

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

LOKASI :

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sedayu

Alamat : Jalan Kemusuk Argomulyo, Sedayu, Bantul, D.I. Yogyakarta



Disusun oleh :

Rosa Delima Istiningtyas

13804241034

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rosa Delima Istiningtyas

NIM : 13804241034

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Sedayu dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.



Sedayu, 27 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mustofa, M.Sc

NIP.198003132006041001

Guru Pembimbing

Heru Subandri, SE

NIP.196404111992031013

Mengesahkan

Kepala SMA N 1 Sedayu



Drs Edison Ahmad Jamli

NIP.195811291985031011

Koordinator PPL

Maryoto, S.Pd

NIP.196511211989031008

KATA PENGANTAR

Bismilahirahmannirrahim

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, atas limpahan rahmat Allah SWT yang begitu besar, serta hidayah-Nya dan kemudahan-kemudahan yang diberikan oleh-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan kegiatan PPL di SMA N 1 Sedayu. Laporan PPL ini disusun untuk melengkapi dan menyempurnakan tugas akhir kegiatan PPL.

Tersusunnya laporan PPL ini juga berkat bantuan berbagai pihak, karenanya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan banyak kesempatan serta karunia dengan kuasa-Mu, tak dapat kuhitung berapa nikmat yang telah Kau berikan, Engkau memberi kemudahan dan kelancaran kepadaku. Aku akan selalu mensyukuri nikmat yang telah Engkau berikan serta berusaha dan terus berdoa agar terus tetap di jalan-Mu.
2. Bapak Mustofa, M.Sc, selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah membimbing selama pelaksanaan program PPL.
3. Bapak Drs. H. Edison Ahmad Jamli, selaku kepala sekolah SMA N 1 Sedayu yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL.
4. Bapak Maryoto, S.Pd. selaku koordinasi PPL di SMA N 1 Sedayu. Terima kasih atas bimbingan, nasehat, dan informasi yang telah diberikan selama pelaksanaan PPL di SMA N 1 Sedayu.
5. Bapak Heru Subandri, SE selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan bekal sehingga penulis mendapatkan pengalaman mengajar.
6. Bapak dan ibu guru serta segenap karyawan dan karyawan SMA N 1 Sedayu yang telah menerima dan membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan program PPL.
7. Seluruh siswa-siswi SMA N 1 Sedayu. Terima kasih atas canda, tawa, dan suasana akrab yang kalian ciptakan.
8. Teman-teman PPL seperjuangan atas segenap rasa hangat, dorongan, semangat, kekeluargaan, inspirasi, keakraban dan kenangan.
9. Semua pihak yang tidak dapat ditulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan, saran dan kritik yang berguna sehingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan, begitu juga pepatah tak ada gading yang tak retak. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan laporan ini.

Pada akhirnya saya berharap kegiatan PPL ini dapat berguna bagi warga sekolah SMA N 1 Sedayu dan semua pihak yang berpartisipasi.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 22 September 2016



Rosa Delima I

NIM. 13804241034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	7
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	12
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	16
B. Pelaksanaan	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	20
BAB III. Penutup	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	26
Daftar lampiran	
Lampiran 1.	Hasil Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 2.	Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
Lampiran 3.	F01 (Matriks PPL)
Lampiran 4.	F02 (Laporan Mingguan PPL)
Lampiran 5.	Kalender Pendidikan
Lampiran 6.	Program Tahunan
Lampiran 7.	Program Semester
Lampiran 8.	Silabus
Lampiran 9.	RPP Bab 1 dan Bab 2
Lampiran 10	Kisi – kisi ulangan harian 1 dan soal ulangan harian 1
Lampiran 11	Daftar Nilai siswa
Lampiran 12	Serapan Dana
Lampiran 13	Kartu bimbingan
Lampiran 14	Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA 2016 SMA NEGERI 1 SEDAYU

ABSTRAK

Oleh Rosa Delima Istiningtyas 13804241034

Salah satu pengalaman luar biasa bagi mahasiswa kependidikan adalah mempraktikkan langsung ilmu yang telah diperoleh di semester 1 hingga semester 6 melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMA NEGERI 1 SEDAYU sejak 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 yang beralamatkan di Jalan Kemusuk Km 1, Argomulyo, Sedayu, Bantul.

Kegiatan PPL yang telah berlangsung selama dua bulan dimulai dengan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program kepada pihak sekolah dan DPL dan pelaksanaan program yang direncanakan. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Selama praktik mengajar, mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi, diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas X MIPA 3 dan X MIPA 5 dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar masing-masing kelas yang memiliki karakter yang berbeda, sehingga pengalaman dan wawasan semakin luas. Pelaksanaan praktik mengajar diambil dari jadwal guru pembimbing, dengan jadwal dan alokasi waktu jam pelajaran guru mata pelajaran Ekonomi.

Selama praktik mengajar, tentunya mahasiswa memperoleh pengalaman yang luar biasa mulai dari mengenal karakter siswa satu per satu, mengelola kelas, menghadapi problem dalam pembelajaran dan juga menuangkan apa yang diperoleh selama perkuliahan selama 6 semester.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY 2016 diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci : hasil, PPL, program,, SMA Negeri 1 Sedayu

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Profil Sekolah

SMA N 1 Sedayu Bantul merupakan salah satu SMA negeri di wilayah Bantul, tepatnya di Jalan Kemusuk Km 1, Argomulyo, Sedayu, Bantul. Awalnya sekolah ini bernama SMA Negeri II Filial Godean dan bertempat di wilayah Godean. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sekolah hanya meminjam gedung. Karena ada instruksi dari Bapak Kepala Inspeksi Daerah SMA DIY bahwa sekolah-sekolah lanjutan yang belum ada gedungnya akan ditutup, bagi SMA Negeri II Filial Godean untuk ajaran 1970 harus memiliki gedung sendiri yang representative paling sedikit 12 lokal. Agar tidak terlantar setelah kenaikan kelas, maka siswa yang naik kelas II dimasukkan ke SMA Negeri II Yogyakarta. SMA Negeri II Filial Godean pindah ke daerah Argomulyo atas permintaan Bapak Probosoetedjo dan akan dibuatkan gedung sekolah sesuai dengan syarat dari Inspeksi Daerah DIY.

Pada tanggal 13 Januari 1979 keluar Surat Keputusan dari menteri P dan K RI dengan nomor : 014/0/1976 yang menetapkan mengubah status SMA Argomulyo Filial SMA Negeri II Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi SMA Negeri Argomulyo. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan staf karyawan yang berkualitas dan memiliki kompetensi yang baik serta memiliki kelengkapan sarana prasarana pendidikan yang memadai.

Visi SMA Negeri 1 Sedayu

SMA Negeri 1 Sedayu memiliki visi “Menjadi Sekolah yang Berwawasan IPTEK dan IMTAQ serta Berbudi Pekerti Luhur”. Misi SMA Negeri 1 Sedayu

1. Menanamkan jiwa keberanian bertindak, berperilaku jujur dan terbuka terhadap perubahan
2. Meningkatkan prestasi dengan mempertimbangkan latar belakang kemampuan dan kemauan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi
3. Memberikan bekal pengalaman keterampilan praktiik dengan menumbuhkembangkan jiwa kewirausahaan agar lulusannya mampu bersaing di segala bidang
4. Mengembangkan rasa tanggungjawab seluruh warga terhadap ketertiban, keamanan dan kenyamanan di sekolah
5. meningkatkan keimanan dan ketaqwaan agar menjadi insan cendekiawan yang berbudi pekerti luhur dan berkepribadian Indonesia

2. Kondisi fisik sekolah

SMA 1 Sedayu beralamat di Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo, Sedayu, Bantul. Dilihat dari segi fisik sekolah secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, ditunjang dengan sarana dan prasarananya yang memadai. Luas tanah SMA 1 Sedayu sendiri adalah 11.400 m², dan tanah yang di tempati masih sewa dan merupakan

tanah milik kelurahan, namun bangunan yang berdiri milik SMA 1 Sedayu. Setiap tahunnya pihak sekolah harus membayar sewa tanah sebesar Rp. 7.000.000 per tahun.

Gedung SMA Negeri 1 Sedayu terdiri dari dua lantai dimana fasilitas sarana/prasarana yang menunjang kegiatan sekolah antara lain:

Tabel 1 Fasilitas Sekolah

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	33
2	Ruang Guru	2
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang UKS	1
9	Masjid	1
10	Ruang OSIS	1
11	Ruang Rohis	1
12	Ruang Agama Kristen	1
13	Ruang Agama Katholik	1
14	Laboratorium Komputer	2
No	Fasilitas	Jumlah
15	Laboratorium IPA	
	➤ Laboratorium Fisika	2
	➤ Laboratorium Kimia	2
	➤ Laboratorium Biologi	2
16	Laboratorium IPS	2
17	Laboratorium Bahasa	1
18	Kantin	3
19	Koperasi Siswa	1
20	GOR	1
21	Ruang Seni	
	➤ Seni Batik	1
	➤ Seni Musik	1
	➤ Seni Tari	1
22	Lapangan	1
23	Parkir	
	➤ Guru	2
	➤ Siswa	1

24	Toilet	14
----	--------	----

Kondisi fisik sekolah seperti yang telah disebutkan di atas pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain sarana/ prasarana tersebut, setiap ruang (kecuali kamar mandi) dipasang CCTV untuk memantau aktivitas yang dilakukan warga sekolah. Untuk menjaga keamanan sekolah terdapat bangunan untuk penjaga sekolah. Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman, listrik, sedangkan lapangan untuk olahraga berupa lapangan basket.

Semua fasilitas tersebut diharapkan dapat menjadi penunjang prestasi sekolah.

3. Potensi Siswa

a. Potensi peserta didik dibagi menjadi beberapa aspek berikut. a.

Minat terhadap Jurusan

SMA Negeri 1 Sedayu terdapat 33 kelas untuk semua tingkatan. Pembagian kelas terdiri dari 11 kelas X (X pengayaan, X bahasa, 5 kelas X Mipa, 4 kelas X IPS), 11 kelas untuk kelas XI (XI Pengayaan, 5 kelas XI MIPA, 5 kelas XI IPS), 11 kelas untuk kelas XII (XII pengayaan , 5 kelas XII MIPA dan 5 kelas XII IPS)

Untuk penjurusan sudah dilakukan sejak kelas X dan disediakan 2 jurusan yang dapat dipilih peserta didik sesuai bakat dan minat masing-masing, yaitu MIPA dan IPS.

Masing- masing kelas rata-rata memiliki 28 sampai 32 siswa. Secara kuantitatif minat peserta didik terhadap jurusan MIPA tergolong tinggi.

b. Jumlah peserta didik

SMA Negeri 1 Sedayu menyediakan 33 ruang kelas untuk semua siswa. Setiap kelas rata-rata memiliki 29 hingga 32 peserta didik dan setiap tahunnya dibuka pendaftaran peserta didik untuk 11 kelas. Minat pelajar untuk masuk ke sekolah ini jelas cukup tinggi. Tingkat kelulusan di sekolah ini rata-rata 100% setiap tahunnya.

c. Prestasi

Banyak prestasi yang telah dicapai peserta didik SMA Negeri 1 Sedayu dengan mengikuti berbagai perlombaan di berbagai bidang, diantaranya:

- 1) Olimpiade Sains
- 2) Karya Ilmiah Remaja
- 3) Seni Tari
- 4) Majalah Dinding
- 5) Teater/Drama
- 6) Prestasi dalam bidang olahraga
- 7) dan lain-lain

4. Tenaga Pengajar

Total tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Sedayu berjumlah 76 orang. Tenaga pengajar (guru) di SMA Negeri 1 Sedayu hampir seluruhnya merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang berpengalaman dan telah bersertifikasi. Beberapa diantaranya telah menempuh jenjang S2. Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah.

5. Kondisi Pembelajaran

a. Kurikulum 2013.

SMA Negeri 1 Sedayu telah menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas X, XI, dan XII. Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Ekonomi ada di kelas X MIPA, X IPS, XI IPS dan XII IPS, yaitu untuk kelas X MIPA berupa mata pelajaran ekonomi lintas minat, sedangkan untuk kelas X IPS, XII IPS dan XII IPS berupa mata pelajaran ekonomi peminatan, dengan alokasi waktu 3JP setiap minggunya. Kurikulum 2013 mencakup buku kerja guru 1, 2, dan 3. Buku kerja guru 1 meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi kode etik guru dan ikrar guru, kaldik sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/belajar, program & pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian.

b. Silabus

Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Sedayu sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun Silabus dengan lengkap dan sesuai dengan kurikulum 2013. Silabus tersebut disusun oleh MGMP yaitu Musyawarah Guru Mata Pelajaran di Kabupaten Bantul. Dengan silabus tersebut guru mempunyai acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Sedayu sebelum kegiatan pembelajaran sudah membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam satu RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau beberapa kali pertemuan.

6. Proses Pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sedayu sebelum jam pelajaran dimulai terlebih dahulu menyiapkan media pembelajaran, sehingga pada saat dimulai pelajaran waktu tidak terbuang untuk menyiapkan media. Setelah bel tanda masuk berbunyi dan siswa masuk, guru mengucapkan salam lalu mempersilahkan salah satu dari siswa untuk memimpin doa. Selain itu di awal pelajaran selalu memberikan apersepsi agar siswa dapat dengan mudah menerima materi yang akan diberikan.

b. Penyajian materi

Guru Ekonomi di SMA Negeri 1 Sedayu ketika menerangkan materi selalu dengan wajah ceria dan semangat, menggunakan suara yang jelas dan intonasi tepat sehingga baik siswa yang berada di depan ataupun di belakang tetap dapat mendengarkan suara guru, tempo pengucapan katakata pun juga sedang sehingga kata-kata dapat di pahami dengan baik. Sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya terlebih dahulu guru mengingatkan kepada siswa mengenai materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya, agar siswa ingat dan lancar untuk materi selanjutnya. Penyajian materi menggunakan media yang sudah disiapkan, guru biasanya menulis materi di papan tulis (white board), slide power point, atau media permainan tertentu yang sudah

disiapkan. Ketika penyajian materi guru memberikan contoh – contoh yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Guru tidak mengharuskan siswa untuk mencatat setiap materi yang penting siswa paham dengan materi yang diajarkan dan siswa dibebaskan menggunakan bahan pelajaran lain seperti internet atau referensi lain. Karena dalam kurikulum 2013 siswa dituntut lebih aktif.

c. Metode pembelajaran

Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Sedayu menggunakan metode pembelajaran berupa ceramah, diskusi, dan tanya jawab, guru menggunakan buku paket yang ada di perpustakaan sekolah sebagai bahan ajar, bahan ajar juga diperoleh dari berbagai sumber yang relevan seperti berbagai buku paket dan internet.

d. Penggunaan bahasa

Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Sedayu dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan 70% bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun sesekali menggunakan 30% bahasa Jawa untuk membahasakan istilah yang mungkin sulit dimengerti siswa.

e. Penggunaan waktu

Mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sedayu setiap kelasnya mendapat waktu yang sama setiap kelasnya, untuk kelas X 3 jam pelajaran per minggu dengan rincian 1 jam pelajaran terdapat 45 menit dan untuk kelas XI 4 jam pelajaran per minggu dengan rincian 1 jam pelajaran 45 menit. Dengan durasi tersebut Guru Ekonomi memanfaatkan waktu tersebut dengan baik. Dengan pembagian waktu antara lain pendahuluan hanya beberapa menit, materi inti yang mendapatkan pembagian waktu paling lama, dan kegiatan penutup yang meliputi kuis dan post test.

f. Gerak

Guru aktif di kelas, sesekali mengelilingi kelas mengecek siswanya.

Guru tidak hanya diam di satu posisi.

g. Cara memotivasi siswa

Guru memberikan motivasi kepada siswa akan pentingnya ilmu Ekonomi. Serta memberikan motivasi agar semua siswa bisa menjadi seorang bisa memanfaatkan ilmu Ekonomi dalam kehidupan sehari – hari.

h. Teknik bertanya

Guru Ekonomi sering memberikan beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi menggunakan kalimat tanya mengapa dan bagaimana, sehingga merangsang daya pikir siswa agar lebih kritis dalam menanggapi hal-hal yang berkaitan dengan materi. Dan ketika siswa tidak bisa menjawab guru memberikan beberapa petunjuk sehingga pada akhirnya siswa mengetahui jawabannya.

i. Teknik penguasaan kelas

Ketika siswa di kelas ramai guru meminta siswa agar tenang, cara peneguran guru tidak dengan marah-marah namun tetap dengan tersenyum, mengingatkan dengan halus ataupun memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari.

j. Penggunaan media

Guru menggunakan papan tulis untuk memperjelas materi. Selain menggunakan papan tulis, guru menggunakan media Power Point dalam menjelaskan materi kepada peserta didik dengan tampilan yang menarik.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Pada menit-menit terakhir sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan beberapa butir soal yang berhubungan dengan materi yang baru saja diberikan dan dijawab secara bersama-sama, sehingga apa yang diajarkan tadi dapat dipahami siswa dengan baik. Selain itu guru juga memberikan kesempatan bagi siswa yang merasa belum jelas terhadap materi untuk bertanya, yang kemudian pertanyaan tersebut dilempar kepada siswa lain agar menjawabnya terlebih dahulu, jika tidak ada yang bisa menjawab guru menjawab pertanyaan tersebut.

l. Menutup pelajaran

Sebelum menutup kegiatan pembelajaran guru memberikan beberapa kesimpulan mengenai materi yang sudah di berikan dan beberapa istilah penting agar lebih dipahami lagi. Setelah itu menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

7. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Suasana kelas kondusif dan terkadang ramai tetapi masih wajar, banyak siswa yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Ketika berada di luar kelas siswa mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar diperpustakaan, ada yang jajan di kantin, ada yang mengerjakan tugas rumah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program dilakukan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang terpotret dalam kegiatan observasi terhadap lingkungan sekoah SMA Negeri 1 Sedayu.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masingmasing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli s/d 15 September 2016. Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

Tabel 2 Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi proses pembelajaran di sekolah	Maret s/d Mei 2016	SMA Negeri 1 Sedayu
2	Pembekalan PPL	Juni 2016	UNY
3	Penerjunan mahasiswa PPL	21 Februari 2016	SMA Negeri 1 Sedayu
4	Praktik Mengajar	15 Juli s/d 15 Sept 2016	SMA Negeri 1 Sedayu
5	Penyelesaian Laporan / Ujian	15 Sept 2016 s/d 29 Sept 2016	SMA Negeri 1 Sedayu
6	Penarikan mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA Negeri 1 Sedayu

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Rancangan kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan baik.

a. Pra PPL

Praktikan pada saat sebelum PPL, melakukan beberapa hal yang dimaksudkan sebagai persiapan dan rencana program yang akan dilakukan, diantaranya adalah:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi
- 2) Observasi KBM dan manajerial
- 3) Observasi Potensi Siswa
- 4) Identifikasi Permasalahan
- 5) Rancangan program
- 6) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

b. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Sedayu berdasarkan pada pertimbangan :

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada

- 2) Kemampuan mahasiswa
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan
- 5) Ketersediaan waktu
- 6) Kesenambungan program

c. Praktik Pembelajaran

1) Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktek mengajar, setiap mahasiswa praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan dosen pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat RPP. RPP dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

2) Kegiatan Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa juga mempunyai tugas yang disebut dengan praktik persekolahan. Praktik persekolahan, yaitu piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah.

Adapun kegiatan pendukung yang dilakukan adalah piket guru. Guru piket bertugas seminggu sekali secara bergantian. Tugas yang dilaksanakan guru piket antara lain:

- a) Mengurus siswa-siswi yang terlambat, meninggalkan sekolah
- b) Mengebel setiap pergantian jam pelajaran
- c) Mengurus perijinan siswa dan guru
- d) Melakukan presensi di tiap kelas
- e) Mengisi buku daftar hadir guru dan karyawan
- f) Mengantar tamu dan mempertemukannya dengan guru/karyawan/siswa yang ingin ditemui
- g) Mengisi jam kosong

3) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan, menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Sedayu selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan tersebut diantaranya:

1. Observasi Kegiatan Belajar Mengajar

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik menjawab
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas

Suasana kelas kondusif dan tenang, banyak siswa yang memperhatikan dan mencatat hal-hal penting yang diajarkan oleh guru.

- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Ketika berada di luar kelas siswa mengisi waktu luangnya ada yang hanya untuk bersenda gurau dengan teman lainnya, ada yang belajar diperpustakaan, ada yang jajan di kantin, ada yang mengerjakan tugas rumah.

Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar Ekonomi.

Fasilitas yang menunjang keberhasilan proses belajar mengajar adalah tersedianya LCD di dalam kelas dan perpustakaan. Kondisi kelas di SMA Negeri 1 Sedayu penerangan mencukupi, kipas angin, meja, kursi, papan tulis, proyektor tersedia dan berfungsi dengan baik.

2. Pengajaran Mikro (Microteaching)

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI dan minimal mendapatkan nilai B untuk mata kuliah ini. Apabila nilai yang didapatkan kurang dari B, maka mahasiswa tersebut tidak diperbolehkan mengikuti PPL, dan harus mengikuti tahun depan.

Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dengan mahasiswa sebagai siswanya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, cara mengajar, metode belajar yang baik dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai dengan kurikulum terbaru. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik, disertai praktek mengajar dengan komposisi siswa adalah teman sekelompok. Keterampilan yang diajarkan dalam mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang harus dimiliki mahasiswa praktikan berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru/pendidik. Setiap mahasiswa diberi waktu untuk mengajar sekitar 15-20 menit untuk menyampaikan materi. Dosen akan memberikan komentar terhadap penampilan mahasiswa tersebut, sehingga mahasiswa akan tahu di mana letak kekurangannya; melalui pengajaran mikro ini kemampuan mahasiswa diharapkan akan semakin bertambah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan KKN-PPL di kampus Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan beberapa informasi penting terkait pelaksanaan PPL. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL disekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran dimaksudkan untuk mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi perhitungan waktu, Program Tahunan (PROTA), Program Semester (PROSEM), Program Pelaksanaan Harian,

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Analisis Konteks, Soal Ulangan, Soal Remedial, dan Soal pengayaan, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Penyusunan persiapan mengajar ini praktikan konsultasikan dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, penyusunan perangkat pembelajaran tersebut

menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

- a. Buku Kerja Guru I, terdiri dari:
 - 1) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Buku Kerja Guru II, terdiri dari:
 - 1) Kode Etik Guru dan Ikrar Guru
 - 2) Kalender Pendidikan
 - 3) Program Tahunan
 - 4) Program Semester
 - 5) Program Pelaksanaan Harian.
- c. Buku Kerja Guru III, terdiri dari:
 - 1) Daftar Hadir Siswa
 - 2) Daftar Nilai
 - 3) Analisis Hasil Ulangan/Belajar
 - 4) Program dan Pelaksanaan Perbaikan dan Pengayaan
 - 5) Daftar Buku Pegangan/Sumber Belajar (Guru dan Siswa)
 - 6) Kumpulan Soal Ulangan Harian
 - 7) KKM

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Pelaksanaan PPL

Inti kegiatan praktik pengalaman lapangan adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Praktikan mengampu 2 kelas yaitu kelas X MIPA 3 dan X MIPA 5. Mahasiswa mengajar kelas X MIPA 3 sebanyak 8 pertemuan dan X MIPA 5 sebanyak 14 pertemuan serta melaksanakan ulangan harian sebanyak 1 kali, program remedial dan pengayaan sebanyak 1 kali. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

- a. Persiapan mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta media dan tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

- b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan

tersebut. Setelah kegiatan KBM selesai, guru pembimbing juga memberikan evaluasi terhadap penampilan dan cara mengajar praktikan.

c. Melaksanakan praktik mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing dimulai secara intensif pada tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016 di kelas X MIPA 3 dan X MIPA 5 dengan rincian jadwal sebagai berikut.

Jadwal mengajar selama PPL

No	Hari	Jam ke-	Waktu (WIB)	Kelas
1.	Senin	7	13.45 – 14.30	X MIPA 5
2.	Rabu	7 - 8	12.15 – 13.45	X MIPA 5
3.	Jumat	1 - 2	07.00 – 08.30	X MIPA 3

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama mengajar bervariasi, antara lain :

1) Metode Ceramah

Praktikan menggunakan metode ini dalam memberikan materi mendengarkan, menulis dan berbicara. Dalam praktiknya, metode ini biasa dikombinasikan dengan metode tanya jawab, sehingga walaupun ceramah tetapi tidak sepenuhnya ceramah, diharapkan agar siswa tertarik pada materi yang disampaikan.

2) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk memancing pengetahuan dasar siswa mengenai materi yang akan dibahas dan bertanya jawab tentang kata-kata sukar yang tidak diketahui. Pada awal pelajaran, digunakan untuk menanyakan kepada siswa mengenai apersepsi/pertanyaan pembuka.

3) Metode Diskusi

Metode diskusi adalah suatu cara mengajar yang dicirikan oleh suatu keterikatan pada suatu topik atau pokok pernyataan atau problem dimana para peserta diskusi dengan jujur berusaha untuk mencapai atau memperoleh suatu keputusan atau pendapat yang disepakati bersama. Penggunaan metode diskusi ini digunakan untuk pembelajaran di kelas X MIPA 3 dan X MIPA 5

d. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan, diantaranya:

- 1) S. Alam.2013.Ekonomi untuk SM/MA Kelas X.Jakarta : Esis
- 2) LKS Kreatif penerbit Viva Pakarindo kelas X
- 3) Spidol

- 4) Penghapus
- 5) Whiteboard
- 6) LCD dan Laptop
- 7) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas dan soal ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam hal ini evaluasi siswa harus sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yaitu 65. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 65 belum tercapai, maka peserta didik wajib mengikuti program remedial.

Untuk kelas X MIPA 3 diadakan ulangan sebanyak 1 kali (oleh guru pembimbing), remedial dan pengayaan sebanyak 1 kali.

Untuk kelas X MIPA 5 diadakan ulangan sebanyak 1 kali, remedial dan pengayaan sebanyak 1 kali.

e. Umpan Balik dari Pembimbing

Guru pembimbing memiliki peranan yang sangat besar didalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya pelajaran sekaligus menanyakan dan menegur mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar, disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menghitung waktu efektif, PROTA, PROSEM, RPP, maupun kisi-kisi soal yang baik. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi.

Evaluasi yang dilakukan oleh guru pembimbing dilakukan beberapa kali setelah selesai praktik mengajar yang diamati oleh guru pembimbing, praktikan mengkonfirmasi penampilannya kepada guru pembimbing dan guru pembimbing memberikan catatan mengenai kekurangan yang harus diperbaiki untuk peningkatan selanjutnya. Evaluasi guru tersebut meliputi penguasaan materi, penugasan, RPP yang sudah bagus, namun yang perlu diperbaiki adalah lebih memfokuskan perhatian ke seluruh kelas dan menindak (menegur) siswa yang tidak memperhatikan saat proses pembelajaran berlangsung.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaa PPL

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar, baik secara terbimbing maupun secara mandiri yang dilaksanakan praktikan di SMA Negeri 1 Sedayu secara umum sudah berjalan dengan baik. Pihak sekolah, guru pembimbing, siswa, dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta alur kerja yang teratur serta suasana yang kondusif dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas. Hal-hal yang telah didapatkan praktikan selama kegiatan PPL diantaranya adalah:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun perangkat pembelajaran, seperti Rincian minggu efektif, Program tahunan, Program Semester, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan metode pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan media belajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat berlatih menyusun materi sesuai dengan jam yang tersedia.
- e. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- f. Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- g. Praktikan dapat berlatih dalam berperilaku dan bertutur kata layaknya sebagai seorang pendidik di depan siswa maupun di lingkungan sekolah
- h. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas sebagai seorang pendidik selain mengajar di kelas, seperti menjadi guru piket. Hal tersebut sangat berguna sebagai bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL tidak terlepas dari masalah ataupun hambatan.

Beberapa masalah atau hambatan yang terjadi, diantaranya :

- a. Siswa masih awam dengan materi pelajaran
- b. Siswa cenderung meremehkan karena pengajar bukan guru sekolah
- c. Suasana di dalam kelas kurang kondusif karena suara gaduh anak lain di luar kelas

3. Solusi Permasalahan atau Hambatan

Untuk mengatasi masalah atau hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan cara – cara untuk mengatasinya. Cara – cara yang digunakan diantaranya:

- a. Pratkan berusaha untuk membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan lisan sehingga siswa tidak hanya mendengarkan
- b. Siswa diberi contoh – contoh aplikasi dalam kehidupan sehari – hari sehingga siswa mempunyai gambaran tentang materi yang akan diajarkan
- c. Mengulang materi baru dua kali untuk memberikan pemahaman kepada siswa
- d. Memberikan latihan soal dengan tujuan agar siswa lebih memahami materi yang diberikan.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing Mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk materi yang akan diajarkan
- f. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.

g. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

D. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Dalam kurun waktu \pm 2 bulan, praktikan memperoleh banyak manfaat dari praktik pengalaman lapangan, diantaranya:

- a. Menambah pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
- b. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja dengan penuh rasa tanggung jawab serta disiplin, sehingga memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
- c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan pemecahan masalah yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah
- e. Dapat mengatur diri untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisator, dan membantu pemikiran sebagai problem solver.
- f. Menciptakan Susana yang rileks dan akrab di kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL merupakan bekal yang sangat bermanfaat kepada mahasiswa untuk membentuk sikap mahasiswa untuk dipersiapkan menjadi seorang guru.
2. PPL dapat memberikan kesempatan untuk menemukan permasalahan permasalahan seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori yang dipelajari di dunia perkuliahan
3. PPL dapat mengembangkan kreativitas misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajarmengajar di sekolah, melatih mental mahasiswa dalam menghadapi situasi yang nyata, serta melatih kesiapan materi yang akan diberikan kepada peserta didik.

B. Saran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain :

1. Bagi Sekolah
 - a. Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya terus ditingkatkan.
 - b. Penggunaan media penunjang belajar harus lebih dimanfaatkan oleh para guru, seiring dengan kondisi siswa yang kurang tertarik untuk menerima materi dengan metode ceramah.
 - c. Lebih meningkatkan kerjasama antara pihak sekolah baik guru, siswa, ataupun karyawan dengan mahasiswa PPL
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan PPL dan KKN agar mahasiswa dapat lebih focus dalam melaksanakan KKN serta PPL. Karena pada kenyataannya mahasiswa PPL akan menjadi lebih maksimal dalam melaksanakan kegiatan PPL jika tidak terbebani program KKN meskipun waktunya berbeda.
 - b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak universitas (LPPMP) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan

kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.

3. Bagi Mahasiswa Praktikan

a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

b. Lebih mempersiapkan materi maupun mental, dan menambah wawasan agar materi dapat tersampaikan dengan baik.

c. Perbanyak aplikasi dalam pelajaran, jangan hanya teori namun tidak ada aplikasi/manfaat dalam kehidupan, dengan aplikasi tsb siswa akan lebih tertarik kepada materi yang kita ajarkan.

d. Jadilah teladan bagi para siswa, selalu konsisten dengan apa yang disampaikan.

e. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

f. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan PPL periode berikutnya, perlu mengadakan persiapan yang lebih matang. Siapkan materi, media, dan metode yang sesuai serta persiapan mengajar dan administrasinya. Hal itu akan membantu kelancaran mengajar di dalam kelas.

g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

4. Bagi Siswa

a. Kedisiplinan dan kesopan santunan siswa terhadap pendidik perlu di tingkatkan.

b. Lebih giat dan aktif dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pedoman Pengajaran Mikro.-. Panduan Pengajaran Mikro.Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan KKN – PPL UNY.-. Materi Pembekalan Mikro/ PPL 1. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan KKN – PPL UNY. - . Panduan PPL. Yogyakarta: UNY

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

Npma.2

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Sedayu

Nama Mahasiswa : Rosa Delima I

Alamat Sekolah : Jalan Kemusuk Argomulyo,
Sedayu, Bantul.

No Mahasiswa : 13804241034

Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi/Pend. Ekonomi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	a. Secara umum kondisi fisik sekolah sudah baik dilengkapi dengan fasilitas yang memadai. b. Ada 31 kelas, 6 Lab IPA, 1 Lab ips, 1 Lab. multimedia, perpustakaan, masjid, ruang OSIS, Koperasi siswa, 1 Gudang Olahraga dan fasilitas lain	Sudah baik
2.	Potensi Siswa	a. Siswa secara umum berperilaku baik b. Siswa memiliki potensi beragam mulai dari olah raga, kesenian, keagamaan dan karya tulis. Banyak karya dan kejuaraan yang telah ditorehkan siswa SMA N 1 Sedayu	Sudah baik, perlu bimbingan pendampingan
3.	Potensi Guru	a. Jumlah total pendidik dan tenaga kependidikan adalah 83 b. Terdiri dari guru tetap dan guru tidak tetap dengan ijazah tertinggi S1 dan S2	Sudah baik, Perlu peningkatan dan apresiasi lebih dari sekolah
4.	Potensi Karyawan	Jumlah pegawai ada 15 orang, terdiri dari pegawai tetap dan pegawai tidak tetap. Tingkat pendidikan beragam yaitu mulai dari SD, SMP, SMA dan S1	Sudah baik
5.	Fasilitas KBM, Media	a. Semua kelas X, XI dan XII sudah ada LCD b. Ada LKS, Buku Paket untuk beberapa mata pelajaran	Sudah baik, perlu adanya penambahan fasilitas
6.	Perpustakaan	a. Perpustakaan bagus dan nyaman untuk belajar	Sudah baik

		<p>b. Tersedia berbagai jenis buku untuk bacaan ataupun untuk referensi</p> <p>c. Tersedia kotak koran yang diperbarui setiap hari</p>	
7.	Laboratorium	<p>a. Sudah ada 6 Lab IPA (Kimia,Biologi, Fisika),Lab IPS, dan Lab Kesenian, Lab Multimedia</p> <p>b. Laboratorium IPA dan IPS belum termanfaatkan dengan baik.</p>	Perlu pendampingan dan motivasi pada guru untuk memanfaatkan laboratorium secara maksimal
8.	Bimbingan Konseling	<p>a. Ada 3 guru BK yang berasal dari jurusan BK</p> <p>b. Menangani siswa yang bermasalah dan melanggar tata tertib sekolah</p> <p>c. Mengurusi beasiswa</p> <p>d. Memeri pengarahan dan motivasi kepada siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.</p>	Sudah cukup baik.
9.	Bimbingan Belajar	<p>a. Merupakan program tahunan untuk kelas XII dalam persiapan UN. Dilaksanakan 3 kali seminggu untuk mata pelajaran UN</p> <p>b. Bimbel khusus ketika ada</p>	Sudah baik
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	<p>a. olimpiade mata pelajaran Ada beberapa ekstrakurikuler di bidang olah raga, keagamaan, seni, karya tulis dan pramuka.</p> <p>b. Ekstrakurikuler dilaksanakan seminggu sekali dengan guru pembimbing dari dalam sekolah dan luar sekolah</p>	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>a. OSIS menjadi koordinator organisasi yang lain seperti Rohis dan Peleton inti</p> <p>b. Fasilitas OSIS memadai untuk sebuah organisasi</p>	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi sudah ada, ruang UKS nyaman dan memiliki alat-alat yang memadai	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Menjadi sebuah ekstrakurikuler di sekolah dan menghasilkan beberapa karya ilmiah sekaligus menjaga keasrian lingkungan sekolah.	Perlu Pendampingan
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	Ada beberapa karya tulis guru dan kepala sekolah SMA N 1 Sedayu yang diarsipkan di perpustakaan. Karya itu berupa Penelitian tindakan kelas dan penelitian tindakan sekolah.	Kurang, perlu pendampingan dan motivasi dari sekolah
16.	Koperasi Siswa	Sudah ada dan menyediakan kebutuhan siswa diantaranya : alat tulis, LKS yang digunakan di sekolah, makanan dan minuman.	Buruh guru/karyawan penjaga

17.	Tempat Ibadah	Berupa sebuah masjid yang digunakan untuk berbagai aktivitas diantaranya sholat, membaca al qur'an dan praktik keagamaan lainnya. Tersedia juga tempat ibadah untuk agama kristen dan katolik.	Cukup baik
18.	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> a. Secara umum sekolah terlihat asri dan sehat, ada taman sekolah b. WC guru bersih c. Tempat ibadah bersih WC murid kurang terawat d. Kotak sampah tersedia Point-point di atas mendukung kesehatan lingkungan sekolah	Cukup baik

Sedayu, 22 September 2016

Guru Pembimbing



Heru Subandri, SE

NIP. 196506012005011005

Mahasiswa



Rosa Delima I

NIM. 13804241034

LAMPIRAN 2



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

Npma.1
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ROSA DELIMA I PUKUL : 11.00 WIB
 NO. MAHASISWA : 13804241034 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1
 SEDAYU
 TGL. OBSERVASI : 22 /09/ 2016 FAK/PRODI : FE / Pend.
 Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	Pembelajaran menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan pembelajaran, dengan metode yang digunakan, sesuai dengan kurikulum 2013.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pembelajaran dengan apersepsi
	2. Penyajian materi	Materi yang sebelumnya diajarkan diingatkan kembali dan menggunakan pre test
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah Think Phare Share (TPS)
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan dapat diterima peserta didik
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat efektif
	6. Gerak	Gerakan dengan mengelilingi kelas sehingga semua siswa dapat dipantau
	7. Cara memotivasi siswa	Mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa lebih semangat
	8. Teknik bertanya	Dengan pre test dan dibahas bersama

		siswa ikut terlibat dalam berpendapat
	9. Teknik penguasaan kelas	Semua siswa dapat dipantau, suasana kelas terkondisikan
	10. Penggunaan media	Menggunakan media PPT, LCD dan lembar portofolio
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Post test dibahas secara bersama-sama
	12. Menutup pelajaran	Menutup dengan menyimpulkan, memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif dalam pembelajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas siswa ramah dan sopan

Sedayu, 27 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Heru Subandri, SE

NIP. 196506012005011005



Rosa Delima I

NIM. 13804241034

LAMPIRAN 3



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III
 UNY
 TAHUN : 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ROSA DELIMA I

NIM : 13804241034

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEDAYU

FAKULTAS : EKONOMI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Kemusuk km 1 Argomulyo, Sedayu, Bantul

PRODI : PENDIDIKAN EKONOMI

GURU PEMBIMBING : HERU SUBANDRI, SE

DOSEN PEMBIMBING : MUSTOFA, M.Sc

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam	
			Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII		VIII
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	4									4

2	Observasi kelas dan peserta didik	P	6									6
3	Rapat Bersama Kepala Sekolah											0
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan			2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
4	Konsultasi dengan guru pembimbing	P										0
	a. Persiapan	P										0
	b. Pelaksanaan	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P		1	1							2
5	Mengumpulkan materi pembelajaran	P										0
	a. Persiapan	P										0
	b. Pelaksanaan	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P										0
6	Menyusun RPP	P										0
	a. Persiapan	P		2	2	2	2	2	2	2	2	16
	b. Pelaksanaan	P										0
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P										0
7	Membuat Media Pembelajaran	P										0
	a. Persiapan	P			3	3						6

	b. Pelaksanaan	P		2	2	2	2	2	1	1	1	13
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P										0
8	Menyusun alat evaluasi											0
	a. Persiapan											0
	b. Pelaksanaan				4	4						8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
9	Mempelajari bahan ajar	P										0
	a. Persiapan	P										0
	b. Pelaksanaan	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P										0
10	Praktik mengajar mandiri	P										0
	a. Persiapan	P										0
	b. Pelaksanaan	P		5	5	5	5	5	5	5	5	40
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P										0
11	Evaluasi Pembelajaran											0
	a. Persiapan							2				2
	b. Pelaksanaan								4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1	1				2

12	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	P										0
	a. Persiapan	P										0
	b. Pelaksanaan	P			2	2			2			6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P					4					4
13	Membuat perangkat pembelajaran	P										0
	a. Persiapan	P										0
	b. Pelaksanaan	P		2	2	1	1	1	1	1	1	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0
14	Piket di sekolah	P										0
	a. Persiapan	P										0
	b. Pelaksanaan	P	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P										0
15	Apel/upacara Bendera	P										0
	a. Persiapan	P										0
	b. Pelaksanaan	P		1	1	1	1	1	1			6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P										0
16	Tugas non mengajar	P										0
	a. Persiapan	P										0
	b. Pelaksanaan	P		6	2							8

	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P										0
17	Monitoring DPL PPL	P										0
	a. Persiapan	P				1						1
	b. Pelaksanaan	P				1						1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P										0
18	Menyusun Laporan PPL	P										0
	a. Persiapan	P										0
	b. Pelaksanaan	P				1	1	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	P										0
19	Penarikan PPL	P									2	2
Jumlah Jam			22	33	36	35	29	28	30	23	25	261

Mengetahui/Menyetujui

Kepala SMA 1 Sedayu

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat



Drs. Edison Ahmad Jamil
NIP. 1985291119898031011



Mustofa M.Sc
NIP. 1980031320060041001



Rosa Delima I
NIM. 13804241034

LAMPIRAN 4



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kemusuk Km 1, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Heru Subandri, S.E

NAMA MAHASISWA : Rosa Delima I
NO. MAHASISWA : 13804241034
FAK/PRODI : FE/P. Ekonomi

minggu ke	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Membantu guru dalam acara temu wali siswa kelas x	Mengedarkan daftar hadir bagi seluruh wali siswa kelas x		

		Rapat bersama Kepala Sekolah, koordinator PPL SMA dan wakasek kurikulum	Pembagian Guru pembimbing ,hal – hal dan tugas – tugas yang perlu diperhatikan selama PPL		
		Membantu Tugas T.U dalam mengelola data siswa baru	Pengelompokan data seluruh siswa baru	Urutan data siswa tidak lengkap	Lebih teliti dalam pengelompokan data siswa
	Selasa,19 Juli 2016	Melanjutkan mengerjakan tugas T.U dalam mengelola data siswa baru	Melanjutkan Pengelompokan data siswa baru yang belum selesai		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Memperoleh guru pembimbing Bapak Heru Subandri kemudian berdiskusi dan menentukan jam mengajar		
		Membantu petugas perpustakaan	Membuat data siswa dan pengelompokan buku		
	Rabu,20 Juli 2016	Membantu petugas perpustakaan	Melanjutkan pengelompokan buku dan membuat data siswa	Buku tidak teratur	Menata buku terlebih dahulu
	Kamis, 21 Juli 2016	Mempersiapkan bahan ajar	Mencari referensi di perpustakaan, internet dll yang dapat digunakan untuk mengajar		
	Jumat, 22 Juli 2016	Mengajar terbimbing di kelas x mipa 3	Materi diisi oleh guru pembimbing (Bapak Heru) tentang pengenalan dan materi yang akan dipelajari selama satu semester		
2	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL dari UNY dan UMBY.		
	Selasa, 26 Juli 2016	Piket Perpustakaan	Pengelompokan buku dan pembagian buku bagi siswa	Siswa terlalu gaduh	Mengatur pembagian buku bagi siswa
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendiskusikan bahan ajar yang akan digunakan dan materi yang akan diajarkan		

	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar di kelas X mipa 5	Diisi dengan perkenalan, penjelasan materi yang akan dipelajari selama semester 1		
	Kamis, 28 Juli 2016	Piket Guru	Mengerjakan tugas piket guru diantaranya : mencatat siswa yang terlambat, absensi dan memencet bel		
	Jumat, 29 Juli 2016	Mengajar di kelas X mipa 3	Pelajaran diisi dengan penjelasan tentang konsep ilmu ekonomi, siswa diminta menulis daftar kebutuhan pribadi		
3	Senin, 01 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL UNY dan UMBY		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mengonsultasikan materi dan bahan ajar yang akan diberikan untuk siswa		
		Mengajar di kelas X Mipa 5	Pelajaran diisi dengan penjelasan konsep ilmu ekonomi, dan tanya jawab seputar materi dengan siswa		
	Selasa, 02 Agustus 2016	Piket T.U	Menjaga T.U dan membantu siswa mendata daftar barang yang diambil		
	Rabu, 03 Agustus 2016	Mengajar di kelas X Mipa 5	Penjelasan kepada siswa tentang Pengertian ilmu ekonomi menurut para ahli dan pembagian ilmu ekonomi	Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan	Menegur dan mengingatkan siswa
	Kamis, 04 Agustus 2016	Piket Guru	Melaksanakan piket guru yaitu : mencatat siswa yang terlambat, mengabsen siswa kelas XI dan memencet bel		
		Membuat silabus	Mengembangkan silabus berdasarkan SK dan KD	Format silabus yang belum dimengerti	Mengonsultasikan dengan guru pembimbing

	Jumat, 05 Agustus 2016	Mengajar di kelas X Mipa 3	Pelajaran diisi dengan tanya jawab dengan siswa tentang pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi	Terdapat beberapa siswa yang asyik mengobrol	Menegur dan menasehati siswa
4	Senin, 08 Agustus 2016	Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk PPL UNY dan UMBY		
		Membuat RPP	Pembuatan RPP berdasarkan SK dan KD	Ada beberapa hal dalam format RPP yang belum dimengerti	Mengonsultasikan dengan guru Pembimbing
		Mengajar di kelas X mipa 5	Pelajaran diisi dengan pemberian soal latihan tentang ilmu ekonomi berjumlah 5 soal dilanjutkan pembahasan	Ada beberapa siswa yang malas mengerjakan	Memberikan pengertian kepada siswa
	Selasa, 09 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengonsultasikan materi yang telah diajarkan kepada siswa		
		Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya		
	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar di kelas X Mipa 5	Pelajaran diisi dengan materi diskripsi kebutuhan manusia dan macam – macam kebutuhan manusia serta alat pemuas kebutuhan		
	Kamis, 11 Agustus 2016	Melaksanakan piket guru	Mencatat siswa yang terlambat, mencatat dan mendata siswa yang krluar sekolah, absensi siswa tiap kelas		
	Jumat, 12 Agustus 2016	Piket jabat tangan	Melaksanakan piket jabat tangan sebelum bel pelajaran dimulai		
		Mengajar di kelas X Mipa 3	Pelajaran diisi dengan diskusi materi tentang Macam – macam kebutuhan manusia dan barang atau jasa sebagai alat pemuas kebutuhan	Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan	Memberi pertanyaan yang berhubungan dengan materi

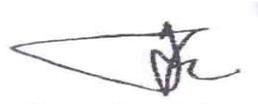
5	Senin, 15 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendiskusikan sejauh mana materi yang telah diajarkan kepada siswa		
		Mengajar di kelas X Mipa 5	Pelajaran diisi dengan materi kelangkaan dan biaya peluang		
	Selasa, 16 Agustus 2016	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya kemudian dikonsultasikan pada guru pembimbing		
	Rabu, 17 Agustus 2016	LIBUR HUT RI KE 71			
	Kamis, 18 Agustus 2016	Melaksanakan piket guru	Mencatat siswa yang terlambat ataupun yang meninggalkan sekolah, memencet bel dan mengabsen siswa per kelas		
	Jumat, 19 Agustus 2016	Piket jabat tangan	Memberi salam di depan pintu masuk depan sebelum jam pelajaran dimulai		
		Mengajar di kelas X Mipa 3	Memberikan materi, penjelasan dan diskusi tentang kelangkaan dan biaya peluang		
6	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL UNY dan UMBY		
		Mengajar di kelas X Mipa 5	Tanya jawab dan diskusi materi yang telah dipelajari dalam satu bab		
	Selasa, 23 Agustus 2016	Membuat soal ulangan	Membuat soal ulangan bab 1 (konsep ilmu ekonomi) 15 soal pilihan ganda dan 5 uraian		
	Rabu, 24 Agustus 2016	Ulangan kelas X Mipa 5	Ulangan diikuti oleh semua siswa kelas X Mipa 5	Siswa gaduh saat mengerjakan ulangan & ada yang menyontek buku	Memberi peringatan kepada siswa
	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket guru	Melaksanakan piket guru : memencet bel, mengabsen siswa		

			dan memberi tugas pada kelas yang guru pengampunya berhalangan mengajar		
		Mengoreksi hasil ulangan kelas X Mipa 5	Mengoreksi dan membuat daftar nilai siswa kelas X Mipa 5	Ada siswa yang lupa memberi nama pada ulangan	
	Jumat, 26 Agustus 2016	Piket jabat tangan	Memberi salam di pagi hari sebelum jam pelajaran dimulai di pintu depan sekolah		
		Ulangan bab 1 di kelas X mipa 3	Ulangan diikuti seluruh siswa kelas X Mipa 3		
7	Senin, 29 Agustus 2016	Mengajar di kelas X mipa 5	Jam pelajaran diisi dengan Pemberian remidi dan pengayaan bagi siswa kelas X mipa 5		
	Selasa, 30 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendiskusikan sejauh mana materi yang telah diajarkan dan hasil ulangan siswa		
	Rabu,	Mengajar di kelas X Mipa 5	Pelajaran diisi dengan penjelasan tentang bab baru yaitu Masalah Pokok ekonomi Kemudian dilanjutkan dengan diskusi tentang masalah pokok ekonomi klasik		
	Kamis	Piket Guru	Melaksanakan piket guru yaitu: mencatat siswa yang terlambat, mengabsen setiap kelas dan memencet bel		
		Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan yang akan datang		
	Jumat	Mengajar di kelas X Mipa 3	Pelajaran diisi dengan materi baru, yaitu masalah pokok ekonomi Kemudian dilanjutkan dengan diskusi mengenai masalah pokok ekonomi klasik dan modern		

8	Senin	Mengajar di kelas X Mipa 5	Diskusi dan tanya jawab materi masalah pokok ekonomi modern		
	Selasa	Menyiapkan soal diskusi	Menyiapkan soal diskusi yang berkaitan dengan masalah pokok ekonomi klasik dan modern		
	Rabu	Mengajar di kelas X Mipa 5	Diskusi soal tentang masalah pokok ekonomi klasik dan modern		
	Kamis	Ijin kekampus	Ijin ke kampus Fakultas Ekonomi UNY untuk menghubungi dosen yang akan menari PPL dikarenakan dosen pembimbing Lapangan sedang naik Haji		
	Jumat	Mengajar di kelas X Mipa 3	Diisi dengan diskusi antar kelompok mengenai sistem ekonomi pasar dan sistem ekonomi komando Kemudian perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya didepan kelas		
9	Senin	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta Mahasiswa PPL dan PPG UNY		
		Mengajar di kelas X Mipa 5	Pelajaran diisi dengan penjelasan tentang sistem ekonomi tradisional		
	Selasa	Menyusun laporan PPL	Melanjutkan susunan laporan PPL		
	Rabu	Mengajar di kelas X Mipa 5	Melanjutkan pembahasan tentang sistem ekonomi komando dan sistem ekonomi pasar		
	Kamis	Penarikan PPL	Diikuti oleh Kepala Sekolah, Guru koordinator PPL sekolah , wakasek kurikulum , Bpk. Aula Ahmad Hafidz SF, M.Si selaku Dosen penarik mahasiswa dan 18 mahasiswa PPL UNY 2016		

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan



Mustofa M.Sc

NIP. 1980031320060041001

Guru Pembimbing



Heru Subandri S.E

NIP. 196404111992031013

Yang Membuat



Rosa Delima I

NIM. 13804241034

LAMPIRAN 5

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SEDAYU
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	3	10	17	24	31	Efektif		
SENIN	4	11	18	25		2	1-16	Libur Tahun Pelajaran 2015/2016
SELASA	5	12	19	26		2	18	Hari pertama masuk sekolah
RABU	6	13	20	27		2	18	Sosialisasi penilaian kelas XI dan XII
KAMIS	7	14	21	28		2	19	Rapat pleno Dewan Sekolah
JUMAT	8	15	22	29		2	18-20	MOPD kelas X
SABTU	9	16	23	30		2	21	Sosialisasi penilaian kelas X
Jumlah hari belajar efektif						12		

AGUSTUS 2016						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	7	14	21	28		Efektif		
SENIN	1	8	15	22	29	5	1	HUT SMAN 1 Sedayu ke-51
SELASA	2	9	16	23	30	5	7	Outbound Kelas CI
RABU	3	10	17	24	31	4	17	HUT Kemerdekaan RI ke-71
KAMIS	4	11	18	25		4		
JUM'AT	5	12	19	26		4		
SABTU	6	13	20	27		4		
Jumlah hari belajar efektif						26		

SEPTEMBER 2016						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	4	11	18	25		Efektif		
SENIN	5	12	19	26		3	12	Hari besar Idul Adha 1437 H
SELASA	6	13	20	27		4		
RABU	7	14	21	28		4		
KAMIS	1	8	15	22	29	5		
JUM'AT	2	9	16	23	30	5		
SABTU	3	10	17	24		4		
Jumlah hari belajar efektif						25		

OKTOBER 2016						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	2	9	16	23	30	Efektif		
SENIN	3	10	17	24	31	5	3-8	Penilaian bersama beberapa topik
SELASA	4	11	18	25		4		
RABU	5	12	19	26		4		
KAMIS	6	13	20	27		4		
JUM'AT	7	14	21	28		4		
SABTU	1	8	15	22	29	5		
Jumlah hari belajar efektif						26		

NOVEMBER 2016						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		6	13	20	27	Efektif		
SENIN		7	14	21	28	4	25	Hari Guru Nasional
SELASA	1	8	15	22	29	5		
RABU	2	9	16	23	30	5		
KAMIS	3	10	17	24		4		
JUM'AT	4	11	18	25		4		
SABTU	5	12	19	26		4		
Jumlah hari belajar efektif						26		

DESEMBER 2016						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		4	11	18	25	Efektif		
SENIN		5	12	19	26	1	1-8	Penilaian akhir semester 1
SELASA		6	13	20	27	2	12	Maulid Nabi Muhammad SAW
RABU		7	14	21	28	2	17	Penerimaan rapor
KAMIS	1	8	15	22	29	3	19-20	Refleksi/evaluasi Kurikulum
JUM'AT	2	9	16	23	30	3	19-31	Libur Akhir Semester
SABTU	3	10	17	24	31	2		
Jumlah hari belajar efektif						13		

JANUARI 2017						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU	1	8	15	22	29	Efektif		
SENIN	2	9	16	23	30	5	1	Tahun Baru 2017
SELASA	3	10	17	24	31	5	2	Pengembalian rapor
RABU	4	11	18	25		4	28	Tahun Baru Imlek
KAMIS	5	12	19	26		4		
JUM'AT	6	13	20	27		4		
SABTU	7	14	21	28		3		
Jumlah hari belajar efektif						25		

FEBRUARI 2017						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		5	12	19	26	Efektif		
SENIN		6	13	20	27	4		
SELASA		7	14	21	28	4		
RABU	1	8	15	22		4		
KAMIS	2	9	16	23		4		
JUM'AT	3	10	17	24		4		
SABTU	4	11	18	25		4		
Jumlah hari belajar efektif						24		

MARET 2017						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan
MINGGU		5	12	19	26	Efektif		
SENIN		6	13	20	27	4	6-11	Penilaian bersama beberapa topik
SELASA		7	14	21	28	3	20-28	Ujian Sekolah
RABU	1	8	15	22	29	5	18	Ekspo kampus
KAMIS	2	9	16	23	30	5	24-26	Kemah PERMASADA ke-3
JUMAT	3	10	17	24	31	5	28	Hari Raya Nyepi
SABTU	4	11	18	25		4		
Jumlah hari belajar efektif						26		

APRIL 2017						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		2	9	16	23	30	Efektif		
SENIN		3	10	17	24		4	3-6	Ujian Nasional Utama
SELASA		4	11	18	25		4	10-13	Ujian Nasional Susulan
RABU		5	12	19	26		4	14	Jumat Agung
KAMIS		6	13	20	27		4		
JUM'AT		7	14	21	28		3		
SABTU	1	8	15	22	29		5		
Jumlah hari belajar efektif						24			

MEI 2017						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		7	14	21	28		Efektif		
SENIN	1	8	15	23	29		4	1	Hari Buruh Nasional
SELASA	2	9	16	24	30		5	2	Hari Pendidikan Nasional
RABU	3	10	17	24	31		4	6	Verifikasi Eksternal Kurikulum
KAMIS	4	11	18	25			2	11	Hari Raya Waisak
JUM'AT	5	12	19	26			3	24-27	Libur Awal Puasa
SABTU	6	13	20	27			3	25	Kenaikan Isa Almasih
Jumlah hari belajar efektif						21			

JUNI 2017						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		4	11	18	25		Efektif		
SENIN		5	12	19	26		2	1-8	Penilaian Kenaikan Kelas
SELASA		6	13	20	27		2	9-10	Rapat kerja sekolah (raker)
RABU		7	14	21	28		2	13	Rapat pleno kenaikan kelas
KAMIS	1	8	15	22	29		3	17	Penerimaan rapor
JUM'AT	2	9	16	23	30		3	19-30	Libur akhir tahun dan Idul Fitri
SABTU	3	10	17	24			3		
Jumlah hari belajar efektif						15			

JULI 2017						Hari Belajar	Tanggal	Uraian Kegiatan	
MINGGU		2	9	16	23	30	Efektif		
SENIN		3	10	17	24	31	3	1-15	Libur Tahun Pelajaran 2016/2017
SELASA		4	11	18	25		2	15	Pembagian kelas X
RABU		5	12	19	26		2	17	Hari pertama masuk sekolah 2017/2018
KAMIS		6	13	20	27		2	18	Rapat pleno Dewan Sekolah
JUM'AT		7	14	21	28		2	17-19	MOPD kelas X
SABTU	1	8	15	22	29		2		
Jumlah hari belajar efektif						13			

Jumlah hari efektif	
Semester gasal : 128	128
Semester genap : 135	135
Jumlah 1 tahun : 263	263

LAMPIRAN 6

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU DALAM SETAHUN

Perhitungan Minggu Efektif

No.	Bulan	Banyaknya		Keterangan
		Minggu	Minggu Efektif	
1	Juli 2016	4	2	
2	Agustus 2016	5	5	
3	September 2016	4	4	
4	Oktober 2016	4	3	
5	November 2016	5	5	
6	Desember 2016	4	1	
7	Januari 2017	4	4	
8	Februari 2017	4	4	
9	Maret 2017	5	4	
10	April 2017	4	3	
11	Mei 2017	5	4	
12	Juni 2017	4	-	
Jumlah		52	39	

Semester 1 (Gasal)

- a. Jumlah Minggu Efektif = **20** minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 20 minggu x 3jam pelajaran = **60** Jam Pelajaran
- c. Jumlah Jam Untuk Ulangan Harian + Mid Semester = **5** Jam Pelajaran
- d. Cadangan = **2**Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif : 60 jam pelajaran - 7Jam Pelajaran = **53**Jam Pelajaran

Semester 2 (Genap)

- a. Jumlah Minggu Efektif = **19** minggu
- b. Jumlah jam efektif KBM: 19 minggu x 3 jam pelajaran = **57** Jam Pelajaran
- c. Jumlah Jam Untuk Ulangan Harian + Mid Semester = **5** Jam Pelajaran
- d. Cadangan = **2**Jam Pelajaran
- e. Jumlah jam Efektif : 57 jam pelajaran - 7 Jam Pelajaran = **50** Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
1	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	1. Konsep Ilmu Ekonomi	14 jam pelajaran
	4.1. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	2. Kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	
	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	1. Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya	13 jam pelajaran
	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi		
	3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	1. Pelaku Kegiatan Ekonomi	13 jam pelajaran
	4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi		
1	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	1. Pasar dalam perekonomian, 2. Permintaan dan penawaran	13 jam pelajaran
	4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar		
	Jumlah		53 jam pelajaran
2	3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian	1. Bank 2. Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)	10 jam pelajaran
	4.5 Menyajikan tugas, produk dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	3. Otoritas Jasa Keuangan (OJK)	
		1. Bank Sentral	10 Jam Pelajaran

Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
	<p>3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>2. Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <p>3. Uang</p> <p>4. Alat pembayaran nontunai</p>	10 Jam pelajaran
	<p>3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.7 Menyajikan peran, fungsi dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>1. Badan Usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	
	<p>3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<p>1. Koperasi</p> <p>2. Pengelolaan koperasi</p>	10 Jam Pelajaran
	<p>3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>1. Pengertian, fungsi, unsur dan bidang manajemen</p>	10 Jam Pelajaran
	Jumlah		50 jam pelajaran

Mengetahui
Guru mata pelajaran



Heru Subandri, SE

NIP. 196506012005011005

LAMPIRAN 7

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : EKONOMI
 Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
 Kelas/Semester : X / GANJIL (1)
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Perhitungan Jam Efektif

No.	Nama Bulan	Alokasi Waktu		
		minggu	hari	Jam pelajaran efektif
1	Juli 2016	2	4	5
2	Agustus 2016	5	10	15
3	September 2016	4	8	12
4	Oktober 2016	3	6	9
5	November 2016	4	8	12
6	Desember 2016	-	-	-
Jumlah		18	36	53

B. Distribusi alokasi waktu

Rencana penggunaan jam efektif

No	Kompetensi Dasar	Jam
----	------------------	-----

1	3.1 Mendiskripsikan konsep ilmu ekonomi	6
	4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	6 2
2	Ulangan Harian 1	5 6 2
	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	2
3	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dan sistem ekonomi	5 6 2
	Ulangan Harian 2	2
4	3.3 Menganalisis peran perilaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	5 6
	4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	2
	Ulangan Harian 3	
	3.4 Mendiskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	
	4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar	
	Ulangan Harian 4	
Jumlah		53

2. Jadwal Kegiatan Semester																										
	Kompetensi Dasar/Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bulan																							
			Jul-16				Agus-Tus					Sept					Okt			nov			des			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1		
1	3.1 Mendiskripsikan konsep ilmu ekonomi	6x45 menit																								
	4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	6x45 menit																								
	Penilaian Harian 1	2x45 menit																								
2.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	5x45 menit																								

LAMPIRAN 8

SILABUS

Mata Pelajaran : Ekonomi (Peminatan)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu

Kelas : X

Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukurisumberdayasebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan					
1.2 Bersikap hemat dan rasional dalam pemenuhan kebutuhan					

<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>Konsep Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi <p>Kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor yang menyebabkan kelangkaan. • Pengertian biaya peluang • Biaya peluang dalam kehidupan sehari - hari 	<p>Mengamati:</p> <p>Membacapengertian Ilmu ekonomi,pembagian Ilmu ekonomi, prinsip ekonomi, Pengertian kelangkaan, Faktor yang menyebabkan kelangkaan,</p> <p>Pengertian biaya peluang,</p> <p>Biaya peluang dalam kehidupan sehari – hari dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertianIlmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, Pengertian kelangkaan,</p>	<p>Tes tertulis:</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi , kelangkaan dan biaya peluang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja:</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang</p> <p>Penilaian produk:</p> <p>Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi,kelangkaan dan biaya peluang</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah</p>	<p>2 x 7 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • LKS Kreatif penerbit Viva Pakarindo

		<p>Faktor yang menyebabkan ,kelangkaan,Pengertian biaya peluang,Biaya peluang dalam kehidupan sehari - hari</p> <p>prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi , prinsip ekonomi, Pengertian kelangkaan,Faktor yang menyebabkan ,kelangkaan,Pengertian biaya peluang,Biaya peluang dalam kehidupan sehari - hari</p> <p>prinsip ekonomi</p> <p>dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, prinsip ekonomi , Pengertian kelangkaan, Faktor yang menyebabkan ,kelangkaan,Pengertian biaya peluang,Biaya peluang dalam kehidupan sehari - hari</p> <p>prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
--	--	--	--	--	--

		hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi , kelangkaan dan biaya peluang dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Pilihan • Biaya peluang • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi(apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomiyang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan</p>	<p>Testertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk: Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan</p>	2x 6,5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • LKS Kreatif penerbit Viva Pakarindo

		<p>menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p>	<p>pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media(lisan dan tulisan)</p>			
<p>3.3 Menganalisisperan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen),Rumah Tangga Produksi (produsen),Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peranpelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi,Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri),peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i>dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan denganpelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi,Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram</p>	2x 6,5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik <p>LKS Kreatif penerbit Viva Pakarindo</p>

		<p>interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam</p>	<p>interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
--	--	---	---	--	--

		berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
<p>3.10 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya 	<p>Mengamati: Mengamati pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan struktur dan ciri – ciri pasar, permintaan dan penawaran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pasar, faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran hukum permintaan dan penawaran</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait pasar, faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran hukum permintaan dan penawaran</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa</p>	<p>2x6,5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Ekonomi untuk SMA/MA kelas X (Kurikulum 2013) karangan Alam S. dari Penerbit Erlangga • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik

	<ul style="list-style-type: none"> • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>hasil analisis dan simpulan masalah tentang pasar, faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran hukum permintaan dan penawaran</p>	<p>selama proses pembelajaran</p>		
<p>3.11 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian</p> <p>4.5. Menyajikan tugas, produk dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pengertian bank •Fungsi bank •Jenis, prinsip kegiatan usaha,dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pengertian lembaga keuangan bukan bank •Fungsi lembaga keuangan bukan bank 	<p>Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bankjenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bankdan lembaga keuangan bukan bank, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga</p>	<p>2 x 5JP</p>	<p>LKS Kreatif penerbit Viva Pakarindo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank Otoritas Jasa Keuangan (OJK) •Pengertian OJK •Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>keuangan bukan bank,</p> <p>Penilaian produk:</p> <p>Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>Mengasosiasi :</p> <p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi OJK</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Bank sentral • Fungsi Bank sentral dalam perekonomian Indonesia <p>Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sistem Pembayaran • Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis dan syarat uang 	<p>Mengamati: pengertian bank sentral, fungsi bank sentral dalam perekonomian Indonesia, pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran,</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang • Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah • Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang • Surat Edaran Intern No.7/84/INTERN
--	---	--	---	-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<p>selama proses pembelajaran</p>		<p>tanggal 28Oktober 2005</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan</p>			
--	--	--	--	--	--

		alat pembayaran di depan kelas.			
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.7 Menyajikan peran, fungsi dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Badan Usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Badan Usaha • Contoh badan usaha di Indonesia • Peran Badan Usaha di Indonesia • Fungsi Badan usaha di Indonesia 	<p>Mengamati: pengertian badan usaha, contoh badan usaha di Indonesia, Peran badan usaha di Indonesia, Fungsi badan usaha di Indonesia</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian badan usaha, contoh badan usaha di Indonesia, Peran badan usaha di Indonesia, Fungsi badan usaha di Indonesia</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian badan usaha, contoh badan usaha di Indonesia, Peran badan usaha di Indonesia, Fungsi badan usaha di Indonesia</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimulasikan peran, fungsi dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia (sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan penyajian tentang pengertian, peran, fungsi dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	2 x 5 JP	

		<p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya mengenai pengertian badan usaha, contoh badan usaha di Indonesia, Peran badan usaha di Indonesia, Fungsi badan usaha di Indonesia berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikan pengertian badan usaha, contoh badan usaha di Indonesia, Peran badan usaha di Indonesia, Fungsi badan usaha di Indonesia</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
<p>3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Asas koperasi 	<p>Mengamati Membacapengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi,tujuan koperasi,</p>	<p>Testertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan

<p>4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-prinsipkoperasi • Tujuan koperasi • Jenis-jenis koperasi • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran koperasi • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Prosedur pendirian koperasi 	<p>jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU)koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaanpengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi,tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi,sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi,tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi. peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber</p>	<p>dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek: Menilai kemampuan dalam mempraktikan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian • Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah. • LKS Kreatif kelas x penerbit Viva <p>Pakarindo</p>
--	---	--	--	--

		<p>permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>			
3.9 Mendiskripsikan konsep manajemen	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi</p>	Tes tertulis:	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan

<p>4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan</p>	<p>Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek: Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • LKS Kreatif kelas x penerbit Viva Pakarindo
--	--	--	--	---

		<p>sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannyatentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Menyampaikanlaporan tentang rancangan penerapanteori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Deskripsi Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu	: 3 × 45 menit (2 x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.
2. Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi
3. Mendeskripsikan tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi
4. Mendeskripsikan pengertian tindakan ekonomi
5. Menganalisis motif ekonomi
6. Menyebutkan macam-macam motif ekonomi
7. Mengimplementasi prinsip ekonomi pada setiap daerah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan

Kebutuhan.

1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam

mengatasi permasalahan ekonomi.

1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif, dan proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.

Indikator:

3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi

3.1.2 Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi

3.1.3 Mendeskripsikan tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi

3.1.4 Mendeskripsikan pengertian tindakan ekonomi

3.1.5 Menganalisis motif ekonomi

3.1.6 Menyebutkan macam-macam motif ekonomi

3.1.7 Mengimplementasi pengertian prinsip ekonomi pada setiap daerah

4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi

Indikator:

4.1.1 Menganalisis dan menyimpulkan informasi serta membuat hubungan antara inti konsep ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi.

4.2.2 Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang inti konsep ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1:

1. Pengertian ilmu ekonomi
2. Pembagian ilmu ekonomi
3. Tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi
4. Pengertian tindakan ekonomi

Pertemuan ke-2:

1. Pengertian motif ekonomi
2. Macam-macam motif ekonomi
3. Pengertian prinsip ekonomi

D. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran dengan pendekatan saintifik
2. Model Pembelajaran:
 - 2.1 Pertemuan ke-1: artikulasi
 - 2.2 Pertemuan ke-2: *make a match*

E. Media dan Alat/Bahan

1. Media : Peta konsep, PC atau laptop, dan proyektor.
2. Alat/Bahan : Spidol dan penghapus papan, modul, lembar kerja, kartu soal, dan kartu jawaban.

F. Sumber pembelajaran:

Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013, buku ekonomi penunjang yang relevan, media cetak/massa, internet.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi (absensi, doa, mengecek kebersihan kelas). 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Pemberian motivasi dan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi, pengertian tindakan ekonomi. 4. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
<p>B. Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru meminta siswa untuk mengamati video yang ditayangkan mengenai ilmu ekonomi melalui layar proyektor. 2. Menanya Guru mengarahkan siswa untuk bertanya apa yang diketahui tentang ilmu ekonomi. 3. Mengeksplorasi Guru menyuruh siswa membentuk kelompok berpasangan dua orang. Dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga 	<p>55 menit</p>

<p>kelompok lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi Siswa menganalisis data yang diberikan oleh guru. Guru menyuruh siswa secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.</p> <p>5. Menyimpulkan Siswa menarik kesimpulan berdasar hasil analisis yang mereka lakukan.</p> <p>6. Mengkomunikasikan Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.</p>	
<p>C. Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan. 2. Guru memberikan tugas individu dan kelompok. 3. Post tes secara tertulis. 4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu pengertian motif ekonomi, macam-macam motif ekonomi, dan pengertian prinsip ekonomi. 	20 menit

Pertemuan Kedua:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi (absensi, doa). 2. Pemberian motivasi memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian motif ekonomi, macam-macam motif ekonomi, dan pengertian prinsip ekonomi. 3. Penyampaian tujuan pembelajaran. 4. Mengulang kembali materi sebelumnya yaitu pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi. 	5 menit
<p>B. Kegiatan Inti:</p> <p>1. Mengamati Guru menunjukkan <i>slide power point</i> yang berkaitan dengan motif dan prinsip ekonomi melalui layar proyektor.</p> <p>2. Menanya</p>	30 menit

<p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang pengertian motif ekonomi, macam-macam motif ekonomi, dan pengertian prinsip ekonomi.</p> <p>3. Mengeksplorasi Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban . Setiap siswa mendapat satu buah kartu . Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang . Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban). Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin . Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya. Demikian seterusnya.</p> <p>4. Mengasosiasi Siswa menganalisis data yang diberikan oleh guru. Konsep-konsep yang dianalisis dihubungkan dengan informasi dan data yang terkumpul.</p> <p>5. Menyimpulkan Siswa menarik kesimpulan berdasar hasil analisis yang mereka lakukan.</p> <p>6. Mengkomunikasikan Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.</p>	
<p>C. Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan. 2. Guru memberikan tugas individu dan kelompok. 3. Post tes berupa tes tertulis. 4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. yaitu masalah ekonomi dan cara mengatasinya. 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Essay
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Pengetahuan	Butir Instrumen
1.	Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.	1
2.	Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi.	1
3.	Menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi.	1
4.	Mendeskripsikan pengertian tindakan ekonomi.	1
5.	Menganalisis motif ekonomi.	1
6.	Menjelaskan macam-macam motif ekonomi.	1
7.	Mengimplementasi prinsip ekonomi.	1

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Heru Subandri, S.E.
NIP. 196404111992031013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Kebutuhan Manusia
Alokasi Waktu	: 3 × 45 menit (2 x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kebutuhan.
2. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis kebutuhan.
3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian benda pemuas.
5. Siswa dapat menyebutkan macam-macam benda pemuas kebutuhan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan Kebutuhan.
- 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan manusia.
- 1.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam melakukan kegiatan ekonomi.

Indikator

- 1.2.1 Menjelaskan pengertian kebutuhan.
- 1.2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan.
- 1.2.3 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
- 1.2.4 Menjelaskan pengertian benda pemuas.
- 1.2.5 Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.
- 1.2.6 Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kebutuhan
2. Jenis-jenis kebutuhan
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
4. Pengertian benda pemuas
5. Macam-macam benda pemuas kebutuhan
6. Kegunaan benda pemuas kebutuhan

D. Metode Pembelajaran

Cooperative learning melalui diskusi dengan metode NHT

E. Media

Media : Papan Tulis, alat tulis, komputer, dan LCD

F. Sumber pembelajaran:

Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013, buku ekonomi penunjang yang relevan, media cetak/massa, internet.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kelas dengan memberi salam dan siswa menjawab salam. • Menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif untuk membangkitkan minat siswa dengan mengecek kehadiran, kondisi siswa, dan kelas • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini mengenai kebutuhan manusia akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya. 	15 menit
<p>C. Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. 2. Dengan metode tugas, tiap kelompok mendapat tugas untuk mendiskusikan : <ol style="list-style-type: none"> i. Kelompok 1 tentang Pengertian kebutuhan ii. Kelompok 2 tentang Jenis-jenis kebutuhan iii. Kelompok 3 tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan iv. Kelompok 4 tentang Pengertian benda pemuas kebutuhan v. Kelompok 5 tentang Macam-macam benda pemuas kebutuhan vi. Kelompok 6 tentang Pengertian kegunaan benda pemuas kebutuhan 3. Siswa melakukan eksplorasi tentang materi yang disampaikan guru, melalui buku referensi atau melalui bahan yang ada di internet 4. Siswa mendiskusikan materi hasil eksplorasi untuk menemukan identifikasi konsep materi. 5. Guru mengamati kegiatan, membantu kelompok dalam membuat kesimpulan diskusi (menjelaskan, meluruskan, menegaskan dan memberi contoh yang seharusnya) 	65 menit
<p>D. Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi tugas (pekerjaan rumah) kepada masing-masing kelompok untuk memindahkan peta pikiran yang mereka buat di kertas ke dalam bentuk slide yang pada pertemuan selanjutnya akan dipresentasikan 2. Guru Mengucapkan Salam setelah Doa bersama sebelum pulang selesai dilakukan. 	10 menit

--	--

Pertemuan Kedua:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan memberi salam dan siswa menjawab salam. 2. Menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif untuk membangkitkan minat siswa dengan mengecek kehadiran, kondisi siswa, dan kelas 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran 	5 menit
<p>B. Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tata cara presentasi kelompok dimana masing-masing kelompok mempunyai waktu presentasi dan tanya jawab selama 5 menit. 2. Perwakilan dari tiap kelompok mulai kelompok 1- 6 memaparkan hasil diskusi kelompoknya dalam diskusi kelas, dengan tiap kelompok memaparkan hasil diskusi yang berbeda 3. Guru memberikan tanggapan terhadap presentasi siswa, tanggapan bisa berupa pelurusan dari penjelasan siswa yang kurang tepat dan tambahan materi dari apa yang siswa belum jelaskan. babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya. Demikian seterusnya. 	30 menit
<p>4. Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan hasil diskusi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian kebutuhan - Jenis-jenis kebutuhan - Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan - Pengertian benda pemuas kebutuhan - Macam-macam benda pemuas kebutuhan - Pengertian kegunaan benda pemuas kebutuhan 2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram 3. Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 4. Guru memberikan Tugas Mandiri (Individu) 	10 menit

H. Penilaian

1. Pengetahuan

- d. Teknik Penilaian : Tes Essay
- e. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- f. Kisi-kisi :

No	Pengetahuan	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian kebutuhan.	1
2.	Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan.	1
3.	Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.	1
4.	Menjelaskan pengertian benda pemuas.	1
5.	Menyebutkan macam-macam benda pemuas kebutuhan.	1

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Heru Subandri, S.E.
NIP. 196404111992031013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Deskripsi Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (1 x pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Mengetahui dan mengidentifikasi masalah kelangkaan sumber daya.
2. Mampu mencari alternative pilihan pengganti sumberdaya yang mengalami kelangkaan secara kreatif

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

- 1.1 Mensyukuri sumber daya karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
- 2.1 Bersikap peduli, disiplin, tanggung jawab dalam mengatasi kelangkaan sumber daya.
- 2.2 Bersikap peduli, kerjasama, gotong royong dan mandiri dalam mengatasi permasalahan ekonomi di lingkungan sekitar.
- 3.2 Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) dan strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya.

Indikator:

- 2.1.1 Menganalisis dan mengidentifikasi masalah kelangkaan sumber daya.
- 2.1.2 Mencari alternative pilihan pengganti sumber daya yang mengalami kelangkaan secara kreatif

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1:

- D. Pengertian ilmu ekonomi
- E. Pembagian ilmu ekonomi
- F. Tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi
- G. Pengertian tindakan ekonomi

Pertemuan ke-2:

4. Pengertian motif ekonomi
5. Macam-macam motif ekonomi
6. Pengertian prinsip ekonomi

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning
Strategi : Snowball Throwing
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

E. Media dan Alat/Bahan

Media : Power Point, Microsoft Word
Alat dan bahan : Laptop, LCD

F. Sumber pembelajaran:

Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013, buku ekonomi penunjang yang relevan, media cetak/massa, internet.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan Pertama:**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam - Berdoa 2. Memotivasi <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kabar peserta didik (kenyamanan dan kesiapan peserta didik dalam belajar) - Menanyakan kehadiran siswa 3. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan persepsi awal mengenai masalah ekonomi yang terjadi di masyarakat dengan mata pelajaran waktu di SMP atau sebelumnya. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi masalah ekonomi dan sistem ekonomi. 	<p>15 menit</p>
<p>B. Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati secara langsung obyek atau bahan bacaan yang diberikan guru mengenai Kelangkaan Sumber daya b. Peserta didik mendengarkan guru yang akan menyampaikan materi yang akan disajikan c. Peserta didik ditugaskan untuk aktif bertanya. d. Peserta didik diminta untuk berkelompok yang dibagi ke dalam empat kelompok. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memanggil setiap kelompok untuk menjelaskan materi yang diberikan kepada para anggotanya b. Peserta didik diberikan satu lembar kertas untuk menuliskan satu pertanyaan kemudian saling ditukarkan dengan teman yang lainnya. c. 3. Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta mengerjakan soal-soal dari kertas yang mereka terima. 	<p>55 menit</p>

<p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk menyampaikan jawaban atas pertanyaan tersebut.</p> <p>5. Menyimpulkan</p> <p>a. Peserta didik yang tidak mendapatkan giliran untuk membacakan jawabannya, maka bisa memberikan sanggahan atau masukan.</p>	
<p>C. Kegiatan Akhir :</p> <p>5. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.</p> <p>6. Guru memberikan tugas individu dan kelompok.</p> <p>7. Post tes secara tertulis.</p> <p>8. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu pengertian motif ekonomi, macam-macam motif ekonomi, dan pengertian prinsip ekonomi.</p>	<p>20 menit</p>

H. Penilaian

1. Pengetahuan

- g. Teknik Penilaian : Tes Essay
- h. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- i. Kisi-kisi :

No	Pengetahuan	Butir Instrumen
1.	Mengetahui dan mengidentifikasi masalah kelangkaan sumber daya.	3
2.	Mampu mencari alternative pilihan pengganti sumberdaya yang mengalami kelangkaan secara kreatif	3

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Heru Subandri,S.E.
NIP. 196404111992031013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Kebutuhan Manusia
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (2 x pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mendeskripsikan pengertian biaya peluang.
- Siswa mampu menunjukkan pilihan (contoh biaya peluang) pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain
- Siswa mampu menentukan skala prioritas kebutuhan
- Siswa mampu mengelola keuangan berdasarkan kebutuhan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif dan proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

C. Indikator

- 3.2.1 Menunjukkan pilihan (contoh biaya peluang) pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.
- 3.2.2 Menentukan skala prioritas kebutuhan.

D. Materi Pembelajaran

1. Biaya peluang
2. Contoh biaya peluang
3. Pilihan yang rasional
4. Skala prioritas
5. Pengelolaan keuangan

E. Metode Pembelajaran

1. Jig saw
2. Kelompok belajar

Media

Media : Papan Tulis, alat tulis, komputer, dan LCD

F. Sumber pembelajaran:

Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013, buku ekonomi penunjang yang relevan, media cetak/massa, internet.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi (absensi, doa, mengecek kebersihan kelas) b. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian kelangkaan, faktor-faktor penyebab kelangkaan, pengalokasian sumber daya ekonomi, c. Penyampaian tujuan pembelajaran d. Pre tes secara lisan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang pengertian kelangkaan, faktor-faktor penyebab kelangkaan, pengalokasian sumber daya ekonomi, 	15 menit
<p>A. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota 3 siswa, Pembagian tugas ketiga siswa adalah siswa 1 dengan materi pengertian kelangkaan, siswa 2 dengan materi faktor-faktor penyebab kelangkaan, siswa 3 dengan materi pengalokasian sumber daya ekonomi. b. Tiap siswa dalam kelompok diberi bagian materi yang berbeda. c. Tiap siswa dalam kelompok diberi bagian materi yang ditugaskan. d. Anggota dari kelompok yang berbeda yang telah mempelajari dari bagian atau sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka. e. Setelah selesai diskusi sebagai kelompok ahli tiap anggota kembali kekelompok asal teman mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh. f. Tiap kelompok ahli mempresentasikan hasil diskusi. g. Guru memberi evaluasi. 	55 menit
<p>B. Kegiatan Akhir :</p>	20 menit

<p>a. Guru bersama siswa membuat simpulkan tentang pengertian kelangkaan, faktor-faktor penyebab kelangkaan, pengalokasian sumber daya ekonomi.</p> <p>b. Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang pengertian kelangkaan, penyebab kelangkaan, pengalokasian sumber daya ekonomi, berupa penugasan terstruktur.</p> <p>c. Post tes secara lisan tentang pengertian kelangkaan, faktor-faktor penyebab kelangkaan, pengalokasian sumber daya ekonomi.</p> <p>d. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu biaya peluang, contoh biaya peluang, pilihan yang rasional, skala prioritas, dan pengelolaan keuangan.</p>	
--	--

H. Penilaian

1. Pengetahuan

- j. Teknik Penilaian : Tes Essay
- k. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- l. Kisi-kisi :

No	Pengetahuan	Butir Instrumen
1.	Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.	1
2.	Menunjukkan pilihan (contoh biaya peluang) pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	2
3.	Menentukan skala prioritas kebutuhan	1
4.	Mengelola keuangan berdasarkan kebutuhan	1

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Heru Subandri, S.E.
NIP.196404111992031013

RPP BAB 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi
Alokasi Waktu : 3 × 45 menit (2 x pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Menganalisis masalah pokok ekonomi klasik.
2. Mendeskripsikan pembagian masalah pokok ekonomi klasik.
3. Menganalisis masalah produksi, distribusi dan konsumsi dalam ekonomi klasik.
4. Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi modern.
5. Menganalisis masalah yang berkaitan dengan barang dan jasa apa yang akan diproduksi
6. Menganalisis masalah yang berkaitan dengan bagaimana barang dan jasa diproduksi.
7. Menganalisis masalah yang berkaitan dengan untuk siapa barang atau jasa diproduksi.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

1.4 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan
Kebutuhan.

1.5 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam
mengatasi masalah pokok ekonomi

1.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif, dan proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.

3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Indikator:

3.1.8 Menganalisis masalah pokok ekonomi klasik

3.1.9 Mendeskripsikan pembagian masalah pokok ekonomi klasik

3.1.10 Menganalisis masalah produksi, distribusi dan konsumsi dalam ekonomi klasik.

3.1.11 Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi modern

3.1.12 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan barang dan jasa apa yang akan diproduksi

3.1.13 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan bagaimana barang dan jasa diproduksi

3.1.14 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan untuk siapa barang atau jasa diproduksi.

4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Indikator:

- 4.1.1 Mendiskripsikan pengertian sistem ekonomi
- 4.2.2 Menyebutkan macam - macam sistem ekonomi yang ada
- 4.2.3 Mendiskripsikan pengertian dan ciri –ciri sistem ekonomi tradisional
- 4.2.4 Mendiskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi terpusat
- 4.2.5 Mendiskripsikan pengertian dan ciri –ciri sistem ekonomi pasar
- 4.2.6 Mendiskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi campuran
- 4.2.7 Mendiskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi Pancasila

C.Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1:

- 5. Masalah pokok ekonomi klasik
 - a. Masalah Produksi
 - b. Masalah Distribusi
 - c. Masalah Konsumsi

Pertemuan ke-2:

- 6. Masalah pokok ekonomi modern
 - a. Barang dan jasa apa yang akan diproduksi
 - b. Bagaimana barang dan jasa diproduksi
 - c. Untuk siapa barang atau jasa diproduksi

C. Metode Pembelajaran

- 1. Metode pembelajaran dengan pendekatan saintifik
- 2. Model Pembelajaran:
 - 2.3 Pertemuan ke-1: artikulasi
 - 2.4 Pertemuan ke-2: *make a match*

D. Media dan Alat/Bahan

- 1. Media : Peta konsep, PC atau laptop, dan proyektor.
- 2. Alat/Bahan : Spidol dan penghapus papan, modul, lembar kerja, kartu soal, dan kartu jawaban.

E. Sumber pembelajaran:

Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013, buku ekonomi penunjang yang relevan, media cetak/massa, internet.

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi (absensi, doa, mengecek kebersihan kelas). 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Pemberian motivasi dan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok ekonomi klasik ; masalah produksi, masalah distribusi dan masalah konsumsi 4. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
<p>H. Kegiatan Inti:</p>	

<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mencari informasi yang Berhubungan dengan masalah produksi, distribusi dan Konsumsi dari internet ataupun buku. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk bertanya apa yang diketahui tentang masalah pokok ekonomi klasik. <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa membentuk kelompok berpasangan dua orang. Dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya. <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis data yang diberikan oleh guru. Guru menyuruh siswa secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya. <p>E. Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menarik kesimpulan berdasar hasil analisis yang mereka lakukan. <p>F. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.</p>	55 menit
<p>C. Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan. Guru memberikan tugas individu dan kelompok. Post tes secara tertulis. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu masalah pokok ekonomi modern 	20 menit

Pertemuan Kedua:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apersepsi (absensi, doa). 	5 menit

<p>2.Pemberian motivasi memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok ekonomi modern</p> <p>3.Penyampaian tujuan pembelajaran.</p> <p>4.Mengulang kembali materi sebelumnya yaitu masalah pokok ekonomi klasik ; masalah produksi, distribusi dan konsumsi</p>	
<p>B. Kegiatan Inti:</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menunjukkan <i>slide power point</i> yang berkaitan b. dengan masalah pokok ekonomi modern ; c. a.barang dan jasa apa yang akan diproduksi d. bagaimana barang dan jasa diproduksi e. untuk siapa barang atau jasa diproduksi <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengajukan pertanyaan tentang masalah pokok ekonomi modern <p>C. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban . Setiap siswa mendapat satu buah kartu . Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang . Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban). Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin . Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya. Demikian seterusnya. <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menganalisis data yang diberikan oleh guru. Konsep-konsep yang dianalisis dihubungkan dengan informasi dan data yang terkumpul. <p>E. Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menarik kesimpulan berdasar hasil analisis yang mereka lakukan. <p>F. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa. 	<p>30 menit</p>
<p>C. Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan. 	<p>10 menit</p>

2. Guru memberikan tugas individu dan kelompok.	
---	--

H. Penilaian

1. Pengetahuan

- m. Teknik Penilaian : Tes Essay
- n. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- o. Kisi-kisi :

No	Pengetahuan	Butir Instrumen
1.	Mendeskripsikan hal –hal yang berkaitan dengan masalah pokok ekonomi klasik	1
2.	Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan masalah produksi	1
3.	Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan masalah distribusi	1
4.	Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan masalah konsumsi	1
5.	Mendeskripsikan hal –hal yang berkaitan dengan masalah pokok ekonomi modern	1
6.	Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan barang apa yang akan diproduksi	1
7.	Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan bagaimana barang dan jasa diproduksi	1
8.	Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan untuk siapa barang atau jasa diproduksi	1

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Heru Subandri, S.E.
NIP. 196404111992031013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi

Alokasi Waktu : 3 × 45 menit (2 x pertemuan)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
2. Mendeskripsikan macam – macam sistem ekonomi yang ada
3. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi tradisional
4. Menganalisis ciri – ciri sistem ekonomi tradisional
5. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi terpusat
6. Menganalisis ciri – ciri sistem ekonomi terpusat
7. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar
8. Menganalisis ciri – ciri sistem ekonomi pasar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

1.7 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan

Kebutuhan.

1.8 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam

mengatasi masalah pokok ekonomi

1.9 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif, dan proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.

3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Indikator:

3.1.15 Menganalisis masalah pokok ekonomi klasik

3.1.16 Mendeskripsikan pembagian masalah pokok ekonomi klasik

3.1.17 Menganalisis masalah produksi, distribusi dan konsumsi dalam ekonomi klasik.

3.1.18 Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi modern

3.1.19 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan barang dan jasa apa yang akan diproduksi

3.1.20 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan bagaimana barang dan jasa diproduksi

3.1.21 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan untuk siapa barang atau jasa diproduksi.

4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Indikator:

4.1.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi

4.2.2 Menyebutkan macam - macam sistem ekonomi yang ada

4.2.3 Mendeskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi tradisional

4.2.4 Mendeskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi terpusat

4.2.5 Mendeskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi pasar

4.2.6 Mendeskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi campuran

4.2.7 Mendeskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi Pancasila

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1:

- Sistem Ekonomi Tradisional
- Sistem Ekonomi Komando / terpusat

Pertemuan ke-2:

- Sistem ekonomi Pasar

D. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran dengan pendekatan saintifik
2. Model Pembelajaran:
 - 2.5 Pertemuan ke-1: artikulasi
 - 2.6 Pertemuan ke-2: *make a match*

E. Media dan Alat/Bahan

1. Media : Peta konsep, PC atau laptop, dan proyektor.
2. Alat/Bahan : Spidol dan penghapus papan, modul, lembar kerja, kartu soal, dan kartu jawaban.

F. Sumber pembelajaran:

Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013, buku ekonomi penunjang yang relevan, media cetak/massa, internet.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi (absensi, doa, mengecek kebersihan kelas). 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Pemberian motivasi dan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian sistem ekonomi 4. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
<p>I. Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk mencari informasi yang b. Berhubungan dengan pengertian sistem ekonomi, c. Sistem ekonomi tradisional dan sistem ekonomi terpusat d. / komando 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya apa yang diketahui tentang sistem ekonomi, sistem ekonomi tradisional dan sistem ekonomi terpusat/komando 3. Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa membentuk kelompok berpasangan dua orang. Dari pasangan itu 	<p>55 menit</p>

<p>menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.</p> <p>4.Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa menganalisis data yang diberikan oleh guru. Guru menyuruh siswa secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.</p> <p>5.Menyimpulkan</p> <p>a. Siswa menarik kesimpulan berdasar hasil analisis yang mereka lakukan.</p> <p>6. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.</p>	
<p>C. Kegiatan Akhir :</p> <p>1.Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.</p> <p>2.Guru memberikan tugas individu dan kelompok.</p> <p>3.Post tes secara tertulis.</p> <p>4.Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu sistem ekonomi pasar / kapitalis</p>	20 menit

Pertemuan Kedua:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <p>1.Apersepsi (absensi, doa).</p> <p>2.Pemberian motivasi memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian sistem ekonomi pasar / kapitalis</p> <p>3.Penyampaian tujuan pembelajaran.</p> <p>4.Mengulang kembali materi sebelumnya yaitu masalah pokok ekonomi klasik ; masalah produksi, distribusi dan konsumsi</p>	5 menit
<p>B. Kegiatan Inti:</p> <p>1.Mengamati</p> <p>2. Guru menunjukkan <i>slide power point</i> yang berkaitan</p> <p>3. dengan masalah sistem ekonomi pasar/kapitalis</p> <p>4. Menanya</p> <p>a. Siswa mengajukan pertanyaan tentang masalah pengertian sistem</p>	30 menit

<p>ekonomi pasar dan ciri – ciri ekonomi pasar</p> <p>5. Mengeksplorasi</p> <p>a. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban . Setiap siswa mendapat satu buah kartu . Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang . Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban). Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin . Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya. Demikian seterusnya.</p> <p>6.Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa menganalisis data yang diberikan oleh guru. Konsep-konsep yang dianalisis dihubungkan dengan informasi dan data yang terkumpul.</p> <p>7.Menyimpulkan</p> <p>a. Siswa menarik kesimpulan berdasar hasil analisis yang mereka lakukan.</p> <p>8. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.</p>	
<p>C. Kegiatan Akhir :</p> <p>1.Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan.</p> <p>2.Guru memberikan tugas individu dan kelompok.</p>	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

1.Pengetahuan

- p. Teknik Penilaian : Tes Essay
q. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
r. Kisi-kisi :

No	Pengetahuan	Butir Instrumen
1.	Mendiskripsikan pengertian sistem ekonomi	1
2.	Menyebutkan macam - macam sistem ekonomi yang ada	1
3.	Mendeskrripsikan pengertian	1

	sistem ekonomi tradisional	
4.	Menganalisis ciri – ciri sistem ekonomi tradisional	1
5.	Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi terpusat / komando	1
6.	Menganalisis ciri – ciri sistem ekonomi terpusat/ komando	1
7.	Mendiskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar / kapitalis	1
8.	Menganalisis ciri – ciri sistem ekonomi pasar/ kapitalis	1

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Heru Subandri, S.E.
NIP. 196404111992031013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sedayu Bantul DIY
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (2 x pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi campuran
2. Menganalisis ciri – ciri sistem ekonomi campuran
3. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pancasila
4. Menganalisis ciri – ciri sistem ekonomi pancasila

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

1.10 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan

Kebutuhan.

- 1.11 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi masalah pokok ekonomi
- 1.12 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif, dan proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
 - Indikator:
 - 3.1.22 Menganalisis masalah pokok ekonomi klasik
 - 3.1.23 Mendeskripsikan pembagian masalah pokok ekonomi klasik
 - 3.1.24 Menganalisis masalah produksi, distribusi dan konsumsi dalam ekonomi klasik.
 - 3.1.25 Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi modern
 - 3.1.26 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan barang dan jasa apa yang akan diproduksi
 - 3.1.27 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan bagaimana barang dan jasa diproduksi
 - 3.1.28 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan untuk siapa barang atau jasa diproduksi.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
 - Indikator:
 - 4.1.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
 - 4.2.2 Menyebutkan macam - macam sistem ekonomi yang ada
 - 4.2.3 Mendeskripsikan pengertian dan ciri –ciri sistem ekonomi tradisional
 - 4.2.4 Mendeskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi terpusat
 - 4.2.5 Mendeskripsikan pengertian dan ciri –ciri sistem ekonomi pasar
 - 4.2.6 Mendeskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi campuran
 - 4.2.7 Mendeskripsikan pengertian dan ciri – ciri sistem ekonomi Pancasila

C. Materi Pembelajaran

- 1. Sistem Ekonomi campuran
 - a. Pengertian sistem ekonomi campuran
 - b. Karakteristik sistem ekonomi campuran
 - c. Kelebihan sistem ekonomi campuran
- 2. Sistem ekonomi Pancasila
 - a. Pengertian sistem ekonomi Pancasila
 - b. Ciri – ciri positif sistem ekonomi Pancasila
 - c. Ciri – ciri negatif sistem ekonomi Pancasila

D. Metode Pembelajaran

- 1. Metode pembelajaran dengan pendekatan saintifik
- 2. Model Pembelajaran: artikulasi

E. Media dan Alat/Bahan

- 1. Media : Peta konsep, PC atau laptop, dan proyektor.
- 2. Alat/Bahan : Spidol dan penghapus papan, modul, lembar kerja, kartu soal, dan kartu jawaban.

F. Sumber pembelajaran:

Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013, buku ekonomi penunjang yang relevan, media cetak/massa, internet.

G.Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi (absensi, doa, mengecek kebersihan kelas). b. Mengecek kehadiran siswa c. Pemberian motivasi dan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi Pancasila d. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	15 menit
<p>B. Kegiatan Inti:</p> <p>A. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk mencari informasi yang b. Berhubungan dengan pengertian sistem ekonomi c. campuran dan sistem ekonomi Pancasila <p>B. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya apa yang diketahui tentang sistem ekonomi campuran, ciri – ciri sistem ekonomi campuran, sistem ekonomi Pancasila dan ciri – ciri sistem ekonomi Pancasila. <p>C. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa membentuk kelompok berpasangan dua orang. Dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya. <p>D. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menganalisis data yang diberikan oleh guru. Guru menyuruh siswa secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya. 	55 menit

<p>E. Menyimpulkan a. Siswa menarik kesimpulan berdasar hasil analisis yang mereka lakukan.</p> <p>F. Mengkomunikasikan Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.</p>	
<p>C. Kegiatan Akhir : 1. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan. 2. Guru memberikan tugas individu dan kelompok. Post tes secara tertulis.</p>	20 menit

H. Penilaian

1. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Essay

Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Kisi-kisi :

No	Pengetahuan	Butir Instrumen
1.	Mendiskripsikan pengertian sistem ekonomi campuran	1
2.	Menganalisis ciri – ciri sistem ekonomi campuran	1
3.	Mendiskripsikan pengertian sistem ekonomi Pancasila	1
4.	Menganalisis ciri – ciri sistem ekonomi Pancasila	1

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Heru Subandri, S.E.
NIP. 196404111992031013

LAMPIRAN 10

KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN HARIAN
EKONOMI LINTAS MINAT KELAS X MIPA 3

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	1	2	3	4	5	6	Jumlah Item
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari	1.3 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.4 Bersikap hemat dan rasional dalam pemenuhan kebutuhan 2.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi									

<p>solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarka n rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan</p>	<p>3.4 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi <p>Kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor yang menyebabkan kelangkaan. • Pengertian biaya peluang • Biaya peluang dalam kehidupan sehari - hari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi. 2. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi. 3. Mengidentifikasi prinsip ekonomi 4. Menjelaskan pengertian kebutuhan. 5. Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan. 6. Menjelaskan pengertian benda pemuas. 7. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan. 8. Menganalisis dan mengidentifikasi masalah kelangkaan sumber daya. 9. Mencari alternative pilihan pengganti sumber daya yang mengalami kelangkaan secara kreatif 10. Menunjukkan biaya peluang kesempatan kerja 	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>					
---	---	--	---	-------------------	---	---	---	---	---	---	---

<p>peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>										
Jumlah				3	-	7	4	1		15

KISI-KISI SOAL URAIAN ULANGAN HARIAN
EKONOMI LINTAS MINAT KELAS X MIPA 5

Kompetensi Inti	Kompetensi dasar	Penilaian		
		Bentuk tes		Teknik tes
1.1 Mensyukurisumberdayasebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Bersikap hemat dan rasional dalam pemenuhan kebutuhan 2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	Konsep dasar ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi • Pengertian kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor yang menyebabkan kelangkaan. • Pengertian biaya peluang • Biaya peluang dalam kehidupan sehari - hari 	tertulis	Uraian	1
		tertulis	Uraian	1
		tertulis	Uraian	1
		tertulis	uraian	1

<p>solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>				
jumlah				4

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Heru Subandri, S.E.
NIP. 196404111992031013

SOAL ULANGAN
EKONOMI
KELAS X – IPA
KONSEP ILMU
EKONOMI

Pilihan Ganda

1. Ilmu ekonomi yang memaparkan secara apa adanya tentang kehidupan ekonomi suatu daerah atau negara pada suatu masa tertentu disebut :
 - a. Teori ekonomi makro
 - b. Ekonomi makro
 - c. Ekonomi deskriptif
 - d. Ekonomi penduduk
 - e. Ekonomi terapan
2. Muncul sebagai bentuk reaksi atas masalah yang ada di tengah kehidupan manusia tujuannya menyelamatkan manusia dari permasalahan yang mereka hadapi. Pernyataan di atas adalah pernyataan mengenai :
 - a. Ekonomi deksriptif
 - b. Ekonomi mikro
 - c. Ekonomi rumah tangga
 - d. Ekonomi terapan
 - e. Ekonomi makro
3. Di bawah ini merupakan faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia tidak terbatas, kecuali :
 - a. Selalu merasa kurang puas
 - b. Tingkat pendapatan
 - c. Perdagangan internasional
 - d. Jenis alat pemuas kebutuhan
 - e. Akulturasi budaya
4. Inti dari masalah ekonomi yang sesungguhnya adalah :
 - a. Kebutuhan
 - b. Kemakmuran
 - c. Kelangkaan
 - d. Pendapatan
 - e. Pengeluaran
5. Benda pemuas kebutuhan manusia yang cara memperolehnya diperlukan suatu pengorbanan disebut benda
 - a. Konsumsi
 - b. Bebas
 - c. Produksi
 - d. Nonekonomi
 - e. Ekonomi
6. Sesuatu hal yang harus kita penuhi, bila tidak maka aktivitas kehidupan kita akan terganggu, bahkan mungkin manusia tidak dapat hidup. Hal tersebut merupakan konsep...

- a. Kebutuhan
 - b. Kemakmuran
 - c. Kesejahteraan
 - d. Kekayaan
 - e. Keinginan
7. Benda yang dapat digunakan untuk menghasilkan atau meningkatkan nilai suatu barang disebut benda...
- a. Konsumsi
 - b. Substitusi
 - c. Bergerak
 - d. Produksi
 - e. Komplementer
8. Kamar hotel akan berguna jika disewa oleh orang yang membutuhkan. Contoh tersebut merupakan :
- a. Kegunaan waktu
 - b. Kegunaan tempat
 - c. Kegunaan kepemilikan
 - d. Kegunaan pelayanan
 - e. Kegunaan dasar
9. Inti pengalokasian sumber daya adalah:
- a. Eksploitasi untuk kebutuhan semua penduduk
 - b. Menguntungkan
 - c. Tepat dan terarah
 - d. Efisiensi dan pemerataan
 - e. Ekonomis dan menguntungkan
10. Dalam proses produksi, ada dua unsur dari

sumber daya manusia yaitu :

- a. Tenaga kerja dan modal
- b. Tenaga kerja dan ketrampilan
- c. Tenaga kerja dan kewirausahaan
- d. Kewirausahaan dan ketrampilan
- e. Ketrampilan dan modal

11. Kelangkaan adalah :

- a. Suatu sumber daya yang spesifik dan hanya dijumpai di beberapa daerah
- b. Suatu barang ekonomi yang jarang ditemukan dan tinggi harga jual ataupun belinya
- c. Keadaan dimana alat pemuas kebutuhan lebih sedikit dibanding kebutuhannya
- d. Barang yang tidak terdapat di suatu daerah tetapi melimpah ruah di daerah lain
- e. Barang yang memiliki spesifikasi khusus dan sulit dibuat barang substitusinya

12. Fani seorang tenaga kerja berpeluang menjadi penjaga toko dengan gaji Rp 1.500.000,00/bulan, menjadi sales barang kosmetik dengan gaji Rp 1.200.000,00/bulan, dan berpeluang menjadi karyawan swasta dengan gaji Rp2.000.000,00.

- Apabila Fani memilih menjadi wirausaha maka biaya peluang yang dikorbankan adalah
- 1.200.000
 - 1.500.000
 - 2.000.000
 - 3.500.000
 - 4.700.000
13. Kheidira seorang tenaga kerja berpeluang menjadi akuntan pendidik dgn gaji Rp. 2.600.000,00/bln, menjadi karyawan bank dgn gaji Rp. 2.700.000,00/bulan, dan berpeluang juga menjadi karyawan BUMN dgn gaji Rp. 2.900.000,00/bulan. Apabila khiedira milih krywn BUMN maka biaya peluang yng di korbakan kheidira adalah
- 2.700.000
 - 2.600.000
 - 5.300.000
 - 200.000
 - 300.000
14. Penggunaan konsep biaya peluang pada tenaga kerja bertujuan ...
- Memperhitungkan keuntungan yang diperoleh
 - Mengurangi biaya operasional
 - Mengurangi jumlah tenaga kerja
 - Produksi barang yang paling menguntungkan
 - Mempercepat waktu produksi
15. Suatu perusahaan memproduksi barang A dan B. Tenaga kerja yang digunakan untuk memproduksi 10 unit barang A memiliki jumlah yang sama dalam menyelesaikan 25 unit barang B. Keputusan yang paling tepat yang dapat diambil perusahaan adalah
- Menggunakan tenaga kerja yang lebih banyak untuk memproduksi barang A
 - Menggunakan tenaga kerja yang lebih sedikit untuk memproduksi barang B
 - Mengombinasikan penggunaan tenaga kerja untuk memproduksi barang A dan B
 - Mengoptimalkan penggunaan tenaga kerja sebanyak banyaknya
 - Menggunakan tenaga kerja yang dapat memberikan output lebih banyak

SOAL URAIAN

1. Jelaskan menurut pendapat anda , mengapa kita perlu mempelajari ilmu ekonomi
2. Sebut dan jelaskan macam macam kebutuhan manusia menurut yang anda ketahui
3. Jelaskan menurut pendapat anda, hal hal apa saja yang dapat dilakukan masyarakat dalam menghadapi sumber daya yang semakin langka
4. Setelah lulus SMA, Farida mendapat 3 tawaran pekerjaan. Tawaran pertama sebagai pelayan toko di dekat rumah dengan gaji Rp400.000,- per bulan. Tawaran kedua sebagai pramusaji di sebuah rumah makan di kotanya dengan gaji Rp900.000,- per bulan. Dan tawaran ketiga menjadi pelayan cafe dengan gaji 1000.000 per bulan
Dengan beberapa pertimbangan, di antaranya ingin dekat keluarga, akhirnya Farida memutuskan bekerja sebagai pelayan toko
Tentukan biaya peluang yang dikorbankan Farida bila Farida bekerja sebagai pelayan toko!

Kunci Jawaban Ulangan Harian 1 (Konsep Dasar Ilmu Ekonomi)

Soal pilihan ganda :

N o	JAWABAN				
	1	C	6	A	1 1
2	D	7	D	1 2	C
3	D	8	C	1 3	A
4	C	9	D	1 4	A
5	E	1 0	C	1 5	C

Soal uraian :

1. Alasan kita perlu mempelajari ilmu ekonomi :
 Agar kehidupan kita lebih terarah, kita dapat mencukupi kebutuhan kita, sehingga kita dapat mengambil langkah yang tepat dalam mengatasi masalah ekonomi yaitu dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas kita mampu memenuhi kebutuhan kita yang relatif tidak terbatas.
2. Macam – macam kebutuhan manusia :
 - 1) Kebutuhan menurut intensitas kegunaan :
 - Kebutuhan primer : kebutuhan yang wajib dipenuhi demi kelangsungan hidup
 - Kebutuhan sekunder : kebutuhan yang bersifat pelengkap kebutuhan pokok
 - Kebutuhan tersier : Kebutuhan yang dipenuhi setelah kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder terpenuhi
 - 2) Kebutuhan menurut waktu pemenuhannya :
 - Kebutuhan ssekarang : kebutuhan yang bersifat mendesak dan tidak dapat ditunda pemenuhannya
 - Kebutuhan masa yang akan datang : Kebutuhan yang dapat dipersiapkan sekarang untuk masa yang akan datang tanpa mengganggu kebutuhan sekarang
 - 3) Kebutuhan menurut sifatnya:
 - Kebutuhan jasmani : Kebutuhan yang diperlukan oleh fisik / badan manusia agar dapat hidup secara layak dan baik
 - Kebutuhan rohani : Kebutuhan yang dapat memberikan rasa puas pada jiwa / perasaan seseorang
 - 4) Kebutuhan menurut subjek yang membutuhkan
 - Kebutuhan individu : kebutuhan yang digunakan untuk pemenuhan kebutuhan pribadi / kebutuhan diri sendiri

Kebutuhan kelompok : kebutuhan yang dimanfaatkan untuk pemenuhan kebutuhan umum atau orang banyak.

3. Hal – hal yang dapat dilakukan masyarakat dalam menghadapi sumber daya yang semakin langka :
 - Memprioritaskan barang yang harus dipenuhi / mendesak terlebih dahulu
 - Menghemat penggunaan sumber daya alam
 - Memelihara dan melestarikan sumber daya alam dengan baik
 - Menciptakan barang pengganti / barang substitusi sebagai alat pemuas kebutuhan
4. Biaya peluang yang dikorbankan Farida bila Farida bekerja sebagai pelayan toko adalah
Menjadi pelayan cafe dengan gaji 1000.000 per bulan.

LAMPIRAN 11

Daftar Nilai siswa kelas X Mipa 3

No	Nama siswa	Diskusi 1	Diskusi 2	No	Nama siswa	Diskusi 1	Diskusi 2	ulangan harian 1
1	AFIFAH NUR LATIFAH	80	79	1	AGAM PRIMA NURFAJRI	81	80	64
2	AFNAN RAFIF PATSEKAWA	82	80	2	AGFAELA FARMITHA WIBOWO	80	82	64
3	AGUNG DWI KURNIAWAN	80	80	3	ANGGITO WIBISONO	80	81	60
4	ALISTA AULIA ARDANTY	82	80	4	APRIANI NURRUL CHOTIMAH	80	80	72
5	ALRYA MEIDYANTOKO	80	82	5	ARIESTA DAMAYANTI	79	82	72
6	ARMAN VADILAH	80	81	6	BAGUS SURYA WARDANA	79	80	60
7	DANIA RAHMAWATI	81	80	7	ELISABETH KURNIA ANDINI	81	80	68
8	DIAH CHOIRUNNISA	80	80	8	ELVI SANDRA WIDARTO	80	80	64
9	EMA FADLIANTI SABELA	81	80	9	ESTU RISTIANI	79	80	76
10	FABIAN MAHENDRA SAKTI	80	79	10	FAISHAL AGUS SULISTYO	79	80	72
11	FAISAL AFDHAN KURNIAWAN	80	80	11	FAUSTINUS FARRELL LEWUK	82	81	52
12	FIKRI ILHAM ADITAMA	82	79	12	FAWWAZ IRCHAM	80	81	60
13	FITRIAN HIDAYAT	81	78	13	FERLAN SONJAYA	80	80	72
14	IKA AYU KARTIKA SARI	80	80	14	GABRIELA TATINIA NAWITI	80	80	68
15	MUHAMMAD ALFIAN	80	79	15	HARU NURROHMAN FAJRI	80	80	56
16	NOVITA FATMAWATI	81	79	16	HIKMAH NURUL AVIDA	80	80	52
17	NUGROHO SEPTIAJIE	80	78	17	KATHYLIA AFINA HANI	80	80	68
18	RAHMAD SOLEH NUR SUFAJAR	80	80	18	MOHAMMAD RAFLI BANSER	80	80	56
19	REMBO GREN HERMAWAN	79	78	19	MUHAMMAD LUTHFI FERNANDA MAHESWARA	85	83	80
20	RIA IRIYANTI	80	78	20	N. DHIRA MAHARANI	80	82	72
21	RIFKY PRAMUDYA SAPUTRA	79	79	21	NIGATA RIZKY NUGRAHENI	80	81	64
22	RIO AREZA DENA	78	80	22	NOVI IKA PRATIWI	79	80	68
23	SHAFI RAMADHITA	80	81	23	RINGGA ALFIAN WINAHYU ADHI	79	80	76
24	SINDI SASTIA	80	80	24	SHOFA MIFTAHURRAHMAH	80	82	60
25	SINTAWATI MITA KUSUMANINGRUM	79	80	25	SISKA MUTIARA JATI	79	80	72
26	SINTHIA NURMALITA SARI	79	80	26	TASYA SETYO HARWATI	80	82	60
27	SINTYA DEWI INDRAWATI	80	79	27	WAHYU PUSPA MAWARNI UTAMI	80	81	64
28	YUNI RISKIANTI	79	80	28	YUSRIL DWI BASKARA	80	80	68

LAMPIRAN 12

SERAPAN DANA

Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
		Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor atau Lembaga Lainnya	
Print RPP	Print RPP lengkap dengan lampiran penilaian		Rp. 15.000			Rp. 15.000
Print soal UH kelas X MIPA 3	Print dan copy soal untuk 28 siswa Soal cadangan : 2		Rp. 18.000			Rp. 18.000
Print RPP	Print RPP beserta lampirannya		Rp. 15.000			Rp. 15.000
Print perangkat pembelajaran	Print perangkat pembelajaran prota, prosem, silabus, dan		Rp. 7.000			Rp. 7.000

	kisi kisi ulangan harian				
Laporan PPL	Print sebagian laporan PPL		Rp. 50.000		Rp. 50.000
	Pembelian CD		Rp. 4.000		Rp. 4.000
	Pembelian tempat CD		Rp. 7.000		Rp. 7.000
jumlah					116.000

LAMPIRAN 13



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2016..

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Sedayu
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kemusuh, Argomulyo, Sedayu, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Mustafa, M.sc
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	Jumat. 12 Agustus 2016	2	RPP dan Materi		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah peminatan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. Edison Ahmad Jamli
NIP. 195811291985031011

Sedayu, 26 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi

Rossa Delima I
NIM. 13604241034 NIM. 13604241005

LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI KELAS X MIPA 3



DOKUMENTASI

KELAS X MIPA 5



