

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 KASIHAN**

**Jl. Bugisan Selatan, Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa
Yogyakarta 55181
15 Juli– 15 September 2016**



**Disusun oleh :
Wahyu Setiawan
13205241021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Wahyu Setiawan
NIM : 13205241021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kasihan dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Sri Hertanti Wulan, M. Hum.

Fitriyani Astuti, S. Pd.

NIP. 19840720 201012 2 005

NIP. 19830622 200903 2010

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Kasihan

SMA Negeri 1 Kasihan

SMA 1 KASIHAN



Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par

NIP. 196407271993031003

Agung Istianto, M.Pd.

NIP. 19690304 199802 1 003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan Kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas berkah limpahan rahmat dan kasih-Nya, atas nikmat iman dan Islam yang senantiasa tercurahkan pada umat-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah bagi sebaik-baik teladan sepanjang zaman, Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wa salam yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti. Semoga kita termasuk orang-orang mukmin yang selalu menjadi umat beliau hingga akhir hayat nanti.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang selama ini didapatkan di bangku kuliah sesuai kompetensinya. Melalui kegiatan PPL ini pula, mahasiswa dihadapkan pada kondisi dan lingkungan yang sesungguhnya tentang dunia yang nanti akan dihadapinya kelak. Tentang sekolah dan lingkungannya, tentang berbagai macam guru dan karakteristiknya, tentang kelengkapan alat dan bagaimana cara penggunaannya, dan tak kalah penting adalah perihal siswa dengan berbagai keunikannya.

Alhamdulillah, akhirnya laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini selesai tepat pada waktunya. Di dalam laporan ini, terdapat berbagai hal dan seluk beluk tentang PPL yang telah penulis lakukan mulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Kasihan. Terdapat analisis kondisi sekolah, rancangan pembelajaran, hingga kelengkapan-kelengkapan saat kami melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu selama persiapan, pelaksanaan, dan juga kelanjutan dari program PPL di SMA Negeri 1 Kasihan, yaitu:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala limpahan nikmat dan kasih-Nya
2. Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi wa salam, atas petunjuk jalan dan teladan terbaiknya
3. Ibu dan Bapak, yang telah mendidik dan membesarkan diri ini dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan
4. Ibu Sri Hertanti Wulan, M. Hum., dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah banyak memberikan inspirasi untuk menjadi pendidik dan pengajar yang inspiratif dan disukai siswanya
5. Bapak Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) FBS UNY atas segala ilmu dan kasih sayangnya selama pembelajaran di kelas
6. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par Kepala SMA N 1 Kasihan yang telah menerima serta membimbing kami selama ini

7. Bapak Agung Istianto, M. Pd., selaku koordinator PPL UNY di SMA N 1 Kasihan yang telah membimbing kami selama pelaksanaan PPL dan telah banyak memberikan nasihat.
8. Ibu Fitriyani Astuti, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jawa di SMA N 1 Kasihan yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan semangat mendidik putra-putri generasi bangsa
9. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Kasihan yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL
10. Teman-teman PPL UNY, UAD, PPG SM3T dan USD atas kebersamaan dan pembelajaran di SMA N 1 Kasihan
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tak ada gading yang tak retak. Tentu laporan ini sangat jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, penulis sangat menerima kritikan, masukan, dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang telah membaca laporan ini. Mohon maaf atas segala kekurangan. Kesalahan semata-mata adalah milik penulis, dan kebenaran adalah milik Allah Subhanahi wa ta'ala. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Bantul, 15 September 2016

Penulis,

Wahyu Setiawan

13205241021

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Lampiran	v
Abstrak.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan	1
B. Tujuan Praktik Lapangan	2
C. Analisis Situasi.....	2
D. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	17

BAB II PELAKSANAAN, PERSIAPAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	20
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	26

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	28
B. Saran.....	28

DAFTAR PUSTAKA	30
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kartu bimbingan PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Matrik program kerja individu PPL Pendidikan Bahasa Jawa
- Lampiran 4. Silabus
- Lampiran 5. Kalender Akademik
- Lampiran 6. Program Tahunan SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 7. Program Semester SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 8. Daftar Siswa Kelas X MIPA 2, X MIPA 6, dan X IS 1
- Lampiran 9. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 10. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 11. Daftar Guru SMA Negeri 1 Kasihan
- Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13. RPP dan Lampirannya
- Lampiran 14. Lembar Hasil Penilaian Siswa
- Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kasihan

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PENDIDIKAN BAHASA JAWA
DI SMA NEGERI 1 KASIHAN BANTUL**

Oleh:

Wahyu Setiawan

13205241021

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik/ tenaga kependidikan di sebuah instansi pendidikan. Program ini adalah mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa S-1 kependidikan, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang nantinya akan menjalani profesi sebagai seorang pendidik dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar, kepribadian, profesional, dan sosial. Selain itu, mahasiswa dapat merasakan lingkungan di dunia kependidikan secara langsung. Program Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan yang terletak di Tirtonirmolo, Kasihan, Bantul berlangsung selama kurang lebih 2 bulan, terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan ini meliputi praktik mengajar di kelas, kegiatan rutin non mengajar sekolah seperti membantu menjaga UKS, perpus, dan piket serta kegiatan insidental lainnya yang diselenggarakan oleh pihak SMA Negeri 1 Kasihan.

Adapun hasil yang dicapai selama PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dan non mengajar. Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan lancar walaupun terdapat sedikit kendala terkait kurikulum yang digunakan di SMA 1 Kasihan. Akan tetapi kendala-kendala tersebut dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan DPL pamong prodi serta terus memperbaiki diri. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menghadapi berbagai kondisi dan situasi yang ada di kelas. Mahasiswa juga berhadapan langsung dengan siswa dengan segala keragaman dan masalah yang dihadapinya. Dapat dikatakan, proses PPL mahasiswa di SMA Negeri 1 Kasihan berjalan dengan lancar hingga batas waktu penarikan.

Program PPL ini memberikan manfaat yang cukup besar bagi mahasiswa. Selama kegiatan PPL berlangsung, aplikasi dari materi yang didapatkan di bangku kuliah dapat secara langsung diterapkan pada obyek yang tepat, khususnya siswa-siswi SMA Negeri 1 Kasihan. Mahasiswa PPL juga belajar tentang manajemen kelas dan mengelolanya. Hal yang paling penting dari kegiatan PPL ini adalah mahasiswa memperoleh pengalaman berharga dan juga hubungan kekeluargaan dengan seluruh warga sekolah yang meliputi siswa, guru, maupun masyarakat sekolah lainnya.

Kata Kunci : *Laporan, PPL, SMA Negeri 1 Kasihan*

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Sebagaimana diketahui bahwa PPL merupakan salah satu kegiatan atau program yang wajib diikuti oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini diikuti oleh mahasiswa sebagai praktik pengalaman mengajar di nyata yaitu di sekolah dengan menghadapi siswa secara langsung. Sebagai pekerja profesional, untuk menyandang predikat sebagai guru yang benar-benar profesional harus memiliki kemampuan profesional yaitu memiliki pengetahuan yang luas, menguasai bidang studi yang akan diajarkan serta penguasaan metodologis dalam arti memiliki pengetahuan konsep secara teoritik, mempunyai metode yang tepat serta mampu menggunakan berbagai metode dalam proses belajar mengajar.

Bahasa Jawa merupakan cabang ilmu yang mempelajari tentang hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat Jawa, seperti unggah- ungguh, aturan dalam penggunaan bahasa Jawa yang baik dan benar. Dalam bahasa Jawa juga diajarkan tentang bagaimana cara menulis aksara Jawa, tembang macapat, dan sebagainya.

Seorang guru harus dapat mengemas pelajaran Bahasa Jawa menjadi sebuah pelajaran yang dapat membuat siswa menjadi tertarik untuk mengikut pelajaran Bahasa Jawa. Ini merupakan suatu tantangan bagi guru pengampu Bahasa Jawa untuk menjadikan pelajaran Bahasa Jawa menjadi lebih menyenangkan.

Seorang guru juga harus memiliki kemampuan personal, yaitu sikap kepribadian yang mantap, sehingga mampu menjadi sumber indentifikasi bagi subyek. Intinya ia memiliki kepribadian yang patut diteladani sehingga mampu melaksanakan kepemimpinan *Ing Ngarsa Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa* dan *Tut Wuri Handayani*.

Banyak hal yang harus dikuasai oleh seorang guru diantaranya untuk profesional dalam bidangnya dan dewasa dalam arti mampu menempatkan diri sebagai seorang pendidik dan mampu memahami siswa.

Maka dari itu dalam rangka menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional tersebut program studi pendidikan Bahasa Jawa membawa mahasiswa kepada proses pembelajaran yang dilakukan baik melalui bangku kuliah maupun melalui berbagai latihan, yang antara lain berupa praktik pengalaman lapangan.

Untuk melaksanakan hal tersebut mahasiswa diterjunkan ke sekolah dalam jangka waktu tertentu untuk mengamati, mengenal dan mempraktikan semua kompetensi yang layak atau wajib dilakukan oleh seorang guru pembimbing yang

sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional di bidang pendidikan Bahasa Jawa dalam dunia pendidikan.

B. TUJUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Tujuan dari diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan adalah agar mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang diterima di kuliah. Begitu juga dengan Praktik Pengalaman Lapangan untuk Pendidikan Bahasa Jawa yang dimaksudkan agar mahasiswa yang telah mendapatkan teori di waktu kuliah dapat mempraktikkannya di sekolah. Mahasiswa diharapkan dapat memiliki ketrampilan khusus sesuai dengan keahlian dalam profesi pendidikan Bahasa Jawa. Dengan kata lain, praktik pendidikan Bahasa Jawa memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menunjukkan semua kompetensi yang telah dimiliki di bawah arahan guru dan dosen pembimbing.

Selain itu, kegiatan PPL Pendidikan Bahasa Jawa di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Jawa, dan umumnya tentang kegiatan-kegiatan kependidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional

C. ANALISIS SITUASI

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat wajib ditempuh untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan. Program PPL di SMA N 1 Kasihan yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi perangkat pembelajaran, pelaksanaan kegiatan PPL dan pembuatan laporan

Berhubungan dengan hal tersebut, maka peserta PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang ditunjuk oleh UNY sebagai sekolah pengampu untuk mengetahui kondisi fisik ataupun non-fisik, kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung sehingga dapat diketahui potensi-potensi yang dimiliki sekolah. Observasi tersebut dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL sehingga dapat sesuai dengan program-program yang dibutuhkan oleh sekolah. Disini, sekolah yang menjadi sekolah pengampu bagi mahasiswa program PPL adalah SMA N 1 Kasihan. SMA Negeri 1 Kasihan merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas dengan akreditasi A dan sekaligus sekolah favorit di Bantul, terbukti dengan banyaknya prestasi yang

diraih oleh peserta didik SMA Negeri 1 Kasihan. Dengan adanya kegiatan observasi sekolah ini, maka di dapat beberapa informasi terkait dengan SMA N 1 Kasihan.

Adapun hal-hal yang berkaitan dengan SMA N 1 Kasihan adalah sebagai berikut :

1. Sejarah Singkat

SMA Negeri 1 Kasihan atau biasa disebut SMA Negeri Tirtonirmolo adalah sekolah yang berada dikawasan Kabupaten Bantul Utara, daerah perbatasan Kota, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta. SMA Negeri 1 Kasihan didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0292/O/1978 tertanggal 2 September 1978 berlaku surat terhitung 1 April 1978.

SMA Negeri 1 Kasihan pada awal berdirinya menerima 80 siswa dibagi dalam dua kelas, dengan guru tetap sebanyak 7 orang dan dibantu dengan guru-guru dari SMA N 1 Yogyakarta. Berhubung pada waktu itu belum memiliki gedung sendiri maka dititipkan di SMA N 1 Yogyakarta. Pada tanggal 11 Maret 1979 SMA Negeri Tirtonirmolo menempati gedung sendiri, dengan alamat Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Pos Kasihan 55181. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 035/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 terjadi perubahan nama menjadi SMA Negeri 1 Kasihan.

2. Letak Geografis

Berikut adalah uraian letak geografis SMAN 1 Kasihan, dengan rinci dijelaskan sebagai berikut :

- a. Luas tanah = 9.813 m² + membeli kas desa 1.325 m²
- b. Batas :
 - Sebelah utara : perkampungan penduduk
 - Sebelah selatan : jalan / gang kampung
 - Sebelah timur : jalan / gang kampung
 - Sebelah barat : jalan / gang kampung
- c. Letak :
 - Dusun : Tegal Senggotan (RT 02)
 - Desa : Tirtonirmolo
 - Kecamatan : Kasihan
 - Kabupaten : Bantul

3. Kepala Sekolah

Dalam perjalanan mengarungi dunia ilmu, SMAN Tirtonirmolo telah banyak mengalami pergantian Nahkoda. Berikut adalah Kepala Sekolah SMAN Tirtonirmolo dari waktu ke waktu. Dalam perjalanan mengarungi dunia ilmu, SMAN Tirtonirmolo

telah banyak mengalami pergantian Kepala Sekolah. Kepala Sekolah SMAN Tirtonirmolo dari waktu ke waktu sebagai berikut:.

1. R. Soetopo Darmosasmito : 1979-1981
2. Drs. Sulistyono : 1981-1984
3. Drs. Sukemi : 1984-1986
4. Kabid PMU : 1986-1986 sebagai pejabat Kepala Sekolah
5. Drs. Soejadi : 1986-1989
6. Moch. Kukuh Hardjono : 1989-1990 sebagai pejabat Kepala Sekolah
7. Drs. Samidjo : 1990-1992
8. Drs. Ign. Ramelan : 1992-1993 sebagai pejabat Kepala Sekolah
9. Drs. Ngabdurochim : 1993-1995
10. R. Suharjo, B.A : 1995-1997
11. Dra. Sumarlinah : 1997-2001
12. Drs. H.M. Edy Suhartoyo, M.M. : 2001- Oktober 2008
13. Suwito, M.Pd. : Oktober 2008 - Februari 2009 sebagai pejabat Kepala Sekolah
14. Drs. H. Suharja, M.Pd : Februari 2009 – Mei 2015
15. Drs. H. Suhirman, M.Pd : Juni 2015 sebagai pejabat Kepala Sekolah
16. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.Mpar : Juli 2015 sampai sekarang (Agustus 2016) sebagai Plt. Kepala Sekolah

4. Visi SMA Negeri 1 Kasihan

Visi yang dijunjung oleh SMA Negeri 1 Kasihan adalah: ***“Bertaqwa, Berprestasi, Berkepribadian, Sehat dan Ramah Lingkungan”***, dengan penjelasan sebagai berikut.

- a. Bertaqwa, artinya meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dan mengamalkan perintah-Nya, menjauhi larangan-Nya sesuai dengan keyakinan agama yang dianut.
- b. Berprestasi, artinya memiliki keunggulan baik di bidang akademik maupun non-akademik di tingkat nasional dan global.
- c. Berkepribadian, artinya memiliki sikap yang baik sesuai dengan 20 nilai akhlaq mulia baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.
- d. Sehat, artinya pembiasaan pola hidup sehat untuk diri sendiri, sekolah, keluarga, dan masyarakat.
- e. Ramah lingkungan, artinya memiliki sikap yang peduli terhadap lingkungan di sekitar sekolah maupun di masyarakat.

5. Misi SMA N 1 Kasihan

Misi sekolah adalah tindakan atau usaha untuk mewujudkan visi dengan rumusan sebagai berikut :

- a. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agamanya, sehingga kehidupan beragama di sekolah dapat tercipta manusia yang agamis penuh toleransi dan menjunjung kesetaraan dan keadilan gender.
- b. Menumbuhkan semangat berprestasi baik akademik maupun non akademik dengan pembinaan, pendampingan, dan pembimbingan dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan bakat siswa, sehingga dapat bersaing di tingkat nasional maupun global.
- c. Mencetak insan yang berkarakter, berkepribadian sesuai dengan nilai-nilai luhur budaya bangsa Indonesia.
- d. Membiasakan Pola Hidup Bersih dan Sehat melalui Trias UKS menjadikan generasi saka hebat.
- e. Mengembangkan sikap peduli dan ramah lingkungan dalam mewujudkan lingkungan sekolah yang hijau (*green school*).

6. Fasilitas dan Sarana Prasarana

SMA Negeri 1 Kasihan Bantul memiliki sarana dan prasarana gedung sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar yang terdiri atas :

- a. Ruang kelas siswa, laboratorium, dan ruang pembelajaran

No	Ruang Kelas	Jumlah
1	Kelas X MIPA	6
2	Kelas X IIS	2
3	Kelas XI MIPA	6
4	Kelas XI IIS	2
5	Kelas XI MIPA	6
6	Kelas XI IIS	2
7	Lab. Fisika	1
8	Lab. Kimia	1
9	Lab. Biologi	1
10	Lab. Komputer	1
11	Lab. Multimedia	1
12	Lab. IPS	1
13	Lab. Seni Tari	1
14	Ruang Karawitan	1

- b. Ruang Kantor

No	Ruang	Jumlah
1	R. Kepala Sekolah	1
2	R. TU	1
3	R. Lobi	1
4	R. Guru	1

c. Ruang pununjang lainnya

No	Ruang	Jumlah
1	R.OSIS	1
2	R.PMR	1
3	R.BK	1
4	R.Piket	1
5	R.Paskib/Pramuka	1
6	R.Satpam	1
7	R.UKS	1
8	Perpustakaan	1
9	Green house	1
10	Parkiran	1
11	Mushola	1
12	Kamar mandi	1
13	R.Penggandaan	1
14	Kantin	1
15	Lapangan bola	1
16	GOR	1
17	R.Posko	1
18	R.Studi Band	1
19	R. Dewan Sekolah	1
20	Parkiran Guru	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Kasihan, dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu sarana maupun prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

7. Perkembangan SMA N 1 Kasihan

Berikut rincian jumlah siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Kasihan :

a. Jumlah siswa :

Kelas X = 8 kelas = 232 siswa (L = 91 P = 141)

Kelas XI = 8 kelas = 230 siswa (L = 73 P = 157)

Kelas XII = 8 kelas = 237 siswa (L = 92 P = 135)

b. Jumlah Guru = 63 orang

PNS = 54 orang

GTT = 9 orang

c. Jumlah Karyawan = 29 orang

PNS = 10 orang

PTT = 19 orang

Tenaga pengajar dan karyawan di SMA N 1 Kasihan yang terdiri dari Kepala Sekolah yaitu Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.Mpar., Guru Tetap (PNS) dan Guru Tidak Tetap (GTT), Tenaga Administrasi Tetap dan Tenaga Administrasi Tidak Tetap.

SMA Negeri 1 Kasihan merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang terdiri dari jurusan IPA dan IPS yang menerapkan Kurikulum 2013 disemua jenjang kelasnya, yaitu kelas X, kelas XI, dan kelas XII. Penetapan kurikulum 2013 ini sesuai dengan keputusan pemerintah pada tahun 2014. Kualifikasi akademik guru SMA N 1 Kasihan adalah guru harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan atau diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

8. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa

1) Jumlah Siswa

Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa			Jumlah
	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	
2016/2017	247	228	235	710

b. Potensi Guru

Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya. Berikut adalah tabel pendidikan guru tahun pelajaran 2016/ 2017.

NO	Ijasah Tertinggi	Status Kepegawaian		
		Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Guru Bantu
1	S2/ S3	16	-	-
2	S1	36	7	-
3	D3	1	-	-
4	D2/D1/SLTA	-	-	-

JUMLAH	53	7	-
---------------	----	---	---

Tugas dan tanggung jawab guru di SMA Negeri 1 Kasihan :

- 1) Membuat program pengajaran, meliputi:
 1. Analisis materi pembelajaran
 2. Membuat program tahunan/semester
 3. Membuat satuan program pengajaran
 4. Membuat rencana praktik pembelajaran
 5. Membuat program mingguan kerja
 6. Serta membuat Lembar Kerja Siswa
 - ii. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
 - iii. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar, ulangan harian, semester/ tahunan
 - iv. Melakukan analisis ulangan harian
 - v. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
 - vi. Mengisi daftar nilai
 - vii. Melaksanakan kegiatan membimbing guru dalam kegiatan proses belajar-mengajar
 - viii. Membuat alat pelajaran/alat peraga
 - ix. Menciptakan karya seni
 - x. Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasyarakatan kurikulum
 - xi. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
 - xii. Mengadakan pengembangan bidang pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya
 - xiii. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing
 - xiv. Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pelajaran
 - xv. Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum
 - xvi. Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk menaikkan peringkatnya
- Selanjutnya jumlah guru di SMA Negeri 1 Kasihan Bantul terdiri 66 orang guru, berikut daftar nama guru beserta bidang studinya :

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.Mpar	BK
2	Drs. H. Sarjiman	Pendidikan Agama Islam
3	Hj. Siti Nuriyah, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
4	Rusdiyana, STH	Pendidikan Agama Kristen
5	L. Nurpratana, S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
6	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	PKN
7	Fitriani Sulastri, S.H., M.Pd	PKN
8	Drs. Sugiharjo	Sejarah
9	Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd.	Sejarah
10	Dra. Elise Yudiastuti, M.Pd	Bahasa Indonesia

11	Tri Suprpti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
12	Ign. Raharjo.S.Pd.	Bahasa Indonesia
13	Alip Sarjono, S.Pd	Bahasa Indonesia
14	Drs. Gunardi	Ekonomi_Akuntansi
15	Sriyati, S.E.,M.Acc	Ekonomi_Akuntansi_Prakarya
16	Triyani Pancawati, S.Pd.	Ekonomi_Akuntansi_Prakarya
17	Novianti, S.Pd.	Ekonomi_Akuntansi_Prakarya
18	Marjono	Geografi
19	Pujiyanto, S.Pd.	Geografi
20	Dwi Muryati Handayani, M.Pd.	Geografi
21	Kadar Wahyuni, S.Pd.	P. Jas-Kes
22	Fx. Wintala, S.Pd.	P. Jas-Kes
23	Farida Umi Nugrahini, S.Sn	P. Sn. Tari
24	Mastri Wardani Dwi Siwi, S.Pd	P. Sn. Tari
25	Ign. Gunawan, S.Pd	P. Sn. Musik
26	Drs. Subur Sutoto	Matematika
27	Sumarno, M.Pd.	Matematika
28	Sugiyanto, S.Pd.	Matematika
29	Hj. Evelina, M.Pd.	Matematika
30	Sumiyati, S.Pd.	Matematika
31	Sulastri, S.Pd.	Biologi
32	Yuliantara, M.Pd.	Biologi
33	Drs. Rachmad Basuki	Biologi
34	Agung Istianto, M.Pd.	Fisika
35	Tri Hartanti,.Pd.,M.Sc	Fisika
36	Purwadi,S.Si.	Fisika
37	Surahmi, M.Pd	Kimia
38	Alim Yani, S.Pd.	Kimia
39	Farida Ariyani,S.Pd.	Kimia
40	Ismi Fajarsih, M.Pd.	Bahasa Inggris
41	Arsianti Widyaningsih, S.Pd	Bahasa Inggris
42	Niki Retno Palupi,S.Pd.	Bahasa Inggris
43	Parmilah, S.Pd.	Bahasa Inggris
44	Puji Hastuti Andayani, S.Sos.,	Sosiologi

	M.Pd	
45	Budi Istanto,S.Kom.	BKTI
46	H.M.Tswabul Latif, Skom.	BKTI
47	Fitriyani Astuti,S.Pd	Bahasa Jawa
48	Sumaryono, S.Pd.	BK
49	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	BK
50	Drs. Slamet Istiyana	BK
51	Hartuti, S.Pd	BK
52	Suyanto, S.Pd	Fisika
53	Hj. Tri Lestari, M.Pd	Sejarah
54	Drs. Haryanto, M.Pd	Matematika
55	Supriyadi, S Kom.	Petugas Perpustakaan
56	Dadang Wijanarto, S.IP.	Petugas Perpustakaan
57	Subarjo, S.Pd.	Prakarya
58	Dedy Kintaka, S.Pd	Matematika
59	Alfian Restu Noviantoro, S.Pd	P. Jas-Kes
60	Ant. Dedy Wibowo,S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
61	Wagimin, S.Ag	Pendidikan Agama Hindhu
62	Rohmad Daikon, S.Pd	Bahasa Jawa (XI)/RESEARCH (X)
63	BK	
64	RESEARCH	
65	Sholehuddin, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam
66	Sumarito, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam

c. Potensi Karyawan

Karyawan sebagai tenaga pembantu baik di bidang administrasi, bidang perlengkapan, maupun di bidang lain sangatlah penting dalam suatu instansi. Tugas karyawan adalah ikut mengatur, menyediakan dan merawat sarana prasarana agar lebih mudah jika sewaktu-waktu dibutuhkan dalam proses KBM dan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai fungsi dan tujuan pendidikan itu sendiri.

Adapun karyawan di SMA N 1 Kasihan juga mempunyai latar belakang yang berbeda-beda namun dalam praktiknya perbedaan malah justru menjadi pelengkap bagi petugas lain. Petugas terlihat sangat menikmati bertugas dengan penuh tanggung jawab yang ditugaskan sesuai tanggung jawab masing-masing. Berikut adalah data tenaga kependidikan yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan.

**DAFTAR NAMA KARYAWAN
SMA NEGERI 1 KASIHAN**

No	Nama Karyawan	Jabatan
1	Hj. Suwartini	KTU
2	Giyatono	Bendahara/ TU
3	Mei Wandari	Kepegawaian/ TU
4	N. Nanik Widiarti	Persuratan/ TU
5	Suti Nurhayati	Bendahara/ TU
6	H. Suprpto	Perpustakaan/ TU
7	Martana	Inventaris/TU
8	Untung Aprilianto	TU
9	Ratna Puspitasari	Kesiswaan/ TU
10	Suseno Nugroho, A.Md	Kurikulum/ TU
11	Sunaryo	Driver/TU
12	Edi Purnomo	Driver /TU
13	Indah Sulistianingrum, A.Md	BK/ TU
14	Robbani, A.Md	Perpustakaan/ TU
15	Tris Rahmawati, S.Kom	Laboran TIK/ TU
16	Painah, S.E	Bendahara/ TU
17	Agus Wilujeng	Laboran Fisika/ TU
18	Subakti Harsana	Laboran Kimia/ TU
19	Nur Rohmah, S.Pd.Si	Laboran Biologi/TU
20	Eri Susiawan	TU
21	Sri Rahayu Hardiansi., B.Sc	BK/ TU
22	Subagyo	TU
23	Suprpto	TU
24	Ant. Tri Hartanto	Security/ TU
25	Edy Trianto	TU
26	Yuwanto	Security/ TU
27	Priyanto	Security/ TU

9. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kasihan adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan potensi masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan antara lain adalah sebagai berikut.

NO.	JENIS KEGIATAN	SASARAN
1	PROGRAM WAJIB	
	1. Pramuka	Kelas X
	2. Pleton Inti	Kelas X dan XI
	3. IMTAQ Ag. Islam	Kelas X dan XI
	- BTQ	Kelas X dan XI
	- Seni Baca Quran	
2	PROGRAM PILIHAN	
	1. KIR / Jurnalistik	Kelas X dan XI
	2. Mading	Kelas X dan XI
	3. PMR / UKS	Kelas X dan XI
	4. Presenter	Kelas X dan XI
	5. Komputer	Kelas X dan XI
	6. Pembuatan Film	Kelas X dan XI
	7. Cheer Ladys	Kelas X dan XI
	8. Teater	Kelas X dan XI
	9. Paduan Suara	Kelas X dan XI
	10. Tenis Lapangan	Kelas X dan XI
	11. Basket	Kelas X dan XI
	12. Sepak Bolla	Kelas X dan XI
	13. Tae Kwondo	Kelas X dan XI
	14. Tenis Lapangan	Kelas X dan XI

10. Kurikulum

Kurikulum adalah salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 1 Kasihan untuk kelas X, X, dan XII adalah kurikulum 2013 yang baru ditetapkan oleh pemerintah pada tahun ajaran 2013/2014. Sedangkan untuk kelas XII masih diterapkan Kurikulum Tingkat Satuan

Pendidikan (KTSP). KTSP diterapkan dalam bentuk kegiatan kurikuler yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal.

11. Kriteria Ketuntasan Maksimal SMA Negeri 1 Kasihan

SMA Negeri 1 Kasihan Bantul menentukan kriteria ketuntasan minimal dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik, kompleksitas kompetensi, serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran. Nilai KKM merupakan nilai minimal untuk predikat cukup. Pada tahun pelajaran 2015/2016 penilaian menggunakan angka 0-100 maka penetapan tabel interval predikat untuk KKM seperti berikut

KKM	Predikat			
	D = Kurang	C = Cukup	B = Baik	A = Sangat Baik
65	$D < 65$	$65 \leq C \leq 74$	$75 \leq B \leq 87$	$88 \leq A \leq 100$

Sedangkan tahun pelajaran 2016/2017 penetapan tabel interval predikat untuk KKM seperti berikut :

KKM	Predikat			
	D = Kurang	C = Cukup	B = Baik	A = Sangat Baik
68	$D < 68$	$68 \leq C \leq 78$	$79 \leq B \leq 89$	$90 \leq A \leq 100$

Kriteria Ketuntasan Minimal mata pelajaran di SMA Negeri 1 Kasihan adalah sebagai berikut :

a. **Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas X**

MATA PELAJARAN		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL					
		Matematika & IPA			Ilmu Pengetahuan Sosial		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Kelompok Wajib							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	68	68	Baik	68	68	Baik
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	68	68	Baik	68	68	Baik
3.	Bahasa Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
4.	Matematika	68	68	Baik	68	68	Baik
5.	Sejarah Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
6.	Bahasa Inggris	68	68	Baik	68	68	Baik
7.	Seni Budaya 7.1. Seni Musik 7.2. Seni Rupa 7.3. Seni Tari	68	68	Baik	68	68	Baik
8.	Prakarya dan Kewirausahaan	68	68	Baik	68	68	Baik
9.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	68	68	Baik	68	68	Baik
10	Muatan Lokal	68	68		68	68	
	Bahasa Jawa	68	68	Baik	68	68	Baik
Kelompok Peminatan							
Peminatan Matematika dan IPA							
I	1. Matematika	68	68	Baik			
	2. Biologi	68	68	Baik			
	3. Fisika	68	68	Baik			
	4. Kimia	68	68	Baik			
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial							
II	1. Geografi				68	68	Baik
	2. Sejarah				68	68	Baik
	3. Sosiologi				68	68	Baik
	4. Ekonomi				68	68	Baik
Mata Pelajaran pilihan							
	Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat						
	a. Geografi	68	68	Baik			
	b. Kimia				68	68	Baik
	c. Bhs dan Sastra Inggris/Ekonomi/Sosiologi	68	68	Baik	68	68	Baik

b. **Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas XI**

MATA PELAJARAN	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL					
	Matematika & IPA			Ilmu Pengetahuan Sosial		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap

		hu n	an		ahu an	ilan		
Kelompok Wajib								
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	68	68	Baik	68	68	Baik	
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	68	68	Baik	68	68	Baik	
3.	Bahasa Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik	
4.	Matematika	68	68	Baik	68	68	Baik	
5.	Sejarah Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik	
6.	Bahasa Inggris	68	68	Baik	68	68	Baik	
7.	Seni Budaya 7.1. Seni Musik 7.2. Seni Rupa 7.3. Seni Tari	68	68	Baik	68	68	Baik	
8.	Prakarya dan Kewirausahaan	68	68	Baik	68	68	Baik	
9.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	68	68	Baik	68	68	Baik	
10	Muatan Lokal							
	Bahasa Jawa	68	68	Baik	68	68	Baik	
Kelompok Peminatan								
Peminatan Matematika dan IPA								
I	1.	Matematika	68	68	Baik			
	2.	Biologi	68	68	Baik			
	3.	Fisika	68	68	Baik			
	4.	Kimia	68	68	Baik			
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial								
II	1.	Geografi				68	68	Baik
	2.	Sejarah				68	68	Baik
	3.	Sosiologi				68	68	Baik
	4.	Ekonomi				68	68	Baik
Mata Pelajaran pilihan								
		Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat						
	a.	Geografi/Ekonomi	68	68	Baik			
	b.	Bahasa dan Sastra Inggris				68	68	Baik

MATA PELAJARAN		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL					
		Matematika & IPA			Ilmu Pengetahuan Sosial		
		Pen geta hua n	Keter ampil an	Sika p	Pen geta hua n	Kete ramp ilan	Sika p
Kelompok Wajib							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	68	68	Baik	68	68	Baik
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	68	68	Baik	68	68	Baik
3.	Bahasa Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
4.	Matematika	68	68	Baik	68	68	Baik
5.	Sejarah Indonesia	68	68	Baik	68	68	Baik
6.	Bahasa Inggris	68	68	Baik	68	68	Baik
7.	Seni Budaya	68	68	Baik	68	68	Baik

c. **Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas XII**

	7.1. Seni Musik 7.2. Seni Rupa 7.3. Seni Tari							
8.	Prakarya dan Kewirausahaan	68	68	Baik	68	68	Baik	
9.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	68	68	Baik	68	68	Baik	
10	Muatan Lokal							
	Bahasa Jawa	68	68	Baik	68	68	Baik	
Kelompok Peminatan								
Peminatan Matematika dan IPA								
I	1.	Matematika	68	68	Baik			
	2.	Biologi	68	68	Baik			
	3.	Fisika	68	68	Baik			
	4.	Kimia	68	68	Baik			
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial								
II	1.	Geografi				68	68	Baik
	2.	Sejarah				68	68	Baik
	3.	Sosiologi				68	68	Baik
	4.	Ekonomi				68	68	Baik
Mata Pelajaran pilihan								
		Pilihan Pendalaman Minat atau Lintas Minat						
	a.	Geografi/Ekonomi	68	68	Baik			
	b.	Bahasa dan Sastra Inggris				68	68	Baik

D. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktik pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester genap tahun ajaran 2015/2016.

a. Persiapan

- 1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Bahasa Daerah dilaksanakan dua kali sebelum penerjunan PPL di ruang Seminar PLA Lt.3 Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Kasihan dilakukan pada hari Senin, 15 Juli 2016.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Mei 2016. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas atau jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong,

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Mengikuti upacara bendera
- b) Pengelolaan perpustakaan
- c) Piket guru
- d) Piket TU
- e) Piket UKS

c. Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktik pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2016 program studi Pendidikan Bahasa Jawa yang berlokasi di SMA N 1 Kasihan sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam :

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas.

Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) /Kurikulum 2013	Ada. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.
	2.Silabus	Ada
	3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan pendahuluan sesuai dengan yang ada di Kurikulum 2013. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kondisi siswa siap untuk KBM, kemudian melakukan apersepsi, memberikan motivasi, menyampaikan

	SK ataupun KD dan tujuan pembelajaran.
2. Penyajian materi	Materi disajikan melalui power point dan LKS ataupun langsung dengan menggunakan buku paket pegangan siswa Kurikulum 2013.
3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas yaitu menggunakan bahasa Jawa (<i>Jawi Krama</i>) yang baik dan mudah dimengerti. Kadang-kadang diselingi dengan bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah baik, tepat, dan sesuai dengan yang dialokasikan.
6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi siswa	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan <i>applause</i> kepada peserta didik yang berani maju dan praktik dengan baik.
8. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan dengan baik kemudian tanpa ditunjuk siswa menjawab.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru. Tetapi kadang suara guru terdengar sangat halus dari bagian belakang, sehingga pada saat siswa berdiskusi, suara guru agak kurang terdengar.

	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah <i>Power Point</i> , LKS, dan Proyektor.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan sebelum KBM diakhiri.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan salam, sebelum kegiatan pembelajaran ditutup guru menjelaskan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan ataupun memberikan PR terkait dengan materi yang dibicarakan.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara, ataupun bermain <i>gadget</i> . Teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

2. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dengan salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan

kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas X MIPA 2, X MIPA 6, dan X IIS 1. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran bahasa Jawa yaitu mengenai Aksara Jawa dan cerita pengalaman.

5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

a) Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Kasihan dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas.

b) Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar, praktikan di beri 3 kelas untuk mengajar, yakni kelas X MIPA 2, X MIPA 6, dan X IIS 1. Di awal praktik mengajar, praktikan menggunakan 1 RPP, dan minggu-minggu berikutnya praktikan mencoba dengan berbagai variasi RPP agar praktik mengajar lebih bervariasi dan menarik bagi siswa agar tidak bosan. Variasi yang dilakukan diantaranya terhadap bentuk latihan dan

kegiatan. Sedangkan variasi pada kegiatan, terkadang ada langkah dalam RPP yang harus dilewatkan untuk mengkondisikan murid, namun kadang pula harus dibalik urutannya dan membuatnya menjadi sebuah *games/ kuis* untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi bagi yang bisa menjawab dengan benar agar murid lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

Praktikan memberikan materi bahasa Jawa secara bervariasi dengan tidak hanya diskusi atau mengerjakan soal saja akan tetapi juga dilaksanakan dengan bernyanyi, bercerita, dan sebagainya mengenai materi yang sedang dibahas sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih menarik minat/ perhatian siswa.

Selama berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar, dengan jadwal mengajar sebagai berikut:

a. Jadwal mengajar di kelas XI MIPA 2

Hari, Tanggal	Jam ke
Kamis, 28 Juli 2016	7-8
Senin, 1 Agustus 2016	4-5
Senin 8 Agustus 2016	5-6
Senin 15 Agustus 2016	4-5
Senin, 22 Agustus 2016	5-6
Senin, 29 Agustus 2016	5-6
Senin 5 September 2016	5-6

b. Jadwal mengajar di kelas X IIS 1

Hari, Tanggal	Jam ke
Kamis, 28 Juli 2016	5-6
Senin 1 Agustus 2016	2-3
Senin 8 Agustus 2016	2-3
Senin 15 Agustus 2016	1-2
Senin, 22 Agustus 2016	2-3
Senin, 29 Agustus 2016	2-3
Senin 5 September 2016	2-3

c. Jadwal mengajar di kelas X MIPA 6

Hari, Tanggal	Jam ke
Rabu 3 Agustus 2016	3-5
Rabu 10 Agustus 2016	2
Rabu 24 Agustus 2016	1-2
Rabu 31 Agustus 2016	1-2
Rabu 7 September 2016	3-4

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan berdoa yang dipimpin langsung oleh praktikan. Kemudian praktikan menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan disampaikan. Sebelum memasuki inti pembelajaran, praktikan memberikan apersepsi terkait materi agar

siswa memiliki gambaran tentang apa yang akan dipelajari pada KBM tersebut.

b. Kegiatan Inti (Penyampaian Materi).

Pada kegiatan inti, mahasiswa memberikan variasi dalam metode pembelajaran, antara lain ceramah, diskusi, dan penugasan. Pada pertemuan pertama, praktikan memberikan selebaran berupa fotocopyan terkait materi yang akan dipelajari. Kemudian praktikan mengarahkan siswa untuk mengerjakan dan mendiskusikan materi tersebut, baik dengan sesama teman maupun dengan praktikan. Kemudian dan siswa akan bersama-sama membahas hasil diskusi tersebut.

c. Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup diawali dengan menanyakan apakah masih ada yang belum jelas dilanjutkan dengan mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa, menginfokan hal-hal yang akan dilakukan pekan depan, pekerjaan rumah (bila ada). Terakhir, menutup pelajaran dengan berdo'a bersama.

c) Pendekatan , Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik bertujuan untuk; (1) membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis, (2) untuk melatih siswa dalam mengomunikasikan ide-idenya, (3) untuk meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, dan (4) terciptanya kondisi pembelajaran dimana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab (interaktif), diskusi, demonstrasi, dan *kuis*. Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain.

Media berguna untuk membantu mempermudah murid dalam memahami materi yang disampaikan. Juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Dalam kesempatan ini, praktikan memanfaatkan media seperti Power Point.

d) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang disampaikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika diadakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisi praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga dipengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai variasi pembelajaran, seperti membuat sebuah *kuis*, slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM.

3. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

a) Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- 3) Ada beberapa kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
- 4) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang kurang aktif.
- 5) Siswa terlalu bebas untuk bermain *Handphone* atau *gadget* didalam kelas sehingga mengganggu konsentrasi siswa sendiri maupun siswa lain dalam menerima materi.
- 6) Jadwal yang sering berubah-ubah dalam menjalankan KBM.

Untuk mengatasi masalah tersebut , mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Melakukan pendekatan secara interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
- 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
- 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda untuk menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
- 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
- 5) Memberikan *kuis* dalam kelas agar siswa tidak bermain sendiri/ tertarik untuk memperhatikan penyampaian materi, sehingga memudahkan dalam menerima materi pelajaran.
- 6) Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

1. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Kasihan, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Kasihan yang pastinya berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
2. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa silabus, jadwal kegiatan semester, RPP, perbaikan atau evaluasi serta media pembelajaran.
4. Memberikan kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

2. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (UPPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik . Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan . Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana saja ia berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh ketika dibangku perkuliahan.
- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- b. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY lebih ditingkatkan lagi dan dipelihara dengan baik, sehingga dapat saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

3. Bagi Unit Program Pengalaman lapangan (UPPL UNY)

- a. Kerja sama yang telah dirintis oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan pihak SMA Negeri 1 Kasihan hendaknya selalu dipelihara dengan baik.
- b. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- c. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.
- d. Waktu pelaksanaan antara PPL dan KKN hendaknya dipisah, dengan tujuan agar keduanya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim penyusun. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016....

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 KASIHAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JALAN BUGISAN SELATAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 346067
 Nama DPL PPL/ Magang III : SRI HERTANTI WULAN, M. HUM
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PEND. BAHASA JAWA / FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	29 Juli 2016	2	Penentuan Kelas dan Jumlah Jam Mengajar		
2.	5 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP		
3.	12 Agustus 2016	2	Konsultasi Evaluasi Pembelajaran		
4.	28 Agustus 2016	2	Penyusunan Laporan PPL		

PERHATIAN :
 ➔ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➔ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Drs. Isdarnoko, M. Pd., M. M. Pd
 NIP. 196407271993031003



Bantul, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .R.BJ....

 Ida Sulastri / Wahyu Setiawan
 NIM 13205241028 NIM 13205241021



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 KASIHAN ALAMAT SEKOLAH : Jalan Bugisan Selatan, Kasihan, Bantul GURU PEMBIMBING : Fitriyani Astuti, S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Wahyu Setiawan NO. MAHASISWA : 13205241021 FAK./JUR./PRODI : FBS/PBD/PBJ DOSEN PEMBIMBING : Sri Hertanti W, M.Hum
--	---

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	(08.00– 10.00) Persiapan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	- Diikuti oleh seluruh siswa baru, seluruh anggota OSIS dan siswa panitia PLS, 17 Mahasiswa UNY, 15 Mahasiswa Universitas Sanata Dharma dan Bapak Yuli selaku Wakil Kepala Sekolah bagian Kesiswaan. Kegiatan ini merupakan pembukaan acara PLS yang akan dilaksanakan oleh siswa baru pada hari Senin-Rabu, 18-20 Juli 2016.	-	-
		(10.00-12.30) Membagikan angket kesehatan	- Mahasiswa PPL UNY dan USD membantu guru UKS untuk membagikan angket kesehatan kepada siswa baru SMA N 1 Kasihan. Saya bersama teman saya, Anggit dari Universitas Sanata Dharma sebagai koordinator masing-masing kelompok PPL mengkoordinasikan sistematis pembagian angket kesehatan. Saya yang membagi anggota dari UNY, sementara Anggit yang dari Sanata Dharma.	-	-
		(10.00-13.00)		Belum ada kepastian untuk	Guru Pembimbing



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Observasi Pembelajaran	- RPP, prota, prosem terobservasi dan RPP menggunakan Kurikulum 13 untuk seluruh siswa kelas X, XI, dan XII.	format penyusunan RPP Kurikulum 13 untuk mapel Bahasa Jawa.	menyarankan untuk membuat RPP sesuai dengan yang diajarkan di kampus.
Senin, 18 Juli 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera dan Syawalan	Syawalan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Kasihan Bantul yang bertempat di lapangan SMA. Syawalan ini dimulai dengan penyampaian ikrar syawalan dari wakil seluruh siswa yang diwakili oleh Ketua OSIS (Toha), selanjutnya ikrar syawalan dari Bapak Ibu guru yang diwakili oleh Bapak Puji. Selesai penyampaian ikrar kemudian diakhiri dengan halal bihalal bersama-sama antar warga sekolah dan mahasiswa PPL dari UNY serta Sanata Dharma.	-	-
	(08.00-09.00) Membersihkan Basecamp	Basecamp PPL mahasiswa UNY di gedung sebelah kantor dewan sekolah SMA N 1 Kasihan, bersih-bersih basecamp ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY yang berjumlah 17 mahasiswa. Membantu panitia PLS membagikan snack kepada peserta PLS. Saya mengkoordinir pembagian snack dari ruang pertemuan, jikalau masih ada kelas yang kekurangan snack, saya bersama teman-teman OSIS	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		(09.15-09.30) Membantu Kegiatan PLS	siap meng-cover. Guru Pembimbing memberikan penjelasan RPP sama seperti yang dibuat saat <i>mikro teaching</i> di kampus, materi masih dicarikan untuk menyamakan materi, belum ada jadwal yang pasti untuk mengajar karena saya dan teman saya Wahyu Setiawan mendapatkan jadwal mengajar di kelas X, sementara kelas X sedang PLS.	-	-
		(10.00-10.15) Konsultasi dengan Guru Pembimbing PPL		-	-
Selasa, 19 Juli 2016	(07.00 - 09.00) Membantu OSIS dalam kegiatan PLS		- Siswa baru dikenalkan dengan wawasan wiyata mandala yang ada di SMA N 1 Kasihan, kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa baru kelas X, OSIS, dan panitia PLS.	-	-
	(09.00-10.00) Mencari referensi untuk bahan mengajar		- Bersama kedua teman saya dari jurusan Pendidikan Kimia dan Pendidikan Sosiologi mencari referensi untuk bahan mengajar ke perpustakaan.	-	-
Rabu, 20 Juli 2016	(10.00-10.30) Konsultasi		Berkonsultasi dengan Ibu Fitriyani Astuti, S.Pd. terkait dengan pembagian kelas mengajar dan materi	Mahasiswa PPL belum tahu akan mengajar kelas X	Melakukan observasi kelas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		dengan Guru Pembimbing PPL	pembelajaran. Diperoleh hasil, saya dan teman saya Ida Sulastris mengajar kelas X dengan materi Aksara Jawa dan cerita pengalaman.	berapa.	terlebih dahulu untuk mengetahui kondisi siswa.
Kamis, 21 Juli 2016	(07.15-14.00)	Observasi kelas	Observasi ini dilakukan bersama guru pembimbing Ibu Fitriyani Astuti, S.Pd. dan teman saya Ida Sulastris. Observasi ini dimulai dengan perkenalan dari Ibu Fitri, siswa, dan mahasiswa ppl bahasa Jawa dengan siswa baru di kelas X MIPA 2, X IIS 1, dan X MIPA 6 yang kemudian dilanjutkan dengan penyampaian bab materi yang akan dipelajari selama satu semester oleh Ibu Fitriyani dan penjelasan mengenai jam belajar di sekolah.	-	-
Jum'at, 22 Agustus 2016	(07.15-11.30)	Piket TU	Menginput data pribadi siswa baru ke dalam aplikasi MS Excel, input data ini berupa data pribadi siswa serta data pribadi ayah dan ibu ataupun wali. Input data ini dilakukan di basecamp PPL UNY bersama beberapa teman yaitu Ida, Permata, Ratih, dan Bogi.	-	-

.....



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahaasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 201

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Senin, 25 Juli 2016	(07.15-08.00) Upacara bendera	Upacara bendera hari senin ini merupakan upacara bendera yang dilaksanakan pertama kali setelah liburan sekolah. Petugas upacara ini dari OSIS dan Bapak Isdarmoko selaku Kepala Sekolah bertugas menjadi pembina upacara. Upacara bendera ini dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Kasihan dan diikuti oleh seluruh warga sekolah dan PPL dari UNY serta Universitas Sanata Dharma.	-	-
		(08.00-09.00) Piket TU	Membantu input data siswa baru. Input data ini melanjutkan input data pada hari Jum'at yang lalu. Kegiatan ini dilakukan di basecamp bersama beberapa teman PPL UNY, kurang lebih 6 mahasiswa yang bertugas piket di TU.	-	-
		(09.00-10.00) Piket Perpustakaan	Setelah selesai menginput data, kemudian melanjutkan membantu piket di perpustakaan. Piket di perpustakaan ini	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		(10.00-11.30) Kerja Bakti	membantu menyampul buku mata pelajaran Bahasa Inggris dan buku kumpulan soal UN. Piket ini dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL UNY dan 2 mahasiswa Universitas Sanata Dharma. Kegiatan kerja bakti ini saya membantu membersihkan ruang perpustakaan. Kegiatan kerja bakti ini dilakukan secara serentak dan mendadak oleh seluruh warga sekolah karena akan ada beberapa pihak pengawas sekolah sehat dari Jakarta yang akan datang berkunjung ke sekolah untuk mengecek ulang keadaan di sekolah SMA N 1 Kasihan.	-	-
	Selasa, 26 Juli 2016	(07.15-08.15) Kerja Bakti	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY dan USD yang bersama-sama membersihkan halaman sekolah. Kerja bakti ini dilakukan dalam rangka persiapan untuk menyambut juri dari tim penilai sekolah sehat yang meninjau ulang keadaan sekolah sehat di SMA N 1 Kasihan.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		10.00-12.30 Jaga ruang piket	Membantu di ruang piket. Di ruang piket ini saya bertugas memencet bel tanda pergantian jam pelajaran ataupun bel istirahat/ masuk. Di ruang piket ini dijaga oleh 3 mahasiswa UNY.	-	-
		13.00-13.30 Mencari Materi di Perpustakaan	Mencari materi untuk persiapan pembelajaran di perpustakaan. Saya bersama teman saya Ida Sulastri mendapatkan buku pegangan yang kemudian saya pinjam.	-	-
	Rabu, 27 Juli 2016	07.15-08.45 Persiapan membuat RPP	Mengumpulkan materi tentang Aksara Jawa dari beberapa sumber buku ataupun LKS. Sebagian materi telah terselesaikan dan siap untuk diajarkan.	-	-
		08.45-12.00 Observasi kelas	Observasi ini dilakukan bersama Ibu Fitriyani Astuti, S.Pd. dan teman saya Ida Sulastri. Observasi ini dimulai dengan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>12.00-12.30 Konsultasi dengan guru pembimbing</p> <p>13.00-15.00 Jaga ruang piket</p>	<p>perkenalan dari Ibu Fitri, siswa, dan mahasiswa ppl bahasa Jawa dengan siswa baru di kelas X MIPA 6 dan MIPA 5, yang kemudian dilanjutkan dengan penyampaian bab materi selama satu semester oleh Ibu Fitriyani dan penjelasan mengenai jam belajar di sekolah.</p> <p>Konsultasi kepada guru pembimbing terkait dengan RPP, materi pembelajaran, dan media pembelajaran untuk persiapan mengajar besok pagi. RPP sudah baik, materi pembelajaran mengambil dari LKS “Kawuryan” atau dapat ditambahi dari materi buku paket, medianya berupa PPT. Point.Aksara Jawa. Konsultasi ini saya lakukan bersama teman saya Ida Sulastri.</p> <p>Di ruang piket ini saya bertugas memencet bel tanda pergantian jam pelajaran, bel istirahat/ masuk, ataupun bel tanda berakhirnya kegiatan KBM (bel pulang), mengantarkan tugas siswa jika guru berhalangan mengajar ataupun melayani</p>	
--	--	--	---	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>16.00-19.00 Membuat RPP Aksara Jawa</p> <p>19.00-22.00 Persiapan media KBM</p>	<p>tamu yang berkepentingan dengan bapak ibu guru atau siswa. Di ruang piket saya bertugas bersama ke-3 teman saya mahasiswa UNY.</p> <p>RPP tentang pemahaman penulisan dan membaca wacana aksara Jawa telah terselesaikan dan siap untuk diajarkan.</p> <p>Mempersiapkan media powerpoint materi Aksara Jawa. Satu media PPT tentang pemahaman penulisan aksara Jawa telah terselesaikan dan siap digunakan untuk mengajar.</p>		
	Kamis, 28 Juli 2016	<p>07.15-10.15 Mengikuti mahasiswa lain mengajar di kelas X IIS 2 dan X MIPA 3</p> <p>10.30-12.00 Mengajar di kelas</p>	<p>Melakukan observasi pembelajaran mahasiswa lain dari jurusan Pendidikan Bahasa Jawa dan mendokumentasikan proses mengajarnya ketika KBM sedang berlangsung.</p> <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1 dengan materi pemahaman</p>	-	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		X IIS 1	penulisan dan membaca wacana Aksara Jawa dengan dipantau oleh guru pembimbing yaitu Ibu Fitriyani Astuti, diikuti oleh 27 siswa		
		12.00-12.30 Evaluasi proses pembelajaran	Evaluasi dari guru pembimbing terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh saya dan Ida Sulastri. Kegiatan KBM sudah baik, hanya saja perlu ada perbaikan di urutan kegiatan pembelajaran dan perlu adanya tambahan materi di media PPT.		
		13.00-14.00 Jaga ruang piket	Saya bersama 2 mahasiswa PPL UNY bertugas memencet bel tanda pergantian jam pelajaran dan bel tanda berakhirnya kegiatan KBM.		
	Jum'at, 29 Juli 2016	07.30-08.00 Revisi Media KBM	Media PPT tentang materi aksara Jawa telah selesai direvisi dan siap digunakan untuk kegiatan KBM minggu berikutnya. Revisi ini dibagian materi nembang aksara Jawa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		09.00-11.00 Piket ruang perpustakaan	dan cerita asal-usul aksara Jawa. Membantu menyampul buku mata pelajaran Ekonomi. Piket ini dilakukan bersama kedua teman saya dari jurusan Akuntansi dan Pendidikan Sosiologi.		
	Sabtu, 30 Juli 2016	08.00-10.00 Membuat RPP pertemuan ke-2 11.00-13.00 Membuat media KBM	RPP pertemuan ke-2 tentang pemahaman kata sulit, isi, dan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa telah terselesaikan dan siap untuk diajarkan ke peserta didik. Media powerpoint untuk KBM pertemuan ke-2 tentang materi pemahaman kata sulit, isi, dan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa telah terselesaikan dan siap digunakan untuk mengajar.		

.....



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 201

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Senin, 1 Agustus 2016	(07.10-08.00) Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan petugas upacara dari siswa kelas XII MIPA 2 dan pembina upacara adalah bapak Agung Istianto. Amanat pembina upacara berkaitan dengan kebersihan dan kesehatan lingkungan sekolah yang harus tetap dijaga setelah sekolah mengikuti lomba LSSN serta pesan-pesan bagi masing-masing kelas X, XI, dan XII.	-	-
		08.00-09.30 Mengajar di kelas X IIS 1 & 09.30-11.15 Mengajar di kelas X MIA 2	Mengajar di kelas X IIS 1 dan X MIA 2. Dalam kegiatan KBM ini, siswa diajak untuk mentransliterasi wacana beraksara Jawa "Damar Wulan" dan dipersilahkan bagi siswa yang ingin menanyakan hal yang kurang jelas dalam tulisan, antara lain mungkin ada tulisan/ aksara Jawa yang kurang jelas.	Beberapa siswa ada yang mengumpulkan	Memberikan tambahan batas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				tugas tidak tepat waktu.	akhir pengumpulan tugas dengan catatan nilai tugas akan ada pengurangan.
	Selasa, 2 Agustus 2016	07.30-09.00 Jaga ruang piket 10.00-14.00 Koreksi tugas siswa	Membantu tamu dan siswa untuk ijin keluar masuk sekolah/ memberikan surat ijin bagi yang ingin meninggalkan sekolah karena suatu hal. Semua tugas siswa kelas X IIS 1 dan X MIA 2 telah selesai dikoreksi, dan menghasilkan nilai yang bervariasi.	-	-
	Rabu, 3 Agustus 2016	10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIPA 6	Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X MIPA 6 dengan materi pemahaman penulisan dan membaca wacana Aksara Jawa dengan dipantau oleh guru pembimbing. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 30 siswa.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		12.00-14.00 Jaga ruang piket	Tugas diruang piket meliputi mengantarkan surat ijin ke kelas-kelas, memencet bel pergantian KBM atau istirahat, serta memberikan surat ijin bagi anak yang akan keluar saat jam pelajaran.		
	Kamis, 4 Agustus 2016	07.30-09.30 Piket TU 09.30-13.00 Ijin ke kampus untk mengurus KRS	Mahasiswa PPL UNY (4 orang) membantu tugas TU untuk mengecek dan mengumpulkan ijazah serta SKHUN siswa baru SMA N 1 Kasihan tahun 2016. Saya dan Ida Sulastri ijin ke kampus untuk melaksanakan dan menyelesaikan urusan KRS semester ganjil 2016/2017.	-	-
	Jum'at, 5 Agustus 2016	10.00-11.30 Persiapan materi pengajaran	Sebagian besar materi mengajar pertemuan ke-3 (menulis wacana beraksara Jawa) telah terselesaikan.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Sabtu, 6 Agustus 2016	08.00-10.00 Membuat RPP pengajaran (pertemuan ke-3)	RPP pertemuan ke-3 tentang terampil menulis kalimat beraksara Jawa telah terselesaikan dan siap untuk diajarkan ke peserta didik.	
	11.00-13.00 Membuat media KBM	Media powerpoint untuk KBM pertemuan ke-2 tentang materi pemahaman kata sulit, isi, dan ajaran moral dalam wacana beraksara Jawa telah terselesaikan dan siap digunakan untuk mengajar.	

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

.....
Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 201

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Senin, 8 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera 08.30-09.30 Mengajar di kelas X IIS 1 & 10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIA 2	Seluruh warga sekolah, termasuk mahasiswa PPL dan PPG mengikuti upacara bendera hari senin dengan tertib. Petugas upacara adalah kelas XII MIPA 3 dan pembina upacara Bapak Agung Istianto. Amanat pembina upacara mengajak siswa untuk disiplin dan bersiap menghadapi persaingan yang semakin ketat. Pada pembelajaran ini, siswa dipersilahkan untuk menanyakan bilamana ada kata-kata sukar yang sulit dipahami dalam bacaan "Damar Wulan". Siswa sangat aktif sekali bertanya. Setelah itu untuk memahami bacaan, siswa diberikan 5 soal yang berkaitan dengan isi bacaan. Jawaban dikumpulkan sebagai nilai tugas.	-	-
	Selasa, 9 Agustus 2016	07.30-12.00 Jaga ruang piket	Membantu mengantarkan surat ijin siswa ke kelas-kelas, memencet bel pergantian KBM	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			atau istirahat, serta memberikan surat ijin bagi anak yang akan keluar saat jam pelajaran.		
	Rabu, 10 Agustus 2016	10.30-12.00 Mengajar kelas X MIPA 6	Dalam kegiatan KBM ini, siswa diajak untuk mentransliterasi wacana beraksara Jawa "Damar Wulan" dan dipersilahkan bagi siswa yang ingin menanyakan hal yang kurang jelas dalam tulisan, antara lain mungkin ada tulisan/ aksara Jawa yang kurang jelas.		
	Kamis, 11 Agustus 2016	07.30-09.30 Membuat kisi-kisi soal ulangan harian 09.30-10.30 Membuat soal ulangan harian	Kisi-kisi soal ulangan harian untuk materi aksara Jawa telah terselesaikan, dengan total soal PG sebanyak 15 soal dan esay 2 soal. Sebagian soal ulangan harian aksara Jawa telah selesai dibuat.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		12.30-14.00 Menyelesaikan soal ulangan harian	Seluruh soal ulangan harian aksara Jawa telah terselesaikan. Selanjutnya kisi-kisi soal dan soal ulangan harian akan dikonsultasikan kepada guru pembimbing.		
	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.30-10.30 Piket TU 10.45-11.00 Konsultasi kisi-kisi dan soal UH	Mahasiswa membantu TU untuk menuliskan nama-nama siswa baru ke dalam buku Kapler. 2 buku kapler telah terselesaikan. Mahasiswa mengkonsultasikan kisi-kisi soal dan soal UH kepada guru pembimbing. Kisi-kisi soal harus dilengkapi dengan kunci jawaban dan soal dilengkapi di bagian PG dan soal uraian cukup 1 soal saja.		

.....



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 201

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 15 Agustus 2016	(07.15-08.45) Mengajar di Kelas X IIS 1 & (09.30-11.15) Mengajar di kelas X MIA 2	Dalam kegiatan KBM ini, siswa diingatkan kembali tentang tata penulisan Aksara Jawa yang benar, kemudian siswa diberikan 10 kalimat sederhana, untuk kemudian dialih-tuliskan ke kalimat beraksara Jawa.	-	-
	Selasa, 16 Agustus 2016	(08.00-10.00) Membantu administrasi Perpus	Dalam kegiatan ini, kami yang tugas piket perpustakaan hari itu ditugaskan untuk menyampul buku-buku yang digunakan sebagai bahan ajar di kelas.		
	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-08.30 Upacara 17 Agustus	Upacara dilakukan oleh seluruh warga sekolah, dengan pengurus OSIS sebagai petugas upacara. Dalam upacara, dibacakan amanat dari Gubernur provinsi DIY, Sri Sultan Hamengku Buwono X,	-	-
	Kamis, 18 Agustus 2016	07.30-14.00 (Menjaga ruang piket & mengoreksi pekerjaan siswa)	Mendapat giliran jaga di ruang piket. Disini saya bertugas untuk memencet bel pergantian jam pelajaran, mengantarkan tugas dari guru yang berhalangan hadir/ tidak bisa masuk kelas, member pelayanan bagi siswa yang memerlukan izin untuk	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			meninggalkan sekolah karena suatu hal, dan menerima tamu yang ingin bertemu dengan salah seorang guru/ karyawan. Dikala waktu senggang/ belum ada pekerjaan, juga saya gunakan untuk mengoreksi pekerjaan siswa.		
	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.30-11.00 (Membantu adminstrasi TU)	Membantu mengerjakan adminstrasi TU. Disini saya dan beberapa teman membantu bagian TU untuk menyelesaikan beberapa pekerjaan, diantaranya mencatat data siswa, dan sebagainya.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 201

Mahasiswa,

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021

.....



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Senin, 22 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera	Upacara bendera pada minggu ini petugas dari kelas XII MIPA 3 dan pembina upacara dari Ibu Ketua Dewan Sekolah. Upacara bendera ini berjalan lancar, tertib, dan tepat sebelum amanat pembina upacara ada sesi penyerahan piala dan penghargaan dari hasil lomba sekolah sehat, dimana sekolah SMA N 1 Kasihan ditetapkan sebagai juara 1 Sekolah Sehat tingkat Nasional. Penyerahan piala dan penghargaan ini dari Bapak Kepala Sekolah kepada Ibu Dewan Sekolah. Kegiatan upacara bendera ini diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa PPL UNY, PPL USD, mahasiswa PPG, dan PPL UAD. Di akhir upacara diumumkan untuk petugas upacara senin selanjutnya adalah kelas XII MIPA 4.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		(08.00-09.30) Mengajar di Kelas X IIS 1 & (10.30 & 12.00) Mengajar di kelas X MIPA 2	Kegiatan mengajar pertemuan kali ini, jam bahasa Jawa digunakan untuk mengisi data dapodik siswa di lap MM atas. Sebelum mengisi data siswa dibagikan LKS. Kegiatan mengisi data ini diikuti oleh siswa X MIPA IIS 1 dan X MIPA 2 dengan dibantu oleh 1 Ibu petugas lab komputer dan saya sendiri. Data yang didisi mencakup data pribadi siswa dan orang tua, serta data periodik, data prestasi dan beasiswa. Ada beberapa siswa yang belum bisa mengisi dikarenakan data yang dibutuhkan untuk mengisi tertinggal di rumah/ kos.		
	Selasa, 23 Agustus 2016	09.00-11.00	Untuk piket di perpustakaan, saya dan beberapa teman PPL UNY mendapat tugas untuk menyampul buku paket/ pelajaran yang baru datang, dibantu juga oleh teman-teman dari Universitas Sanata Dharma.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Rabu, 24 Agustus 2016	10.30-12.00 Mengajar di kelas X MIPA 6	Pada pertemuan kali ini, siswa kelas X MIPA 6 diminta untuk mengisi data dapodik di ruang MM lantai 2, yang dibimbing oleh 1 guru pendamping dan saya. Ada beberapa siswa yang belum bisa mengisi pada hari itu, dikarenakan ada data yang masih tertinggal di rumah/ kos.	-	-
	Kamis, 25 Agustus 2016	07.30-14.00 Piket Sekre	Pada tugas piket sekre, saya dan beberapa teman yang bertugas juga menjaga sekre, bilamana ada dosen yang akan berkunjung, ada tamu yang mencari teman PPL, dan sebagainya. Selain di sekre, ada juga yang bertugas di ruang piket untuk memencet bel pergantian jam, maupun mengantarkan ke kelas-kelas bilamana ada tugas dari guru mata pelajaran.	-	-
	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.30-11.30 Piket TU Merevisi Soal Ulangan Harian	Melaksanakan tugas dari TU, yaitu membantu menyelesaikan beberapa tugas yang terkait dengan administrasi. Karena tugas kebetulan tidak terlalu banyak, maka setelah selesai mengerjakan tugas TU, saya melanjutkan pekerjaan untuk merevisi soal yang akan saya gunakan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			untuk UH.	
--	--	--	-----------	--

.....

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 201

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 29 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera 13.15-14.45 (08.00-09.30) Mengajar di kelas X IIS 1 & (10.30-12.00) Mengajar di Kelas X MIPA 2	Upacara bendera pada minggu ini petugas dari kelas XII MIPA 4. Upacara bendera ini berjalan lancar dan Kegiatan upacara bendera ini diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa PPL UNY, PPL USD, mahasiswa PPG. Kesempatan/ jam pelajaran ini saya gunakan untuk mengadakan Ulangan Harian 1, dengan materi Aksara Jawa. Seluruh siswa mengerjakan dengan sangat serius dan tekun.	-	-
	Selasa, 30 Agustus 2016	(09.00-11.00) Piket Perpustakaan	Saya beserta beberapa teman yang piket di perpustakaan mendapatkan tugas seperti yang sudah-sudah, yaitu menyampuli buku paket yang baru datang, agar terlihat lebih		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			rapi.		
	Rabu, 31 Agustus 2016	(10.30-12.00) Mengajar di kelas X MIPA 6	Pada jam pelajaran ini, siswa saya ajak untuk berlatih membuat wacana sederhana beraksara Jawa, untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam menuliskan tulisan beraksara Jawa. Dibuka juga sesi diskusi bilamana masih ada yang belum dimengerti tentang aksara Jawa. Siswa ditugaskan untuk menulis cerita pribadi (bebas) dengan menggunakan aksara Jawa, yang kemudian dijadikan sebagai nilai tugas.	-	-
	Kamis, 1 September 2016	(09.00-14.00) Bertugas di ruang piket	Saya beserta beberapa teman bertugas di ruang piket. Disini kami secara bergantian menunggu ruang piket bilamana ada yang memerlukan bantuan piket, ada juga yang berkonsultasi dulu dengan guru terkait kegiatan KBM, setelah itu baru berjaga di ruang piket. Pada hari itu kebetulan lumayan banyak tamu yang datang, maupun tugas yang harus disampaikan di kelas-kelas.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Jum'at, 2 September 2016	(09.00-11.30) Tugas piket TU	Meneruskan mengisi daftar nilai siswa, sebanyak 2 buku induk telah selesai diisikan nilai rapor siswa semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Piket ini dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PPL UNY dan bertempat di basecamp.	
--	--------------------------	---------------------------------	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 201

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Senin, 5 September 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera (08.00-09.30) Mengajar di kelas X IIS 1 & (10.30-12.00) Mengajar di Kelas X MIPA 2	Upacara bendera ini berjalan lancar dan Kegiatan upacara bendera ini diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa PPL UNY, PPL USD, mahasiswa PPG. Upacara ini merupakan upacara terakhir sebelum penarikan. Pada jam pelajaran ini, saya gunakan untuk pengambilan nilai remedi (bagi yang remedy), dan bagi yang tidak remedi, saya berikan tugas untuk membaca materi tentang pengalaman pribadi pada LKS “Kawuryan”. Setelah selesai mengerjakan remedi bagi yang remedi, saya berpamitan dengan kelas, dan berfoto bersama siswa sebagai dokumentasi.	-	-
	Selasa, 6 September 2016	Mengerjakan laporan			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Rabu, 7 September 2016	(10.30-12.00) Mengajar kelas X MIPA 6	Pada jam pelajaran ini, saya gunakan untuk ulangan harian dengan materi Aksara Jawa. Setelah UH selesai dilaksanakan, saya mohon pamit kepada siswa X MIPA 6 dan berfoto bersama sebagai dokumentasi.	-	-
Kamis, 8 September 2016	Mengerjakan laporan		-	-
Jum'at, 9 September 2016	Mengerjakan laporan			

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 201

Mahasiswa,

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021

.....



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Senin, 12 September 2016	Libur Idul Adha		-	-
	Selasa, 13 September 2016	Penyembelihan hewan qurban	Saya beserta beberapa mahasiswa PPL UNY maupun Sanata Dharma, bersama-sama menyaksikan penyembelihan hewan qurban, hingga mengolahnya menjadi masakan berupa gulai. Setelah hidangan sudah siap, seluruh warga sekolah yang hadir pada hari itu melakukan kegiatan yaitu makan bersama, sebagai wujud rasa syukur dan menjalin keakraban antar warga sekolah		
	Rabu, 14 September 2016	Mengerjakan laporan + bersih bersih basecamp		-	-
	Kamis, 15 September 2016	Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Jum'at, 16 September 2016			
--	------------------------------	--	--	--

.....

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Fitriyani Astuti, S. Pd.
NIP. 19830622 200903 201

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021

	1) Praktik mengajar dikelas		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	31.5
	2) Penilaian dan evaluasi		2	1	2	2	2	3	0	12
4.	Pembelajaran ekstrakurikuler (Kegiatan Di Luar Jam Mengajar)									
5.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari senin	1	1	1	1		1	1	1	7
	b. Upacara 17 Agustus					2				2
6.	Pembuatan laporan PPL								12	12
	JUMLAH	54	37.5	37.5	31.5	43.5	26.5	26.5	31.5	288.5



Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kasihan

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par.
19640727 199303 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Bantul, 15 September 2016
Mahasiswa

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA
(MUATAN LOKAL)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kasihan

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
1.1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif terhadap lambang-lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan bahasa Jawa sebagai alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta.					
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan mengana-lisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk bahasa Jawa.					
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan <i>undha – usuk</i> bahasa Jawa.					
1.3. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui penerapan unggah-ungguh berbahasa Jawa					
2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Jawa untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan dengan menggunakan unggah-ungguh berbahasa Jawa.					
1.4 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana pendidikan karakter berbasis kearifan lokal sebagai identitas masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
2.4 Menunjukkan perilaku kreatif, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun responsif dan proaktif sebagai karakter masyarakat Yogyakarta.					
3.1. Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media	Berita berbahasa Jawa	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung • mencermati uraian tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa dan teknik pembacaan berita bahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa • bertanya jawab tentang isi pokok berita dalam berbahasa Jawa • bertanya jawab tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati berita berbahasa Jawa dari media audio-visual dan atau yang dibacakan secara langsung • Peserta didik diminta mengamati dan mengidentifikasi unsur 5 W, 1 H berita berbahasa Jawa • Peserta didik diminta mengamati dan menemukan isi pokok berita berita berbahasa Jawa • Peserta didik 	4 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Teks berita berbahasa Jawa • Tayangan berita berbahasa Jawa • Kamus Baoesastra Djawa
4.1. Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>How)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa • mencari dari berbagai sumber informasi tentang unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan temuan unsur 5 W + 1 H (What, Where, When, Who, Why dan How) dalam berita berbahasa Jawa • menyimpulkan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa • menyimpulkan unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca hasil kerja kelompok/individu tentang unsur 5 W dan 1 H, serta isi pokok berita berbahasa Jawa • mempraktikkan pembacaan berita berbahasa Jawa dan peserta didik lain menanggapi secara santun 	<p>mengidentifikasi unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dalam pembacaan berita berbahasa Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mempresentasikan hasil temuannya secara individu atau kelompok <p>Observasi :</p> <p>mengamati siswa dalam mencermati, mengidentifikasi, menyusun, dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i> dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p>tentang unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i>, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami unsur 5W, 1H, unsur <i>wiraga, wicara, wirama, wirasa</i>, dan isi pokok berita dalam berita berbahasa Jawa</p> <p>Tes unjuk kerja: menilai kemampuan peserta didik dalam membaca berita berbahasa Jawa</p>		
3.2 Memahami cerita pengalaman	Cerita Pengalaman	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencermati cerita pengalaman pribadi dari berbagai media • mencermati uraian tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman dan teknik bercerita yang tepat 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati cerita pengalaman 	4 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik cerita pengalaman • Bausastra Jawa
4.2 Menceritakan pengalaman					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab mengenai ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman • Tanya jawab tentang nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang ragam bahasa yang digunakan dalam cerita pengalaman • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teknik bercerita yang tepat. <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman dari berbagai media • menyimpulkan ragam bahasa dalam cerita pengalaman dari berbagai sumber • menyimpulkan teknik yang tepat dalam bercerita <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun naskah cerita pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa • Menceritan pengalaman dengan teknik yang tepat dan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyusun cerita pengalaman Peserta didik diminta menyajikan cerita/menceritakan pengalaman dengan sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa <p>Observasi : mengamati peserta didik dalam, mencermati ragam bahasa dan nilai-nilai pendidikan dalam cerita pengalaman; serta mengamati peserta didik dalam menceritakan pengalaman</p> <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang cerita pengalaman yang disusun oleh peserta</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		siswa lain menanggapi	<p>didik</p> <p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam menyusun cerita pengalaman</p> <p>Tes Unjuk Kerja : menilai kemampuan peserta didik dalam menceritakan pengalaman sesuai dengan unggah-ungguh berbahasa Jawa</p>		
3.3 Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media	Geguritan	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pembacaan teks geguritan dari berbagai media • Mencermati uraian tentang penerapan unsur 4 W dalam pembacaan geguritan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang estetika bahasa dalam geguritan • Peserta didik bertanya jawab tentang makna kata dalam geguritan • Peserta didik bertanya jawab tentang unsur 4 W dalam pembacaan geguritan 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca teks geguritan • Peserta didik mengamati pembacaan geguritan dari berbagai media • Peserta didik mencermati kata, 	5 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Antologi geguritan • Bausastra Jawa
4.3 Mencipta dan membaca geguritan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari estetika bahasa dalam geguritan secara berkelompok • mencari isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan secara berkelompok • mencari sumber informasi dari keadaan sekitar, kondisi sosial masyarakat sebagai bahan untuk menyusun geguritan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan temuan estetika bahasa dalam geguritan • menyimpulkan isi dan nilai yang terkandung dalam geguritan • menyimpulkan penerapan unsur 4W dalam membaca geguritan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membacakan hasil kerja kelompok atas temuan estetika bahasa, isi, dan nilai-nilai dalam geguritan • membacakan geguritan di depan kelas secara individu • mencipta geguritan secara individu 	<p>estetika bahasa dan isi dan nilai dalam geguritan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu peserta didik membaca geguritan di depan kelas • Secara individu peserta didik mencipta geguritan <p>Observasi : mengamati peserta didik dalam mencermati kata, estetika bahasa, dan isi dan nilai dalam geguritan, mencipta serta mencermati siswa dalam membacakan geguritan</p> <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang kata, estetika bahasa, pesan moral serta hasil cipta geguritan</p> <p>Tes Tertulis : menilai</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			<p>kemampuan peserta didik dalam memahami kata, estetika bahasa, isi dan nilai serta hasil cipta geguritan</p> <p>Tes Unjuk Kerja : menilai kemampuan peserta didik dalam membacakan geguritan</p>		
<p>3.4. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh</p>	<p>Tembang Macapat</p>	<p>Mengamati : mencermati tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> mencermati uraian tentang teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) dan aturan (paugeran) tembang macapat <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Bertanya jawab tentang ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Bertanya jawab tentang <i>paugeran</i> tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) Bertanya Jawab tentang <i>wicara, wirama, wirasa</i> dan <i>wiraga</i> dalam melagukan tembang macapat (<i>Durma,</i> 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menemukan kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) sesuai konteks Peserta didik diminta untuk menganalisa struktur tembang macapat Peserta didik diminta untuk 	<p>3 x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks Macapat CD Bausastra Jawa
<p>4.4 Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p><i>Asmaradana, dan Megatruh)</i></p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mencari makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) • menelaah ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) • mendiskusikan aturan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) baik <i>guru gatra, guru wilangan</i> dan <i>guru lagu</i> • mencari teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengevaluasi makna kata-kata sukar dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) • menyimpulkan temuan ajaran moral dalam tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) • menyimpulkan aturan (paugeran) tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) • mengevaluasi teknik melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • secara individu/berkelompok mempresentasikan ajaran moral dan aturan tembang macapat 	<p>menganalisa ajaran moral dalam tembang macapat secara berkelompok/individu</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral dan struktur tembang macapat • mengamati kelompok dalam mempresentasikan ajaran moral dan struktur tembang macapat • mengamati peserta didik dalam melagukan tembang macapat <p>Portofolio : menilai hasil pengamatan tentang ajaran moral</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> • melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu/berkelompok • Membaca hasil kerja kelompok dan kelompok/siswa lain memberi tanggapan • melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu 	<p>dan struktur tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu</p> <p>Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ajaran moral dan struktur tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu</p> <p>Tes Unjuk Kerja : menilai kemampuan peserta didik dalam melagukan tembang macapat (<i>Durma, Asmaradana, dan Megatruh</i>) secara individu</p>		
3.5 Memahami wacana beraksara Jawa	Wacana Beraksara Jawa	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana beraksara Jawa • Mencermati uraian tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa 	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca 	4 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Wacana beraksara Jawa • Pedoman Penulisan
4.5 Mengarang wacana					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
beraksara Jawa		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang isi pokok dari wacana beraksara Jawa tersaji • Bertanya jawab tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa • Bertanya jawab tentang teknik mengarang beraksara Jawa <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari isi pokok wacana beraksara Jawa yang tersaji • Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa • Mencari dari berbagai sumber informasi pedoman penulisan wacana aksara Jawa <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang pedoman penulisan wacana aksara Jawa • Mengevaluasi hasil analisis isi pokok wacana beraksara Jawa 	<p>wacana beraksara Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu/berkelompok peserta didik diminta menemukan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa • Secara berkelompok peserta didik diminta mempresentasikan isi pokok dalam wacana beraksara Jawa • Secara individu peserta didik diminta mencipta wacana beraksara Jawa <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati peserta didik dalam, 		<p>Aksara Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bausastra Jawa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan laporan kerja individual / kelompok tentang isi pokok wacana beraksara Jawa • mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa secara berkelompok • Mengarang wacana beraksara Jawa 	<p>mencermati dan mempresentasikan isi pokok wacana beraksara Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengamati peserta didik dalam mencipta wacana beraksara Jawa <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menilai hasil pengamatan tentang isi pokok wacana beraksara Jawa • menilai hasil cipta wacana beraksara Jawa <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menilai kemampuan peserta didik dalam memahami isi wacana beraksara Jawa • menilai kemampuan peserta 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
			didik dalam menulis wacana beraksara Jawa		
3.6 Memahami seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media	Seni Pertunjukan dari berbagai media	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • mengamati salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media 	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media 	4 X 2 Jp	
4.6 Menceritakan dan menanggapi seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media.		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab tentang karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa • bertanya jawab tentang fungsi seni pertunjukan tradisional Jawa • bertanya jawab tentang perkembangan salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan tentang karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai sumber • mencari fungsi dan manfaat salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai sumber informasi • mencari cara untuk melestarikan seni pertunjukan tradisional Jawa Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan karakteristik salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa secara lisan maupun				Observasi : • mengamati peserta didik dalam mencermati dan mempresentasikan hasil pengamatan salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media Portofolio : • meringkas karakteristik dan nilai-nilai yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> mengevaluasi hasil analisis karakteristik salah satu seni pertunjukkan tradisional Jawa secara lisan maupun tertulis <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja secara kelompok tentang karakteristik salah satu seni pertunjukkan tradisional Jawa membacakan hasil kerja kelompok tentang karakteristik salah satu seni pertunjukkan tradisional Jawa dan kelompok lain memberikan tanggapan 	<p>terkadang salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa yang terdapat dilingkungan sekitar</p> <p>Tes Tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> menilai kemampuan peserta didik dalam karakteristik dan nilai-nilai yang terkadang salah satu seni pertunjukan tradisional Jawa yang terdapat dilingkungan sekitar 		
3.7 Memahami ajaran moral cerita wayang	Cerita Wayang	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca/menyimak salah satu cerita wayang dari berbagai media mencermati uraian tentang sumber salah satu cerita wayang 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca salah satu cerita wayang dari berbagai media 	5 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa “Bahasa, sastra dan budaya Jawa Kelas X Baoesastra Jawa
4.7 Menanggapi ajaran moral cerita wayang					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> bertanya jawab tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> mencari dari berbagai sumber informasi tentang ajaran moral dalam salah satu cerita wayang mendiskusikan tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> mengevaluasi dan menyimpulkan ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menganalisa ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang <p>Observasi : mengamati peserta didik dalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang</p> <p>Portofolio : menilai kemampuan peserta didik didalam menganalisa ajaran moral salah satu cerita wayang</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis : menilai kemampuan peserta didik dalam menuliskan laporan kerja kelompok tentang ajaran moral yang terkandung dalam salah satu cerita wayang. 		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Isdarmoko, M. Pd. MM.Par
NIP. 196407271993031003

Bantul, Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Fitriyani Astuti, S.Pd
NIP.198306222009032010

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KASIHAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

SEPTEMBER 2016

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016

		2	9	16	23	30
		3	10	17	24	31
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		

JANUARI 2017

1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

FEBRUARI 2017

		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017

		2	9	16	23	30
		3	10	17	24	
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		

MEI 2017

		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

JUNI 2017

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- Penilaian Akhir
- Porsenitas
- Penerimaan LCK
- Hardiknas
- Libur Umum
- Libur Khusus
- (Hari Guru Nas)
- Libur Semester

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Ujian sekolah SMA
- UN SMA (Utama)
- UN SMA (Susulan)

HUT SMA NEGERI 1 KASIHAN

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah

Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar
NIP 19640727 199303 1003

KETERANGAN : KALENDER SMA NEGERI 1 KASIHAN

1	1 s.d. 9 Juli 2016	:	Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	:	Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	:	Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	:	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	:	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia ke-71
6	12 September 2016	:	Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	:	Tahun Baru Hijjriyah 1438 H
8	25 November 2016	:	Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	:	Penilaian Akhir Semester Ganjil
10	12 Desember 2016	:	Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	:	Porsenitas
12	17 Desember 2016	:	Penerimaan Laporan Capaian Kompetensi (LCK)
13	19 s.d. 31 Des 2016	:	Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	:	Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	:	Tahun Baru 2017
16	20 s.d. 28 Maret 2017	:	Ujian Sekolah
17	1 April 2017	:	HUT SMA NEGERI 1 KASIHAN KE-39
18	3 s.d. 6, April 2017	:	UN SMA (Utama) untuk PBT
19	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	:	UN SMA (Utama) untuk CBT
20	10 s.d. 13 April 2017	:	UN SMA (Susulan) untuk PBT
21	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	:	UN SMA (Susulan) untuk CBT
22	1 Mei 2017	:	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
23	2 Mei 2017	:	Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
24	1 s.d. 8 Juni 2017	:	Penilaian Ahkir Semester Genap
25	17 Juni 2017	:	Penerimaan Laporan Capaian Kompetensi (LCK) Kenaikan Kelas
26	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	:	Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : X / Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Semester	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar / Materi Pokok	Jml jam pelajaran	Keterangan
GASAL	<p>K1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p> <p>1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta</p>		

	<p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif terhadap lambang-lambang kebanggaan daerah, identitas daerah, dan bahasa Jawa sebagai alat komunikasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat di Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan mengana-lisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk bahasa Jawa</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis infor-masi lisan dan tulis melalui penerapan undha – usuk bahasa Jawa</p> <p>1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui penerapan unggah-ungguh berbahasa Jawa</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Jawa untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan dengan menggunakan unggah-ungguh berbahasa Jawa</p> <p>1.4 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana pendidikan karakter berbasis kearifan lokal sebagai identitas masyarakat Daerah Istimewa Yogyakarta</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku kreatif, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun responsif dan proaktif sebagai karakter masyarakat Yogyakarta</p> <p>3.5 Memahami wacana beraksara Jawa</p> <p>4.5 Menulis wacana beraksara Jawa <i>Wacana beraksara Jawa</i></p>	<p>8 JP</p>	
--	---	-------------	--

	<p>3.2 Memahami cerita pengalaman</p> <p>4.2 Menceritakan pengalaman <i>Cerita Pengalaman</i></p> <p>3.3 Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media</p> <p>4.3 Mencipta dan membaca geguritan <i>Geguritan</i></p> <p>3.4. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh</p> <p>4.4 Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh <i>Tembang Macapat</i></p> <p>Ulangan Harian</p> <p>Mid semester</p> <p>Ulangan Umum</p> <p>Cadangan</p>	<p>8 JP</p> <p>10 JP</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
GENAP	<p>3.1 Memahami dan menganalisis berita yang dibacakan atau melalui berbagai media</p> <p>4.1 Menyajikan berita berbahasa Jawa dengan lisan maupun tulis <i>Berita berbahasa Jawa</i></p> <p>3.5. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh</p> <p>4.5 Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh <i>Tembang Macapat</i></p> <p>3.7 Memahami ajaran moral cerita wayang</p> <p>4.7 Menanggapi ajaran moral cerita wayang <i>Cerita Wayang</i></p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>10</p>	

	3.6 Memahami seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media	8	
	4.6 Menceritakan dan menanggapi seni pertunjukan tradisional Jawa dari berbagai media <i>Seni Pertunjukan dari Berbagai Media</i>		
	Ulangan Harian	2	
	Mid Semester	2	
	Ulangan Umum	2	
	Cadangan	2	
	Jumlah	78	

Bantul, Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Isdarmoko, M. Pd. MM.Par
NIP. 196407271993031003

Fitriyani Astuti, S.Pd
NIP.198306222009032010

PROGRAM SEMESTER
SMAN 1 KASIHAN TAHUN PEMBELAJARAN 2016 / 2017

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
 KELAS / SEMESTER : X / GASAL

No	Kegiatan Pembelajaran	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	3.5 Memahami wacana beraksara Jawa				2		2																								
	4.5 Menulis wacana beraksara Jawa							2	2																						
2.	<i>Ulangan Harian 1</i>									2																					
3.	3.2 Memahami cerita pengalaman											2																			
	4.2 Menceritakan pengalaman												2	2	2																
4.	<i>Ulangan Mid Semester</i>														2																
5.	3.3 Memahami geguritan yang dibacakan atau melalui berbagai media																	2	2												
	4.3 Mencipta dan membaca geguritan																			2	2	2									

6.	3.4 Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh																	2													
	4.4 Melagukan tembang macapat Durma, Asmaradana, dan Megatruh																		2	2											
7.	<i>Ulangan semester</i>																				2										
8.	<i>Cadangan</i>																					2									

Bantul, Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Isdarmoko, M. Pd. MM.Par
NIP. 196407271993031003

Fitriyani Astuti, S.Pd
NIP. 198306222009032010



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181
Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id e-mail : sman1kasihan@Yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : X MIPA 2

NOMOR URUT	NAMA	L/P	PERTEMUAN KE-											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Aditya Putra Bhayangkara	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Afifah Retno Setianingrum	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Albet Andini	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Alfin Kusuma	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	Anang Lestyo Aji	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	Arjun Adhyaksa	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Awie Matei Bioa	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Deva Athaya Dhiya Ramadhanti	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Dina Aprianti Pratiwi Kusumawati	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	Dita Putri Hartiwi	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	Divine Gloria Mentari	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Erliana Bonita	P	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.
13	Ersya Nalurita Andarnari	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	Estri Nur Karisma	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	Febriana Rias Putri	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	Henggar Adimas Sukmandaru	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	Idan Akhmad Salahudin	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	Imam Mahdi Syaiful Aziz	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	Mayda Akyas Hanifaturrahmah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	Novdhyros Arya Yodha Prawira	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	Nur Rahmar Agung Wijaya	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Nurul Anisa Adibah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Raden Muhammad Hadziq	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	Ridwan Baihaqy	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	Rofika Inayati	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	Safira Nurul Aisyah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	Tiara	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	Uliy Elma Fadila	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	Vincentia Sekar Hendrayani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	Yehuda Yunda Atmaja	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	Yemima Yunike Evina	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	Yoland Elasty Caesarrahmah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

JUMLAH : 32

L = 12

P = 20



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181
Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id e-mail : sman1kasihan@Yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : X MIPA 6

NOMOR URUT	NAMA	L/P	PERTEMUAN KE-											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Alif Izzati Robbi	L	.	.	.	.	.		
2	Alvin Pradana Sriwibowo	L	.	.	.	.	.		
3	Anggita Pramudya Wibisono	P	.	.	.	.	.		
4	Ardi Wayu Iswardani	L	.	.	.	.	.		
5	Arhamma Madhani Addilansa	L	.	.	.	.	.		
6	Arisa Rohma Anggraeni	P	.	.	.	.	.		
7	Azmi Latifah	P	.	.	.	.	.		
8	Darpita Mahardika	P	.	.	.	.	.		
9	Dinda Ayu Indra Meltisa	P	.	.	.	.	.		
10	Effendi Prakoso	L	.	.	.	.	.		
11	Eriska Martha Aurellia	P	.	.	.	.	.		
12	Farrel Resha Sharlyf Muthahhari	L	.	.	.	.	.		
13	Farrel Mac Zuhayr	L	.	.	.	.	.		
14	Fauzan Jarqy	L	.	.	.	.	.		
15	Imam Mahmud Rasyidin	L	.	.	.	.	.		
16	Indah Nugraheni	P	.	.	.	.	.		
17	Ine Poetri Nurida	P	.	.	.	.	.		
18	Isnavera Khoirunni'mah	P	.	.	.	.	.		
19	Ivana Sherly Ardhelia	P	.	.	.	.	.		
20	Muhammad Thoha Rachmawan	L	.	.	.	.	.		
21	Nadia Agshell Fauzia	P	.	.	.	.	.		
22	Raden Rara Ficony Langit Kemala	P	.	.	.	.	.		
23	Rahma Fadhila Adinia	P	.	.	.	.	.		
24	Risma Ekasari Nur Rohmah	P	.	.	.	.	.		
25	Rizki Amelia	P	.	.	.	.	.		
26	Salma Dini Afifah	P	.	.	.	.	.		
27	Serly Ciptaningsih	P	.	.	.	.	.		
28	Vada Avia Rosilawarni	P	.	.	.	.	.		
29	Winda Pangestu	P	.	.	.	.	.		
30	Yuni Lestari	P	.	.	.	.	.		

JUMLAH : 30

L = 10

P = 20



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KASIHAN

Jalan Bugisan Selatan Yogyakarta Telepon (0274)376067 Faksimili 376067 Pos Kasihan 55181
Website : www.sma-tirtonirmolo.sch.id e-mail : sman1kasihan@Yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : X IIS 1

NOMOR URUT	NAMA	L/P	PERTEMUAN KE-											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adhilla Khairunisa	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Amelia Maulidina	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Andi Saputro	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Ar Fauzan Muhaimin Ramadhan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	Ardia Ramananda Octavia	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	Azizah Nurul Qasanah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Elyasi Royana Firdaus	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Endah Aristyas Ikhaputri	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	FA. Alesandro Frederick	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	Fairy Ryamita Manohara	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	Firyal Nifty Athifa	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Husna Nur An-Naajiyah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	Lesya Suryandini	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	Luthfi Fadhila Mahardika	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	Margareta Novita Sari	P	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.
16	Masyita Deta Rahadiani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	Nadia Ayu Diah Marlinawaty	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	Nikolas Mert Wijanarko	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	Noviani Laela Rahmasetyani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	Putri Wahyu Anjani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	Radyan Seto Adhitomo	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Rizqi Esa Anugrah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Salma Azizah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	Shofi Hawa Anjani	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	Stefanie Army Lusiannia	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	Yasmin Zahra Wibowo	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	Zahwa Aisya Azzahra	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

JUMLAH : 27

L=6

P = 21



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk
mahasiswa

NAMA : Wahyu PUKUL :
MAHASISWA Setiawan
NO. : 13205241021 TEMPAT : SMA N 1
MAHASISWA OBSERVASI KASIHAN

TGL. : FAK/JUR/PRODI : FBS / PBD /
OBSERVASI PBJ

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) /Kurikulum 2013	Ada. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.
	2.Silabus	Ada
	3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan pendahuluan sesuai dengan yang ada di Kurikulum 2013. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kondisi siswa siap untuk KBM, kemudian melakukan apersepsi, memberikan motivasi, menyampaikan SK ataupun KD dan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan melalui power point dan LKS ataupun langsung dengan menggunakan buku paket pegangan siswa Kurikulum 2013.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas yaitu menggunakan bahasa Jawa

	(<i>Jawi Krama</i>) yang baik dan mudah dimengerti. Kadang-kadang diselingi dengan bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah baik, tepat, dan sesuai dengan yang dialokasikan.
6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi siswa	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan <i>applause</i> kepada peserta didik yang berani maju dan praktik dengan baik.
8. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan dengan baik kemudian tanpa ditunjuk siswa menjawab.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru. Tetapi kadang suara guru terdengar sangat halus dari bagian belakang, sehingga pada saat siswa berdiskusi, suara guru agak kurang terdengar.
10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah <i>Power Point</i> , LKS, dan Proyektor.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan sebelum KBM diakhiri.
12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan salam, sebelum kegiatan pembelajaran ditutup guru menjelaskan kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan ataupun memberikan PR terkait dengan materi yang dibicarakan.

C G u r u P e m b i	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara, ataupun bermain <i>gadget</i> . Teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

m
bing,

Bantul, Juli 2016
Mahasiswa,

Firiyani Astuti, S.Pd
NIP. 19830622 200903 2010

Wahyu Setiawan
NIM 13205241021





**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk
mahasiswa

NAMA : Wahyu PUKUL :
MAHASISWA : Setiawan
NO. : 13205241021 TEMPAT : SMA N 1
MAHASISWA OBSERVASI KASIHAN

TGL. : FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBD/ PBJ
OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>a. Keadaan Lokasi SMA Negeri 1 Kasihan terletak di Dusun Tegal Senggotan, Desa Tirtonirmolo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan, Yogyakarta. Sekolah ini berada di Bantul Utara dan berada di daerah perbatasan dengan Kota Yogyakarta.</p> <p>b. Keadaan Gedung Gedung-gedung (gedung ruang kelas, laboratorium, dan ruang pembelajaran) yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan sangat baik dan terawat.</p> <p>c. Keadaan Sarana & Prasarana Sarana dan prasarana di SMA N 1 Kasihan yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Terdapat laboratorium dengan peralatan yang sangat terawat dan rapi. Seluruh kelas dan laboratorium dilengkapi dengan LCD dan proyektor. Setiap kelas juga dilengkapi dengan</p>	

		<p>dua AC, namun pada beberapa kelas AC tidak dapat difungsikan dengan baik. Seluruh kamar mandi yang tersedia bersih dan terawat, dilengkapi dengan sabun cuci tangan, sabun mandi dan dengan penerangan yang cukup.</p> <p>d. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)</p> <p>Terdapat ruang piket, masjid, lapangan basket, GOR, kantin, taman, perpustakaan, <i>green house</i>, ruang OSIS, ruang Pramuka, Ruang PMR, Ruang BK, ruang penggandaan, ruang pengomposan, ruang jamu, ruang UKS dan lain sebagainya.</p> <p>e. Penataan Ruang Kerja</p> <p>Ruang kantor guru, kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, dipisahkan. Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Kasihan sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing dan letaknya tertata dengan baik.</p>	
2	Potensi siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Kasihan pada bidang akademik maupun non akademik cukup baik, hal ini dapat dilihat dari beberapa kejuaraan siswa dalam lomba <i>Dance Competition</i> , Jurnalistik, lomba keagamaan, lomba vokal, dan masih banyak dari berbagai jenis lomba lainnya.	
3	Potensi guru	Potensi guru SMA Negeri 1 Kasihan cukup baik, yang sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2). SMA N 1 Kasihan ini memiliki kurang lebih 66 orang tenaga pendidik.	

4	Potensi karyawan	SMA N 1 Kasihan memiliki banyak karyawan, yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, dan Pemelihara Sekolah. Jumlah karyawan sekolah kurang lebih 27 orang.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di kelas terdiri dari papan tulis, meja, kursi, LCD, serta proyektor. Kondisi meja, kursi, papan tulis, LCD dan proyektor baik.	
6	Perpustakaan	Kondisi gedung perpustakaan masih sangat bagus dan terawat. Dilengkapi dengan adanya fasilitas pendukung seperti ruangan ber-Ac, meja dan kursi untuk membaca. Selain itu juga tersedia berbagai koleksi buku yang tidak hanya mencakup buku mapel saja. Keadaan buku sebagian besar bersampul dan terawat dengan sangat baik.	
7	Laboratorium	Memiliki laboratorium Biologi, Fisika, Kimia, IPS, Multimedia, Komputer, Ruang Tari, ruang Karawitan dan Lab Bahasa. Seluruh laboratorium eredia peralatan praktikum yang cukup lengkap, komputer, LCD dan proyektor, serta alat pembelajaran yang lainnya. Fasilitas seluruh laboratorium cukup lengkap. Laboratorium komputer sekolah terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Ruang karawitan dilengkapi dengan gamelan yang sangat lengkap, dan juga cermin penunjang.	
8	Bimbingan konseling	Ruang BK di SMA Negeri 1 Kasihan memiliki ruangan yang cukup memadai. Ruangan ini memiliki ruangan kerja untuk karyawan dan ruang tamu yang	

		cukup nyaman.	
9	Bimbingan belajar	SMA Negeri 1 Kasihan mengadakan penambahan jam pelajaran (MPMBS) untuk pendalaman materi, khususnya untuk kelas XII yaitu dalam rangka mempersiapkan UN. Bimbingan belajar diadakan pada jam ke-nol.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Kasihan adalah Pramuka untuk kelas X, Pleton Inti untuk siswa terpilih kelas X dan XI, dan kegiatan keagamaan. Selain itu terdapat ekstrakurikuler pilihan yaitu KIR, Mading, PMR, Presenter, Komputer, Pembuatan Film, Cheers, Teater, Paduan Suara, Tenis Lapangan, Basket, Sepak Bola, Voli, Futsal, Taekwondo. Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas KBM selesai dilaksanakan.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS SMA N 1 Kasihan periode 2016 sedang dalam proses kepengurusan baru dengan fasilitas ruangan bagi pengurus OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS dilengkapi dua buah tempat tidur dan kotak P3K. Tersedia sejumlah obat-obatan yang umum digunakan.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah ini termasuk ke dalam salah satu ekstrakurikuler di SMA N 1 Kasihan.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa menjual berbagai macam peralatan sekolah dan juga beberapa makanan ringan.	
16	Tempat ibadah	Terdapat 1 masjid dengan fasilitas yang	

		lengkap, seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, kamar mandi, mukenah, sajadah, Al-Qur'an, sarung dan beberapa buku agama Islam. Tempat ibadah untuk agama non muslim terletak di lantai dua sebelah perpustakaan dan lantai dua sebelah lap komputer.	
17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan di SMA N 1 Kasihan sangat baik. Banyak pepohonan yang rindang, berbagai tanaman hias, dan taman sekolah yang membuat suasana lingkungan sekolah sangat sejuk dan nyaman. Di area taman sekolah terdapat kursi tempat duduk yang terbuat dari semen, yang dapat digunakan untuk pembelajaran di luar kelas. Selain itu juga banyak tersedia tempat sampah yang dibedakan setiap jenis sampahnya. Kemudian juga tersedia <i>wastafle</i> lengkap dengan sabun cuci tangan di setiap depan ruang kelas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kondisi kesehatan lingkungan di SMA N 1 Kasihan sangat baik, bersih, dan nyaman.	

Bantul, Juli 2016

Koordinator PPL Lembaga/Instansi, Mahasiswa,

Agung Istianto, M.Pd.

Wahyu Setiawan

NIP. 19690304 199802 1 003

NIM. 13205241021



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA**

Npma.4

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk
mahasiswa

NAMA : Wahyu PUKUL :
MAHASISWA Setiawan
NO. : 13205241021 TEMPAT : SMA N 1
MAHASISWA OBSERVASI KASIHAN

TGL. : FAK/JUR/PRODI : FBS/ PBD/ PBJ
OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	SMA Negeri 1 Kasihan terletak di Dusun Tegal Senggotan, Desa Tirtonirmolo, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, tepatnya di Jalan Bugisan Selatan, Yogyakarta. Sekolah ini berada di Bantul Utara dan berada di daerah perbatasan dengan Kota Yogyakarta.	
	b. Keadaan gedung	Gedung-gedung (gedung ruang kelas, laboratorium, dan ruang pembelajaran) yang terdapat di SMA Negeri 1 Kasihan sangat baik dan terawat.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan prasarana di SMA N 1 Kasihan yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Terdapat laboratorium dengan peralatan yang sangat terawat dan rapi. Seluruh kelas dan laboratorium dilengkapi dengan LCD dan proyektor. Setiap kelas juga dilengkapi dengan dua AC, namun pada beberapa kelas AC	

		tidak dapat difungsikan dengan baik. Seluruh kamar mandi yang tersedia bersih dan terawat, dilengkapi dengan sabun cuci tangan, sabun mandi dan dengan penerangan yang cukup.	
	d. Keadaan personalia	Personalia di SMA Negeri 1 Kasihan sudah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, perpustakaan, tata usaha, dll.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Terdapat ruang piket, masjid, lapangan basket, GOR, kantin, taman, perpustakaan, <i>green house</i> , ruang OSIS, ruang Pramuka, Ruang PMR, Ruang BK, ruang penggandaan, ruang pengomposan, ruang jamu, ruang UKS dan lain sebagainya.	
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kantor guru, kepala sekolah, ruang BK, ruang TU, dipisahkan. Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Kasihan sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing dan letaknya tertata dengan baik.	
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja		
	b. Program kerja lembaga		
	c. Pelaksanaan kerja		
	d. Iklim kerja antar personalia		
	e. Evaluasi program kerja		

	f. Hasil yang dicapai		
	g. Program pengembangan		

Bantul, Juli 2016

Koordinator PPL Lembaga/Instansi, Mahasiswa,

Agung Istianto, M.Pd.

Wahyu Setiawan

NIP. 19690304 199802 1 003

NIM. 13205241028

DAFTAR GURU SMA NEGERI 1 KASIHAN

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.MPar	BK
2	Drs. H. Sarjiman	Pendidikan Agama Islam
3	Hj. Siti Nuriyah, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
4	Rusdiyana, STH	Pendidikan Agama Kristen
5	L. Nurpratana, S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
6	Dra. Dyah Suryaningsih, M.Pd.	PKN
7	Fitriani Sulastri, S.H., M.Pd	PKN
8	Drs. Sugiharjo	Sejarah
9	Tavip Wahyudi Raharja, M.Pd.	Sejarah
10	Dra. Elise Yudiastuti, M.Pd	Bahasa Indonesia
11	Tri Suprapti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
12	Ign. Raharjono.S.Pd.	Bahasa Indonesia
13	Alip Sarjono, S.Pd	Bahasa Indonesia
14	Drs. Gunardi	Ekonomi_Akuntasnsi
15	Sriyati, S.E.,M.Acc	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
16	Triyani Pancawati, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
17	Novianti, S.Pd.	Ekonomi_Akuntasnsi_Prakarya
18	Marjono	Geografi
19	Pujiyanto, S.Pd.	Geografi
20	Dwi Muryati Handayani, M.Pd.	Geografi
21	Kadar Wahyuni, S.Pd.	P. Jas-Kes
22	Fx. Wintala, S.Pd.	P. Jas-Kes
23	Farida Umi Nugrahini, S.Sn	P. Sn. Tari
24	Mastri Wardani Dwi Siwi, S.Pd	P. Sn. Tari
25	Ign. Gunawan, S.Pd	P. Sn. Musik
26	Drs. Subur Sutoto	Matematika
27	Sumarno, M.Pd.	Matematika
28	Sugiyanto, S.Pd.	Matematika
29	Hj. Evelina, M.Pd.	Matematika
30	Sumiyati, S.Pd.	Matematika
31	Sulastri, S.Pd.	Biologi
32	Yuliantara, M.Pd.	Biologi
33	Drs. Rachmad Basuki	Biologi
34	Agung Istianto, M.Pd.	Fisika
35	Tri Hartanti, S.Pd.,M.Sc	Fisika
36	Purwadi,S.Si.	Fisika
37	Surahmi, M.Pd	Kimia
38	Alim Yani, S.Pd.	Kimia

39	Farida Ariyani, S.Pd.	Kimia
40	Ismi Fajarsih, M.Pd.	Bahasa Inggris
41	Arsianti Widyaningsih, S.Pd	Bahasa Inggris
42	Niki Retno Palupi, S.Pd.	Bahasa Inggris
43	Parmilah, S.Pd.	Bahasa Inggris
44	Puji Hastuti Andayani, S.Sos., M.Pd	Sosiologi
45	Budi Istanto, S Kom.	BKTI
46	H.M.Tswabul Latif, Skom.	BKTI
47	Fitriyani Astuti, S.Pd	Bahasa Jawa
48	Sumaryono, S.Pd.	BK
49	Dra. Hj. Rr. Sri Astuti	BK
50	Drs. Slamet Istiyana	BK
51	Hartuti, S.Pd	BK
52	Suyanto, S.Pd	Fisika
53	Hj. Tri Lestari, M.Pd	Sejarah
54	Drs. Haryanto, M.Pd	Matematika
55	Supriyadi, S Kom.	Petugas Perpustakaan
56	Dadang Wijanarto, S.IP.	Petugas Perpustakaan
57	Subarjo, S.Pd.	Prakarya
58	Dedy Kintaka, S.Pd	Matematika
59	Alfian Restu Noviantoro, S.Pd	P. Jas-Kes
60	Ant. Dedy Wibowo, S.Pd	Pendidikan Agama Katholik
61	Wagimin, S.Ag	Pendidikan Agama Hindhu
62	Rohmad Daikon, S.Pd	Bahasa Jawa (XI)/RESEARCH (X)
63	BK	
64	RESEARCH	
65	Sholehuddin, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam
66	Sumarito, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN KELAS X

Nama Sekolah	: SMA N 1 Kasihan	Alokasi waktu	: 2 x 45 menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa	Jumlah soal	: 15 PG dan 2 uraian
Kurikulum	: Kurikulum 2013	Penulis	: Wahyu Setiawan
Kompetensi Inti	:		

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

No. Urut	Kompetensi Dasar/Indikator	Bahan Kelas/Semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal	Kunci Jawaban
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	3.5 Membaca wacana beraksara jawa	X/ Gasal	Wacana beraksara Jawa	Siswa dapat mengidentifikasi tokoh dan amanat dalam wacana beraksara Jawa (C3)	Pilihan Ganda	1,2,3,5	b,b,c,d
				Siswa dapat membaca dan menerjemahkan tulisan kalimat beraksara Jawa dengan benar (C2)	Pilihan Ganda	4,6	a,d
				Siswa dapat melengkapi penulisan aksara Jawa dalam kalimat dengan benar (C3)	Pilihan Gandha	7,8	c,d
				Siswa dapat membaca judul wacana beraksara Jawa dengan benar (C2)	Pilihan Ganda	9	d
				Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dari wacana ber-aksara Jawa dengan judul <i>Tradhisi Padusan</i> (C1)	Pilihan Ganda	10	b
2.	4.5. Mengarang wacana beraksara Jawa	X/ Gasal	Wacana beraksara Jawa	Siswa dapat menganalisis tulisan kalimat beraksara Jawa dengan benar (C4)	Pilihan Ganda	11, 12, 13, 14, 15	b,d,c,c,a
				Siswa dapat menulis wacana beraksara Jawa dengan benar (C1)	Uraian	1	

Keterangan :

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Penerapan

C4 : Analisa

C5 : Sintesa

C6 : Evaluasi

Bantul, 20 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

NIP. 19830622 200903 2010

Wahyu Setiawan

NIM. 13205241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 2, X MIPA 6, X IIS 1 / 1 (satu)
Topik : Wacana Beraksara Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5. Membaca wacana beraksara Jawa	3.1.1 Mengidentifikasi kata-kata sukar dalam wacana beraksara Jawa 3.1.2 Mengidentifikasikan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata sukar dalam wacana beraksara Jawa.
2. Setelah memahami wacana beraksara Jawa dan mendiskusikan, siswa dapat menginterpretasi isi dan mengidentifikasikan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa.

c. **Kata Sukar dalam Wacana Aksara Jawa**

- Katriwal : katundhung lunga ‘terbuang’
- Talering : urutan ‘silsilah’
- Direka : diupaya ‘diupayakan’
- Katampan : katrima ‘diterima’
- Suwita : ngèngèr, ngabdi ‘mengabdi’
- Magang : megawe supaya dadi priyayi ‘bekerja’
- Pengarit : tukang golek suket ‘orang pencari rumput’
- Wanuh : kenal ‘menenal’
- Kojur : apes, kurang begja ‘sial’
- Supena : ngimpi ‘bermimpi’
- Ngasorake : ngalahake ‘mengalahkan’
- Goroh : ngapusi ‘berbohong’
- Nglurug : mara ‘menyerang’
- Unggul : menang ‘menang’
- Anggarwa : nikahi ‘memperistri’

d. **Ajaran Moral dalam Wacana Aksara Jawa**

- Kedah tansah sabar sanajan angsal mapinten-pinten alangan (cobaan)/ kasangsaran. Sedaya menika kedah dipunlampahi kanthi ati ingkang legawa (kanthi ikhlas anggenipun nglampahi pacoban, boten pareng putus asa/ menyerah).
- Dados tiyang menika boten pareng goroh, supados tetep dipunajeni saha dipunpitadosi tiyang sanes.
- Nglampahi jejibahan kedah kanthi saestu supados saged nggayuh menapa ingkang dipunkajengaken.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi, Games, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point, *handout* wacana aksara Jawa
2. Alat dan bahan : Wacana beraksara Jawa
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Pedoman penulisan Aksara Jawa.
 - c. Wacana beraksara Jawa
 - d. Tayangan Wacana beraksara Jawa
 - e. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - f. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi pedoman penulisan Aksara Jawa dan wacana beraksara Jawa yang sudah didapatkan siswa pada pembelajaran sebelumnya <i>dengan kritis dan cermat</i> 3. Siswa menyimak penjelasan tentang tujuan, langkah, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa menyimak penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak dengan saksama, materi yang dijelaskan tentang pedoman penulisan Aksara Jawa yang baik dan benar. 2. Secara saksama, siswa mencermati wacana beraksara Jawa yang dibagikan oleh guru 3. Siswa mengamati dan mencermati kata sukar yang terdapat dalam wacana beraksara Jawa dengan teliti dan bertanggung jawab. <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab dengan teman ataupun bertanya kepada guru tentang kata sukar dalam wacana aksara Jawa. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dan mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata sukar dari wacana aksara Jawa. 2. Siswa secara individu dan secara bergantian menuliskan makna kata sukar dari wacana beraksara Jawa di depan kelas. <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok siswa menyimpulkan arti dari kata sukar dalam wacana aksara Jawa 2. Siswa secara individu mengevaluasi hasil analisis arti kata sukar. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara individu mengapresiasi hasil kerjanya tentang arti kata sukar dari wacana beraksara 	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>15 menit</p>

	<p><i>Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab.</i></p> <p>2. Siswa menuliskan laporan kerja individunya mengenai arti kata sukar.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Siswa melaksanakan evaluasi.</p> <p>4. Siswa dan guru melakukan umpan balik.</p> <p>5. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran wacana beraksara Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	

		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	
--	--	---	--

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

3) Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ Semester Gasal

Topik : Memahami isi, mengartikan kata sukar, dan pesan moral dalam wacana beraksara Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber		

	rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

Bantul, Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Wahyu Setiawan
NIM. 13205241021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 2, X MIPA 6, X IIS 1 / 1 (satu)
Topik : Wacana Beraksara Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5. Membaca wacana beraksara Jawa	3.1.1 Mengidentifikasi kata-kata sukar dalam wacana beraksara Jawa 3.1.2 Mengidentifikasikan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata sukar dalam wacana beraksara Jawa.
2. Setelah memahami wacana beraksara Jawa dan mendiskusikan, siswa dapat menginterpretasi isi dan mengidentifikasikan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa.

c. **Kata Sukar dalam Wacana Aksara Jawa**

- Katriwal : katundhung lunga ‘terbuang’
- Talering : urutan ‘silsilah’
- Direka : diupaya ‘diupayakan’
- Katampan : katrima ‘diterima’
- Suwita : ngèngèr, ngabdi ‘mengabdi’
- Magang : megawe supaya dadi priyayi ‘bekerja’
- Pengarit : tukang golek suket ‘orang pencari rumput’
- Wanuh : kenal ‘menenal’
- Kojur : apes, kurang begja ‘sial’
- Supena : ngimpi ‘bermimpi’
- Ngasorake : ngalahake ‘mengalahkan’
- Goroh : ngapusi ‘berbohong’
- Nglurug : mara ‘menyerang’
- Unggul : menang ‘menang’
- Anggarwa : nikahi ‘memperistri’

d. **Ajaran Moral dalam Wacana Aksara Jawa**

- Kedah tansah sabar sanajan angsal mapinten-pinten alangan (cobaan)/ kasangsan. Sedaya menika kedah dipunlampahi kanthi ati ingkang legawa (kanthi ikhlas anggenipun nglampahi pacoban, boten pareng putus asa/ menyerah).
- Dados tiyang menika boten pareng goroh, supados tetep dipunajeni saha dipunpitadosi tiyang sanes.
- Nglampahi jejibahan kedah kanthi saestu supados saged nggayuh menapa ingkang dipunkajengaken.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point, *handout* wacana aksara Jawa
2. Alat dan bahan : Wacana beraksara Jawa
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Pedoman penulisan Aksara Jawa.
 - c. Wacana beraksara Jawa
 - d. Tayangan Wacana beraksara Jawa
 - e. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - f. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa menyimak apersepsi guru mengenai materi minggu lalu 3. Siswa menyimak penjelasan tentang tujuan, langkah, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa menyimak penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan mencermati kata sukar yang terdapat dalam wacana beraksara Jawa dengan teliti dan bertanggung jawab. 2. Siswa mengidentifikasi isi wacana beraksara Jawa 3. Siswa mengidentifikasi ajaran moral dari wacana beraksara Jawa dengan teliti. <p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab dengan teman ataupun bertanya kepada guru tentang kata sukar dalam wacana aksara Jawa. 2. Siswa secara bersama-sama bertanya jawab tentang isi wacana beraksara Jawa. 3. Siswa secara bersama-sama bertanya jawab tentang ajaran moral dari wacana beraksara Jawa. <p>MENGEKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dan mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata sukar dari wacana aksara Jawa. 2. Siswa secara bersama-sama berdiskusi tentang isi wacana beraksara Jawa. 3. Siswa berdiskusi dan menganalisis ajaran moral dari wacana beraksara Jawa dengan <i>jujur dan bertanggung jawab</i>. 4. Siswa secara individu dan secara bergantian menuliskan makna kata sukar dari wacana beraksara Jawa di depan kelas. <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan arti dari kata sukar dalam wacana aksara Jawa dan menganalisis ajaran 	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>

	<p>moralnya.</p> <p>2. Siswa secara individu mengevaluasi hasil analisis arti kata sukar, isi wacana, dan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Siswa secara individu mengapresiasi hasil kerjanya tentang arti kata sukar, pemahaman isi wacana, dan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa <i>dengan jujur dan bertanggung jawab</i>.</p> <p>2. Siswa menuliskan laporan kerja individunya mengenai pemahaman isi, dan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa.</p>	15 menit
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan umpan balik.</p> <p>4. Guru memberikan <i>point</i> untuk siswa yang aktif.</p> <p>5. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

H. Soal

Gladhen Mandhiri

Wangsulana pitakenan-pitakenan ing ngandhap punika kanthi leres lan cetha!

1. Sinten Raden Damarwulan menika?

.....

2. Wonten ing kapatihan, Raden Damarwulan dipunparingi pakaryan menapa?

.....

3. Kacariyosna kening menapa Raden Damarwulan nandang sangsara?

.....

4. Menapa jalaripun Raden Damarwulan dipunlebetaken dhateng kunjara?

.....

5. Kadospundi wusananipun lelampahanipun Raden Damarwulan kaandharna kanthi gamblang!

.....

6. Menapa nilai moral saking wacan Damarwulan menika? Sebutna minimal 2 nilai moral!

.....

I. Kunci Jawaban

Soal	Paragraf/Kalimat
1	Raden Damarwulan menika putranipun Patih Udawa kang nemoni sangsara.
2	Ing kapatihan, Raden Damarwulan dipunparingi pakaryan dados pengarit.
3	Raden Damarwulan nandang sangsara amargi ing Majapait dipundadosaken pengarit lajeng nalika badhe angsal pitulung saking Dewi Anjasmara, Raden Damarwulan malah dipunlebetaken dhateng pakunjaran.
4	Raden Damarwulan dipunlebetaken dhateng kunjara amargi tepang kalih Dewi Anjasmara ingkang badhe paring pitulung dhateng Damarwulan nalika nandang sangsara.
5	Wusanipun Raden Damarwulan dipunangkat dados raja ing Majapait lajeng anggarwa putri ingkang namanipun Prabu Kenya.
6	<p>Nilai moral ingkang wonten ing wacan Raden Damarwulan inggih menika :</p> <p>a. Dados tiyang menika kedah tansah sabar sanajan angsal mapinten-pinten pacoban.</p> <p>b. Sedaya lelampahan menika kedah dipunlampahi kanthi ati ingkang legawa.</p> <p>c. Nglampahi jebibahan kedah kanthi saestu supados saged nggayuh menapa ingkang dipunkajengaken.</p>

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

**Lembar Observasi
Sikap Spiritual**

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai	

		dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran wacana beraksara Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

3) Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ Semester Gasal

Topik : Memahami isi, mengartikan kata sukar, dan pesan moral dalam wacana beraksara Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran

2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Rubrik/ Kriteria Penilaian Hasil Memahami Isi, Kata Sukar, dan Ajaran Moral Wacana Beraksara Jawa

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Sinten Raden Damarwulan menika?	20
2	Wonten ing kapatihan, Raden Damarwulan dipunparingi pakaryan menapa?	20
3	Kacariyosna kenging menapa Raden Damarwulan dipunlebetaken dhateng kunjara?	20
4	Kenging menapa Raden Damarwulan nandang sangsara?	20
5	Kadospundi wusananipun lelampahanipun Raden Damarwulan kaandharna kanthi gamblang!	20
6	Menapa nilai moral saking wacan Damarwulan menika? Sebutna minimal 2 nilai moral!	Nilai +
	Total Skor	100+

Bantul, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

NIP. 19830622 200903 2010

Wahyu Setiawan

NIM. 13205241021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 2, X MIPA 6, X IIS 1 / 1 (satu)
Topik : Wacana Beraksara Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.5 Mengarang wacana beraksara Jawa	4.1.1 Menulis wacana beraksara Jawa 4.1.2 Mengarang wacana beraksara Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menulis wacana beraksara Jawa dengan baik dan benar.
2. Setelah memahami penulisan wacana beraksara Jawa yang benar, siswa dapat mengarang wacana beraksara Jawa.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi, *Games*, tanya jawab, penugasan

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point, *Games/ kuis*
2. Alat dan bahan : Wacana beraksara latin
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Pedoman penulisan Aksara Jawa.
 - c. Wacana beraksara Jawa
 - d. Tayangan Wacana beraksara Jawa
 - e. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - f. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi pedoman penulisan Aksara Jawa. 3. Siswa menyimak penjelasan tentang tujuan, langkah, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa menyimak penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Inti	MENGAMATI <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan mencermati pedoman penulisan aksara Jawa yang benar. 2. Siswa mengidentifikasi kesalahan penulisan dalam wacana beraksara Jawa 	15 menit
	MENANYA <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara bersama-sama menjawab pertanyaan yang diajukan guru melalui kuis. 2. Siswa secara bersama-sama bertanya jawab tentang kesalahan dalam penulisan wacana beraksara Jawa. 	15 menit
	MENGEKSPLORASI <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dan mencari dari berbagai sumber informasi mengenai penulisan aksara Jawa yang benar. 	10 menit

	MENGOMUNIKASIKAN 1. Siswa menuliskan laporan kerja individunya mengenai penulisan wacana beraksara Jawa.	30 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Siswa melaksanakan evaluasi. 4. Siswa dan guru melakukan umpan balik. 5. Guru memberikan <i>point</i> untuk siswa yang aktif. 6. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	10 menit

G. Soal

Gladhen Mandhiri

Kaserata ukara ing ngandhap menika mawi aksara Jawi!

1. Adhiku menyang pasar tuku roti karo susu.
2. Ibu mundhut sayur ing peken wingi sore.
3. Bapak tindak dhateng kitha nitih kreta.
4. Ing wayah esuk hawane adhem banget.
5. Regane lenga karo beras mundhak kabeh.
6. Bapak tindak dhateng sabin panen pantun.
7. Para kyai mundhut pirsu klawan santrine.
8. Wingi awan aku lan kancaku dolan menyang kraton.
9. Merga udan wingi bengi, lemah ndhuwur kali padha longsor.
10. Kudu sregep sinau, supaya bisa dadi wong luhur.

H. Kunci Jawaban

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6. || ဟံသာရတီသီလဝါဒီပဏ္ဍိတပဏ္ဍိတကျမ်း
7. || ဟံသာရတီပဏ္ဍိတပဏ္ဍိတပဏ္ဍိတကျမ်း
8. || ဟံသာရတီပဏ္ဍိတပဏ္ဍိတပဏ္ဍိတကျမ်း
9. || ဟံသာရတီပဏ္ဍိတပဏ္ဍိတပဏ္ဍိတကျမ်း
10. || ဟံသာရတီပဏ္ဍိတပဏ္ဍိတပဏ္ဍိတကျမ်း

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran wacana beraksara Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam	

	berdiskusi dan pembelajaran	
--	-----------------------------	--

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai

dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

3) Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ Semester Gasal

Topik : Memahami pedoman penulisan aksara Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan		

	selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		
--	--	--	--

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Rubrik/ Kriteria Penilaian Hasil Memahami penulisan wacana aksara Jawa

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Adhiku menyang pasar tuku roti karo susu.	10
2	Ibu mundhut sayur ing peken wingi sore.	10
3	Bapak tindak dhateng kitha nitih kreta.	10
4	Ing wayah esuk hawane adhem banget.	10
5	Regane lenga karo beras mundhak kabeh.	10
6	Bapak tindak dhateng sabin panen pantun.	10
7	Para kyai mundhut pirsira klawan santrine.	10
8	Wingi awan aku lan kancaku dolan menyang kraton.	10
9	Merga udan wingi bengi, lemah ndhuwur kali padha longsor.	10
10	Kudu sregep sinau, supaya bisa dadi wong luhur.	10
	Total Skor	100

Bantul, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

Wahyu Setiawan

NIP. 19830622 200903 2010

NIM. 13205241021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 2, X MIPA 6, X IIS 1 / 1 (satu)
Topik : Wacana Beraksara Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.5 Mengarang wacana beraksara Jawa	4.1.1 Menulis wacana beraksara Jawa 4.1.2 Mengarang wacana beraksara Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menulis wacana beraksara Jawa dengan baik dan benar.
2. Setelah memahami penulisan wacana beraksara Jawa yang benar, siswa dapat mengarang wacana beraksara Jawa.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi, *Games*, tanya jawab, penugasan

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat dan bahan : Kertas buku tulis
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Pedoman penulisan Aksara Jawa.
 - c. Wacana beraksara Jawa
 - d. Tayangan Wacana beraksara Jawa
 - e. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - f. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi pedoman penulisan Aksara Jawa. 3. Siswa menyimak penjelasan tentang tujuan, langkah, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa menyimak penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Inti	MENGAMATI <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan mencermati pedoman penulisan aksara Jawa yang benar. 2. Siswa mengidentifikasi contoh kesalahan penulisan dalam wacana beraksara Jawa 	15 menit
	MENANYA <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara bergantian menanyakan hal yang kurang jelas mengenai penulisan aksara Jawa. 	15 menit
	MENGEKSPLORASI <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dan mencari dari berbagai sumber informasi mengenai penulisan aksara Jawa yang benar. 	10 menit
	MENGOMUNIKASIKAN <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan laporan kerja individunya, dengan 	30 menit

	membuat karangan wacana beraksara Jawa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Siswa melaksanakan evaluasi. 4. Siswa dan guru melakukan umpan balik. 5. Guru memberikan <i>point</i> untuk siswa yang aktif. 6. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1

) Penilaian kompetensi sikap melalui O

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran wacana beraksara Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

bservasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :
 Kelas :
 Tanggal penilaian :
 Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

3) Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/ semester : X/ Semester Gasal
 Topik : Memahami pedoman penulisan aksara Jawa
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Rubrik/ Kriteria Penilaian Hasil Memahami penulisan wacana aksara Jawa

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Kadamelna satunggaling wacana (minimal 10 ukara) mawi aksara Jawa!	100
	Total Skor	100

Bantul, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

Wahyu Setiawan

NIP. 19830622 200903 2010

NIM. 13205241021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 2, X MIPA 6, X IIS 1 / 1 (satu)
Topik : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Memahami cerita pengalaman	<p>3.1.1 Membaca dengan berbagai informasi dan contoh cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>3.1.2 Mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar dari berbagai sumber.</p> <p>3.1.3 Siswa secara mandiri mengajukan pertanyaan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman,</p>

	<p>tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>3.1.4 Mengumpulkan berbagai informasi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>3.1.5 Mengolah informasi yang didapatkan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>3.1.6 Menyimpulkan materi diskusi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>3.1.7 Mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Membaca dengan berbagai informasi dan contoh cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
2. Mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar dari berbagai sumber.
3. Siswa secara mandiri mengajukan pertanyaan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.

4. Mengumpulkan berbagai informasi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti, dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
5. Mengolah informasi yang didapatkan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan, cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
6. Menyimpulkan materi diskusi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan, cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
7. Mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan, cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.

D. Materi Pembelajaran

a. Pangertosan

Pengalaman inggih menika sawijining kedadeyan utawi lelakon ingkang sampun nate dipunlampahi dening sadhengah tiyang. Saben tiyang gesang menika temtu gadhah pengalaman pribadi, amargi sedaya manungsa menika temtu ngalami maneka werni kedadeyan wonten gesangipun, sae menika ing kulawarga, ing pawiyatan, utawi ing masyarakat.

b. Jinis cariyos pengalaman

Pengalaman pribadi menika kathah jinisipun, inggih menika ; (1) pengalaman pribadi ingkang nyenengake, (2) pengalaman pribadi ingkang nyusahake, (3) pengalaman pribadi ingkang ngisenake, (4) pengalaman pribadi ingkang njengkeli, lan sanes-sanesipun.

c. Cara ngandharaken cariyos pengalaman

Ngandharaken pengalaman dhateng tiyang sanes menika boten namung carita kemawon, ananging kedah mawi paugeran-paugeran tartamtu saengga cariyos kalawau saged dipunmangertosi kanthi cetha dening tiyang sanes.

Paugeran-paugeran ngandharaken cariyos pengalaman, inggih menika :

1. Anggenipun nyariyosaken pengalaman menika kedah kreatif, inggih menika ngrekayasa supados cariyosipun langkung nemgsemake ati/ manah.

2. Caranipun nyariyosaken pengalaman menika langkung sae dipunsengkuyung anggenipun baut ngolah tutuk, inggih menika nggatosaken intonasi lan tempo pangucapan.
3. Nyariyosaken pengalaman menika kedah nggatosaken sinten ingkang dipuncritani. Cariyos ing sangajengipun kanca saumuran temtu kemawon beda kaliyan cariyos ing sangajengipun tiyang sepuh. Unggah-ungguh basanipun kedah dipunlarasakan.
- d. Nilai budi pekerti
 Nilai-Nilai ingkang wonten ing salebetipun cariyos pengalaman inggih menika; (a) nilai religius/keagamaan utawi ketuhanan, (b) nilai etika utawi moral, (c) nilai sosial, (d) nilai estetika, (d) nilai hiburan, lan sanes-sanesipun.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Study literatur, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - c. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajarn	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkondisikan kelas agar dapat kondusif untu melakukan kegiatan belajar mengajar. b. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar siswa dan presensi dengan menyampaikan ucapan “Wilujeng Enjang/ Siyang! Kados pundi kabaripun?” 	5 menit

	<p>Wonten ingkang boten mlebet dinten punika?”</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait dengan materi yang akan dipelajari (cerita pengalaman), yang sebelumnya guru bertanya dengan pertanyaan “Menapa pengalaman menika? Sinten ingkang sampun gadhah pengalaman?”</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>e. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama mencermati contoh video cerita pengalaman dari slide power point yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>b. Siswa secara bersama-sama mencermati penjelasan guru tentang definisi cerita pengalaman, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti, dan cara penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar..</p> <p>c. Siswa secara mandiri membaca berbagai informasi dan contoh pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p>	15 menit
	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa secara mandiri mengajukan pertanyaan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti, dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>b. Siswa lain memiliki kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dan mendapatkan <i>point</i> dari guru.</p>	15 menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama berdiskusi untuk</p>	15 menit

	<p>mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar dari berbagai sumber terkait dengan cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p>	
	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa secara berkelompok (satu meja) berdiskusi dan bekerja sama mengolah informasi yang didapatkan mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>b. Siswa secara berpasangan (dengan teman satu mejanya) menyimpulkan materi diskusi mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p>	15 menit
	<p>Mengomunikasikan</p> <p>a. Perwakilan siswa maju ke depan kelas untuk menuliskan hasil kerjanya mengenai definisi, jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY. Satu kelompok siswa maju satu masalah, kemudian kelompok siswa yang sudah maju dapat menunjuk kelompok siswa lain untuk melanjutkan menulis hasil kerja kelompoknya.</p> <p>b. Kelompok siswa yang sudah menuliskan hasil terjemahan di depan dapat menunjuk teman-temannya di belakang untuk mencocokkan hasil kerjanya.</p> <p>c. Kelompok siswa yang belum maju dapat membahas hasil kerja diskusi temannya, apakah sudah benar atau belum. Pembahasan ini juga dibantu oleh guru.</p>	15 menit
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan</p>	10 menit

	<p>mengenai cerita pengalaman pribadi.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari, evaluasi ini bisa dijadikan sebagai pekerjaan rumah siswa.</p> <p>d. Guru memberikan <i>point</i> kepada siswa yang aktif.</p> <p>e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik.</p>	
--	--	--

H. Soal

TES URAIAN

Baca secara cermat Cerita Pengalaman berikut!

Liburan Menyang Omahe Sedulurku

Preinan utawa liburan sekolah semester iki aku ngentekake wayah bareng keluarga kanggo liburan menyang omahe sedulur neng Madiun, kurang luwih 6 jam dalam saka Malang tekan Madiun nggunake bis sajrone neng dalam aku ndeleng akeh pemandangan kaya sawah, gunung , lan sak panunggalane, ora krasa wis nganti neng kutha Madiun wektu tekan ngomah sedulurku aku disambut saka sedulur-sedulur ku, wis suwe aku ora ketemu karo sedulurku neng Madiun mergo aku jarang mara neng nggone sedulurku Madiun, sak suwene ngobrol ora krasa dina wis bengi lan aku nganti keturon.

Esuk e, aku diajak sedulurku lunga mlaku-mlaku mubeng kutha Madiun aku uga diajak menyang alun-alun kutha Madiun neng kana ramai banget wong-wong sing dodolan kaya dolanan, panganan, lan liya-liya. Ora krasa langit andang peteng akhire aku ro sedulurku milih kanggo mulih. Wektu neng dalam mulih aku ora lali tuku panganan kanggo neng omah. Tekan ing ngomah aku banjur diajak nonton film senengan ku. Satengahe nonton film, dumadakan ana sing teka jebuln kuwi yaiku kanca sedulurku dheweke uga melu nonton film, ora krasa bengi tambah peteng aku lan sedulurku enggal padha mapan turu.

Wangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi leres lam cetha !

1. Menapa wosipun saking cariyos pengalaman ing inggil menika ?
.....
.....
2. Sinten kemawon ingkang dados paraga?
.....
.....

3. Ragam basa menapa ingkang dipunagem ing carios pengalaman ing inggil menika!
.....
.....
4. Nilai budi pekerti menapa kemawon ingkang wonten ing carios pengalaman ing inggil menika?
.....
.....
5. Nilai budaya menapa ingkang wonten ing cariyos pengalaman kasebat?
.....
.....

I. Kunci Jawaban

Soal	Paragraf/Kalimat
1	Wosipun cariyos pengalaman menika inggih pengalaman nalika liburan ing omahe sedulur.
2	Paraga ingkang wonten ing cariyos pengalaman menika : aku, sedulurku, lan kancaku.
3	Ragam basa ingkang dipunginakaken inggih menika ngoko alus.
4	Kudu tansah njaga talining paseduluran.
5	Nilai budayanipun inggih menika kedah asring tilik sedherek, amargi saged nuwuhaken raos suka ing penggalih anggenipun sami pasedherekan.

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan memahami cerita pengalaman.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan,	

		tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran memahami cerita pengalaman.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur		

	yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : XI/ 1

Topik : Memahami cerita pengalaman

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk instrumen : Uraian

c. Rubrik/ kriteria penilaian hasil memahami cerita pengalaman

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
	1. Menapa wosipun saking cariyos pengalaman ing inggil ?	20
	2. Sinten kemawon ingkang dados paraga?	20
	3. Ragam bahasa menapa ingkang dipunagem ing carios pengalaman ing	20

	inggal menika?	
	4. Nilai budi pekerti menapa kemawon ingkang wonten ing cariyos pengalaman ing inggil menika?	20
	5. Nilai budaya menapa ingkang wonten ing cariyos pengalaman kasebat?	20
	Total Skor	100

Bantul, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.

Wahyu Setiawan

NIP. 19830622 200903 2010

NIM. 13205241021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 2, X MIPA 6, X IIS 1 / 1 (satu)
Topik : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.2. Menceritakan pengalaman	<p>4.2.1 Mengamati contoh cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY. Kemudian mengidentifikasi jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>4.2.2 Merumuskan pertanyaan mengenai penulisan cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, dan nilai budi pekerti yang terkandung di dalam cerita pengalaman.</p>

	<p>4.2.3 Mengumpulkan informasi mengenai penulisan cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, dan nilai budi pekerti yang terkandung di dalam cerita pengalaman.</p> <p>4.2.4 Menuliskan tema, kerangka cerita pengalaman yang mengandung nilai budi pekerti berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p> <p>4.2.5 Mengembangkan tema dan kerangka yang telah dibuat menjadi sebuah cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY serta mengandung nilai budi pekerti.</p> <p>4.2.6 Menyimpulkan tema, dan nilai budi pekerti yang dari cerita pengalaman yang telah dibuat.</p> <p>4.2.7 Mengkomunikasikan hasil kesimpulan yang dapat diambil dari cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY baik secara lisan maupun tulis.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Mengamati contoh cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY. Kemudian mengidentifikasi jenis-jenis cerita pengalaman, tema, nilai budi pekerti dan cara penyampaian cerita pengalaman yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.
2. Merumuskan pertanyaan mengenai penulisan cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, dan nilai budi pekerti yang terkandung di dalam cerita pengalaman.
3. Mengumpulkan informasi mengenai penulisan cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, dan nilai budi pekerti yang terkandung di dalam cerita pengalaman.
4. Menuliskan tema, kerangka cerita pengalaman yang mengandung nilai budi pekerti berkaitan dengan keistimewaan DIY.

5. Mengembangkan tema dan kerangka yang telah dibuat menjadi sebuah cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY serta mengandung nilai budi pekerti.
6. Menyimpulkan tema, dan nilai budi pekerti yang dari cerita pengalaman yang telah dibuat.
7. Mengkomunikasikan hasil kesimpulan yang yang dapat diambil dari cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY baik secara lisan maupun tulis.

D. Materi Pembelajaran

1. Cara ngripta carita pengalaman

Ngripta carita pengalaman kuwi sejatine gampang, nanging kanggo ngladhi, panulis anyaran bisa ngenut tata urutan ngripta carita pengalaman kaya ngisor iki:

- a. Ngrumusake underaning carita (tema/topik) kang cetha;
- b. Nemtokake kang tinuju (segmen), yaiku sapa kang bakal dicritani;
- c. Nemtokake pengalaman kang bakal dicritakake;
- d. Nggawe watesan : apa-apa kang bakal dicritakake lan apa-apa kang ora perlu dicritakake;
- e. Ngrancang kedadayan-kedadayan utama/ penting awujud kronologi utawa urutan wektu;
- f. Nyusun cengkorongan (kerangka) karangan; lan
- g. Mekarake lan nyunting carita pengalaman.

2. Susunan badan carita pengalaman

Perangan badan carita pengalaman kanthi prasaja awujud susunan perangan :

a. Purwa (awal)

Purwaning carita lumrahe arupa prawacana utawa pengantar, yaiku nepungake tokohe/ paragane sapa, swasanane kepiye. Perangan purwa iki sabisa-bisa digawe narik kawigaten supaya para pamaca duwe rasa-pangrasa bab carita pengalaman kang bakal dicritakake.

b. Madya (tengah)

Perangan madya minangka perangan kang nuwuhake *konflik*. Konflik lumrahe nuju marang *klimaks*, pucuking carita. Sakwise tuwuh *konflik* banjur *klimaks*, carita pengalaman alon-alon lerem.

c. Wasana (pungkasan)

Pungkasaning arita nggunakake teknik tutur warna-warna. Ana kang nuturake kanthi panjang, ana kang cekak, ana uga kang nyimpulake, ana kang menahi pitakonan, utawa ana kang paring piwulang/ pitutur kanthi mlaha.

3. Bab-bab kang diandharake ing cariyos pengalaman

Lumrahe carita pengalaman dironce nggunakake rumus 5W+1H, kaya ing jagading jurnalistik, yaiku:

- a. Pengalaman apa kang bakal dicaritakake (what);
- b. Ing endi latar/ setting crita pengalaman (where);
- c. Kapan kedadeyan utawa carita pengalaman iku dumadi (when);
- d. Sapa wae paraga ing crita pengalaman iku (who);
- e. Apa sebabe/ ngapa pengalaman iku dumadi (why); lan
- f. Kepiye kedadeyan-kedadeyan ing crita pengalaman iku dicritakake (how).

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Study literatur, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - c. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajarn	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Sebelum pelajaran dimulai, guru mengkondisikan kelas agar situasinya kondusif untuk melakukan kegiatan belajar mengajar.	10 menit

	<p>b. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar.</p> <p>c. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi cerita pengalaman pribadi yang akan dipelajari.</p> <p>d. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran.</p> <p>e. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama mencermati penjelasan guru mengenai tata cara atau urutan menulis cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, nilai budi pekerti, dan hal-hal apa saja yang disampaikan dalam menulis cerita pengalaman (mencakup 5W 1H).</p>	10 menit
	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa secara mandiri mengajukan atau merumuskan pertanyaan mengenai tata cara atau urutan menulis cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, nilai budi pekerti, dan hal-hal apa saja yang disampaikan dalam menulis cerita pengalaman (mencakup 5W 1H) .</p> <p>b. Siswa lain memiliki kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dan akan mendapatkan <i>point</i> dari guru.</p>	15 menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama berdiskusi mengenai tata cara atau urutan menulis cerita pengalaman yang meliputi tema, kerangka, nilai budi pekerti, dan hal-hal apa saja yang disampaikan dalam menulis cerita pengalaman (mencakup 5W 1H) dari berbagai sumber.</p> <p>b. Siswa secara individu mulai menuliskan tema, membuat kerangka cerita pengalaman yang mengandung nilai budi pekerti yang berkaitan dengan keistimewaan DIY.</p>	15 menit

	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa secara individu mengembangkan tema dan kerangka yang telah dibuat menjadi sebuah cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY serta mengandung nilai budi pekerti.</p> <p>b. Siswa secara individu menyimpulkan tema, dan nilai budi pekerti dari cerita pengalaman yang telah dibuat.</p>	15 menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa secara individu mengkomunikasikan hasil kesimpulan yang dapat diambil dari cerita pengalaman pribadi yang berkaitan dengan keistimewaan DIY baik secara lisan maupun tertulis.</p>	15 menit
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan mengenai cerita pengalaman pribadi.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a, mengucapkan rasa syukur kepada-Nya atas kelancaran kegiatan pembelajaran pertemuan kali ini.</p>	10 menit

H. Soal

Gladhen Mandiri

1. Para siswa (individu) kasuwun nyerat cariyos pengalaman adhedhasar pengalaman pribadi.
2. Tema cariyos pengalaman bebas, ingkang wigati kedah ngandhut nilai budi pekerti ingkang sae.
3. Gladhen nyerat menika saged ngginakaken unggah-ungguh basa, bebas, ananging kedah sopan.
4. Garapan minimal 2 paragraf (1 paragraf 5 ukara)
5. Garapan boten pareng sami.
6. Saksampunipun dados, garapan dipunkempalaken lan minggu ngajeng dipuncariyosaken ing ngajeng kelas.

Sugeng Makarya ☺

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan menceritakan cerita pengalaman.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran menceritakan cerita pengalaman.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : XI/ 1

Topik : Menulis/ menceritakan cerita pengalaman

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giati berusaha dapat mengumpulkan informasi dan		

	selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		
--	--	--	--

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian, penugasan
- c. Kisi-kisi penilaian hasil menulis/ menceritakan cerita pengalaman

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Kesesuaian tema dengan isi cerita pengalaman pribadi.	10
2	Kelengkapan pokok-pokok bahasan (5W1H) dalam teks pengalaman pribadi yang telah dibuat.	30
3	Kesesuaian dan ketepatan pemilihan kata, penyusunan kalimat, serta bahasa yang digunakan untuk menulis cerita pengalaman.	30
4	Keruntutan cerita dari paragraf satu ke paragraf yang lain.	20
5	Kandungan nilai budi pekerti dalam cerita pengalaman pribadi.	10
	Total Skor	100

Bantul, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Wahyu Setiawan
NIM. 13205241021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 2, X MIPA 6, X IIS 1 / 1 (satu)
Topik : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.2. Menceritakan Pengalaman	4.2.1 Memaparkan penerapan unsur 4W dan teknik yang benar dalam menceritakan pengalaman pribadi. 4.2.2 Mempraktikkan penerapan unsur 4W dalam menceritakan pengalaman pribadi.

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Memaparkan penerapan unsur 4W dan teknik yang benar dalam menceritakan pengalaman pribadi.
2. Mempraktikkan penerapan unsur 4W dalam menceritakan pengalaman pribadi.

D. Materi Pembelajaran

1. Nyariosaken pengalaman pribadi

Ingkang kedah dipungatosaken nalika nyariosaken pengalaman pribadi (4W), inggih menika :

- a. Wicara : pocapan cetha, leres, jelas, tegas, boten bindheng, boten blero.
- b. Wirama : minggah mandhapipun swanten, lirik saha soranipun swanten.
- c. Wirasa : ngraosaken salebeting manah/ wosing manah (susah, seneng, semangat, nelangsa).
- d. Wiraga : *ekspresi*, patrap (sikep, obahipun badan, lan pasemon (rai)).

2. Teknik nyariosaken pengalaman

Ngandharaken pengalaman dhateng tiyang sanes menika boten namung carita kemawon, ananging kedah mawi paugeran-paugeran tartamtu saengga cariyos kalawau saged dipunmangertosi kanthi cetha dening tiyang sanes. Teknik supados rikalanipun nyariosaken pengalaman pribadi saged damel tiyang ingkang mirengaken ngraos remen lan marem inggih menika :

- a. Anggenipun nyariyosaken pengalaman menika kedah kreatif, inggih menika ngrekayasa supados cariyosipun langkung nemgsemake ati/ manah.
- b. Caranipun nyariyosaken pengalaman menika langkung sae dipunsengkuyung anggenipun baut ngolah tutuk, inggih menika nggatosaken intonasi lan tempo pangucapan.
- c. Nyariyosaken pengalaman menika kedah nggatosaken sinten ingkang dipuncritani. Cariyos ing sangajengipun kanca saumuran temtu kemawon beda kaliyan cariyos ing sangajengipun tiyang sepuh. Unggah-ungguh basanipun kedah dipunlarasakan.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Demonstrasi, study literatur, tanya jawab, diskusi, unjuk kerja

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point, video cerita pengalaman
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan

- b. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
- c. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkondisikan situasi kelas, agar dapat kondusif untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. b. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar. c. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi cerita pengalaman pribadi yang akan dipelajari. d. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran. e. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mencermati dan membaca materi mengenai cara-cara penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar sesuai dengan kaidah <i>unggah-ungguh basa</i>. b. Siswa mencermati penjelasan guru tentang penerapan unsur 4W (<i>wicara, wirasa, wirama, wiraga</i>) dalam menceritakan pengalaman pribadi. c. Siswa mengamati video cerita pengalaman dan mengamati demonstrasi guru tentang teknik menceritakan pengalaman beserta penerapan 4W-nya. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa merumuskan pertanyaan berbagai hal yang belum dipahami mengenai penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar dengan memperhatikan kaidah <i>unggah-ungguh basa</i>. 	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa merumuskan pertanyaan berbagai hal yang belum dipahami mengenai penyampaian cerita pengalaman yang baik dan benar dengan memperhatikan kaidah <i>unggah-ungguh basa</i>. 	10 menit

	<p>b. Siswa bertanya jawab kepada teman atau gurunya tentang penerapan unsur 4W pada praktik menceritakan pengalaman pribadi.</p>	
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa secara berkelompok (teman satu meja) berdiskusi tentang penerapan 4W dan teknik menceritakan pengalaman pribadi yang baik dan benar dengan memperhatikan kaidah <i>unggah-ungguh basa</i>. .</p> <p>b. Siswa secara individu berlatih menceritakan pengalaman pribadi dari teks yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.</p>	15 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <p>c. Siswa secara bersama-sama menyimpulkan penerapan 4W dan teknik menceritakan pengalaman yang baik dengan memperhatikan kaidah <i>unggah-ungguh basa</i>.</p>	10 menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa secara individu menceritakan pengalaman pribadi dari teks yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya dengan menerapkan 4W dan teknik yang baik ketika menceritakan pengalaman pribadi.</p> <p>b. Siswa yang lain dapat memberikan tanggapan pada teman yang sudah praktik menceritakan pengalaman pribadinya.</p>	30 menit
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan mengenai cerita pengalaman pribadi.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a, mengucapkan rasa syukur telah diberikan kelancaran dalam kegiatan belajar mengajar.</p>	5 menit

H. Soal

Praktik Mandiri

1. Para siswa (individu) kasuwun nyariosaken pengalaman pribadinipun ing ngajeng kelas.
2. Siswa nyariosaken pengalaman saged kanthi mbekta catetan alit/*ekstemporan*, menapa dene kanthi apalan.
3. Siswa ingkang dereng majeng (sanes giliranipun) mbiji kancanipun kanthi *objektif* lan saged ugi paring pramayogi menapa dene panyaruwe.

Sugeng Mraktekaken 😊

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan menceritakan cerita pengalaman.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	

3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran menceritakan cerita pengalaman.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : XI/ 1

Topik : Menulis/ menceritakan cerita pengalaman

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Keterampilan

Membacakan cerita pengalaman dengan Wicara, Wirama, Wirasa dan Wiraga yang tepat.

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Wicara	
	a. Pelafalan konsonan dan vokal sangat tepat	4
	b. Pelafalan konsonan dan vokal tepat	3
	c. Pelafalan konsonan dan vokal kurang tepat	2
2.	Wirama	
	a. Intonasi, irama, jeda sangat tepat	4
	b. Intonasi, irama, jeda tepat	3
	c. Intonasi, irama, jeda kurang tepat	2
3.	Wirasa	
	a. Penghayatan terhadap Cerita Pengalaman sangat baik	4
	b. Penghayatan terhadap Cerita Pengalaman baik	3
	c. Penghayatan terhadap Cerita Pengalaman kurang baik	2
	d. Penghayatan terhadap Cerita Pengalaman tidak baik	1

4.	Wiraga	
	d. Gestur dan mimik sangat sesuai dengan isi cerita	4
	e. Gestur dan mimik sesuai dengan isi cerita	3
	f. Gestur dan mimik kurang sesuai dengan isi cerita	2
	g. Gestur dan mimik tidak sesuai dengan isi cerita	1

Guru Pembimbing

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Bantul, Agustus 2016

Mahasiswa

Wahyu Setiawan
NIM. 13205241021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 2, X MIPA 6, X IIS 1 / 1 (satu)
Topik : Berita Berbahasa Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Memahami dan menganalisis pawartos atau berita berbahasa Jawa	3.1.1 Menjelaskan hakikat berita berbahasa Jawa 3.1.2 Mengidentifikasi kata-kata sukar di dalam berita berbahasa Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan hakikat berita berbahasa Jawa.
2. Mengidentifikasi kata-kata sukar yang ditemukan dalam berita berbahasa Jawa.

D. Materi Pembelajaran

1. Pangertosan

Pawartos utawi kabar saged dipuntegesi minangka andharan palapuran ingkang kababar lumantar media, ingkang angkahipun wonten ingkang angkahipun wonten ingkang kangge paring kabar lan wawasan kemawon, wonten ingkang paring ngelmi

(pendidikan), kangge hiburan, utawi saged ugi paring penggalihan (opini), tumrap masarakat ingkang nampi pawartos kalawau.

Pawartos saged dipunsemak lumantar media cetak lan elektronik, kadosta : radhio, kalawarti, ariwarti, internet, menapa dene televisi. Tiyang ingkang ngaturaken pawartos dipunsebat *penyiar*. Wondene tiyang ingkang pados pawartos dipunsebat *wartawan*. Penyiar ingkang ngaturaken wosing pawartos dipunsebat *orator*, dene ingkang maosaken isinipun pawartos kanthi jlentreh dipunsebat *narator*.

2. Jinising Pawarta (news) ing antarane :

- a. Pawarta langsung (straight-news) pawarta babagan palapuran kadadeyan kang aktual kang kudu enggal-enggal diaturke marang masyarakat, supaya ora kedalon, nanging panulise tetep nganggo konsep 5W1H. Tuladhane kaya pawarta kang kapacak ing perangan B dhuwur.
- b. Pawarta palapuran kang njero (depth-news); pawarta jurnalistik kang asipat jero, lengkap, lan wutuh babagan sawijining kadadeyan kang kondhang lan aktual.
- c. Pawarta palapuran kang Mligi/ khusus (feature-news), yaiku pawarta kang ora pati diuyak wektu kudu enggal-enggal dilapurake marang masyarakat, ora cepet mambu aji wartane, diwiwiti bab-bab kang narik kawigaten, banjur unsur 5W1H-ne lagi diandharke kanthi jlentreh, lumrahe lapuran bab sawijining papan, bidang usaha, tokoh, kabudayan, lsp.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Study literatur, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Lembar Kerja Siswa (teks berita berbahasa Jawa), power point, video berita bahasa Jawa
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker, spidol, *whiteboard*
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Teks Berita Berbahasa Jawa
 - c. Tayangan Berita Berbahasa Jawa
 - d. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - e. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Sebelum pelajaran dimulai, guru mengkondisikan situasi kelas, agar kegiatan belajar dan mengajar dapat berjalan lancar. b. Guru membuka pelajaran dengan berdoa, kemudian dilanjutkan dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa. c. Guru memberikan apersepsi tentang “pawartos” dengan bertanya “sinten ingkang sampun mangertos, menapa ingkang dipunwastani pawartos?”, kemudian guru menjelaskan secara singkat, apa yang dimaksud dengan pawartos. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa secara bersama-sama mencermati dan menyimak tayangan video berita berbahasa Jawa dari slide power point yang ditampilkan oleh guru. b. Siswa secara mandiri membaca dan mengamati teks berita berbahasa Jawa. 	15 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang teks berita berbahasa Jawa dan tanyangan video berita berbahasa Jawa yang telah disimak tadi. b. Siswa secara mandiri mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai kata-kata sukar dalam teks berita berbahasa Jawa dengan bertanggungjawab. 	15 menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa secara berkelompok berdiskusi mencari tahu arti kata-kata sukar yang ditemukan dalam berita berbahasa Jawa yang telah disimak. 	15 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa secara berkelompok (satu meja) bekerja sama mengolah informasi yang didapatkan mengenai arti kata-kata sukar yang ditemukan dalam berita berbahasa Jawa. b. Siswa secara berkelompok menyimpulkan materi diskusi mengenai hakikat, arti kata sukar, dan jenis- 	15 menit

H . S o a l	jenis berita berbahasa Jawa dengan bertanggungjawab.	
	Mengomunikasikan a. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil kerjanya tentang mencari arti kata-kata sukar dari teks berita berbahasa Jawa. b. Masing-masing kelompok secara pro aktif menanggapi dengan jujur dan bertanggung jawab dengan pendampingan dari guru.	15 menit
Penutup a a n d h a r n	a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari tentang berita berbahasa Jawa beserta pokok-pokok informasi yang ada di dalamnya. b. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari, evaluasi ini bisa dijadikan sebagai pekerjaan rumah siswa. c. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a, bersyukur kepada Tuhan atas limpahan rahmat dan karunia-Nya	

a

menapa tegesipun tembung –tembung ingkang kacithak

kandel ing teks pawartos basa Jawi ngandhap menika kanthi premati!

Pawarta Basa Jawi

Pawarta #1

Matur nuwun panjenengan taksih mriksani **giyaran** Yogyakarta, kula aturi pawartos **candhakipun**. Para pamirsa, SD Aisyiyah Gemolong, Sragen, Jawa Tengah, ngimpun **redana**, kangge ngenteng-entengi sesangganing korban musibah **bena** ing Garut .Jawa Barat. Redana wau kaimpun salebeting apel penggalangan dana ing pelataran SD.

Siswa SD Aisyah, wiwit kelas 1-6 ingkang cacahipun 682 siswa lan 55 guru sarta karyawan nyumbangaken redana kangge korban musibah **bena** ing garut, jawa barat. Miturut kepala SD Aisyah, Murdiyanto, kridha kasebat mengku **ancas** kangge ndunungaken siswa SD Aisyiyah Gemolong supados migatosaken **sesanggan** asanes.

Sasampunipun apel penggalangan dana , siswa dipun ajak ngetang redana ingkang kaimpun dene redana ingkang kaimpun **gunggungipun** Rp. 9.106.500,00. Redana kasebat dipun sumbangaken **lumantar** Lazismu Sragen ingkang salajengipun badhe dipun pasrahaken dhateng korban **bena** ing Garut, Jawa Barat.

Pawarta #2

Kula aturaken pawartos candhakipun.

Para pamiarsa, Pemerintah Desa Wedomartani, Kecamatan Ngemplak, Sleman, dinten Selasa (27/9) siyang, ngadani kridha gelar budaya daur kehidupan mapan ing Balai Desa Wedomartani. Wonten ing kalodhangan kasebat dipun gelar maneka upacara kridha daur kehidupan, ing **madyaning** masyarakat, wiwit saking **babaran pala krama** lan tilar donya. Rerangkening upacara ingkang dipun gelar antawisipun upacara adat mitoni, mendhem ari-ari, brokohan, puputan, sepasaran, **selapanan**, tedak siten, khitanan lan upacara palakrama. Salebeting kalodhangan kasebat ugi dipun tindakaken upacara adat daur kematian, inggih tata rakiting **pangrukti layon**, dzikir lan nyadran. Kajawi punika ugi dipun pitontonaken maneka upacara adat ingkang ajeg dipun tindakaken dening Warga Desa Wedomartani, inggih upacara adat bersih dusun lan upacara adat wiwit saderengipun **panen pantun**.

Miturut Sekdes Wedomartani, Sumartono, gelar budaya dados kalodhangan kangge evaluasi lampahing kridha budaya sarta minangka **kupiya** kangge **memetri** kagunan budaya **tilaran** nenek moyang.

Gelar potensi budaya Desa Wedomartani, Kecamatan Ngemplak Sleman ajeg dipun tindakaken 2 taun sepisan.

I. Kunci Jawaban

Soal	Jawaban
1	Pawarta 1 a. Giyaran : siaran ' <i>siaran</i> ' b. Bena : banjir ' <i>banjir</i> ' c. Redana : dana/ arta ' <i>uang/ dana</i> ' d. Ancas : tujuwan ' <i>tujuan</i> ' e. Sesanggan : bot repot ' <i>beban</i> ' f. Gunggungipun: cacahipun ' <i>jumlah keseluruhan</i> ' g. Lumantar : lantaran ' <i>melalui</i> ' h. Candhakipun : salajengipun ' <i>selanjutnya</i> ' i. Kridha: kegiyatan ' <i>kegiatan</i> '
2	Pawarta 2 a. Madyaning: satengahe ' <i>di tengah</i> ' b. Babaran: lairan ' <i>melahirkan</i> ' c. Palakrama: ijab ' <i>menikah</i> '

d.	Selapanan: pengetan 35 dina ‘peringatan 35 hari’
e.	Pangrukti: pangrumat ‘memelihara/ merawat’
f.	Panen pantun: panen pari ‘panen pantun’
g.	Kupiya: usaha ‘usaha’
h.	Memetri: nglestantunaken ‘melestarikan’
i.	Kalodhangan: kesempatan ‘kesempatan’
j.	Layon: jisin ‘jenazah’
k.	Tilaran: tinggalan ‘warisan’

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan memahami berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran memahami berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran.	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran.	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :
 Tanggal penilaian :
 Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : XI/ 1

Topik : Memahami berita berbahasa Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian

- c. Rubrik/ kriteria penilaian hasil memahami dan mengartikan kata-kata sukar dalam berita berbahasa Jawa

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1	<p>Pawarta 1</p> <p>a. Giyaran : siaran '<i>siaran</i>'</p> <p>b. Bena : banjir '<i>banjir</i>'</p> <p>c. Redana : dana/ arta '<i>uang/ dana</i>'</p> <p>d. Ancas : tujuwan '<i>tujuan</i>'</p> <p>e. Sesanggan : bot repot '<i>beban</i>'</p> <p>f. Gunggungipun: cacahipun '<i>jumlah keseluruhan</i>'</p> <p>g. Lumantar : lantaran '<i>melalui</i>'</p> <p>h. Candhakistan : salajengipun '<i>selanjutnya</i>'</p> <p>i. Kridha: kegiatan '<i>kegiatan</i>'</p>	9
2	<p>Pawarta 2</p> <p>a. Madyaning: satengahe '<i>di tengah</i>'</p> <p>b. Babaran: lairan '<i>melahirkan</i>'</p> <p>c. Palakrama: ijab '<i>menikah</i>'</p> <p>d. Selapanan: pengetan 35 dina '<i>peringatan 35 hari</i>'</p> <p>e. Pangrukti: pangrumat '<i>memelihara/ merawat</i>'</p> <p>f. Panen pantun: panen pari '<i>panen pantun</i>'</p> <p>g. Kupiya: usaha '<i>usaha</i>'</p> <p>h. Memetri: nglestantunaken '<i>melestarikan</i>'</p> <p>i. Kalodhangan: kesempatan '<i>kesempatan</i>'</p> <p>j. Layon: jisin '<i>jenazah</i>'</p> <p>k. Tilaran: tinggalan '<i>warisan</i>'</p>	11

Guru Pembimbing

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Bantul, Agustus 2016
Mahasiswa

Wahyu Setiawan
NIM. 13205241021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 3, X MIPA 5, X IIS 2 / 1 (satu)
Topik : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Memahami ajaran moral dan menganalisis struktur berita	3.1.1 Mendeskripsikan struktur (5W 1H) dalam teks berita berbahasa Jawa 3.1.2 Menjelaskan kaidah kebahasaan berita berbahasa Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Mendeskripsikan struktur teks berita berbahasa Jawa.
2. Menjelaskan kaidah kebahasaan berita berbahasa Jawa.

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur pawarta basa Jawa

Pawarta (news) yaiku laporan paling cepet babagan sawijining kadadeyan kang “isih anget” /aktual. Pawarta lumrahe dumadi saka formula jurnalistik 5W1H,yaiku:

- a. What : kadadeyan apa kang dumadi lan kang dilaporke marang masyarakat
- b. Who : sapa kang dadi paraga ing kadadeyan

- c. When : kapan kadadeyan dumadi
- d. Where : ing ngendi kadadeyan dumadi
- e. Why : ngapa (alesan, sebab) kadadeyan dumadi
- f. How : kepiye lakuning kadadeyan dumadi

2. Titikanipun pawartos ingkang sae inggih menika :

- a. Pawartos ingkang dipunandharaken ngangge basa ingkang gampil dipunpahami dening masarakat. Isinipun ugi ingkang saged dipuntampi dening masarakat.
- b. *Aktual*, tegesipun pawartos ingkang enggal utawi taksih dados bahan wicantenan ing masarakat.
- c. *Objektif*, tegesipun ngandharaken pawartos beten pilih-pilih.
- d. Pawartos ingkang dipunandharaken kedah saged narik kawigatosanipun masarakat, supados pawartos kalawau dipunwaos utawi dipunmirengaken.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Study literatur, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media : Lembar Kerja Siswa (teks berita berbahasa Jawa), power point
- 2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker, spidol, *whiteboard*
- 3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan
 - b. Teks Berita Berbahasa Jawa
 - c. Tayangan Berita Berbahasa Jawa
 - d. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - e. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar. b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi berita berbahasa Jawa yang akan dipelajari. 	5 menit

	<p>c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran.</p> <p>d. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama mencermati dan memperhatikan penjelasan guru tentang struktur dan metrum (5W 1H) berita berbahasa Jawa dengan bertanggung jawab.</p> <p>b. Siswa secara mandiri membaca dan mengamati teks berita berbahasa Jawa.</p>	15 menit
	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang teks berita berbahasa Jawa.</p> <p>b. Siswa secara mandiri mengajukan pertanyaan mengenai struktur, metrum, dan isi berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan bertanggungjawab.</p> <p>c. Siswa lain memiliki kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dan mendapatkan <i>point</i> dari guru.</p>	15 menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa mengumpulkan informasi dari kelompok satu ke kelompok yang lain tentang struktur, metrum, dan isi berita berbahasa Jawa.</p> <p>b. Siswa secara individu mencoba menentukan isi dan struktur (5W 1H) berita berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab.</p>	15 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa secara berkelompok (satu meja) bekerja sama mengolah informasi yang didapatkan mengenai struktur, metrum, dan isi berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber.</p> <p>b. Siswa secara berkelompok menyimpulkan materi diskusi mengenai struktur, metrum, dan isi berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber.</p>	15 menit
	<p>Mengomunikasikan</p> <p>a. Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang isi, struktur, berita berbahasa Jawa. Kelompok siswa yang sudah maju dapat menunjuk kelompok siswa lain untuk mempresentasikan hasil</p>	15 menit

	<p>diskusi kelompoknya.</p> <p>b. Masing-masing kelompok secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab dengan pendampingan dari guru.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari tentang berita berbahasa Jawa beserta pokok-pokok informasi yang ada di dalamnya.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari, evaluasi ini bisa dijadikan sebagai pekerjaan rumah siswa.</p> <p>d. Guru memberikan <i>point</i> kepada siswa yang aktif.</p> <p>e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik.</p>	

H. Soal

Kawaosna kanthi premati teks pawarta ing ngandhap punika!

Pagelaran Ringgit Purwa 2 Dhalang

Sleman, www.jogjatv.tv- Kangge mengeti ambal warsanipun ingkang kaping tigang dasa pitu taun, SMP Negeri 1 Mlati, Sleman, dinten Setu (2/4/16) ngadani pagelaran ringgit purwa sedalu natas, kababar dening 2 dhalang.

Rambahan sepisan kababar dening Aldi Riski siswa kelas 3 SMPN 1 Mlati, kalajengaken dening Ki Teguh Suyanto, dhalang saking Seyegan Sleman, alumni SMP kasebat. Pagelaran ringgit dipun-regengaken dhagelan, Dalijo lan Sukir. Miturut pelaksana Tugas Kepala SMPN 1 Mlati, Rini Trimurti, kridha pamulangan boten namung bidang akademis kemawon ananging ugi nengenaken pendidikan budi pekerti lan budaya. Awit saking menika, salebeting pengetan ambal warsa, kaping 37 lan reuni alumni angkatan tahun 1980 ngantos taun 2000 dipunregengaken maneka kridha budaya, antawisipun lomba mbatik lan lomba geguritan, mengku ancas kangge memetri budaya Jawa.

Salebeting pambagyanipun Bupati Sleman, Sri Purnomo mratelakaken, minangka upiya memetri kagunan budaya adi luhung, Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Kabupaten Sleman, ingkang samangke nunggal dados satunggal dinas, badhe kapantha dados 2 dinas, supados langkung tumemen salebeting memetri kabudayan.

(*Kapethik saking LKS Kawuryan*).

Wangsulana pitakenan-pitakenan ing ngandhap menika adhedhasar teks pawartos ing nginggil supados saged mangertosi unsur 5W1H ing salebeting pawartos!

1. Sinten ingkang ngadani pagelaran ringgit purwa 2 dhalang?
.....
.....
2. Kapan pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani?
.....
.....
3. Wonten ing pundi pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani?
.....
.....
4. Menapa ancasiipun pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani?
.....
.....
5. Menapa ginanipun pagelaran ringgit menika?
.....
.....
6. Kening menapa Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Kabupaten Sleman ingkang samangke nunggal dados satunggal dinass, badhe kapantha dados 2 dinas?
.....
.....

I. Kunci Jawaban

Soal	Paragraf/Kalimat
1	Ingkang ngadani pagelaran ringgit purwa 2 dhalang inggih menika SMP Negeri 1 Mlati.
2	Pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani ing dinten Setu, 2 April 2016.
3	Pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani ing plataran sekolah SMP Negeri 1 Mlati.
4	Ancasiipun ngawontenaken pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika kangge memetri kagunan budaya Jawa ingkang adi luhung.
5	Pagelaran ringgit purwa menika migunani tumrap siswa lan sedaya warga ingkang mirsani, amargi kridha pamulangan menika boten namung lumantar bidang akademis kemawon ananging ugi nengenaken pendidikan budi pekerti lan budaya lumantar pagelaran ringgit purwa kalawau.
6	Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Kabupaten Sleman, ingkang samangke nunggal dados satunggal dinas, badhe kapantha dados 2 dinas, supados langkung tumemen anggenipun memetri kabudayan Jawi.

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan memahami berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran memahami berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran.	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran.	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama		

	dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : XI/ 1

Topik : Memahami berita berbahasa Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk instrumen : Uraian

c. Rubrik/ kriteria penilaian hasil memahami berita berbahasa Jawa

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Ingkang ngadani pagelaran ringgit purwa 2 dhalang inggih menika SMP Negeri 1 Mlati.	10
2	Pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani ing dinten Setu, 2 April 2016.	10
3	Pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika dipunadani ing plataran sekolah SMP Negeri 1 Mlati.	10

4	Ancasipun ngawontenaken pagelaran ringgit purwa 2 dhalang menika kangge memetri kagunan budaya Jawa ingkang adi luhung.	10
5	Pagelaran ringgit purwa menika migunani tumrap siswa lan sedaya warga ingkang mirsani, amargi kridha pamulangan menika boten namung lumantar bidang akademis kemawon ananging ugi nengenaken pendidikan budi pekerti lan budaya lumantar pagelaran ringgit purwa kalawau.	20
6	Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Kabupaten Sleman, ingkang samangke nunggal dados satunggal dinas, badhe kapantha dados 2 dinas, supados langkung tumemen anggenipun memetri kabudayan Jawi.	20

Guru Pembimbing

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Bantul, Agustus 2016
Mahasiswa

Ida Sulastri
NIM. 13205241028

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kasihan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : X MIPA 2, X MIPA 6, X IIS 1 / 1 (satu)
Topik : Berita berbahasa Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.4. Membaca berita	4.1.3 Memaparkan penerapan unsur 4W dalam membaca teks berita berbahasa Jawa. 4.2.1 Mempraktikkan atau membaca teks berita berbahasa Jawa dengan menerapkan unsur 4W (<i>wicara, wirasa, wirama, wiraga</i>).

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat :

1. Memaparkan penerapan unsur 4W dalam membacakan teks berita berbahasa Jawa.
2. Mempraktikkan penerapan unsur 4W dalam membacakan teks berita berbahasa Jawa.

D. Materi Pembelajaran

1. Bab-bab ingkang kedah dipungatosaken nalika maos pawartos
 - a. Wicara
 - 1) Pocapan (lafal) inggih menika nggatosaken anggenipun nyuwantenaken basa.
 - 2) cetha, gambalang, saha leres anggenipun maos pawarta supados gampil dipunmangertosi.
 - b. Wirama

Lagu ukara inggih menika gayut kaliyan andhap inggiling swanten.
 - c. Wiraga

Solah bawanipun tiyang nalika maosaken pawartos kedah merbawani, tegesipun kedah santun saha jumbuh kaliyan unggah-ungguh.
 - d. Wirasa

Tiyang ingkang maosaken pawartos kedah saged ngraosaken wosipun pawartos.
2. Bab wigati

Kejawi menika, prekawis-prekawis ing ngandhap menika ugi prelu dipungatosaken, ing antawisipun :

 - a. Sakderengipun maos kedah sampun mangertosi intisaripun pawartos.
 - b. Anggenipun maos ngginakaken pangucapan ingkang leres.
 - c. Anggenipun maos ngginakaken pandom pangucapan basa baku.
 - d. Kedah ngraosaken isinipun pawartos.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Demonstrasi, study literatur, tanya jawab, diskusi, unjuk kerja

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Power Point, video berita berbahasa Jawa
2. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Speaker, spidol, *whiteboard*
3. Sumber Belajar :
 - a. LKS Kawuryan.
 - b. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.
 - c. Widaryatmo, Gandung, dkk. 2014. *Prigel Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Erlangga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengkondisikan kelas agar kondusif untuk melakukan kegiatan belajar mengajar (KBM)b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi berita berbahasa Jawa yang akan dipelajari.c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran.d. Siswa menyimak pokok-pokok/ cakupan materi pembelajaran.	5 menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">a. Siswa mencermati dan membaca materi mengenai cara-cara membaca berita berbahasa Jawa dengan memperhatikan <i>wicara, wirama, wirasa, dan wiraga</i>.b. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penerapan unsur 4W (<i>wicara, wirasa, wirama, wiraga</i>) dalam membacakan berita berbahasa Jawa.c. Siswa mengamati dan memperhatikan tayangan video pembacaan berita berbahasa Jawa dengan bertanggung jawab.	15 menit

	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa bertanya jawab kepada teman atau gurunya tentang penerapan unsur 4W pada praktik membaca berita berbahasa Jawa.</p>	10 menit
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang penerapan 4W pada praktik membaca berita berbahasa Jawa.</p> <p>b. Siswa secara individu berlatih membaca teks berita berbahasa Jawa dengan menerapkan unsur 4W.</p>	15 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa secara bersama-sama menyimpulkan penerapan 4W dalam praktik membaca teks berita berbahasa Jawa.</p>	10 menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa secara individu praktik membaca teks berita berbahasa Jawa dengan menerapkan unsur 4W.</p> <p>b. Masing-masing individu/ kelompok secara proaktif memberikan tanggapan kepada teman yang sudah praktik membaca berita berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab.</p>	30 menit
Penutup	<p>a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang cara membaca berita berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a, atas berkat limpahan rahmat-Nya, pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.</p>	5 menit

H. Soal

Kawaosna teks pawarta basa Jawi ing ngandhap punika kanthi leres lan sae ing ngajeng kelas!

Kula aturaken pawartos candhakipun.

Para pamiarsa, sinaosa kawontenanipun sarwa winates, warga karang padhusunan tansah kupiya nyekapi kabetahan padintenanipun. Pariden ingkang cengkar tetela saged dipun dayakaken minangka sumber pamedal kulawarga, antawisipun kanthi ngocal pala kapendhem ingkang ngandhut racun dados nyamikan miraos ingkang ageng pengaosipun. Pala kapendhem wau inggih gadung. Tumrap warga Pereng Prambanan, gadung ingkang dipun panen saben mangsa ketiga dipun ocal minangka sumber pamedal kulawarga.

Miturut salah satunggaling perajin kripik gadung ing Desa Gayamharjo, Prambanan, Sleman, Sri Rahayuningsih namung sekedhik warga ingkang purun ngocal gadung awit ngandhut racun saged njalari mumet lan luntak-luntak dene tlutuhipun njalari gatelen. Ngocal gadung betah cara mirunggansupados aman dipun konsumsi. Sasampunipun dipun onceki, gadung dipun rajang tipis-tipis lajeng dipun pepe ngantos garing, nuli dipun dang lan dipun pepe malih ngantos garing. Salajengipun dipun kum toya sadangunipun seminggu lan saben dinten toyanipun dipun gantos supados racunipun ical. Sasampunipun seminggu gadung nuli dipun ntas lan dipun bumboni lajeng dipun goring.

Awit caranipun ngocal sakelangkung njlimet pramila regi kripik gadung awis 30 ewu rupiah saben kilo. Sadangunipun sewulan Sri Rahayuningsih saged nyade setengah kuintal kripik gadung.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan praktik membaca berita berbahasa Jawa.	

		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran.	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran.	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran praktik membaca berita berbahasa Jawa.	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran.	
		Berperilaku selalu beraksi dalam berdiskusi dan pembelajaran.	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang.		

4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas.		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran.		

3) Penilaian Kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : XI/ 1

Topik : Membacakan berita berbahasa Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda V pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/ muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berperilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

2. Keterampilan

Membacakan berita berbahasa Jawa dengan Wicara, Wirama, Wirasa dan Wiraga yang tepat.

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
-----	--------------------	------

1.	Wicara a. Pelafalan konsonan dan vokal sangat tepat b. Pelafalan konsonan dan vokal tepat c. Pelafalan konsonan dan vokal kurang tepat d. Pelafalan konsonan dan vokal tidak tepat	4 3 2 1
2.	Wirama a. Intonasi, irama, jeda sangat tepat b. Intonasi, irama, jeda tepat c. Intonasi, irama, jeda kurang tepat d. Intonasi, irama, jeda tidak tepat	4 3 2 1
3.	Wirasa a. Penghayatan terhadap berita berbahasa Jawa sangat baik b. Penghayatan terhadap berita berbahasa Jawa baik c. Penghayatan terhadap berita berbahasa Jawa kurang baik d. Penghayatan terhadap berita berbahasa Jawa tidak baik	4 3 2 1
4.	Wiraga a. Gestur dan mimik sangat sesuai dengan isi berita b. Gestur dan mimik sesuai dengan isi berita c. Gestur dan mimik kurang sesuai dengan isi berita d. Gestur dan mimik tidak sesuai dengan isi berita	4 3 2 1

Guru Pembimbing

Fitriyani Astuti, S.Pd.
NIP. 19830622 200903 2010

Bantul, Agustus 2016

Mahasiswa

Wahyu Setiawan
NIM. 13205241021

**DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 KASIHAN
KELAS X MIPA 2**

NOMOR	NAMA	MEMAHAMI ISI WACANA	MENULIS KALIMAT	MENULIS WACANA	ULANGAN HARIAN	REMEDI
1	ADITYA PUTRA BHAYANGKARA	75	75	75	93	
2	AFIFAH RETNO SETIANINGRUM	90	75	80	81	
3	ALBET ANDINI	95	80	80	88	
4	ALFIN KUSUMA	75	75	90	86	
5	ANANG LESTYO AJI	90	90	85	82	
6	ARJUN ADHYAKSA	80	75	75	71	93
7	AWIE MATEI BIOA	90	90	85	88	
8	DEVA ATHAYA DHIYA RAMADHANTI	90	90	75	93	
9	DINA APRIANTI PRATIWI KUSUMAWATI	90	75	75	49	93
10	DITA PUTRI HARTIWI	90	75	90	86	
11	DIVINE GLORIA MENTARI	90	75	80	64	93
12	ERLIANA BONITA	90	90	95	81	
13	ERSYA NALURITA ANDARNARI	90	80	95	88	
14	ESTRI NUR KARISMA	100	75	75	94	
15	FEBRIANA RIAS PUTRI	75	75	75	92	
16	HENGGAR ADIMAS SUKMANDARU	90	75	75	74	93
17	IDAN AKHMAD SALAHUDIN	90	85	85	69	
18	IMAM MAHDI SYAIFUL AZIZ	75	75	75	74	
19	MAYDA AKYAS HANIFATURRAHMAH	90	75	80	93	
20	NOVDHYROS ARYA YODHA PRAWIRA	75	75	75	86	
21	NUR RAHMAT AGUNG WIJAYA	100	75	85	93	
22	NURUL ANISA ADIBAH	90	75	90	86	
23	RADEN MUHAMAD HADZIQ	80	75	75	80	
24	RIDWAN BAIHAQY	75	75	75	93	
25	ROFIKA INAYATI	90	75	75	73	80
26	SAFIRA NURUL AISYAH	90	75	90	94	
27	TIARA	90	75	75	68	93
28	ULIY ELMA FADILA	100	75	90	88	
29	VINCENTIA SEKAR HENDRAYANI	90	75	75	47	75
30	YEHUDA YUNDA ATMAJA	75	75	75	93	
31	YEMIMA YUNIKE EVINA	90	85	75	85	
32	YOLAND ELASTY CAESARRAHMAH	90	85	85	76	

**DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 KASIHAN
KELAS X MIPA 6**

NOMOR	NAMA	MEMAHAMI ISI WACANA	MENULIS KALIMAT	MENULIS WACANA	ULANGAN HARIAN
1	ALIF IZZATI ROBBI	75	77	75	67
2	ALVIN PRADANA SRIWIBOWO	75	78	75	58
3	ANGGITA PRAMUDYA WIBISONO	80	75	75	60
4	ARDI WAHYU ISWARDANI	100	76	75	82
5	ARHAMMA MADHANI ADDILANSA	90	75	75	67
6	ARISA ROHMA ANGGRAENI	80	77	75	93
7	AZMI LATHIFAH	90	76	75	99
8	DARPITA MAHARDIKA	90	78	75	61
9	DINDA AYU INDRA MELTISA	75	80	75	91
10	EFFENDI PRAKOSO	80	76	75	61
11	ERISKA MARTHA AURELLIA	90	77	75	87
12	FARREL RESHAD SHARLYF MUTHAHHA	80	76	75	60
13	FARREL MAC ZUHAYR	60	75	75	49
14	FAUZAN JARQI	80	79	75	76
15	IMAM MAHMUD RASYIDIN	80	78	75	94
16	INDAH NUGRAHENI	80	76	75	98
17	INE POETRI NURIDA	90	75	75	70
18	ISNAVERA KHOIRUNNI'MAH	75	77	75	86
19	IVANA SHERLY ARDHELIA	90	77	75	87
20	MUHAMMAD THOHA RACHMAWAN	90	77	75	63
21	NADIA AGSHELL FAUZIA	80	78	75	75
22	RADEN RARA FICONY LANGIT KEMALA	80	76	75	80
23	RAHMA FADHILA ADINIA	80	78	75	88
24	RISMA EKASARI NUR ROHMAH	75	77	75	94
25	RIZKI AMELIA	75	77	75	75
26	SALMA DINI AFIFAH	100	75	75	68
27	SERLY CIPTANINGSIH	90	75	75	64
28	VADA AVIA ROSILAWARNI	90	76	75	87
29	WINDA PANGESTU	90	77	75	94
30	YUNI LESTARI	100	78	75	88

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 KASIHAN
KELAS X IIS 1

NOMOR	NAMA	MEMAHAMI ISI WACANA	MENULIS KALIMAT	MENULIS WACANA	ULANGAN HARIAN	REMEDI
1	ADHILLA KHAIRUNISA	80	75	75	94	
2	AMELIA MAULIDINA	90	75	75	98	
3	ANDI SAPUTRO	75	75	75	73	75
4	AR FAUZAN MUHAIMIN RAMADHAN	75	75	75	56	75
5	ARDIA RAMANANDA OCTAVIA	75	75	75	79	
6	AZIZAH NURUL QASANAH	80	75	75	88	
7	ELYASI ROYANA FIRDAUS	75	75	75	69	75
8	ENDAH ARISTYAS IKHAPUTRI	75	75	75	83	
9	FA. ALESANDRO FREDERICK	75	75	75	49	75
10	FAIRY RYAMITA MANOHARA	80	75	75	94	
11	FIRYAL NIFTY ATHIFA	75	75	85	75	
12	HUSNA NUR AN-NAAJIYAH	80	75	85	87	
13	LESYA SURYANDINI	75	75	75	84	
14	LUTHFI FADHILA MAHARDIKA	80	75	75	86	
15	MARGARETA NOVITA SARI	80	75	75		
16	MASYITA DETA RAHADIANI	80	75	75	57	75
17	NADIA AYU DIAH MARLINAWATY	80	75	75	69	75
18	NIKOLAS MERT WIJANARKO	80	75	75	87	
19	NOVIANI LAELA RAHMASETYANI	75	75	75	81	
20	PUTRI WAHYU ANJANI	90	75	75	87	
21	RADYAN SETO ADHITOMO	80	75	75	75	
22	RIZQI ESA ANUGRAH	80	75	75	93	
23	SALMA AZIZAH	75	75	85	88	
24	SHOFI HAWA ANJANI	90	80	80	87	
25	STEFANIE ARMY LUSIANNIA	85	75	80	77	
26	YASMIN ZAHRA WIBOWO	80	75	75	82	
27	ZAHWA AISYA AZZAHRA	80	75	80	76	

DOKUMENTASI



Foto bersama siswa kelas X IPS 1



Foto bersama siswa kelas X MIPA 2



Foto bersama tim PPL UNY dan Paskibra SMA 1 Kasihan
Upacara peringatan kemerdekaan Indonesia ke-71



Rangkaian acara PLS (Pengenalan lingkungan sekolah) SMA 1 Kasihan



Kondisi KBM kelas X MIPA 2



Foto bersama tim PPL UNY dan tim PPL Universitas Sanata Dharma