

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL UNY 2015)

Periode 15 Juli – 15 September 2016

Nama lokasi : TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul



Disusun Oleh :

Nur Kholisoh

13111241066

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN
MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
DI TK KKLKMD SIDOMAJU PLEBENGAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul :

Nama : Nur Kholisah
Nim : 13111241066
Program Studi : PG PAUD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen pendamping Lapangan



Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.
NIP. 197710202005012001



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesainya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami.
4. Kepala TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S. Pd. yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Guru Pembimbing PPL TK KKLKMD Sidomaju, Ibu Sumilah, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Segenap pendidik TK KKLKMD Sidomaju yang telah membimbing kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK KKLKMD Sidomaju atas kerja samanya.
8. Seluruh peserta didik dan wali murid TK KKLKMD Sidomaju dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 15 September 2015
Penyusun

Nur Kholisoh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan Kegiatan PPL	5
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	6
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	9
D. Refleksi.....	9
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	11
B. Saran	11
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik PPL

Lampiran 2. RKH

Lampiran 3. Foto PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

DI TK KKLKMD SIDOMAJU

ABSTRAK

Oleh

Nur Kholisoh

13111241066

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) menyelenggarakan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang wajib diambil dan ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan dari setiap jurusan kependidikan untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dan dapat menerapkan ilmu yang didapat selama menempuh perkuliahan 6 semester sebelumnya. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan di sekolah atau lembaga yang telah ditentukan untuk meningkatkan produktivitas dan kualitas tenaga pendidik, khususnya bagi mahasiswa jurusan kependidikan.

Pada kegiatan PPL tahun ini untuk Prodi PG PAUD memberikan keleluasaan bagi mahasiswa untuk mengambil tempat yang tersebar di Daerah Istimewa Yogyakarta. Kelompok empat mendapatkan tempat di Kecamatan Bambanglipuro, tepatnya TK KKLKMD Sidomaju yang diselenggarakan selama 2 bulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah untuk mendapatkan pengalaman mengajar secara langsung bagi mahasiswa dan mahasiswa dapat mengembangkan ilmu yang dimilikinya. Kegiatan PPL juga bertujuan untuk mendapatkan ilmu secara langsung sehingga mahasiswa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pelaksanaan PPL diawali dengan observasi lembaga pendidikan di TK KKLKMD, selanjutnya tahap pelaksanaan PPL yang meliputi program pengajaran di TK KKLKMD, kegiatan pengajaran dilakukan di 2 kelompok yang terdiri dari 5 kelas yaitu kelas A1 dengan jumlah 14 siswa, kelas A2 dengan jumlah 15 siswa, kelas A3 dengan jumlah 16 siswa, kelas B1 dengan jumlah 26 siswa dan kelas B2 dengan jumlah 17 siswa. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan mengajar sebanyak delapan kali yaitu empat kali di kelas A dan empat kali di kelas B yang meliputi empat kali terbimbing, dua kali mandiri, dan dua kali ujian. Selain melaksanakan kegiatan pembelajaran kegiatan PPL juga meliputi kegiatan yang mendukung pembelajaran seperti pengadaan tempat sampah untuk pembiasaan bersih di sekolah, pengadaan identitas kelas, mural di dinding bangunan sekolah, special day berupa kegiatan jalan-jalan dan lomba-lomba untuk memperingati HUT RI. Secara keseluruhan kegiatan PPL yang dilaksanakan di TK KKLKMD Sidomaju dapat berjalan dengan lancar berkat bantuan semua pihak antara lain Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala sekolah, para Guru, peserta didik dan seluruh warga sekolah. Setelah pelaksanaan program PPL mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan.

Kata Kunci: PPL, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Kekuatan <ul style="list-style-type: none">• Tanah milik desa• Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan• TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan	Kelemahan <ul style="list-style-type: none">• Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini• Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas• Mengajarkan calistung tanpa proses awal• Tidak ada UKS dan Perpustakaan• Kelengkapan kamar mandi kurang• Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B• Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas
Potensi <ul style="list-style-type: none">• Lingkungan mendukung pembelajaran• Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar• Pembelajaran yang memanfaatkan barang/lingkungan sekitar	Ancaman <ul style="list-style-type: none">• Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan

<ul style="list-style-type: none"> • Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran • Mengadakan pembelajaran di luar kelas 	
<p>Solusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan program <i>open house</i> untuk menarik anak yang akan sekolah • Mengadakan pelatihan rutin untuk guru • Melengkapi sarana prasarana 	

2. Visi, Misi, dan Tujuan TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlaq mulia, dan berkarakter Indonesia.

b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif
- Memberiikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur
- Membanttu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan drumband
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.
- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.
- Membina dan mendampingi anak yang memiliki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

d. Motto

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

3. Kondisi Fisik Sekolah

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m² dan luas bangunan adalah 500 m². Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B.

Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan sawah

Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

4. Kondisi ruang

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas, dua kamar mandi, aula, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

a. Kantor guru

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

b. Ruang Kelas

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas aula di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali ataupun kegiatan lainnya atau dengan kata lain aula.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan

hanya dibatasi sekat membuat kondisi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandi di TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan, terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenakan walaupun sudah dibersihkan.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Nama	L/P	TTL	Status	Pendidikan terakhir	Mengajar di kelas	Mulai mengajar di TK KKLKMD
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-1966	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0..-09-1969	GTU	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-1966	GTU	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang , 24-05-1973	GTU	SMA	A	01 Feb 2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-1965	GTU	PGTK	A	01 Feb 2012
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-1989	GTU	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas, TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
JUMLAH		35	47	82

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia. Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS

A. Persiapan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

b. Real Pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

d. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 – 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli 2016.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, yaitu:

a. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan dalam kegiatan mengajar di tempat PPL.

b. Penyusunan media pembelajaran

Mahasiswa yang akan praktik juga membuat media pembelajaran yang disesuaikan dengan tema dan subtema yang akan diajarkan kepada anak. Dalam kegiatan PPL ini setiap saat mengajar diharapkan mempersiapkan media untuk mempermudah anak dalam memahami setiap kegiatan yang diajarkan dan diharapkan juga mampu menarik perhatian anak.

c. Praktik mengajar

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 25 Juli sampai 1 September 2016. Selama waktu itu melakukan praktik mengajar sebanyak delapan kali pada kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar kelas A dan B. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel berikut:

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan Pembelajaran
1.	Rabu, 27 Juli 2016	A	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Baris berbaris,• Berdo'a• Salam• Membuat lingkaran kecil-besar• Apersepsi panca indera <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjahit jelujur dengan tali• Menyusun huruf• Menempel gambar mata, mulut, dan telinga ke wajah <p>Istirahat</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anak menjawab berbagai pertanyaan

			<p>guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi Kegiatan: • Pesan-pesan • Berdoa sesudah kegiatan • Salam
2.	Kamis, 28 Juli 2016	B	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam • Berdo'a • Menyanyi • Bermain ular naga • Apersepsi panca indera <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat orang-orangan • Membuat kacamata • Mencari jejak di luar kelas <p>Istirahat</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menunjukkan hasil kerjanya di depan kelas. • Refleksi Kegiatan: • Pesan-pesan • Berdoa sesudah kegiatan • Salam
3.	Senin, 1 Agustus 2016	A	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam • Upacara, baris berbaris, • Berdo'a • Salam • Melompat yang ada rintangan kardusnya • Apersepsi kesukaanku <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merobek kertas gambar buah kesukaan • Membilang 1-10 • Menceritakan gambar <p>Istirahat</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab berbagai pertanyaan guru • Refleksi Kegiatan:

			<ul style="list-style-type: none"> • Pesan-pesan • Berdoa sesudah kegiatan • Salam
4.	Rabu, 3 Agustus 2016	B	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baris berbaris, • Berdo'a • Salam • Lomba mengambil kartu makanan kesukaan • Apersepsi kesukaanku <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bentuk kue • Menghias keranjang buah • Menulis kartu ucapan <p>Istirahat</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab berbagai pertanyaan guru • Membuat kalung donat ekspresi • Refleksi Kegiatan: • Pesan-pesan • Berdoa sesudah kegiatan • Salam
5.	Selasa, 8 Agustus 2016		<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baris berbaris, • Berdo'a • Salam • Bermain tikus dan kucing • Apersepsi rumahku <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kolase rumah dari berbagai biji-bijian • Menuliskan nama secara lengkap • Membuat mahkota dari daun-daunan <p>Istirahat</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab berbagai pertanyaan guru • Refleksi Kegiatan: • Pesan-pesan • Berdoa sesudah kegiatan • Salam

6.	Rabu, 9 Agustus 2016		<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baris berbaris, • Berdo'a • Salam • Membuat kereta api keliling lingkungan sekolah • Apersepsi keluarga <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melipat kerucut • Menempel gambar keluarga • Menghias atap rumah sesuai dengan keinginan anak <p>Istirahat</p> <p>Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab berbagai pertanyaan guru • Refleksi Kegiatan: • Pesan-pesan • Berdoa sesudah kegiatan • Salam
----	----------------------	--	--

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Prapembelajaran

Kegiatan prapembelajaran ini untuk mengkondisikan siswa siap berkegiatan dan membiasakan siswa baris berbaris dengan rapi

2. Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk mengkondisikan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk melaksanakan pembelajaran baik secara fisik maupun material

- a) Berdoa
- b) Mengucapkan salam
- c) Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir
- d) Kegiatan luar kelas/motorik kasar
- e) Melakukan apersepsi

3. Kegiatan Inti

Guru menyampaikan materi dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan Tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara praktik dilapangan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai dengan Indikatao yang ada dan memenuhi lima aspek perkembangan, selain itu kegiatan yang disampaikan pada kegiatan ini

merupakan kegiatan yang dapat ditinggal oleh guru/dapat bekerja secara mandiri.

4. Penutup

Kegiatan penutup/ kegiatan akhir diisi dengan menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak salah satunya yaitu menanamkan pembiasaan bersih dengan memperhatikan lingkungan sekitar tempat duduk anak dan membuang sampah pada tempatnya. Mengulang kembali apa yang telah dipelajari hari ini dari awal hingga akhir dan mempersiapkan untuk kegiatan esok hari, pesan-pesan untuk anak di rumah lalu kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa dan salam.

5. Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam penyampaian materi kepada peserta didik.

6. Melaksanakan administrasi guru

Setelah praktik mengajar praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai dan daftar hadir.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan Guru Pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, Guru Pembimbing selalu mendampingi mahasiswa. Beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL

1. Terjadi kesenjangan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang seharusnya berada di kelompok A namun masuk kelompok B dan satu kelas yang campuran anak-anak kelompok A dan kelompok B. Hal ini mengakibatkan kegiatan yang kurang optimal. Anak-anak yang tergolong kelas A namun berada di kelompok B kemandiriannya kurang dan masih minta ditunggu.
2. Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung, dan umumnya dilakukan oleh anak laki-laki.

D. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan diatas, mahasiswa berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisir hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar :

- 1) Melakukan pendekatan secara personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- 2) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif berkegiatan.
- 3) Menggunakan media yang menarik perhatian anak sehingga anak lebih dapat dikondisikan.
- 4) Menciptakan kegiatan yang menghasilkan produk karya anak sehingga anak merasa tertantang untuk melakukannya dan mau ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak delapan kali pertemuan, pada lima kelas yaitu kelas A1, A2, A3, B1 dan B2. Praktik mengajar, memungkinkan mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi perkuliahan. Guru-guru juga membagikan ilmu dan pengalamannya selama mengajar pada mahasiswa. Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah. Pengalaman Praktik Lapangan selama dua bulan ini menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mohon untuk mempertimbangkan lokasi PPL dengan lokasi KKN agar lebih efisien dalam waktu dan mahasiswa dapat memberdayakan masyarakat tempat KKN berlangsung dengan baik. Mahasiswa juga dapat belajar dan praktik mengajar di sekolah dengan baik.
- b. Hendaknya bekerjasama dengan fakultas atau program studi atau dosen pembimbing lapangan agar informasi yang sifatnya penting bisa tersampaikan kepada mahasiswa tepat waktu.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala kebutuhan untuk PPL jauh-jauh hari.
- b. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.
- c. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.

- d. Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
- e. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
- f. Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g. Menerima segala masukan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok dan tidak mudah menyerah ketika belum berhasil.
- h. Menciptakan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan untuk anak
- i. Minimalis penggunaan LKA pada kegiatan pembelajaran

MATRIK PPL PG PAUD UNY 2016

TK KKLKMD SIDOMAJU

NAMA MAHASISWA : Nur Kholisoh

NO. MAHASISWA : 13111241066

NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju

ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD

No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam		
		Feb	Juli		Agustus			September		M	NM	
		I	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
A	PROGRAM MENGAJAR											
	1. Observasi	18	15								33	
	2. Pembuatan RPPH			6	6	6		6			24	
	3. Konsultasi dan revisi RPPH			2	2	2		2			8	
	4. Pembuatan Media			12	12	12		12			48	
	5. Mengajar			5	5	5		5			20	
	6. Penilaian			2	2	2		2			8	
	7. Refleksi dari guru			2	2	2		2			8	
	8. Guru Pendamping			5	5	5		5			20	
B	PROGRAM NON MENGAJAR											
	1. Penyusunan Administrasi		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	2. Pengadaan Tempat Sampah			1								1
	3. Pembiasaan Kebersihan Lingkungan		3	5	5							13
	4. Plangisasi			2	2	3	2		2			11
	5. Lomba HUT RI						6					6
	6. Field Trip		1		1		1		1			4
	7. Spesial Day			3		3		3				12
	8. Pembuatan Poster			2	4	3						9
	9. Mural			10	10	10	10					40
	10. Perpisahan								9			9
	Total										169	137

Bantul, 16 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala



TK KKLKMD Sidomaju

Sumaryana S.Pd.

NIP: 196603142007611012

Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M

NIP: 197710202005012001

Mahasiswa

Nur Kholisoh

NIM: 13111241066

Lampiran contoh RKH :

- **RKH Terbimbing**
- **RKH Mandiri**
- **RKH Ujian**

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester/Minggu : 1/3
 Tema/sub tema/sub-sub tema : Diri Sendiri/ kesukaanku
 Hari,tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
 Waktu : 07.30-10.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	**	**	**
Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat dan sebagainya.) (NAM.3) Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan (M.K.2)	Berpakaian rapi dan sopan Mampu berlari sambil meloncat dengan seimbang	I. KEGIATAN AWAL 30' <ul style="list-style-type: none"> • Baris berbaris, • Berdo'a • Salam • Lomba mengambil kartu makanan kesukaan <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kereta menjadi 3 kereta - Anak bernyanyi kereta lalu berputar dan menempatkan pada tempat yang disiapkan guru - Anak lomba berlari mengambil kartu di depan dan saat di tengah anak harus meloncat 3 kali. Kartu yang sudah diambil dibawa ke tempat semula dan di tempel pada kertas yang disediakan. • Apersepsi kesukaanku <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan kegiatan hari kemarin - Anak menebak kegiatan hari ini - Guru menjelaskan kesukaanku, 	Anak Langsung Anak Langsung, kartu sejumlah anak gambar kue/roti 3 macam Poster anak yang di depannya terdapat makanan Berbagai tulisan : makanan, minuman, soto, tempe, susu	Observasi (kerapian) Unjuk kerja (keseimbangan)				

		mengawali dengan melihat gambar						
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.b.2) Meniru bentuk (M.H.2) Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung.	Mampu membuat berbagai bentuk buah menggunakan kertas kokoru Mampu menghias Mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.	II. KEGIATAN INTI <ul style="list-style-type: none"> Membuat bentuk kue <ul style="list-style-type: none"> Anak membuat kreasi bentuk kue menggunakan kokoru Menghias keranjang buah <ul style="list-style-type: none"> Anak menghias keranjang buah menggunakan gelas air mineral kecil Menulis kartu ucapan <ul style="list-style-type: none"> Anak menulis kartu ucapan terima kasih untuk kedua orang tuanya 	Kertas kokoru, lem/double tipe Gelas bekas air mineral kecil, lem, kertas krep, gunting Kertas warna, spidol, double tipe	Hasil karya (kepahaman) Observasi (kreativitas) Hasil karya (pemahaman)				
		III. ISTIRAHAT <ul style="list-style-type: none"> Bermain mainan Cuci tangan Berdo'a sebelum dan sesudah minum 						
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dsb.) (S.E.3)	Mampu membuat ekspresi bahagia ketika mendapat makanan kesukaan	IV. KEGIATAN AKHIR <ul style="list-style-type: none"> Anak menjawab berbagai pertanyaan guru Mambuat kalung donat ekspresi Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan Pesan-pesan 	Kertas bulat, tali pita	Hasil karya (ketepatan)				

		<ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peregangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana • Berdoa sesudah kegiatan • Salam 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sumaryana
NIP. 196603142007611012

Bantul, 3 Agustus 2016

Guru kelas

Nur Kholisoh

NIM. 13111241066

Rubrik Penilaian

Aspek NAM

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat dan sebagainya.) (NAM.3)	Berpakaian rapi dan sopan	Berpakaian rapi dan sopan	Observasi (kerapian)

☆ : Anak belum mampu berpakaian rapi dan sopan dengan bantuan guru

☆☆ : Anak mampu berpakaian rapi dan sopan dengan bantuan guru

☆☆☆ : Anak mampu berpakaian rapi dan sopan

☆☆☆☆: Anak mampu berpakaian rapi dan sopan dengan mandiri

Aspek Motorik Kasar

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan.(M.K.2)	Mampu berlari sambil meloncat dengan seimbang	<ul style="list-style-type: none"> Lomba mengambil kartu makanan kesukaan 	Unjuk kerja (kesimbangan)

☆ : anak belum mampu berlari sambil meloncat dengan seimbang walaupun dengan bantuan

☆☆ : anak berlari sambil meloncat dengan seimbang dengan bantuan

☆☆☆ : anak mampu berlari sambil meloncat dengan seimbang.

☆☆☆☆: anak mampu berlari sambil meloncat dengan seimbang dan melakukan variasi gerak

Aspek Motorik Halus

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Meniru bentuk (M.H.2)	Mampu menghias	<ul style="list-style-type: none"> Menghias keranjang buah 	Observasi (kreativitas)

☆ : anak belum mampu menghias walau dengan bantuan guru

☆☆ : anak mampu menghias dengan bantuan guru

☆☆☆ : anak mampu menghias

☆☆☆☆: anak mampu menghias dengan rapi dan cepa

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung. (B.b.3)	Mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.	• Menulis kartu ucapan	Hasil karya (pemahaman)

- ☆ : anak belum mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya walau dengan bantuan :
- ☆☆ anak mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan bantuan guru
- ☆☆☆ : anak mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.
- ☆☆☆☆: anak mampu menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan cepat dan tepat

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.b.2)	Mampu membuat berbagai bentuk buah menggunakan kertas kokoru	• Membuat bentuk buah	Hasil karya (kepahaman)

- ☆ : anak belum mampu membuat berbagai bentuk buah menggunakan kertas kokoru walau dengan bantuan
- ☆☆ guru : anak mampu membuat berbagai bentuk buah menggunakan kertas kokoru dengan bantuan guru
- ☆☆☆ : anak mampu membuat berbagai bentuk buah menggunakan kertas kokoru
- ☆☆☆☆: anak mampu membuat berbagai bentuk buah menggunakan kertas kokoru dengan tepat dan rapi

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dsb.) (S.E.3)	Mampu membuat ekspresi bahagia ketika mendapat makanan kesukaan	Mambuat kalung donat ekspresi	Hasil karya (ketepatan)

- ☆ : anak belum mampu bermain dengan teman walau sudah di bujuk
- ☆☆ guru : anak mampu bermain dengan teman dengan arahan guru
- ☆☆☆ : anak mampu bermain dengan teman
- ☆☆☆☆: anak mampu bermain dengan teman dan berinisiatif mengajak teman

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/Minggu : 1/4
 Tema/sub tema/sub-sub tema : LINGKUNGAN/LINGKUNGAN RUMAH
 Hari, tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016
 Waktu : 07.30-10.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	**	***	**
Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3) Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang, dsb. (M.K.2)	Mampu berdoa dengan sikap yang baik	V. KEGIATAN AWAL 30' <ul style="list-style-type: none"> • Baris berbaris, • Berdo'a • Salam 	Anak Langsung	Observasi (sikap)				
	Mampu menirukan kereta api dengan lincih	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kereta api keliling lingkungan sekolah - Anak melakukan baris dan berkeliling lingkungan sekolah • Apersepsi keluarga - Anak menyebutkan kegiatan hari kemarin - Anak menebak kegiatan hari ini - Guru menjelaskan keluarga 	Anak langsung	Unjuk kerja (kelincihan)				
			Bagan keluarga					
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (M.H.2)	Mampu melipat sederhana	I. KEGIATAN INTI <ul style="list-style-type: none"> • Melipat kerucut - Anak melipat lingkaran menjadi kerucut 	Kertas bentuk lingkaran, lem	Hasil karya (ketepatan)				

<p>Mengklasifikasikan benda kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (K.c.2) Menunjuk sikap mandiri dalam memilih kegiatan (S.E.1)</p>	<p>Mampu mengurutkan pola ab-ab</p> <p>Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menempel gambar keluarga <ul style="list-style-type: none"> - Anak menempel gambar keluarga sesuai dengan warna. Warna merah untuk laki-laki dan biru untuk perempuan • Menghias atap rumah sesuai dengan keinginan anak 	<p>Kertas yang telah ada kotak warnanya, gambar anggota keluarga</p> <p>Kertas krep, lem</p>	<p>Hasil karya (pemahaman)</p> <p>Unjuk kerja (keuletan)</p>				
		<p>VII. ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain mainan - Cuci tangan - Berdo'a sebelum dan sesudah minum 						
<p>Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berami, jelek, dsb) (B.)</p>	<p>Menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana</p>	<p>III. KEGIATAN AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab berbagai pertanyaan guru • Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan • Pcsan-pcsan <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan waktu-waktu beribadah - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan peragaan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana 	<p>Anak langsung</p>	<p>Observasi (kejelasan)</p>				

		• Berdoa sesudah kegiatan Salam						
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

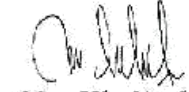
Mengetahui,
Kepala Sekolah


Sumaryanto
NIP. 196603142007611012



Bantul, 9 Agustus 2016

Guru kelas


Nur Kholisoh
NIM. 13111241066

Rubrik Penilaian

Aspek NAM

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Mampu berdoa dengan sikap yang baik	Doa	Observasi (sikap)

☆ : Anak belum mampu berdoa dengan sikap yang baik dengan bantuan guru

☆☆ : Anak mampu berdoa dengan sikap yang baik dengan bantuan guru

☆☆☆ : Anak mampu berdoa dengan sikap yang baik

☆☆☆☆: Anak mampu berdoa dengan sikap yang baik dan khidmat

Aspek Motorik Kasar

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menirukan gerakan binatang, pohon tertiuip angin, pesawat terbang, dsb. (M.K.2)	Mampu menirukan kereta api dengan lincah	Membuat kereta api keliling lingkungan sekolah	Unjuk kerja (kelincahan)

☆ : anak belum mampu menirukan kereta api dengan lincah walaupun dengan bantuan

☆☆ : anak berlari menirukan kereta api dengan lincah namun dengan bantuan

☆☆☆ : anak mampu menirukan kereta api dengan lincah

☆☆☆☆: anak dapat menirukan kereta api dengan lincah dan mentaati aturan

Aspek Motorik Halus

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit. (M.H.2)	Mampu melipat sederhana	Melipat kertas lingkaranmenjadi kerucut	Hasil karya (ketepatan)

☆ : anak belum mampu melipat sederhana walau dengan bantuan

☆☆ guru : anak mampu melipat sederhana dengan bantuan guru

☆☆☆ : anak mampu melipat sederhana

☆☆☆☆: anak mampu melipat sederhana dengan rapi dan cepat

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengklasifikasikan benda kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi (K.c.2)	Mampu mengurutkan pola ab-ab	Menempel gambar keluarga	Unjuk kerja (kepahaman)

☆ : anak belum mampu mengurutkan pola ab-ab walau dengan bantuan guru

☆☆ : anak mampu mampu mengurutkan pola ab-ab dengan bantuan guru

☆☆☆ : anak mampu mengurutkan pola ab-ab

☆☆☆☆: anak mampu mengurutkan pola ab-ab dengan tepat dan rapi

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Menunjuk sikap mandiri dalam memilih kegiatan (S.E.1)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai	Menghias atap rumah	Unjuk kerja (keuletan)

☆ : anak belum mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai walau sudah dibantu

☆☆ : anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai dengan bantuan guru

☆☆☆ : anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai

☆☆☆☆: anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai dan mandiri

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, jelek, dsb) (B.)	Menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana	Tanya jawab dan bercerita	Observasi (kejelasan)

☆ : anak belum mampu menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana walau dengan bantuan

☆☆ : anak mampu menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana

☆☆☆ : anak mampu menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana

☆☆☆☆: anak mampu Menceritakan pengalaman kejadian secara sederhana

dan bervariasi

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A3
 Semester/Minggu : 1/6
 Tema/sub tema/sub-sub tema : Lingkunganku/Lingkungan Sekolah
 Hari,tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
 Waktu : 07.30-10.00 WIB

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	**	**	**
Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3) Melempar sesuatu secara terarah. (M.K.2)	Mampu berdoa dengan sikap yang baik Mampu melempar bola-bola koran, dan potongan kardus, ke dalam kotak	X. KEGIATAN AWAL 30' <ul style="list-style-type: none"> • Baris berbaris, • Berdo'a • Salam <ul style="list-style-type: none"> • Melempar bola-bola koran <ul style="list-style-type: none"> - Anak melempar bola-bola koran dan potongan kardus,ke kotak yang disediakan guru • Apersepsi kelas <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan kegiatan hari kemarin - Anak menebak kegiatan hari ini - Guru menjelaskan benda-benda apa saja yang terdapat di kelas menggunakan papan kreatif 	Anak Langsung Bola-bola koran, potongan kardus, kotak Papan kreatif	Observasi (sikap) Unjuk kerja (kolincahan)				
Mengenal simbol-simbol. (B.3)	Mampu menyusun huruf membentuk kata	X. KEGIATAN INTI <ul style="list-style-type: none"> • Bermain papan kartu <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendapat kertas undian 	Papan kreatif, kertas undian, kertas LKA,	Unjuk kerja (pemahaman)				

Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk warna atau ukuran (K.c.2)	Mampu membentuk geometri	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengambil kartu di papan sesuai dengan undian yang didapat - Anak belajar menyusun huruf membentuk kata 	spidol warna	Hasil karya (pemahaman)				
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (M.H.2)	Mampu menempel bingkai dari kardus	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar di kertas hitam <ul style="list-style-type: none"> - Anak menggambar bentuk geometri sesuai dengan contoh keinginan anak • Menempel bingkai dari kardus <ul style="list-style-type: none"> - Anak menempel potongan kardus di kertas sebagai bingkai 	Kertas asturo hitam, krayon	Unjuk kerja (keuletan)				
		XI. ISTIRAHAT <ul style="list-style-type: none"> - Bermain mainan - Cuci tangan - Berdo'a sebelum dan sesudah minum 						
Mau berbagi, menolong, dan membantu teman	Mampu membantu sesama teman	XII. KEGIATAN AKHIR <ul style="list-style-type: none"> • Anak menghias kelas <ul style="list-style-type: none"> - Anak menghias kelas dengan menempelkan hasil karya • Refleksi Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak - Memberi kesempatan kepada anak menceritakan pengalaman selama mengikuti kegiatan • Pesan-pesan <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan kegiatan esok hari kepada anak - Melakukan perenangan dengan bernyanyi dan gerakan sederhana 	Anak langsung, hasil karya anak	Observasi (sikap)				

		• Berdoa sesudah kegiatan Salam						
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Sumaryana

NIP. 196603142007611012



Bantul, 23 Agustus 2016

Guru kelas



Nur Kholisoh

NIM. 13111241066

Rubrik Penilaian

Aspek NAM

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Mampu berdoa dengan sikap yang baik	Berdoa	Observasi (sikap)

☆ : Anak belum mampu berdoa dengan sikap yang baik dengan bantuan guru

☆☆ : Anak mampu berdoa dengan sikap yang baik dengan bantuan guru

☆☆☆ : Anak mampu berdoa dengan sikap yang baik

☆☆☆☆: Anak mampu berdoa dengan sikap yang baik dan khidmat

Aspek Motorik Kasar

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Melempar sesuatu secara terarah. (M.K.2)	Mampu melempar bola-bola koran dan potongan kardus ke dalam kotak	Melempar bola-bola koran dan potongan kardus ke dalam kotak	Unjuk kerja (kelincahan)

☆ : anak belum mampu melempar bola-bola koran dan potongan kardus ke dalam kotak walaupun dengan bantuan

☆☆ : anak mampu melempar bola-bola koran dan potongan kardus ke dalam kotak dengan bantuan

☆☆☆ : anak mampu melempar bola-bola koran dan potongan kardus ke dalam kotak

☆☆☆☆: anak mampu melempar bola-bola koran dan potongan kardus ke dalam kotak secara tepat dan cepat

Aspek Motorik Halus

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit. (M.H.2)	Mampu menempel bingkai dari kardus	Menempel bingkai dari kardus	Hasil karya (ketepatan)

☆ : anak belum mampu menempel bingkai dari kardus walau dengan bantuan guru

☆☆ : anak mampu menempel bingkai dari kardus dengan bantuan guru

☆☆☆ : anak mampu menempel bingkai dari kardus

☆☆☆☆: anak mampu menempel bingkai dari kardus dengan rapi dan cepat

Aspek Kognitif

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk warna atau ukuran (K.c.2)	Mampu membentuk geometri	Menggambar di kertas hitam	Unjuk kerja (kepahaman)

☆ : anak belum mampu membentuk geometri walau dengan bantuan guru

☆☆ : anak mampu mampu membentuk geometri dengan bantuan guru

☆☆☆ : anak mampu membentuk geometri

☆☆☆☆: anak mampu membentuk geometri dengan tepat dan rapi

Aspek Bahasa

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mengenal simbol-simbol. (B.3)	Mampu menyusun huruf membentuk kata	Bermain papan kartu	Unjuk kerja (pemahaman)

☆ : anak belum mampu menyusun huruf membentuk kata walau dengan bantuan

☆☆ : anak mampu menyusun huruf membentuk kata dengan bantuan guru

☆☆☆ : anak mampu menyusun huruf membentuk kata

☆☆☆☆: anak mampu menyusun huruf membentuk kata dengan tepat dan cepat

Aspek Sosial Emosional

TPP	Indikator	Kegiatan	Alat
Mau berbagi, menolong, dan membantu teman (S.E.1)	Mampu berbagi sesama teman	Menghias kelas	Unjuk kerja (keuletan)

☆ : anak belum mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai walau sudah dibantu :

☆☆ anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai dengan bantuan guru

☆☆☆ : anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai

☆☆☆☆: anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai dan mandiri

Lampiran 5. Foto PPL

Dokumentasi Media untuk praktik

