

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI s.d. 15 SEPTEMBER 2016
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGUNTAPAN

Alamat: Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL : Drs. Suwarno, M.Pd.



Disusun Oleh :
DITA DWI PUSPARINI
NIM. 13804241068

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dita Dwi Pusparini
NIM : 13804241068
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Banguntapan dari tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Banguntapan, 15 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Suwarno, M.Pd.

Drs. Parmanto

NIP. 19510709 198003 1 002

NIP. 19580408 198303 1 013

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Banguntapan

Koordinator PPL

SMA N 1 Banguntapan



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M. Pd.

NIP. 19660913 199103 1 004



Dra. Nurul Supriyanti

NIP 19660430 200501 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dan terlaksana tepat pada waktunya.

Kegiatan PPL ini adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh praktikan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan S1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang selama ini didapatkan di bangku kuliah.

Terselesainya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, praktikan menyadari bahwa penyusunan laporan ini juga tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang manfaatnya sangat besar. Maka pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2016.
3. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
4. Bapak Dr. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Banguntapan, Bantul.
5. Ibu Dra. Nurul Supriyanti selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Banguntapan yang selalu membimbing dalam pelaksanaan PPL.
6. Bapak Agus Triyanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Kelompok PPL SMA Negeri 1 Banguntapan.
7. Bapak Drs. Suwarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada kami sehingga kegiatan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Bapak Drs. Paramanto selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan banyak bimbingan serta petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 1 Banguntapan.
9. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Banguntapan, Bantul yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan serta bantuan dalam pelaksanaan PPL.

10. Kepada teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 yang telah membantu selama kegiatan PPL berlangsung.
11. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Banguntapan, Bantul yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Atas kebersamaan dan kerjasama kita selama ini baik dalam suka maupun duka.
12. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program PPL ini baik secara langsung maupun tidak langsung hingga tersusunnya laporan ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun sehingga bermanfaat untuk perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis sendiri.

Banguntapan, 15 September 2016

Penyusun,



Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	14
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan PPL	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
BAB III PENUTUP	24
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	27

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 4. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
- Lampiran 5. Jadwal Mengajar Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3
- Lampiran 6. Kalender Akademik
- Lampiran 7. Program Semester (Prosem)
- Lampiran 8. Program Tahunan (Prota)
- Lampiran 9. Program dan Pelaksanaan Harian
- Lampiran 10. Silabus Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI
- Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KD 3.1
- Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran KD 3.2
- Lampiran 13. Daftar Kehadiran Siswa Kelas XI IPS 1
- Lampiran 14. Daftar Kehadiran Siswa Kelas XI IPS 3
- Lampiran 15. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian dan Soal Ulangan Harian
- Lampiran 16. Soal Pengayaan
- Lampiran 17. Kunci Soal Pengayaan
- Lampiran 18. Analisis Hasil Ulangan Kelas XI IPS 1
- Lampiran 19. Analisis Hasil Ulangan Kelas XI IPS 3
- Lampiran 20. Daftar Nilai Siswa Kelas XI IPS 1
- Lampiran 21. Daftar Nilai Siswa Kelas XI IPS 3
- Lampiran 22. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN**

2016

Oleh : Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2016 dilaksanakan selama 2 bulan mulai tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana pembekalan bagi mahasiswa kependidikan sekaligus persiapan untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Pada kesempatan ini, mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMA N 1 Banguntapan yang beralamat di Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul.

Secara garis besar kegiatan PPL meliputi tahap persiapan di kampus berupa *micro teaching* atau pengajaran mikro, observasi sekolah dan kegiatan pembelajaran, pembekalan PPL, pelaksanaan PPL, dan analisis hasil pelaksanaan PPL. Kegiatan praktik mengajar baik mengajar terbimbing maupun mengajar mandiri dimulai pada tanggal 1 Agustus 2016 sampai 14 September 2016. Dalam praktik mengajar ini, mahasiswa mengampu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 walaupun terkadang diberi kesempatan mengajar kelas XI IPS 2 dan X IPS 2 untuk menggantikan guru pembimbing. Dari keseluruhan praktik mengajar, praktikan telah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 7 kali tatap muka di kelas utama, yakni XI IPS 1 dan 12 kali tatap muka di kelas XI IPS 3. Di samping kegiatan praktik mengajar, mahasiswa juga melaksanakan kegiatan sekolah yang berupa tugas administrasi, piket sekolah, dan kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk mengembangkan diri mahasiswa agar siap menjadi tenaga pendidik yang berkualitas. Kegiatan PPL berakhir dengan adanya penarikan yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk meminimalisir hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya dapat terlaksana. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar.

Kata Kunci: *Praktik Pengalaman Lapangan, proses pembelajaran, SMA N 1 Banguntapan, XI IPS*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan untuk mendapatkan gelar S1. Mata Kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Secara umum kegunaan PPL bagi mahasiswa adalah suatu wadah atau media untuk mendapatkan pengalaman pendidikan secara faktual di lapangan untuk menerapkan ilmunya secara langsung. Kerjasama antara guru pembimbing dengan mahasiswa PPL dapat meningkatkan pengetahuan mahasiswa dalam menjalankan tugas pengajaran dan memantapkan diri sebagai pengajar profesional.

Kegiatan PPL meliputi pembelajaran dan pengelolaan administrasi di sekolah. Praktik pembelajaran berupa latihan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa di dalam kelas, mulai dari membuat perencanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan sampai penilaian. Sedangkan praktik pengelolaan administrasi berupa latihan melaksanakan tugas-tugas administrasi, bimbingan dan lain-lain. Dalam melaksanakan tugas-tugas PPL ini mahasiswa dibimbing oleh pihak sekolah seperti Kepala Sekolah, guru pembimbing lapangan, dan dosen pembimbing lapangan.

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum melaksanakan serangkaian kegiatan PPL, mahasiswa melakukan kegiatan observasi terlebih dahulu di SMA Negeri 1 Banguntapan. Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengetahui dan mengenal lingkungan sekolah. Hal yang menjadi objek observasi antara lain kondisi fisik dan non fisik SMA Negeri 1 Banguntapan. Selain itu, observasi juga dilakukan di kelas pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung bersama guru pembimbing lapangan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mempersiapkan diri dan menganalisis berbagai kemungkinan yang dapat terjadi selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Banguntapan. Hasil analisis situasi di SMA Negeri 1 Banguntapan, yaitu sebagai berikut:

1. Letak Geografis

SMA Negeri 1 Banguntapan adalah salah satu sekolah yang terletak di Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul, D I Yogyakarta dengan kode pos 55197. SMA Negeri 1 Banguntapan cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan sekitar yang kondusif.

2. Visi dan Misi Sekolah

Dalam usaha mewujudkan tujuan pendidikan nasional sekolah menyusun visi dan misi. Visi SMA Negeri 1 Banguntapan adalah :

“Menjadi sekolah yang berwawasan IMTAQ SEHATIPERSADA dan BERWAWASAN LINGKUNGAN (Iman Taqwa Sehat Asri Berprestasi Santun Berdaya Saing dan Berwawasan Lingkungan)”.

Indikatornya :

1. Semua warga sekolah bersikap reigius.
2. Perilaku hidup bersih dan sehat melembaga.
3. Lingkungan sekolah yang bersih, hijau, dan tertata.
4. Sukses Ujian Nasional, Olimpiade (OSN, OOSN) dan seleksi perguruan tinggi negeri.
5. Santun dalam berperilaku dan bertutur kata dalam kehidupan sehari-hari.

Misi :

1. Menyelenggarakan kegiatan pembinaan IMTAQ secara intensif dan melengkapi sarana ibadah.
2. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan yang berkualitas dan menyenangkan.
3. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler berkualitas dan berorientasi prestasi.
4. Meningkatkan kualitas lulusan dan kuantitas yang diterima di PTN.
5. Melaksanakan program sekolah sehat dengan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat.
6. Mengembangkan kepribadian Indonesia yang mantap dan berdaya saing.
7. Melaksanakan program sekolah adiwiyata mandiri secara berkelanjutan.

Tujuan :

1. Membina sikap religius semua warga sekolah.
2. Mutu akademik dan non akademik meningkat.
3. Pembelajaran dan pembimbingan siswa maksimal.

4. Kepribadian siswa berkembang dengan baik.
5. Sarana peribadatan terpenuhi dengan baik.
6. Mewujudkan sekolah adiwiyata mandiri.
7. Jiwa kompetitif terbentuk dalam pribadi siswa.

SMA N 1 Banguntapan mempunyai motto : ***“Smart is Crucial, Personality is More”*** atau CERDAS ITU PENTING, TAPI KEPERIBADIAN JAUH LEBIH PENTING.

SMA N 1 Banguntapan atau biasa disebut SMABA merupakan salah satu sekolah di Yogyakarta yang mencanangkan program adiwiyata. Program Adiwiyata merupakan salah satu program Kementrian Lingkungan Hidup dalam rangka mendorong terciptanya pengetahuan dan kesadaran warga sekolah dalam upaya pelestarian lingkungan hidup. Dalam program ini diharapkan setiap warga sekolah ikut terlibat dalam kegiatan sekolah menuju lingkungan yang sehat.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara keseluruhan, kondisi fisik atau kondisi bangunan yang ada di SMA N 1 Banguntapan sudah baik dan layak serta nyaman untuk dijadikan tempat belajar mengajar bagi para siswa. Perbaikan yang dilakukan oleh pihak sekolah pada bangunan yang rusak serta pemenuhan sarana dan prasarana sekolah menjadikan SMA N 1 Banguntapan masih terlihat bagus dan nyaman untuk ditempati. Adapun bangunan dan fasilitas yang tersedia di SMA N 1 Banguntapan berdasarkan hasil observasi adalah sebagai berikut:

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi
01.	Ruang Kelas	21	Baik
02.	Laboratorium Fisika	1	Baik
03.	Laboratorium Kimia	1	Baik
04.	Laboratorium Biologi	1	Baik
05.	Laboratorium Komputer	2	Baik
06.	Perpustakaan	1	Baik
07.	Aula	1	Baik
08.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
09.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1	Baik

10.	Ruang BK	1	Baik
11.	Ruang UKS	1	Baik
12.	Ruang Guru	1	Baik
13.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
14.	Kamar Mandi/WC	19	Baik
15.	Gudang	2	Baik
16.	Rumah Penjaga	1	Baik
17.	Masjid	1	Baik
18.	Ruang OSIS	1	Baik
19.	Tempat Parkir Siswa	1	Baik
20.	Tempat Parkir Guru dan Karyawan	1	Baik
21.	Tempat Parkir Tamu	1	Baik
22.	Kantin Sekolah	1	Baik
23.	Ruang Tunggu	1	Baik
24.	Ruang Batik	1	Baik
25.	Ruang Koperasi Siswa	1	Baik

a. Ruang Kelas

SMA N 1 Banguntapan memiliki 21 kelas yang terdiri dari 7 ruang untuk kelas X, yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3; 7 ruang untuk kelas XI, yaitu XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3; serta 7 ruang untuk kelas XII, yaitu XII MIA 1, XII MIA 2, XII MIA 3, XII MIA 4, XII IIS 1, XI IIS 2, dan XII IIS 3. Masing-masing kelas mempunyai daya tampung peserta didik yang berbeda-beda dan telah memiliki kelengkapan fasilitas dengan kondisi yang baik yang dapat menunjang proses kegiatan belajar mengajar, seperti papan tulis, meja, kursi, speaker, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, dan kipas angin, LCD dan proyektor.

b. Laboratorium Kimia, Fisika, dan Biologi

Di SMA N 1 Banguntapan memiliki tiga laboratorium untuk kelas IPA, yaitu Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, dan Laboratorium

Fisika. Laboratorium kimia di SMA N 1 Banguntapan memiliki fasilitas yang lengkap, baik bahan maupun alat-alat kimia sehingga dapat menunjang praktikum kimia. Begitu pula pada laboratorium fisika dan biologi. Kondisi ketiga Laboratorium tersebut juga cukup kondusif untuk keberlangsungan praktikum.

c. Laboratorium komputer

Laboratorium komputer digunakan untuk memberikan keterampilan kepada siswa dalam hal penguasaan komputer, dan memberikan pelajaran pengantar ilmu komputer. Jumlah Komputer yang tersedia cukup untuk masing-masing siswa tiap kelas, sehingga setiap siswa dapat mengoperasikan komputer bagiannya masing-masing. Laboratorium komputer ini juga sudah dilengkapi jaringan internet WLAN ataupun Wifi. Sehingga siswa dapat memanfaatkan fasilitas tersebut untuk belajar internet, download, searching ataupun uploading.

d. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Ruang Kepala Sekolah. Perpustakaan SMA Negeri 1 Banguntapan sudah cukup baik. Di perpustakaan juga telah dilengkapi dengan AC sehingga akan menambah kenyamanan pengunjung di perpustakaan. Buku-buku yang disediakan juga sudah cukup lengkap. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran.

e. Aula

Ruang aula merupakan pusat kegiatan siswa. Ruang ini sering digunakan untuk acara-acara sekolah dan sering juga digunakan oleh siswa untuk latihan drama, dance, atau yang lain. Bahkan sering juga acara sosialisasi dari instansi luar juga diadakan di aula ini. Aula di SMA N 1 Banguntapan telah mengalami pembenahan dan perluasan ruang pada tahun ajaran 2013/ 2014.

f. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak di antara ruang Tata Usaha dan Perpustakaan. Ruang ini digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan guru dan karyawan, serta digunakan untuk menerima tamu yang ini bertemu dengan Kepala Sekolah.

g. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah terletak di sebelah utara Ruang Guru. Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan

pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan, Waka Humas dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

h. Ruang BK

Ruang BK terletak di lantai dua SMA N 1 Banguntapan sebelah utara, di sebelah selatan terdapat 2 ruang kelas baru yang biasanya digunakan untuk rapat atau pertemuan. Ruang BK khusus digunakan untuk Bimbingan dan Konseling bagi para siswa.

i. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di sebelah Ruang OSIS. Ruang UKS terdiri dari 4 ruang, yaitu tempat tidur perempuan, tempat tidur laki-laki, ruang dokter, dan ruang tunggu. Fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap dari obat-obatan maupun peralatan penunjang lainnya misalkan timbangan badan, alat pengukur tinggi badan, kotak obat dan P3K ditambah hari Senin ada dokter yang datang di UKS, sehingga jika ada siswa yang membutuhkan pertolongan pertama mendadak dapat ditanggulangi terlebih dahulu.

j. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah kiri ruang tunggu atau *lobby*. Ruang ini berfungsi sebagai ruang transit guru ketika perpindahan jam mengajar ataupun pada waktu istirahat.

k. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah utara Ruang Kepala Sekolah. Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana.

l. Kamar Mandi/ WC

SMA N 1 Banguntapan mempunyai 19 kamar mandi. Terdapat 1 kamar mandi di sebelah selatan Ruang Kepala Sekolah, 2 kamar mandi di sebelah utara Ruang BK, 2 kamar mandi di sebelah selatan Ruang Perpustakaan, 2 kamar mandi di sebelah barat Koperasi Siswa, 4 kamar mandi di sebelah selatan kantin, 4 kamar mandi di sebelah selatan Ruang UKS, serta 4 kamar mandi yang terletak di sebelah tempat wudhu yang ada di masjid. Secara umum, keadaan kamar mandi baik dan bersih. Hal ini karena setiap pagi dan sore hari selalu dibersihkan oleh karyawan yang mengurus sekolah.

m. Gudang

Gudang di SMA Negeri 1 Banguntapan digunakan untuk menyimpan prasarana, ATK, dan alat-alat inventaris lainnya.

n. Masjid

Masjid di SMA N 1 Banguntapan bernama “Al Hikmah”, terletak bersebelahan dengan tempat parkir siswa. Kondisi fisik Masjid yang mempunyai 2 lantai sangat baik, bersih, dan nyaman untuk beribadah ataupun melakukan kegiatan keagamaan lain seperti pengajian. Masjid ini selalu digunakan oleh para siswa dan guru untuk shalat Dhuhur berjamaah serta Shalat Jumat, karena SMA N 1 Banguntapan mewajibkan siswanya untuk shalat berjamaah di Masjid. Mushola ini dilengkapi dengan alat-alat sarana ibadah diantaranya mukena, Al-Qur’an, Iqro’, serta buku-buku Islami.

o. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak tepat di sebelah Ruang UKS. Ruang ini digunakan untuk menyimpan segala perlengkapan OSIS dan untuk pertemuan atau rapat anggota OSIS.

p. Ruang Tunggu/ *Lobby*

Ruang Tunggu biasanya digunakan untuk orang atau tamu yang ingin menemui siswa/ guru/ karyawan. Ruang Tunggu terletak tepat di pintu masuk SMA N 1 Banguntapan. Di ruang tunggu terdapat fasilitas wifi yang dapat digunakan oleh pengunjung sehingga tidak akan jenuh saat menunggu.

q. Ruang Batik

Di dalam ruang batik terdapat sarana dan prasarana untuk menunjang ketrampilan siswa dalam berkreasi khususnya dalam seni membatik. Dengan demikian ruang batik di SMA N 1 Banguntapan digunakan untuk menyimpan hasil karya batik siswa dan alat-alat untuk membatik.

r. Ruang Koperasi

Ruang Koperasi terletak tepat di belakang laboratorium Biologi. Koperasi siswa merupakan tempat pemenuhan akan kebutuhan ATK bagi para siswa. Dengan adanya koperasi maka siswa tidak perlu lagi pergi jauh keluar sekolah hanya jika ada keperluan membeli ATK. Selain itu, koperasi siswa juga menyediakan jasa fotokopi atau percetakan.

s. Tempat Parkir

SMA 1 Banguntapan mempunyai 3 tempat parkir, yaitu tempat parkir siswa yang terletak di sebelah selatan, dekat dengan Masjid; tempat parkir guru/ karyawan yang terletak di bagian dalam sekolah sebelah utara, dekat

dengan aula; serta tempat parkir tamu yang terletak di depan pintu masuk SMA N 1 Banguntapan.

t. Lapangan

SMA N 1 Banguntapan mempunyai lapangan yang biasanya digunakan untuk pelaksanaan upacara bendera dan olahraga. Lapangan ini terletak tepat di tengah-tengah SMA N 1 Banguntapan dan dikelilingi oleh bangunan-bangunan seperti ruang kelas, ruang guru, ruang tunggu, ruang kepala sekolah, ruang TU, dan perpustakaan. Selain itu, di SMA N 1 Banguntapan juga terdapat lapangan basket yang terletak di sebelah tempat parkir siswa serta lapangan voli yang terletak di sebelah utara dekat dengan aula.

u. Kantin Sekolah

Kantin Sekolah terletak di bagian paling belakang SMA N 1 Banguntapan. Kantin ini menyediakan makanan sehat bagi warga sekolah.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Siswa SMA N 1 Banguntapan berasal dari berbagai kalangan masyarakat, ada yang berasal dari Kabupaten Bantul, maupun dari luar Kabupaten Bantul. Berikut rincian jumlah peserta didik di SMA N 1 Banguntapan 5 tahun terakhir:

No	Tahun	Kelas			Jumlah
		X	XI	XII	
1	2008 / 2009	216	228	227	671
2	2009 / 2010	217	207	218	642
3	2010 / 2011	217	215	208	640
4	2011 / 2012	192	220	214	626
5	2012 / 2013	191	188	218	597
6	2013/2014	210	191	195	596
7	2014/2015	210	210	195	615
8	2015/2016	224	210	210	644

Untuk menggali minat dan bakat peserta didik baik dibidang akademik, kesenian, maupun olahraga, maka sekolah mengadakan kegiatan diluar jam pelajaran yakni adanya kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang diikuti antara lain :

Program Wajib	Program Pilihan
1. Pramuka (Kelas X)	1. EC (English Conversation)
2. Karya Ilmiah Remaja (Kelas XI IPA)	2. PMR (Palang Merah Remaja)
3. Komputer Akuntansi (Kelas XI IPS)	3. Basket
	4. Sepak Bola
	5. Karate
	6. Paduan Suara
	7. Aeromodeling
	8. Kerajinan dan Ketrampilan
	9. Baca-tulis Al Qur'an
	10. Pecinta Alam
	11. Tari
	12. Smaba Sinema

b. Potensi Guru dan Karyawan

SMA N 1 Banguntapan memiliki 55 orang tenaga guru. Secara umum, guru di SMA N 1 Banguntapan telah menyelesaikan pendidikan Strata 1. Guru di SMA 1 Banguntapan secara keseluruhan adalah PNS dan diantaranya masih GTT (Guru Tidak Tetap). Sedangkan jumlah karyawan di SMA N 1 Banguntapan adalah 15 orang dimana 7 diantaranya sudah PNS sedangkan sisanya masih PTT (Pegawai Tidak Tetap). Karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan, karyawan TU, penjaga malam, satpam, petugas laboratorium, dll. Tingkat pendidikan dari karyawan SMA N 1 Banguntapan mayoritas adalah SMA. Berikut rincian staf pengajar dan karyawan SMA N 1 Banguntapan:

a) Data Guru

No	Status	Kelamin		Jumlah	Jenjang Pendidikan			Jumlah
		L	P		SM/D-3	S-1	S-2	
1.	Tetap/PNS	8	34	42	0	38	4	42
2.	GTT	4	9	13	0	11	2	13
Jumlah		12	43	55	0	49	6	55

b) Data Karyawan

No	Status	Kelamin		Jumlah	Jenjang Pendidikan			Jumlah
		L	P		SD	SLTP	SLTA	
1.	PNS	5	2	7	1	0	6	7
2.	PTT	6	2	8	3	1	4	8
Jumlah		11	4	15	4	1	10	15

c. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMA N 1 Banguntapan dilaksanakan setiap hari Senin sampai Sabtu. Hari Senin sampai Kamis dimulai pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 13.45 WIB. Pada hari Jum'at yang selesai pada pukul 11.15 WIB dan karena jumlah jam pelajaran yang lebih sedikit. Pada hari Sabtu dimulai dari pukul 07.00 WIB sampai dengan 13.00 WIB. Walaupun KBM dimulai pada pukul 07.00 WIB, akan tetapi bel masuk di SMA N 1 Banguntapan pukul 06.55 WIB, karena sebelum KBM dimulai seluruh siswa diwajibkan mengikuti tadarus Al Qur'an bersama bagi yang muslim sedangkan siswa yang non-muslim diwajibkan mengikuti kegiatan keagamaan.

Kurikulum yang digunakan SMA N 1 Banguntapan adalah Kurikulum 2013 dan KTSP. Pada tahun ajaran 2016/2017 ini, pembelajaran di kelas X sudah mulai menggunakan Kurikulum 2013 sedangkan pembelajaran di kelas XI dan XII masih menggunakan KTSP.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Hasil kegiatan observasi pra PPL yang dilaksanakan pada 27 Februari 2016, 15 Maret 2016, dan 5 April 2016 digunakan untuk menyusun rancangan program PPL. Beberapa hal yang digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang program, yaitu permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki, mengacu pada program sekolah, kemampuan mahasiswa dari segi sarana dan prasarana, ketersediaan dana yang dibutuhkan, ketersediaan waktu, dan kesinambungan program.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan atau sembilan minggu terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016.

Berdasarkan analisa situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan selanjutnya mengklarifikasinya menjadi program kerja yang nantinya akan dicantumkan dalam matriks program kerja yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Rumusan program kerja PPL ini disusun agar pelaksanaan kegiatan PPL menjadi lebih terarah. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL ini meliputi:

1. Tahap Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro adalah sebuah kegiatan pembelajaran yang dibatasi oleh waktu, materi, maupun jumlah murid. Pengajaran Mikro (*Micro teaching*) merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan yang akan menjalankan kegiatan PPL. Mahasiswa dapat menjalankan kegiatan PPL jika mata kuliah pengajaran mikro telah dinyatakan lulus. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL.

2. Tahap Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Observasi dilakukan untuk mengetahui lingkungan sekolah seperti kondisi fisik maupun kondisi non fisik sekolah. Penyerahan mahasiswa PPL ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016, Kepala Sekolah SMA N 1 Banguntapan, Koordinator PPL SMA N 1 Banguntapan dan mahasiswa PPL UNY melaksanakan PPL di SMA N 1 Banguntapan.

3. Tahap Observasi

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

- 1) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas.
- 2) Observasi peserta didik, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3. Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 27 Juli 2016 dan 29 Juli 2016. Tujuan kegiatan ini untuk mempelajari situasi kelas dan mempelajari kondisi peserta didik (aktif/ tidak aktif).

4. Tahap Pembekalan PPL

Sebelum diterjunkan ke sekolah untuk melaksanakan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di masing-masing fakultas. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 13 Juli 2016. Setiap mahasiswa wajib mengikuti kegiatan ini agar lebih siap lagi dalam melaksanakan PPL serta untuk memperoleh pengetahuan teknis tentang hal-hal yang berkaitan dengan PPL.

5. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PPL. Setelah kegiatan pengajaran mikro, mahasiswa selama 2 bulan akan berada di sekolah untuk melaksanakan PPL. Kegiatan PPL ini dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016.

6. Tahap Praktik Mengajar

Setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di beri kesempatan untuk mengajar minimal 8 kali, 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri. Tahap praktik mengajar baik secara mandiri maupun terbimbing dimulai pada tanggal 1 Agustus 2016. Dimana pada tanggal 16 Juli 2016, praktikan berkonsultasi terlebih dahulu kepada guru pembimbing untuk menanyakan atau memilih kelas yang akan diampu selama praktik mengajar. Praktikan diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengampu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3. Kemudian, pada tanggal 27 Juli 2016, praktikan melakukan observasi di kelas XI IPS 3 dan 29 Juli 2016, praktikan melakukan observasi di kelas XI IPS 1 untuk mengetahui gaya mengajar guru dan kondisi kelas secara keseluruhan. Pada tahap ini, praktikan telah melaksanakan 19 kali praktik mengajar, 7 kali mengajar terbimbing dan 12 kali mengajar mandiri. Selama tahap kegiatan praktik mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai pelaksanaan pembelajaran seperti RPP, pendekatan, metode, dan media yang digunakan, materi yang diajarkan, lembar kerja siswa serta penilaian yang dilakukan.

7. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Guru pembimbing, dosen pembimbing, serta peserta didik dapat berperan sebagai evaluator dalam tahap ini.

8. Tahap Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir bagi mahasiswa yang melaksanakan PPL dan sifatnya wajib karena merupakan pertanggungjawaban

mahasiswa terhadap serangkaian kegiatan PPL yang telah dilakukan. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL yaitu pada minggu-minggu akhir pelaksanaan PPL.

9. Tahap Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL dari SMA N 1 Banguntapan dilakukan pada tanggal 15 September 2016 sesuai dengan kesepakatan dengan dosen pembimbing lapangan dan pihak sekolah. Kegiatan ini dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah, guru pembimbing lapangan, dan mahasiswa PPL. Penarikan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMA N 1 Banguntapan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Persiapan merupakan hal yang sangat penting sebelum melakukan sesuatu. Sesuatu yang dilakukan dengan berbagai persiapan saja kadangkala tidak membuahkan hasil yang maksimal. Apalagi jika dilakukan tanpa ada persiapan sedikitpun. Maka, sebelum memulai kegiatan PPL, praktikan mempersiapkan terlebih dahulu dengan sebaik-baiknya. Dengan persiapan yang matang, diharapkan kegiatan PPL yang berlangsung selama 2 bulan terhitung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 akan berjalan dengan lancar dan baik sesuai dengan tujuan. Beberapa persiapan yang dilakukan untuk kegiatan PPL ini diantaranya:

1. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah pengajaran mikro yang ditempuh selama satu semester yaitu pada semester VI. Pengajaran mikro merupakan suatu wadah bagi mahasiswa untuk melatih diri sebelum diterjunkan ke lapangan (PPL). Pengajaran mikro (*micro teaching*) merupakan suatu situasi pengajaran yang dilaksanakan dalam waktu dan jumlah siswa yang terbatas, yaitu selama 5–20 menit dengan jumlah siswa sebanyak 3–10 orang, dimana mahasiswa berada dalam suatu lingkungan kelas yang terbatas dan terkontrol. Tujuan umum pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih mempraktikkan beberapa ketrampilan dasar mengajar di depan teman-temannya dalam suasana yang bersahabat sehingga dapat mendukung kesiapan mental sebagai bekal praktik mengajar sesungguhnya di sekolah. Dalam pelajaran *micro teaching*, masing masing mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar di depan kelas dan diamati oleh dosen mata kuliah serta mahasiswa lainnya dalam satu kelompok bertindak sebagai siswa. Biasanya dalam satu kelompok terdiri dari 10-12 mahasiswa.

Dalam mata kuliah pengajaran mikro, mahasiswa tidak hanya dibekali cara mengajar yang baik tetapi juga cara membuat perangkat pembelajaran yang nantinya akan digunakan untuk mengajar, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, Program Tahunan, Program Semester, dll.

2. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berhubungan dengan PPL di sekolah. Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi syarat khusus untuk bisa mengikuti penerjunan PPL. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

3. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa ditejukkan ke sekolah. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui keadaan sekolah, baik keadaan fisik maupun nonfisik. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan pengamatan langsung atau melakukan wawancara dengan warga sekolah. Dengan melakukan observasi, mahasiswa diharapkan dapat memperoleh gambaran nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi dua hal yaitu :

a. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi di kelas dilaksanakan pada 15 Maret 2016 dan 5 April 2016. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing, yaitu Bapak Drs. Parmanto. Observasi pembelajaran dilakukan di kelas XI. Mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran secara nyata saat proses pembelajaran di kelas. Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam hal:

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

Melalui observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang berlangsung.
 - 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran.
 - 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- b. Observasi lingkungan fisik sekolah

Observasi lingkungan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016, setelah dilakukan penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak SMA N 1 Banguntapan. Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah. Obyek yang dijadikan sarana observasi lingkungan fisik sekolah meliputi :

- 1) Kondisi ruang kelas.
- 2) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang KBM.

4. Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan seperti pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP, silabus, program tahunan, dan program semester, pencarian materi atau bahan ajar, serta pembuatan media untuk mengajar agar proses pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 1 Agustus 2016 sampai 14 September 2016. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan diberi kesempatan mengajar 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 dengan guru pembimbing Bapak Drs. Parmanto. Jumlah jam mengajar dalam satu minggu adalah 6 jam pelajaran. Jadwal mata pelajaran ekonomi untuk kelas XI IPS 1 adalah hari Rabu dan Jumat, sedangkan kelas XI IPS 3 adalah hari Senin dan Rabu. Alokasi waktu untuk hari Senin adalah 1 jam pelajaran, hari Rabu masing-masing 2 jam pelajaran, sedangkan hari Jumat 1 jam pelajaran. Dalam beberapa kesempatan, praktikan mengajar kelas XI IPS 2 dan X IPS 2 menggantikan Bapak Drs. Parmanto yang berhalangan hadir. Kurikulum yang dipakai di SMA N 1 Banguntapan adalah KTSP dan Kurikulum 2013. Pada tahun ajaran 2016/2017 ini, kelas X sudah menggunakan Kurikulum 2013 sedangkan kelas XI dan XII masih menggunakan KTSP. Namun dalam pelaksanaannya, praktikan menggunakan Kurikulum 2013 sesuai dengan permintaan guru pembimbing.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan telah melakukan 19 kali praktik mengajar (7 kali mengajar terbimbing dan 12 kali mengajar mandiri) di kelas utama yang diampu, yaitu XI IPS 1 dan XI IPS 3. Pada saat praktik mengajar terbimbing, guru pembimbing selalu mendampingi praktikan masuk ke kelas dan mengamati langsung proses mengajar yang dilaksanakan oleh praktikan. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, media yang digunakan, pengelolaan waktu, dan pengelolaan kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan solusi, serta saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Saran dan solusi dari guru pembimbing akan dijadikan sebagai perbaikan kualitas proses pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Adapun hasil dari pelaksanaan pembelajaran di kelas sebagai berikut:

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi Pembelajaran
1	Senin, 25 Juli 2016	XI IPS 2	08.20-09.35	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Konsep Ketenagakerjaan
2	Senin, 1 Agustus 2016	XI IPS 3	13.00-13.45	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Peta konsep ketenagakerjaan - Ketenagakerjaan - Jenis-jenis tenaga kerja
3	Rabu, 3 Agustus 2016	XI IPS 1	07.00-08.30	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Peta konsep ketenagakerjaan - Ketenagakerjaan - Jenis-jenis tenaga kerja
		XI IPS 3	12.15-13.45	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

4	Jumat, 5 Agustus 2016	XI IPS 1	08.30-09.15	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
5	Senin, 8 Agustus 2016	XI IPS 3	13.00-13.45	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Pengangguran - Jenis-jenis pengangguran berdasarkan lama waktu bekerja
6	Selasa, 9 Agustus 2016	X IPS 2	(09.15- 10.00) dan (10.15- 11.00)	Kebutuhan - Pengertian kebutuhan - Perbedaan kebutuhan dengan keinginan - Macam-macam kebutuhan dan contohnya
7	Rabu, 10 Agustus 2016	XI IPS 1	07.00-08.30	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Pengangguran - Jenis-jenis pengangguran berdasarkan lama waktu bekerja - Jenis-jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya
		XI IPS 3	12.15-13.45	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Jenis-jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya

8	Senin, 15 Agustus 2016	XI IPS 3	12.15-13.00	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Pengertian sistem upah - Faktor yang mempengaruhi sistem upah
9	Jumat, 19 Agustus 2016	XI IPS 1	08.30-09.15	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Pengertian sistem upah - Faktor yang mempengaruhi sistem upah - Macam-macam sistem upah
10	Senin, 22 Agustus 2016	XI IPS 3	13.00-13.45	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Macam-macam sistem upah
11	Rabu, 24 Agustus 2016	XI IPS 1	07.00-08.30	Ulangan harian BAB 1 Ketenagakerjaan dan Pengangguran
		XI IPS 3	12.15-13.45	Ulangan harian BAB 1 Ketenagakerjaan dan Pengangguran
12	Jumat, 26 Agustus 2016	XI IPS 1	08.30-09.15	Remedial dan Pengayaan ulangan harian BAB 1 Ketenagakerjaan dan Pengangguran
13	Senin, 29 Agustus 2016	XI IPS 3	13.00-13.45	Remedial dan Pengayaan ulangan harian BAB 1 Ketenagakerjaan dan Pengangguran
14	Rabu, 31 Agustus 2016	XI IPS 1	07.00-08.30	Ketenagakerjaan dan Pengangguran - Masalah ketenagakerjaan di Indonesia

				- Review materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran melalui <i>game</i>
		XI IPS 3	12.15-13.45	Ketengakerjaan dan Pengangguran - Masalah ketenagakerjaan di Indonesia Review materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran melalui <i>game</i>
15	Senin, 5 September 2016	XI IPS 3	13.00-13.45	Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi - Pengertian pembangunan ekonomi - Pendekatan dalam sistem perencanaan pembangunan ekonomi
16	Rabu, 7 September 2016	XI IPS 3	12.15-13.45	Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi - Perencanaan pembangunan ekonomi di Indonesia
17	Rabu, 14 Agustus 2016	XI IPS 3	12.15-13.45	Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi - Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi - Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

Dalam praktiknya, mahasiswa praktikan mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro. Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi membuka pelajaran dengan

mengucapkan salam, berdoa, presensi siswa, meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku pelajaran, apersepsi, menyampaikan motivasi, menyampaikan mekanisme pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

Sesuai dengan Kurikulum 2013, hal-hal yang harus ada dalam kegiatan inti yaitu proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan. Dalam penyampaian materi, praktikan menggunakan media *Powerpoint* dan papan tulis. Terkadang, praktikan juga memutar video yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar dibuat bervariasi, antara lain ceramah, diskusi kelompok, diskusi informasi, tanya jawab, *game* dan lain sebagainya.

3. Kegiatan Penutup

Pada bagian ini siswa diarahkan untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktikan mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh para siswa. Selain itu, praktikan juga melakukan refleksi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan, memberikan tugas, menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, serta mengucapkan salam penutup.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Program pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan berjalan dengan baik dan lancar. Jumlah mengajar sebanyak 19 kali tatap muka. Disisi lain, terkadang praktikan diminta untuk menggantikan guru pembimbing mengajar di kelas. Praktikan mendapat dukungan baik dari berbagai pihak yang telah banyak membantu mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Bantuan yang besar dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan sangat membantu dalam melaksanakan program-program PPL. Berikut analisis hasil pelaksanaan PPL dan refleksi:

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara keseluruhan kegiatan PPL sudah terlaksana dengan baik. Akan tetapi, dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai faktor pendukung maupun hambatan bagi terlaksananya suatu kegiatan.

a. Faktor Pendukung dalam Pelaksanaan PPL

Beberapa faktor pendukung yang memperlancar jalannya pelaksanaan PPL, antara lain:

- 1) Adanya kepercayaan dari guru pembimbing kepada praktikan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 2) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga segala kekurangan praktikan pada waktu praktik mengajar dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan pada proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Motivasi diri yang dimiliki praktikan untuk menjadi guru sehingga bersemangat dalam melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama yang baik dari seluruh siswa selama kegiatan PPL berlangsung. Semua siswa menghargai dan menghormati mahasiswa PPL, mempunyai semangat untuk belajar, dan aktif dalam proses pembelajaran di kelas.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah praktikan dalam melaksanakan tugas selama kegiatan PPL.

b. Hambatan dan Solusi dalam Pelaksanaan PPL

Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

- 1) Kabel LCD yang susah menancap di Laptop. Solusi: menggunakan laptop yang lain, mengganti kabel, atau mengajar dengan media papan tulis.
- 2) Terdapat beberapa siswa yang izin selama 1 bulan untuk mengikuti latihan Paskibraka dalam rangka HUT RI sehingga beberapa siswa ada yang ketinggalan pelajaran. Solusi: memberikan bimbingan kepada siswa tersebut di luar jam pelajaran.
- 3) Terdapat beberapa siswa yang mengantuk saat jam pelajaran karena jam mata pelajaran ekonomi ada di jam terakhir dan siswa kelelahan karena paginya olahraga. Solusi: menggunakan *game* dan *ice breaking* sebelum pelajaran ekonomi dimulai.

2. Refleksi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman yang sangat berarti bagi praktikan, pengalaman dalam mengajar dan menghadapi siswa. Praktikan menyadari bahwa untuk menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Banyak hal yang harus diperhatikan dan dipertimbangkan secara matang sebelum bertindak. Guru adalah profesi yang membutuhkan kesabaran dan ketelatenan lebih. Keberhasilan proses belajar mengajar tidak semata-mata terjadi jika guru mampu menyelesaikan materi yang harus

disampaikan, tetapi bagaimana agar siswa mampu memahami materi tersebut. Oleh karena itu, guru harus kreatif dalam memvariasi metode pembelajaran yang digunakan agar siswa tidak merasa bosan, membuat proses pembelajaran menjadi semenarik mungkin, dan mencari media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran. Seorang guru dituntut untuk bisa memahami setiap siswanya yang memiliki karakter berbeda-beda sehingga siswa senantiasa merasa dekat dengan guru dan tidak segan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami atau bahkan bercerita masalah lain yang mengganggu proses belajarnya.

Pengalaman-pengalaman yang didapatkan oleh praktikan melalui kegiatan PPL akan sangat berguna untuk bekal bagi mahasiswa sebagai calon guru sehingga diharapkan kelak akan menjadi guru profesional. Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan, dapat dikatakan bahwa program kerja PPL terlaksana dengan baik dan lancar walaupun ada beberapa kendala yang dihadapi. Selain itu kerjasama yang baik antara pihak sekolah dan mahasiswa PPL yang lain selama berada di SMA Negeri 1 Banguntapan ini menjadikan semua kendala dapat terlewati dengan mudah.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Banguntapan yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana mengaplikasikan ilmu di bidang pendidikan yang telah diperoleh pada masa kuliah dan memberikan pengalaman mengajar langsung di dunia pendidikan yaitu lingkungan SMA Negeri 1 Banguntapan.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan proses pembelajaran untuk mahasiswa sebagai calon guru di masa depan.
3. Kegiatan PPL terlaksana dengan baik berkat bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Bapak Drs. Suwarno, M.Pd. dan Guru Pembimbing Lapangan Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Banguntapan yaitu Bapak Drs. Parmanto.
4. Praktik mengajar di SMA Negeri 1 Banguntapan untuk mata pelajaran ekonomi dilaksanakan pada dua kelas, yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 dengan materi yang diajarkan tentang Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi.
5. Materi Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi yang diajarkan menggunakan metode diskusi, *two stay two stray*, dan simulasi sangat efektif digunakan. Hal ini terlihat pada antusiasme siswa dalam pembelajaran dan perolehan nilai yang bagus.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Banguntapan yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016, ada beberapa saran yang dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebaiknya penyelenggaraan PPL tidak bersamaan dengan KKN karena justru membuat waktu menjadi tidak efektif dan hasil keduanya menjadi tidak maksimal.
- b. Perlunya koordinasi yang baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL yang akan datang. Oleh karena itu perlunya disosialisasikan lagi dengan baik karena

tidak dipungkiri masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa serta guru pembimbing sendiri.

- c. LPPMP lebih sering mengadakan diskusi bersama dengan mahasiswa PPL untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan. Dengan demikian diharapkan kelompok yang sedang dalam permasalahan cepat teratasi.

2. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Banguntapan

- a. Buku penunjang ekonomi, khususnya kelas XI diperbanyak.
- b. Sarana dan prasarana di dalam kelas yang menyangkut proses pembelajaran lebih ditingkatkan lagi, misalnya LCD dan remote LCD.

3. Kepada Mahasiswa PPL SMA N 1 Banguntapan yang akan datang

- a. Membina kebersamaan dan kekompakan di antara mahasiswa PPL sehingga dapat bekerja sama secara baik.
- b. Membina hubungan baik dengan seluruh warga sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru (pembimbing), karyawan hingga siswa.
- c. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang diskenariokan berjalan dengan baik.
- d. Memahami kondisi lingkungan, karakter, dan kemampuan akademis siswa.
- e. Mahasiswa PPL harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL.2014.*Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang II*.Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY

Tim Pembekalan PPL.2014.*Materi Pembekalan PPL*.Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY

Wawan Sundawan,dkk.2015.*Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2016

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN
ALAMAT SEKOLAH : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul
GURU PRMBIMBING : Drs. Parmanto

NAMA MAHASISWA : Dita Dwi Pusparini
NO MAHASISWA : 13804241068
FAK/JUR/PRODI : FE/ Pend. Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno, M.Pd.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi	3		2,25								5,25
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing		1									1
	c. Menyusun Matriks Program PPL 2016		2								2	4
2	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Silabus,Prota, Prosem		1	2	2							5
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing		1,5	1,25			1,5	0,25	0,5	0,5		5,5
	2) Mengumpulkan materi		2	2	2	1			2			9
	3) Membuat RPP		5,25	7	2	3		2,5	2,5			22,25
	4) Menyiapkan/membuat media		4,5	5,25	2		2	3	4		3	23,75
	b. Mengajar											
	1) Praktik mengajar di kelas			1,5	4,5	6,75	1,5	5,25	3,75	2,25	1,5	27
	2) Pendampingan mengajar			0,75	3	1,5	1,5	2,25	0,75			9,75
	3) Penilaian dan evaluasi			1	0,5							1,5
	4) Membuat soal ulangan dan koreksi						5	8				13
	5) Membuat soal pengayaan dan koreksi						2			1		3

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dr. H. Joko Kustanta, M.Pd.
NIP. 19660913 199103 1 004

Dosen
Pembimbing Lapangan



Drs. Suwarno, M.Pd.
NIP. 19510709 198003 1 002

Mahasiswa



Dita Dwi Pusparini
NIM.13804241068



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Dita Dwi Pusparini
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 BANGUNTAPAN NO. MAHASISWA : 13804241068
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Ngentak, Baturetno, FAK/JUR/PRODI : FE/Pend. Ekonomi
Banguntapan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. Parmanto DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno, M.Pd.

Pra

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 21 Juni 2016	PPDB (Pendaftaran Peserta Didik Baru) SMA N 1 Banguntapan (07.00 – 14.00)	Membantu pendaftaran peserta didik baru secara online, yaitu memasukkan data calon peserta didik baru melalui online.	Sinyal wifi bermasalah sehingga proses pendaftaran online terganggu.	Menggunakan sinyal wifi hp sendiri/ thetering
2	Kamis, 23 Juni 2016	PPDB SMA N 1 Banguntapan (07.00 – 14.00)	Membantu pendaftaran peserta didik baru secara online	Sinyal wifi jelek	Thetering dengan HP pribadi
3	Rabu, 29 Juni 2016	Sosialisasi orang tua dan siswa baru (07.00-12.00)	Menyambut dan mengabsensi orang tua/wali murid siswa baru di aula SMA N 1 Banguntapan.	-	-

4	Kamis, 30 Juni 2016	Menjaga ujian penjurusan peserta didik baru (07.00-09.00)	Menjaga ujian penjurusan siswa baru atau siswa kelas X	-	-
		Mengkoreksi jawaban ujian penjurusan siswa baru (09.00-10.00)	Mengkoreksi jawaban ujian penjurusan siswa baru atau siswa kelas X	Jumlah kunci jawaban untuk mengoreksi sedikit sehingga pengoreksian terhambat.	Membuat kunci jawaban lebih banyak sehingga pengoreksian berjalan lebih cepat.

Minggu ke 1

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 16 Juli 2016	Syawalan SMA N 1 Banguntapan (07.00 – 10.00)	Melakukan silaturahmi dan halal bihalal dengan guru-guru dan siswa.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing (11.00-12.00)	Memilih kelas yang akan diampu dan menanyakan tentang perangkat pembelajaran yang harus dibuat untuk mengajar.	-	-
2	Senin, 18 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-06.55)	Mendampingi kepala sekolah dan beberapa guru untuk berjabat tangan dengan siswa di pagi hari.	-	-
		Upacara Bendera (07.00-8.00)	Mengikuti upacara bendera.	-	-
		Menata buku paket di	Buku paket untuk tiap kelas tertata dengan rapi.	-	-

		perpustakaan (10.00-11.00)			
		Membuat jadwal mengajar (11.00-12.00)	Membuat jadwal mengajar sesuai kelas yang diberikan guru pembimbing.	-	-
3	Selasa, 19 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-06.55)	Mendampingi kepala sekolah dan beberapa guru untuk berjabat tangan dengan siswa di pagi hari.	-	-
		Apel MPLS (07.00-07.30)	Mengikuti upacara apel MPLS.	-	-
		Mendampingi kegiatan MPLS di X MIA 4 (08.00-08.30)	Mendampingi kegiatan MPLS di kelas X MIA 4.	-	-
		Menata buku paket di perpustakaan (10.00-11.00)	Buku paket untuk tiap kelas tertata dengan rapi.	-	-
		Membuat RPP (11.00-13.45)	Mencari bahan ajar dari berbagai literatur dan membuat RPP yang akan digunakan untuk mengajar (RPP Ketenagakerjaan).	-	-
4	Rabu, 20 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-06.55)	Mendampingi kepala sekolah dan beberapa guru untuk berjabat tangan dengan siswa di pagi hari.	-	-
		Apel MPLS (07.00-08.00)	Mengikuti Apel MPLS selama MPLS berlangsung.	-	-
		Konsultasi RPP (09.15-09.30)	Mengkonsultasikan RPP (RPP Ketenagakerjaan) yang akan digunakan untuk mengajar.	-	-
		Membuat media pembelajaran (10.00-13.30)	Membuat media Power Point yang akan digunakan untuk mengajar (PPT Ketenagakerjaan).	-	-

5	Kamis, 21 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-06.55)	Mendampingi kepala sekolah dan beberapa guru untuk berjabat tangan dengan siswa di pagi hari.	-	-
		Mencari buku referensi (07.00-10.00)	Mencari buku referensi ekonomi dan materi di perpustakaan tentang Ketenagakerjaan dan Pengangguran.	Buku ekonomi kelas XI di perpustakaan terbatas.	Mencari e-book dengan memanfaatkan wifi perpustakaan.
		Menyusun matriks (11.00-13.00)	Menyusun matriks sesuai dengan rencana pelaksanaan PPL.	-	-
6	Jum'at, 22 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-06.55)	Mendampingi kepala sekolah dan beberapa guru untuk berjabat tangan dengan siswa di pagi hari.	-	-
		Membuat RPP (07.30-10.00)	Mencari bahan ajar dari berbagai literatur, kemudian membuat RPP yang akan digunakan untuk mengajar (RPP Jenis-Jenis Tenaga Kerja).	-	-
		Membuat media pembelajaran (10.00-11.00)	Membuat media Power Point yang akan digunakan untuk mengajar (PPT Jenis-Jenis Tenaga Kerja).	-	-

Minggu ke 2

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Mengikuti upacara bendera.	-	-
		Mengajar di kelas XI IPS 2 (08.30-10.00)	Menggantikan Pak Paramanto mengajar di kelas XI IPS 2. Kegiatan yang dilakukan yaitu menjelaskan materi konsep ketenagakerjaan.	-	-
		Membuat RPP (10.30-13.30)	Mencari bahan ajar dari berbagai literatur, kemudian membuat RPP yang akan digunakan untuk mengajar (RPP Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja).	-	-
		Konsultasi RPP (13.30-14.00)	Mengkonsultasikan RPP (RPP Jenis-Jenis Tenaga Kerja) yang akan digunakan untuk mengajar.	-	-
2	Selasa, 26 Juli 2016	Masuk di kelas X IPA 3 (07.45-08.30)	Mendampingi teman mengajar materi ilmu ekonomi dan kebutuhan. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoperasikan komputer (menayangkan PPT) dan mengkondisikan kelas.	Kabel LCD rusak tidak bias dipakai.	Mencari kabel HDMI di almari kelas dan segera menggantinya.
		Masuk di kelas X IPA 1 (08.30-09.15)	Mendampingi teman observasi kelas.	-	-
		Membuat media pembelajaran Power Point (10.00-11.00)	Membuat media Power Point yang akan digunakan untuk mengajar (PPT Upaya	-	-

			Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja).		
		Konsultasi RPP (11.00-11.15)	Mengkonsultasikan RPP (RPP Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja) yang akan digunakan untuk mengajar dengan guru pembimbing.	-	-
		Membuat media pembelajaran Power Point (12.00-13.30)	Melanjutkan membuat media Power Point yang akan digunakan untuk mengajar (PPT Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja)	-	-
3	Rabu, 27 Juli 2016	Piket sekolah (07.00-12.30)	Membantu sekolah, seperti mengabsen dan merekap dalam buku presensi siswa, mengurus surat izin, dan memencet bel pada saat pergantian pelajaran.	-	-
		Masuk ke kelas XI IPS 3 (12.15-13.45)	Masuk ke kelas XI IPS 3, melihat Pak Parmanto mengajar, dan melakukan perkenalan dengan siswa.	-	-
4	Kamis, 28 Juli 2016	Membuat RPP (07.00-11.00)	Mencari bahan ajar dari berbagai literatur, kemudian membuat RPP yang akan digunakan untuk mengajar (RPP Pengangguran).	-	-
		Membuat media pembelajaran Power Point (11.00-13.45)	Membuat media Power Point yang akan digunakan untuk mengajar (PPT Pengangguran).	-	-
5	Jumat, 29 Juli 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-06.55)	Mendampingi kepala sekolah dan beberapa guru untuk berjabat tangan dengan siswa di pagi hari.	-	-

		Masuk ke kelas XI IPS 1 (08.30-09.15)	Masuk ke kelas XI IPS 1, melihat Pak Parmanto mengajar, dan melakukan perkenalan dengan siswa.	-	-
		Konsultasi RPP (09.30-10.00)	Mengkonsultasikan RPP dan media PPT tentang materi pengangguran yang akan digunakan untuk mengajar dengan guru pembimbing.	-	-

Minggu ke 3

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Mengikuti upacara bendera	-	-
		Masuk ke kelas X IPS 1 (08.55-09.35)	Mendampingi teman mengajar materi ilmu ekonomi dan kebutuhan. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoperasikan komputer (menayangkan PPT) dan mengkondisikan kelas.	-	-
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 3 (13.00-13.45)	Menjelaskan peta konsep dan materi ketenagakerjaan	-	-
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Menyambut siswa yang datang (06.30-06.55)	Mendampingi kepala sekolah dan beberapa guru untuk berjabat tangan dengan siswa di pagi hari	-	-
		Masuk di kelas X IPA 3 (07.45-08.30)	Mendampingi teman mengajar materi ilmu ekonomi dan kebutuhan. Kegiatan yang	-	-

			dilakukan yaitu mengoperasikan komputer (menayangkan PPT) dan mengkondisikan kelas.		
		Membuat media pembelajaran Power Point (09.00-11.00)	Melanjutkan membuat media pembelajaran Power Point untuk mengajar tentang pengangguran.	-	-
		Masuk di kelas X IPA 2 (12.15-13.45)	Mendampingi teman mengajar materi ilmu ekonomi dan kebutuhan. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoperasikan komputer (menayangkan PPT) dan mengkondisikan kelas.	-	-
3	Rabu, 3 Agustus 2016	Masuk kelas XI IPS 1 (06.55-07.10)	Mendampingi siswa kelas XI IPS 1 tadarusan bersama kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum KBM dimulai	-	-
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 1 (07.10-08.30)	Menjelaskan peta konsep dan materi ketenagakerjaan, jenis-jenis ketenagakerjaan, dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.	LCD rusak sehingga memakan waktu lebih lebih lama	Meminjam LCD berjalan di Tata Usaha.
		Mencari bahan/materi (09.00-12.00)	Mencari bahan/materi tentang pengangguran.		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 3 (12.55-13.45)	Menjelaskan materi tentang jenis-jenis ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.	-	-
4	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket Sekolah (07.00-14.00)	Membantu sekolah dalam hal apapun seperti mengabsen, mengurus surat izin, dan memencet	-	-

			bel setiap pergantian jam pelajaran		
5	Jumat, 5 Agustus 2016	Pengajian (06.30-07.00)	Mengikuti pengajian bersama Kepala Sekolah dan guru-guru SMA N 1 Banguntapan.	-	-
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 1 (08.30-09.15)	Menjelaskan materi tentang pengangguran dan pengangguran berdasarkan lama waktu bekerja.	-	-
		Membuat RPP (09.30-11.30)	Mencari bahan ajar dari berbagai literatur, kemudian membuat RPP yang akan digunakan untuk mengajar (RPP sistem pengangguran).	-	-

Minggu ke 4

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Mengikuti upacara bendera	-	-
		Mencari bahan/materi (08.00-10.00)	Mencari bahan/materi tentang sistem upah.	-	-
		Menyusun materi (10.00-12.00)	Menyusun materi tentang sistem upah.		
		Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 3 (13.00-13.45)	Menjelaskan materi tentang pengangguran dan jenis pengangguran berdasarkan lama waktu bekerja.	-	-

2	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar di kelas X IPS 2 (09.15-10.00) dan (10.15-11.00)	Menggantikan Pak Parmanto yang berhalangan hadir mengajar materi jenis-jenis kebutuhan dan contohnya.	-	-
		Masuk di kelas X IPA 2 (12.15-13.45)	Mendampingi teman mengajar materi kebutuhan dan jenis-jenis kebutuhan. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoperasikan komputer (menayangkan PPT) dan mengkondisikan kelas.	-	-
3	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 1 (07.00-08.30)	Mendiskusikan materi tentang jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya.	Siswa ribut memilih teman kelompok diskusi sehingga kelas menjadi tidak kondusif. dan waktu menjadi terbuang.	Membuatkan kelompok diskusi bagi peserta didik sehingga waktu tidak terbuang dan kelas menjadi kondusif.
		Membuat RPP (09.00-12.00)	Mengumpulkan bahan ajar tentang teori sistem upah dari berbagai sumber, kemudian membuat RPP untuk mengajar (RPP Sistem Upah).	-	-

		Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 3 (12.15-13.00)	Mereview materi tentang pengangguran dan jenis pengangguran berdasarkan lama waktu bekerja, kemudian dilanjutkan mendiskusikan jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya.	Siswa ribut karena ingin memilih teman diskusi sendiri sehingga kelas menjadi tidak kondusif dan waktu terbuang.	Peserta didik membuat kelompok sendiri sehingga kelas menjadi kondusif dan pembelajaran bias dilanjutkan.	
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket Sekolah (07.00-14.00)	Membantu sekolah dalam hal apapun, seperti mengabsen dan merekap dalam buku presensi siswa, mengurus surat izin, dan memencet bel pada saat pergantian pelajaran.	-	-	
5	Jumat, 12 Agustus 2016	SAKIT			-	-

Minggu ke 5

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Membuat soal Ulangan Harian (07.00-12.00)	Membuat soal Ulangan Harian Bab 1 untuk kelas XI IPS	-	-
		Mengajar di kelas XI IPS 3 (12.15-13.00)	Melanjutkan diskusi kelompok tentang jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya.	Waktu diskusi kurang karena tanya jawab yang seru	Pemberian batas waktu tanya jawab

				sehingga memakan banyak waktu	
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran (07.00-09.00)	Membuat media Power Point untuk mengajar materi sistem upah.	-	-
		Mencari bahan/materi (09.00-11.00)	Mencari bahan/ materi tentang pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi.	-	-
		Menyusun materi (11.00-12.00)	Menyusun materi tentang pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi.	-	-
		Masuk di kelas X IPA 2 (12.55-13.45)	Mendampingi teman mengadakan ulangan harian bab 1 tentang ilmu ekonomi dan kebutuhan. Kegiatan berupa mengawasi ujian.	-	-
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Bendera memperingati HUT RI ke-71 (07.00-08.00)	Mengikuti upacara dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI yang ke-71.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing (08.30-09.30)	Mengkonsultasikan soal ulangan harian dengan guru pembimbing.	-	-
4	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket Sekolah (07.00-14.00)	Membantu sekolah dalam hal apapun, seperti mengabsen dan merekap dalam buku presensi	-	-

			siswa, mengurus surat izin, dan memencet bel pada saat pergantian pelajaran.		
5	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPS 1 (08.30-09.15)	Melanjutkan diskusi kelompok tentang jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya.		
		Konsultasi RPP (09.30-09.45)	Mengkonsultasikan RPP dan media PPT tentang materi sistem upah yang akan digunakan untuk mengajar dengan guru pembimbing.	-	-
		Piket UKS (09.45-11.00)	Melakukan pertolongan pertama pada siswa yang sakit seperti memberikan obat.	Keterbatasan obat yang tersedia.	Mendaftar obat yang habis dan melaporkannya pada pengurus UKS
		Membuat soal pengayaan (11.00-13.00)	Membuat soal pengayaan Bab 1 untuk kelas XI IPS.	-	-

Minggu ke 6

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Mengikuti upacara bendera.	-	-
		Membuat media game (09.00-12.00)	Membuat media game, yaitu game siapa cepat dia dapat. Kegiatan berupa membuat media	-	-

			jawaban dari kertas yang ditempel di tusuk sate sebanyak 40 media jawaban dan soal dalam bentuk Power Point.		
		Mengajar di kelas XI IPS 3 (13.00-13.45)	Menjelaskan materi tentang sistem upah.	-	-
2	Selasa, 23 Agustus 2016	Masuk di kelas X IPA 3 (07.45-08.30)	Mendampingi teman mengajar materi sistem ekonomi. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoperasikan komputer (menayangkan PPT) dan mengkondisikan kelas.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing (09.00-09.15)	Mengkonsultasikan soal pengayaan dengan guru pembimbing.	-	-
		Masuk di kelas X IPA 2 (12.55-13.45)	Mendampingi teman mengajar materi sistem ekonomi. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengoperasikan komputer (menayangkan PPT) dan mengkondisikan kelas.	-	-
3	Rabu, 24 Agustus 2016	Pelaksanaan ulangan harian kelas XI IPS 1 (07.00-08.30)	Mengadakan ulangan harian Bab I tentang ketenagakerjaan dan pengangguran.	-	-
		Mengoreksi ulangan harian kelas XI IPS 1 (09-00-12.00)	Mengoreksi jawaban ulangan harian Bab I kelas XI IPS 1.	-	-
		Pelaksanaan ulangan harian kelas XI IPS 3 (12.15-13.45)	Mengadakan ulangan harian Bab I tentang ketenagakerjaan dan pengangguran.	-	-
		Mengoreksi ulangan harian	Mengoreksi jawaban ulangan harian Bab I kelas	-	-

		kelas XI IPS 3 (14-00-17.00)	XI IPS 3.		
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket Sekolah (07.00-14.00)	Membantu sekolah dalam hal apapun, seperti mengabsen dan merekap dalam buku presensi siswa, mengurus surat izin, dan memencet bel pada saat pergantian pelajaran.	-	-
		Menganalisis butir soal anbuso (14.00-16.00)	Menganalisis butir soal ulangan harian kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 dengan software anbuso.	Ada kesalahan dalam pengetikan nama peserta didik sehingga harus mengulangi dari awal.	Lebih teliti lagi dan segera mengoreksi.
5	Jumat, 26 Agustus 2016	Pelaksanaan remedial dan pengayaan kelas XI IPS 1 (08.30-09.15)	Melaksanakan remedial untuk siswa kelas XI IPS 1 yang nilai ulangannya masih di bawah KKM. Remedial ini diikuti oleh 5 siswa kelas XI IPS 1. Dan pengayaan untuk siswa yang nilainya diatas KKM yaitu 27 siswa.	-	-
		Membuat RPP (09.30-12.00)	Mengumpulkan bahan ajar tentang teori pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi dari berbagai sumber, kemudian membuat RPP untuk mengajar (RPP	-	-

			Pembangunan Ekonomi dan Perencanaan Pembangunan Ekonomi).		
		Mengisi kajian keputrian (12.00-12.30)	Mengisi materi tentang kepribadian kepada siswi-siswi yang sedang menunggu shalat Jum'at di aula.	-	-
6	Sabtu, 27 Agustus 2016	Kerjabakti (07.00-07.45)	Mengikuti kerjabakti (kegiatan Sabtu bersih) untuk membersihkan halaman SMA N 1 Banguntapan bersama seluruh warga sekolah.	-	-
		Piket UKS (09.00-13.00)	Melakukan pertolongan pertama pada siswa yang sakit seperti memberikan obat.	-	-
		Masuk kelas X IPS 1 (13.00-13.45)	Menggantikan pasangan PPL masuk di kelas X IPS 1. Kegiatan memberikan tugas mencari pengertian dan macam-macam benda pemuas kebutuhan.	-	-

Minggu ke 7

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Mengikuti upacara bendera.	-	-
		Membuat media pembelajaran Power Point (08.00-10.00)	Membuat media pembelajaran Power Point untuk mengajar tentang pembangunan ekonomi	-	-

			dan perencanaan pembangunan ekonomi.		
		Mencari dan menyusun materi tentang indikator keberhasilan pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi (07.30-10.00)	Mengumpulkan bahan ajar tentang teori indikator keberhasilan pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dari berbagai sumber, kemudian menyusun materi tersebut.	-	-
		Pelaksanaan remedial dan pengayaan kelas XI IPS 3 (13.00-13.45)	Melaksanakan remedial untuk siswa kelas XI IPS 3 yang nilai ulangnya masih di bawah KKM. Remedial ini diikuti oleh 3 siswa kelas XI IPS 1. Dan pengayaan untuk siswa yang nilainya diatas KKM yaitu 27 siswa.	Kelas tidak kondusif karena peserta didik kegirangan tidak ikut remedial.	Belajar mengkondusifkan kelas lagi dan segera mengkondisikan peserta didik yang ramai.
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Membuat RPP (07.30-10.00)	Mengumpulkan bahan ajar tentang teori indikator keberhasilan pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dari berbagai sumber, kemudian membuat RPP untuk mengajar (RPP indikator keberhasilan pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi).	-	-

		Membuat media pembelajaran Power Point (10.00-12.00)	Membuat media pembelajaran Power Point untuk mengajar tentang indikator keberhasilan pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.	-	-
		Masuk kelas X IPA 2 (12.15-13.45)	Mendampingi teman mengajar tentang materi masalah ekonomi modern	-	-
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPS 1 (07-08.30)	Mendiskusikan masalah ketenagakerjaan di Indonesia dilanjutkan game untuk mereview materi mengenai Ketenagakerjaan dan Pengangguran dan acara foto-foto perpisahan.	-	-
		Piket UKS (08.30-10.00)	Melakukan pertolongan pertama pada siswa yang sakit seperti memberikan obat.	-	-
		Piket Sekolah (10.00-12.15)	Membantu sekolah dalam hal apapun, seperti mengurus surat izin, dan memencet bel pada saat pergantian pelajaran.	Jumlah mahasiswa yang piket kurang karena ada yang izin kegiatan KKN	Mahasiswa yang piket handle tugas yang ada.
		Mengajar di kelas XI IPS 3 (12.15-13.45)	Mengadakan game untuk mereview materi mengenai Ketenagakerjaan dan Pengangguran.	Kelas menjadi gaduh karena peserta didik menjawab pertanyaan game dengan teriak-teriak.	Mengkondisikan kelas dengan segera.
		Ulangan susulan di kelas XI	Mengadakan ulangan susulan untuk kelas XI IPS	-	-

		IPS 1 (13.45-15.00)	1 dengan jumlah anak 1 orang.		
4	Kamis, 1 September 2016	Piket Sekolah (07.00-13.45)	Membantu sekolah dalam hal apapun seperti mengabsen, mengurus surat izin, dan memencet bel setiap pergantian jam pelajaran.	-	-
		Konsultasi RPP (13.45-14.00)	Mengkonsultasikan RPP dan media PPT tentang materi Pembangunan Ekonomi dan Perencanaan Pembangunan Ekonomi.	-	-
	Jumat, 2 September 2016	SAKIT		-	-

Minggu ke 8

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera (07.00 – 08.00)	Mengikuti upacara bendera	-	-
		Piket UKS (08.30-12.00)	Melakukan pertolongan pertama pada siswa yang sakit seperti memberikan obat.	-	-
		Mengajar di kelas XI IPS 3 (12.15-13.45)	Menyampaikan materi baru BAB 2 mengenai Pembangunan Ekonomi dan Perencanaan Pembangunan Ekonomi.	-	-

2.	Selasa, 6 September 2016	Piket UKS (07.00-12.00) dan (12.30-13.45)	Melakukan pertolongan pertama pada siswa yang sakit seperti memberikan obat.	-	-
		Konsultasi RPP (11.45-12.15)	Mengkonsultasikan RPP dan media PPT tentang materi Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi	-	-
3	Rabu, 7 September 2016	Apel Pembukaan PEMILOS (07.00-07.30)	Mengikuti apel pembukaan PEMILOS bersama Kepala Sekolah, guru-guru, siswa, serta calon ketua dan wakil ketua OSIS.	-	-
		Mengajar di kelas XI IPS 3 (12.15-13.45)	Menyampaikan materi tentang indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.	Jam terpotong untuk acara PEMILOS, materi belum tersampaikan semua.	Segera menyesuaikan dan melanjutkan materi pada pertemuan berikutnya.
4	Kamis, 8 September 2016	Piket Sekolah (07.00-14.00)	Membantu sekolah dalam hal apapun seperti mengabsen, mengurus surat izin, dan memencet bel setiap pergantian jam pelajaran.	-	-
5	Jumat, 9 September 2016	Piket UKS (07.00-11.00)	Melakukan pertolongan pertama pada siswa yang sakit seperti memberikan obat.	-	-
6	Sabtu, 10 September 2016	Piket Sekolah (09.00-11.00)	Membantu sekolah, seperti mengabsen, mengurus surat izin, dan memencet bel setiap	-	-

			pergantian jam pelajaran.		
--	--	--	---------------------------	--	--

Minggu ke 9

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA		-	-
2.	Selasa, 13 September 2016	Membuat media game (07.30- 10.30)	Membuat media game, yaitu game 3 jadi. Kegiatan berupa membuat 20 soal dan kotak 3 jadi di kertas manila.	-	-
		Piket UKS (10.45-13.45)	Melakukan pertolongan pertama pada siswa yang sakit seperti memberikan obat.	-	-
3	Rabu, 14 September 2016	Membuat desain slogan kesehatan (09.00-12.00) dan (15.00-17.00)	Membuat desain slogan kesehatan dengan corel	-	-
		Mengajar di kelas XI IPS 3 (12.15-13.45)	Melanjutkan materi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan mengadakan game untuk mereview materi pembangunan ekonomi. Kemudian dilanjutkan perpisahan.	-	-

4	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL UNY (10.00-11.00)	Menghadiri acara penarikan PPL UNY bersama teman-teman mahasiswa yang lain. Acara ini juga dihadiri oleh Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, dan Guru Pembimbing Lapangan.	-	-
---	--------------------------	---------------------------------	---	---	---

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Suwarno M.Pd.

Drs. Parmanto

Dita Dwi Pusparini

NIP. 19510709 198003 1 002

NIP. 19580408 198303 1 013

NIM. 13804241068



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Banguntapan NAMA MHS : Dita Dwi Pusparini
ALAMAT : Ngentak, Baturetno, NOMOR MHS : 13804241064
SEKOLAH Banguntapan, Bantul FAK/JUR/PRODI : FE/ Pendidikan
Ekonomi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	a. Keadaan Lokasi SMA Negeri 1 Banguntapan memiliki lokasi yang cukup strategis yang beralamat di Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul.	Cukup Strategis
		b. Keadaan Gedung Gedung-gedung (gedung kelas maupun gedung lainnya) yang terdapat di SMA Negeri 1 Banguntapan terawat dengan baik dan bagus, dimana taun 2013 terdapat perbaikan bangunan yang rusak.	Bagus dan terawat
		c. Keadaan Sarana & Prasarana Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Banguntapan sudah cukup lengkap dengan keadaan cukup bagus dan terawat dengan baik.	Baik
		d. Keadaan Personalia – Personalia di SMA Negeri 1 Banguntapan sudah bagus. – Telah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, di perpustakaan, dll.	Baik
		e. Keadaan Fisik Lain (Penunjang) – Fasilitas pendukung yang terdapat di SMA Negeri 1 Banguntapan lengkap. – Keadaan fisik sarana penunjang seperti ruang piket, masjid, dll terawat dengan baik.	Baik
		f. Penataan Ruang Kerja Penataan ruang kerja di SMA Negeri 1 Banguntapan sudah dikelompokkan sesuai dengan	Baik



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

		bidangnya masing-masing. Ruang guru dan ruang TU berada di lantai satu, sedangkan ruang BK berada di lantai dua.	
2	Potensi Siswa	Potensi siswa SMA Negeri 1 Banguntapan sangat baik, dilihat dari input siswa dengan rata-rata Nilai UN > 8,3 Siswa sering menjuarai perlombaan di beberapa bidang, antara lain: voli, sepak bola, tonti, UKS, penulisan karya ilmiah, olimpiade, dan beberapa bidang lain.	Bagus
3	Potensi Guru	Jumlah guru di SMA 1 Banguntapan mencukupi dengan 42 Guru Tetap dan 13 Guru Tidak Tetap.	Baik
4	Potensi Karyawan	Karyawan-karyawan di SMA N 1 Banguntapan terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas fotocopy, dan petugas kebersihan sekolah. Karyawan memiliki spesifikasi keahlian yang sudah tepat dengan jumlah tujuh Pegawai Tetap dan delapan Pegawai Tidak Tetap.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari satu LCD dan satu proyektor, dua kipas angin, papan informasi kelas, dan satu output suara. Fasilitas laboratorium lengkap.	Bagus
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">– Kondisi gedung perpustakaan dalam kondisi yang bagus dan terawat dengan baik, serta dilengkapi AC sehingga menambah kenyamanan.– Terdapat fasilitas pendukung seperti meja dan kursi untuk membaca.– Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel.	Baik
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none">– SMA Negeri 1 Banguntapan memiliki Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, dan Laboratorium Komputer.	Baik



		<ul style="list-style-type: none">- Dari segi fisik, gedung laboratorium dalam kondisi yang bagus dan terawat. Untuk kelengkapannya dirasa sudah lengkap dan sesuai untuk skala sekolah menengah.	
8	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none">- Ruang BK di SMA Negeri 1 Banguntapan memiliki ruangan yang cukup luas yang terletak di lantai 2, di atas ruang wakasek SMA Negeri 1 Banguntapan.- Terdapat 3 orang guru BK. Guru BK rutin mengelola beasiswa bagi siswa berprestasi dan siswa tidak mampu.	Baik
9	Bimbingan Belajar	SMA Negeri 1 Banguntapan mengadakan penambahan jam pelajaran untuk pendalaman materi, serta bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik siswa-siswanya. Khusus kelas XII terdapat Jam Pelajaran ke-9 atau les.	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Degap,dll)	<ul style="list-style-type: none">- Terdapat ekstrakurikuler Pramuka, PMR, Karya Ilmiah Remaja, komputer akuntansi, basket, sepak bola, tonti, karate, penulisan KIR, aeromodeling, kerajinan dan ketrampilan, paduan suara, smaba sinema dll.- Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA Negeri 1 Banguntapan adalah Pramuka untuk kelas X, KIR untuk kelas XI IPA, dan komputer akuntansi untuk kelas XI IPS.- Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA N 1 Banguntapan.	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat organisasi OSIS yang aktif dan telah memiliki ruangan tersendiri yang cukup nyaman.	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ruang UKS yang berada di sebelah Ruang OSIS cukup luas yang terdiri dari 4 ruang, yaitu tempat tidur perempuan, tempat tidur laki-laki, ruang dokter, dan ruang tunggu.. Ruang UKS dilengkapi dengan kotak P3K yang lengkap. Di ruang UKS sudah terdapat	Baik



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 2
Untuk
Mahasiswa

		susunan organisasi UKS dan tata tertib UKS.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Di ruang guru dilengkapi dengan struktur organisasi dan papan nama guru sedangkan di laboratorium dilengkapi dengan struktur organisasi laboratorium serta tata tertib penggunaan laboratorium.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ekstrakurikuler wajib bagi kelas XI IPA. Namun kelas IPS juga ikut membuat KTI untuk dilombakan.	Baik
15	Karya Ilmiah Guru	Untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah, guru turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas.	Baik
16	Koperasi Siswa	Koperasi siswa di SMA N 1 Banguntapan berjalan baik dengan dibantu satu karyawan koperasi. Koperasi menyediakan kebutuhan siswa, seperti alat tulis dan LKS serta melayani jasa <i>fotocopy</i> dan percetakan.	Baik
17	Tempat Ibadah	Masjid berada di utara tempat parkir siswa. Masjid SMA N 1 Banguntapan memiliki 2 lantai dan luas. Fasilitas pendukung lengkap seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukenah, sajadah, Al Qur'an, dll.	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan SMA Negeri 1 Banguntapan terdapat banyak pepohonan yang rindang dan tanaman hias, sehingga mejadi teduh dan indah. SMA N 1 Banguntapan mendapatkan penghargaan sebagai sekolah adiwiyata. - Tersedia tempat sampah yang dibedakan klasifikasinya yaitu tempat sampah plastik, organik serta anorganik. - Tersedia tempat sampah dan sabun di dalam kamar mandi. 	Baik
19	Lain-lain.....		



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk
Mahasiswa

Bantul, 27 Februari 2016

Koordinator PPL
SMA N 1 Banguntapan

Dra. Nurul Supriyanti
NIP 19660430 200501 2 003

Mahasiswa,

Dita Dwi Pusparini
NIM. 13804241068



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MHS : Dita Dwi Pusparini WAKTU : 10.15-11.45 WIB
NO. MHS : 13804241068 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Banguntapan
TGL OBSERVASI : 15 Maret 2016 FAK/JUR/PRODI : FE/ Pendidikan Ekonomi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Penerapan kurikulum 2013	Ada, sudah terstruktur. Kurikulum yang digunakan kembali ke KTSP.
	2. Silabus	Ada, sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam 'Assalamu'alaikum' dan 'Selamat pagi'. Dilanjutkan melakukan presensi siswa, menanyakan kabar siswa, dan memberikan apersepsi kepada siswa berupa pemberian motivasi kepada siswa.
	2. Penyajian Materi	Guru sangat interaktif dengan siswa, jelas dalam menerangkan serta menggunakan alat pada saat menjelaskan sehingga siswa lebih cepat memahami.
	3. Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Guru menggunakan metode diskusi, tanya jawab, ceramah dan demonstrasi.- Soal latihan dibahas penyelesaiannya secara bersama-sama antara guru dan siswa, serta siswa bebas mengemukakan jawabannya.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa yang tegas, efektif dan mudah dipahami siswa serta disesuaikan dengan siswa.
	5. Penggunaan Waktu	Guru menggunakan waktu dengan efisien dan maksimal sampai jam pelajaran selesai.



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	6. Gerak	<ul style="list-style-type: none">– Guru tidak diam ditempat, tetapi memantau masing-masing siswa serta menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan atau tidak.– Guru aktif mendatangi siswa. Kadang guru berada di depan dan terkadang berjalan ke arah siswa, terkadang menulis di papan tulis
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru menggunakan analogi untuk memotivasi siswa serta memberikan penyemangat di awal pembelajaran dan disela-sela proses belajar mengajar.
	8. Teknik Bertanya	Di sela-sela pembelajaran dan setelah materi selesai, guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa dengan spontan sesuai dengan materi yang disampaikan. Siswa menjawab pertanyaan dengan antusias.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	<ul style="list-style-type: none">– Guru senantiasa memantau siswa dan mengajak berinteraksi, sehingga siswa memperhatikan ketika guru mengajar.– Guru mampu menguasai kelas dengan baik.– Guru mengajak berpikir dan berdiskusi dengan siswa mengenai soal/pertanyaan yang akan dibahas bersama
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media lembar soal serta Microsoft Power Point
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">– Diberikan sejumlah soal latihan, kemudian siswa berlomba-lomba untuk menjawabnya.– Evaluasi rutin biasanya dilakukan setiap satu bab materi selesai dengan bentuk evaluasi berupa tes
	12. Menutup Pelajaran	Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar, memimpin doa kemudian salam
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi serta aktif bertanya pada saat proses



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		kegiatan belajar mengajar berlangsung. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru selama pembelajaran
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa di luar kelas lebih cenderung berinteraksi dengan temannya. Siswa selalu menyapa dan tersenyum saat bertemu dengan guru di luar kelas

Guru Pembimbing

Drs. Parmanto

NIP. 197204151994012001

Bantul, 15 Maret 2016

Mahasiswa,

Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

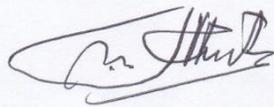
JADWAL MENGAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 1

JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1			07.00-07.45			
2			07.45-08.30			
3					08.30-09.15	
4						
ISTIRAHAT						
5						
6						
ISTIRAHAT						
7						
8						

Banguntapan, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Parmanto

NIP. 197204151994012001

Mahasiswa,



Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

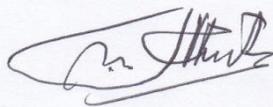
JADWAL MENGAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 3

JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1						
2						
3						
4						
ISTIRAHAT						
5						
6						
ISTIRAHAT						
7			12.15-13.00			
8	13.00-13.45		13.00-13.45			

Banguntapan, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Parmanto

NIP. 197204151994012001

Mahasiswa,



Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

KALANDER AKADEMIK SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN 2016/2017

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	31
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017

	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

JULI 2017

	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerimaan LHB
-  Hardiknas
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Ulang Tahun Sekolah

KETERANGAN :

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	22 November 2016	: Hari Ulang Tahun Sekolah
9	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
10	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
11	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
12	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
13	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
14	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
15	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
16	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
17	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
18	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
19	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
20	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
21	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
22	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
23	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
24	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
25	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
26	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Program : Ekonomi
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/ Semester : XI/ 1
Nama Guru : **Drs. Parmanto**
NIP/ NIK : 19580408 198303 1 013
Nama Sekolah : SMA N 1 Banguntapan

**ANALISIS ALOKASI WAKTU
KURIKULUM 2013**

Nama Sekolah : SMA N 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : XI
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Jam Per Minggu	Jam Efektif	Ket
1	Juli	4	1	3	4	
2	Agustus	5	4	3	12	
3	September	4	4	3	13	
4	Oktober	4	4	3	12	
5	November	5	5	3	13	
6	Desember	4	0	3	0	
7	Januari	5	5	3	12	
8	Februari	4	4	3	12	
9	Maret	5	4	3	12	
10	April	4	2	3	5	
11	Mei	5	5	3	14	
12	Juni	5	2	3	7	
Jumlah		54	40	36	116	

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : XI
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Sem.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket.
1	<p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	10 JP	
		4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.		
		3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	7 JP	
		4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia		
		3.3 Mendeskripsikan pendapatan nasional.	8 JP	
		4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional.		
		3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan.	10 JP	
		4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan		
		3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak.	10 JP	
		4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.		
Ulangan Harian			10 JP	
Cadangan			2 JP	

Ulangan Tengah Semester		2 JP	
Ulangan Akhir		2 JP	
Jumlah Jam Semester I		61 JP	
2	3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi	12 JP	
	4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi		
	3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	8 JP	
	4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal		
	3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	8 JP	
	4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia		
	3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian	12 JP	
	4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal		
Ulangan Harian		8 JP	
Cadangan		2 JP	
Ulangan Tengah Semester		2 JP	
Ulangan Akhir Semester		2 JP	
Jumlah Jam Semester II		54 JP	

Bantul, 15 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Parmanto

NIP. 197204151994012001

Mahasiswa,



Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
 Kelas : **XI IIS 1**

Guru: Dita Dwi Pusparini (PPL)

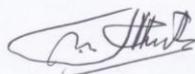
Program					Pelaksanaan		
Hari/Tanggal	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
Rabu, 03-08-16	1-2	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.1 Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja. 3.2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja.	Laptop, proyektor, LCD, spidol, papan tulis, video ketenagakerjaan		LCD rusak	Meminjam LCD berjalan di TU (Tata Usaha)
Jumat, 05-08-16	3	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.3 Menganalisis upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Indonesia	Laptop, proyektor, LCD, spidol, papan tulis	Dini Maharini (s)		Terlaksana
Rabu, 10-08-16	1-2	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.5 Menganalisis pengangguran di Indonesia	Laptop, LCD, proyektor, papan tulis, spidol, dan hasil diskusi siswa.	Filia Putri Adiningsih (s)		Terlaksana
Jumat, 19-08-16	3	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.5 Mendeskripsikan sistem upah di Indonesia	Laptop, proyektor, LCD, spidol, papan tulis	Dandi Agung Prasetya (s)		Terlaksana
Rabu, 24-08-16	1-2	ULANGAN HARIAN		Soal ulangan dan lembar jawab.	Atik Dwi Irfani (i)		Terlaksana

Jumat, 26-08-16	3	REMEDIAL DAN PENGGAYAAN		Soal ulangan, soal pengayaan dan lembar jawab.			Terlaksana
Rabu, 31-08-16	1-2	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia.	2.2.1 Menyajikan pengetahuan mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia 2.2.2 Mempresentasikan pengetahuan hasil analisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	Laptop, proyektor, LCD, spidol, papan tulis, properti Mengetahui, game			Terlaksana
	9-10	ULANGAN SUSULAN		Soal ulangan dan lembar jawab.			Terlaksana

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Parmanto

NIP. 197204151994012001

Mahasiswa,



Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
 Kelas : **XI IIS 3**

Guru: Dita Dwi Pusparini (PPL)

Program					Pelaksanaan		
Hari/Tanggal	Jam ke	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
Senin, 01-08-16	8	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.1 Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja. 3.2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja.	Laptop, proyektor, LCD, spidol, papan tulis, video ketenagakerjaan		LCD rusak	Meminjam LCD berjalan di TU (Tata Usaha)
Rabu, 03-08-16	7-8		3.2.3 Menganalisis upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Indonesia	Laptop, proyektor, LCD, spidol, papan tulis	Bulan Suci (s)		Terlaksana
Senin, 08-08-16	8		3.2.4 Menganalisis pengangguran di Indonesia (pengangguran berdasarkan lama waktu bekerja)	Laptop, LCD, proyektor, papan tulis, dan spidol.	Intania Isnaini (s) Adelia Cahya (s) Muthi'ah Muliana (s) Rizqa Noor (s) Alvia Putri Cindy (i)		Terlaksana
Rabu, 10-08-16	7-8		3.2.4 Menganalisis pengangguran di Indonesia (pengangguran berdasarkan penyebabnya)	Laptop, LCD, proyektor, papan tulis, dan spidol.	Febrian Surya (s) Intania Isnaini (s)		Terlaksana

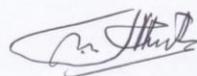
Senin, 15-08-16	8		3.2.5 Mendeskripsikan sistem upah di Indonesia (pengertian dan faktor yang mempengaruhi sistem upah)	Laptop, proyektor, LCD, spidol, dan papan tulis.	Alvia Putri Cindy (a)		Terlaksana
Senin, 22-08-16	8		3.2.5 Mendeskripsikan sistem upah di Indonesia (jenis-jenis sistem upah)	Laptop, proyektor, LCD, spidol, dan papan tulis.	Sasabela Indah (s)		Terlaksana
Rabu, 24-08-16	7-8	ULANGAN HARIAN		Soal ulangan dan lembar jawab.			Terlaksana
Senin, 29-08-16	8	REMEDIAL DAN PENNGAYAAN		Soal ulangan, soal pengayaan dan lembar jawab.			Terlaksana
Rabu, 31-08-16	7-8	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia.	2.2.1 Menyajikan pengetahuan mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia 2.2.2 Mempresentasikan pengetahuan hasil analisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	Laptop, proyektor, LCD, spidol, papan tulis, dan <i>game</i> .			Terlaksana
Senin, 05-09-16	8	3.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan	3.2.1 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi. 3.2.2 Menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi (Pendekatan dalam sistem perencanaan pembangunan	Laptop, proyektor, LCD, spidol, dan papan tulis.			Terlaksana

		dan cara mengatasinya.	ekonomi)			
Rabu, 07-09-16	7-8		3.2.2 Menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi (Perencanaan pembangunan ekonomi di Indonesia)	Mengetahui, Laptop, proyektor, LCD, spidol, dan papan tulis.	Galih Firsty R (s) R. Raihan Rizki R (s)	Jam pelajaran terpotong oleh PEMILOS
Rabu, 14-09-16	7-8		3.2.2 Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. 3.2.3 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.	Laptop, proyektor, LCD, spidol, papan tulis, dan game.	R. Raihan Rizki R (s)	Terlaksana

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Parmanto

NIP. 197204151994012001

Mahasiswa,



Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

SILABUS

MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli,					

Kompetensi Dasar kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	Pembangunan Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 	Mengamati: Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan. Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi	Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi Penilaian produk :	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi • www.bappenas.gov.id

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan</p>	Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil diskusi		<p><i>go.id</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	<p>tenaga kerja dan angkatan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis Tenaga Kerja Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<p>kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat</p>	<p>ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan penugasan atau laporan hasil diskusi</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/ elektronik Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat,</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dan pendapatan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pendapatan nasional <ul style="list-style-type: none"> • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan.</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	pendapatan nasional dan pendapatan perkapita <p>Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional berdasarkan tugas yang disusun guru (studi kasus)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misal: http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	APBN <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN 	Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis pengeluaran negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan Tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis pengeluaran daerah 	<p>tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: menilai kegiatan diskusi kelompok tentang peran APBN dan APBD</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD</p>		<p>Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan Media massa cetak/ elektronik http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html UUD 1945 Pasal 23 Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah Undang-undang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 				No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi, manfaat, dan besaran pajak Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD,</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD</p> <p>Penilaian produk:</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan Media massa cetak/ elektronik Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pajak di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak 	perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak. <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak.</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	menilai hasil simulasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak dalam pembangunan		Cara Perpajakan (KUP) <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang fungsi, manfaat, dan besaran pajak			
3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi 4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi	Indeks Harga dan Inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi 	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang hubungan antara indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Penilaian produk: menilai laporan hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonimi SMA/MA muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Media massa cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Permintaan dan Penawaran Uang <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau temuan dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang			
3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Peran dan fungsi kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter Kebijakan Fiskal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal 	Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)	Tes tertulis : menilai ranah pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan Produk:	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peran dan fungsi kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	menilai hasil evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi		<p>Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.bi.go.id • Media massa cetak/ elektronik • Bank Indonesia • http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ • http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Mengamati Membaca pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD,	Test tulis menilai pengetahuan tentang pelaku perekonomian Indonesia	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi • Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi • Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi 	<p>BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan</p>	<p>dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kegiatan diskusi tentang BUMN, BUMD, BUMS, koperasi dan menyimpulkan dan mempresentasikan hasilnya</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian 4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal	Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan laporan hasil simulasi kelompok tentang mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	simulasi perdagangan saham dan investasi di pasar modal		

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI_1) dan sikap sosial (KI_2) siswa selama proses pembelajaran

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) /1
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja.

4.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia.
----	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

3. Kompetensi Pengetahuan

3.2.1 Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja dengan tepat.

4. Kompetensi Keterampilan

4.2.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai masalah-masalah ketenagakerjaan di negara berkembang.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa. 2) Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4) Guru memberikan <i>games ice breaking</i> untuk mencairkan suasana dan memusatkan perhatian peserta didik dengan menyambung kata. 5) Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas. 6) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan bertanya mengenai ketenagakerjaan. 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
	1) Mengamati	30

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan gambaran mengenai ketenagakerjaan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. 2) Guru memberikan gambar peta konsep mengenai ketenagakerjaan. 3) Peserta didik merumuskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja. 4) Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 4 (empat) kelompok diskusi. <p>2) Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok masing-masing untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja. b. Guru memberikan arahan, agar kelompok 1 mendiskusikan tentang pengertian ketenagakerjaan, kelompok 2 tentang kesempatan kerja, kelompok 3 tentang tenaga kerja, dan kelompok 4 tentang angkatan kerja. <p>3) Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik pada masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban terhadap pertanyaan yang sudah ditentukan. Selain diskusi, peserta didik juga diperbolehkan menggunakan sumber yang lain seperti internet, buku ataupun sebagainya.</p> <p>4) Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Enam orang dari masing-masing kelompok diberikan waktu untuk bertemu ke kelompok lain dan meminta informasi. b. Perwakilan kelompok 1 meminta informasi kepada kelompok 2, 3, dan 4 tentang materi masing-masing kelompok dan perwakilan kelompok 2 meminta informasi kepada kelompok 1, 3, dan 4 tentang materi masing-masing kelompok. Begitu juga kelompok 3 dan 4 melakukan hal yang sama. c. Perwakilan kembali ke kelompok semula dan menyampaikan informasi yang didapatkan kepada 	<p>Menit</p>
----------------------	---	--------------

	<p>semua anggota kelompoknya.</p> <p>d. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari kelompok yang lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>e. Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</p> <p>5) Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik yang mewakili kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusinya di dalam kelas.</p> <p>b. Peserta didik memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	
Penutup	<p>1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>2) Guru memberikan soal <i>post test</i>.</p> <p>3) Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan pertemuan berikutnya, yaitu jenis-jenis tenaga kerja.</p> <p>4) Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a menutup pelajaran</p> <p>5) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	5 Menit

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

1. Power point

2. Alat

a. LCD

b. Proyektor

c. Laptop

3. Sumber belajar

- Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Esis. Halaman 2-19
- Media Elektronik atau cetak
- Internet
- Dan sumber lainnya

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap

- a. Jenis/teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

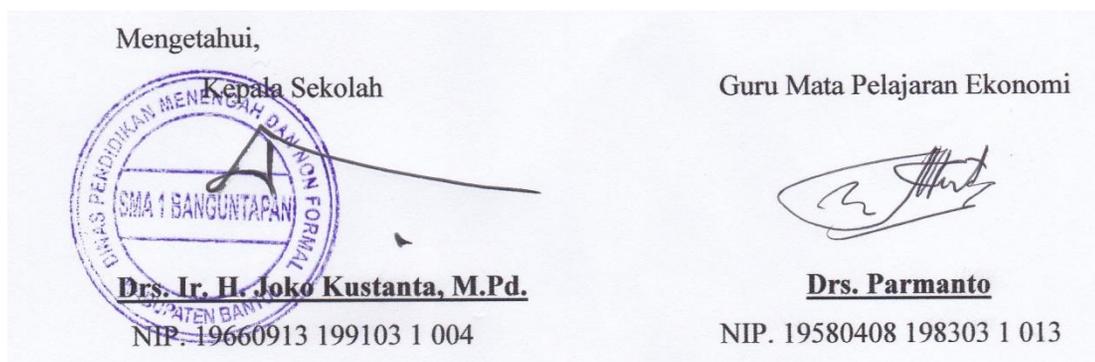
2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (*terlampir*)
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

Yogyakarta, 30 Juli 2016



Lampiran 1.

Materi Pembelajaran

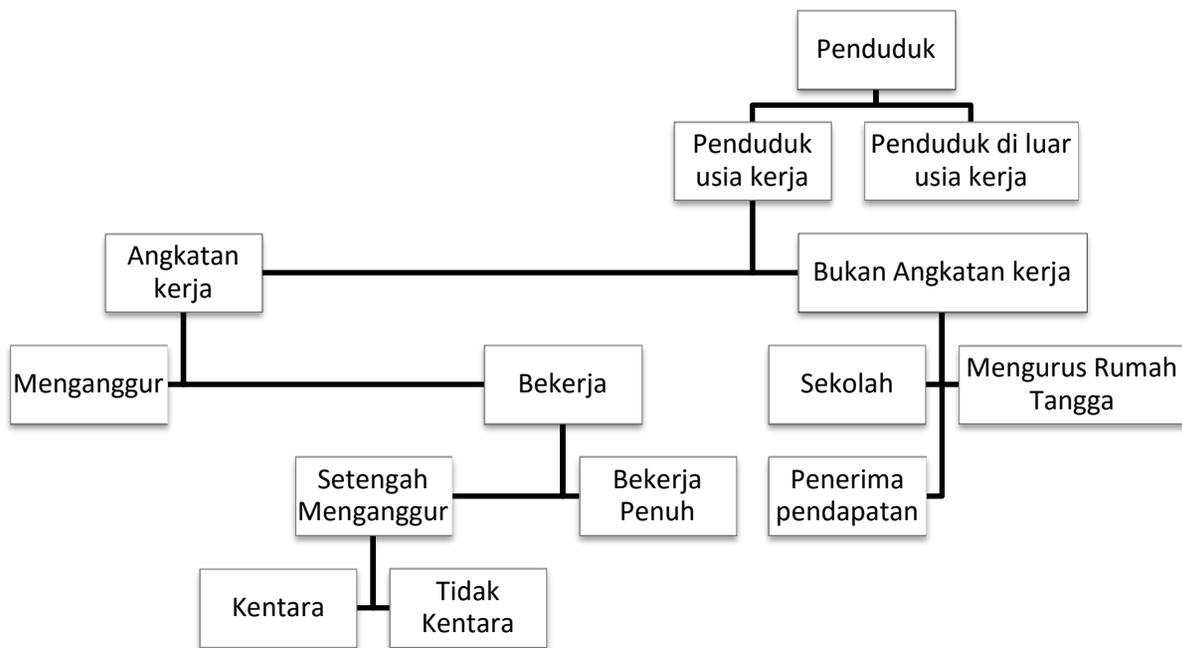
Ketenagakerjaan dan Pengangguran

A. Pengertian Ketenagakerjaan, Kesempatan Kerja, Tenaga Kerja, dan Angkatan Kerja

Berdasarkan Undang-undang Nomor 13 Tahun 2003, ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja.

Kesempatan kerja tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan lapangan pekerjaan.

Berikut ini adalah diagram ketenagakerjaan:



Penduduk adalah semua orang yang berdomisili di wilayah geografis Republik Indonesia selama 6 bulan atau kurang dari 6 bulan tetapi bertujuan untuk menetap. Penduduk ini dibagi menjadi 2 (dua) yaitu penduduk usia kerja dan penduduk bukan usia kerja.

Penduduk usia kerja (tenaga kerja) yaitu penduduk dalam usia kerja (15-65 tahun) yang siap melakukan pekerjaan atau mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. Sedangkan penduduk bukan usia kerja yaitu penduduk diluar usia kerja (0-14 tahun dan diatas 65 tahun).

Penduduk usia kerja (tenaga kerja) ini dibagi menjadi 2 (dua) yaitu angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Angkatan kerja yaitu bagian dari tenaga kerja yang

aktif dalam kegiatan ekonomi. Aktif ini tidak selalu berarti sudah bekerja karena yang digolongkan sebagai angkatan kerja adalah penduduk dalam usia kerja (15 tahun ke atas) baik yang bekerja maupun yang mencari pekerjaan (pengangguran). Sedangkan Bukan Angkatan kerja yaitu penduduk yang masuk dalam usia produktif namun mereka tidak ada kemauan kerja, antara lain iu rumah tangga, anak sekolah, penerima pendapatan lain (pensiunan), dan orang cacat.

Bekerja dibagi menjadi 2 (dua) yaitu bekerja penuh dan setengah menganggur atau bekerja tidak penuh. Bekerja penuh yaitu angkatan kerja yang bekerja selama 35 jam/ lebih selama seminggu. Sedangkan bekerja tidak penuh atau setengah menganggur yaitu angkatan kerja yang bekerja kurang dari 35 jam selama seminggu.

Setengah menganggur dibagi menjadi 2 (dua) yaitu setengah menganggur kentara dan tidak kentara.

➤ **Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja (TPAK)**

TPAK digunakan untuk mengetahui perbandingan antara angkatan kerja dan penduduk usia kerja.

$$TPAK = \frac{\text{Angkatan Kerja}}{\text{Jumlah Penduduk}} \times 100\%$$

Contoh:

Jika diketahui jumlah angkatan kerja di Indonesia 125 juta orang dan jumlah penduduk Indonesia adalah 250 juta orang, maka tingkat partisipasi angkatan kerja Indonesia adalah...

Jawab:

$$TPAK = \frac{125}{250} \times 100\% = 50\%$$

➤ **Dependency Ratio**

Dependency Ratio yaitu perbandingan antara penduduk di luar usia kerja dengan penduduk usia kerja. Semakin tinggi dependency ratio, semakin besar tanggungan penduduk usia produktif.

$$\text{Dependency Ratio} = \frac{\text{Penduduk di luar usia kerja (PLUK)}}{\text{Penduduk usia kerja (PUK)}} \times 100\%$$

Lampiran 2.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap spiritual mahasiswa. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh mahasiswa dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = apabila peserta didik melakukan **satu** perilaku sikap spiritual
- 2 = apabila peserta didik melakukan **dua** perilaku sikap spiritual
- 3 = apabila peserta didik melakukan **tiga** perilaku sikap spiritual
- 4 = apabila peserta didik melakukan **semua** perilaku sikap spiritual

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Bahan Kajian :

Perilaku Sikap Spiritual yang diamati:

- 1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
- 2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
- 3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
- 4. Berusaha semaksimal mungkin untuk meraih hasil atau prestasi yang diharapkan (ikhtiar)

No .	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual				Jumlah Skor	Predikat
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.	Dst.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Rubrik Penilaian :

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	NIS	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	Predikat	
			Jujur				Bertanggung Jawab				Percaya Diri						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
<p>Jujur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mencontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas 2. Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas 3. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 4. Melaporkan data atau informasi apa adanya 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>
<p>Percaya Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berani presentasi di depan kelas 2. Berpendapat tanpa ragu-ragu 3. Mampu membuat keputusan dengan cepat 4. melakukan kegiatan dengan optimis 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>

<p>Tanggung Jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab siswa 2. Melaksanakan tugas individu 3. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan 4. Melaksanakan tugas proyek 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>
--	---

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lampiran 3.

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrumen penilaian dengan teknik tes tertulis

A. Lembar Penilaian

Indikator:

3.2.1 Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja.

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : XI

Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No.	Nama Siswa	Skor yang diperoleh
1.		
2.		
3.		
4.		
Dst.		

B. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali C = 60 – 69 : Cukup
B = 70 – 79 : Baik D = <60 : Kurang

C. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.2 Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja	Suatu keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh pencari kerja merupakan pengertian ... a. Waktu kerja b. Program kerja c. Angkatan kerja d. Kesempatan kerja e. Kemampuan kerja	D
		Seseorang yang berusia 15-64 tahun termasuk kedalam usia ... a. Pekerja b. Pegawai c. Pengusaha d. Pengangguran e. Tenaga Kerja	E
		Dibawah ini yang tidak dapat dimasukkan ke dalam angkatan kerja adalah a. Guru b. Dokter c. Konsultan d. Siswa SMA e. Pembantu rumah tangga	D
		Apa hubungan antara jumlah penduduk yang tinggi dengan jumlah pengangguran dan kesempatan kerja?	Ketika jumlah penduduk tinggi dan kesempatan kerja yang ada sedikit maka pengangguran akan tinggi

Lampiran 4.

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator:

Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia

A. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4=Sangat baik 3=baik 2=cukup 1=kurang

B. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria				Total Skor	Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok	Siswa mampu mengajukan pertanyaan	Siswa mampu menjawab pertanyaan	Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik		
1.							
2.							
Dst							

C. Rubrik Penilaian

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) /1
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja.

4.	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia.
----	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

3. Kompetensi Pengetahuan

3.2.2 Peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja dengan tepat.

4. Kompetensi Keterampilan

4.2.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai masalah-masalah ketenagakerjaan di negara berkembang.

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis tenaga kerja.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa. 2) Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4) Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas. 5) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan bertanya mengenai tenaga kerja. 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
	<p>1) Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan gambaran mengenai tenaga kerja dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. b. Peserta didik merumuskan jenis-jenis tenaga kerja. c. Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 6 	50 Menit

Kegiatan Inti	<p>kelompok diskusi.</p> <p>2) Menanya</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok masing-masing untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan penggolongan jenis-jenis tenaga kerja.</p> <p>b. Setiap kelompok mendapatkan satu penggolongan jenis-jenis tenaga kerja.</p> <p>3) Mengumpulkan informasi</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan tugas kelompok yang diberikan.</p> <p>Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan tugas kelompok yang diberikan dari buku-buku referensi dan mengakses dari internet.</p> <p>4) Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait tugas kelompok yang diberikan.</p> <p>5) Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi kelompok.</p> <p>2) Peserta didik menyajikan secara lisan hasil diskusi kelompok.</p> <p>3) Peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan.</p>	
Penutup	<p>1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>2) Guru memberikan soal <i>post test</i>.</p> <p>3) Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan pertemuan berikutnya, yaitu upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.</p> <p>4) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menutup</p>	10 Menit

	pelajaran.	
	5) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Power point
2. Alat
 - a. LCD
 - b. Proyektor
 - c. Laptop
3. Sumber belajar
 - Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Esis. Halaman 2-19
 - Media Elektronik atau cetak
 - Internet
 - Dan sumber lainnya

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap

- a. Jenis/teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (terlampir)
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.

NIP. 19660913 199103 1 004

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Drs. Parmanto'.

Drs. Parmanto

NIP. 19580408 198303 1 013

Materi Pembelajaran

Ketenagakerjaan dan Pengangguran

A. Jenis-Jenis Tenaga Kerja

1. Penggolongan tenaga kerja menurut kualitasnya
 - a. Tenaga kerja terdidik/ tenaga ahli/tenaga mahir
yaitu tenaga kerja yang memiliki kemahiran atau keahlian melalui pendidikan atau sekolah.
Contoh: guru, dokter, dan pengacara.
 - b. Tenaga kerja terlatih
yaitu tenaga kerja yang memiliki kemahiran atau keahlian melalui pengalaman atau ketrampilan.
Contoh: penjahit dan mekanik.
 - c. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih
yaitu tenaga kerja yang hanya mengandalkan tenaga fisik saja
contoh: tukang parker dan kuli bangunan.
2. Penggolongan tenaga kerja menurut sifatnya dibedakan menjadi:
 - a. Tenaga kerja jasmani yaitu tenaga kerja yang mengandalkan fisik atau jasmani dalam proses produksi.
 - b. Tenaga kerja rohani yaitu tenaga kerja yang memerlukan pikiran untuk melakukan dalam proses produksi.
3. Penggolongan tenaga kerja menurut fungsi pokok dalam perusahaan, antara lain:
 - a. Tenaga kerja bagian produksi
 - b. Tenaga kerja bagian pemasaran
 - c. Tenaga kerja bagian umum dan administrasi
4. Penggolongan tenaga kerja menurut hubungan dengan produk, antara lain :
 - a. Tenaga kerja langsung
 - b. Tenaga kerja tidak langsung
5. Penggolongan tenaga kerja menurut kegiatan departemen-departemen dalam perusahaan, antara lain :
 - a. Tenaga kerja departemen produksi
 - b. Tenaga kerja departemen non produksi
6. Penggolongan tenaga kerja menurut jenis pekerjaannya, antara lain:
 - a. Tenaga kerja bagian pabrik
 - b. Tenaga kerja bagian kantor
 - c. Tenaga kerja bagian lapangan

Lampiran 2.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap spiritual mahasiswa. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh mahasiswa dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = apabila peserta didik melakukan **satu** perilaku sikap spiritual
- 2 = apabila peserta didik melakukan **dua** perilaku sikap spiritual
- 3 = apabila peserta didik melakukan **tiga** perilaku sikap spiritual
- 4 = apabila peserta didik melakukan **semua** perilaku sikap spiritual

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Bahan Kajian :

Perilaku Sikap Spiritual yang diamati:

- 1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
- 2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
- 3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
- 4. Berusaha semaksimal mungkin untuk meraih hasil atau prestasi yang diharapkan (ikhtiar)

No .	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual				Jumlah Skor	Predikat
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.	Dst.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Rubrik Penilaian :

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	NIS	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	Predikat	
			Jujur				Bertanggung Jawab				Percaya Diri						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
<p>Jujur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mencontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas 2. Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas 3. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 4. Melaporkan data atau informasi apa adanya 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>
<p>Percaya Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berani presentasi di depan kelas 2. Berpendapat tanpa ragu-ragu 3. Mampu membuat keputusan dengan cepat 4. melakukan kegiatan dengan optimis 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>

<p>Tanggung Jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab siswa 2. Melaksanakan tugas individu 3. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan 4. Melaksanakan tugas proyek 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>
--	---

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lampiran 3.

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrumen penilaian dengan teknik tes tertulis

A. Lembar Penilaian

Indikator:

3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja.

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : XI

Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No.	Nama Siswa	Skor yang diperoleh
1.		
2.		
3.		
4.		
Dst.		

B. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali C = 60 – 69 : Cukup
B = 70 – 79 : Baik D = <60 : Kurang

C. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.1 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja	<p>Tenaga kerja terlatih adalah tenaga kerja yang memiliki keahlian atau ketrampilan dari pengalaman. Dibawah ini yang merupakan contoh tenaga kerja terlatih yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru Penjahit Pengacara Tukang parkir Kuli bangunan 	B
		<p>Pak Sabar adalah seorang kuli angkut barang di sebuah pasar tradisional. Berdasarkan jenis tenaga kerja berdasarkan kualitasnya, Pak Sabar termasuk dalam golongan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Tenaga kerja fisik Tenaga kerja terlatih Tenaga kerja terdidik Tenaga kerja terampil Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih 	E
		<ol style="list-style-type: none"> Tenaga kerja jasmani Tenaga kerja rohani Tenaga kerja tetap Tenaga kerja tidak tetap Tenaga kerja terampil <p>Dari lima pernyataan diatas, yang termasuk jenis tenaga kerja menurut sifatnya adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 dan 2 1 dan 3 2 dan 3 3 dan 4 4 dan 5 	A

Lampiran 4.

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator:

Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia

A. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4=Sangat baik 3=baik 2=cukup 1=kurang

B. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria				Total Skor	Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok	Siswa mampu mengajukan pertanyaan	Siswa mampu menjawab pertanyaan	Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik		
1.							
2.							
Dst							

C. Rubrik Penilaian

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) /1
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Pertemuan ke : 3

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.3 Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.

4.	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia.
----	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

3. Kompetensi Pengetahuan

3.2.3 Peserta didik mampu menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dengan tepat.

4. Kompetensi Keterampilan

4.2.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai masalah-masalah ketenagakerjaan di negara berkembang.

D. Materi Pembelajaran

1. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa. 2) Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4) Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas. 5) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan bertanya mengenai hal yang berkaitan dengan kualitas tenaga kerja. 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	7 Menit
	1) Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Semua peserta didik mengamati gambar-gambar dalam PPT yang diberikan oleh guru dan kemudian 	

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>menyimpulkan secara bersama-sama apa saja yang berkaitan dengan keadaan tenaga kerja dari gambar-gambar tersebut.</p> <p>2) Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 6 kelompok diskusi.</p> <p>2) Menanya</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok apa saja yang berkaitan dengan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.</p> <p>b. Guru memberikan arahan agar kelompok 1 dan 2 mendiskusikan tentang upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dari pihak pemerintah, kelompok 3 dan 4 mendiskusikan tentang upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dari pihak swasta, dan kelompok 5 dan 6 mendiskusikan tentang upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dari pihak individu.</p> <p>3) Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik pada masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban terhadap pertanyaan yang sudah ditentukan. Selain diskusi, peserta didik juga diperbolehkan menggunakan sumber yang lain seperti internet, buku ataupun sebagainya.</p> <p>4) Mengasosiasikan</p> <p>a. Dua orang dari masing-masing kelompok diberikan waktu untuk bertamu ke kelompok lain dan meminta informasi.</p> <p>b. Kelompok 1 bertukar informasi dengan kelompok 3 dan 5. Sedangkan kelompok 2 bertukar informasi dengan kelompok 4 dan kelompok 6.</p> <p>c. Perwakilan kembali ke kelompok semula dan menyampaikan informasi yang didapatkan kepada semua anggota kelompoknya.</p> <p>d. Setiap kelompok merumuskan semua informasi yang dirumuskan sendiri maupun informasi yang didapatkan dari kelompok lain.</p>	<p>35 Menit</p>
----------------------	--	---------------------

	<p>5) Mengkomunikasikan</p> <p>a. Salah satu kelompok (secara sukarela) menyampaikan semua informasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta, dan individu di depan kelas.</p> <p>b. Diberikan kesempatan bagi peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	
Penutup	<p>1) Guru memberikan penguatan materi yang telah dibahas dan melakukan evaluasi.</p> <p>2) Guru menyampaikan nasehat untuk belajar materi berikutnya, yaitu pengangguran.</p> <p>3) Peserta didik beserta guru berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>4) Guru menyampaikan salam penutup.</p>	3 Menit

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power point

2. Alat

- a. LCD
- b. Proyektor
- c. Laptop

3. Sumber belajar

- Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Esis. Halaman 2-19
- Media Elektronik atau cetak
- Internet
- Dan sumber lainnya

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap

- a. Jenis/teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda

- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (*terlampir*)
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.
NIP. 19660913 199103 1 004

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. Parmanto
NIP. 19580408 198303 1 013

Materi Pembelajaran

Ketenagakerjan dan Pengangguran

A. Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

Untuk mengatasi pengangguran perlu adanya usaha bersama untuk meningkatkan mutu tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta (perusahaan), dan individu.

1. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah menengah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi, dan keluarga berencana.

2. Pihak Swasta (Perusahaan)

Pihak swasta (perusahaan) dapat melakukan kerjasama dengan sekolah atau kampus dengan menyediakan kesempatan bagi siswa atau mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan.

3. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut:

- a. Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan.
- b. Menanamkan jiwa wirausaha.

Lampiran 2.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap spiritual mahasiswa. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh mahasiswa dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = apabila peserta didik melakukan **satu** perilaku sikap spiritual
- 2 = apabila peserta didik melakukan **dua** perilaku sikap spiritual
- 3 = apabila peserta didik melakukan **tiga** perilaku sikap spiritual
- 4 = apabila peserta didik melakukan **semua** perilaku sikap spiritual

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Bahan Kajian :

Perilaku Sikap Spiritual yang diamati:

- 1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
- 2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
- 3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
- 4. Berusaha semaksimal mungkin untuk meraih hasil atau prestasi yang diharapkan (ikhtiar)

No .	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual				Jumlah Skor	Predikat
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.	Dst.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Rubrik Penilaian :

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	NIS	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	Predikat	
			Jujur				Bertanggung Jawab				Percaya Diri						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
<p style="text-align: center;">Jujur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mencontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas 2. Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas 3. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 4. Melaporkan data atau informasi apa adanya 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>
<p style="text-align: center;">Percaya Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berani presentasi di depan kelas 2. Berpendapat tanpa ragu-ragu 3. Mampu membuat keputusan dengan cepat 4. melakukan kegiatan dengan optimis 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>

Tanggung Jawab	
1. Melaksanakan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab siswa	Skor 4= jika keempat deskriptor teramati
2. Melaksanakan tugas individu	Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati
3. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 2= jika kedua deskriptor teramati
4. Melaksanakan tugas proyek	Skor 1= jika satu deskriptor teramati

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lampiran 3.

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrumen penilaian dengan teknik tes tertulis

A. Lembar Penilaian

Indikator:

3.2.3 Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja.

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : XI

Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No.	Nama Siswa	Skor yang diperoleh
1.		
2.		
3.		
4.		
Dst.		

B. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali C = 60 – 69 : Cukup
B = 70 – 79 : Baik D = <60 : Kurang

C. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.1 Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	<p>Perhatikan data berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Meningkatkan jam kerja 2) Memperbanyak lowongan pekerjaan 3) Peningkatan kualitas mental dan spiritual 4) Meningkatkan kualitas tempat kursus dan pelatihan 5) Melalui jalur pendidikan formal baik yang bersifat umum atau kejuruan <p>Yang merupakan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja yaitu ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1, 2, dan 3 b. 1, 2, dan 4 c. 1, 2, dan 5 d. 2, 4, dan 5 e. 3, 4, dan 5 	E
		Upaya apa saja yang dapat Anda lakukan pada diri sendiri agar dapat menjadi tenaga kerja yang berkualitas dan siap di dunia kerja?	Menempuh pendidikan yang tinggi maupun latihan kursus agar memiliki kemampuan dan ketrampilan yang bagus sekaligus menjadi bekal, selain itu menanamkan jiwa kewirausahaan pada diri sendiri.

Lampiran 4.

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator:

Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia

A. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4=Sangat baik 3=baik 2=cukup 1=kurang

B. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria				Total Skor	Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok	Siswa mampu mengajukan pertanyaan	Siswa mampu menjawab pertanyaan	Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik		
1.							
2.							
Dst							

C. Rubrik Penilaian

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) /1
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit
Pertemuan ke : 4 dan 5

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.4 Mengidentifikasi pengangguran.
4.	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

3. Kompetensi Pengetahuan

3.2.4 Peserta didik mampu mengidentifikasi pengangguran dengan tepat.

4. Kompetensi Keterampilan

4.2.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai masalah-masalah ketenagakerjaan di negara berkembang.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengangguran.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa.2) Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran3) Guru mengecek kehadiran peserta didik.4) Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas.5) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan bertanya mengenai pengangguran.6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none">1) Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Semua peserta didik mengamati gambar-gambar dalam PPT yang diberikan oleh guru dan kemudian menyimpulkan secara bersama-sama pengertian pengangguran.b. Guru memberikan gambaran mengenai pengangguran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.c. Guru menjelaskan jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja.d. Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 5	75 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>kelompok diskusi.</p> <p>2) Menanya Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok masing-masing untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan jenis pengangguran menurut faktor penyebabnya.</p> <p>3) Mengumpulkan informasi Peserta didik pada masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban terhadap pertanyaan yang sudah ditentukan. Selain diskusi, peserta didik juga diperbolehkan menggunakan sumber yang lain seperti internet, buku ataupun sebagainya.</p> <p>4) Mengasosiasikan. a. Tiap-tiap kelompok membuat ringkasan materi yang telah dicari. b. Tiap kelompok membuat presentasi dengan menggunakan PPT.</p> <p>5) Mengkomunikasikan a. Semua kelompok menyampaikan semua informasi tentang jenis-jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya di depan kelas. b. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah diajarkan. 2) Guru memberikan soal <i>post test</i>. 3) Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan pertemuan berikutnya, yaitu sistem upah. 4) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menutup pelajaran. 5) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	<p>5 Menit</p>

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power point
- b. Lembar Kerja Siswa

2. Alat

- a. LCD
- b. Proyektor
- c. Laptop

3. Sumber belajar

- Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Esis. Halaman 2-19
- Media Elektronik atau cetak
- Internet
- Dan sumber lainnya

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap

- a. Jenis/teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

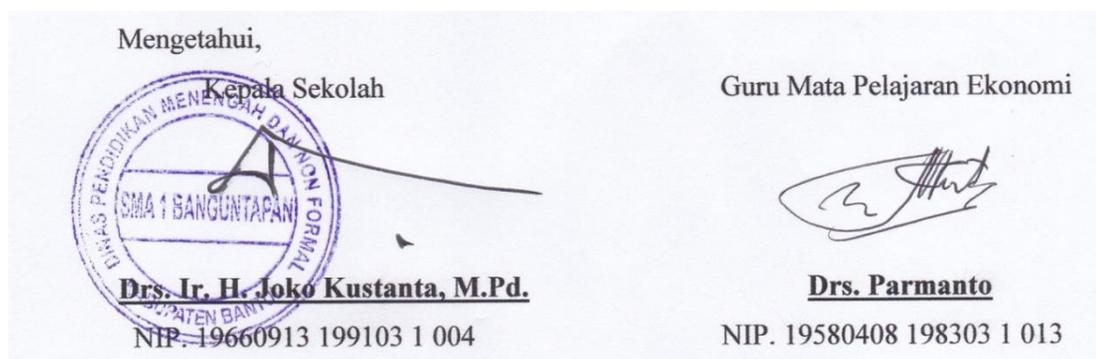
2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (*terlampir*)
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

Yogyakarta, 30 Juli 2016



Materi Pembelajaran

Ketenagakerjaan dan Pengangguran

A. Pengangguran

1. Pengertian Pengangguran

Pengangguran yaitu orang sedang tidak bekerja tetapi sedang mencari pekerjaan, sedang mempersiapkan suatu usaha baru, tidak memiliki pekerjaan karena merasa tidak mungkin mendapat pekerjaan, dan sudah mendapat pekerjaan tetapi belum mulai bekerja.

2. Jenis-Jenis Pengangguran

Jenis-jenis pengangguran dibedakan menjadi 2 (dua) yaitu menurut faktor penyebab terjadinya dan menurut lama waktu bekerja

a. Jenis pengangguran menurut faktor penyebab, antara lain:

1) Pengangguran friksional / sukarela

Pengangguran friksional yaitu pengangguran yang terjadi karena kesulitan mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja. Kesulitan-kesulitan temporer ini antara lain waktu yang diperlukan dalam proses pelamaran dan seleksi oleh pemberi kerja. Umumnya pemberi kerja selalu meng-harapkan kualitas tinggi dari calon pelamar kerja. Disisi lain pelamar kerja menginginkan pekerjaan yang memberikan fasilitas terbaik. Selain itu, pelamar membutuhkan waktu untuk memutuskan pilihan.

Pengangguran friksional juga dapat dikarenakan faktor jarak dan kurangnya informasi. Pelamar tidak mengetahui lowongan pekerjaan dan pemberi kerja tidak mengetahui dimana tersedia tenaga kerja yang memenuhi syarat.

Cara mengatasinya, antara lain:

- a) Mengusahakan informasi yang lengkap mengenai permintaan dan penawaran tenaga, sehingga proses pelamaran, seleksi, dan pengambilan keputusan menerima atau tidak berlangsung lebih cepat.
- b) Menyusun rencana penggunaan tenaga kerja lebih baik.
- c) Menarik investor baru dengan cara deregulasi dan debiokratisasi
- d) Memberikan bantuan pinjaman lunak dan bantuan lain untuk memacu kehidupan industri kecil

2) Pengangguran musiman

Pengangguran musiman yaitu pengangguran yang terjadi karena pergantian musim sehingga mempengaruhi jumlah pekerjaan yang tersedia di beberapa industri seperti sektor pertanian.

Contoh: di sector pertanian, umumnya setelah habis tanam sampai musim panen, petani tidak ada pekerjaan. Dalam keadaan ini, petani tersebut penganggur musiman.

Cara mengatasi: pemberian pelatihan ketrampilan, bias melalui BLK (Balai Latihan Kerja) agar petani dapat bekerja pada masa menunggu. Selain itu dengan pemberian informasi mengenai lowongan kerja pada bidang lain.

3) Pengangguran konjungtural / siklis

Pengangguran yaitu pengangguran yang terjadi karena menurunnya kegiatan perekonomian suatu negara.

Contoh: pada saat Indonesia terjadi krisis moneter tahun 1998, daya beli masyarakat menurun sehingga perusahaan mengurangi produksinya. Karena jumlah produksi dikurangi maka jumlah karyawan ikut dikurangi sehingga terjadi PHK. Karyawan yang terkena PHK inilah yang disebut Pengangguran konjungtural.

Cara mengatasi:

1. Pemerintah membuka proyek yang bersifat umum, seperti pembangunan jalan, jembatan, dan irigasi.
2. Menambah jumlah wiraswasta dengan cara kemudahan pemberian pinjaman, missal KUR (Kredit Usaha Rakyat) dan memasukkan materi kewirausahaan ke kurikulum sekolah ataupun perguruan tinggi.

4) Pengangguran struktural

Pengangguran struktural yaitu pengangguran yang terjadi akibat perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian.

Contoh: Peralihan perekonomian dari sektor pertanian ke sektor industri. Akibatnya tenaga kerja dari sektor pertanian beralih juga ke sektor industri namun karena tenaga kerja sector pertanian belum mampu menyesuaikan ketrampilan yang dibutuhkan, tenaga kerja dari sector pertanian tidak dapat bekerja (menganggur).

Contoh lainnya akibat penggunaan alat yang semakin. Banyak pekerjaan yang awalnya menggunakan banyak tenaga kerja manusia namun karena perkembangan teknologi yang semakin maju, pekerjaan tersebut diganti dengan peralatan yang canggih atau tenaga kerja yang digunakan semakin sedikit, akibatnya tenaga kerja yang dibutuhkan menjadi sedikit dan sisanya menjadi pengangguran structural.

Cara mengatasi:

- a) Pengadaan pelatihan (Balai Latihan Kerja) dan pengadaan pendidikan

(Wajib Belajar 9 tahun)

- b) Memindahkan tenaga kerja dari tempat kelebihan ke tempat yang kekurangan (transmigrasi)
- c) Mendirikan industri padat karya, yaitu industri yang menyerap banyak tenaga kerja manusia atau sedikit tenaga mesin. Misal industri textile, industri alas kaki, industri furniture.

5) **Pengangguran teknologi**

Pengangguran teknologi yaitu pengangguran yang disebabkan karena kemajuan teknologi yakni pergantian tenaga manusia menjadi tenaga mesin.

Contoh: teller bank diganti mesin ATM, andhong diganti mobil.

Cara mengatasi:

- 1) Memberikan pelatihan kepada pendidik agar dapat menguasai teknologi sehingga dapat disampaikan kepada anak didiknya.
- 2) Mengenalkan teknologi kepada anak usia dini.
- 3) Memasukkan materi teknologi ke kurikulum sekolah guna mempersiapkan siswa yang dapat mengikuti perkembangan teknologi.

3. **Pengangguran sukarela**

Pengangguran sukarela yaitu pengangguran yang terjadi karena adanya orang yang sesungguhnya masih dapat bekerja tetapi dengan sukarela dia tidak mau bekerja karena mungkin sudah cukup dengan kekayaan yang dimiliki.

1. **Jenis pengangguran menurut waktu lama bekerja, antara lain:**

- a. Pengangguran Terbuka yaitu golongan angkatan kerja yang betul-betul tidak mendapatkan kesempatan bekerja sehingga tidak mendapatkan penghasilan dan berusaha mencari pekerjaan. Pengangguran terbuka ini bias disebabkan karena lapangan kerja yang tidak tersedia, ketidakcocokan kesempatan kerja dengan latar belakang pendidikan, dan tidak mau bekerja.
- b. Setengah Menganggur yaitu golongan angkatan kerja yang bekerja namun tenaganya kurang termanfaatkan, diukur dari curahan jam kerja, produktivitas kerja, dan penghasilan yang diperoleh.
Misalnya orang yang bekerja sebagai freelance (tenaga kerja lepas), dimana ia tidak ada kepastian mengerjakan pekerjaan pada waktu tertentu.
- c. Pengangguran Terselubung yaitu golongan angkatan kerja yang melakukan pekerjaan tetapi hasilnya tidak optimal. Kondisi ini bias disebabkan ketidaksesuaian antara pekerjaan dengan bakat atau pendidikan.

Contoh: lulusan D3 keperawatan bekerja menjadi sekretaris di suatu perusahaan.

4. Dampak Pengangguran terhadap Pembangunan Nasional

a. Pendapatan Nasional dan Pendapatan Perkapita

Upah merupakan salah satu komponen dalam perhitungan pendapatan nasional. Apabila tingkat pengangguran semakin tinggi, maka nilai komponen upah akan semakin kecil. Dengan demikian, nilai pendapatan nasional pun akan semakin kecil.

Pendapatan per kapita adalah pendapatan nasional dibagi jumlah penduduk. Oleh karena itu, nilai pendapatan nasional yang semakin kecil akibat pengangguran akan menurunkan nilai pendapatan per kapita.

b. Penerimaan Negara

Salah satu sumber penerimaan negara adalah pajak, khususnya pajak penghasilan. Pajak penghasilan diwajibkan bagi orang-orang yang memiliki pekerjaan. Apabila tingkat pengangguran meningkat, maka jumlah orang yang membayar pajak penghasilan berkurang. Akibatnya penerimaan negara pun berkurang.

c. Beban Psikologis

Semakin lama seseorang menganggur, semakin besar beban psikologis yang harus ditanggung. Secara psikologis, orang yang menganggur mempunyai perasaan tertekan, sehingga berpengaruh terhadap perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Dampak psikologis ini mempunyai efek domino di mana secara sosial, orang menganggur akan merasa minder karena status sosial yang tidak atau belum jelas.

d. Biaya Sosial

Dengan semakin besarnya jumlah menganggur, semakin besar pula biaya sosial yang harus dikeluarkan. Biaya sosial itu mencakup biaya atas peningkatan tugas-tugas medis, biaya keamanan, dan biaya proses peradilan sebagai akibat peningkatan tindak kejahatan.

Lampiran 2.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap spiritual mahasiswa. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh mahasiswa dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = apabila peserta didik melakukan **satu** perilaku sikap spiritual
- 2 = apabila peserta didik melakukan **dua** perilaku sikap spiritual
- 3 = apabila peserta didik melakukan **tiga** perilaku sikap spiritual
- 4 = apabila peserta didik melakukan **semua** perilaku sikap spiritual

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Bahan Kajian :

Perilaku Sikap Spiritual yang diamati:

- 1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
- 2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
- 3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
- 4. Berusaha semaksimal mungkin untuk meraih hasil atau prestasi yang diharapkan (ikhtiar)

No .	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual				Jumlah Skor	Predikat
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.	Dst.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Rubrik Penilaian :

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	NIS	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	Predikat	
			Jujur				Bertanggung Jawab				Percaya Diri						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
<p>Jujur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mencontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas 2. Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas 3. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 4. Melaporkan data atau informasi apa adanya 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>
<p>Percaya Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berani presentasi di depan kelas 2. Berpendapat tanpa ragu-ragu 3. Mampu membuat keputusan dengan cepat 4. melakukan kegiatan dengan optimis 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>

<p>Tanggung Jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab siswa 2. Melaksanakan tugas individu 3. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan 4. Melaksanakan tugas proyek 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>
--	---

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lampiran 3.

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrumen penilaian dengan teknik tes tertulis

A. Lembar Penilaian

Indikator:

3.2.4 Mengidentifikasi pengangguran.

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : XI

Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No.	Nama Siswa	Skor yang diperoleh
1.		
2.		
3.		
4.		
Dst.		

B. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali C = 60 – 69 : Cukup
B = 70 – 79 : Baik D = <60 : Kurang

C. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi pengangguran	<p>Pada masa pembangunan gedung, para kuli bangunan bisa bekerja. Tetapi bila pembangunan gedung sudah selesai, maka para kuli bangunan menjadi pengangguran. Dari contoh tersebut, kuli bangunan termasuk kedalam jenis pengangguran ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengangguran Musiman Pengangguran Teknologi Pengangguran Friksional Pengangguran Struktural Pengangguran Konjungtural 	A
		<p>Pengangguran musiman dapat diatasi melalui cara</p> <ol style="list-style-type: none"> Peningkatan daya beli masyarakat Memperluas pasar barang dan jasa Mengusahakan pembangunan yang bersifat padat karya Melakukan pelatihan keterampilan untuk memanfaatkan waktu masa menunggu Menempuh pendidikan formal atau infornal agar memiliki bekal untuk melamar kerja 	D
		<ol style="list-style-type: none"> Menurunkan penduduk miskin Menurunkan penerimaan negara Meningkatkan suku bunga ekonomi Menurunkan aktifitas perekonomian Menurunkan pertumbuhan ekonomi dan pendapatan perkapita <p>Dari pernyataan diatas, yang termasuk kedalam <i>dampak pengangguran</i> yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 2, dan 3 1, 2, dan 4 2, 3, dan 4 	D

		d. 2, 4, dan 5 e. 3, 4, dan 5	
--	--	----------------------------------	--

Lampiran 4.

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator:

Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia

A. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4=Sangat baik 3=baik 2=cukup 1=kurang

B. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria				Total Skor	Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok	Siswa mampu mengajukan pertanyaan	Siswa mampu menjawab pertanyaan	Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik		
1.							
2.							
Dst							

C. Rubrik Penilaian

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$Skor\ Akhir = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) /1
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Pertemuan ke : 6

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.5 Menjelaskan sistem upah.

4.	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia.
----	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

3. Kompetensi Pengetahuan

3.2.5 Peserta didik mampu menjelaskan sistem upah dengan tepat.

4. Kompetensi Keterampilan

4.2.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai masalah-masalah ketenagakerjaan di negara berkembang.

D. Materi Pembelajaran

1. Sistem upah.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Kegiatan Awal/Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa. 2) Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4) Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas. 5) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan bertanya mengenai hal yang berkaitan dengan upah. 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan gambaran mengenai upah dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. b. Peserta didik merumuskan dan menjelaskan pengertian sistem upah. 	35 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>c. Guru menjelaskan macam-macam bentuk sistem upah. d. Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi enam kelompok diskusi.</p> <p>2) Menanya Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok masing-masing untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi pembayaran upah.</p> <p>3) Mengumpulkan informasi Peserta didik pada masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban terhadap pertanyaan yang sudah ditentukan. Selain diskusi, peserta didik juga diperbolehkan menggunakan sumber yang lain seperti internet, buku ataupun sebagainya.</p> <p>4) Mengasosiasikan Tiap anggota kelompok mengumpulkan materi faktor yang mempengaruhi pembayaran upah, kemudian menggabungkan dan meringkas materi faktor yang mempengaruhi pembayaran upah secara bersama-sama.</p> <p>5) Mengkomunikasikan a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi kelompok. b. Peserta didik menyajikan secara lisan hasil diskusi kelompok. c. Peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah diajarkan. 2) Guru menginformasikan kisi-kisi ujian untuk pertemuan berikutnya. 3) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menutup pelajaran. 4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	<p>5 Menit</p>

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power point
- b. Lembar Kerja Siswa

2. Alat

- a. LCD
- b. Proyektor
- c. Laptop

3. Sumber belajar

- Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Esis. Halaman 2-19
- Media Elektronik atau cetak
- Internet
- Dan sumber lainnya

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap

- a. Jenis/teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

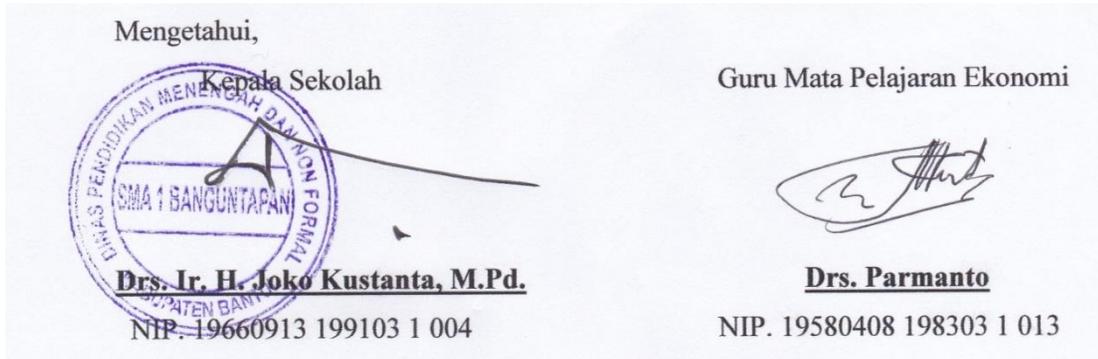
2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (terlampir)
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

Yogyakarta, 30 Juli 2016



Materi Pembelajaran

Ketenagakerjaan dan Pengangguran

A. Sistem upah

1. Pengertian Sistem Upah

Sistem upah merupakan kebijakan dan strategi yang menentukan kompensasi yang diterima pekerja. Kompensasi sendiri merupakan bayaran atau upah yang diterima oleh pekerja sebagai balas jasa atas hasil kerja mereka.

2. Penghitungan Upah

Secara mendasar pemberian upah memiliki tiga tujuan sebagai berikut :

- a. Menarik pekerja-pekerja berbakat agar masuk kedalam perusahaan tsb
- b. Mempertahankan karyawan terbaik agar tidak pindah ke perusahaan lain
- c. Memotivasi karyawan tersebut dalam bekerja

3. Bentuk-Bentuk Kompensasi Upah

- a. Sistem upah menurut waktu

Menurut sistem ini, besarnya upah didasarkan pada lama bekerja seseorang. Satuan waktu dihitung per jam, per hari, per minggu atau per bulan. Misalnya pekerja bangunan dibayar per hari atau per minggu. Contohnya apabila seorang tukang bangunan dalam satu hari diberikan kompensasi sebesar Rp. 50.000/hari maka jika tukang tersebut bekerja selama 10 hari, tukang tersebut harus diberi upah sebesar Rp. 500.000

- b. Sistem upah menurut satuan hasil

Menurut sistem ini, besarnya upah didasarkan pada jumlah barang yang dihasilkan oleh seseorang. Satuan hasil dihitung per potong barang, per satuan panjang, atau per satuan berat. Misalnya upah pemetik daun teh dihitung per kilogram.

- c. Sistem upah borongan

Menurut sistem ini pembayaran upah berdasarkan atas kesepakatan antara pemberi kerja dan pekerja. Misalnya upah untuk memperbaiki mobil yang rusak, membangun rumah, dll. Upah model ini harus jelas bukan hanya besarnya upah yang disepakati, tetapi juga berapa lama pekerjaan yang ditugaskan kepada penerima borongan harus selesai.

- d. Sistem upah partisipasi atau biasa disebut upah bonus

Sistem bonus adalah pembayaran tambahan di luar upah atau gaji yang ditujukan untuk merangsang (memberi insentif) agar pekerja dapat menjalankan tugasnya lebih baik dan penuh tanggungjawab, dengan harapan keuntungan

lebih tinggi. Makin tinggi keuntungan yang diperoleh makin besar bonus yang diberikan pada pekerja. Sistem bonus ini lebih-lebih akan terlaksana jika majikan berjiwa dermawan.

e. Sistem mitra usaha

Dalam sistem ini pembayaran upah sebagian diberikan dalam bentuk saham perusahaan, tetapi saham tersebut tidak diberikan kepada perorangan melainkan pada organisasi pekerja di perusahaan tersebut. Dengan demikian hubungan kerja antara perusahaan dengan pekerja dapat ditingkatkan menjadi hubungan antara perusahaan dan mitra kerja. Contoh sederhana dari sistem ini adalah koperasi.

f. Sistem upah skala berubah atau *sliding scale*

Merupakan sebuah sistem dengan pemberian upah didasarkan pada skala hasil penjualan yang selalu berubah. Jika terjadi peningkatan hasil penjualan maka jumlah balas jasa yang dibayarkan akan bertambah dan sebaliknya.

g. Sistem upah bagi hasil

Sistem upah dimana dalam pemberian upah dilakukan dengan memberikan bagian tertentu kepada karyawan dari hasil keuntungan yang didapatkan. Contohnya adalah petani penggarap menggarap sawah orang lain dengan kesepakatan bagi hasil 50%. Jadi jika sawah yang digarap petani penggarap menghasilkan 4ton beras maka petani penggarap akan mendapatkan 2 ton beras.

Sistem upah indeks biaya hidup

Sistem upah dimana pemberian upah berdasarkan pada tinggi-rendahnya biaya hidup. Contohnya upah di Jakarta lebih tinggi dibanding upah di Jogja, hal ini dikarenakan biaya hidup di Jakarta lebih mahal dibanding di Jogja.

h. Sistem upah premi

Pemberian upah dilakukan dengan mengombinasikan sistem upah prestasi ditambahkan dengan premi tertentu. Contoh Jika karyawan mampu menghasilkan 1 boneka ia diberi upah Rp 10.000,00. Karyawan mampu menghasilkan 50 boneka dalam 1 jam maka karyawan akan mendapatkan balas jasa sebesar Rp 500.000,00 dan selebihnya dari 50 boneka tersebut akan diberi premi Rp 900,00 tiap boneka. Dengan demikian jika karyawan mampu menghasilkan 80 boneka, karyawan akan diberi upah sebesar $(80 \times 10.000) + (30 \times 900)$.

Lampiran 2.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap spiritual mahasiswa. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh mahasiswa dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = apabila peserta didik melakukan **satu** perilaku sikap spiritual
- 2 = apabila peserta didik melakukan **dua** perilaku sikap spiritual
- 3 = apabila peserta didik melakukan **tiga** perilaku sikap spiritual
- 4 = apabila peserta didik melakukan **semua** perilaku sikap spiritual

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Bahan Kajian :

Perilaku Sikap Spiritual yang diamati:

- 1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
- 2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
- 3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
- 4. Berusaha semaksimal mungkin untuk meraih hasil atau prestasi yang diharapkan (ikhtiar)

No .	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual				Jumlah Skor	Predikat
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.	Dst.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Rubrik Penilaian :

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	NIS	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	Predikat	
			Jujur				Bertanggung Jawab				Percaya Diri						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
<p style="text-align: center;">Jujur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mencontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas 2. Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas 3. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 4. Melaporkan data atau informasi apa adanya 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>
<p style="text-align: center;">Percaya Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berani presentasi di depan kelas 2. Berpendapat tanpa ragu-ragu 3. Mampu membuat keputusan dengan cepat 4. melakukan kegiatan dengan optimis 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>

Tanggung Jawab	
1. Melaksanakan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab siswa	Skor 4= jika keempat deskriptor teramati
2. Melaksanakan tugas individu	Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati
3. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 2= jika kedua deskriptor teramati
4. Melaksanakan tugas proyek	Skor 1= jika satu deskriptor teramati

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lampiran 3.

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrumen penilaian dengan teknik tes tertulis

A. Lembar Penilaian

Indikator:

3.2.5 Menjelaskan sistem upah.

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : XI

Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No.	Nama Siswa	Skor yang diperoleh
1.		
2.		
3.		
4.		
Dst.		

B. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali C = 60 – 69 : Cukup
B = 70 – 79 : Baik D = <60 : Kurang

C. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	3.2.5 Menjelaskan sistem upah	<p>Sistem upah dimana dalam pemberian upah dilakukan dengan memberikan bagian tertentu kepada pekerja dari hasil keuntungan yang didapatkan disebut...</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistem waktu Sistem partisipasi Sistem mitra usaha Sistem satuan hasil Sistem upah bagi hasil 	E
		<p>Perhatikan data berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Upah minimum Jumlah tenaga kerja dalam perusahaan Kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja Kesepakatan pemberi kerja dan penerima kerja Permintaan tenaga kerja tentang besarnya upah <p>Sistem upah yang berlaku di Indonesia dipengaruhi oleh nomor ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 2, dan 3 1, 3, dan 4 1, 4, dan 5 2, 3, dan 4 2, 3, dan 5 	B
		<p>Upah Minimum Provinsi (UMP) Jakarta lebih besar dibandingkan UMP daerah lainnya dikarenakan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Penduduk Jakarta lebih padat dibanding daerah yang lainnya Biaya hidup di Jakarta lebih tinggi dibandingkan daerah lainnya Penetapan upah di Jakarta ditentukan oleh Dewan Pengupahan Daerah Tingkat pendidikan pekerja di 	B

		Jakarta lebih tinggi dibandingkan tingkat pendidikan tenaga kerja di daerah lain e. Banyaknya pencari kerja dari daerah yang datang mencari pekerjaan di Jakarta	
--	--	---	--

Lampiran 4.

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator:

Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah ketenagakerjaan di Indonesia

A. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4=Sangat baik 3=baik 2=cukup 1=kurang

B. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria				Total Skor	Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok	Siswa mampu mengajukan pertanyaan	Siswa mampu menjawab pertanyaan	Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik		
1.							
2.							
Dst							

C. Rubrik Penilaian

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) /1
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Pertemuan ke : 10

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.	3.1.1 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi. 3.1.2 Menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi.
2.	4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi	4.1.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai permasalahan

	dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	pembangunan Ekonomi dan kebijakan untuk mengatasinya.
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

3. Kompetensi pengetahuan

- 3.1.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dengan tepat.
- 3.1.2 Peserta didik dapat menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi dengan tepat.

4. Kompetensi Keterampilan

- 4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian pembangunan ekonomi.
- 2. Perencanaan pembangunan ekonomi.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- 1. Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*
- 2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - Power point
 - Lembar Kerja Siswa
- 2. Alat
 - LCD
 - Proyektor
 - Laptop
- 3. Sumber
 - Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Esis. Halaman 24-44
 - Media Elektronik atau cetak
 - Internet
 - Dan sumber lainnya

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Kegiatan Awal /Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa. 2) Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4) Guru memberikan <i>games ice breaking</i> untuk mencairkan suasana dan memusatkan perhatian peserta didik, dengan menyambung kata. 5) Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas. 6) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan bertanya mengenai pembangunan ekonomi. 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Semua peserta didik mengamati gambar-gambar dalam PPT yang diberikan oleh guru dan kemudian menyimpulkan secara bersama-sama makna pembangunan ekonomi. b. Guru menyampaikan kesimpulan pengertian pembangunan ekonomi dan menyampaikan sub bab perencanaan pembangunan ekonomi. c. Peserta didik mengamati apa saja yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi. d. Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 4 kelompok diskusi. 2) Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok apa saja yang berkaitan dengan perencanaan pembangunan ekonomi. b. Guru memberikan arahan, agar kelompok 1 mendiskusikan tentang jenis perencanaan pembangunan ekonomi dengan pendekatan politik, kelompok 2 tentang pendekatan teknokratik, 	30 Menit

	<p>kelompok 3 tentang pendekatan partisipatif, dan kelompok 4 tentang pendekatan atas-bawah & bawah-atas.</p> <p>3) Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik pada masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban terhadap pertanyaan yang sudah ditentukan. Selain diskusi, peserta didik juga diperbolehkan menggunakan sumber yang lain seperti internet, buku ataupun sebagainya.</p> <p>4) Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Enam orang dari masing-masing kelompok diberikan waktu untuk bertamu ke kelompok lain dan meminta informasi b. Perwakilan kelompok 1 meminta informasi kepada kelompok 2, 3, dan 4 tentang materi masing-masing kelompok dan perwakilan kelompok 2 meminta informasi kepada kelompok 1, 3, dan 4 tentang materi masing-masing kelompok. Begitu juga kelompok 3 dan 4 melakukan hal yang sama. c. Perwakilan kembali ke kelompok semula dan menyampaikan informasi yang didapatkan kepada semua anggota kelompoknya. d. Setiap kelompok merumuskan semua informasi yang dirumuskan sendiri maupun informasi yang didapatkan dari kelompok lain. <p>5) Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Salah satu kelompok (secara sukarela) menyampaikan semua informasi baik pendekatan politik, pendekatan teknokratik, pendekatan partisipatif, dan pendekatan atas-bawah & bawah-atas. b. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
	<p>1) Guru memberikan penguatan materi yang telah dibahas dan melakukan evaluasi.</p>	<p>5 Menit</p>

Penutup	<p>2) Guru menyampaikan nasehat untuk belajar materi berikutnya, yaitu perencanaan pembangunan ekonomi di Indonesia.</p> <p>3) Peserta didik beserta guru berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>4) Guru menyampaikan salam penutup.</p>
---------	---

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap

- a. Jenis/teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (*terlampir*)
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

Yogyakarta, 1 September 2016

<p>Mengetahui,</p> <p style="text-align: center;">Kepala Sekolah</p>  <p style="text-align: center;"><u>Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.</u> NIP. 19660913 199103 1 004</p>	<p style="text-align: center;">Guru Mata Pelajaran Ekonomi</p>  <p style="text-align: center;"><u>Drs. Parmanto</u> NIP. 19580408 198303 1 013</p>
---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) /1
Materi Pokok : Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 11

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.	3.1.2 Menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi.
2.	4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan	4.1.2 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai permasalahan

	ekonomi serta cara mengatasinya.	pembangunan Ekonomi dan kebijakan untuk mengatasinya.
--	----------------------------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

3. Kompetensi pengetahuan

3.1.2 Peserta didik dapat menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi dengan tepat.

4. Kompetensi Keterampilan

4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.

D. Materi Pembelajaran

1. Perencanaan pembangunan ekonomi

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Buzz group*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Power point
- Lembar Kerja Siswa

2. Alat

- LCD
- Proyektor
- Laptop

3. Sumber

- Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Esis. Halaman 24-44
- Media Elektronik atau cetak
- Internet
- Dan sumber lainnya

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Kegiatan Awal /Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa. 2) Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4) Guru memberikan <i>games ice breaking</i> untuk mencairkan suasana dan memusatkan perhatian peserta didik, dengan menyambung kata. 5) Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas. 6) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan bertanya mengenai pembangunan ekonomi. 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1) Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Semua peserta didik mengamati gambar-gambar dalam PPT yang diberikan oleh guru. Peserta didik mengamati apa saja yang berkaitan dengan perencanaan pembangunan ekonomi di Indonesia. b. Guru menyampaikan poin-poin dalam perencanaan pembangunan ekonomi di Indonesia. c. Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 2 kelompok diskusi besar, dimana dalam 1 kelompok diskusi besar dibagi menjadi 3 kelompok diskusi kecil. <p>2) Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok apa saja yang berkaitan dengan perencanaan pembangunan ekonomi. b. Guru memberikan arahan, agar setiap kelompok diskusi besar mendiskusikan tentang RPJPN, RPJMN, dan MP3EI. Dimana setiap kelompok kecil membahas satu diantara RPJPN, RPJMN, atau MP3EI yang nantinya hubungan dari ketiganya tadi dibahas dalam kelompok besar. 	75 Menit

	<p>3) Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik pada masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban terhadap pertanyaan yang sudah ditentukan. Selain diskusi, peserta didik juga diperbolehkan menggunakan sumber yang lain seperti internet, buku ataupun sebagainya.</p> <p>4) Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Enam orang dari masing-masing kelompok diberikan waktu untuk bertamu ke kelompok lain dan meminta informasi. b. Perwakilan kelompok 1 meminta informasi kepada kelompok 2, 3, dan 4 tentang materi masing-masing kelompok dan perwakilan kelompok 2 meminta informasi kepada kelompok 1, 3, dan 4 tentang materi masing-masing kelompok. Begitu juga kelompok 3 dan 4 melakukan hal yang sama. c. Perwakilan kembali ke kelompok semula dan menyampaikan informasi yang didapatkan kepada semua anggota kelompoknya. d. Setiap kelompok merumuskan semua informasi yang dirumuskan sendiri maupun informasi yang didapatkan dari kelompok lain. <p>5) Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Salah satu kelompok (secara sukarela) menyampaikan semua informasi baik pendekatan politik, pendekatan teknokratik, pendekatan partisipatif, dan pendekatan atas-bawah & bawah-atas. b. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penguatan materi yang telah dibahas dan melakukan evaluasi. 2) Guru menyampaikan nasehat untuk belajar materi berikutnya, yaitu indikator keberhasilan pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi 	<p>5 Menit</p>

	<p>pembangunan ekonomi.</p> <p>3) Peserta didik beserta guru berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>4) Guru menyampaikan salam penutup.</p>	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap

- a. Jenis/teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

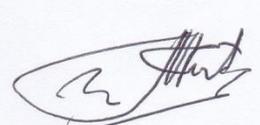
2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (*terlampir*)
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

Yogyakarta, 1 September 2016

<p>Mengetahui,</p> <p style="text-align: center;">Kepala Sekolah</p>  <p style="text-align: center;"><u>Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.</u></p> <p style="text-align: center;">NIP. 19660913 199103 1 004</p>	<p style="text-align: center;">Guru Mata Pelajaran Ekonomi</p>  <p style="text-align: center;"><u>Drs. Parmanto</u></p> <p style="text-align: center;">NIP. 19580408 198303 1 013</p>
--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) /1
Materi Pokok : Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 12

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.	3.1.3 Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. 3.1.4 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.
2.	4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan	4.1.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok

	ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	mengenai permasalahan pembangunan Ekonomi dan kebijakan untuk mengatasinya.
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

3. Kompetensi pengetahuan

3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi dengan tepat.

3.1.4 Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dengan tepat.

4. Kompetensi Keterampilan

4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.

D. Materi Pembelajaran

1. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Power point
- Lembar Kerja Siswa

2. Alat

- LCD
- Proyektor
- Laptop

3. Sumber

- Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Esis. Halaman 24-44
- Media Elektronik atau cetak
- Internet
- Dan sumber lainnya

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Kegiatan Awal /Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa. 2) Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4) Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas. 5) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan bertanya mengenai hal yang berkaitan dengan pembangunan. 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>1) Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Semua peserta didik mengamati gambar-gambar dalam PPT yang diberikan oleh guru dan kemudian menyimpulkan secara bersama-sama apa saja yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi dari gambar-gambar tersebut. b. Guru membagi peserta didik di dalam kelas menjadi 6 kelompok diskusi. <p>2) Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok apa saja yang berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. b. Guru memberikan arahan agar kelompok 1, 2, dan 3 mendiskusikan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan kelompok 4, 5, dan 6 mendiskusikan tentang indikator keberhasilan pembangunan ekonomi. <p>3) Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik pada masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban terhadap pertanyaan yang sudah ditentukan. Selain diskusi, peserta didik juga diperbolehkan menggunakan sumber yang lain seperti</p>	75 Menit

	<p>internet, buku ataupun sebagainya.</p> <p>4) Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dua orang dari masing-masing kelompok diberikan waktu untuk bertamu ke kelompok lain dan meminta informasi. b. Perwakilan kelompok 1 meminta informasi kepada kelompok 4 tentang indikator keberhasilan pembangunan ekonomi dan perwakilan kelompok 4 meminta informasi kepada kelompok 1 tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi. Sedangkan kelompok 2 bertukar informasi dengan kelompok 5 dan kelompok 3 bertukar informasi dengan kelompok 6. c. Perwakilan kembali ke kelompok semula dan menyampaikan informasi yang didapatkan kepada semua anggota kelompoknya. d. Setiap kelompok merumuskan semua informasi yang dirumuskan sendiri maupun informasi yang didapatkan dari kelompok lain. <p>5) Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Salah satu kelompok (secara sukarela) menyampaikan semua informasi baik faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi maupun indikator keberhasilan pembangunan ekonomi di depan kelas. b. Diberikan kesempatan bagi peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penguatan materi yang telah dibahas dan melakukan evaluasi. 2) Guru menyampaikan nasehat untuk belajar materi berikutnya, yaitu masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan & strategi pembangunan. 3) Peserta didik beserta guru berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. 	<p>10 Menit</p>

	4) Guru menyampaikan salam penutup.	
--	-------------------------------------	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap

- a. Jenis/teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (*terlampir*)
- c. Instrumen (*terlampir*)
- d. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai (*terlampir*)

Yogyakarta, 5 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.
NIP. 19660913 199103 1 004



Drs. Parmanto
NIP. 19580408 198303 1 013

MATERI PEMBELAJARAN

Pembangunan Ekonomi

A. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang dilakukan secara terus-menerus yang bertujuan untuk menaikkan PDB (Produk Domestik Bruto) suatu negara atau daerah melebihi tingkat pertumbuhan penduduk. Menurut Michael P. Todaro, pembangunan harus dipahami sebagai proses multi-dimensi yang melibatkan perubahan besar dalam struktur sosial, sikap populer dan lembaga rasional percepatan pertumbuhan ekonomi, pengurangan kesenjangan dan pemberantasan kemiskinan absolut. Menurut Prof. Dudley Seers, suatu pembangunan ekonomi dikatakan berhasil apabila pendapatan per kapita masyarakat meningkat, tingkat pengangguran berkurang dan kesenjangan antara kaya dan miskin mengecil.

B. Perencanaan Pembangunan Ekonomi

Di Indonesia perencanaan pembangunan nasional dituangkan dalam Undang-undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional. Dalam undang-undang tersebut ditetapkan bahwa sistem perencanaan pembangunan nasional adalah satu kesatuan tata cara perencanaan pembangunan untuk menghasilkan rencana pembangunan dalam jangka panjang, jangka menengah dan tahunan yang dilaksanakan oleh unsur penyelenggara pemerintahan di pusat dan daerah dengan melibatkan masyarakat.

Sistem perencanaan pembangunan nasional mencakup 4 (empat) pendekatan, yaitu:

1. Pendekatan Politik

Pendekatan ini memandang bahwa pemilihan presiden/kepala daerah adalah proses penyusunan rencana karena rakyat memilih menentukan pilihannya berdasarkan program-program pembangunan yang ditawarkan masing-masing calon presiden/kepala daerah. Oleh karena itu, rencana pembangunan adalah penjabaran dari agenda dan janji pembangunan yang ditawarkan presiden/kepala daerah pada saat kampanye guna dituangkan ke dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah (RPJM).

2. Pendekatan Teknokratik

Perencanaan dengan pendekatan teknokratik dilaksanakan dengan menggunakan metode kerangka berpikir ilmiah oleh lembaga atau satuan kerja

yang secara fungsional bertugas menangani hal tersebut, misalnya Satuan Kerja Perangkat Daerah (SKPD).

3. Pendekatan Partisipatif

Perencanaan pembangunan partisipatif dilaksanakan dengan melibatkan semua pihak yang berkepentingan terhadap pembangunan. Pelibatan mereka adalah untuk mendapatkan aspirasi dan menciptakan rasa memiliki yang tinggi dan mendalam.

4. Pendekatan Atas-Bawah dan Bawah-Atas

Dalam perencanaan pembangunan dilaksanakan menurut jenjang pemerintahan. Rencana hasil proses atas bawah dan bawah atas diselenggarakan melalui musyawarah (musyawarah perencanaan pembangunan yang dihasilkan melalui metode penjangkaran aspirasi masyarakat) yang dilaksanakan, baik di tingkat nasional, provinsi, kabupaten/kota, kecamatan dan desa.

Perencanaan pembangunan terdiri dari empat tahapan yaitu penyusunan rencana, penetapan rencana, pengendalian pelaksanaan dan evaluasi pelaksanaan rencana. Negara memberikan prioritas yang tinggi kepada perkembangan ekonomi dan sosial di seluruh negara Indonesia.

Untuk mencapai target tersebut pemerintah Indonesia telah menyusun perencanaan pembangunan sebagai berikut.

1. Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN)

RPJPN dituangkan dalam UU Nomor 17 tahun 2007. Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) diproyeksikan untuk mencapai target nasional. Jangka waktu RPJPN Indonesia yaitu 20 tahun, yaitu dari tahun 2005-2025.

Dalam implementasinya RPJPN dibagi menjadi 4 tahap, masing-masing tahap 5 tahun. Tahap-tahap tersebut dinyatakan sebagai RPJM (Rencana Pembangunan Jangka Menengah). Dengan demikian RPJPN dilaksanakan dalam 4 RPJMN dan didukung dengan MP3EI (Masterplan Percepatan dan Perluasan Pembangunan Ekonomi Indonesia).

2. Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN)

RPJMN merupakan rencana pembangunan yang dilaksanakan dalam jangka waktu 5 tahunan. RPJMN dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan masa jabatan pemerintah. Melalui RPJMN, pemerintah diberi kebebasan dalam menentukan prioritas pembangunan asalkan masih sejalan dengan RPJPN.

Dengan demikian, RPJMN 2010-2014 (RPJPN tahap kedua) yang berakhir tahun 2014. Untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi Indonesia dengan RPJPN tahap kedua pada tahun 2011 diluncurkan MP3EI.

3. Masterplan Percepatan dan Perluasan Pembangunan Ekonomi Indonesia (MP3EI)

MP3EI adalah sebuah pola induk perencanaan dari pemerintah Indonesia untuk dapat mempercepat realisasi perluasan pembangunan ekonomi dan pemerataan kemakmuran agar dapat dinikmati secara merata oleh masyarakat. MP3EI diluncurkan tahun 2011 dan bertujuan menjadikan Indonesia sebagai salah satu negara ekonomi terbesar tahun 2025.

C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

Faktor-faktor yang dipandang oleh ahli ekonomi sebagai hal-hal yang memengaruhi pembangunan ekonomi adalah:

1. Faktor-faktor Ekonomi

a. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam meliputi tanah dan kekayaan alam seperti kesuburan tanah, keadaan iklim/cuaca, hasil hutan, tambang, dan hasil laut, sangat mempengaruhi pembangunan suatu negara, terutama dalam hal penyediaan bahan baku produksi.

b. Sumber Daya Manusia

SDM merupakan faktor kunci dalam prosesnya pembangunan, baik tidaknya perencanaan dan pengorganisasian, proses pengorganisasian tergantung kepada kualitas manusia sebagai objek dan subjeknya.

c. Pembentukan Modal

Bagi negara berkembang, kekurangan modal adalah suatu masalah yang harus dipecahkan. Pendapatan per kapita yang rendah sekali mengakibatkan sulitnya mengadakan pembentukan modal.

d. Teknologi dan Kewirausahaan

Dengan memiliki kemampuan entrepreneur yang memiliki kemampuan mengkoordinasikan faktor produksi, pengetahuan, dan teknologi, kegiatan produksi akan efektif dan efisien. Teknologi merupakan alat bagi sumber manusia untuk mengolah sumber daya alam secara produktif.

e. Hubungan dengan Luar Negeri

Karena kita tahu bahwa setiap negara tidak bisa berdiri sendiri. Contohnya dengan dengan menjalin hubungan dengan luar negeri, akan memudahkan dalam proses pemasaran atau mencari bahan-bahan untuk proses produksi yang tidak terdapat di Indonesia. Serta meminjam modal bagi pembangunan ekonomi.

2. Faktor Non ekonomi

a. Kondisi kestabilan dan keamanan negara

Jika suatu negara dengan keadaan keamanan negara tidak stabil, misalnya terjadi pemberontakan atau perang maka pembangunan di negara tersebut terhambat karena kebijakan pemerintah maupun pendapatan negara lebih tertuju untuk mengatasi masalah tersebut.

b. Kemudahan birokrasi

Kesulitan birokrasi dalam perizinan investasi membuat investor malas untuk menanamkan modalnya sehingga pembentukan modal menjadi terhambat. Sebaliknya, dengan kemudahan perizinan investasi, investor merasa terbantu dan mau menanamkan modalnya, sehingga pembentukan modal menjadi cepat.

c. Etos kerja masyarakat dan pemerintah

Jika dalam pemerintahan terdapat KKN (Korupsi Kolusi dan Nepotisme) maka pembangunan maupun pertumbuhan ekonomi menjadi terhambat, karena pemerintah lebih mementingkan kepentingan individu.

d. Sistem Sosial dan Sikap Masyarakat

Sistem sosial dan sikap masyarakat memegang peranan yang penting dalam peningkatan pertumbuhan ekonomi, maksudnya masyarakat yang berpikiran modern bersifat lebih terbuka terhadap perubahan akibat pembangunan ekonomi. Sebaliknya, masyarakat yang belum berpikiran maju dapat sebagai penghambat yang serius dalam pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.

D. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

1. Indikator Moneter

a. Pendapatan Per Kapita

Pendapatan perkapita adalah indikator moneter atas kegiatan ekonomi penduduk suatu negara. Kenaikan pendapatan perkapita secara terus-menerus seiring dengan pertumbuhan penduduk merupakan salah satu ciri dari negara yang telah berhasil dalam pembangunan perekonomiannya. Namun pendapatan perkapita suatu negara bukan satu-satunya faktor yang menjadi penentu tingkat keberhasilan pembangunan perekonomian suatu negara, karena pendapatan perkapita hanyalah hasil rata-rata dari pendapatan makro. Selain itu pendekatan pendapatan nasional mengabaikan adanya perbedaan karakteristik antar negara, seperti struktur ekonomi, dan distribusi pendapatan.

b. Kesejahteraan Ekonomi

Ada beberapa perbedaan yang sering dialami oleh negara sedang berkembang dan negara maju terkait kesejahteraan masyarakatnya yang diukur dari indikator pendapatan per kapita, yakni :

- 1) Pola pengeluaran masyarakat di berbagai negara sedang berkembang kadangkala sangat berbeda dan perbedaan ini menyebabkan dua negara yang pendapatan per kapitanya sama belum tentu menikmati tingkat kesejahteraan yang sama. Misalnya dicontohkan dengan dua orang dengan pendapatan yang sama, tetapi salah seorang di antaranya harus mengeluarkan ongkos angkutan yang lebih tinggi untuk pergi ketempat kerja, harus berpakaian rapi dan mewah, maka dapat dikatakan kedua orang tersebut mempunyai tingkat kesejahteraan yang sama tingginya.
- 2) Perbedaan iklim juga menimbulkan perbedaan pola pengeluaran masyarakat di negara yang sudah maju dan negara yang sedang berkembang. Masyarakat di negara maju harus mengeluarkan uang lebih banyak untuk mencapai suatu tingkat kesejahteraan yang sama dengan negara sedang berkembang. Pada umumnya iklim di negara maju adalah lebih dingin jika dibandingkan dengan negara yang sedang berkembang pada umumnya. Oleh karena penduduk di negara maju menginginkan suasana iklim yang hangat yang sama dengan tingkatan kesejahteraan negara sedang berkembang tersebut, maka penduduk di negara yang maju akan mengeluarkan uang yang sedikit lebih banyak jika dibandingkan dengan negara maju dalam hal memenuhi tingkat kesejahteraan yang sama.
- 3) Komposisi (struktur) produksi nasional yang berbeda juga akan mempengaruhi tingkat kesejahteraan dua masyarakat yang mempunyai pendapatan per kapita yang sama. Suatu masyarakat akan menikmati tingkat kesejahteraan yang lebih rendah jika proporsi pendapatan nasional yang digunakan untuk anggaran pertahanan lebih tinggi daripada negara lain yang memiliki pendapatan per kapitanya sama.

2. Indikator Non Moneter

a. Indeks Kualitas Hidup dan Indeks Pembangunan Manusia

Untuk mengukur tingkat kesejahteraan masyarakat, ada sebuah indeks gabungan yang dikenal dengan *Physical Quality of Life Index* (PQLI) dan Indeks Kualitas Hidup (IKH). Indeks ini diperkenalkan oleh Morris D. Morris. Indeks Kualitas Hidup (IKH) terdiri dari 3 indikator yakni, tingkat harapan hidup, angka kematian, dan tingkat melek huruf.

Sejak tahun 1990, *United Nations for Development Program* (UNDP) mengembangkan indeks yang sering dikenal dengan istilah Indeks Pembangunan Manusia (HDI). Sedangkan indikator yang digunakan untuk mengukur indeks ini adalah :

- 1) Tingkat harapan hidup.
- 2) Tingkat melek huruf masyarakat.
- 3) Pendapatan riil perkapita berdasarkan daya beli masing-masing negara.

Indeks HDI ini besarnya antara 0 sampai dengan 1. Apabila angka indeks yang diperoleh dari suatu Negara mendekati 1, maka HDI di Negara tersebut semakin tinggi. Sedangkan, apabila angka indeks mendekati 0, maka Negara tersebut memiliki indeks pembangunan manusia yang rendah.

b. Indeks Pembangunan Manusia

The United Nations Development Program (UNDP) telah membuat indikator pembangunan yang lain, sebagai tambahan untuk beberapa indikator yang telah ada. Ide dasar yang melandasi dibuatnya indeks ini adalah pentingnya memperhatikan kualitas sumber daya manusia. Indeks ini berdasarkan indikator tingkat harapan hidup, tingkat melek huruf, dan pendapatan riil per kapita yang dihitung berdasarkan keseimbangan kemampuan berbelanja.

3. Indikator Campuran

a. Pendidikan

Pendidikan adalah suatu indikator yang digunakan dalam mengukur pembangunan ekonomi suatu negara. Pada umumnya, dalam negara maju tingkat pendidikan rata-rata tinggi dengan TPAK dari tahun ketahun selalu meningkat. negara maju sangat memperhatikan tingkat pendidikan para penduduknya. Berbeda dengan negara sedang berkembang, pendidikan di NSB masih rendah jika dibandingkan negara maju. Terbukti tingkat melek huruf dan TPAK serta angka partisipasi sekolah masih rendah. Sehingga, dari perbandingan tersebut, indikator yang dapat diukur dalam pendidikan yakni tingkat pendidikan, tingkat melek huruf, dan tingkat partisipasi pendidikan.

b. Kesehatan

Kesehatan merupakan hak asasi yang harus dipenuhi demi keberlangsungannya kehidupan bermasyarakat. Indikator tingkat kesehatan dapat dilihat dari rata-rata hari sakit dan ketersediaannya fasilitas kesehatan. Ketika terpenuhinya pembangunan ekonomi berupa kesejahteraan dalam bidang kesehatan, dapat dilihat dari beberapa indikasi berupa tingkat mortalitas

yang rendah, angka pertumbuhan penduduk yang tinggi, dan angka harapan hidup yang tinggi.

c. Perumahan

Rumah merupakan kebutuhan primer yang harus terpenuhi oleh masing-masing penduduk. Indikator perumahan yang sesuai dengan tujuan kesejahteraan penduduk yakni sumber air bersih dan listrik, sanitasi, dan mutu rumah tinggal.

d. Angkatan Kerja

Penduduk yang dikatakan angkatan kerja adalah orang yang telah berumur 15-64 tahun. Angkatan kerja ini juga dibagi lagi menjadi dua yakni bekerja dan sedang mencari pekerjaan (menganggur). Indikator yang dapat digunakan untuk mengukur kesejahteraan angkatan kerja adalah partisipasi tenaga kerja, jumlah jam kerja, sumber penghasilan utama, dan status pekerjaan.

e. KB dan Fertilitas

Indikator yang dapat digunakan yakni penggunaan asi, tingkat imunisasi, kehadiran tenaga kesehatan pada kelahiran, dan penggunaan alat kontrasepsi.

f. Ekonomi

Pembangunan ekonomi pada dasarnya di ikuti dengan pertumbuhan ekonomi. Dengan adanya pertumbuhan ekonomi, kita dapat melihat indikator ekonomi itu sendiri, yakni tingkat pendapatan dan konsumsi per kapita.

g. Kriminalitas

Pada dasarnya negara maju memiliki tingkat kriminalitas yang rendah, hal ini disebabkan sudah lengkapnya alat keamanan negara yang digunakan oleh negara tersebut. Hal ini berbeda dengan keadaan di negara sedang berkembang. Di NSB, banyak terjadi kriminalitas yang disebabkan beberapa faktor seperti adanya *cultural shock*, ketidak mampuan dalam memenuhi kebutuhan, dan adanya kepentingan dari suatu pihan. Indikator kriminalitas itu sendiri diantaranya adalah jumlah pencurian per tahun, jumlah pembunuhan per tahun, dan jumlah pemerkosaan per tahun.

h. Perjalanan Wisata

Indikatornya adalah frekuensi perjalanan wiata per tahun.

i. Akses Media Massa

Akses media bertujuan untuk memenuhi kebutuhan informasi dalam masyarakat itu sendiri. Indikatornya antara lain jumlah surat kabar, jumlah radio, dan jumlah televisi.

Lampiran 2.

PENILAIAN SIKAP

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh dosen untuk menilai sikap spiritual mahasiswa. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh mahasiswa dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = apabila peserta didik melakukan **satu** perilaku sikap spiritual
- 2 = apabila peserta didik melakukan **dua** perilaku sikap spiritual
- 3 = apabila peserta didik melakukan **tiga** perilaku sikap spiritual
- 4 = apabila peserta didik melakukan **semua** perilaku sikap spiritual

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Bahan Kajian :

Perilaku Sikap Spiritual yang diamati:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
4. Berusaha semaksimal mungkin untuk meraih hasil atau prestasi yang diharapkan (ikhtiar)

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual				Jumlah Skor	Predikat
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.	Dst.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Rubrik Penilaian :

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Lembar Observasi Sikap Sosial

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	NIS	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	Predikat	
			Jujur				Bertanggung Jawab				Percaya Diri						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
<p>JUJUR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas 2. Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas 3. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 4. Melaporkan data atau informasi apa adanya 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>
<p>PERCAYA DIRI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berani presentasi di depan kelas 2. Berpendapat tanpa ragu-ragu 3. Mampu membuat keputusan dengan cepat 4. melakukan kegiatan dengan optimis 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>

<p>TANGGUNGJAWAB</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab siswa 2. Melaksanakan tugas individu 3. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan 4. Melaksanakan tugas proyek 	<p>Skor 4= jika keempat deskriptor teramati</p> <p>Skor 3= jika ketiga deskriptor teramati</p> <p>Skor 2= jika kedua deskriptor teramati</p> <p>Skor 1= jika satu deskriptor teramati</p>
---	---

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

No.	Skor	Predikat
1.	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2.	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3.	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4.	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Jurnal

Kelas :

No.	Nama Peserta Didik	Hari/Tanggal	Kejadian	Tindak Lanjut

Lampiran 3.

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : XI

Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi

No.	Nama Siswa	Skor yang diperoleh
1.		
2.		
3.		
4.		
Dst.		

Peskoran

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali C = 60 – 69 : Cukup

B = 70 – 79 : Baik D = <60 : Kurang

A. Penilaian KI3

Pilihan Ganda

1. Pembangunan ekonomi adalah ...
 - a. Suatu proses yang bertujuan mengurangi tingkat kemiskinan absolut di suatu negara
 - b. Suatu proses yang bertujuan mempersempit jurang pemisah antara orang kaya dan orang miskin
 - c. Suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan PDB suatu negara atau daerah melebihi tingkat pertumbuhan penduduk
 - d. Suatu proses yang terarah, terpadu, dan terencana untuk melakukan kegiatan yang menambah faedah suatu pekerjaan.

- e. Suatu proses yang terintegrasi secara serempak, simultan, dan berkesinambungan yang berusaha untuk melakukan produksi yang bermanfaat

Jawaban : C

- 2. Perencanaan pembangunan yang sudah dilakukan indonesia antara lain, *kecuali*....
 - a. MP3EI
 - b. RPJPN
 - c. RPJPK
 - d. RPJMN
 - e. PELITA

Jawaban: C

- 3. Salah satu indikator keberhasilan pembangunan ekonomi ialah...
 - a. Penguasaan teknologi besar
 - b. Distribusi pendapatan merata
 - c. Memperkuat dimensi keadilan
 - d. Meningkatkan kekayaan negara
 - e. Penguasaan lebih besar terhadap alam

Jawaban : B

- 4. Dalam faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi terdapat faktor ekonomi dan non ekonomi, yang *bukan* termasuk faktor ekonomi yaitu...
 - a. Modal
 - b. Sumber daya alam
 - c. Kemudahan birokrasi
 - d. Kewirausahaan dan teknologi
 - e. Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja

Jawaban : C

- 5. Berikut faktor-faktor yang dipandang ahli ekonomi sebagai hal-hal yang mempengaruhi pembangunan ekonomi, *kecuali*...
 - a. Tanah
 - b. Sistem sosial
 - c. Ketersediaan barang
 - d. Penguasaan teknologi
 - e. Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja

Jawaban : C

RUBRIK PENILAIN KOMPETENSI PENGETAHUAN

PILIHAN GANDA							
No	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Jumlah Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Kriteria Soal
1	Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi.	a. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi	Tes Tertulis	1	1	B	C3
		b. Menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi	Tes Tertulis	1	5	E	C1
		c. Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	Tes Tertulis	1	4	E	C3
		d. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	Tes Tertulis	2	2	D	C2
3	B				C1		

Lampiran 4.

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI / PRESENTASI

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah Skor
		Diskusi				Presentasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \text{skor akhir}$
--

Kriteria Nilai	
A = 80 – 100 : Baik Sekali	C = 60 – 69 : Cukup
B = 70 – 79 : Baik	D = <60 : Kurang

Lampiran 5.

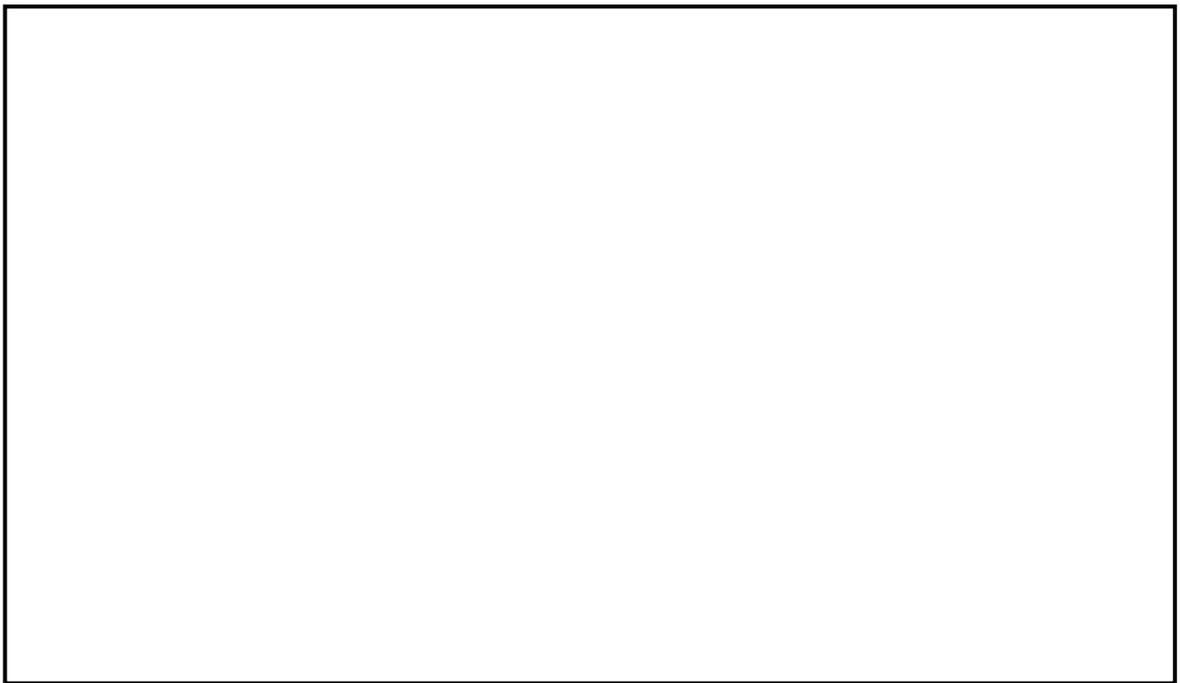
Lembar Kerja Siswa

**LEMBAR KERJA SISWA
KELOMPOK MERAH MUDA**

Hasil diskusi kelompok

“Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi”:

Jawab:



Hasil diskusi dengan kelompok lainnya

“Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi”:

Jawab:



LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK KUNING

Hasil diskusi kelompok

“Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi”:

Jawab:

Hasil diskusi dengan kelompok lainnya

“Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi”:

Jawab:

Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

1. Faktor-faktor Ekonomi
 - a. Sumber Daya Alam
 - b. Sumber Daya Manusia
 - c. Pembentukan Modal
 - d. Kewirausahaan dan Teknologi
 - e. Pembagian kerja
2. Faktor Nonekonomi
 - a. Kondisi kestabilan dan keamanan negara
 - b. Kemudahan birokrasi
 - c. Etos kerja masyarakat dan pemerintah
 - d. Kondisi sosial budaya masyarakat

*(dianalisis sendiri) 😊😊😊

Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

- a. Indikator Moneter
 - 1) Pendapatan Per kapita
 - 2) Kesejahteraan masyarakat
- b. Indikator Non moneter
 - 1) Indeks Kualitas Hidup dan Indeks Pembangunan Manusia
 - 2) Indeks Pembangunan Manusia
- c. Indikator Campuran
 - 1) Pendidikan
 - 2) Kesehatan
 - 3) Perumahan
 - 4) Angkatan Kerja
 - 5) KB dan Fertilitas
 - 6) Ekonomi
 - 7) Kriminalitas
 - 8) Perjalanan Wisata
 - 9) Akses Media Massa

*(dianalisis sendiri) 😊😊

18	6169	ANNISA RAHMAWATI	•	•	•	•	•	A	•	•	•	•	•	•	•	A	•
19	6071	BULAN SUCI PURNAMA SASI	•	S	•	•	•	N	•	•	•	•	•	•	•		•
20	6074	FARIDA NUR UTAMI	•	•	•	•	•		•	S	S	PINDAH					
21	6077	GALIH FIRSTY RUSYAN ARSYAD AL KAHFI	•	•	•	•	•	R	•	•	•	•	•	S		•	
22	6080	MUTHI'AH MULIANA	•	•	S	•	•	I	•	•	•	•	•	•		•	
23	6082	NOVERA MARSDA RINY	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	
24	6084	R. RAIHAN RIZKY RAMADHANA	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	S		S	
25	6085	RAHMAN KURNIA SAPUTRA	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	
26	6087	RIEZKI AKBAR JULIANTO	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	
27	6088	RIZQA NOOR IZZATUNNISA	•	•	S	•	•		•	•	•	•	•	•		•	
28	6090	SINTA NURULITA	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	
29	6092	TITO DENDY SAPUTRA	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	
30	6095	YULITA AYU PRIMADAYANTI	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	
31	6099	ALVIA PUTRI CINDY	•	•	I	•	A		•	•	•	•	•	•		•	
Jumlah siswa yang hadir			31	30	26	29	30		30	30	30	30	30	28		29	

Keterangan :

S : Sakit

I : Ijin

A : Alfa

**KISI-KISI SOAL ULANGAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017**

Sekolah	: SMA Negeri 1 Banguntapan	Jumlah Soal	: 25 Butir
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda dan Essay
Kelas / Program	: XI	Waktu	: 1 x 60 Menit
Jenis Tes	: Tertulis	Penyusun	: Dita Dwi Pusparini

Kompetensi Inti

- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
1	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia.	pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja.	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kesempatan kerja.	1	D
				Peserta didik dapat mengidentifikasi hal yang berhubungan dengan ketenagakerjaan.	2	A
				Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian angkatan kerja.	3	E
				Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh bukan angkatan kerja.	4	D
				Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian bekerja tidak penuh atau setengah menganggur.	5	E
		Jenis-jenis tenaga kerja	3.2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja	Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh tenaga kerja terlatih.	6	B
				Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh tenaga kerja tidak terlatih dan tidak terdidik.	7	E
		Upaya meningkatkan	3.2.3 Menganalisis upaya meningkatkan	Peserta didik dapat menganalisis upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja secara	17	C

		kualitas tenaga kerja	kualitas tenaga kerja	langsung.		
		Pengangguran	3.2.4 Menganalisis pengangguran di Indonesia	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya.	8	C
				peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pengangguran terbuka	9	C
				peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pengangguran friksional	10	B
				peserta didik dapat menganalisis contoh pengangguran terselubung	11	E
				peserta didik dapat menganalisis contoh pengangguran musiman	12	A
				peserta didik dapat menganalisis cara mengatasi pengangguran	13	E
				peserta didik dapat mengidentifikasi dampak pengangguran	14	D
				peserta didik dapat mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran	15	A

				peserta didik dapat menganalisis cara mengatasi pengangguran musiman	16	D
		Sistem upah	3.2.5 Menjelaskan sistem upah di Indonesia	peserta didik dapat mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi upah	18	B
				peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis sistem upah	19	E
				peserta didik dapat menganalisis faktor yang mempengaruhi UMP	20	B

Kisi-Kisi Soal Essay

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
1	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan	Peserta didik dapat mendeskripsikan status ketenagakerjaan	1	<ul style="list-style-type: none"> Tenaga kerja: Imam, Dian, Firas, Gio (masuk usia kerja yaitu 15-64 tahun) Bukan tenaga kerja: Ahimza (tidak masuk usia kerja yaitu dibawah 15 tahun) Angkatan kerja: Imam dan Gio Bukan angkatan kerja: Dian (IRT) dan Firas (sekolah)

			angkatan kerja.			<ul style="list-style-type: none"> • Pengangguran: Imam (tidak bekerja karena PHK) • Setengah menganggur: Gio (part time)
		Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	3.2.3 Menganalisis upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	Peserta didik dapat mendeskripsikan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Pemerintah: mendirikan BLK (Balai Latihan Kerja), meningkatkan mutu sekolah. • Perusahaan: memberikan kesempatan magang atau praktik kerja. • Individu: membekali diri dengan ketrampilan dan pendidikan yang dibutuhkan oleh perusahaan dan menanamkan jiwa kewirausahaan
		Pengangguran	3.2.4 Menganalisis pengangguran di Indonesia	Peserta didik dapat menganalisis hubungan pengangguran dengan kehidupan nyata	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika pengangguran di negara A meningkat 8% akan mengurangi penerimaan pajak pemerintah karena warga negara yang membayar pajak penghasilan berkurang jumlahnya akibat tidak mempunyai penghasilan. • Ketika penduduk kota Z menganggur, tingkat kriminalitas kota Z meningkat karena penduduk tidak mempunyai penghasilan untuk membeli kebutuhannya sehingga melakukan tindakan kriminal seperti mencopet atau merampok untuk

						memenuhi kebutuhannya.
				Peserta didik dapat menganalisis jenis pengangguran dan cara mengatasinya	3	<ul style="list-style-type: none"> • Pak Anwar: pengangguran musiman, cara mengatasi dengan mengikuti pelatihan ketrampilan untuk memanfaatkan waktu ketika masa menunggu, mencari informasi lowongan pekerjaan pada bidang lain • Toni: pengangguran siklis/konjungtur. Cara mengatasi dengan pemerintah membuka proyek bersifat umum seperti pembangunan jalan dan jembatan, membuka usaha atau menjadi wirausaha
		Sistem upah	3.2.5 Menjelaskan sistem upah di Indonesia	Peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis sistem upah	5	Sistem upah bagi hasil, sistem upah menurut waktu, sistem upah menurut satuan hasil, sistem upah borongan

Ulangan Harian I
BAB Ketenagakerjaan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kompetensi Dasar : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x 60 Menit

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang menurut anda paling tepat!

1. Suatu keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh pencari kerja merupakan pengertian ...

- a. Waktu kerja
- b. Program kerja
- c. Angkatan kerja
- d. Kesempatan kerja**
- e. Kemampuan kerja

2. 1) Tenaga kerja
2) Pengangguran
3) Jumlah penduduk
4) Jumlah usia lanjut
5) Jumlah waktu bekerja

Dari lima pernyataan diatas, pernyataan yang berkaitan dengan ketenagakerjaan adalah

- a. 1, 2, dan 3**
- b. 1, 2, dan 4
- c. 1, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

3. Seseorang yang berusia 15-64 tahun termasuk kedalam usia ...

- a. Pekerja
- b. Pegawai
- c. Pengusaha
- d. Pengangguran
- e. Angkatan Kerja**

4. Dibawah ini yang **tidak** dapat dimasukkan ke dalam angkatan kerja adalah
- Guru
 - Dokter
 - Konsultan
 - d. Siswa SMA**
 - Pembantu rumah tangga
5. Pekerja yang bekerja tetapi tidak memenuhi kriteria pekerja penuh disebut ...
- Pengangguran
 - Pekerja Serabutan
 - Pekerja Kontraktor
 - Pegawai tidak tetap
 - e. Setengah Menganggur**
6. Tenaga kerja terlatih adalah tenaga kerja yang memiliki keahlian atau ketrampilan dari pengalaman. Dibawah ini yang merupakan contoh tenaga kerja terlatih yaitu...
- Guru
 - b. Penjahit**
 - Pengacara
 - Tukang parkir
 - Kuli bangunan
7. Pak Sabar adalah seorang kuli angkut barang di sebuah pasar tradisional. Berdasarkan jenis tenaga kerja berdasarkan kualitasnya, Pak Sabar termasuk dalam golongan ...
- Tenaga kerja fisik
 - Tenaga kerja terlatih
 - Tenaga kerja terdidik
 - Tenaga kerja terampil
 - e. Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih**
8. 1) Pengangguran Terbuka
2) Pengangguran Musiman
3) Pengangguran Friksional
4) Pengangguran Struktural
5) Pengangguran Terselubung
6) Pengangguran Konjungtural

Dari pernyataan diatas, pernyataan yang merupakan jenis pengangguran berdasarkan *penyebabnya* yaitu...

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4**
 - d. 2, 3, dan 5
 - e. 3, 5, dan 6
9. Tenaga kerja yang benar-benar tidak memiliki pekerjaan disebut...
- a. Setengah Menganggur
 - b. Pengangguran Terpaksa
 - c. Pengangguran Terbuka**
 - d. Pengangguran Struktural
 - e. Pengangguran Terselubung
10. Pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pencari kerja dan lowongan kerja disebut
- a. Pengangguran musiman
 - b. Pengangguran friksional**
 - c. Pengangguran teknologi
 - d. Pengangguran struktural
 - e. Pengangguran konjungtur
11. Dalam pembangunan suatu proyek gedung terdapat 15 pekerja. Padahal hanya dengan 12 pekerja, pem-bangunan gedung tersebut sudah bisa tertangani dengan baik. Dalam kasus ini, 3 pekerja tadi termasuk ke dalam golongan
- a. Setengah menganggur
 - b. Pengangguran terbuka
 - c. Pengangguran struktural
 - d. Pengangguran konjungtur
 - e. Pengangguran terselubung**
12. Pada masa pembangunan gedung, para kuli bangunan bisa bekerja. Tetapi bila pembangunan gedung sudah selesai, maka para kuli bangunan menjadi pengangguran. Dari contoh tersebut, para kuli bangunan termasuk kedalam jenis pengangguran ...
- a. Pengangguran Musiman**
 - b. Pengangguran Teknologi

- c. Pengangguran Friksional
 - d. Pengangguran Struktural
 - e. Pengangguran Konjungtural
13. Pesatnya pembangunan dapat membawa perubahan struktur perekonomian negara yaitu dari struktur agraris menjadi negara industri. Masa perubahan ini sering menimbulkan gejala perekonomian terutama masyarakat yang tidak menguasai teknologi akan tertinggal dan menjadi pengangguran. Salah satu cara mengatasi pengangguran tersebut adalah
- a. Meningkatkan daya beli masyarakat
 - b. Pembatasan usia nikah dan program keluarga berencana
 - c. Memberi pinjaman dan fasilitas untuk berwirausaha
 - d. Pemberian informasi yang jelas akan lowongan kerja
 - e. Membuka proyek-proyek padat karya dan padat modal**
14. 1) Menurunkan penduduk miskin
2) Menurunkan penerimaan negara
3) Meningkatkan suku bunga ekonomi
4) Menurunkan aktifitas perekonomian
5) Menurunkan pertumbuhan ekonomi dan pendapatan perkapita
- Dari pernyataan diatas, yang termasuk kedalam *dampak pengangguran* yaitu...
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 2, 4, dan 5**
 - e. 3, 4, dan 5
15. Dibawah ini yang termasuk cara mengatasi pengangguran ialah...
- a. Berwirausaha dengan meminjam modal pada lembaga keuangan yang telah disarankan oleh pemerintah**
 - b. Melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi
 - c. Tetap menunggu pekerjaan yang tepat
 - d. Bekerja di instansi pemerintah
 - e. Melamar pekerjaan
16. Pengangguran musiman dapat diatasi melalui cara
- a. Peningkatan daya beli masyarakat
 - b. Memperluas pasar barang dan jasa

c. Mengusahakan pembangunan yang bersifat padat karya

d. Melakukan pelatihan keterampilan untuk memanfaatkan waktu masa menunggu

e. Menempuh pendidikan formal atau informal agar memiliki bekal untuk melamar kerja

17. Perhatikan data berikut!

1) Meningkatkan gizi dan kesehatan

2) Peningkatan kualitas mental dan spiritual

3) Memperbanyak lowongan pekerjaan

4) Meningkatkan kualitas tempat kursus dan pelatihan

5) Melalui jalur pendidikan formal baik yang bersifat umum atau kejuruan

Yang merupakan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja secara langsung yaitu

...

a. 1, 2, dan 3

b. 1, 2, dan 4

c. 1, 2, dan 5

d. 2, 4, dan 5

e. 3, 4, dan 5

18. Perhatikan data berikut ini !!

1) Upah minimum

2) Jumlah tenaga kerja dalam perusahaan

3) Kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja

4) Kesepakatan pemberi kerja dan penerima kerja

5) Permintaan tenaga kerja tentang besarnya upah

Sistem upah yang berlaku di Indonesia dipengaruhi oleh nomor ...

a. 1, 2, dan 3

b. 1, 3, dan 4

c. 1, 4, dan 5

d. 2, 3, dan 4

e. 2, 3, dan 5

19. Sistem upah dimana dalam pemberian upah dilakukan dengan memberikan bagian tertentu kepada pekerja dari hasil keuntungan yang didapatkan disebut...

a. Sistem waktu

b. Sistem partisipasi

- c. Sistem mitra usaha
 - d. Sistem satuan hasil
 - e. Sistem upah bagi hasil**
20. Upah Minimum Provinsi (UMP) Jakarta lebih besar dibandingkan UMP daerah lainnya dikarenakan ...
- a. Penduduk Jakarta lebih padat dibanding daerah yang lainnya
 - b. Biaya hidup di Jakarta lebih tinggi dibandingkan daerah lainnya**
 - c. Penetapan upah di Jakarta ditentukan oleh Dewan Pengupahan Daerah
 - d. Tingkat pendidikan pekerja di Jakarta lebih tinggi dibandingkan tingkat pendidikan tenaga kerja di daerah lain
 - e. Banyaknya pencari kerja dari daerah yang datang mencari pekerjaan di Jakarta.

B. Essay

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Dalam satu keluarga terdiri dari Imam yang bertindak sebagai ayah dan Dian sebagai ibu. Imam sudah lama tidak bekerja karena menjadi korban PHK. Sebenarnya ia masih mau bekerja yang ditunjukkan oleh usahanya mencari pekerjaan pada beberapa perusahaan. Istrinya, Dian, karena tidak memiliki ketrampilan maka ia hanya menjadi ibu rumah tangga saja. Kedua pasangan suami istri ini memiliki beberapa anak yaitu Ahimza, Firas, dan Gio. Masing masing berumur 14, 16, dan 21 tahun. Ahimza tidak mau meneruskan sekolahnya, ia memilih membantu orang tuanya dengan menjadi pedagang asongan. Sementara Firas masih sekolah. Gio sekarang masih kuliah dan sudah bekerja meski hanya bekerja paruh waktu (part time).
Dari ilustrasi diatas coba Anda kemukakan status ketenagakerjaan dari masing-masing anggota keluarga diatas. Mana yang termasuk angkatan kerja, bukan angkatan kerja, tenaga kerja, bukan angkatan kerja, pengangguran, dan setengah menganggur. Jelaskan!
2. Jelaskan secara singkat keterkaitan beberapa contoh kejadian dibawah ini:
 - a. Pada tahun 2013 pengangguran negara A meningkat 8% dibanding tahun sebelumnya. Penerimaan pajak pemerintah menurun 3%.
 - b. Penduduk kota Z yang berusia muda banyak yang menjadi pengangguran. Tingkat kriminalitas di kota Z meningkat.

3. Bacalah ilustrasi dibawah ini!
- a. Pak Anwar seorang petani, ia baru saja selesai menanam padi pada sawahnya. Saat ini, Pak Anwar sedang menunggu musim panen, selama masa menunggu Pak Anwar tidak mempunyai pekerjaan.
 - b. Pada Mei 1998, Indonesia mengalami krisis moneter akibatnya perusahaan Toni mengalami gulung tikar sehingga ia terpaksa di PHK.
- Dari ilustrasi diatas, Pak Anwar dan Toni termasuk dalam pengangguran jenis apa? Cara mengatasi yang seperti apa yang sesuai untuk Pak Anwar dan Toni?
4. Sebutkan dan jelaskan 3 (tiga) upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia!
5. Sebutkan dan jelaskan secara singkat 3 (tiga) macam sistem upah! Dan berikan contohnya!

Bantul, 20 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Parmanto

NIP. 197204151994012001

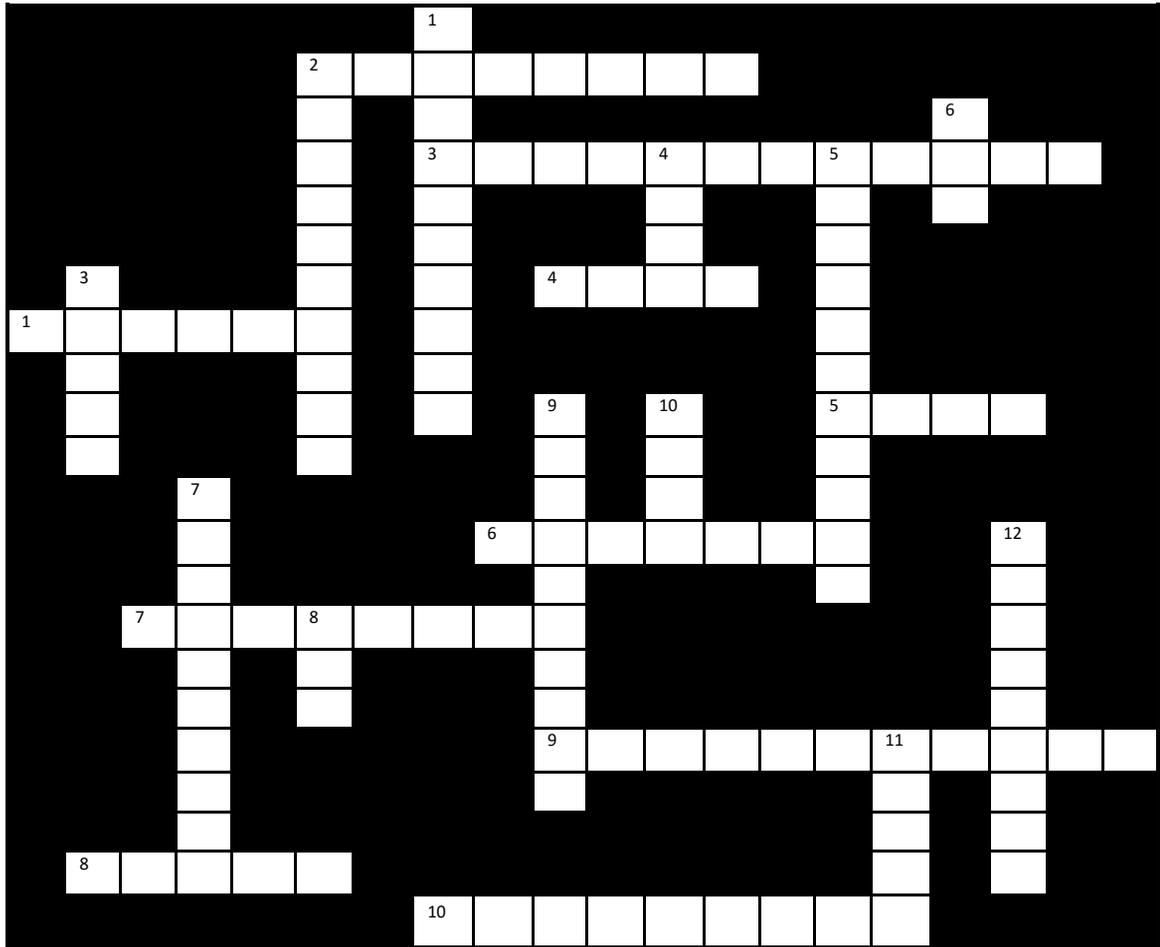
Mahasiswa,



Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

SOAL PENGAYAAN BAB KETENAGAKERJAAN



Mendatar

1. Salah satu contoh dari pengangguran musiman yaitu ...
2. Pemberian upah yang didasarkan atas kesepakatan antara pemberi kerja dan pekerja untuk suatu pekerjaan yang diborongkan disebut sistem upah ...
3. Pengangguran yang terjadi karena menurunnya kegiatan perekonomian suatu negara disebut pengangguran ...
4. Contoh tenaga kerja terdidik yaitu ...
5. Balas jasa atas kerja karyawan disebut ...
6. Pengangguran yang terjadi karena pergantian musim disebut pengangguran ...
7. Salah satu contoh tenaga kerja terlatih yaitu ...
8. Sistem upah berupa hadiah atau tambahan yaitu ...
9. Salah satu contoh bukan angkatan kerja yaitu ...
10. Sistem upah yang sering diterapkan pada petani penggarap yaitu ...

Menurun

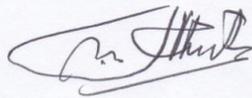
1. Pengangguran yang terjadi karena kesulitan mempertemukan pemberi kerja dengan pelamar kerja disebut pengangguran ...
2. Upah di setiap provinsi berbeda karena disesuaikan dengan ...
3. Penawaran tenaga kerja lebih kecil daripada permintaan tenaga kerja maka upah akan ...
4. Faktor yang membedakan antara tenaga kerja dengan bukan tenaga kerja yaitu ...

5. Golongan angkatan kerja yang melakukan pekerjaan tetapi hasilnya tidak optimal karena ketidaksesuaian antara pekerjaan dengan bakat atau pendidikan disebut pengangguran ...
6. Salah satu contoh bukan angkatan kerja yaitu ...
7. Tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan disebut ... kerja
8. Sistem upah menurut waktu bisa diukur dengan ...
9. Pengangguran akibat revolusi industri di Inggris merupakan salah satu contoh dari pengangguran ...
10. Salah satu contoh tenaga kerja tidak terlatih dan tidak terdidik yaitu ...
11. Penawaran tenaga kerja lebih besar daripada permintaan tenaga kerja maka upah akan ...
12. Memasukkan materi teknologi pada kurikulum merupakan salah satu cara mengatasi pengangguran ...

Bantul, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Parmanto

NIP. 197204151994012001

Mahasiswa,



Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

Kunci Jawaban Soal Pengayaan BAB Ketenagakerjaan

Mendatar

1. Petani
2. Borongan
3. Konjungtural
4. Guru
5. Upah
6. Musiman
7. Penjahit
8. Bonus
9. Anak sekolah
10. Bagi hasil

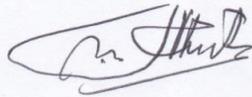
Menurun

1. Friksional
2. Biaya hidup
3. Besar
4. Umur
5. Terselubung
6. IRT
7. Kesempatan
8. Jam
9. Struktural
10. Kuli
11. Kecil
12. Teknologi

Bantul, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Parmanto

NIP. 197204151994012001

Mahasiswa,



Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	DANDI AGUNG PRASETYO	L	10	10	10	22,0	64,0	Belum tuntas
2	BAGUS RIAN	L	12	8	12	28,0	80,0	Tuntas
3	FILIA PUTRI ADININGSIH	P	16	4	16	19,0	70,0	Belum tuntas
4	MELLINDA INDRA SARI	P	18	2	18	28,0	92,0	Tuntas
5	MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA	L	14	6	14	18,0	64,0	Belum tuntas
6	MUHAMMAD JULIAN KAFELA	L	18	2	18	23,0	82,0	Tuntas
7	NOVARENDA PAWESTRI	P	15	5	15	25,0	80,0	Tuntas
8	RACHMI AULIA LAILA	P	15	5	15	23,0	76,0	Tuntas
9	SONIA ADELINA	P	13	7	13	24,0	74,0	Belum tuntas
10	YAHYA ABDULLAH	L	18	2	18	30,0	96,0	Tuntas
11	ATIK DWI IRFANI	P	14	6	14	23,0	74,0	Belum tuntas
12	FINDA MELINA CITRA	P	16	4	16	20,0	72,0	Belum tuntas
13	LEVINA GRISELDA AULIA PUTRI	P	16	4	16	28,0	88,0	Tuntas
14	MONICA DAFFY	P	16	4	16	25,0	82,0	Tuntas

15	NABILA SYIFA NARISWARI	P	16	4	16	25,0	82,0	Tuntas
16	NOOR AZIZAH OCTAVIANA	P	16	4	16	26,0	84,0	Tuntas
17	NURINA DAVI FEBIASTUTI	P	16	4	16	23,0	78,0	Tuntas
18	PRIETO GOEY VITO ARTANA	L	16	4	16	29,0	90,0	Tuntas
19	ULYA SAFIRA YANIDAR	P	15	5	15	25,0	80,0	Tuntas
20	CHRISTIA RAMDANI	P	17	3	17	24,0	82,0	Tuntas
21	DINI MAHARINI	P	20	0	20	29,0	98,0	Tuntas
22	AJENG SEKARDINI	P	19	1	19	27,0	92,0	Tuntas
23	APRILIA NURUL PRASTIWI	P	18	2	18	30,0	96,0	Tuntas
24	ARIESTA WAHYU WIDYASARI	P	19	1	19	30,0	98,0	Tuntas
25	DHEANIRA AYU HAPSARI	P	20	0	20	28,0	96,0	Tuntas
26	DINAR ANNISA SALSABILA	P	18	2	18	30,0	96,0	Tuntas
27	FATIN HILATUN NISA'	P	18	2	18	30,0	96,0	Tuntas
28	GALUH JULIANA HANIFAH	P	18	2	18	26,0	88,0	Tuntas
29	IQBAL MAULANA PASADENA	L	18	2	18	23,0	82,0	Tuntas
30	MUHAMMAD IQBAL MAULANA	L	19	1	19	26,0	90,0	Tuntas
31	NOOR PUTRI MINARI KASIH	P	17	3	17	25,0	84,0	Tuntas
32	ALFIRDA YUNIA RAHMAH	P	18	2	18	29,0	94,0	Tuntas
	- Jumlah peserta test =	32			Jumlah Nilai =	529	821	2700
	- Jumlah yang tuntas =	26			Nilai Terendah =	10,00	18,00	64,00
	- Jumlah yang belum tuntas =	6			Nilai Tertinggi =	20,00	30,00	98,00
	- Persentase peserta tuntas =	81,3			Rata-rata =	16,53	25,66	84,38
	- Persentase peserta belum tuntas =	18,8			Standar Deviasi =	2,27	3,33	9,75

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.

NIP. 19660913 199103 1 004

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Parmanto

NIP. 19580408 198303 1 013

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAI
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,364	Baik	0,969	Mudah	ABE	Cukup Baik
2	0,007	Tidak Baik	0,813	Mudah	C	Tidak Baik
3	-0,211	Tidak Baik	0,906	Mudah	BCD	Tidak Baik
4	0,410	Baik	0,844	Mudah	ABC	Cukup Baik
5	0,364	Baik	0,906	Mudah	BC	Cukup Baik
6	0,687	Baik	0,813	Mudah	CD	Cukup Baik
7	0,580	Baik	0,813	Mudah	C	Cukup Baik
8	0,292	Cukup Baik	0,938	Mudah	AB	Cukup Baik
9	0,203	Cukup Baik	0,969	Mudah	ABD	Cukup Baik
10	0,367	Baik	0,594	Sedang	C	Revisi Pengecoh
11	0,294	Cukup Baik	0,500	Sedang	B	Revisi Pengecoh
12	0,428	Baik	0,875	Mudah	BE	Cukup Baik
13	0,307	Baik	0,531	Sedang	-	Baik
14	0,177	Tidak Baik	0,938	Mudah	AB	Tidak Baik
15	0,386	Baik	0,875	Mudah	C	Cukup Baik
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
17	0,386	Baik	0,875	Mudah	D	Cukup Baik
18	0,281	Cukup Baik	0,688	Sedang	-	Baik
19	0,599	Baik	0,781	Mudah	A	Cukup Baik
20	0,268	Cukup Baik	0,906	Mudah	E	Cukup Baik

Banguntapan, 31 Agustus 2016

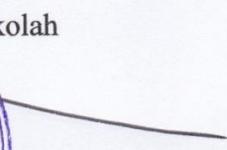
<p>Mengetahui,</p> <p style="text-align: center;">Kepala Sekolah</p>  <p style="text-align: center;">Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd. NIP. 19660913 199103 1 004</p>	<p style="text-align: center;">Guru Mata Pelajaran Ekonomi</p>  <p style="text-align: center;">Drs. Parmanto NIP. 19580408 198303 1 013</p>
--	---

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	3,1	96,9*	0,0	0,0	100,0
2	81,3*	9,4	0,0	3,1	6,3	0,0	100,0
3	9,4	0,0	0,0	0,0	90,6*	0,0	100,0
4	0,0	0,0	0,0	84,4*	15,6	0,0	100,0
5	6,3	0,0	0,0	3,1	90,6*	0,0	100,0
6	15,6	81,3*	0,0	0,0	3,1	0,0	100,0
7	12,5	3,1	0,0	3,1	81,3*	0,0	100,0
8	0,0	0,0	93,8*	3,1	3,1	0,0	100,0
9	0,0	0,0	96,9*	0,0	3,1	0,0	100,0
10	6,3	59,4*	0,0	6,3	28,1	0,0	100,0
11	21,9	0,0	15,6	12,5	50*	0,0	100,0
12	87,5*	0,0	6,3	6,3	0,0	0,0	100,0
13	6,3	3,1	21,9	15,6	53,1*	0,0	100,0
14	0,0	0,0	3,1	93,8*	3,1	0,0	100,0
15	87,5*	6,3	0,0	3,1	3,1	0,0	100,0
16	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
17	3,1	6,3	87,5*	0,0	3,1	0,0	100,0
18	15,6	68,8*	6,3	3,1	6,3	0,0	100,0
19	0,0	9,4	9,4	3,1	78,1*	0,0	100,0
20	3,1	90,6*	3,1	3,1	0,0	0,0	100,0

Banguntapan, 31 Agustus 2016

<p>Mengetahui,</p> <p style="text-align: center;">Kepala Sekolah</p>   <p><u>Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.</u> NIP. 19660913 199103 1 004</p>	<p style="text-align: center;">Guru Mata Pelajaran Ekonomi</p>  <p><u>Drs. Parmanto</u> NIP. 19580408 198303 1 013</p>
--	---

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Te : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,403	Baik	0,859	Mudah	Cukup Baik
2	0,763	Baik	0,766	Mudah	Cukup Baik
3	0,798	Baik	0,801	Mudah	Cukup Baik
4	0,105	Tidak Baik	0,958	Mudah	Tidak Baik
5	0,562	Baik	0,880	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.
NIP. 19660913 199103 1 004

Guru Mata Pelajaran Ekonomi


Drs. Parmanto
NIP. 19580408 198303 1 013

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IIS 1
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	DANDI AGUNG PRASETYO	L	Menyebutkan contoh bukan angkatan kerja; Menjelaskan pengertian setengah menganggur; Menyebutkan contoh tenaga kerja terlatih; Menganalisis contoh tenaga kerja tidak terlatih dan tidak terdidik; Menganalisis contoh pengangguran terselubung; Menganalisis contoh pengangguran musiman; Mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran struktural; Menyebutkan cara mengatasi pengangguran; Menyebutkan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Menjelaskan pengertian sistem upah bagi hasil; Menganalisis hubungan pengangguran; Menganalisis contoh pengangguran beserta contohnya;
2	BAGUS RIAN	L	Tidak Ada
3	FILIA PUTRI ADININGSIH	P	Menyebutkan yang berkaitan dengan ketenagakerjaan; Menjelaskan pengertian pengangguran friksional; Mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran struktural; Menyebutkan faktor yang mempengaruhi upah; Menganalisis hubungan pengangguran;
4	MELLINDA INDRA SARI	P	Tidak Ada
5	MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA	L	Menyebutkan contoh bukan angkatan kerja; Menyebutkan contoh tenaga kerja terlatih; Menganalisis contoh tenaga kerja tidak terlatih dan tidak terdidik; Menjelaskan pengertian pengangguran friksional; Menjelaskan pengertian sistem upah bagi hasil; Menjelaskan faktor yang mempengaruhi UMP; Menganalisis hubungan pengangguran; Menganalisis contoh pengangguran beserta contohnya; Menjelaskan sistem upah beserta contoh;
6	MUHAMMAD JULIAN KAFELA	L	Tidak Ada

7	NOVARENDA PAWESTRI	P	Tidak Ada
8	RACHMI AULIA LAILA	P	Tidak Ada
9	SONIA ADELINA	P	Menyebutkan yang berkaitan dengan ketenagakerjaan; Menyebutkan contoh tenaga kerja terlatih; Menyebutkan jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya; Menjelaskan pengertian pengangguran friksional; Menganalisis contoh pengangguran musiman; Menyebutkan cara mengatasi pengangguran; Menyebutkan faktor yang mempengaruhi upah;
10	YAHYA ABDULLAH	L	Tidak Ada
11	ATIK DWI IRFANI	P	Menjelaskan pengertian setengah menganggur; Menjelaskan pengertian pengangguran terbuka; Menganalisis contoh pengangguran terselubung; Mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran struktural; Menyebutkan dampak pengangguran; Menyebutkan faktor yang mempengaruhi upah; Menganalisis hubungan pengangguran;
12	FINDA MELINA CITRA	P	Menganalisis contoh tenaga kerja tidak terlatih dan tidak terdidik; Menjelaskan pengertian pengangguran friksional; Mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran struktural; Menyebutkan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Menganalisis hubungan pengangguran; Menganalisis contoh pengangguran beserta contohnya;
13	LEVINA GRISELDA AULIA PUTRI	P	Tidak Ada
14	MONICA DAFFY	P	Tidak Ada
15	NABILA SYIFA NARISWARI	P	Tidak Ada
16	NOOR AZIZAH OCTAVIANA	P	Tidak Ada
17	NURINA DAVI FEBIASTUTI	P	Tidak Ada
18	PRIETO GOEY VITO ARTANA	L	Tidak Ada
19	ULYA SAFIRA YANIDAR	P	Tidak Ada
20	CHRISTIA RAMDANI	P	Tidak Ada
21	DINI MAHARINI	P	Tidak Ada
22	AJENG SEKARDINI	P	Tidak Ada
23	APRILIA NURUL PRASTIWI	P	Tidak Ada
24	ARIESTA WAHYU WIDYASARI	P	Tidak Ada
25	DHEANIRA AYU HAPSARI	P	Tidak Ada

26	DINAR ANNISA SALSABILA	P	Tidak Ada
27	FATIN HILATUN NISA'	P	Tidak Ada
28	GALUH JULIANA HANIFAH	P	Tidak Ada
29	IQBAL MAULANA PASADENA	L	Tidak Ada
30	MUHAMMAD IQBAL MAULANA	L	Tidak Ada
31	NOOR PUTRI MINARI KASIH	P	Tidak Ada
32	ALFIRDA YUNIA RAHMAH	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Parmanto

NIP. 19580408 198303 1 013

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IIS 1
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menjelaskan pengertian kesempatan kerja	BAGUS RIAN;
2	Menyebutkan yang berkaitan dengan ketenagakerjaan	FILIA PUTRI ADININGSIH; SONIA ADELINA; NURINA DAVI FEBIASTUTI; GALUH JULIANA HANIFAH; IQBAL MAULANA PASADENA; ALFIRDA YUNIA RAHMAH;
3	Menjelaskan pengertian angkatan kerja	YAHYA ABDULLAH; APRILIA NURUL PRASTIWI; DINAR ANNISA SALSABILA;
4	Menyebutkan contoh bukan angkatan kerja	DANDI AGUNG PRASETYO; MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA ; NABILA SYIFA NARISWARI; ULYA SAFIRA YANIDAR; NOOR PUTRI MINARI KASIH;
5	Menjelaskan pengertian setengah menganggur	DANDI AGUNG PRASETYO; MUHAMMAD JULIAN KAFELA; ATIK DWI IRFANI;
6	Menyebutkan contoh tenaga kerja terlatih	DANDI AGUNG PRASETYO; BAGUS RIAN; MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA ; NOVARENDA PAWESTRI; SONIA ADELINA; MONICA DAFFY;
7	Menganalisis contoh tenaga kerja tidak terlatih dan tidak terdidik	DANDI AGUNG PRASETYO; BAGUS RIAN; MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA ; NOVARENDA PAWESTRI; FINDA MELINA CITRA; PRIETO GOEY VITO ARTANA;
8	Menyebutkan jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya	SONIA ADELINA; ULYA SAFIRA YANIDAR;
9	Menjelaskan pengertian pengangguran terbuka	ATIK DWI IRFANI;

10	Menjelaskan pengertian pengangguran friksional	BAGUS RIAN; FILIA PUTRI ADININGSIH; MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA ; RACHMI AULIA LAILA; SONIA ADELINA; YAHYA ABDULLAH; FINDA MELINA CITRA; MONICA DAFFY; NOOR AZIZAH OCTAVIANA; NURINA DAVI FEBIASTUTI; PRIETO GOEY VITO ARTANA; CHRISTIA RAMDANI; NOOR PUTRI MINARI KASIH;
11	Menganalisis contoh pengangguran terselubung	DANDI AGUNG PRASETYO; BAGUS RIAN; MELLINDA INDRA SARI; NOVARENDA PAWESTRI; ATIK DWI IRFANI; LEVINA GRISELDA AULIA PUTRI; MONICA DAFFY; NABILA SYIFA NARISWARI; NOOR AZIZAH OCTAVIANA; NURINA DAVI FEBIASTUTI; ULYA SAFIRA YANIDAR; CHRISTIA RAMDANI; ARIESTA WAHYU WIDYASARI; FATIN HILATUN NISA'; GALUH JULIANA HANIFAH; ALFIRDA YUNIA RAHMAH;
12	Menganalisis contoh pengangguran musiman	DANDI AGUNG PRASETYO; MELLINDA INDRA SARI; NOVARENDA PAWESTRI; SONIA ADELINA;
13	Mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran struktural	DANDI AGUNG PRASETYO; BAGUS RIAN; FILIA PUTRI ADININGSIH; MUHAMMAD JULIAN KAFELA; RACHMI AULIA LAILA; ATIK DWI IRFANI; FINDA MELINA CITRA; MONICA DAFFY; NABILA SYIFA NARISWARI; NURINA DAVI FEBIASTUTI; PRIETO GOEY VITO ARTANA; AJENG SEKARDINI; APRILIA NURUL PRASTIWI; DINAR ANNISA SALSABILA; NOOR PUTRI MINARI KASIH;
14	Menyebutkan dampak pengangguran	ATIK DWI IRFANI; LEVINA GRISELDA AULIA PUTRI;
15	Menyebutkan cara mengatasi pengangguran	DANDI AGUNG PRASETYO; SONIA ADELINA; NOOR AZIZAH OCTAVIANA; FATIN HILATUN NISA';
16	Menyebutkan cara mengatasi pengangguran musiman	Tidak Ada
17	Menyebutkan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja	DANDI AGUNG PRASETYO; RACHMI AULIA LAILA; FINDA MELINA CITRA; LEVINA GRISELDA AULIA PUTRI;
18	Menyebutkan faktor yang mempengaruhi upah	BAGUS RIAN; FILIA PUTRI ADININGSIH; RACHMI AULIA LAILA; SONIA ADELINA; ATIK DWI IRFANI; NOOR AZIZAH OCTAVIANA; PRIETO GOEY VITO ARTANA; CHRISTIA RAMDANI; IQBAL MAULANA PASADENA; MUHAMMAD IQBAL MAULANA ;
19	Menjelaskan pengertian sistem upah bagi hasil	DANDI AGUNG PRASETYO; BAGUS RIAN; MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA ; RACHMI AULIA LAILA; LEVINA GRISELDA AULIA PUTRI; NABILA SYIFA NARISWARI; ULYA SAFIRA YANIDAR;

20	Menjelaskan faktor yang mempengaruhi UMP	MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA ; NOVARENDA PAWESTRI; ULYA SAFIRA YANIDAR;
Soal Essay		
1	Menganalisis status ketenagakerjaan	IQBAL MAULANA PASADENA; NOOR PUTRI MINARI KASIH;
2	Menganalisis hubungan pengangguran	DANDI AGUNG PRASETYO; BAGUS RIAN; FILIA PUTRI ADININGSIH; MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA ; RACHMI AULIA LAILA; ATIK DWI IRFANI; FINDA MELINA CITRA; CHRISTIA RAMDANI; NOOR PUTRI MINARI KASIH;
3	Menganalisis contoh pengangguran beserta contohnya	DANDI AGUNG PRASETYO; MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA ; FINDA MELINA CITRA;
4	Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja	
5	Menjelaskan sistem upah beserta contoh	MUHAMMAD DAFFA PUTRA PERDANA ; IQBAL MAULANA PASADENA;

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

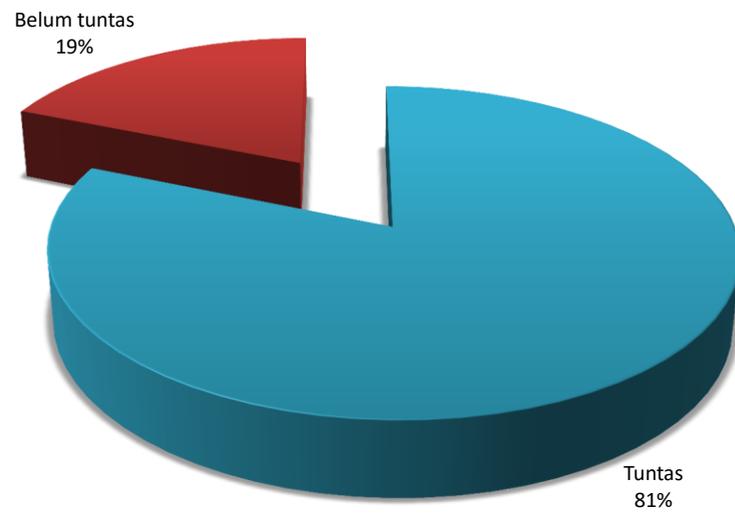


Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Parmanto

NIP. 19580408 198303 1 013

Proporsi Ketuntasan Belajar



DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ABEL AGNIDITA	P	20	0	20	30,0	100,0	Tuntas
2	FATMA CHOIRUN NIDA	P	17	3	17	22,0	78,0	Tuntas
3	FEBRIAN SURYA	L	17	3	17	18,0	70,0	Belum tuntas
4	INTANIA ISNAINI	P	16	4	16	26,0	84,0	Tuntas
5	KIRANA PRADIPTA SATHYA PAMESWARA	P	15	5	15	24,0	78,0	Tuntas
6	MIA MILIANITA	P	16	4	16	27,0	86,0	Tuntas
7	MOHAMMAD FAISAL ALVAREZT	L	19	1	19	24,0	86,0	Tuntas
8	NOVANSYAH ICHLASUL KARANA	L	17	3	17	20,0	74,0	Belum tuntas
9	NURUL KHOIRUNISA PUTRI ANGGARISTI	P	18	2	18	29,0	94,0	Tuntas
10	NUURUL AMRI PERDANA KUSUMA	L	19	1	19	23,0	84,0	Tuntas

- Jumlah yang belum tuntas =	3	Nilai Tertinggi =	20,00	30,00	100,00	
- Persentase peserta tuntas =	90,0	Rata-rata =	17,67	24,77	84,87	
- Persentase peserta belum tuntas =	10,0	Standar Deviasi =	1,47	3,54	8,10	

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.
NIP. 19660913 199103 1 004

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. Parmanto
NIP. 19580408 198303 1 013

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	0,503	Baik	0,700	Sedang	E	Revisi Pengecoh
3	0,343	Baik	0,967	Mudah	ABD	Cukup Baik
4	0,123	Tidak Baik	0,933	Mudah	ABC	Tidak Baik
5	0,308	Baik	0,933	Mudah	CD	Cukup Baik
6	0,384	Baik	0,900	Mudah	CE	Cukup Baik
7	0,154	Tidak Baik	0,900	Mudah	C	Tidak Baik
8	0,308	Baik	0,933	Mudah	AD	Cukup Baik
9	-0,043	Tidak Baik	0,967	Mudah	ADE	Tidak Baik
10	0,288	Cukup Baik	0,800	Mudah	C	Cukup Baik
11	0,558	Baik	0,367	Sedang	-	Baik
12	0,000	Tidak Baik	0,900	Mudah	BD	Tidak Baik
13	0,144	Tidak Baik	0,833	Mudah	AB	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
15	0,214	Cukup Baik	0,967	Mudah	BCD	Cukup Baik
16	0,308	Baik	0,900	Mudah	ABE	Cukup Baik
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
18	0,317	Baik	0,867	Mudah	CE	Cukup Baik
19	0,077	Tidak Baik	0,900	Mudah	AD	Tidak Baik
20	0,384	Baik	0,900	Mudah	CD	Cukup Baik

Banguntapan, 31 Agustus 2016

<p>Mengetahui,</p> <p style="text-align: center;">Kepala Sekolah</p>  <p style="text-align: center;">Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd. NIP. 19660913 199103 1 004</p>	<p style="text-align: right;">Guru Mata Pelajaran Ekonomi</p>  <p style="text-align: right;">Drs. Parmanto NIP. 19580408 198303 1 013</p>
--	---

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
2	70*	13,3	13,3	3,3	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	3,3	0,0	96,7*	0,0	100,0
4	0,0	0,0	0,0	93,3*	6,7	0,0	100,0
5	3,3	3,3	0,0	0,0	93,3*	0,0	100,0
6	3,3	90*	0,0	6,7	0,0	0,0	100,0
7	3,3	3,3	0,0	3,3	90*	0,0	100,0
8	0,0	3,3	93,3*	0,0	3,3	0,0	100,0
9	0,0	3,3	96,7*	0,0	0,0	0,0	100,0
10	6,7	80*	0,0	6,7	6,7	0,0	100,0
11	43,3	3,3	13,3	3,3	36,7*	0,0	100,0
12	90*	0,0	3,3	0,0	6,7	0,0	100,0
13	0,0	0,0	3,3	13,3	83,3*	0,0	100,0
14	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
15	96,7*	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	100,0
16	0,0	0,0	10,0	90*	0,0	0,0	100,0
17	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
18	10,0	86,7*	0,0	3,3	0,0	0,0	100,0
19	0,0	6,7	3,3	0,0	90*	0,0	100,0
20	3,3	90*	0,0	0,0	6,7	0,0	100,0

Banguntapan, 31 Agustus 2016

<p>Mengetahui,</p> <p style="text-align: center;">Kepala Sekolah</p>  <p style="text-align: center;"><u>Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.</u> NIP. 19660913 199103 1 004</p>	<p style="text-align: center;">Guru Mata Pelajaran Ekonomi</p>  <p style="text-align: center;"><u>Drs. Parmanto</u> NIP. 19580408 198303 1 013</p>
---	--

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,601	Baik	0,744	Mudah	Cukup Baik
2	0,345	Baik	0,875	Mudah	Cukup Baik
3	0,826	Baik	0,758	Mudah	Cukup Baik
4	0,432	Baik	0,844	Mudah	Cukup Baik
5	0,602	Baik	0,944	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.
NIP. 19660913 199103 1 004

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. Parmanto
NIP. 19580408 198303 1 013

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ABEL AGNIDITA	P	Tidak Ada
2	FATMA CHOIRUN NIDA	P	Tidak Ada
3	FEBRIAN SURYA	L	Menyebutkan contoh bukan angkatan kerja; Menjelaskan pengertian setengah menganggur; Mengidentifikasi contoh pengangguran terselubung; Menganalisis hubungan pengangguran; Menganalisis contoh pengangguran dan cara mengatasi;
4	INTANIA ISNAINI	P	Tidak Ada
5	KIRANA PRADIPTA SATHYA PAMESWARA	P	Tidak Ada
6	MIA MILIANITA	P	Tidak Ada
7	MOHAMMAD FAISAL ALVAREZT	L	Tidak Ada
8	NOVANSYAH ICHLASUL KARANA	L	Menjelaskan pengertian pengangguran friksional; Mengidentifikasi contoh pengangguran terselubung; Menyebutkan faktor yang mempengaruhi upah;
9	NURUL KHOIRUNISA PUTRI ANGGARISTI	P	Tidak Ada
10	NUURUL AMRI PERDANA KUSUMA	L	Tidak Ada

11	RISKA WIDYA HERVIANA	P	Tidak Ada
12	ROVDAIAN BAQRUR ROJI	L	Tidak Ada
13	SASABELA INDAH SAFITRI	P	Tidak Ada
14	ADELIA CAHYA DAMAYANTI	P	Tidak Ada
15	AJENG FITRI ASTARI	P	Tidak Ada
16	ANGELA FIRDAUS ANTARIKSA	P	Tidak Ada
17	ANJINI SAROFA	P	Tidak Ada
18	ANNISA RAHMAWATI	P	Tidak Ada
19	BULAN SUCI PURNAMA SASI	P	Tidak Ada
20	FARIDA NUR UTAMI	P	
21	GALIH FIRSTY RUSYAN ARSYAD AL KAHFI	L	Tidak Ada
22	MUTHI'AH MULIANA	P	Tidak Ada
23	NOVERA MARSDA RINY	P	Tidak Ada
24	R. RAIHAN RIZKY RAMADHANA	L	Tidak Ada
25	RAHMAN KURNIA SAPUTRA	L	Tidak Ada
26	RIEZKI AKBAR JULIANTO	L	Mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran struktural; Menyebutkan cara mengatasi pengangguran musiman; Menyebutkan faktor yang mempengaruhi upah; Menganalisis status ketenagakerjaan; Menganalisis contoh pengangguran dan cara mengatasi; Menjelaskan jenis sistem upah beserta contoh;
27	RIZQA NOOR IZZATUNNISA	P	Tidak Ada
28	SINTA NURULITA	P	Tidak Ada
29	TITO DENDY SAPUTRA	L	Tidak Ada

30	YULITA AYU PRIMADAYANTI	P	Tidak Ada
31	ALVIA PUTRI CINDY	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mengetahui,
 Kepala Sekolah



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.
 NIP. 19660913 199103 1 004

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. Parmanto
 NIP. 19580408 198303 1 013

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menjelaskan pengertian kesempatan kerja	Tidak Ada
2	Menyebutkan yang berkaitan dengan ketenagakerjaan	KIRANA PRADIPTA SATHYA PAMESWARA; MIA MILIANITA; NURUL KHOIRUNISA PUTRI ANGGARISTI; ROVDAIAN BAQRUR ROJI; SASABELA INDAH SAFITRI; AJENG FITRI ASTARI; ANNISA RAHMAWATI; BULAN SUCI PURNAMA SASI; NOVERA MARSDA RINY;
3	Menjelaskan pengertian angkatan kerja	KIRANA PRADIPTA SATHYA PAMESWARA;
4	Menyebutkan contoh bukan angkatan kerja	FEBRIAN SURYA; ROVDAIAN BAQRUR ROJI;
5	Menjelaskan pengertian setengah menganggur	FEBRIAN SURYA; SASABELA INDAH SAFITRI;
6	Menyebutkan contoh tenaga kerja terlatih	MIA MILIANITA; SASABELA INDAH SAFITRI; NOVERA MARSDA RINY;
7	Mengidentifikasi contoh tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih	INTANIA ISNAINI; ANNISA RAHMAWATI; ALVIA PUTRI CINDY;
8	Menyebutkan jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya	AJENG FITRI ASTARI; GALIH FIRSTY RUSYAN ARSYAD AL KAHFI;

9	Menjelaskan pengertian pengangguran terbuka	ANJINI SAROFA;
10	Menjelaskan pengertian pengangguran friksional	KIRANA PRADIPTA SATHYA PAMESWARA; MIA MILIANITA; MOHAMMAD FAISAL ALVAREZT; NOVANSYAH ICHLASUL KARANA; MUTHI'AH MULIANA; RIZQA NOOR IZZATUNNISA;
11	Mengidentifikasi contoh pengangguran terselubung	FATMA CHOIRUN NIDA; FEBRIAN SURYA; INTANIA ISNAINI; KIRANA PRADIPTA SATHYA PAMESWARA; MIA MILIANITA; NOVANSYAH ICHLASUL KARANA; NUURUL AMRI PERDANA KUSUMA; ROVDAIAN BAQRUR ROJI; SASABELA INDAH SAFITRI; ADELIA CAHYA DAMAYANTI; AJENG FITRI ASTARI; ANGELA FIRDAUS ANTARIKSA; ANJINI SAROFA; ANNISA RAHMAWATI; GALIH FIRSTY RUSYAN ARSYAD AL KAHFI; MUTHI'AH MULIANA; R. RAIHAN RIZKY RAMADHANA; RIZQA NOOR IZZATUNNISA; ALVIA PUTRI CINDY;
12	Mengidentifikasi contoh pengangguran musiman	FATMA CHOIRUN NIDA; BULAN SUCI PURNAMA SASI; RAHMAN KURNIA SAPUTRA;
13	Mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran struktural	FATMA CHOIRUN NIDA; NURUL KHOIRUNISA PUTRI ANGGARISTI; RISKAWIDYA HERVIANA; SASABELA INDAH SAFITRI; RIEZKI AKBAR JULIANTO;
14	Menyebutkan dampak dari pengangguran	Tidak Ada
15	Menyebutkan cara mengatasi pengangguran	RIZQA NOOR IZZATUNNISA;
16	Menyebutkan cara mengatasi pengangguran musiman	INTANIA ISNAINI; GALIH FIRSTY RUSYAN ARSYAD AL KAHFI; RIEZKI AKBAR JULIANTO;
17	Menyebutkan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja	Tidak Ada

18	Menyebutkan faktor yang mempengaruhi upah	INTANIA ISNAINI; NOVANSYAH ICHLASUL KARANA; GALIH FIRSTY RUSYAN ARSYAD AL KAHFI; RIEZKI AKBAR JULIANTO;
19	Menjelaskan pengertian sistem upah bagi hasil	ADELIA CAHYA DAMAYANTI; AJENG FITRI ASTARI; RAHMAN KURNIA SAPUTRA;
20	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi UMP	KIRANA PRADIPTA SATHYA PAMESWARA; NOVERA MARSDA RINY; RIZQA NOOR IZZATUNNISA;
Soal Essay		
1	Menganalisis status ketenagakerjaan	FATMA CHOIRUN NIDA; GALIH FIRSTY RUSYAN ARSYAD AL KAHFI; NOVERA MARSDA RINY; RIEZKI AKBAR JULIANTO; SINTA NURULITA; TITO DENDY SAPUTRA; YULITA AYU PRIMADAYANTI;
2	Menganalisis hubungan pengangguran	FEBRIAN SURYA; SASABELA INDAH SAFITRI; ANNISA RAHMAWATI;
3	Menganalisis contoh pengangguran dan cara mengatasi	FEBRIAN SURYA; KIRANA PRADIPTA SATHYA PAMESWARA; NUURUL AMRI PERDANA KUSUMA; BULAN SUCI PURNAMA SASI; RIEZKI AKBAR JULIANTO;
4	Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja	
5	Menjelaskan jenis sistem upah beserta contoh	RIEZKI AKBAR JULIANTO;

Banguntapan, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.

NIP. 19660913 199103 1 004

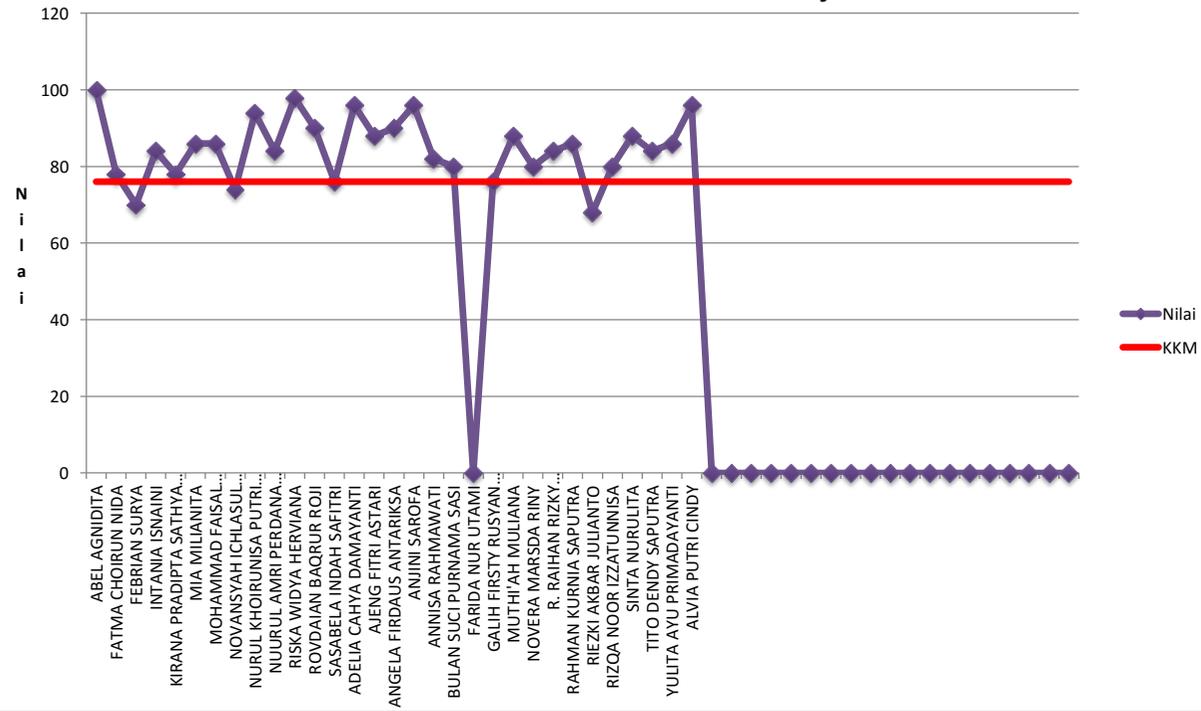
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Drs. Parmanto

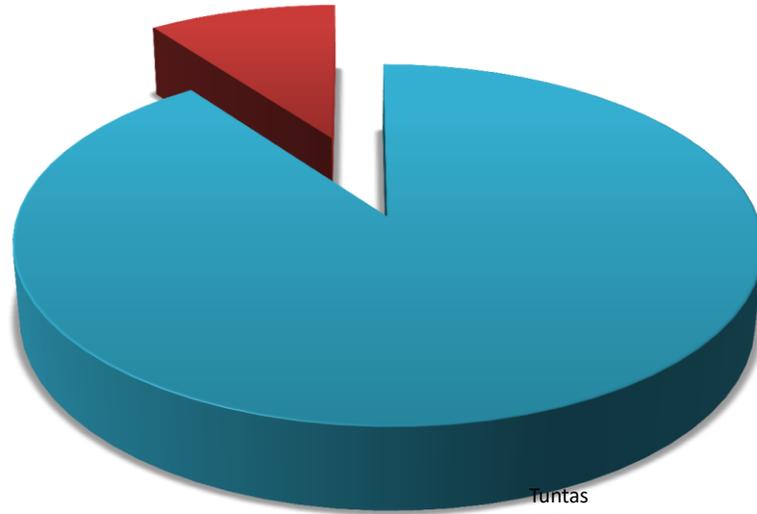
NIP. 19580408 198303 1 013

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar

Belum tuntas
10%



Tuntas
90%



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Ngentak, Baturetno,
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Banguntapan, Bantul,
Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Drs. Parmanto

NAMA MAHASISWA : DITA DWI PUSPARINI
NO. MAHASISWA : 13804241068
FAK/JUR/PRODI : FE/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suwarno, M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Membeli spidol <i>Boardmaker</i>	Spidol <i>Boardmaker</i> sebanyak 5 buah untuk keperluan mengajar (4 berwarna hitam, 1 berwarna hijau)	-	Rp. 30.000,00	-	-	Rp. 30.000,00
2.	Fotokopi LKS Indikator keberhasilan dan faktor-faktor yang	Fotokopi LKS sebanyak 24 lembar	-	Rp. 3.000,00	-	-	Rp. 3.000,00

	mempengaruhi pembangunan ekonomi (untuk 2 kelas)						
3.	Membeli bahan <i>game</i> ketenagakerjaan	Kertas manila (6 buah), plester double tape, dan print 24 lembar kertas	-	Rp. 16.000,00	-	-	Rp. 16.000,00
4.	Membeli bahan <i>game</i> pembangunan ekonomi	Kertas manila (1 lembar), kertas origami, dan print 2 lembar kertas soal	-	Rp. 12.300,00	-	-	Rp. 12.300,00
5.	Fotokopi soal ulangan harian Bab 1	Fotokopi sebanyak 32 kali (per soal terdiri dari 4 lembar)	-	Rp. 19.000,00	-	-	Rp. 19.000,00
6.	Print soal pengayaan	Mencetak soal pengayaan sebanyak 54 lembar	-	Rp. 6.800,00	-	-	Rp. 6.800,00
7.	Print RPP, Prota, Prosem, Silabus	Mencetak 8 RPP, Prota, Prosem, dan Silabus untuk diberikan kepada guru pembimbing	-	Rp. 35.000,00	-	-	Rp. 35.000,00
8.	Membeli <i>snack</i>	Membeli makanan kecil untuk diberikan kepada siswa kelas XI IPS 1 dan IPS 3	-	Rp. 60.000,00	-	-	Rp. 60.000,00
9.	Penyusunan Laporan Akhir PPL	Print, penggandaan, jilid	-	Rp. 60.000,00	-	-	Rp. 60.000,00
Total			-	Rp. 242.100,00	-	-	Rp. 242.100,00

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Suwarno M.Pd.

NIP. 19510709 198003 1 002

Guru Pembimbing



Drs. Parmanto

NIP. 19580408 198303 1 013

Mahasiswa PPL UNY



Dita Dwi Pusparini

NIM. 13804241068

Dokumentasi Kegiatan PPL



