

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

**Lokasi**

**SMK NEGERI 2 SEWON**

**Jalan Parangtritis Km. 7, Timbulharjo, Sewon**

**Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55186**



**Disusun Oleh :**

**SURANTI WUSANDARI**

**13406241057**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN  
LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU  
PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMK NEGERI 2 SEWON, Jalan Parangtritis, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187:

Nama : Suranti Wusandari  
NIM : 13406241057  
Prodi : Pendidikan Sejarah  
Fak/Jurusan : FIS/Pendidikan Sejarah

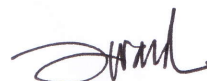
Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMK Negeri 2 Sewon.

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Drs. HY. Agus Murdiyastomo M. Hum

Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd

NIP. 19580121 198601 1 001

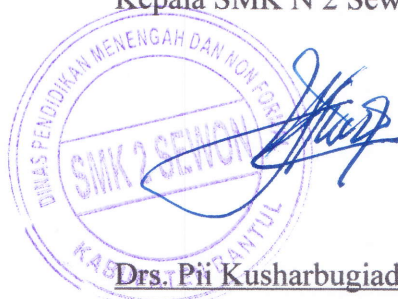
NIP. 19781015 201406 2 002

Mengetahui,

Kepala SMK N 2 Sewon

Koordinator PPL SMK N 2

Sewon



Drs. Pii Kusharbugiadi, M.T

Damar Budianto, S.Pd.

NIP. 19640115 198903 1 013

NIP. 19750607200501 1010

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMK Negeri 2 Sewon, Jl. Parangtritis, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55186 dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini. Laporan PPL ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PPL yang terkumpul selama berada di lokasi PPL setelah sebelumnya melalui tahap observasi.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan program-program PPL semester khusus tahun akademik 2015/2016 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PPL.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan PPL.
2. Tim PPL UNY dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti PPL.
3. Bapak Suyoso, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs. HY. Agus Murdiyastomo M. Hum. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL.
5. Bapak Drs. Pii Kusharbugiadi, M.T selaku Kepala SMK Negeri 2 Sewon yang telah memberikan ijin, kesempatan, dan masukan dalam pelaksanaan PPL.
6. Ibu Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL.
7. Ibu Ernolistianingsih, S.E. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL.
8. Seluruh warga SMK Negeri 2 Sewon atas partisipasi dan bantuannya.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMK Negeri 2 Sewon atas bantuan, kritikan, dan saran semoga persahabatan kita akan selalu abadi.

10. Orangtua yang senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis.
11. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran, kritik, dan dorongan sehingga dapat terwujudnya laporan ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh kami. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, seluruh warga SMK Negeri 2 Sewon apabila kami melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PPL. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Agustus 2016

Penyusun,

Suranti Wusandari



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
<b>BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>10</b>
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan Program PPL .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	19
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	<b>22</b>
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	22
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>24</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>25</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Kalender Akademik**
- Lampiran 2. Matriks Individu Program Kerja PPL**
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL**
- Lampiran 4. Hasil Observasi Sekolah**
- Lampiran 5. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas**
- Lampiran 6. Jadwal MPLSBSB SMKN 2 Sewon**
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar dan Piket Mahasiswa**
- Lampiran 8. Jadwal Pelajaran SMKN 2 Sewon Tahun Ajaran 2016/2017**
- Lampiran 9. Silabus Mata Pelajaran Sejarah Indonesia**
- Lampiran 10. RPP Kelas X**
- Lampiran 11. Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian**
- Lampiran 11. Daftar Hadir Siswa Kelas X DPKT 1,2 dan 3**
- Lampiran 12. Daftar Nilai Siswa Kelas X DPKT 1,2 dan 3**
- Lampiran 13. Kartu Bimbingan PPL**
- Lampiran 14. Dokumentasi Pelaksanaan PPL**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016  
Lokasi di SMK Negeri 2 Sewon, Jl. Parangtritis,  
Timbulharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55186  
Disusun Oleh:  
Suranti Wusandari  
13406241057**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik/ tenaga kependidikan. Program ini merupakan mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa S-1 kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang nantinya akan menjalani profesi sebagai seorang pendidik dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2016 yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Sewon yang berlokasi di Jl. Parangtritis km 7, Sewon, Bantul berlangsung selama 2 bulan, yaitu sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini mahasiswa terjun langsung ke sekolah dan berbaur dengan warga sekolah agar menjalani proses adaptasi yang diharapkan dapat menjalankan tugas pokok, peran, dan fungsinya selama PPL dengan baik. Program utama penulis adalah kegiatan pembelajaran materi Sejarah Indonesia di kelas. Sedangkan program lain yang dilakukan antara lain mempelajari administrasi guru, kegiatan-kegiatan sekolah, serta piket.

Adapun hasil yang dicapai selama PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah. Secara keseluruhan semua program terlaksana sesuai dengan perencanaan meskipun adanya hambatan-hambatan baik internal maupun eksternal. Keberhasilan program-program PPL dapat memberikan manfaat yang saling menguntungkan antara sekolah dan mahasiswa. Dampak positif bagi mahasiswa adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru sedangkan untuk sekolah adalah memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

**Kata Kunci:** *PPL, SMK Negeri 2 Sewon, Program PPL*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan adalah suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia, karena penyelenggaraan pendidikan baik dilingkungan sekolah maupun luar sekolah dapat melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas jika pendidikan difokuskan pada proses pembelajaran baik dalam kelas maupun diluar kelas.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program S1 kependidikan. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan. Penyelenggaraan mata kuliah PPL/ Magang III mengacu pada Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab VI Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi “ Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Penyelenggaraan PPL juga mengacu pada Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi social. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran tujuan sekolah, baik dalam kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Dalam rangkaian kegiatan PPL, praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah sebagai tempat berlangsungnya kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal

itu, praktikan melakukan kegiatan observasi pada tanggal 23 Februari 2016 di SMK N 2 Sewon untuk mengetahui potensi sekolah, keadaan fisik dan nonfisik sekolah, kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk mempersiapkan program kegiatan yang akan dilaksanakan di SMK N 2 Sewon.

## **A. Analisis Situasi**

Dalam mempersiapkan program kegiatan yang akan dilaksanakan di SMK N 2 Sewon, praktikan melakukan kegiatan observasi untuk mengetahui potensi sekolah, keadaan fisik sekolah, keadaan nonfisik sekolah serta kegiatan proses belajar mengajar.

### **1. Gambaran Umum Sekolah**

SMK N 2 Sewon merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kabupaten Bantul. SMK N 2 Sewon terdiri atas tiga unit. Unit 1 terletak di Jalan Parangtritis KM 7 Sewon Bantul, sedangkan unit 2 dan 3 berada di Cangkinga malang, Timbulharjo, Sewon, Bantul. Untuk pusat kegiatan dan teori dilaksanakan di unit 2, sedangkan kegiatan praktik dan produksi siswa dilaksanakan di unit 1 dan 3. Jarak unit 1 menuju unit 2 dan 3 sekitar 1 km. SMK N 2 Sewon memiliki 4 bidang jurusan, yaitu Multimedia, Kriya Tekstil, Desain Komunikasi Visual (DKV), dan jurusan baru Busana Butik.

### **2. Visi dan Misi Sekolah**

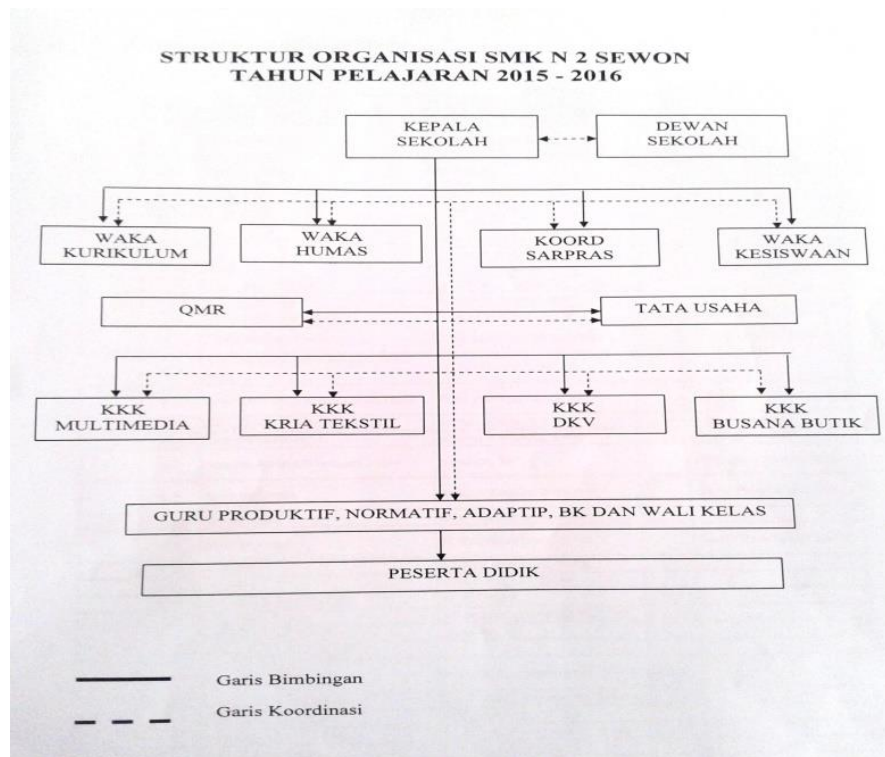
#### **a. Visi**

Menjadi SMK yang unggul, kompetitif, dan berakhlak mulia

#### **b. Misi**

- 1) Meningkatkan motivasi dan kerja nyata dalam mencapai misi sekolah
- 2) Melaksanakan pembelajaran diklat normatif, adaptif, produktif, mulok, dan pengembangan diri secara terpadu
- 3) Mengembangkan potensi psikomotorik/skill sesuai bidang keahlian
- 4) Menumbuhkan karakter melalui keteladanan dan pembiasaan
- 5) Menumbuhkan sikap mandiri dan berjiwa wirausaha
- 6) Membina dan memupuk minat, bakat, kreativitas, dan karir
- 7) Menyelenggarakan pembinaan dan penyuluhan kepribadian dan keagamaan

### 3. Struktur Organisasi



### 4. Guru dan Karyawan

Jumlah Guru dan karyawan SMK N 2 Sewon adalah 76 orang dengan rincian: Guru PNS 33 orang, CPNS 4 orang, GTT 14 orang, PNS tambah jam 1 orang, GTT tambah jam 4 orang, TU PNS 2 orang, TU CPNS 2 orang, PTT 16 orang. Guru SMK N 2 Sewon berlatar belakang pendidikan (dalam bidangnya) dan agama yang berbeda. Karyawan meliputi: Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Teknisi Ruang Laboratorium TIK, Karyawan Kantin, Satpam, dan Pemelihara Sekolah.

### 5. Siswa

Jumlah siswa SMK N 2 Sewon adalah 516 siswa terdiri dari kelas X sebanyak 210 siswa, kelas XI sebanyak 158 siswa, dan kelas XII sejumlah 148 siswa.

### 6. Sarana dan Prasarana Sekolah

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK N 2 Sewon antara lain:

#### a. Ruang kelas

Ruang kelas unit dua berjumlah 15 ruangan. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, almari. Sistem

penggunaan ruang kelas di unit dua dengan *system mobile*. Jadi penggunaan ruang kelas di unit dua oleh kelas tertentu bersifat tidak tetap.

**b. Ruang Guru Ruang Kepala Sekolah**

Ruang Kepala Sekolah SMK N 2 Sewon berada di unit dua. Terdiri atas dua ruang yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu digunakan untuk menerima tamu dari luar sekolah, sedangkan ruang kerja digunakan sebagai ruang untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

**c. Ruang Tata Usaha**

Ruang Tata Usaha digunakan oleh petugas Tata Usaha dalam melaksanakan tugasnya. Tugas Tata Usaha meliputi semua administrasi meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah. Kegiatan diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana.

**d. Ruang perpustakaan**

Perpustakaan SMK N 2 Sewon berada di unit dua, berada di dekat ruang Kepala Sekolah. Sistem pembukuan untuk Perpustakaan dan presensi masih manual. Pembukuan masih menggunakan *excel* dan presensi dengan menulis di buku tamu.

**e. Ruang Bimbingan Konseling (BK) dan Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)**

Ruang Bimbingan Konseling (BK) dijadikan satu ruang dengan ruang UKS, terletak di timur ruang kelas 13, dekat dengan kamar mandi guru dan karyawan. Ruang ini dibagi menjadi dua dengan sekat tirai dan triplek.

**f. Laboratorium batik dan Jahit**

Ruangan ini terdapat di unit 1. Laboratorium batik dan Laboratorium jahit merupakan ruangan yang dapat digunakan untuk kegiatan praktik menjahit dan memproduksi batik oleh siswa jurusan kria tekstil. Di dalam ruang ketrampilan terdapat sarana dan prasarana berupa meja jahit untuk menunjang ketrampilan siswa dalam berkreasi, dan juga peralatan untuk membatik seperti canting dan lain-lain.

**g. Laboratorium komputer**

Setiap jurusan memiliki laboratorium tersendiri. Untuk laboratorium komputer terdiri atas 4 ruang yang berada di unit 1. Laboratorium ini



digunakan untuk memberikan keterampilan kepada siswa dan guru dalam hal penguasaan komputer, dan untuk memberikan pelajaran pengantar ilmu komputer. Jumlah komputer yang tersedia sudah cukup banyak sehingga setiap siswa dapat mengoperasikan komputer bagiannya masing-masing. Laboratorium komputer ini juga sudah dilengkapi jaringan *internet*. Sehingga siswa dapat memanfaatkan fasilitas tersebut untuk belajar internet, download, dan lain sebagainya.

#### **h. Tempat Ibadah**

SMK Negeri 2 Sewon dalam menjalankan ibadah sholat menggunakan masjid Al-Ikhlas yang terletak disamping gedung sekolah unit 2 dan 1 mushola yang terletak di unit 1.

#### **i. Ruang kantin**

Terdapat beberapa kantin baik di unit 1 maupun unit 2. Ruangan ini menjual berbagai makanan berat hingga ringan.

#### **j. Ruang koperasi sekolah**

Ruangan ini menjual berbagai kebutuhan siswa baik alat tulis seperti pulpen, buku, pensil dan lain-lain.

#### **k. Ruang *business center***

Ruang ini terletak di unit 1. Di ruangan ini karya-karya siswa SMK N 2 Sewon disimpan dan ditampilkan.

#### **l. Lapangan olahraga dan upacara**

SMK Negeri 2 Sewon memiliki dua lapangan rumput di unit 2. Lapangan sebelah barat terdapat tiang net voli dan biasa digunakan untuk olahraga dan upacara bendera. Sedangkan lapangan sebelah timur sedang dalam proses pembangunan.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadi mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program S1 kependidikan. Kegiatan ini mempunyai target masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan mengajar dan nonmengajar. Program PPL dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PPL difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup civitas sekolah antara lain Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik, maka perlu adanya rancangan kegiatan baik dikampus maupun disekolah tempat pelaksanaan PPL, antara lain:

## **1. Tahap Persiapan**

### **a. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro (*micro teaching*) telah dilaksanakan pada semester VI. Kegiatan ini merupakan pelatihan pengajaran yang menjadi syarat yang harus dipenuhi sebelum mengambil mata kuliah PPL. Dalam kegiatan *Micro Teaching* semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing.

### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum diterjunkan di lapangan (sekolah atau lembaga). Dengan pembekalan ini diharapkan mahasiswa memperoleh pemahaman yang baik dan dapat mengimplementasikan ilmunya ke sasaran PPL. Selain itu, mahasiswa dapat memahami betul mekanisme pelaksanaan PPL. Selanjutnya, mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan benar dari perencanaan, pelaksanaan, refleksi dan evaluasi program kegiatan PPL.

## **2. Observasi Sekolah**

### **a. Observasi Kondisi Sekolah**

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran secara jelas tentang dinamika kehidupan sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi ditempat PPL. Adapun yang menjadi sasaran observasi adalah :

- 1) Potensi guru, karyawan dan siswa.
- 2) Hubungan sosial antara kepala sekolah, dengan guru, karyawan dan siswa.
- 3) Hubungan sosial antara sekolah dan siswa.
- 4) Kegiatan siswa pada jam pelajaran dan diluar pelajaran dengan waktu yang telah diprogram.

## **b. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya yaitu tugas mengajar. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

### **1) Perangkat pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang dipersiapkan oleh Guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas diantaranya adalah silabus, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran dan perhitungan minggu efektif. Dalam hal ini mahasiswa PPL oleh guru pembimbing sekolah hanya diminta untuk menyiapkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, media.

### **2) Proses Pembelajaran**

Tahap ini praktikan mengamati proses KBM yang berlangsung di lapangan atau di kelas. Adapun yang harus diamati dalam proses pembelajaran antara lain :

- a) Membuka Pelajaran
- b) Penyajian materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan bahasa
- e) Penggunaan waktu
- f) Gerak
- g) Cara memotivasi siswa
- h) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
- i) Teknik penguasaan kelas
- j) Penggunaan media pembelajaran
- k) Bentuk dan cara evaluasi
- l) Menutup pelajaran

### **3) Perilaku siswa**

Dalam hal ini perilaku siswa dapat diamati pada waktu siswa di dalam dan diluar kelas.

## **3. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar sesuai dengan jadwal program studi masing – masing yang dimulai pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Praktik

mengajar merupakan kegiatan dalam bentuk profesi. Praktikan/mahasiswa dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan ketrampilan yang dimiliki.

#### **4. Praktik Persekolahan**

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

- **Piket Guru**

Tujuan: Membantu dalam mengerjakan piket guru

Kegiatan:

- Mendata siswa yang terlambat, siswa yang mau izin keluar

- **Piket Gerbang Sekolah (Sidak Pintu Gerbang)**

Tujuan: Membantu menciptakan siswa yang tertib terhadap peraturan yang telah dibuat oleh pihak sekolah.

Kegiatan:

- Memberikan senyum, sapa, salam kepada siswa
- Mengingatkan siswa untuk merapikan seragam yang dikenakan sebelum memasuki lingkungan sekolah

- **Piket Jaga Perpustakaan**

Tujuan: membantu melayani peminjaman buku

Kegiatan:

- Membantu membersihkan ruang perpustakaan dan merapikan buku-buku yang ada di perpustakaan
- Melayani siswa yang meminjam buku

- **Piket Tata Usaha**

Tujuan: membantu mengisi data siswa

Kegiatan:

- Mengisi data DAPODIK
- Mengisi data nilai siswa yang sudah lulus

#### **5. Tahap Penyusunan Laporan**

Selama proses dan setelah kegiatan PPL, mahasiswa wajib menyusun laporan sebagai bentuk wujud pertanggungjawaban selama kegiatan PPL.

## **6. Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 dan sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMK N 2 Sewon.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam hal ini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013 sesuai dengan kurikulum yang diselenggarakan di SMK Negeri 2 Sewon. Peran sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan secara bergantian dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi yang disampaikan kepada peserta didik. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu 15 menit dengan kesempatan tampil kurang lebih 4 kali. Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *micro teaching* adalah mata pelajaran Sejarah yang disesuaikan dengan pembagian sekolah masing-masing (kelas X).

## **2. Pendaftaran PPL dan Pemilihan Lokasi PPL**

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran PPL terlebih dahulu. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing. Pendaftaran PPL ini dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran mikro sehingga ketika pembelajaran mikro mahasiswa sudah dikelompokkan sesuai dengan lokasi yang ditentukan. Mahasiswa berhak memilih lokasi tempat PPL sesuai dengan pertimbangannya sendiri-sendiri.

## **3. Observasi Lapangan**

Observasi dilaksanakan dalam dua bentuk, observasi pra-PPL dan observasi kelas pra-mengajar.

### **a. Observasi pra-PPL**

Observasi pra-PPL meliputi:

- 1) Observasi fisik, dengan sasaran gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

### **b. Observasi pra-mengajar**

Observasi pra-mengajar dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini adalah sebagai berikut.

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- 2) Mempelajari situasi kelas;
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu,



gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

#### **4. Pembekalan PPL**

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal 20 Juni 2016 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Pembekalan PPL mempunyai tujuan sebagai berikut.

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL/Magang III.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan disekolah/lembaga.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL/Magang III.

#### **5. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMK Negeri 2 Sewon**

Penerjunan mahasiswa PPL di SMK Negeri 2 Sewon dilakukan pada tanggal 18 Juli 2016. Penyerahan mahasiswa KKN-PPL UNY 2016 di SMK N 2 Sewon dihadiri oleh seluruh mahasiswa dengan jumlah keseluruhan 14 mahasiswa yang terdiri dari 4 mahasiswa dari prodi Pendidikan Teknik Informatika, 2 mahasiswa dari prodi Pendidikan Seni Kerajinan, 2 mahasiswa dari Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa dari Prodi Pendidikan Fisika, 2 mahasiswa dari prodi Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa dari Pendidikan Busana., serta dihadiri oleh Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum, Wakil Kepala Sekolah bidang

Sarana dan Prasarana, Kepala Tata Usaha, Dosen Pembimbing Lapangan Pamong dan Koordinator PPL SMK N 2 Sewon. Kegiatan ini mempunyai tujuan sebagai berikut.

- a. Dimaksudkan untuk memperkenalkan mahasiswa dengan pihak sekolah.
- b. Memberikan informasi tentang kondisi sekolah dan pembelajaran kelas.
- c. Memberikan pembekalan PPL.
- d. Memberikan nasihat kepada mahasiswa PPL.
- e. Menjelaskan peraturan dan tata tertib selama pelaksanaan PPL.
- f. Memberikan wawasan pengetahuan dan keterampilan.

#### **6. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL)**

Kegiatan bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan pada saat mengajar dikelas mengenai penentuan tanggal mengajar, materi pembelajaran, serta perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

#### **1. Kegiatan Praktik Mengajar**

Dalam praktik mengajar di kelas setiap praktikan dibimbing oleh seorang guru. Materi yang disampaikan praktikan di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu, mahasiswa juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar. Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

##### **a. Praktik mengajar secara terbimbing**

Dalam kegiatan ini mahasiswa belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun, pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun

mental dalam beradaptasi dengan peserta didik. Dengan demikian, mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat peserta didik, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

#### **b. Praktik mengajar mandiri**

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing, maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajar atau tidak.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi kegiatan sebagai berikut:

##### 1) Membuka pelajaran:

Kegiatan membuka pelajaran meliputi kegiatan seperti di bawah ini, yaitu sebagai berikut:

- a) Membuka pelajaran dengan salam
- b) Berdo'a
- c) Presensi

Presensi dilakukan menyesuaikan keadaan di kelas, tidak ada alokasi waktu khusus untuk presensi. Ketika sudah cukup kenal, presensi dilakukan cukup dengan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.

##### d) Apersepsi

Apersepsi dilakukan dengan cara menggali pemahaman peserta didik untuk mengemukakan pengetahuan awal mereka terhadap materi yang akan dipelajari.

##### e) Tujuan pembelajaran

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan lebih terarah.

## 2) Inti

Adapun rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas adalah sebagai berikut:

### a) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan lancar, maka pendidik harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Hal ini dapat dicapai dengan pendekatan kepada peserta didik dan menerapkan aturan atau menegakkan kedisiplinan.

### b) Metode Pembelajaran

Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan Kurikulum 2013 adalah dengan ceramah bervariasi dan *cooperative learning* ketika menjelaskan konsep-konsep dasar, demonstrasi untuk lebih meningkatkan pemahaman konsep yang ingin ditanamkan dan supaya peserta didik lebih mempunyai gambaran tentang materi yang akan dipelajari, permainan “papan mencari jodoh”, diskusi dan presentasi kelompok untuk analisis masalah dan menarik kesimpulan, serta tanya jawab jika masih ada yang belum dipahami dari materi yang dipelajari.

### c) Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia, walaupun begitu terkadang masih bercampur dengan bahasa daerah karena terbawa situasi di dalam kelas yang beberapa siswa lebih suka menggunakan bahasa Jawa.

### d) Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, demonstrasi, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran. Alokasi waktu sesuai dengan kebutuhan dan kegiatan yang akan dilakukan.

### e) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan. Di samping itu dengan menghampiri

peserta didik mereka menjadi tidak terlalu sungkan untuk bertanya.

f) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan cara memberikan contoh aplikasi dari materi yang dipelajari, memberi latihan-latihan soal tentang materi Sejarah yang telah dipelajari, serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

g) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Dengan kata lain pertanyaan diajukan kepada seluruh peserta didik, tetapi pada akhirnya menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab jika belum ada yang secara sukarela menjawab pertanyaan.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian, diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari. Dalam berbagai kasus seringkali kelas yang diampu suasananya kurang kondusif dan sering muncul pertanyaan-pertanyaan di luar konsep. Hal ini dapat diatasi dengan member *reward and punishment*.

i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi berupa kuis.

j) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah sebagai berikut:

- 1) Mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang di pelajari.
- 2) Memberikan tugas kepada peserta didik.

- 3) Memberikan pesan dan saran.
- 4) Berdo'a dan salam mengakhiri pelajaran.

## **2. Umpan Balik dari Pembimbing**

Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan dan bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu:

### **a. Sebelum Praktik Mengajar**

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan kegiatan pembelajaran dan persiapan sikap, tingkah laku, serta persiapan mental untuk mengajar.

### **b. Sesudah Praktikan Mengajar**

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah kegiatan pembelajaran selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

## **3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan**

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

### **a. Administrasi Pembelajaran/Guru**

#### **1) Silabus**

Silabus yang disusun hanyalah silabus pada materi semester satu di 5 pertemuan sesuai materi yang diajarkan kepada peserta didik kelas X.

#### **2) Analisis kuis dan lembar diskusi kelompok**

#### **3) Analisis tugas**

### **b. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas**

Media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas antara lain RPP, media papan mencari jodoh, gambar-gambar peristiwa sejarah, peta persebaran nenek moyang bangsa Indonesia, peta wilayah penemuan manusia purba.

c. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pembelajaran ekstrakurikuler yang dilakukan adalah ekstrakurikuler Pleton Inti (TONTI) atau baris-berbaris. Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah sebagai pendamping pelatihan kegiatan meliputi mempersiapkan segala keperluan anggota TONTI seperti mempersiapkan makanan, minuman, obat, membuat daftar hadir peserta tontu maupun pelatih TONTI, membuat papan nama anggota TONTI. Kegiatan dilakukan setiap hari Selasa dan Kamis pada bulan Juli 2016 dan setiap hari pada tanggal 1 – 16 Agustus 2016 dimulai pukul 07.00 – 11.00 WIB. Namun ketika gladi bersih upacara peringatan HUT RI yang ke-71, kegiatan pendampingan dilakukan hingga pukul 14.00 WIB.

d. Kegiatan Sekolah

1) Piket KBM

Piket KBM merupakan salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel jam pelajaran sekolah, bel pulang sekolah, serta menyampaikan tugas dari guru yang berhalangan hadir dan mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas. Piket KBM telah dijadwalkan untuk setiap masing-masing mahasiswa PPL. Namun apabila ada mahasiswa yang dijadwalkan piket berhalangan hadir, maka mahasiswa yang memiliki waktu luang dapat menggantikan petugas piket yang sedang berhalangan.

2) Piket 3S (Senyum,Sapa,Salam)

Piket 3S merupakan salah satu tugas guru di luar jam mengajar dan dilaksanakan pada pagi hari. Adapun tugas yang dilakukan mahasiswa PPL selama piket 3S antara lain melakukan jabat tangan dengan guru dan peserta didik yang baru berangkat ke sekolah, memberikan senyum, dan salam kepada peserta didik dan guru.

3) Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan adalah salah satu tugas mahasiswa PPL di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan mahasiswa PPL selama piket perpustakaan antara lain membantu



membersihkan ruang perpustakaan dan merapikan buku-buku yang ada diperpustakaan serta melayani siswa yang meminjam buku.

4) Piket Tata Usaha

Piket tata usaha adalah salah satu tugas mahasiswa PPL di luar jam mengajar. Adapun tugasnya adalah mengisi/memasukkan data pribadi siswa dan guru, memasukkan data rombongan belajar pada DAPODIK, merekap data nilai seluruh siswa yang sudah lulus secara manual, mengisi serta meminta tanda tangan peserta TONTI.

5) Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)

Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) adalah kegiatan bagi peserta didik baru kelas X untuk mengenal lingkungan SMK Negeri 2 Sewon. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 20 Juli 2016. Adapun tugas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL selama kegiatan MPLS ini adalah mendampingi peserta didik baru dalam rangkaian setiap kegiatan pengenalan lingkungan SMK Negeri 2 Sewon dan mengkondisikan peserta didik di dalam kelas masing-masing.

6) Upacara bendera hari Senin

Upacara bendera hari Senin dilaksanakan setiap Senin pagi pukul 07.00 WIB di halaman sekolah yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Kegiatan upacara biasanya berlangsung selama satu jam pelajaran, terkadang kurang terkadang lebih. Sementara petugas upacara berasal dari masing-masing kelas di SMK N 2 Sewon secara bergiliran.

7) Upacara Peringatan HUT RI Ke-71

Rangkaian kegiatan peringatan upacara 17 Agustus di SMK Negeri 2 Sewon yaitu upacara bendera di halaman upacara SMK Negeri 2 Sewon dan dilanjutkan dengan upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71 di lapangan desa Timbulharjo, Kecamatan Sewon.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Berdasarkan rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar.

Akan tetapi, dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun demikian, pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### **1. Hambatan–Hambatan PPL**

Hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa praktikan selama kegiatan PPL di SMK N 2 Sewon yaitu sebagai berikut:

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Adanya jam yang dipotong ataupun hari tidak efektif karena digunakan untuk peringatan hari kemerdekaan, uji publik kurikulum 2013, workshop, kerja bakti ulang tahun sekolah dan jalan sehat peringatan Hari Olahraga Nasional.
- c. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda.
- d. Salah satu dari sikap peserta didik yang kadang–kadang kurang mendukung kegiatan pembelajaran karena bertindak gaduh.
- e. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, seperti LCD yang terbatas, tidak adanya papan presentasi LCD di setiap kelas serta tidak disediakan alat tulis seperti spidol di setiap kelas.
- f. Masalah klasik seperti kesalahan dalam berkomunikasi.

### **2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL**

Solusi-solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL yang mahasiswa praktikan alami yaitu sebagai berikut:

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda, hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas. Solusi yang lain dapat juga ditempuh

dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.

- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan dan perhatian yang lebih. Selain itu, memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah yaitu dengan diskusi presentasi.

#### **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Refleksi pelaksanaan PPL UNY 2016 mengenai kegiatan mengajar dan nonmengajar. Praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang banyak, yaitu bagaimana mahasiswa harus menguasai kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru secara nyata di sekolah ataupun di kelas. Apa yang dipelajari di praktik pengajaran mikro tentu berbeda ketika dipraktikkan secara nyata di kelas. Peserta didik lebih kompleks, dari masalah pengetahuan, psikologi, maupun sikap. Mahasiswa PPL harus bertindak secara profesional menjadi seorang guru. Selain itu, mahasiswa PPL haruslah memiliki penguasaan materi yang mendalam sehingga ilmu diberikan di sekolah dapat bermanfaat.

Kompetensi lain yaitu kepribadian dan sosial, yang harus dimiliki mahasiswa PPL. Selain mahasiswa harus bisa mengajar di kelas, mahasiswa harus bisa bersosialisasi dengan warga sekolah. Oleh karena itu, diadakannya kegiatan nonmengajar. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMK Negeri 2 Sewon, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut ini.

1. Pembelajaran di kelas mengalami beberapa hambatan salah satunya yaitu adanya peserta didik yang kurang mendukung dalam kegiatan pembelajaran.
2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman sebagai calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
3. Diperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMK) baik kegiatan mengajar maupun non mengajar karena telah terlibat secara langsung selama pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.
4. Memperoleh kesempatan untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di jenjang perkuliahan dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada periode selanjutnya maupun dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

##### **1. Bagi Sekolah**

- a. Perlunya peningkatan pendampingan terhadap mahasiswa PPL karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga sangat membutuhkan pendampingan guru pembimbing.
- b. Perlu adanya peningkatan penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.

## **2. Bagi Mahasiswa**

- a. Dibutuhkannya komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing yang intensif sehingga proses PPL dapat berjalan secara optimal.
- b. Diharapkan mampu mengoptimalkan program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian agar menjadi calon pendidik dan pengajar yang berkualitas.
- c. Perlu kreativitas mahasiswa dalam menerapkan metode dan media yang bervariasi dan menarik agar siswa senang dan mampu mengikuti pelajaran dengan baik.

## **3. Bagi Universitas**

- a. Perlu adanya peningkatan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PPL.
- b. Kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah serta melakukan sosialisasi ke sekolah terkait peran dan tugas mahasiswa PPL supaya tidak terjadi kesalahpahaman.
- c. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak agar mahasiswa dapat mempersiapkan secara matang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2015. *MATERI PEMBEKALAN PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2015*. Yogyakarta: UNY.
- Tim UPPL UNY. 2015. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Tim PPL UNY. 2015. *101 TIPS MENJADI GURU SUKSES*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

# LAMPIRAN



KALENDER PENDIDIKAN SMK NEGERI 2 SEWON  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

**JULI 2016**

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

**AGUSTUS 2016**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**SEPTEMBER 2016**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

**OKTOBER 2016**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**NOVEMBER 2016**

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**DESEMBER 2016**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

**JANUARI 2017**

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

**FEBRUARI 2017**

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

**MARET 2017**

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**APRIL 2017**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**MEI 2017**

















	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**JUNI 2017**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

**JULI 2017**

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerimaan LHB
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester
-  Kegiatan Qurban
-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Jadi Kabupaten Bantul
-  Hari Jadi SMK N 2 Sewon

## PROGRAM KERJA/KEGIATAN

NO	TANGGAL	KEGIATAN
<b>I</b>	<b>SEMESTER GASAL</b>	
1.	13, 14, 15 Juni 2016	PPDB Keluarga Miskin TP 2016/2017
2.	22, 23, 24 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru Reguler TP 2016/2017
3.	1 s.d. 9 Juli 2016	Libur Kenaikan Kelas
4.	6 dan 7 Juli 2016	Hari Besar Idul Fitri 1437 H
5.	11 s.d. 16 Juli 2016	Hari Libur Idul Fitri 1437 H
6.	13 Juli 2016	Workshop Kurikulum 2013 dan Pembagian Tugas Mengajar
7.	18 s.d. 20 Juli 2016	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah / MPLSBSB
8.	20 Juli 2016	Hari Jadi Kabupaten Bantul
9.	28 Juli s.d. 5 Agustus 2016	Pengumpulan Dokumen Validasi Kurikulum
10.	12 Agustus 2016	Uji Publik KTSP Tahun Pelajaran 2016/2017
11.	17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
12.	20 Agustus 2016	Rapat Pleno Orangtua/Wali Siswa Kelas X
13.	7 September 2016	Kunjungan Jurusan Kelas X
14.	12 September 2016	Hari Besar Idul Adha 1437 H
15.	13 September 2016	Kegiatan Qurban SMK Negeri 2 Sewon
16.	19 s.d 24 September 2016	Ujian Tengah Semester Gasal
17.	2 Oktober 2016	Tahun Baru Hijriyah 1438 H
18.	19 November 2016	HUT SMK Negeri 2 Sewon
19.	25 November 2016	Hari Guru Nasional
20.	1 s.d. 8 Desember 2016	Ulangan Akhir Semester Gasal
21.	9 s.d. 13 Desember 2016	Remidi
22.	11 s.d. 15 Desember 2016	Kunjungan Industri Kelas XI
23.	12 Desember 2016	Maulid Nabi Muhammad SAW
24.	14 s.d. 16 Desember 2016	PORSENITAS
25.	15 Desember 2016	Rapat Pleno
26.	17 Desember 2016	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Rapor)
27.	19 s.d. 31 Desember 2016	Libur Semester Gasal
28.	25 Desember 2016	Hari Natal 2016
29.	30 Desember 2016	Rapat Pembagian Tugas Mengajar Semester Genap
30.	31 Desember 2016	Pembekalan Praktik Industri Kelas XI
<b>II</b>	<b>SEMESTER GENAP</b>	
1.	1 Januari 2017	Tahun Baru 2016
2.	2 Januari 2017	Hari Awal Masuk Sekolah
3.	2 Januari 2017	Penerjunan/Penyerahan Praktik Industri Kelas XI
4.	2 Januari s.d. 11 Maret 2017	Praktik Industri Kelas XI
5.	28 Januari 2017	Tahun Baru Imlek
6.	20 s.d. 25 Februari 2017	Uji Kompetensi Keahlian
7.	20 s.d. 27 Maret 2017	Ujian Sekolah dan Ujian Tengah Semester
8.	28 Maret 2017	Hari Raya Nyepi
9.	3, 4, 5, 6, 10, 11 April 2017	UN Utama CBT
10.	17, 18, 19, 20, 24, 25 April 2017	UN Susulan CBT
11.	24 April 2017	Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
12.	1 Mei 2017	Libur Hari Buruh Nasional
13.	2 Mei 2017	Hari Pendidikan Nasional
14.	11 Mei 2017	Hari Raya Waisak
15.	25, 26, 27 Mei 2017	Libur Awal Ramadhan 1438 H
16.	25 Mei 2017	Kenaikan Isa Almasih
17.	27 Mei 2017	Workshop Akreditasi Sekolah
18.	1 s.d. 8 Juni 2017	Ulangan Kenaikan Kelas
19.	9 s.d. 12 Juni 2017	Remidi
20.	13 s.d. 15 Juni 2017	Kemah Bhakti SMK Negeri 2 Sewon Kelas X

21.	14 s.d. 16 Juni 2017	PORSENITAS
22.	14 Juni 2017	Rapat Pra PLeno
23.	15 Juni 2017	Rapat Pleno
24.	17 Juni 2017	Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
25.	19 Juni s.d. 1 Juli 2017	Libur Kenaikan kelas
26.	25, 26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri 1438 H
27.	27 Juni s.d. 1 Juli 2017	Libur Akhir Ramadhan 1438 H
28.	3 s.d. 15 Juli 2017	Libur Semester Genap (Libur Kenaikan Kelas)
29.	14 Juli 2017	Rapat Pembagian Tugas Mengajar Semester Gasal
30.	15 Juli 2017	Uji Publik Kurikulum

### Perhitungan Hari Efektif Sekolah

SEMESTER 1 (2016)							SEMESTER 2 (2017)					
Juli	Agst	Sept	Okt	Nov	Des		Jan	Peb	Maret	April	Mei	Juni
1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7		7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8		8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9		9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10		10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11		11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12		12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13		13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14		14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15		15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16		16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17		17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18		18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19		19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20		20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21		21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22		22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23		23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24		24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25		25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26		26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27		27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28		28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29		29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30
31	31		31		31		31		31		31	
<b>12</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>14</b>		<b>25</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>15</b>
<b>Jumlah Hari Efektif = 126</b>							<b>Jumlah Hari Efektif = 136</b>					

### Jumlah Hari Efektif

NO	SEMESTER	BULAN (2016)	JUMLAH MINGGU	MINGGU EFEKTIF	LIBUR					JUMLAH HARI EFEKTIF
					UMUM	KHUSUS	SMSTR	PUASA	IDUL FITRI	
	(I) GASAL	JULI	4	2	2		6		6	12
		AGUSTUS	5	4	1					26
		SEPTEMBER	4	4	1					24
		OKTOBER	4	4						26
		NOVEMBER	5	4		1				24
		DESEMBER	4	2	1		12			14
JUMLAH SEMESTER I			26	20	5	1	18		6	126

NO	SEMESTER	BULAN (2017)	JUMLAH MINGGU	MINGGU EFEKTIF	LIBUR					JUMLAH HARI EFEKTIF
					UMUM	KHUSUS	SMSTR	PUASA	IDUL FITRI	
	(II) GENAP	JANUARI	4	4	1					25
		FEBRUARI	4	4						24
		MARET	5	4	1					26
		APRIL	4	4	1					24
		MEI	5	4	3			2		22
		JUNI	4	4	1			6	4	15
JUMLAH SEMESTER II			26	24	7			8	4	136

<b>JUMLAH</b>			<b>54</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>262</b>
---------------	--	--	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	------------



**MATRIKS PROGRAM KERJA KEGIATAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**NAMA MAHASISWA : SURANTI WUSANDARI**

**NIM : 13406241057**

**NAMA SEKOLAH : SMK N 2 SEWON**

**ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM. 7, TIMBULHARJO, SEWON, BANTUL**

NO	Program/Kegiatan	Bulan Juli - September									Jumlah Jam
		Jumlah Jam per Minggu									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	<b>Pembuatan Program PPL</b>										
	a. Observasi	6									6
	b. Penyerahan PPL	2									2
	c. Menyusun Matriks Program PPL	3									3
2	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>										0
	a. Membuat kisi-kisi soal ulangan						2	2			4
	b. Membuat soal ulangan harian							3			3
3	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										0
	<b>a. Persiapan</b>										0
	1) Konsultasi	1.5				0.5	0.5				2.5
	2) Mengumpulkan Materi	1	2	2	2	1	1	2			11

	3) Membuat RPP	2	2	4	2		4	3	4		21
	4) Menyiapkan/Membuat Media			4							4
	<b>b. Observasi pembelajaran</b>	4		2							6
	<b>c. Mengajar Terbimbing</b>										0
	1) Praktik Mengajar di Kelas	3	6	6	4.5	3	4.5	4.5			31.5
	2) Penilaian dan evaluasi					0.3	0.3				0.6
<b>4</b>	<b>Kegiatan Non Mengajar</b>										
	a. Sebagai Guru Piket										
	1) Piket KBM	2	3	5	7	8	12	12	11		60
	2) Piket TU	2	4				5	5	3		19
	3) Piket Tonti	2	4	11	4	8					29
	4) Piket Perpustakaan	3	5	4	4	4	4	4	4		32
	b. Persiapan Paskibra										0
	1) Pembuatan daftar hadir paskibra			2	1						3
	2) Pembuatan papan nama paskibra			1							1
	3) Make-up dan pendampingan paskibra					14					14
	c. 3S (senyum, sapa, salam)	0.3	1.3				0.3				1.9
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										0
	a. Pendampingan MPLSBSB	15									15
	b. Upacara Bendera Hari Senin		1		1		1	1	1		5
	c. Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan					4					4
	d. Pendampingan TPA				1.5						1.5
	e. Uji Publik Kurikulum 2013				3.8						3.8







LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 2 Sewon

NAMA MAHASISWA : Suranti Wusandari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon

NO. MAHASISWA : 13406241057

Bantul

FAK./JUR./PRODI : IS/P. Sejarah/P. Sejarah

GURU PEMBIMBING : Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HY. Agus Murdiyastomo M. Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU I					
1.	Senin, 18 Juli 2016	a. Upacara penyerahan mahasiswa PPL UNY 2016.	a. Mahasiswa UNY telah resmi diserahkan ke SMK N 2 Sewon untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), upacara penyerahan diikuti oleh Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Kepala Tata Usaha, Kepala Sarana Prasarana, dan 14	a. - b. -	a. - b. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



		b. Menyusun program kerja/matriks.	mahasiswa PPL UNY. b. Program kerja sudah tersusun.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	a. Pendampingan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (MPLSBSB)  b. Pembuatan RPP	a. MPLSBSB di ikuti oleh seluruh siswa baru SMKN 2 Sewon dengan serangkaian acara dan pemberian materi dari guru-guru serta dari luar sekolah yang dilaksanakan di Mushola unit 2. Dengan adanya kegiatan ini siswa lebih mengenal lingkungan sekolah, guru, karyawan serta gambaran mengenai kegiatan yang akan ditempuh di sekolah baik bidang akademik maupun non akademik.  b. Pengumpulan materi	a. – b. Siswa baru kurang antusias dalam menyanyikan jingle SMKN 2 Sewon c. -	a. – b. Mahasiswa PPL UNY 2016 dan anggota OSIS turut serta dalam pembuatan video yaitu dengan ikut bernyanyi untuk menambah kemeriahan c. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			serta membuat RPP masa Pra-aksara		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Pendampingan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru (MPLSBSB)</li><li>b. Pembuatan video jingle SMKN 2 Sewon</li><li>c. Pembuatan laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. MPLSBSB di ikuti oleh seluruh siswa baru SMKN 2 Sewon.</li><li>b. Pembuatan video dilakukan oleh siswa jurusan multimedia, guru, siswa baru, mahasiswa PPL UNY 2016 serta warga sekolah lainnya. Videonya berupa siswa menyanyikan jingle SMKN 2 Sewon untuk perlombaan yang diadakan oleh perusahaan permen mintz.</li><li>c. Menyusun laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. –</li><li>b. –</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. –</li><li>b. –</li></ul>
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Mengisi kelas kosong (piket KBM)</li><li>b. Piket Tonti</li><li>c. Konsultasi RPP dengan guru pembimbing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Kelas diisi dengan pembentukan struktur organisasi, dan berbagi pengalaman.</li><li>b. Mendampingi dan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. –</li><li>b. –</li><li>c. –</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. –</li><li>b. –</li><li>c. –</li></ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Observasi pembelajaran</li> <li>e. Rapat koordinasi dengan kepala sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyiapkan keperluan siswa siswi yang mengikuti latihan Tonti di lapangan Timbulharjo.</li> <li>c. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP, materi pelajaran dan pembagian jam mengajar yaitu memperoleh 4 kelas (Tekstil 1, 2, 3 dan DKV)</li> <li>d. Mengamati pembelajaran yang dilakukan oleh teman ppl pada kelas X Busana 1</li> <li>e. Pengarahan dari kepala sekolah mengenai tugas selama magang di sekolah. Terbentuknya jadwal piket sementara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. -</li> <li>e. -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. -</li> <li>e. -</li> </ul>
5.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 3S (Senyum, Sapa dan Salam)</li> <li>b. Mengajar di kelas X Tekstil 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bertegur sapa dengan warga sekolah di pintu gerbang sekolah.</li> <li>b. Perkenalan dengan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a.-</li> <li>b. Siswa kurang kondusif dan bertindak gaduh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. -</li> <li>b. Seluruh siswa diminta berkenalan satu persatu di depan</li> </ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



		<p>c. Piket TU d. Mengajar di kelas X Tekstil 2</p>	<p>dan memberikan pengantar materi pelajaran sejarah dikelas X Tekstil 1 c. Mengentri data pribadi siswa baru pada lembar excel d. Perkenalan dengan siswa dan memberikan pengantar materi pelajaran sejarah dikelas X Tekstil 2</p>	<p>c. – d. Siswa kurang kondusif dan bertindak gaduh</p>	<p>kelas c. – d. Seluruh siswa diminta berkenalan satu persatu di depan kelas</p>
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	<p>a. Observasi pembelajaran b. Piket Perpustakaan</p>	<p>a. Mengamati pembelajaran yang dilakukan oleh teman ppl pada kelas X Multimedia 2 b. Membantu menjaga perpustakaan dan memberi pengarahan jika ada siswa yang ingin meminjam buku</p>	<p>a. – b. –</p>	<p>a. – b. –</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 2 Sewon

NAMA MAHASISWA : Suranti Wusandari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cangkringmalang Timbulharjo Sewon  
Bantul

NO. MAHASISWA : 13406241057

FAK./JUR./PRODI : IS/P. Sejarah/P. Sejarah

GURU PEMBIMBING : Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HY. Agus Murdiyastomo M.  
Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU II					
1.	Senin, 25 Juli 2016	a. 3S (Senyum, Sapa dan Salam) b. Upacara bendera hari senin c. Piket KBM d. Melengkapi materi besaran dan satuan e. Pembuatan media pembelajaran	a. Bertegur sapa dengan seluruh warga sekolah di pintu gerbang sekolah. b. Terlaksananya upacara bendera hari senin c. Mengecek dan mencatat kehadiran siswa, dengan mengunjungi langsung tiap-tiap kelas d. Materi terbentuknya alam semesta menjadi	a. - b. - c. - d. - e. -	a. - b. - c. - d. - e. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			lengkap e. Media papan mencari jodoh siap digunakan		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	a. 3S (Senyum, Sapa dan Salam) b. Piket Tonti c. Piket KBM d. Melengkapi RPP e. Piket Perpustakaan	a. Tegur sapa dengan seluruh warga sekolah b. Mendampingi dan menyiapkan keperluan siswa siswi yang mengikuti latihan Tonti di lapangan Timbulharjo. c. Menyampaikan tugas mata pelajaran IPS di kelas XI M2 d. RPP selesai dibuat e. Membantu menjaga perpustakaan dan memberi pengarahan jika ada siswa yang ingin meminjam buku beserta merevisi jadwal piket mahasiswa PPL UNY	a. – b. – c. Siswa bermalasan dalam mengerjakan tugas	a. – b. – c. Memberikan pengertian kepada siswa bahwa nilai tugas dapat membantu nilai ulangan yang kurang baik dan diminta agar tugas dikumpulkan
3.	Rabu, 27 Juli	a. 3S (Senyum, Sapa dan Salam)	a. Tegur sapa dengan seluruh warga sekolah	a. – b. –	a. – b. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



	2016	b. Piket TU c. Pembuatan RPP	b. Merekap data pribadi peserta didik baru c. Menyelesaikan RPP materi terbentuknya alam semesta	c. -	c. -
4.	Kamis, 28 Juli 2016	a. Piket Tonti b. Pembuatan RPP	a. Mendampingi dan menyiapkan keperluan siswa siswi yang mengikuti latihan Tonti di kelurahan Timbulharjo. b. Melengkapi RPP	a. - b. -	a. - b. -
5.	Jumat, 29 Juli 2016	a. Mengajar di kelas X Tekstil 1 b. Mengajar di kelas X Tekstil 2 c. Piket Perpustakaan d. Mengajar di kelas X Tekstil 3	a. Mengajar di kelas X Tekstil 1 mengenai praaksara b. Mengajar di kelas X Tekstil 2 mengenai praaksara c. Membantu menjaga perpustakaan dan memberi pengarahan jika ada siswa yang ingin meminjam buku d. Mengajar di kelas X Tekstil 2 mengenai	a. - b. - c. - d. -	a. - b. - c. - d. -





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			praaksara		
6.	Sabtu, 30 Juli 2016	a. Piket perpustakaan b. Mengajar di kelas X DKV c. Pembuatan papan nama anggota paskibra d. Pembuatan laporan PPL	a. Menjaga buku tamu pengunjung perpustakaan b. Perkenalan dengan siswa dan memberikan pengantar materi pelajaran sejarah di kelas X DKV c. Membantu pembuatan papan nama anggota paskibraka d. Membuat catatan mingguan	a. – b. Siswa tidak kondusif dan ingin segera pulang c. – d. –	a. – b. Satu per satu siswa diminta memperkenalkan diri di depan kelas dan diminta agar tidak gaduh jika ingin segera pulang c. – d. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 2 Sewon

NAMA MAHASISWA : Suranti Wusandari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cangkringmalang Timbulharjo Sewon  
Bantul

NO. MAHASISWA : 13406241057

FAK./JUR./PRODI : IS/P. Sejarah/P. Sejarah

GURU PEMBIMBING : Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HY. Agus Murdiyastomo M. Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU III					
1.	Senin, 1 Agustus 2016	a. Piket Tonti b. Piket Perpustakaan c. Pembuatan RPP	a. Pendampingan Tonti dilaksanakan di Stadion Sultan Agung dengan menyiapkan keperluan siswa siswi yang mengikuti latihan Tonti b. Menjaga buku tamu pengunjung perpustakaan c. Mengumpulkan materi mengenai situs Sangiran dan Trinil	a. Adanya protes dari petugas stadion mengenai belum ada perijinan penggunaan tempat latihan b. - c. -	a. Pihak pendamping tonti mengkonfirmasi perihal perijinan penggunaan tempat tempat latihan b. - c. -
2.	Selasa, 2 Agustus	a. Piket KBM b. Pembuatan RPP	a. Mengecek dan mencatat kehadiran	a. - b. -	a. - b. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



	2016	c. Pembuatan media pembelajaran d. Piket KBM	siswa, dengan mengunjungi langsung tiap-tiap kelas b. Melengkapi RPP Mengetahui Manusia Purba c. Media untuk materi Mengetahui Manusia Purba d. Menyampaikan tugas di kelas XI Multimedia dan menunggu dikelas hingga pengumpulan seluruh tugas	c. Siswa bermalasan dalam mengerjakan tugas d. –	c. Memberikan pengertian kepada siswa bahwa nilai tugas dapat membantu nilai ulangan yang kurang baik dan diminta agar tugas dikumpulkan d. –
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	a. Piket Tontol b. Pembuatan daftar hadir peserta tontol dan pelatih tontol	a. Mendampingi siswa siswi SMKN 2 Sewon latihan PASKIBRA di Stadion Sultan Agung untuk upacara hari kemerdekaan dengan menyiapkan minuman, makanan dan obat-obatan. b. Pembuatan daftar hadir peserta tontol	a. – b. –	a. – b. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			maupun pelatih tonti beserta proses pencetakannya.		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	a. Piket KBM b. Pembuatan RPP c. Observasi pembelajaran	a. Mengecek dan mencatat kehadiran siswa, dengan mengunjungi langsung tiap-tiap kelas serta menyampaikan tugas mata pelajaran IPS dikelas XI Multimedia 1 dan XI Multimedia 3. b. Menyelesaikan RPP Menenal Manusia Purba c. Mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh teman PPL mapel sejarah di kelas X B1	a. – b. – c. –	a. – b. – c. –
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	a. Mengajar di kelas X Tekstil 1 b. Membuat media pembelajaran	a. Mengajar materi terbentuknya alam semesta dikelas X Tekstil 1	a. Siswa bertindak gaduh dan kurang berkonsentrasi pada pelajaran	a. Meminta perhatian siswa dan memperingatkan untuk berhenti gaduh serta tidak melanjutkan materi jika masih gaduh



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Mengajar di kelas X Tekstil 2</li> <li>d. Mengajar dikelas X Tekstil 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Memperbaiki media papan mencari jodoh untuk kelas selanjutnya</li> <li>c. Mengajar materi terbentuknya alam semesta dikelas X Tekstil 2</li> <li>d. Mengajar materi terbentuknya alam semesta dikelas X Tekstil 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. –</li> <li>c. Siswa bertindak gaduh dan kurang berkonsentrasi pada pelajaran</li> <li>d. Siswa bertindak gaduh dan kurang berkonsentrasi pada pelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. –</li> <li>c. Meminta perhatian siswa dan memperingatkan untuk berhenti gaduh serta tidak melanjutkan materi jika masih gaduh</li> <li>d. Meminta perhatian siswa dan memperingatkan untuk berhenti gaduh serta tidak melanjutkan materi jika masih gaduh</li> </ul>
6.	Sabtu, 6 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat media pembelajaran</li> <li>b. Mengajar di kelas X DKV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat media permainan papan mencari jodoh untuk kelas X DKV</li> <li>b. Mengajar materi terbentuknya alam semesta di kelas X DKV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. –</li> <li>b. Adanya revisi jadwal pelajaran baru yang belum diketahui kepada mahasiswa PPL sehingga terdapat kesalahan masuk kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. –</li> <li>b. Guru yang bersangkutan memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk mengisi 1 jam pelajaran setelah beliau mengisi dengan pelajaran sejarah dan agar tidak memakan waktu metode papan mencari jodoh diganti dengan diskusi presentasi.</li> </ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 2 Sewon

NAMA MAHASISWA : Suranti Wusandari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cangkringmalang Timbulharjo Sewon  
Bantul

NO. MAHASISWA : 13406241057

FAK./JUR./PRODI : IS/P. Sejarah/P. Sejarah

GURU PEMBIMBING : Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HY. Agus Murdiyastomo  
M. Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU IV					
1.	Senin, 8 Agustus 2016	a. Upacara Hari Senin b. Piket KBM c. Menyampaikan tugas (Piket KBM)	a. Upacara dilaksanakan di lapangan SMKN 2 Sewon unit 2 yang diikuti oleh seluruh warga sekolah b. Mengecek dan mencatat kehadiran siswa, dengan mengunjungi langsung tiap-tiap kelas di unit 2 baik pada waktu pagi hari maupun siang hari dan menjaga piket	a. - b. -	a. - b. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			KBM di kantor guru. c. Menyampaikan SK dan KD beserta tugas mata pelajaran IPS di kelas XII Multimedia 2, XII Tekstil 1 serta XII Tekstil 3		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	a. Piket Tonti b. Piket KBM	a. Mendampingi siswa siswi SMKN 2 Sewon latihan PASKIBRA di lapangan Timbulharjo untuk upacara hari kemerdekaan dengan menyiapkan minuman, makanan dan obat-obatan. b. Menyampaikan tugas mata pelajaran IPS di kelas XII DKV 2 dan XII DKV 1 serta melakukan absensi siang seluruh kelas unit 2	a. - b. -	a. - b. -
3.	Rabu, 10 Agustus	a. Piket Tonti b. Piket Perpustakaan	a. Pendampingan tonti SMKN 2 Sewon di	a. - b. -	a. - b. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



	2016		lapangan Timbulharjo dengan menyetak daftar hadir, menyiapkan minuman dan makanan serta mengabsen peserta Paskibraka. b. Menjaga buku tamu pengunjung perpustakaan.	c. -	c. -
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	a. 3S (Senyum, Sapa, Salam) b. Pendampingan TPA kelas XI M1 c. Uji publik kurikulum 2013	a. Bertegur sapa dengan seluruh warga sekolah di pintu gerbang sekolah. b. Dengan bimbingan siswa dapat membaca Iqra dan Al-quran c. Mendapat pengetahuan baru mengenai pelaksanaan kurikulum di sekolah.	a. - b. - c. -	a. - b. - c. -
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	a. Mengajar di kelas X Tekstil 1 b. Piket Perpustakaan c. Piket KBM	a. Mengajar materi pusat peradaban manusia purba yang terbimbing oleh bapak Damar	a. - b. - c. - d. -	a. - b. - c. - d. -





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



		<p>d. Mengajar di kelas X Tekstil 2 e. Mengajar di kelas X Tekstil 3</p>	<p>Budianto (Waka Kurikulum) b. Menjaga buku tamu pengunjung perpustakaan. c. Penyampaian tugas mata pelajaran IPS di kelas XII DKV d. Mengajar materi pusat peradaban manusia purba di kelas X Tekstil 2 e. Mengajar materi pusat peradaban manusia purba di kelas X Tekstil 3</p>	<p>e. -</p>	<p>e. -</p>
--	--	--	---	-------------	-------------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 2 Sewon

NAMA MAHASISWA : Suranti Wusandari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cangkringmalang Timbulharjo Sewon  
Bantul

NO. MAHASISWA : 13406241057

FAK./JUR./PRODI : IS/P. Sejarah/P. Sejarah

GURU PEMBIMBING : Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HY. Agus  
Murdiyastomo M. Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU V					
1.	Senin, 15 Agustus 2016	a. Pendampingan gladi bersih PASKIBRA dalam rangka upacara hari kemerdekaan b. Piket KBM	a. Menyiapkan kebutuhan anggota paskibra mulai dari minuman, makanan, dan kebutuhan lainnya. Mendampingi apabila ada yang sakit. b. Penyampaian tugas mata pelajaran IPS di kelas XII Tekstil 1	a. – b. –	a. – b. –
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	a. Piket KBM b. Piket Perpustakaan	a. Menyampaikan tugas mata pelajaran IPS di kelas XI Multimedia 2	a. – b. –	a. – b. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			tentang interaksi sosial dan mendampingi kelas hingga tugas dikumpulkan serta menyampaikan tugas mata pelajaran IPS di kelas XII DKV 2 b. Menjaga buku tamu pengunjung perpustakaan.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	a. Make-Up PASKIBRA b. Pendampingan PASKIBRA c. Upacara Hari Kemerdekaan ke-71 d. Make-up sesi 2 untuk penurunan bendera dalam rangka hari kemerdekaan e. Pendampingan PASKIBRA dalam upacara penurunan bendera f. Upacara penurunan bendera	a. Make-up dan merias PASKIBRA sesi 1 untuk upacara detik-detik proklamasi berjalan lancar, mulai dari make-up dan mengenakan atribut lainnya. b. Mempersiapkan kebutuhan paskibra sebelum melaksanakan pengibaran bendera di kelurahan Timbulharjo c. Upacara di lapangan Timbulharjo berjalan	a. – b. – c. – d. – e. – f. -	a. – b. – c. – d. – e. – f. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			<p>lancar</p> <p>d. Make-up PASKIBRA sesi 2 berjalan lancar, mulai dari make-up dan mengenakan atribut lainnya</p> <p>e. Mempersiapkan kebutuhan paskibra sebelum melaksanakan penurunan bendera di kelurahan Timbulharjo mulai dari minuman dan perlengkapan lainnya</p> <p>f. Upacara penurunan bendera berjalan cukup lancar</p>		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<p>a. Piket KBM pagi &amp; siang</p> <p>b. Piket Perpustakaan</p>	<p>a. Mengecek dan mencatat kehadiran siswa, dengan mengunjungi langsung seluruh kelas di unit 2 baik pada jam</p>	<p>a. –</p> <p>b.</p>	<p>a. –</p> <p>b. –</p> <p>c.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			<p>pelajaran pagi maupun siang hari. Lalu menjaga tempat piket KBM di kantor guru untuk mengurus perijinan jika ada siswa yang ingin meninggalkan kelas.</p> <p>b. Membantu menjaga buku tamu pengunjung maupun peminjam buku perpustakaan.</p>		
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<p>a. Gotong royong membersihkan lingkungan sekolah dalam rangka memperingati hari jadi SMKN 2 Sewon</p> <p>b. Piket KBM</p> <p>c. Mengajar di kelas X Tekstil 2</p> <p>d. Mengajar di kelas X Telstil 3</p>	<p>a. Seluruh warga sekolah membersihkan lingkungan sekolah sehingga jam pelajaran 1-2 ditiadakan. Mendampingi bersih-bersih di kelas Tekstil 1.</p> <p>b. Mengabsen kehadiran seluruh siswa dengan mendatangi tiap-tiap kelas dan mencatatnya dalam buku piket.</p>	<p>a. Kurangnya persediaan alat kebersihan, sehingga sedikit menyulitkan siswa dalam gotong-royong hari itu.</p>	<p>a. Seharusnya pihak sekolah mengumumkan adanya gotong-royong di hari sebelumnya, supaya siswa dapat menyiapkan alat kebersihan.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



---

			<p>c. Mengajar terbimbing di kelas X Tekstil 2 dengan materi membuat peta konsep secara berkelompok mengenai manusia purba di Indonesia</p> <p>d. Mengajar terbimbing di kelas X Tekstil 3 dengan materi membuat peta konsep mengenai manusia purba di Indonesia</p>		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 2 Sewon

NAMA MAHASISWA : Suranti Wusandari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cangkringmalang Timbulharjo Sewon  
Bantul

NO. MAHASISWA : 13406241057

FAK./JUR./PRODI : IS/P. Sejarah/P. Sejarah

GURU PEMBIMBING : Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HY. Agus  
Murdiyastomo M. Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU VI					
1.	Senin, 22 Agustus 2016	a. 3S (Senyum, Sapa dan Salam) b. Upacara hari senin c. Piket KBM pagi & siang d. Menulis nama anggota paskibra untuk daftar hadir e. Pembuatan RPP	a. Menyapa dan menyalami seluruh warga sekolah di depan gerbang sekolah unit 2. b. Upacara dilaksanakan di lapangan sekolah unit 2 berjalan cukup lancar c. Mengecek dan mencatat kehadiran siswa, dengan mengunjungi langsung	a. Tidak banyak warga sekolah yang mengikuti 3S (Senyum, Sapa dan Salam) b. Kurangnya persiapan upacara, mengakibatkan kurang kondusifnya rangkaian upacara c. – d. – e. –	a. – b. Perlu adanya bimbingan yang dalam persiapan pelaksanaan upacara kepada seluruh petugas upacara. c. – d. – e. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			<p>seluruh kelas di unit 2 baik pada jam pelajaran pagi maupun siang hari. Lalu menjaga tempat piket KBM di kantor guru untuk mengurus perijinan jika ada siswa yang ingin meninggalkan kelas.</p> <p>d. Menulis nama anggota paskibra untuk daftar hadir anggota paskibra secara manual dalam rangka melengkapi berkas pertanggungjawaban kegiatan paskibra</p> <p>e. Pembuatan RPP untuk materi jenis dan ciri manusia purba</p>		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<p>a. Piket TU</p> <p>b. Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan</p>	<p>a. Memasukkan data pribadi siswa di halaman web DAPODIK</p>	<p>a. Koneksi internet kurang lancar</p> <p>b. –</p> <p>c. –</p>	<p>a. Menunggu hingga internet lancar kembali dan memakai komputer TU yang</p>





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



		c. Piket TU	b. Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dengan bercerita tentang proses PPL beserta hambatan dan kendala yang dialami dalam mengajar. c. Merkapitulasi data nilai rapor mulai semester 1 hingga semester 6 dari siswa jurusan Multimedia yang telah tamat sekolah.		sinyal wifinya lebih kuat. b. – c. –
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	a. Piket KBM pagi & siang b. Pembuatan RPP c. Pembuatan media pembelajaran	a. Mengecek dan mencatat kehadiran siswa, dengan mengunjungi langsung seluruh kelas di unit 1 baik pada jam pelajaran pagi maupun siang hari. Lalu menjaga tempat piket KBM di	a. – b. – c. –	a. – b. – c. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			<p>kantor guru untuk mengurus perijinan jika ada siswa yang terlambat atau akan meninggalkan kelas perlu dicatat pada buku piket.</p> <p>b. Pengumpulan materi asal-usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.</p> <p>c. Menyetak peta jalur persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.</p>		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	a. Piket TU b. Pembuatan RPP	a. Mengentri data siswa jurusan Multimedia, Tata Busana, Kriya Tekstil dan DKV yang belum lengkap ke Web DAPODIK b. Membuat RPP tentang asal usul dan persebaran nenek	a. Koneksi internet kurang lancar. b. –	a. Menunggu hingga internet lancar kembali dan memakai komputer TU yang sinyal wifinya lebih kuat. b. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			moyang bangsa Indonesia.		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	a. Mengajar di kelas X Tekstil 1 b. Piket Perpustakaan c. Mengajar di kelas X Tekstil 2 d. Mengajar di kelas X Tekstil 3	a. Mengajar terbimbing di kelas X Tekstil 1 dengan materi membuat peta konsep secara berkelompok mengenai manusia purba di Indonesia. b. Membantu menjaga buku tamu pengunjung maupun peminjam buku perpustakaan. c. Mengajar di kelas X Tekstil 2 dengan materi presentasi peta konsep kelompok mengenai manusia purba di Indonesia dan dilanjutkan mengenai asal-usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia. d. Mengajar di kelas X	a. – b. – c. – d. –	a. – b. – c. – d. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			Tekstil 3 dengan materi presentasi peta konsep kelompok mengenai manusia purba di Indonesia dan dilanjutkan mengenai asal-usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.		
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	a. Piket perpustakaan b. Pembuatan soal ulangan harian	a. Membantu menjaga buku tamu pengunjung maupun peminjam buku perpustakaan. b. Membuat soal uraian singkat mengenai materi pra aksara hingga jenis-jenis manusia purba.	a. – b. –	a. – b. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 2 Sewon

NAMA MAHASISWA : Suranti Wusandari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cangkringmalang Timbulharjo Sewon  
Bantul

NO. MAHASISWA : 13406241057

FAK./JUR./PRODI : IS/P. Sejarah/P. Sejarah

GURU PEMBIMBING : Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HY. Agus  
Murdiyastomo M. Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU VII					
1.	Senin, 29 Agustus 2016	a. Upacara hari senin b. Piket KBM pagi & siang c. Pembuatan RPP	a. Upacara bendera yang dilaksanakan di Unit 2 diikuti oleh seluruh warga sekolah dan dapat berjalan lancar dengan petugas upacara kelas X Tekstil 3 b. Mengabsen seluruh kehadiran siswa dengan mendatangi tiap-tiap kelas dan mencatatnya dalam	a. - b. - c. -	a. - b. - c. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			buku piket. Selain itu, berjaga di meja piket selama pembelajaran berlangsung c. RPP asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia selesai.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	a. Piket TU b. Piket Perpustakaan c. Pembuatan laporan PPL d. Pendampingan lomba voly dalam rangka memperingati hari kemerdekaan e. Pembuatan kisi-kisi soal ulangan	a. Melanjutkan memasukkan data pribadi siswa di halaman web DAPODIK b. Membantu menjaga buku tamu pengunjung maupun peminjam buku perpustakaan. c. Membuat catatan mingguan PPL d. Lomba voly diikuti oleh seluruh siswi mewakili kelasnya masing-masing e. Kisi-kisi soal	a. Koneksi internet kurang lancar. b. Kurang antusiasnya siswa siswi dalam mengikuti lomba vol c. – d. – e. –	a. Menunggu hingga internet lancar kembali dan memakai komputer TU yang sinyal wifinya lebih kuat. b. Siswa siswi diberikan pengarahan lebih lanjut sebelum mengikuti lomba c. – d. – e. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			ulangan selesai.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Piket KBM pagi &amp; siang</li><li>b. Pendampingan lomba futsal dalam rangka memperingati hari kemerdekaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Mengecek dan mencatat kehadiran siswa, dengan mengunjungi langsung seluruh kelas di unit 1 baik pada jam pelajaran pagi maupun siang hari. Lalu menjaga tempat piket KBM di kantor guru untuk mengurus perijinan jika ada siswa yang terlambat atau akan meninggalkan kelas perlu dicatat pada buku piket.</li><li>b. Pendampingan perlombaan futsal antar kelas yang diikuti oleh seluruh siswa yang diselenggarakan di lapangan futsal Prima</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Kurang kondusifnya siswa dan mengerjakan soal ulangan harian</li><li>b. Kurangnya alat praktikum yang digunakan, membuat siswa harus antri dalam pemakaiannya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. –</li><li>b. Disediakan alat yang lebih banyak dan Mencukupi</li></ul>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			2, jalan Imogiri Timur.		
4.	Kamis, 1 September 2016	a. Piket TU b. Pembuatan soal ulangan harian c. Debat calon ketua dan wakil ketua OSIS	a. Mengecek dan melengkapi data jaminan bagi siswa kurang mampu pada halaman web DAPODIK b. Soal ulangan harian selesai dibuat c. Debat calon ketua dan wakil ketua OSIS dilaksanakan di Mushola Unit 2 yang dihadiri oleh guru pengurus OSIS, mahasiswa ppl dan perwakilan siswa dari setiap kelas. Terdapat 4 pasang kandidat calon ketua dan wakil ketua OSIS.	a. – b. – c. –	a. – b. – c. –
5.	Jumat, 2 September 2016	a. Mengajar di kelas X Tekstil 1 b. Piket Perpustakaan	a. Mengajar di kelas X Tekstil 1 dengan materi presentasi peta	a. – b. – c. Kurang kondusifnya	a. – b. – c. Perlu diberikan sanksi





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



		<p>c. Mengajar di kelas X Tekstil 2</p> <p>d. Mengajar di kelas X Tekstil 3</p>	<p>konsep dan melanjutkan asal-usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia meski belum selesai materinya.</p> <p>b. Membantu menjaga buku tamu pengunjung maupun peminjam buku perpustakaan.</p> <p>c. Ulangan harian kelas X Tekstil 2 dengan materi Praaksara sampai Manusia Purba</p> <p>d. Ulangan harian kelas X Tekstil 3 dengan materi Praaksara sampai Manusia Purba.</p>	<p>siswa dalam menjawab soal ulangan</p> <p>d. Kurang kondusifnya siswa dalam menjawab soal ulangan</p>	<p>tegas kepada siswa yang gaduh dan menyontek dalam mengerjakan soal ulangan</p> <p>d. Perlu diberikan sanksi tegas kepada siswa yang gaduh dan menyontek dalam mengerjakan soal ulangan</p>
--	--	---	---	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 2 Sewon

NAMA MAHASISWA : Suranti Wusandari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cangkringmalang Timbulharjo Sewon  
Bantul

NO. MAHASISWA : 13406241057

FAK./JUR./PRODI : IS/P. Sejarah/P. Sejarah

GURU PEMBIMBING : Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HY. Agus  
Murdiyastomo M. Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU VIII					
1.	Senin, 5 September 2016	a. Upacara bendera hari senin dan kampanye kandidat calon ketua dan wakil ketua OSIS b. Piket KBM pagi & siang c. Piket Perpustakaan	a. Terlaksananya upacara bendera hari senin yang dilaksanakan di lapangan sekolah Unit 2 dan diikuti oleh seluruh warga sekolah baik dari unit 1 maupun unit 2 dan 3. Upacara diakhiri dengan kampanye kandidat calon ketua dan wakil ketua OSIS. b. Mengabsen seluruh	a. – b. – c. –	a. – b. – c. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			kehadiran siswa dengan mendatangi tiap-tiap kelas dan mencatatnya dalam buku piket. Selain itu, berjaga di meja piket selama pembelajaran berlangsung. c. Membantu menjaga buku tamu pengunjung maupun peminjam buku perpustakaan.		
2.	Selasa, 6 September 2016	a. Piket TU b. Piket Perpustakaan c. Pendampingan lomba voly dalam rangka memperingati hari kemerdekaan d. Piket KBM siang	a. Mengentri rombongan belajar kelas X, XI, XII DKV dan X, XI, XII Kriya Tekstil pada halaman web DAPODIK. b. Membantu menjaga buku tamu pengunjung maupun peminjam buku perpustakaan. c. Semi final lomba voly putri dan berhasil mendapatkan juara	a. Koneksi internet kurang lancar dan terjadi pemadaman listrik sehingga ditengah-tengah pekerjaan harus terhenti b. - c. - d. -	a. Menunda pekerjaan yang berhubungan dengan internet dan beralih pada tugas lainnya b. - c. - d. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			pertama yaitu XII Multimedia d. Mengabsen siang seluruh kehadiran siswa dengan mendatangi tiap-tiap kelas dan mencatatnya dalam buku piket		
3.	Rabu, 7 September 2016	a. Piket KBM b. Mengoreksi hasil Ulangan Harian	a. Mengabsen seluruh kehadiran siswa dengan mendatangi seluruh kelas di unit 1 dan mencatatnya dalam buku piket. b. Sebagian hasil ulangan telah diketahui hasilnya	a. - b. -	a. - b. -
4.	Kamis, 8 September 2016	a. Piket KBM b. Mengoreksi hasil Ulangan Harian	a. Mengabsen seluruh kehadiran siswa dengan mendatangi seluruh kelas di unit 2 dan mencatatnya dalam buku piket. Selain itu juga menjaga tempat guru	a. - b. -	a. - b. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			<p>piket untuk melayani perihal perijinan siswa.</p> <p>b. Nilai ulangan sudah diketahui untuk kelas X Tekstil 2 dan X Tekstil 3</p>		
5.	Jumat, 9 September 2016	a. Jalan sehat memperingari Hari Olahraga Nasional	a. Jalan sehat memperingari Hari Olahraga Nasional yang mahasiswa PPL-nya ditugasi untuk menjaga pos-pos rute jalan sehat. Setelah jalan sehat selesai, acara dilanjutkan dengan pembagian doorprize.	a. -	a. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 2 Sewon

NAMA MAHASISWA : Suranti Wusandari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cangkringmalang Timbulharjo Sewon  
Bantul

NO. MAHASISWA : 13406241057

FAK./JUR./PRODI : IS/P. Sejarah/P. Sejarah

GURU PEMBIMBING : Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HY. Agus  
Murdiyastomo M. Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU IX					
1.	Selasa, 13 September 2016	a. Perayaan hari raya Idul Adha b. Pentas seni perpisahan	a. Diadakan pemotongan hewan kurban seekor sapi dan lomba memasak seluruh kelas dengan rincian : kelas X lomba masak sate, kelas XI lomba masak tongseng dan kelas XII lomba masak gulai. Selain itu menjadi salah satu juri lomba masak siswa siswi SMKN 2 Sewon.	a. – b. –	a. – b. –



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016



			b. Akustik dan pembagian doorprize		
2.	Kamis, 15 September 2016	a. Penarikan PPL UNY tahun 2016	a. Secara resmi PPL UNY tahun 2016 di tarik oleh DPL.	a. -	a. -

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

**Drs. HY. Agus Murdiyastomo M. Hum**

NIP. 195801121 198601 1 001

Guru Pembimbing,

**Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd.**

NIP. 19781015 201406 2 002

Mahasiswa,

**Suranti Wusandari**

NIM. 13406241057



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN OBSERVASI PESERTA  
DIDIK**

NPma. 1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Suranti Wusandari      PUKUL : 10.00 – 12.00  
NO. MAHASISWA : 13406241057      TEMPAT PRAKTIK: SMK N 2 SEWON  
TGL. OBSERVASI : 25 Februari 2016      FAK/JUR/PRODI : FIS/P.Sejarah/P.Sejarah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP), namun pada tahun ajaran selanjutnya kelas X mulai menggunakan Kurikulum 2013	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam, mengabsen kehadiran siswa.
	2. Penyajian materi	Memberikan ringkasan materi (handout) dari buku dan menjelaskan materi di papan tulis
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan berceramah, tanya jawab, berdiskusi dan presentasi kelompok.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa komunikatif yaitu Bahasa Indonesia. Siswa kadang juga menggunakan bahasa yang bercampur bahasa Jawa dalam bertanya, menanggapi ataupun berinteraksi.
5. Penggunaan waktu	Waktu standar pembelajaran di kelas yaitu 2x45 Menit . Pembukaan : Guru menggunakan 5 -10 menit untuk membuka pelajaran Inti : Waktu digunakan untuk berdiskusi dan presentasi kelompok. Lalu melanjutkan ceramah membahas materi selanjutnya.	



		Penutup : Guru menutup pembelajaran dengan alokasi waktu 5-10 menit
	6. Gerak	Guru mengamati siswa yang presentasi di meja guru. Ketika menjelaskan materi, guru menulis materi di papan tulis.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi nasehat ketika siswa gaduh atau melakukan kesalahan. Guru memotivasi siswa agar aktif bertanya maupun berdiskusi tentang materi pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Pada sesi diskusi, guru memberi umpan balik atau pertanyaan kepada siswa untuk mengetes pemahaman siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengajak siswa untuk tenang. Guru memanggil nama siswa yang sedang tidak fokus pada pelajaran. Guru menjaga kelas agar tetap dalam suasana kondusif untuk belajar.
	10. Penguasaan media	Handout mater atau ringkasan materi. Papan tulis untuk menjelaskan materi.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menilai presentasi siswa, hasil diskusi kelompok serta memberikan umpan balik dalam bentuk pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya, memberikan tugas kepada siswa yang belum mengumpulkan tugas di hari sebelumnya, do'a, salam
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada beberapa siswa yang suka bercanda dan ada yang berbicara dengan temannya ketika guru sedang menjelaskan materi. Siswa berdiskusi dan presentasi dengan anggota kelompoknya.  Siswa bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas kelompok dan menjawab pertanyaan pada sesi tanya jawab.

	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa terlihat akrab dengan guru. Siswa kurang tertib dalam berpakaian seperti baju dikeluarkan, memakai sepatu selain warna hitam. Selain itu terdapat pula siswa perempuan yang memakai kosmetik terlalu berlebihan, misalnya memakai lipstik dengan warna yang mencolok dan tebal serta bedak yang terlalu menor.
--	---------------------------------	---

Yogyakarta, 25 Februari

2016

Menyetujui,

Guru Pembimbing Lapangan,



Iswandari Prasetyaningsih, SPd  
NIP. 19781015 201406 2 002

Mahasiswa,



Suranti Wusandari  
NIM. 13406241057



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)**

NPma. 2

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMK N 2 Sewon

Nama Mahasiswa : Suranti Wusandari

Tgl. Observasi : 23 Februari 2016

NIM : 13406241057

Fak/Jur/Prodi : FIS/P.Sejarah/P.Sejarah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah memiliki 2 unit dengan jarak kedua unit berkisar 500 m. Unit 1 diutamakan untuk pembelajaran praktik, sementara di unit 2 diprioritaskan untuk pembelajaran teori.	Baik
2	Potensi siswa	Sebagian besarsiswa SMK N 2 Sewon dapat mengaplikasikan berbagai ketrampilan yang diajarkan di sekolah. Siswa sering mengikuti lomba LKS.	Baik
3	Potensi guru	Guru di SMK N 2 Sewon sudah memenuhi standar guru yaitu sarjana dan professional yang mengajar sesuai dengan keahlian yang dimiliki.	Baik
4	Potensi karyawan	SMK 2 Sewon bekerja dengan baik dalam menyelesaikan hal-hal yang bersifat non akademik	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM, untuk laboratoriumk husunya Lab computer sudah menggunakan LCD. Untuk kelas teori menggunakan white board.	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan berada di unit 2. Gedung perpustakaan masih baru dengan koleksi buku yang masih sedikit. Sistem pembukuan untuk Perpustakaan danp resensi masih manual. Pembukuan masih menggunakan excel dan presensi dengan menulis di buku tamu.	Baik
7	Laboratorium	Setiap jurusan memiliki laboratorium	Baik

		tersendiri. Untuk laboratorium computer terdiri atas 4ruang yang berada di unit 1.	
8	Bimbingan konseling	Berjalan sesuai dengan ketentuan/ aturan	Baik
9	Bimbingan belajar	Tidak Ada	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler di SMK N 2 Sewon antara lain Pramuka, Imtaq, Latihan Baris Berbaris, Nasyid, dll	Cukup
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Ada	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak ada. Karya siswa berupa produk sesuai jurusan masing-masing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	Cukup
16	Koperasi siswa	Ada	Cukup
17	Tempat ibadah	Masjid di unit 2, masih dalam proses pembangunan	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Kurang adanya Tempat pembuangan sampah yang ada dilingkungan luar kelas.	Cukup
19	Lain-lain		
	1. Tempat Parkir	1. Area parker baik di unit 1 maupun unit 2 kurang luas dan kurang tertata.	Cukup
	2. Web sekolah	2. Memiliki web sekolah yang bisa diakses, hanya <a href="http://smk2sewon.sch.id">smk2sewon.sch.id</a>	Baik
	3. Kamar Mandi	3. Kamar mandi tersedia di unit 1 maupun unit 2 yang dikhususkan bagi guru maupun siswa.	Baik

\*)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Sewon, 23 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Damar Budianto  
NIP 197506072005011010

Mahasiswa



Suranti Wusandari  
NIM. 13406241057

## JADWAL MENGAJAR DAN PIKET HARIAN MAHASISWA PPL

### SENIN

	Tri L	Aulia	Elisa	Linda	Erwin	Faradiar	Diah	Joni	Uun	Fitrian	Mutiara	Sustika	Wahyu	Suranti
1	upacara													
2				TU		ABS (1)		TON	TON	TU	TON	ABS(2)	TU	ABS(2)
3				TU				TON	TON	TU	TON		TU	
4				TU				TON	TON	TU	TON		TU	
5								TON	TON	TU	TON		TU	
6		TU										TU		TU
7		TU										TU		TU
8		TU										TU		TU
9		TU										TU		TU

### SELASA

	Tri L	Aulia	Elisa	Linda	Erwin	Faradiar	Diah	Joni	Uun	Fitrian(lan	Mutiara	Sustika	Wahyu	Suranti
1	TON	ABS(2)	TU	TON	TON	TU	TU	ABS(1)			ABS(2)		ABS(1)	TON
2	TON		TU	TON	<b>TON</b>	TU	TU							TON
3	TON		TU	TON	<b>TON</b>	TU	TU							TON
4	TON		TU	TON	<b>TON</b>	TU	TU							TON
5		TU									TU		TU	
6		TU									TU		TU	
7		TU									TU		TU	
8		TU									TU		TU	
9		TU									TU		TU	



**JUMAT**

	Tri L	Aulia	Elisa	Linda	Erwin	Faradiar	Diah	Joni	Uun	Fitrian(lan	Mutiara	Sustika	Wahyu	Suranti
1	TU	TON	ABS(1)	ABS(2)	TU	ABS(1)	TU	TU	TON	TON	ABS(2)		TON	
2	TU	TON			TU		TU	TU	TON	TON			TON	
3	TU	TON			TU		TU	TU	TON	TON			TON	
4	TU	TON			TU		TU	TU	TON	TON			TON	
5	TU	TON			TU		TU	TU	TON	TON				
6			TU	TU		TU					TU			
7			TU	TU		TU					TU			
8			TU	TU		TU					TU			
9			TU	TU		TU					TU			
10			TU	TU		TU					TU			

**SABTU**

	Tri L	Aulia	Elisa	Linda	Erwin	Faradiar	Diah	Joni	Uun	Fitrian(lan	Mutiara	Sustika	Wahyu	Suranti
1		ABS(2)	TON		TON	TON	TON	ABS(1)	ABS(2)	ABS(1)	TU	TU		
2			TON		TON	TON	TON				TU	TU		
3			TON		TON	TON	TON			TON	TU	TU		
4			TON		TON	TON	TON			TON	TU	TU		
5		TU						TU	TU	TON				
6		TU						TU	TU					
7		TU						TU	TU					
8		TU						TU	TU					





**JADWAL MATA PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**SMK NEGERI 2 SEWON**

NO	WAKTU	SENIN																									
		X M1	X M2	X M3	X T1	X T2	X T3	X D	X B1	X B2	XI M1	XI M2	XI M3	XI T1	XI T2	XI T3	XI D1	XI D2	XI B	XII M1	XII M2	XII M3	XII T1	XII T2	XII T3	XII D1	XII D2
1	07.00 – 07.45	UPACARA PENDIDIKAN																									
2	07.45 – 08.30	PABP	PJOK	Web	B Ind	Das Des	B Jaw	Mat	Das Des	S Ind	Alir	PGP	KKPI	J Perca	B Tulis	B Ind	Sn Bd	Prsiapn	B Ing	OR	Mat	PKn	Kwrs	B Ikat	Tenun	OR	B Ind *
3	08.30 – 09.15	PABP	PJOK	Web	B Ind	Das Des	B Jaw	Mat	Das Des	S Ind	Alir	PGP	KKPI	J Perca	B Tulis	B Ind	Sn Bd	Proses	B Ing	OR	Mat	PKn	Kwrs	B Ikat	Tenun	OR	B Ind *
4	09.15 – 10.00	PABP	PJOK	Web	B Ind	D Prod	Pr Kwu	Mat	Das Des	B Ing	StBd	PGP	2DkM	J Perca	B Tulis	Sn Bd	OR	Proses	IPA	B Ing	Mat	Agm	PKn	B Ikat	Tenun	KKPI	Kwrs
5	10.15 – 11.00	PJOK	PABP	Web	B Ind	D Prod	Pr Kwu	Mat	Das Pol	B Ing	StBd	PGP	2DkM	J Perca	B Tulis	Sn Bd	OR	Proses	IPA	B Ing	IPS	Agm	PKn	B Ikat	Tenun	B Ind *	Kwrs
6	11.00 – 11.45	PJOK	PABP	Pemrog	B Jaw	D Prod	B Ind	Sketsa	Das Pol	Pr Kwu	PGP	Alir	2DkM	J Perca	B Tulis	Mat	PKn	Proses	Bus Wan	Mat	B Ing	B Ing *	IPS	Tenun	KKPI	B Ind *	IPA
7	12.15 – 13.00	PJOK	PABP	Pemrog	B Jaw	D Prod	B Ind	Sketsa	Das Pol	Pr Kwu	PGP	Alir	2DkM	M Bus	B Ing	Mat	PKn	Cetak	Bus Wan	Mat	B Ing	B Ing *	KKPI	Tenun	IPS	BK	IPA
8	13.00 – 13.45	Pr Kwu	B Jaw	S Ind	Mat	P Bhn	B Ind	Sketsa	Das Pol	PPKn	PGP	StBd		M Bus	B Ing	Mat	IPA		Bus Wan	Mat	Fis	B Ing	Sn Bd	Tenun	PKn	Kwrs	KKPI
9	13.45 – 14.30	Pr Kwu	B Jaw	S Ind	Mat	P Bhn	B Ind	Sketsa		PPKn	PGP	StBd		Sn Bd	B Jw	KKPI	IPA		Bus Wan	BK	Fis	B Ing	BK	Tenun	PKn	Kwrs	BK
10	14.30 – 15.15	B Jaw	PPKn							Sn Bd				Sn Bd	B Jw	KKPI											
11	15.15 – 16.00	B Jaw	PPKn							Sn Bd																	
12	16.00 – 16.45																										
LOKASI / RUANG		2/1	2/2	1	2/7	2/8	2/9	2/11	2/18	2/19	1	1	1	1	1	2/10	2/12	2/13	2/17	2/3	2/4	2/5	2/6	1	1	2/14	2/15
NO	WAKTU	SELASA																									
		X M1	X M2	X M3	X T1	X T2	X T3	X D	X B1	X B2	XI M1	XI M2	XI M3	XI T1	XI T2	XI T3	XI D1	XI D2	XI B	XII M1	XII M2	XII M3	XII T1	XII T2	XII T3	XII D1	XII D2
1	07.00 – 07.45	Rakit	Web	Simdig	D Prod	B Jaw	Das Kri	WS Des	Sn Bd	P Teks	Kwrs	IPS	OR	IPA	Mat	PKn	K Graf	B Ing	B Jw	Mat	B Ind	B Ing	OR	Makram	B Ikat	Agm	Mat *
2	07.45 – 08.30	Rakit	Web	Simdig	D Prod	B Jaw	Das Kri	WS Des	Sn Bd	P Teks	Kwrs	IPS	OR	IPA	Mat	PKn	K Graf	B Ing	B Jw	Mat	B Ind	B Ing	OR	Makram	B Ikat	Agm	Mat *
3	08.30 – 09.15	Rakit	Web	Simdig	D Prod	Pr Kwu	Das Kri	WS Des	PPKn	P Teks	Agm	Kwrs	Fis	J Aplk	Mat	B Ing	K Graf	B Jw	OR	B Ind	Mat	OR	Makram	J Aplk	B Ikat	B Ing	Agm
4	09.15 – 10.00	Rakit	Web	Sisko	Das Kri	Pr Kwu	Das Kri	WS Des	PPKn	Das Pol	Agm	Kwrs	Fis	J Aplk	BK	B Ing	K Graf	B Jw	OR	B Ind	Mat	OR	Makram	J Aplk	B Ikat	B Ing	Agm
5	10.15 – 11.00	Web	Jaring	Sisko	Das Kri	B Ind	Das Kri	DD Des	Mat	Das Pol	Fis	Kim	B Ing	J Aplk	Agm	B Jw	In Door	Agm	B Ind	PKn	B Ing	Mat	J Aplk	B Jw	B Tulis	Mat *	IPS
6	11.00 – 11.45	Web	Jaring	SO	Das Kri	B Ind	Sim Dig	DD Des	Mat	Das Pol	Fis	Kim	B Ing	J Aplk	Agm	B Jw	In Door	Agm	B Ind	PKn	B Ing	Mat	J Aplk	Mat	B Tulis	Mat *	Sn Bd
7	12.15 – 13.00	Web	Jaring	SO	Das Kri	B Ind	Sim Dig	P Bhn	Mat	Das Pol	B Ing	B Jw	Agm	J Aplk	KKPI	IPA	In Door			Fis	PKn	Mat	B Ind	Mat	B Tulis	Sn Bd	B Ing
8	13.00 – 13.45	Web	Jaring	SO	Das Kri	B Ind	Sim Dig	P Bhn	Mat		B Ing	B Jw	Agm		KKPI	IPA	In Door			Fis	PKn	B Jw	B Ind	Mat	B Tulis	IPS	B Ing
9	13.45 – 14.30																										
10	14.30 – 15.15																										
11	15.15 – 16.00																										
12	16.00 – 16.45																										
LOKASI / RUANG		1	1	1	1	2/8	1	2/11	2/19	2/18	2/4	2/5	2/3	1	2/7	2/9	2/13	2/12	2/17	2/1	2/2	2/6	2/10	2/16	1	2/14	2/15
NO	WAKTU	RABU																									
		X M1	X M2	X M3	X T1	X T2	X T3	X D	X B1	X B2	XI M1	XI M2	XI M3	XI T1	XI T2	XI T3	XI D1	XI D2	XI B	XII M1	XII M2	XII M3	XII T1	XII T2	XII T3	XII D1	XII D2
1	07.00 – 07.45	Jaring	Fis	Mat	PJOK	Das Kri	PABP	Sn Bd	B Jaw	DT Jahit	KKPI	2DkM	PGP	B Tulis	B Ing	J Aplk	Mat	K Graf	Agm	Kim	OR	IPA	B Ing	Kwrs	OR	PKn	Mat
2	07.45 – 08.30	Jaring	Fis	Mat	PJOK	Das Kri	PABP	Sn Bd	B Jaw	DT Jahit	KKPI	2DkM	PGP	B Tulis	B Ing	J Aplk	Mat	K Graf	Agm	Kim	OR	IPA	B Ing	Kwrs	OR	PKn	Mat
3	08.30 – 09.15	Jaring	Sim Dig	Mat	PJOK	Das Kri	PABP	B Ind	B Ing	DT Jahit	2DkM	2DkM	PGP	B Tulis	Kwrs	J Aplk	Mat	K Graf	B Ing	IPA	Sn Bd	Mat	B Ing *	OR	B Ind	B Jw	Mat
4	09.15 – 10.00	Jaring	Sim Dig	Mat	Mat	Das Kri	PJOK	B Ind	B Ing	DT Jahit	2DkM	2DkM	PGP	B Tulis	Kwrs	J Aplk	BK	K Graf	B Ing	IPA	Kim	Mat	B Ing *	OR	B Ind	B Ing	B Jw
5	10.15 – 11.00	Fis	Sim Dig	Sn Bd	Mat	Das Kri	PJOK	B Ing	B Ind	DT Jahit	2DkM	KKPI	Alir	B Tulis	PKn	J Aplk	B Ing	In Door	BK	Agm	Kim	B Ind	Mat	IPA	B Jw	B Ing	B Ing *
6	11.00 – 11.45	Fis	SO	Sn Bd	PABP	D Prod	PJOK	B Ing	B Ind	DT Jahit	2DkM	KKPI	Alir	G Komp	PKn	M Bus	B Ing	In Door	Mat	Agm	B Jw	B Ind	Mat	IPA	BK	Mat	B Ing *
7	12.15 – 13.00	Sisko	SO	Fis	PABP	D Prod	B Ing	Sim Dig	B Ind	DT Jahit			StBd	G Komp	IPA	M Bus	Agm	In Door	Mat	B Ing *	IPA	Kim	Mat	B Ind	B Ing	Mat	PKn

8	13.00 – 13.45	Sisko	SO	Fis	PABP	D Prod	B Ing	Sim Dig	B Ind				StBd	G Komp	IPA	BK	Agm	In Door	Mat	B Ing *	IPA	Kim	B Jw	B Ind	B Ing	Mat	PKn
9	13.45 – 14.30							Sim Dig																			
10	14.30 – 15.15																										
11	15.15 – 16.00																										
12	16.00 – 16.45																										
LOKASI / RUANG		1	1	2/3	2/7	1	2/9	2/11	2/19	2/18	1	1	1	1	2/8	1	2/12	2/13	2/17	2/1	2/2	2/4	2/10	2/5	2/6	2/14	2/15

NO	WAKTU	KAMIS																									
		X M1	X M2	X M3	X T1	X T2	X T3	X D	X B1	X B2	XI M1	XI M2	XI M3	XI T1	XI T2	XI T3	XI D1	XI D2	XI B	XII M1	XII M2	XII M3	XII T1	XII T2	XII T3	XII D1	XII D2
1	07.00 – 07.45	SO	Sisko	Rakit	D Prod	Das Kri	Das Des	PJOK	PABP	Das Des	OR	OR	IPS	PKn	J Apl	Agm	B Ind	IPS	PKn	B Ing	B Ing *	Kwrs	B Ind *	B Tulis	IPA	Prsiapn	DKVTV
2	07.45 – 08.30	SO	Sisko	Rakit	D Prod	Das Kri	Das Des	PJOK	PABP	Das Des	OR	OR	IPS	PKn	J Apl	Agm	B Ind	IPS	PKn	B Ing	B Ing *	Kwrs	B Ind *	B Tulis	IPA	Prsiapn	DKVTV
3	08.30 – 09.15	SO	Pemrog	Rakit	D Prod	Das Kri	D Prod	PJOK	PABP	Das Des	IPS	B Ing	Mat	IPS	J Apl	OR	B Ing	PKn	Mt Bsn	Sn Bd	Kwrs	KKPI	IPA	B Tulis	B Ing	Proses	DKVTV
4	09.15 – 10.00	Simdig	Pemrog	Rakit	D Prod	Das Kri	D Prod	PABP	PJOK	P Par	IPS	B Ing	Mat	IPS	J Apl	OR	B Ing	PKn	G Bsn	B Jw	Kwrs	Sn Bd	IPA	B Tulis	B Ing	Proses	DKVTV
5	10.15 – 11.00	Simdig	Rakit	Jaring	Das Des	Das Kri	D Prod	B Jaw	PJOK	P Par	B Ind	Mat	PKn	Kwrs	J Apl	B Ing	IPS	Mat	G Bsn	T. Kej	Agm	B Ind *	B Ing	B Tulis	B Ing *	Edit	DKVTV
6	11.00 – 11.45	Simdig	Rakit	Jaring	Das Des	Sim Dig	P Bhn	B Jaw	PJOK	Sim Dig	B Ind	Mat	PKn	Kwrs	G Kom	B Ing	IPS	Mat	B Pria	T. Kej	Agm	B Ind *	B Ing	KKPI	B Ing *	Edit	DKVTV
7	12.15 – 13.00	Pmrog	Rakit	Jaring	P Bhn	Sim Dig	P Bhn	B Ind	S Ind	Sim Dig	B Jw	B Ind	B Ing	B Ing	G Kom	IPS		Mat	B Pria	Kwrs	B Ind *	Fis	Mat *	B Ing	Mat *		
8	13.00 – 13.45	Pmrog	Rakit	Jaring	P Bhn	Sim Dig		B Ind	S Ind	Sim Dig	B Jw	B Ind	B Ing	B Ing	G Kom	IPS			B Pria	Kwrs	B Ind *	Fis	Mat *	B Ing	Mat *		
9	13.45 – 14.30																										
10	14.30 – 15.15																										
11	15.15 – 16.00																										
LOKASI / RUANG		1	1	1	1	1	2/7	2/11	2/19	2/18	2/4	2/5	2/3	2/10	1	2/9	2/12	2/15	2/17	2/1	2/2	2/6	2/16	1	2/8	2/14	2/13

NO	WAKTU	JUM'AT																									
		X M1	X M2	X M3	X T1	X T2	X T3	X D	X B1	X B2	XI M1	XI M2	XI M3	XI T1	XI T2	XI T3	XI D1	XI D2	XI B	XII M1	XII M2	XII M3	XII T1	XII T2	XII T3	XII D1	XII D2
1	07.00 – 07.45	B Ind	B Ing	PJOK	S Ind	PABP	Mat	Gambar	Pr Kwu	PABP	Mat	Fis	Kim	Mat	J Perca	B Tulis	Prsiapn	Kwrs	M Pola	Cahaya	UKK	Audio	Tenun	PKn	B Ind *	DKVTV	OR
2	07.45 – 08.30	B Ind	B Ing	PJOK	S Ind	PABP	Mat	Gambar	Pr Kwu	PABP	Mat	Fis	Kim	Mat	J Perca	B Tulis	Proses	Kwrs	M Pola	Cahaya	UKK	Audio	Tenun	PKn	B Ind *	DKVTV	OR
3	08.30 – 09.15	B Ind	Pr Kwu	PJOK	B Ing	PABP	Mat	Gambar	Sim Dig	PABP	Sn Bd	Mat	Kwrs	Mat	J Perca	B Tulis	Proses	B Ind	H Bsn	Cahaya	Proposl	Audio	Tenun	B Ind *	Sn Bd	DKVTV	B Ing
4	09.15 – 10.00	B Ind	Pr Kwu	PABP	B Ing	PJOK	Mat	Gambar	Sim Dig	B Jaw	Sn Bd	Mat	Kwrs	BK	J Perca	B Tulis	Proses	B Ind	H Bsn	Cahaya	Proposl	Audio	Tenun	B Ind *	Mat	DKVTV	B Ing
5	10.15 – 11.00	PPKn	B Ind	PABP	Pr Kwu	PJOK	Sn Bd	Gambar	Sim Dig	B Jaw	IPA	Mat	Sn Bd	B Ing	J Perca	B Tulis	Proses	IPA	H Bsn	KKPI	T. Kej	Cahaya	Agm	IPS	Mat	DKVTV	B Ind
6	11.00 – 11.45	PPKn	B Ind	PABP	Pr Kwu	PJOK	Sn Bd	Gambar	P Par	Mat	IPA	BK	Sn Bd	B Ing	M Bus	Kwrs	Cetak	IPA		IPS	T. Kej	Cahaya	Agm	B Ing	Mat	DKVTV	B Ind
7	12.15 – 13.00	B Ing	B Ind	Pr Kwu	Sn Bd	S Ind	PPKn	Gambar	P Par	Mat	B Ing	Sn Bd	IPA	Agm	M Bus	Kwrs		BK		B Ind *	KKPI	Cahaya		B Ing			
8	13.00 – 13.45	B Ing	B Ind	Pr Kwu	Sn Bd	S Ind	PPKn	Gambar	P Teks	IPAT	B Ing	Sn Bd	IPA	Agm						B Ind *	BK	Cahaya					
9	13.45 – 14.30			B Jaw	PPKn	Mat	S Ind	Gambar	P Teks	IPAT																	
10	14.30 – 15.15			B Jaw	PPKn	Mat	S Ind		P Teks																		
11	15.15 – 16.00																										
LOKASI / RUANG		2/1	2/2	2/3	2/7	2/8	2/9	2/11	2/16	2/19	2/4	2/5	2/6	2/10	1	1	2/13	2/12	2/18	1	1	1	1	2/17	1	2/14	2/15

NO	WAKTU	SABTU																									
		X M1	X M2	X M3	X T1	X T2	X T3	X D	X B1	X B2	XI M1	XI M2	XI M3	XI T1	XI T2	XI T3	XI D1	XI D2	XI B	XII M1	XII M2	XII M3	XII T1	XII T2	XII T3	XII D1	XII D2
1	07.00 – 07.45	Mat	S Ind	B Ind	Das Kri	Sn Bd	Das Kri	PABP	DT Jahit	PJOK	Mat	PKn	B Ind	KKPI	OR	J Perca	Kwrs	OR	IPS	Audio	Cahaya	Proposal	B Ikat	B Ing *	Makram	B Ing *	Prsiapn
2	07.45 – 08.30	Mat	S Ind	B Ind	Das Kri	Sn Bd	Das Kri	PABP	DT Jahit	PJOK	Mat	PKn	B Ind	KKPI	OR	J Perca	Kwrs	OR	IPS	Audio	Cahaya	Proposal	B Ikat	B Ing *	Makram	B Ing *	Prsiapn
3	08.30 – 09.15	Mat	Sn Bd	B Ind	Das Kri	PPKn	Das Kri	S Ind	DT Jahit	PJOK	Mat	B Ing	B Jw	OR	IPS	J Perca	KKPI	Sn Bd	Kwrs	Audio	Cahaya	UKK	B Ikat	Agm	J Apl	B Ind	Proses
4	09.15 – 10.00	Mat	Sn Bd	B Ind	Das Kri	PPKn	Das Kri	S Ind	DT Jahit	Mat	Kim	B Ing	B Jw	OR	IPS	J Perca	KKPI	Sn Bd	Kwrs	Audio	Cahaya	UKK	B Ikat	Agm	J Apl	B Ind	Proses

5	10.15 – 11.00	S Ind	Mat	PPKn	Das Kri	B Ing	Das Kri	Pr Kwu	DT Jahit	Mat	Kim	Agm	Mat	B Ind	Sn Bd	J Perca	B Jw	B Ing	KKPI	Proposl	Audio	T. Kej	B Tulis	BK	Kwrs	IPA	Edit
6	11.00 – 11.45	S Ind	Mat	PPKn	Sim Dig	B Ing	D Prod	Pr Kwu	DT Jahit	B Ind	PKn	Agm	Mat	B Ind	Sn Bd	G Kom	B Jw	B Ing	KKPI	Proposl	Audio	T. Kej	B Tulis	Sn Bd	Kwrs	IPA	Edit
7	12.15 – 13.00	Sn Bd	Mat	B Ing	Sim Dig	Mat	D Prod	PPKn	DT Jahit	B Ind	PKn	IPA	Mat	B Jw	B Ind	G Kom		KKPI	Sn Bd	UKK	Audio	IPS	B Tulis	Mat *	Agm		
8	13.00 – 13.45	Sn Bd	Mat	B Ing	Sim Dig	Mat	D Prod	PPKn	IPAT	B Ind	BK	IPA	BK	B Jw	B Ind	G Kom		KKPI	Sn Bd	UKK	Audio	BK	B Tulis	Mat *	Agm		
9	13.45 – 14.30						D Prod		IPAT	B Ind													B Tulis				
10	14.30 – 15.15																										
11	15.15 – 16.00																										
LOKASI / RUANG		2/1	2/2	2/3	1	2/8	1	2/11	2/18	2/19	2/4	2/5	2/6	2/10	2/9	1	2/12	2/14	2/7	1	1	1	1	2/17	1	2/13	2/15

Sewon, 14 Juli 2016  
Kepala Sekolah,

**Drs. Pii Kusharbugiadi, M.T.**  
NIP. 19640115 198903 1 013

**SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA SMK N 2 SEWON  
(WAJIB)**

Satuan Pendidikan : SMK  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas : X  
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>agamanya.</p> <p>1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa pra aksara, Hindu-Buddha dan Islam</p> <p>2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>					
<p>3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p> <p>4.1 Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis ( diakronik ), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p>	<p><b>Cara Berfikir Kronologis dan Sinkronik dalam mempelajari Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Konsep ruang dan waktu</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, dan konsep waktu serta ruang dalam sejarah</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya untuk mendapatkan pendalaman pengertian tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, dan konsep waktu dan ruang dalam sejarah</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai cara berfikir kronologis, sinkronik, konsep ruang dan waktu dari sumber tertulis, sumber lainnya dan atau internet.</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan, tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan cara berfikir kronologis, sinkronik serta keterkaitannya dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.</p>	<p>3 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis hasil informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet untuk mendapatkan kesimpulan tentang cara berfikir kronologis dan sinkronik serta keterkaitan antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil analisis kemudian di laporkan dalam bentuk tulisan tentang keterkaitan antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah./tentang cara berfikir kronologis dan sinkronis serta keterkaitannya dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah</li> </ul>			
3.2 Memahami corak	<b>Indonesia Zaman</b>	<b>Mengamati:</b>	<b>Observasi:</b> mengamati kegiatan	8 mg x 2 jp	• Buku Sejarah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan masyarakat pada zaman praaksara</p> <p>3.3 Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid)</p> <p>3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.3 Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-</p>	<p><b>Praaksara: awal kehidupan Manusia Indonesia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Awal Kehidupan masyarakat Indonesia</li> <li>• Asal-usul nenek Moyang bangsa Indonesia</li> <li>• Kebudayaan zaman praaksara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang aktivitas kehidupan masyarakat zaman praaksara, peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil kebudayaan pada zaman praaksara. (situs peinggalan budaya zaman praaksara)</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat zaman praaksara, persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil-hasil kebudayaan pada zaman praaksara.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan</li> </ul>	<p>peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data dan membuat laporan, tentang kehidupan zaman praaksara di Indonesia.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik tentang kehidupan zaman praaksara di Indonesia.</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menganalisis tentang Indonesia pada zaman praaksara</p>		<p>Indonesia kelas X.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar aktifitas kehidupan manusia praaksara</li> <li>• Gambar hasil-hasil peninggalan kebudayaan praaksara</li> <li>• Peta penyebaran nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.4 Menalar informasi mengenai hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tertulis.</p>		<p>mengenai masyarakat Indonesia zaman praaksara melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber praaksara yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil analisis kemudian disampaikan dalam bentuk laporan tertulis tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.5 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha</p>	<p><b>Indonesia Zaman Hindu-Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori -teori masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha</li> <li>• Kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia</li> <li>• Bukti-bukti Kehidupan dan hasil-hasil budaya pengaruh Hindu-Buddha yang masih ada pada saat ini</li> </ul>	<p>praaksara.</p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambar-gambar dan atau situs-situs peinggalan di/ (tentang) Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam mengumpulkan, menganalisis data dan membuat laporan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik tentang kehidupan masyarakat di Indonesia pada zaman Hindu-Buddha</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis <b>konsep?</b> tentang (kehidupan masyarakat) di Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p>	<p>12 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet ( jika tersedia)</li> <li>• Gambar hasil-hasil peninggalan zaman Hindu-Buddha</li> <li>• Peta letak kerajaan-kerajaan Hindu Buddha di Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Buddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.</p>		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tertulis tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</li> </ul>			
<p>3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama</p>	<p><b>Zaman Perkembangan Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori-teori masuk dan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca buku teks dan melihat gambar-gambar /dan atau peninggalan-peninggalan</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis</p>	<p>12 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Internet ( jika</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan kebudayaan Islam di Indonesia.</p> <p>3.8 Mengidentifikasi karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.7 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam</p>	<p>berkembangnya Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>• Bukti-bukti Kehidupan dan hasil-hasil budaya pengaruh Islam yang masih ada pada saat ini</li> </ul>	<p>budaya (tentang) zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan dan materi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis informasi dan</li> </ul>	<p>data dan pembuatan laporan tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam dan hasil-hasil kebudayaanya di Indonesia.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p><b>Tes tertulis/lisan:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam dan hasil-hasil kebudayaanya di Indonesia</p>		<p>tersedia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar hasil-hasil peninggalan zaman Islam</li> <li>• Peta letak kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bentuk tulisan.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>		<p>data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil analisis yang telah dilakukan kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</li> </ul>			

Mengetahui  
Guru Pembimbing Lapangan



Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd  
NIP. 19781015 201406 2 002

Sewon, 1 Juli 2016  
Mahasiswa PPL



Suranti Wusandari  
NIM. 13406241057



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL

## SMK 2 SEWON



Alamat: **Unit 1:** Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp. 0274-6463472  
**Unit 2 (Induk):** Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp./Fax. 0274-6463179, 6463476  
Email: [smksewon2@yahoo.co.id](mailto:smksewon2@yahoo.co.id), Website: [www.smk2sewon.sch.id](http://www.smk2sewon.sch.id), Kode Pos 55186, Yogyakarta

---

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK NEGERI 2 SEWON  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Sebelum Mengenal Tulisan  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( 90 Menit )

#### A. Kompetensi Inti

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, **dan metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, **bertindak secara efektif dan kreatif**, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

#### B. Kompetensi Dasar

- Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.
- Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara
- Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami pengertian kronologi, diakronis dan sinkronis dalam sejarah

- 3.1.2 Menerapkan berpikir diakronis dan sinkronis dalam memahami dan merekonstruksi peristiwa sejarah yang dipelajari
- 3.1.3 Menjelaskan pengertian praaksara
- 4.1.1 Menyajikan informasi dari ide materi dari buku teks siswa dan internet mengenai pengertian diakronis, sinkronis dan pengertian praaksara

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian praaksara
2. Membandingkan pengertian praaksara dengan pengertian prasejarah
3. Menunjukkan contoh konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah

#### E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian diakronis
2. Pengertian sinkronis
3. Contoh – contoh peristiwa sejarah baik diakronis maupun sinkronis
4. Pengertian praaksara

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

- a. Pendekatan : Scientific Learning.
- b. Model pembelajaran : Problem Based Learning
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran.</li> <li>▪ Memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>▪ Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>▪ Mempersiapkan materi ajar dan alat/media pembelajaran</li> <li>▪ Guru mengadakan sesi perkenalan dan menyampaikan topik tentang zaman “Sebelum Mengenal Tulisan”.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan dari mempelajari Materi “Sebelum Mengenal tulisan”</li> <li>▪ Peserta didik membentuk kelompok menjadi 4</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	kelompok dan duduk secara berkelompok	
Kegiatan Inti	<p><b>Syntax Pembelajaran</b></p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati beberapa gambar peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan yang saling berkaitan untuk menunjukkan sifat diakronik, kronologis dan sinkronik dalam sejarah.</li> <li>• Peserta didik diminta membaca buku teks (Halaman 1 - 6) dan browsing internet untuk memahami tentang konsep sinkronis dan diakronis serta pengertian praaksara,</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan membaca buku teks (halaman 1 – 6 ), peserta didik diarahkan membuat pertanyaan yang berkaitan dengan konsep sinkronis, diakronis dan praaksara. Jika tidak ada permasalahan disiapkan oleh guru meliputi:</li> <li>• Bandingkan perbedaan pengertian Prasejarah dan Praaksara</li> <li>• Jelaskan pengertian kronologis dalam peristiwa sejarah!</li> <li>• Bandingkan pola berpikir Sinkronis dan Diakronis</li> <li>• Mengapa Mesir lebih dahulu meninggalkan jaman praaksara dibandingkan Indonesia, berikan penjelasan!</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berusaha mencari sumber – sumber sebanyak mungkin untuk mencari data yang diperlukan dalam memecahkan permasalahan yang ada</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan olah data dari data-data yang didapatkan sebelumnya kemudian mempersiapkan untuk dipresentasikan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil dari apa yang telah sesuai urutan kelompok yang dibuat.</li> </ul>	65 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi penguatan kepada peserta didik yang sedang presentasi.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya mana yang sudah baik dan mana yang masih harus ditingkatkan.</li> <li>Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi tersebut.</li> <li>Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung</li> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan (acak) secara lisan untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilakukan.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi.</li> <li>Guru meminta mempelajari materi berikutnya yaitu tentang “Terbentuknya kepulauan Indonesia”.</li> <li>Menutup dengan salam.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Bentuk Instrumen/Intrumen Penilaian

#### a. Bentuk instrumen penilaian :

NO	RANAH KOMPETENSI/KD	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN
1.	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Tes Uraian

#### b. Kisi – Kisi Soal

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ( IPK )	INDIKATOR SOAL	JENIS SOAL	SOAL
3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis	3.1.1 Memahami pengertian kronologi, diakronis dan sinkronis 3.1.2 Menerapkan	1. Peserta didik dapat memahami pengertian kronologi, diakronis dan sinkronis	Tes tertulis dalam bentuk essay	1-4

<p>(diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.</p> <p>4.1 Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.</p>	<p>berpikir kronologis, diakronis dan sinkronis dalam memahami dan merekonstruksi peristiwa sejarah yang dipelajari</p> <p>3.1.3 Menjelaskan pengertian pra aksara</p>	<p>2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian praaksara</p> <p>3. Peserta didik dapat membandingkan pengertian praaksara dengan prasejarah</p> <p>4. Peserta didik dapat menunjukkan contoh konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah</p>		
---	--	--	--	--

c. Instrumen Penilaian

Soal:

1. Bandingkan perbedaan pengertian Prasejarah dan Praaksara
2. Jelaskan pengertian kronologis dalam peristiwa sejarah!
3. Bandingkan pola berpikir Sinkronis dan Diakronis
4. Mengapa Mesir lebih dahulu meninggalkan jaman praaksara dibandingkan Indonesia, berikan penjelasan !

Kunci jawaban:

1. Prasejarah adalah dari kata pra : sebelum dan sejarah adalah sejarah. Sehingga prasejarah berarti sebelum ada sejarah. Sebelum ada sejarah berarti sebelum ada kehidupan. Dalam kenyataannya sebelum ada tulisan, manusia sudah memiliki kehidupan dan kebudayaan. Praaksara dari kata pra dan aksara. Pra : sebelum dan aksara : tulisan. Praaksara adalah masa manusia belum mengenal tulisan. Meski belum ada tulisan manusia sudah memiliki sejarah dan memiliki kebudayaan. Dalam rangka mengetahui sejarah manusia masa prasejarah dengan mengetahui hasil – hasil kebudayaan yang mereka tinggalkan.

2. Kronologis berarti sesuai dengan urutan waktu. Peristiwa sejarah akan selalu berlangsung sesuai dengan urutan waktu, sehingga tidak terjadi secara melompat-lompat. Pemahaman sejarah yang tidak kronologis akan membuat pemahaman yang keliru tentang sejarah.
3. Pola Berpikir Sinkronik adalah merupakan pola berpikir sejarah yang memandang peristiwa terjadi dalam satu peristiwa atau kejadian. Diakronik adalah konsep berpikir sejarah yang memandang peristiwa dalam sejarah mengalami perkembangan dan bergerak sepanjang waktu. Melalui konsep ini kita dapat melakukan perbandingan serta melihat tahapan perkembangan sejarah dari masa ke masa.
4. Karena masa berakhirnya zaman praaksara masing-masing tempat akan berbeda. Penduduk di Kepulauan Indonesia baru memasuki masa aksara sekitar abad ke-4 dan ke-5 M. Hal ini jauh lebih terlambat bila dibandingkan di tempat lain misalnya Mesir dan Mesopotamia yang sudah mengenal tulisan sejak sekitar tahun 3000 S.M. Fakta-fakta masa aksara di Kepulauan Indonesia dihubungkan dengan temuan prasasti peninggalan kerajaan tua seperti Kerajaan Kutai di Muara Kaman, Kalimantan Timur.

Pedoman penskoran:

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	4
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (40)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	3,66 < skor ≤ 4,00	A
2	3,33 < skor ≤ 3,66	A-
3	3,00 < skor ≤ 3,33	B+
4	2,66 < skor ≤ 3,00	B
5	2,33 < skor ≤ 2,66	B-
6	2,00 < skor ≤ 2,33	C+
7	1,66 < skor ≤ 2,00	C
8	1,33 < skor ≤ 1,66	C-

9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. PROGRAM DAN RENCANA PERBAIKAN

NO	NAMA SISWA	NILAI SEBELUM PERBAIKAN	JENIS BIMBINGAN *)	Pelaksanaan dan Hasil yang dicapai		TANDA TANGAN SISWA
			a. Tugas Praktik / Teori b. Diskusi c. Tanya Jawab d. Kerja Kelompok e. Tutor Sebaya dll	Perbaikan Ke ..... TGL .....	Perbaikan Ke ..... TGL .....	
1	ADI					
2	BUDI					
3	DINA					
Dst.....						

PROGRAM DAN RENCANA PENGAYAAN

Hari, tanggal : .....

Peserta : .....

NO	NAMA SISWA	NILAI	JENIS PENGAYAAN	MATERI PENGAYAAN	HASIL PENGAYAAN	TANDA TANGAN SISWA
1						
2						
3						
4						
5						
Dst...						

Remedial dilakukan apabila nilai yang diperoleh kurang dari KKM (KKM = 75) akan diberikan soal yang sama untuk dikerjakan. Pengayaan dilakukan dengan memberikan soal yang tingkatannya lebih sulit

### **I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media : Buku teks siswa dan gambar-gambar.

Alat : Buku penunjang, internet, papan tulis dan spidol.

Sumber Belajar:

- a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*. Jakarta. Kemendikbud.
- b. Hapsari Ratna, M Adil, 2013, *Sejarah Untuk SMA Kelas X*, Jakarta, Erlangga

**Sewon, 19 Juli 2016**

**Mengetahui**

**Guru Pembimbing,**



Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd

NIP. 19781015 201406 2 002

**Mahasiswa PPL,**



Suranti Wusandari

NIM. 13406241057

## Lampiran 1 : Materi ( Praaksara )

**Praaksara berasal** dari dua kata, yakni *pra* yang berarti sebelum dan *aksara* yang berarti tulisan. Dengan demikian zaman praaksara adalah masa kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan. Ada istilah yang mirip dengan istilah praaksara, yakni istilah *nirleka*. *Nir* berarti tanpa dan *leka* berarti tulisan. Karena belum ada tulisan maka untuk mengetahui sejarah dan hasil-hasil kebudayaan manusia adalah dengan melihat beberapa sisa peninggalan yang dapat kita temukan.

**Kapan waktu dimulainya zaman praaksara? Kapan zaman praaksara itu berakhir?** Zaman praaksara dimulai sudah tentu sejak manusia ada, itulah titik dimulainya masa praaksara. Zaman pra aksara berakhir setelah manusianya mulai mengenal tulisan. Pertanyaan yang sulit untuk dijawab adalah kapan tepatnya manusia itu mulai ada di bumi ini sebagai pertanda dimulainya zaman praaksara. Sampai sekarang para ahli belum dapat secara pasti menunjuk waktu kapan mulai ada manusia di muka bumi ini. Tetapi yang jelas untuk menjawab pertanyaan itu kamu perlu memahami kronologi perjalanan kehidupan di permukaan bumi yang rentang waktunya sangat panjang. Bumi yang kita huni sekarang diperkirakan mulai terjadi sekitar 2.500 juta tahun yang lalu. Bagaimana kalau kita ingin melakukan kajian tentang kehidupan zaman praaksara? Untuk menyelidiki zaman praaksara, para sejarawan harus menggunakan metode penelitian ilmu arkeologi dan sedikit banyak juga pada ilmu alam seperti geologi dan biologi. Ilmu arkeologi adalah bidang ilmu yang mengkaji bukti-bukti atau jejak tinggalan fisik, seperti lempeng artefak, monumen, candi dan sebagainya. Berikutnya menggunakan ilmu geologi dan percabangannya, terutama yang berkenaan dengan pengkajian usia lapisan bumi dan biologi berkenaan dengan kajian tentang ragam hayati (*biodiversitas*) makhluk hidup.

Mengingat jauhnya jarak waktu masa praaksara dengan kita sekarang, maka tidak jarang orang mempersoalkan apa perlunya kita belajar tentang zaman praaksara yang sudah lama ditinggalkan oleh manusia modern. Tetapi pandangan seperti ini sungguh menyesatkan, sebab tentu ada hubungannya dengan kekinian kita. Beberapa di antaranya akan dikemukakan berikut ini.

Data etnografi yang menggambarkan kehidupan masyarakat praaksara ternyata masih berlangsung sampai sekarang. Entah itu pola hunian, pola pertanian subsistensi, teknologi tradisional dan konsepsi kepercayaan tentang hubungan harmoni antara manusia dan alam, bahkan kebiasaan memelihara hewan seperti anjing dan kucing di lingkungan manusia modern perkotaan. Demikian pula kebiasaan bertani merambah hutan dengan metode ‘tebang lalu bakar’ (*slash and burn*) untuk memenuhi kebutuhan secukupnya masih ada hingga kini. Namun, kebiasaan merambah hutan dan hidup berpindah-pindah pada masa lampau tidak menimbulkan malapetaka asap yang mengganggu penerbangan domestik. Selain itu, juga mengganggu bandara negara tetangga Singapura dan Malaysia seperti yang sering terjadi akhir-akhir ini. Teknologi manusia modernlah yang mampu melakukan perambahan hutan

secarabesar-besaran, entah itu untuk perkebunan atau pertambangan,dan permukiman *real estate* sehingga menimbulkan malapetaka kabut asap dan kerusakan lingkungan.

**Arti penting dari pembelajaran tentang sejarah kehidupan zaman praaksara** pertama-tama adalah kesadaran akan asal-usul manusia. Tumbuhan memiliki akar. Semakin tinggi tumbuhan itu, semakin dalam pula akarnya menghunjam ke bumi hingga tidak mudah tumbang dari terpaan angin badai atau bencana alamlainnya. Demikian pula halnya dengan manusia. Semakin berbudaya seseorang atau kelompok masyarakat, semakin dalam pula kesadaran kolektifnya tentang asal usul dan penghargaan terhadap tradisi. Jika tidak demikian, manusia yang melupakan budaya bangsanya akan mudah terombang ambing oleh terpaan budaya asing yang lebih kuat, sehingga dengan sendirinya kehilangan identitas diri. Jadi bangsa yang gampang meninggalkan tradisi nenek moyangnya akan mudah didikte oleh budaya dominan dari luar yang bukan miliknya. Kita bisa belajar banyak dari keberhasilan dan capaian prestasi terbaik dari pendahulu kita. Sebaliknya kita juga belajar dari kegagalan mereka yang telah menimbulkan malapetaka bagi dirinya atau bagi banyak orang. Untuk memetik pelajaran dari uraian ini, dapat kita katakan bahwa nilai terpenting dalam pembelajaran sejarah tentang zaman praaksara, dan sesudahnya ada dua yaitu sebagai inspirasi untuk pengembangan nalar kehidupan dan sebagai peringatan. Selebihnya kecerdasan dan pikiran-pikiran kritislah yang akan menerangi kehidupan masa kini dan masa depan.

**Sekarang muncul pertanyaan, sejak kapan zaman praaksara berakhir?** Sudah barang tentu zaman praaksara itu berakhir setelah kehidupan manusia mulai mengenal tulisan. Terkait dengan masa berakhirnya zaman praaksara masing-masing tempat akan berbeda. Penduduk di Kepulauan Indonesia baru memasuki masa aksara sekitar abad ke-4 dan ke-5 M. Hal ini jauh lebih terlambat bila dibandingkan di tempat lain misalnya Mesir dan Mesopotamia yang sudah mengenal tulisan sejak sekitar tahun 3000 S.M. Fakta-fakta masa aksara di Kepulauan Indonesia dihubungkan dengan temuan prasasti peninggalan kerajaan tua seperti Kerajaan Kutai di Muara Kaman, Kalimantan Timur.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL

## SMK 2 SEWON



Alamat: **Unit 1:** Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp. 0274-6463472  
**Unit 2 (Induk):** Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp./Fax. 0274-6463179, 6463476  
Email: [smksewon2@yahoo.co.id](mailto:smksewon2@yahoo.co.id), Website: [www.smk2sewon.sch.id](http://www.smk2sewon.sch.id), Kode Pos 55186, Yogyakarta

---

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK NEGERI 2 SEWON  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi : Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit ( 90 Menit )

#### A. Kompetensi Inti

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuanfaktual, konseptual, prosedural, **dan metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, **bertindak secara efektif dan kreatif**, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

#### B. Kompetensi Dasar

- Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara
- Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara dalam bentuk tulisan

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menganalisis proses terbentuknya alam semesta
- Menjelaskan pembabakan waktu zaman praaksara
- Menjelaskan proses terbentuknya kepulauan Indonesia



3.2.4 Mengidentifikasi jenis flora dan fauna di kepulauan Indonesia

4.2.1 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara bentuk tulisan

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menganalisis proses terbentuknya alam semesta
2. Mampu menganalisis pembabakan evolusi bumi/waktu zaman praaksara
3. Mampu menjelaskan proses terbentuknya kepulauan Indonesia
4. Mampu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna yang ada di kepulauan Indonesia.
5. Mampu menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara bentuk tulisan.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Beberapa teori tentang terbentuknya alam semesta. Salah satu teori ilmiah tentang terbentuknya alam semesta adalah teori big bang (dentuman besar).
2. Proses evolusi bumi/ pembabakan waktu zaman praaksara
3. Proses terbentuknya kepulauan Indonesia.
4. Flora dan Fauna yang hidup di Kepulauan Indonesia

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

- a. Pendekatan : Scientific Learning
- b. Model pembelajaran : Cooperative Learning (Papan Mencari Pasangan)
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, permainan “Papan Mencari Pasangan”.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li><li>• Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik</li><li>• Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi sebelumnya.</li><li>• Tanya jawab tentang tentang materi sebelumnya.</li><li>• Menyampaikan topik pembelajaran yaitu “Terbentuknya kepulauan Indonesia”</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelas menjadi 4 kelompok dan duduk secara berkelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan belajar</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Syntax Pembelajaran</b></p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan handout berupa materi tambahan kepada masing-masing kelompok</li> <li>• Guru menugaskan seluruh siswa untuk mengamati dan mempelajari handout tambahan</li> <li>• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi dan melakukan browsing di internet tentang materi terbentuknya kepulauan Indonesia dan pembabakan waktu zaman praaksara.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mendapatkan tugas menganalisis dari sumber yang ada, mendiskusikan, dan diperbolehkan bertanya apabila terdapat kesulitan.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk terfokus pada permasalahan terbentuknya alam semesta, pembabakan zaman evolusi bumi, terbentuknya kepulauan Indonesia serta flora fauna di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap peserta didik yang tergabung dalam kelompok mencari informasi sebanyak mungkin mengenai materi yang tugaskan dari berbagai sumber baik buku maupun internet.</li> <li>• Setiap peserta didik yang tergabung dalam kelompok untuk mendiskusikan agar materi dapat dipahami secara jelas</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diberikan “Papan Mencari Pasangan” yang telah terdapat beberapa pertanyaan dan sepaket dengan berbagai jawaban yang telah terdapat jawaban pengecoh.</li> </ul>	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyusun jawaban dari hasil diskusi.</li> <li>• Siswa menyusun jawaban dari pertanyaan yang telah ada didalam media. Siswa menyusun dalam apapan yang telah di sediakan hingga “Papan Mencari Pasangan” terlengkapi.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan membahasnya secara bersama-sama untuk mengetahui benar salahnya hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok Papan Mencari Pasangan tersebut</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belanjarnya mana yang sudah baik dan mana yang masih harus ditingkatkan.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dan menanyakan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari topik terbentuknya kepulauan Indonesia.</li> <li>• Peserta didik diberi pertanyaan (acak) secara lisan untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilakukan.</li> <li>• Siswa diminta mempelajari materi pertemuan selanjutnya yaitu kegiatan penelitian manusia purba di Indonesia.</li> <li>• Menutup dengan salam.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Bentuk Instrumen/Instrumen Penilaian

#### a. Bentuk instrumen penilaian :

NO	RANAH KOMPETENSI/KD	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN
1.	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Tes Uraian

2.	Keterampilan	Non Tes	Observasi	Lembar pengamatan sikap
----	--------------	---------	-----------	-------------------------

**b. Kisi – Kisi Soal**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ( IPK )	INDIKATOR SOAL	JENIS SOAL	SOAL
3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara	3.2.1 Menganalisis proses terbentuknya alam semesta 3.2.2 Menjelaskan pembabakan waktu zaman praaksara 3.2.3 Menjelaskan proses terbentuknya kepulauan Indonesia 3.2.4 Mengidentifikasi jenis flora dan fauna di kepulauan Indonesia	1. Peserta didik mampu menjelaskan tentang proses terbentuknya alam semesta. 2. Peserta didik mampu menjelaskan pembabakan waktu zaman praaksara 3. Peserta didik mampu menjelaskan proses terbentuknya kepulauan Indonesia 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi persebaran flora dan fauna yang	Tes tertulis dalam bentuk essay	1-10

		ada di kepulauan Indonesia.		
4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praksara dalam bentuk tulisan	Kemampuan Berdiskusi dan Presentasi	Kemampuan Berdiskusi dan Presentasi	Daftar cek atau skala penilaian ( <i>rating scale</i> )	2

### c. Instrumen Penilaian

Soal dalam media permainan “Papan Mencari Jodoh”

1. Jelaskan bagaimana proses terbentuknya alam semesta?
2. Bumi yang saat ini kita tinggali terbentuk melalui masa yang panjang, sebutkan masa-masa terbentuknya bumi?
3. Bagaimana pengertian dari zaman azoikum?
4. Bagaimana pengertian dari zaman paleozoikum?
5. Bagaimana pengertian dari zaman mesozoikum?
6. Bagaimana pengertian dari zaman neozoikum?
7. Sebutkan ciri-ciri zaman tersier?
8. Sebutkan ciri-ciri zaman kuartar?
9. Bagaimana proses terbentuknya pulau sumatra dan gugusan kepulauan Indonesia di bagian selatan?
10. Bagaimana proses terbentuknya pulau Irian Barat dan Kalimantan?

#### Kunci Jawaban :

1. Alam semesta terbentuk dari sebuah kabut gas yang memenuhi jagat raya. Kabut-kabut ini kemudian menggumpal menjadi satu material dan kemudian terjadi ledakan dan menyebarkan partikelnya yang nantinya menjadi cikal bakal pembentukan planet-planet.

2. Zaman Arkaikum, Zaman Paleozoikum, Zaman Mesozoikum, Zaman Neozoikum.
3. Zaman tertua yang berlangsung kira-kira 3000-2.500 juta tahun dalam sejarah perkembangan bumi. Bumi masih panas dan belum mampu di tinggali.
4. Zaman Kehidupan paling tua dimana tumbuhan sederhana sudah mulai bermunculan. Hewan-hewan laut juga mulai hidup pada zaman ini karena sudah ditemukan fosil yang relevan usianya di zaman ini yang menjadi batu bara.
5. Mulai muncul cekungan laut, tumbuhan paku-pakuan tersebar luas, hewan reptil besar sudah mengisi bumi yang memiliki panjang 12-27 meter.
6. Pada zaman ini binatang menyusui sudah berkembang sempurna, sedangkan binatang reptil sudah berkembang lenyap. Kera manusia sudah mulai tampak di akhir zaman.
7. Berlangsung + 65 juta tahun, Binatang menyusui berkembang pesat, Bangsa reptile raksasa semakin lenyap, dan Kera sudah banyak.
8. Sudah mulai ada manusia, Dimulai 600.000 tahun yang lalu, Zaman ini dibedakan menjadi dua, yaitu Zaman Dilluvium /Pleistosen dan Zaman Alluvium / Holosen.
9. Pulau-pulau tersebut terbentuk Karena adanya aktivitas vulkanisme dibawah permukaan bumi, maka hasil yang dapat dirasakan di permukaan Bumi adalah. Lama kelamaan lava dari gunung berapi. tersebut memadat bertambah besar membentuk sebuah gunung kemudian menjadi deretan pegunungan dan setelah itu menjadi busur pulau.
10. Pulau-pulau tersebut terbentuk Karena adanya aktivitas tektonisme dibawah permukaan bumi, maka hasil yang dapat dirasakan di permukaan Bumi. Lama aktitas seesmik ini memisahkan benua besar Pangea menjadi beberapa benua. Salah satu daratan itu adalah Indonesia bagian Tengah dan Timur.

Rubrik Penilaian Pengetahuan:

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (100)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

Penilaian ketrampilan untuk kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Mengk omuni kasika n	Men deng arka n	Berarg ument asi	Berkontr ibusi	berpenda pat dengan santun	Jml skor	Nilai
1	Tina	4	4	4	4	4	20	100
2	Tini	4	4	3	3	3	17	85
3	Nana	3	3	2	2	2	12	60
4	Nani	2	2	2	2	2	10	50

**Keterangan Skor**

Masing – masing kolom diisi dengan criteria :

4 : baik sekali

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria :

A = 90 – 100 : Baik sekali

- B = 70 – 89 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = <60 : Kurang

**Penilaian ketrampilan untuk kegiatan presentasi**

No	Nama	Menjelaskan	Memvisualkan	Merespon	Jumlah skor	Nilai
1	Tina	4	4	4	12	100
2	Tini	4	4	3	11	91
3	Nana	3	3	2	8	67
4	Nani	2	2	2	6	50

**Keterangan Skor**

Masing – masing kolom diisi dengan criteria :

- 4 : baik sekali  
 3 : baik  
 2 : cukup  
 1 : kurang

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$$

Kriteria :

- A = 90 – 100 : Baik sekali  
 B = 70 – 89 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = <60 : Kurang



1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. PROGRAM DAN RENCANA PERBAIKAN

NO	NAMA SISWA	NILAI SEBELUM PERBAIKAN	JENIS BIMBINGAN *)	Pelaksanaan dan Hasil yang dicapai		TANDA TANGAN SISWA
			a. Tugas Praktik / Teori b. Diskusi c. Tanya Jawab d. Kerja Kelompok e. Tutor Sebaya dll	Perbaikan Ke ..... TGL .....	Perbaikan Ke ..... TGL .....	
1	ADI					
2	BUDI					
3	DINA					
Dst.....						

PROGRAM DAN RENCANA PENGAYAAN

Hari, tanggal : .....

Peserta : .....

NO	NAMA SISWA	NILAI	JENIS PENGAYAAN	MATERI PENGAYAAN	HASIL PENGAYAAN	TANDA TANGAN SISWA
1						
2						
3						
Dst...						

Remedial dilakukan apabila nilai yang diperoleh kurang dari KKM (KKM = 75) akan diberikan soal yang sama untuk dikerjakan. Pengayaan dilakukan dengan memberikan soal yang tingkatannya lebih sulit.

## I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Bahan ajar (handout tambahan), Papan, Potongan Kertas soal, Potongan Kertas jawaban

Alat : Karton, Kertas

Sumber Belajar:

- a. :-----, 2013. *Sejarah Indonesia*. Jakarta. Kemendikbud.
- b. Hapsari Ratna, M Adil, 2013, *Sejarah Untuk SMA Kelas X*, Jakarta, Erlangga

Sewon, 26 Juli 2016

**Mengetahui**

**Guru Pembimbing,**



Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd

NIP. 19781015 201406 2 002

**Mahasiswa PPL,**



Suranti Wusandari

NIM. 13406241057

## LAMPIRAN MATERI

### Pembentukan Kepulauan Indonesia

Proses Terbentuknya Bumi- Bumi bukanlah benda di jagat raya yang muncul dengan sendirinya dalam bentuk yang sempurna. Bumi terbentuk melalui proses yang panjang dan terus berkembang hingga terbentuk sekarang ini. Para ilmuwan berpendapat bahwa proses pembentukan Bumi sudah dimulai sejak bermiliar-miliar tahun yang lalu. Planet Bumi bermula dari awan raksasa yang selalu berputar di antariksa. Awan raksasa tersebut akan membentuk bola-bola yang menarik butir-butir debu dan gas. Bola-bola debu dan gas inilah awal mula terbentuknya Bumi, planet-planet, serta bulan-bulan lain.

Saat gravitasi Bumi semakin besar, gas dan debu tersebut akan termampat dan semakin lama semakin padat. Hal ini menyebabkan Bumi semakin panas dan menjadi bola berpijar. Bagian luar Bumi lambat laun mulai mendingin dan mengeras. Tetapi Bumi belum dingin sama sekali. Bagian tengah Bumi masih sangat panas. Proses pembentukan Bumi di atas hampir sama dengan pendapat Kant-Laplace yang mengemukakan bahwa Bumi ini mulai terbentuk selama bermiliar tahun yang lalu ketika dilepaskan dari matahari dalam bentuk gas pijar, yang lambat laun mendingin dan membentuk kerak batuan.

Walaupun banyak teori atau pendapat dari para ilmuwan tentang proses pembentukan Bumi, tetapi tidak seorang pun yang sungguh - sungguh mengetahui dengan pasti bagaimana dan kapan bumi terbentuk. Ya, menjadi tantangan bagi dunia ilmu pengetahuan yang suatu saat bisa kamu pecahkan. Proses perkembangan planet Bumi dari masa ke masa tidak dapat dipisahkan dengan sejarah terbentuknya tata surya. Hal ini dikarenakan Bumi merupakan salah satu anggota keluarga Matahari, di samping planet-planet lain, komet, asteroid, dan meteor.

#### 1. Teori Nebula

Berdasarkan hipotesis nebula (teori kabut gas) yang dikembangkan oleh seorang ahli filsafat Jerman, Immanuel Kant (1755) serta ahli astronomi Prancis, Pierre Simon Marquis de Laplace (1796), diperoleh gambaran bahwa sistem tata surya berasal dari massa gas (kabut gas) yang bercahaya dan berputar perlahan-lahan. Massa gas tersebut secara berangsur-angsur mendingin, mengecil, dan mendekati bentuk bola. Oleh karena massa gas itu berotasi dengan kecepatan yang makin lama semakin tinggi, pada bagian khatulistiwa (ekuator) mendapat gaya sentrifugal paling besar, massa tersebut akhirnya menggelembung. Akhir dari bagian yang menggelembung tersebut, ada bagian yang terlepas (terlempar) dan membentuk bola-bola pijar dengan ukuran berbeda satu sama lain. Massa gas induk tersebut akhirnya menjadi Matahari, sedang kan bola-bola kecil yang terlepas dari massa induknya pada akhirnya mendingin menjadi planet, termasuk Bumi. Pada saat terlepas dari massa induknya, planet-planet anggota tata surya masih merupakan bola pijar dengan suhu sangat tinggi. Oleh karena planet berotasi, ada bagian tubuhnya yang terlepas dan berotasi sambil

beredar mengelilingi planet tersebut. Benda tersebut selanjutnya dinamakan Bulan (satelit alam).

Menurut hasil penelitian para ahli astronomi dan geologi, Bumi terbentuk atau terlepas dari tubuh Matahari sekitar 4,5 miliar tahun yang lalu. Perkiraan kelahiran Bumi ini didasarkan atas penelaahan Paleontologi (ilmu yang mempelajari fosil-fosil sisa makhluk hidup purba di masa lampau) dan stratigrafi (ilmu yang mempelajari struktur lapisan-lapisan batuan pembentuk muka Bumi).

## 2. Teori Big bang

Teori Big Bang (ledakan hebat) menyatakan bahwa kira-kira 15 milyar tahun yang lalu, semua materi di angkasa menyatu dan memadat (berkondensasi) membentuk satu bentukan yang mengecil. Selanjutnya, massa padat yang mengecil ini meledak dengan ledakan yang hebat. Debu dan gas-gas hasil ledakan membentuk bintang-bintang generasi baru. Saat inilah diperkirakan awal terbentuknya alam semesta. Bumi terbentuk sekitar 5 milyar tahun yang lalu, dan makhluk hidup muncul pertama di bumi sekitar 1 milyar tahun kemudian.

## 3. Terbentuknya kepulauan Indonesia

Indonesia telah dikenal luas sebagai negara kepulauan terbesar di dunia. 2/3 wilayah negara ini adalah lautan, berjajar di atasnya belasan ribu pulau yang sambung menyambung dari Sabang sampai Merauke. Terhampar garis pantai yang amat panjang, hutan tropis yang senantiasa menghijau karena tergujur hujan sepanjang tahun dengan berbagai satwa cantik di dalamnya dan puncak-puncak vulkanik yang mengintip di berbagai penjuru. Dalam berbagai literatur keilmuan, disebutkan bahwa jumlah pulau yang dimiliki Indonesia sekitar 17.500 pulau. Dari sekian banyak pulau itu, pernahkah anda berpikir untuk mengetahui bagaimana proses pembentukannya? Mengapa kita bisa memiliki penampang alam yang sedemikian uniknya ini, yang jarang dimiliki oleh banyak negara lain? Untuk itu kali ini saya akan mengajak anda belajar bersama tentang proses terbentuknya "Zamrud Khatulistiwa".

Sebuah teori geologi kuno menyebutkan, proses terbentuknya daratan yang terjadi di Asia belahan selatan adalah akibat proses pergerakan anak benua India ke utara yang bertabrakan dengan lempeng bumi bagian utara. Pergerakan lempeng bumi inilah yang kemudian melahirkan Gunung Himalaya. Konon proses yang terjadi pada 20-36 juta tahun yang silam itu menyebabkan sebagian anak benua di selatan terendam air laut, sehingga yang muncul di permukaan adalah gugusan-gugusan pulau (nusantara) yang merupakan mata rantai gunung berapi.

Lalu bagaimana menurut teori geologi modern? Menurut ilmu kebumihuman yang lazim saat ini, pembentukan kepulauan Indonesia terkait dengan teori tektonik lempeng. Teori

tektonik lempeng (tectonic plate) adalah teori yang menjelaskan pergerakan di kulit bumi sehingga memunculkan bentuk permukaan bumi seperti yang sekarang kita diami.

Pergerakan diawali dengan menunjammnya lempeng dasar samudera yang disebabkan oleh desakan lempeng benua yang lebih tebal dan keras dan di tempat inilah terbentuk palung laut (dasar laut yang dalam dan memanjang). Dampak dari pergerakan lempeng terhadap wilayah Indonesia membuat wilayah Indonesia rawan akan gempa bumi (namun juga kaya sumber daya mineral). Padahal Indonesia terletak pada pertemuan empat lempeng besar dunia (Lempeng Eurasia, Indo-Australia, Filipina dan Pasifik).

Lempeng-lempeng itu selalu bergerak 5-9 cm per tahun dan karena massa batuan yang bergerak besar maka energi yang dihasilkan besar pula. Hal tersebut berdampak bukan hanya pada banyaknya aktivitas vulkanis dan tektonis di Indonesia, tapi juga tenaga besar yang terjadi pada fenomena-fenomena tersebut. Adanya pergerakan subduksi antara dua lempeng kemudian menyebabkan terbentuknya deretan gunung berapi dan parit samudera. Demikian pula subduksi antara lempeng Indo-Australia dan lempeng Eurasia menyebabkan terbentuknya deretan gunung berapi yang tak lain adalah Bukit Barisan di Pulau Sumatera dan deretan gunung berapi di sepanjang pulau Jawa, Bali dan Lombok, serta parit samudera yang tak lain adalah Parit Jawa (Sunda).

Lempeng tektonik terus bergerak hingga suatu saat gerakannya mengalami gesekan atau benturan yang cukup keras. Fenomena seperti inilah yang dapat menimbulkan gempa, tsunami dan meningkatnya kenaikan magma ke permukaan bumi. Dari tiga tipe batas lempeng yang dikenal (konvergen, divergen dan shear), terbentuknya kepulauan Indonesia dapat dijelaskan sebagai batas lempeng konvergen dimana terjadi tumbukan antara lempeng Indo-Australia dari selatan, lempeng Pasifik dari timur dan lempeng Asia dari utara. Setelah dijelaskan panjang lebar tentang dasar keilmuannya, selanjutnya mari kita masuk ke pembahasan inti. Indonesia terdiri dari 5 pulau besar, yaitu: Jawa, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi dan Papua. Rangkaian pulau-pulau ini menjadi bagian utama dari kepulauan Nusantara. Di dalamnya terdapat lebih dari 400 gunung berapi dan 130 di antaranya termasuk gunung berapi aktif. Sebagian dari gunung berapi itu terletak di dasar laut dan tidak terlihat dari permukaan laut (bahkan Indonesia merupakan tempat pertemuan 2 rangkaian gunung berapi aktif/Ring of Fire, sehingga terdapat puluhan patahan aktif yang tersebar di berbagai wilayah Indonesia). Lalu bagaimana proses pembentukan pulau-pulau utama ini?

a. Pulau Sumatra, Jawa, Bali, Lombok hingga kepulauan Nusa Tenggara :

Pulau-pulau tersebut terbentuk karena adanya aktivitas vulkanisme di bawah permukaan bumi, hasil yang dapat dirasakan di permukaan bumi adalah adanya lava (cairan larutan magma pijar yang mengalir keluar dari dalam bumi). Lama kelamaan lava tersebut memadat bertambah besar membentuk sebuah busur pulau. Proses seperti ini dikenal sebagai Island Arc.

b. Pulau Sulawesi :

Pulau Sulawesi terbentuk akibat pertemuan lempeng Filipina, Indo-Australia, Eurasia dan lempeng mikro lain di daerah tersebut

c. Pulau Papua dan Kalimantan :

Keduanya terbentuk dari pecahan super benua pada awal terbentuknya permukaan bumi. Teori tektonik lempeng menyebutkan bahwa dahulu seluruh daratan di muka bumi ini adalah satu daratan yang sangat luas bernama Pangea, kemudian induk benua ini terpecah menjadi dua yaitu Gondwana (di Selatan) dan Laurasia (di Utara). Seiring berjalannya waktu kedua lempeng besar tersebut terpecah-pecah kembali menjadi benua-benua seperti sekarang.

d. Pulau-pulau kecil :

Proses terbentuknya pulau-pulau ini lebih sederhana dibanding yang lain. Mereka berasal dari endapan pecahan kerang, koral dan binatang laut lainnya. Semakin lama semakin besar dan akhirnya terbentuklah sebuah pulau baru.

### **Pembabakan zaman dalam proses evolusi bumi**

Selanjutnya proses evolusi alam semesta itu memakan waktu kosmologis yang sangat lama sampai beribu-ribu juta tahun. Terjadinya evolusi bumi sampai adanya kehidupan memakan waktu yang sangat panjang. Ilmu paleontologi membaginya dalam enam tahap waktu geologis. Masing-masing ditandai oleh peristiwa alam yang menonjol, seperti munculnya gunung-gunung, benua dan makhluk hidup yang paling sederhana. Proses evolusi bumi dibagi menjadi beberapa periode sebagai berikut.

1. *Azoicum* (Yunani: *a* = tidak; *zoon* = hewan),

Yaitu zaman :sebelum adanya kehidupan. Pada saat ini bumi baru terbentuk dengan suhu yang relatif tinggi. Waktunya lebih dari satu milyar tahun lalu.

2. *Palaeozoicum*, yaitu zaman purba tertua. Pada masa ini sudah meninggalkan fosil flora dan fauna. Berlangsung kira-kira 50.000.000 tahun.

3. *Mesozoicum*, yaitu zaman purba tengah. Pada masa ini hewan, *mamalia* (menyusui), hewan amfibi, burung dan tumbuhan berbunga mulai ada. Lamanya kira-kira 140.000.000 tahun.

4. *Neozoicum*, yaitu zaman purba baru, yang dimulai sejak 60.000.000 tahun yang lalu. Zaman ini dapat dibagi lagi menjadi dua tahap (*Tersier* dan *Quarter*), zaman es mulai menyusut dan makhluk-makhluk tingkat tinggi dan manusia mulai hidup.

#### **A. Flora di Indonesia**

Flora di Indonesia tidak sama antar daerah. Perbedaan itu dipengaruhi oleh jenis tanah, relief iklim. Flora di Indonesia sangat bervariasi. Flora di Indonesia dapat digolongkan menjadi 6 yaitu:

- a. Hutan Bakau: Hutan bakau tumbuh di pantai yang landai dan berlumpur yang terkena pengaruh pasang surut, hutan ini berfungsi untuk melindungi abrasi pantai dan juga penampung banjir dari pedalaman daratan. Hutan bakau terdapat di Papua, Sumatera Bagian Timur, sepanjang pesisir pulau Kalimantan
- b. Hutan Rawa: meliputi rawa rawa dengan jenis jenis tumbuhan beluntas, pandan dan ketapang. Hutan ini banyak terdapat di sumatera, Kalimantan barat dan Kalimantan tengah
- c. Hutan Musim: hutan ini terdapat pada daerah yang bertemperatur tinggi, hutan ini mempunyai perbedaan kondisi tumbuhan sesuai dengan musim contohnya hutan jati, Kapok, banyak terdapat di Jawa tengah, Jawa timur dan Nusatenggara
- d. Hutan Hujan Tropis: Karena Indonesia berada di katulistiwa dengan sinar matahari sepanjang tahun dan curah hujan tinggi maka sebagian besar Hutan di Indonesia merupakan hutan tropis, dengan cirri hutan yang sangat lebat dengan berbagai macam tumbuhan. Banyak ditemukan di Pulau Sumatera, papua, Kalimantan dan Sulawesi
- e. Sabana: Sabana adalah padang rumput yang diselingi pepohonan atau semak belukar , banyak terdapat di jajaran kepulauan Nusa tenggara

## B. Fauna di Indonesia

Perbedaan Flora Fauna di Indonesia dipengaruhi oleh keadaan alam, gerakan hewan dan rintangan alam. Menurut ahli Flora dan Fauna ( Alfred Russel Wallace dan Max Wilhelm Carl Weber) Flora Fauna di Indonesia di golongan menjadi 3 kelompok. Yaitu kelompok Indonesia Barat, tengah dan Timur. Wilayah barat dan tengah dibatasi dengan garis Wallace dan Wilayah tengah dan timur dibatasi oleh garis Weber :

### a. Wilayah Indonesia Barat

Meliputi Sumatera, jawa dan Kalimantan bercorak asia ( Asiatis)

Jenis hutan tropis: meranti, kamper, keruing, taluang dan mahoni

Fauna: gajah, badak, harimau dan Orang utan

### b. Wilayah Indonesia Timur

Meliputi papua dan pulau pulau sekitar bercorak Australian

Jenis flora : hutan tropis: Sagu dan nipah

Fauna : Binatang menyusui bertubuh kecil( kangguru) , jenis burung berwarna: cenderawasih, kasuari, nuri

### c. Wilayah Indonesia tengah ( peralihan)

Meliputi Pulau Sulawesi, kepulauan Nusa tenggara dan Maluku, Jenis Flora Hutan hujan tropis : pohon kayu besi ( trembesi) pinus, kayu putih dan sabana. Fauna : Anoa, tapir, komodo dan lain – lain.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL

## SMK 2 SEWON



Alamat: **Unit 1:** Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp. 0274-6463472

**Unit 2 (Induk):** Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp./Fax. 0274-6463179, 6463476

Email: [smksewon2@yahoo.co.id](mailto:smksewon2@yahoo.co.id), Website: [www.smk2sewon.sch.id](http://www.smk2sewon.sch.id), Kode Pos 55186, Yogyakarta

---

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK NEGERI 2 SEWON  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi pokok : Mengetahui Manusia Purba  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit ( 180 Menit )

#### A. Kompetensi Inti

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, **dan metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, **bertindak secara efektif dan kreatif**, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

#### B. Kompetensi Dasar

- Memahami corak kehidupan masyarakat pada masa pra-aksara
- Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara dalam bentuk tulisan

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.4 Menganalisis Sangiran dan Trinil sebagai pusat perkembangan manusia purba
- 3.2.5 Menganalisis jenis manusia praaksara dengan meneliti temuan fosil di Sangiran dan Trinil
- 3.2.6 Melaporkan jenis-jenis manusia purba yang ditemukan di Sangiran dan Trinil
- 3.2.7 Menganalisis jenis dan ciri-ciri manusia purba pada masa praaksara.
- 4.2.1 Menyajikan hasil penalaran mengenai peta konsep manusia purba di Indonesia



#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu :

1. Mampu menganalisis Sangiran dan Trinil sebagai pusat perkembangan manusia purba
2. Menganalisis beberapa temuan fosil di Sangiran
3. Menganalisis beberapa temuan fosil di Trinil
4. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan kegiatan penelitian manusia purba di Sangiran dan Trinil
5. Menganalisis jenis dan ciri – ciri manusia praaksara
6. Mengklasifikasi jenis manusia praaksara
7. Menyajikan hasil penalaran mengenai peta konsep manusia purba di Indonesia melalui peta konsep manusia purba

#### E. Materi Pembelajaran

1. Pusat perkembangan manusia purba di Sangiran dan Trinil
2. Temuan-temuan fosil di Sangiran dan Trinil
3. Jenis dan ciri-ciri manusia purba di Sangiran dan Trinil

#### F. Pendekatan, Model dan Metode

- a. Pendekatan : Scientific Learning.
- b. Model pembelajaran : Problem Based Instruction dan Discovery Learning.
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan peta konsep.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li><li>• Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik</li><li>• Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi sebelumnya.</li><li>• Tanya jawab tentang tentang materi sebelumnya.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik</li><li>• Membagi kelas menjadi 4 kelompok</li><li>• Menyampaikan rencana kegiatan belajar</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 4 kelompok.</li><li>• Peserta didik duduk secara berkelompok</li></ul>	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok</li> <li>• Peserta didik menyiapkan buku, mengamati peta Sangiran dan Trinil serta mencari materi di internet</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa ditugaskan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi penelitian manusia purba di Sangiran dan Trinil <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa tokoh peneliti/penemunya</li> <li>- Tahun berapa penelitiannya</li> <li>- Apa saja temuannya</li> <li>- Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian itu</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berusaha mencari sumber – sumber yang ada untuk memecahkan masalah dari pertanyaan yang menjadi bagian dalam kelompoknya dan mencatat hasil diskusi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diskusi pemecahan masalah dengan memperhatikan informasi yang dikumpulkan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama-sama dengan dibantu guru.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran tentang penelitian manusia purba di Trinil dan Sangiran</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi tersebut.</li> <li>• Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan (acak) secara lisan untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan topik untuk minggu depan yaitu</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>“Jenis-jenis manusia purba” dan meminta masing-masing kelompok membawa kertas manila dan spidol untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Menutup dengan salam.</li> </ul>	

Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li> <li>• Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik</li> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi sebelumnya.</li> <li>• Tanya jawab tentang tentang materi sebelumnya.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik</li> <li>• Membagi siswa dalam kelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 4.</li> <li>• Peserta didik duduk secara berkelompok</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati dan mempelajari tentang gambar/ilustrasi jenis-jenis manusia purba di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik menyiapkan buku, mengamati gambar/ ilustrasi jenis manusia purba baik dari buku maupun browsing internet</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa ditugaskan untuk membuat peta konsep dengan materi tentang manusia purba dengan materi pusat peradaban manusia purba, jenis dan ciri-ciri manusia purba dan perdebatan mengenai manusia purba.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berusaha mencari sumber – sumber yang ada untuk menjadi bahan peta konsep manusia purba di Indonesia..</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p>	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertukar informasi dengan teman sekelompok untuk mendapatkan materi yang sesuai untuk disajikan dalam peta konsep</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan peta konsep manusia purba dan peserta didik lainnya diperbolehkan bertanya jawab.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi tersebut.</li> <li>• Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan (acak) secara lisan untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan topik untuk minggu depan yaitu “Asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia”</li> <li>• Seluruh kelompok mengumpulkan peta konsep hasil kerja kelompok.</li> <li>• Menutup dengan salam.</li> </ul>	10 menit

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Bentuk Instrumen/Intrumen Penilaian

#### a. Bentuk instrumen penilaian :

NO	RANAH KOMPETENSI/KD	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN
1.	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Tes Uraian
2.	Ketrampilan	Penugasan	Produk	Penugasan

#### b. Kisi – Kisi Soal

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ( IPK )	INDIKATOR SOAL	JENIS SOAL	SOAL
3.2 Memahami	3.2.4 Menganalisis Sangiran dan	1. Peserta didik menganalisis	Tes tertulis	1-4

<p>corak kehidupan masyarakat pada masa pra-aksara</p>	<p>Trinil sebagai pusat perkembangan manusia purba</p> <p>3.2.5 Menganalisis jenis manusia praaksara dengan meneliti temuan fosil di Sangiran dan Trinil</p> <p>3.2.6 Melaporkan jenis-jenis manusia purba yang ditemukan di Sangiran dan Trinil</p> <p>3.2.7 Menganalisis jenis dan ciri-ciri manusia purba pada masa praaksara.</p>	<p>Sangiran dan Trinil sebagai pusat perkembangan manusia purba</p> <p>2. Peserta didik menganalisis jenis manusia praaksara dengan meneliti temuan fosil di Sangiran dan Trinil</p> <p>3. Peserta didik melaporkan jenis-jenis manusia purba yang ditemukan di Sangiran dan Trinil</p> <p>4. Peserta didik menganalisis jenis dan ciri-ciri manusia purba pada masa praaksara.</p> <p>5. Peserta didik menganalisis perdebatan teori</p>	<p>dalam bentuk uraian</p>	
<p>4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada masa pra-aksara dalam bentuk tulisan melalui peta konsep sejarah</p>	<p>4.2.1 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara dalam bentuk tulisan melalui peta konsep sejarah</p>	<p>1. Peserta didik dapat menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara dalam bentuk tulisan melalui</p>	<p>Penugasan kelompok untuk membuat peta konsep manusia purba di Indonesia</p>	<p>1</p>

zaman pra- aksara dalam bentuk tulisan		peta konsep sejarah		
---	--	------------------------	--	--

c. Instrumen Penilaian

Soal

1. Jelaskan Tentang situs sangiran yang ada di Jawa tengah!
2. Jelaskan tentang Manusia purba Meganthropus
3. Jelaskan Tentang manusia purba Pithecanthropus
4. Jelaskan tentang Homo Wajakensis

Kunci Jawaban

1. Sangiran

Sangiran merupakan situs fosil manusia purba paling lengkap di dunia. Ada puluhan ribu fosil dari zaman Pleistosen (kurang lebih dua juta tahun lalu) di Kubah Sangiran ini. Sangiran berada di kaki Gunung Lawu, Jawa Tengah / sekitar 15 km utara Surakarta di lembah Sungai Bengawan Solo dengan area seluas 56 km<sup>2</sup> yang berada di perbatasan Kabupaten Sragen dan Karanganyar. Situs Sangiran merupakan suatu kubah raksasa yang berupa cekungan besar di pusat kubah akibat adanya erosi di bagian puncaknya. Kubah raksasa itu diwarnai dengan perbukitan yang bergelombang. Kondisi deformasi geologis itu menyebabkan tersingkapnya berbagai lapisan batuan yang mengandung fosil-fosil manusia purba dan binatang, termasuk artefak. Hingga saat ini telah ditemukan lebih dari 13.685 fosil; 2.931 fosil ada di Museum Sangiran, sisanya disimpan di gudang penyimpanan.

2. Meganthropus

Fosil Meganthropus ditemukan oleh Von Koenigswald di Sangiran, lembah Bengawari Solo tahun 1936 — 1941. Fosil-fosil itu berasal dari lapisan Pleistosen Bawah. Meganthropus memiliki badan yang tegap dan rahang yang besar melebihi rahang gorila laki-laki. Mereka hidup dengan cara mengumpulkan makanan (food gathering), Makanan mereka utamanya tumbuh-tumbuhan dan buah-buahan. Prof. Dr. Teuku Jacob berpendapat bahwa Meganthropus sebenarnya merupakan Pithecanthropus dengan badan yang besar. Meganthropus Paleojavanicus memiliki arti manusia raksasa dari jawa.

### 3. Pithecanthropus

Pithecanthropus berasal dari kata pithekos yang berarti kera dan anthropus yang berarti manusia. Fosil Pithecanthropus berasal dari Pleistosen Bawah, Tengah dan Atas. Makhluk ini mempunyai ciri-ciri tinggi badannya 165- 180 cm, tubuh dan badannya tegap, gerahamnya masih besar, rahangnya kuat, tonjolan kening, belum berdagu, serta berhidung lebar. Volume otaknya berkisar antara 750 sampai 1.300 cc. Mereka hidup dengan cara berburu dan mengumpulkan makanan (Hunting and Food Gathering). Mereka sudah memakan segala jenis makanan, tetapi makanannya belum dimasak. Makhluk sejenis juga ditemukan di Tanzania, Kenya, dan Aljazair di Afrika, serta di Eropa seperti di Jerman Barat, Jerman Timur, Prancis, Yunani, dan Hongaria. Namun, jenis Pithecanthropus banyak ditemukan di Indonesia.

### 4. Homo Liang Bua

Pengumuman penemuan manusia Homo floresiensis yaitu tahun 2004. Sisa-sisa manusia ditemukan di sebuah gua Liang Bua oleh tim peneliti gabungan Indonesia dan Australia. Sebuah gua permukiman prasejarah di Flores. Liang Bua bila diartikan secara harfiah merupakan sebuah gua yang dingin. Manusia Liang Bua ditemukan oleh Peter Brown dan Mike J. Morwood pada bulan September 2003 lalu. Temuan itu dianggap sebagai penemuan spesies baru yang kemudian diberi nama Homo floresiensis, sesuai dengan tempat ditemukannya fosil Manusia Liang Bua. Diperkirakan Liang Bua merupakan sebuah situs neolitik dan paleometalik. Manusia Liang Bua mempunyai ciri tengkorak yang panjang dan rendah, berukuran kecil, dengan volume otak 380 cc.

Penugasan

Tugas: Buatlah peta konsep sejarah mengenai manusia purba di Indonesia!

Rubrik Penilaian Pengetahuan:

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (40)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	3,66<skor≤4,00	A
2	3,33<skor≤3,66	A-
3	3,00<skor≤3,33	B+
4	2,66<skor≤3,00	B
5	2,33<skor≤2,66	B-
6	2,00<skor≤2,33	C+
7	1,66<skor≤2,00	C
8	1,33<skor≤1,66	C-
9	1,00<skor≤1,33	D+
10	0.00<skor<1,00	D

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Nama	Relevansi	Kelengkapan	Kebahasaan	Keaktifan	Jumlah skor	Nilai
1	Budi	4	4	4	4	16	100
2	Ana	4	4	2	3	13	81
3	Ani	3	3	3	3	12	75
4	Tita	3	3	2	2	10	62

**Keterangan Skor**

Masing – masing kolom diisi dengan kriteria:

4 : baik sekali

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal (16)

Kriteria :

A = 80 – 100 : Baik sekali

B = 70 – 90 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. PROGRAM DAN RENCANA PERBAIKAN

			<b>JENIS</b>	Pelaksanaan dan
--	--	--	--------------	-----------------



NO	NAMA SISWA	NILAI SEBELUM PERBAIKAN	BIMBINGAN *)	Hasil yang dicapai		TANDA TANGAN SISWA
			a. Tugas Praktik / Teori b. Diskusi c. Tanya Jawab d. Kerja Kelompok e. Tutor Sebaya dll	Perbaikan Ke	Perbaikan Ke	
1	ADI					
2	BUDI					
3	DINA					
4						
5						
Dst.....						

#### PROGRAM DAN RENCANA PENGAYAAN

Hari, tanggal : .....

Peserta : .....

NO	NAMA SISWA	NILAI	JENIS PENGAYAAN	MATERI PENGAYAAN	HASIL PENGAYAAN	TANDA TANGAN SISWA
1						
2						
3						
4						
5						
Dst...						

Remedial dilakukan apabila nilai yang diperoleh kurang dari KKM (KKM = 75) akan diberikan soal yang sama untuk dikerjakan. Pengayaan dilakukan dengan memberikan soal yang tingkatannya lebih sulit

#### I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Kertas manila

Alat : Kertas manila, Spidol berbagai warna

Sumber Belajar :

- a. :------. 2013. *Sejarah Indonesia*. Jakarta. Kemendikbud.
- b. Hapsari Ratna, M Adil, 2013, *Sejarah Untuk SMA Kelas X*, Jakarta, Erlangga

Sewon, 2 Agustus 2016

**Mengetahui**

**Guru Pembimbing,**



Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd

NIP. 19781015 201406 2 002

**Mahasiswa PPL,**



Suranti Wusandari

NIM 13406241057

## LAMPIRAN MATERI

### A. Pusat peradaban Manusia Purba di Indonesia

#### 1. Sangiran

Sragen memiliki tempat kekayaan dunia dimana tidak ditemukan dibelahan dunia manapun. Kekayaan dunia ini merupakan harta karun terbesar bagi sejarah asal mula manusia. Sangiran di wilayah Sragen Jawa Tengah menjadi sangat terkenal setelah banyak penemu yang datang dan melakukan penelitian disitus Sangiran. Situs ini merupakan situs fosil manusia purba paling lengkap di dunia. Ada puluhan ribu fosil dari zaman Pleistosen (kurang lebih dua juta tahun lalu) di Kubah Sangiran ini.

Berada di kaki Gunung Lawu, Jawa Tengah / sekitar 15 km utara Surakarta di lembah Sungai Bengawan Solo dengan area seluas 56 km<sup>2</sup> yang berada di perbatasan Kabupaten Sragen dan Karanganyar. Situs Sangiran merupakan suatu kubah raksasa yang berupa cekungan besar di pusat kubah akibat adanya erosi di bagian puncaknya. Kubah raksasa itu diwarnai dengan perbukitan yang bergelombang. Kondisi deformasi geologis itu menyebabkan tersingkapnya berbagai lapisan batuan yang mengandung fosil-fosil manusia purba dan binatang, termasuk artefak.

Hingga saat ini telah ditemukan lebih dari 13.685 fosil; 2.931 fosil ada di Museum Sangiran, sisanya disimpan di gudang penyimpanan. Luas situs Sangiran mencapai 56 km<sup>2</sup> yang meliputi tiga kecamatan di Kabupaten Sragen (Kecamatan Gemolong, Kalijambe, dan Plupuh) serta satu kecamatan di Kabupaten Karanganyar, yaitu Gondangrejo

Sebuah fakta fosil yang ditemukan di Sangiran jumlahnya merupakan 50% dari temuan fosil di dunia dan 65% dari temuan di Indonesia. Untuk jenis hominid purba yang diduga sebagai asal evolusi manusia, Sangiran memiliki 50 jenis/individu. Atas fakta itu, dalam sidangnya yang ke-20 Komisi Warisan Budaya Dunia di Kota Marida, Meksiko tanggal 5 Desember 1996 menetapkan Sangiran sebagai salahsatu Warisan Budaya

Dunia “World Haritage List” Nomor : 593. Penemu daerah sangiran ini sendiri pertama kali oleh P.E.C Schemulling.

Museum Sangiran merupakan salah satu museum manusia purba terbesar di Dunia. Dilihat dari koleksinya yang sangat lengkap dapat disimpulkan betapa kayanya situs sangiran tersebut. Untuk fosil manusia ada *Australopithecus africanus*, *Pithecanthropus mojokertensis* (*Pithecanthropus robustus*), *Meganthropus palaeojavanicus*, *Pithecanthropus erectus*, *Homo soloensis*, *Homo neanderthal* Eropa, *Homo neanderthal* Asia, dan *Homo sapiens*. Sedangkan untuk fosil binatang bertulang belakang ada *Elephas namadicus* (gajah), *Stegodon trigonocephalus* (gajah), *Mastodon sp* (gajah), *Bubalus palaeokarabau* (kerbau), *Felis palaeojavanica* (harimau), *Sus sp* (babi), *Rhinocerus sondaicus* (badak), *Bovidae* (sapi, banteng), dan *Cervus sp* (rusa dan domba).

Dari kelompok fosil binatang air, kita bisa melihat *Crocodylus sp* (buaya), ikan dan kepiting, gigi ikan hiu, *Hippopotamus sp.* (kuda nil), *Mollusca* (kelas *Pelecypoda* dan *Gastropoda*), *Chelonia sp* (kura-kura), dan *foraminifera*. Masih ada batu-batuan (meteorit/taktit, kalsedon, diatome, dll.) serta alat bantu dari batu (serpih dan bilah, serut dan gurdi, kapak persegi, bola batu, dan kapak perimbas-penetak).

## 2. Trinil, ngawi dan Jawa Timur

Museum Trinil, Kedunggalar, Ngawi, Jawa Timur, Indonesia. Museum Trinil atau Kepurbakalaan Trinil terletak di Dukuh Pilang, desa Kawu, Kecamatan Kedunggalar, Kabupaten Ngawi. Berjarak 14 km dari Kota Ngawi ke arah Barat Daya, pada km 10 jalan Raya Ngawi, Solo. Ada pertigaan belok ke arah Utara. Sepanjang 3 km perjalanan baru sampai pada museum Trinil. Letaknya sendiri di pinggir kali Bengawan Solo, dan layaknya situs-situs keurbakalaan yang ada di tanah air memang cenderung di pinggir sungai. Seperti halnya situs Sangiran atau situs Sambung Macan Sragen juga di Bantaran Sungai Bengawan Solo.

Di sebelah Barat daya di halaman Museum terdapat bangunan berupa Monumen yang didirikan oleh Eugene Dubois yang pertama kali

menemukan situs ini. Di monumen itu dituliskan angka tahun pertama kali penemuan fosil manusia purba yang diberi Nama *Pithecanthropus Erectus*. Disamping manusia purba didalam museum sendiri juga banyak ditemukan berbagai macam fosil binatang purba, yang paling terkenal adalah ditemukan gading Gajah Purba yang sangat besar sekali jika dibandingkan dengan ukuran gading gajah biasa. Manusia purba ini diperkirakan berada pada zaman pleistosen tengah atau 1 juta tahun yang lalu. Berbagai temuannya meliputi:

- a. Golongan primata
  - c. *Pithecanthropus Erectus* Dubois
- a. *Pithecanthropus Soloensis*
- b. *Pongo Pygmaeus* Hoppins
- c. *Symphalangus Syndoctylus* Raffles
- d. *Hyaobates Ofmeloch* Andebert
- e. *Nacaca Fascicalois* dan masih banyak golongan flora ataupun fauna yang lainnya.

Museum Trinil merupakan warisan kepurbakalaan dunia yang semestinya harus dirawat dan dijaga demi perkembangan pengetahuan.

## **B. Manusia Purba**

### 1. Meganthropus

Fosil Meganthropus ditemukan oleh Von Koenigswald di Sangiran, lembah Bengawari Solo tahun 1936 — 1941. Fosil-fosil itu berasal dari lapisan Pleistosen Bawah. Meganthropus memiliki badan yang tegap dan rahang yang besar melebihi rahang gorila laki-laki. Mereka hidup dengan cara mengumpulkan makanan (food gathering), Makanan mereka utamanya tumbuh-tumbuhan dan buah-buahan. Prof. Dr. Teuku Jacob berpendapat bahwa Meganthropus sebenarnya merupakan *Pithecanthropus* dengan badan yang besar. Meganthropus *Paleojavanicus* memiliki arti manusia raksasa dari jawa.

### 2. Pithecanthropus

Pithecanthropus berasal dari kata pithekos yang berarti kera dan anthropus yang berarti manusia. Fosil Pithecanthropus berasal dari Pleistosen Bawah, Tengah dan Atas. Makhluk ini mempunyai ciri-ciri tinggi badannya 165-180 cm, tubuh dan badannya tegap, gerahamnya masih besar, rahangnya kuat, tonjolan kening, belum berdagu, serta berhidung lebar. Volume otaknya berkisar antara 750 sampai 1.300 cc. Mereka hidup dengan cara berburu dan mengumpulkan makanan (Hunting and Food Gathering). Mereka sudah memakan segala jenis makanan, tetapi makanannya belum dimasak. Makhluk sejenis juga ditemukan di Tanzania, Kenya, dan Aljazair di Afrika, serta di Eropa seperti di Jerman Barat, Jerman Timur, Prancis, Yunani, dan Hongaria. Namun, kebanyakan ditemukan di Indonesia. Ada beberapa jenis manusia purba yang tergolong ke dalam Pithecanthropus, antara lain sebagai berikut.

a. Pithecanthropus mojkertensis

Pithecanthropus mojkertensis ditemukan oleh Von Koenigswald di desa Pening, lembah Bengawan Solo, Mojokerto, Jawa Timur pada lapisan Pleistosen Bawah. Temuan tersebut berupa fosil anak-anak berusia sekitar 5 tahun dengan volume otaknya sekitar 650 cc. Makhluk ini diperkirakan hidup sekitar 2,5 sampai 1,25 juta tahun yang lalu. Makhluk ini berbadan tegap, mukanya menonjol ke depan dengan kening yang tebal tulang pipi yang kuat. Makhluk ini hidup bersamaan waktunya dengan Meganthropus

b. Pithecanthropus robustus (Manusia Kera yang Kuat)

Fosil Pithecanthropus robustus ditemukan oleh Weidenreich dan Von Koenigswald pada tahun 1939 di Trinil, lembah Bengawan Solo. Fosil ini berasal dari lapisan Pleistosen Bawah. Von Koenigswald menganggap fosil ini sejenis dengan Pithecanthropus mojkertensis.

c. Pithecanthropus erectus (Manusia Kera yang Berdiri Tegak)

Fosil Pithecanthropus erectus Ditemukan oleh Eugene Dubois di desa Trinil, Ngawi, Jawa Timur pada tahun 1890 berasal dari Pleistosen Tengah. Mereka hidup sekitar 1 juta sampai 0,5 juta tahun yang lalu. Fosil ini berjenis kelamin laki-laki dengan volume otaknya sekitar 900 cc. Makhluk

ini mempunyai tinggi badan 160 —180 cm, dengan berat badan 80 sampai 100 kg. Dari penelitian terhadap tengkoraknya, Dubois memberi nama *Pithecanthropus* atau manusia kera dan dari tulang pahunya is memberi nama *erectus* atau berjalan tegak. Perbedaan antara *Pithecanthropus erectus* dengan *Pithecanthropus mojokertensis* adalah besar isi tengkorak, tebal atap tengkorak, bentuk tonjolan belakang kepala dan tonjolan kening, serta daerah telinga. *Pithecanthropus erectus* berjalan tegak dengan badan yang tegap dan alat pengu-nyah yang kuat. Bila dihubungkan dengan teori evolusi Darwin, *Pithecanthropus erectus* dianggap sebagai Missing link atau makhluk peralihan dari kera ke manusia. Penemuan fosil *Pithecanthropus erectus* merupakan penemuan yang paling banyak dan paling luas penyebarannya, baik di di Indonesia maupun di beberapa negara lainnya.

d. *Pithecanthropus Soloensis* (Manusia Kera dari Solo)

*Pithecanthropus soloensis* ditemukan di Ngandong, Blora, di Sangiran dan Sambull Macan, Sragen, oleh Ter Haar, Oppenoorth dan Von Koenigswald pada tahun, 1931 — 1933, dari lapisan Pleistosen Atas. Nama *Pithecanthropus soloensis* diberikan oleh Prof. Dr. Teuku Jacob setelah meneliti 14 jenis fosil dari Desa Ngandong d lembah Bengawan Solo sebelah utara Trinil. *Homo soloensis* diperkirakan hidup sekitar 900.000 sampai 300.000 tahun yang lalu. Volume otak berkisar antara 1.000 sampai 1.300 cc. Tengkoraknya lonjong, tebal, dan masif. Tonjolan keningnya cukup nyata. Hidungnya lebar dan rongga matanya sangat panjang. Tinggi badannya sekitar 165 sampai 180 cm. Walaupun letak kepalanya di atas tulang belakang, na.mun belum seperti letak kepala manusia modern sekarang. Menurut Von Koenigswald makhluk ini lebih tinggi tingkatannya dibandingkan dengan *Pithecanthropus erectus*. Makhluk ini secara fisik lebih dekat dengan *Pithecanthropus mojokertensis* dibandingkan dengan *Pithecanthropus erectus*. Oleh sebagian ahli *Pithecanthropus soloensis* digolongkan dengan *Homo neanderthalensis* yang merupakan manusia purba jenis *Homo* dari Asia, Eropa dan Afrika, berasal dari Lapisan Pleistosen Atas.

### 3. Homo

Berbagai manusia purba dari jenis Homo hidup pada kala Pleistosen atas. Mereka diperkirakan hidup sekitar 200.000 tahun yang lalu. Selain banyak jumlahnya dan ditemukan di berbagai tempat, fosilnya tidak hanya berupa tengkorak melainkan berupa kerangka yang lengkap.

#### a. Homo Wajakensis

Fosil Homo wajakensis ditemukan oleh Van Riestchoten pada tahun 1889 di desa Wajak, Tulungagung di Lembah Sungai Brantas. Setelah ditemukan oleh Van Riestchoten, fosil ini kemudian diteliti oleh Eugene Dubois. Temuan fosil ini merupakan temuan fosil manusia purba pertama yang dilaporkan berasal dari Indonesia. Homo wajakensis berasal dari lapisan Pleistosen Atas. Manusia purba ini mempunyai tinggi badan sekitar 173 cm, dengan berat badan antara 30 — 150 kg. Volume otaknya sekitar 1.630 cc, mukanya datar dan lebar. Hidungnya lebar, dan dahinya agak miring. Dibandingkan jenis sebelumnya, Homo wajakensis menunjukkan kemajuan. Makanannya sudah dimasak, walaupun masih sangat sederhana. Tengkorak Homo wajakensis memiliki banyak persamaan dengan tengkorak penduduk asli Australia, Aborigin.

#### b. Homo Liang Bua

Pengumuman tentang penemuan manusia Homo floresiensis tahun 2004 menggemparkan dunia ilmu pengetahuan. Sisa-sisa manusia ditemukan di sebuah gua Liang Bua oleh tim peneliti gabungan Indonesia dan Australia. Sebuah gua permukiman prasejarah di Flores. Liang Bua bila diartikan secara harfiah merupakan sebuah gua yang dingin. Manusia Liang Bua ditemukan oleh Peter Brown dan Mike J. Morwood pada bulan September 2003 lalu. Temuan itu dianggap sebagai penemuan spesies baru yang kemudian diberi nama Homo floresiensis, sesuai dengan tempat ditemukannya fosil Manusia Liang Bua.

Pada tahun 1950-an, sebenarnya Manusia Liang Bua telah memberikan data-data tentang adanya kehidupan pra-aksara. Saat Th. Verhoeven lebih dahulu menemukan beberapa fragmen tulang manusia di Liang Bua, ia



menemukan tulang iga yang berasosiasi dengan berbagai alat serpih dan gerabah. Tahun 1965, ditemukan tujuh buah rangka manusia beserta beberapa bekal kubur yang antara lain berupa beliung dan barang-barang gerabah. Diperkirakan Liang Bua merupakan sebuah situs neolitik dan paleometalik. Manusia Liang Bua mempunyai ciri tengkorak yang panjang dan rendah, berukuran kecil, dengan volume otak 380 cc.

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL

SMK 2 SEWON



Alamat: **Unit 1:** Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp. 0274-6463472

**Unit 2 (Induk):** Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp./Fax. 0274-6463179, 6463476

Email: [smksewon2@yahoo.co.id](mailto:smksewon2@yahoo.co.id), Website: [www.smk2sewon.sch.id](http://www.smk2sewon.sch.id), Kode Pos 55186, Yogyakarta

---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK NEGERI 2 SEWON
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: X / 1
Materi pokok	: Asal-usul nenek Moyang bangsa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit ( 90 Menit )

**A. Kompetensi Inti**

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, **dan metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, **bertindak secara efektif dan kreatif**, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

**B. Kompetensi Dasar**

- Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro Melayu dan Melanosoid)
- Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.3.1 Menjelaskan asal daerah nenek moyang bangsa Indonesia
- 3.3.2 Menganalisis keterkaitan antara rumpun bangsa Proto, Deutro Melayu dan melanosoid dengan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia
- 4.3.1 Menganalisis informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dari internet, buku siswa maupun hasil pengamatan
- 4.3.2 Mengumpulkan laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan :

- 1. Mampu menjelaskan asal daerah nenek moyang bangsa Indonesia
- 2. Mampu menganalisis keterkaitan antara rumpun bangsa Proto, Deutro Melayu dan melanosoid dengan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia
- 3. Mampu menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan.

**E. Materi Pembelajaran**

- 1. Migrasi dan penyebaran ras asal usul nenek moyang bangsa Indonesia

**4. Pendekatan, Model dan Metode**

- a. Pendekatan : Scientific Learning.
- b. Model pembelajaran : Problem Based Instruction
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Presentasi kelompok.

**5. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa.</li> <li>• Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik</li> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi sebelumnya.</li> <li>• Tanya jawab tentang tentang materi sebelumnya.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan topik pembelajaran tentang “ Asal-usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia”</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik</li> <li>• Membagi kelas menjadi 4 kelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan belajar</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 4 kelompok dan peserta didik duduk secara berkelompok.</li> <li>• Guru menunjukkan peta persebaran nenek moyang bangsa Indonesia dan meminta seluruh siswa mengamatinya</li> <li>• Guru memberi penjelasan tentang peta persebaran nenek moyang tersebut</li> <li>• Guru menyampaikan tugas kepada masing-masing kelompok yaitu: Kelompok 1 mendiskusikan ras Proto Melayu Kelompok 2 mendiskusikan ras Deutro Melayu Kelompok 3 mendiskusikan ras Melanesoid Kelompok 4 mendiskusikan ras Negrito dan Weddid</li> <li>• Peserta didik menyiapkan buku dan mencari materi di internet</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa ditugaskan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi asal usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ras yang seperti apa?</li> <li>- Asalnya dari mana?</li> <li>- Kapan bermigrasi ke Indonesia?</li> <li>- Ciri-ciri fisik seperti apa?</li> <li>- Dimana saja wilayah yang ditempatinya?</li> </ul> </li> </ul>	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p><b>Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berusaha mencari sumber – sumber yang ada untuk berdiskusi dan merumuskan materi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik berdiskusi dan merumuskan tentang materi sesuai pembagian materi kelompoknya dengan memperhatikan informasi yang dikumpulkan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok menulis hasil rumusan materi di papan tulis dan satu persatu mempresentasikannya.</li> <li>• Peserta didik mempeyimpulkan materi yang telah dibahas bersama-sama dengan dibantu guru.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran tentang asal-usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi tersebut.</li> <li>• Sebagai refleksi, guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan (acak) secara lisan untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan topik untuk minggu depan yaitu “Corak Kehidupan Masyarakat Zaman Pra aksara”</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Menutup dengan salam.</li> </ul>	10 menit

## 6. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Bentuk Instrumen/Intrumen Penilaian

#### a. Bentuk instrumen penilaian :

NO	RANAH	TEKNIK	BENTUK	INSTRUMEN
----	-------	--------	--------	-----------

	KOMPETENSI/KD	PENILAIAN	PENILAIAN	PENILAIAN
1.	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Tes Uraian
2.	Keterampilan	Non Tes	Observasi	Rubrik penilaian keterampilan diskusi dan presentasi

b. Kisi – Kisi Soal

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ( IPK )	INDIKATOR SOAL	JENIS SOAL	SOAL
3.3 Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro Melayu dan Melanosoid)	3.3.1 Menjelaskan asal daerah nenek moyang bangsa Indonesia 3.3.2 Menganalisis keterkaitan antara rumpun bangsa Proto, Deutro Melayu dan melanosoid dengan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia	1. Peserta didik menjelaskan asal daerah nenek moyang bangsa Indonesia 2. Peserta didik menganalisis keterkaitan antara rumpun bangsa Proto, Deutro Melayu dan Melanosoid dengan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia	Tes tertulis dalam bentuk uraian	1-5
4.3 Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi	4.3.1 Menganalisis informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero	1. Peserta didik mampu menganalisis informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa	Diskusi dan Presentasi Kelompok	2

<p>i mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan.</p>	<p>Melayu dan Melanesoid) dari internet, buku siswa maupun hasil pengamatan 4.3.2 Mengumpulkan laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan</p>	<p>Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dari internet, buku siswa maupun hasil pengamatan 2. Peserta didik mampu mengumpulkan laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan</p>		
--	---	--	--	--

c. Instrumen Penilaian

Soal

1. Bagaimanakah menurut pendapatmu tentang asal-usul bangsa Indonesia?
2. Jelaskan ciri-ciri ras negroid!
3. Jelaskan rute persebaran Proto Melayu berdasarkan peta sejarah!
4. Jelaskan ciri-ciri fisik orang Indonesia!
5. Sebutkan contoh-contoh hasil kebudayaan Proto -Deutero Melayu!

Kunci Jawaban

1. Menurut Sarasin bersaudara, penduduk asli Kepulauan Indonesia adalah ras berkulit gelap dan bertubuh kecil. Sebelum bangsa Melayu Austronesia masuk ke Indonesia, wilayah Indonesia sudah ada suku Weddid dan Negrito. Kedua suku tersebut berasal dari daerah Tonkin. Dari Tonkin kemudian menyebar ke Hindia Belanda, Indonesia, hingga pulau-pulau di Samudera Pasifik. Suku Bangsa Melayu yang terdapat di Indonesia dalam proses menetapnya dibedakan menjadi dua yaitu Bangsa Melayu Tua (Proto Melayu) dan Bangsa Melayu Muda (Deutro Melayu)

2. Ciri dari ras berkulit hitam, bertubuh tinggi, dan berambut keriting. Ras ini datang ini dari Afrika. Di Indonesia ras ini sebagian besar mendiami daerah Papua. Keturunan ras ini terdapat di Riau (pedalaman) yaitu suku *Siak (Sakai)*, serta suku *Papua melanesoid* mendiami Pulau Papua dan Pulau Melanesia.
3. Di Indonesia Ras ini menyebar melalui 2 Jalur :
  - 1) *Jalur pertama*, melalui jalur barat dan membawa kebudayaan berupa kapak persegi. Dengan menempuh jalur darat dari Yunan mereka menuju ke Semenanjung Melayu melalui Thailand selanjutnya menuju ke Sumatra, Jawa, Bali, ada pula yang menuju Kalimantan dan berakhir di Nusa Tenggara.  
Keturunan Proto Melayu yang melalui jalur ini adalah masyarakat/ Suku Batak , Nias (Sumatra Utara), Mentawai (Sumatra Barat), Suku Dayak (Kalimantan), dan Suku Sasak (Lombok).
  - 2) *Jalur kedua*, melalui jalur timur dan membawa kebudayaan berupa kapak lonjong. Dengan menempuh jalur laut dari Yunan (Teluk Tonkin) menyusuri Pantai Asia Timur menuju Taiwan, Filipina, kemudian ke daerah Sulawesi, Maluku, ke Irian selanjutnya sampai ke Australia. Peninggalan kapak lonjong banyak ditemukan di Papua. Keturunan Proto Melayu yang melalui jalur ini adalah suku Toraja (Sulawesi Selatan), Suku Papua (Irian), Suku Ambon, Ternate, Tidore (Maluku).Tinggi badan berkisar antara 135-180 cm.
4. Tinggi badan berkisar antara 135-180 cm,  
Berat badan berkisar antara 30-75 kg,  
Warna kulit berkisar antara kuning langsung dan coklat hitam,  
Warna rambut antara coklat dan hitam,  
Bentuk rambut antara lurus dan keriting.
5. Proto Melayu : kapak persegi/ beliung persegi, kapak lonjong  
Duetro Melayu : kebudayaan logam terutama benda-benda dari Perunggu, seperti nekara, moko, kapak corong, dan perhiasan.

Rubrik Penilaian Pengetahuan:

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3



Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (50)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	3,66 < skor ≤ 4,00	A
2	3,33 < skor ≤ 3,66	A-
3	3,00 < skor ≤ 3,33	B+
4	2,66 < skor ≤ 3,00	B
5	2,33 < skor ≤ 2,66	B-
6	2,00 < skor ≤ 2,33	C+
7	1,66 < skor ≤ 2,00	C
8	1,33 < skor ≤ 1,66	C-
9	1,00 < skor ≤ 1,33	D+
10	0,00 < skor < 1,00	D

#### Penilaian ketrampilan untuk kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	berpendapat dengan santun	Jml skor	Nilai
1	Tina	4	4	4	4	4	20	100
2	Tini	4	4	3	3	3	17	85
3	Nana	3	3	2	2	2	12	60
4	Nani	2	2	2	2	2	10	50

#### Keterangan Skor

Masing – masing kolom diisi dengan criteria :

4 : baik sekali

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria :

- A = 90 – 100 : Baik sekali  
 B = 70 – 89 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = <60 : Kurang

**Penilaian ketrampilan untuk kegiatan presentasi**

No	Nama	Menjelaskan	Memvisualkan	Merespon	Jumlah skor	Nilai
1	Tina	4	4	4	12	100
2	Tini	4	4	3	11	91
3	Nana	3	3	2	8	67
4	Nani	2	2	2	6	50

Keterangan Skor

Masing – masing kolom diisi dengan criteria :

- 4 : baik sekali  
 3 : baik  
 2 : cukup  
 1 : kurang

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$$

Kriteria :

- A = 90 – 100 : Baik sekali  
 B = 70 – 89 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = <60 : Kurang

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- PROGRAM DAN RENCANA PERBAIKAN

NO	NAMA SISWA	NILAI SEBELUM PERBAIKAN	JENIS BIMBINGAN *)	Pelaksanaan dan Hasil yang dicapai		TANDA TANGAN SISWA
			a. Tugas Praktik / Teori b. Diskusi c. Tanya Jawab d. Kerja Kelompok e. Tutor Sebaya dll	Perbaikan Ke ..... TGL .....	Perbaikan Ke ..... TGL .....	
1	ADI					
2	BUDI					
3	DINA					
4						
5						
Dst.....						

PROGRAM DAN RENCANA PENGAYAAN

Hari, tanggal : .....

Peserta : .....

NO	NAMA SISWA	NILAI	JENIS PENGAYAAN	MATERI PENGAYAAN	HASIL PENGAYAAN	TANDA TANGAN SISWA
1						
2						
3						
4						
5						

Dst...					
--------	--	--	--	--	--

Remedial dilakukan apabila nilai yang diperoleh kurang dari KKM (KKM = 75) akan diberikan soal yang sama untuk dikerjakan. Pengayaan dilakukan dengan memberikan soal yang tingkatannya lebih sulit

#### **7. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media : Peta, buku siswa dan internet,

Alat : buku, papan tulis, spidol

Sumber Belajar :

- a. :-----, 2013. *Sejarah Indonesia*. Jakarta. Kemendikbud.
- b. Hapsari Ratna, M Adil, 2013, *Sejarah Untuk SMA Kelas X*, Jakarta, Erlangga

**Sewon, 2 Agustus 2016**

**Mengetahui**

**Guru Pembimbing,**



Iswandari Prasetyaningsih, S.Pd

NIP. 19781015 201406 2 002

**Mahasiswa PPL,**



Suranti Wusandari

NIM 13406241057

## LAMPIRAN MATERI

### A. KEDATANGAN NENEK MOYANG

Menurut Sarasin bersaudara, penduduk asli Kepulauan Indonesia adalah ras berkulit gelap dan bertubuh kecil. Mereka mulanya tinggal di Asia bagian tenggara. Ketika zaman es mencair dan air laut naik hingga terbentuk Laut Cina Selatan dan Laut Jawa, sehingga memisahkan pegunungan vulkanik Kepulauan Indonesia dari daratan utama. Beberapa penduduk asli Kepulauan Indonesia tersisa dan menetap di daerah-daerah pedalaman, sedangkan daerah pantai dihuni oleh penduduk pendatang. Penduduk asli itu disebut sebagai suku bangsa Vedda oleh Sarasin. Ras yang masuk dalam kelompok ini adalah suku bangsa Hieng di Kamboja, Miaotse, Yao-Jen di Cina, dan Senoi di Semenanjung Malaya. Beberapa suku bangsa seperti Kubu, Lubu, Talang Mamak yang tinggal di Sumatra dan Toala di Sulawesi merupakan penduduk tertua di Kepulauan Indonesia. Mereka mempunyai hubungan erat dengan nenek moyang Melanesia masa kini dan orang Vedda yang saat ini masih terdapat di Afrika, Asia Selatan, dan Oceania. Vedda itulah manusia pertama yang datang ke pulau-pulau yang sudah berpenghuni. Mereka membawa budaya perkakas batu. Kedua ras Melanesia dan Vedda hidup dalam budaya *mesolitik*. Pendatang berikutnya membawa budaya baru yaitu budaya neolitik. Para pendatang baru itu jumlahnya jauh lebih banyak daripada penduduk asli. Mereka datang dalam dua tahap. Mereka itu oleh Sarasin disebut sebagai Deutero dan Protomelayu. Kedatangan mereka terpisah diperkirakan lebih dari 2.000 tahun yang lalu. Protomelayu diyakini sebagai nenek moyang orang Melayu Polinesia yang tersebar dari Madagaskar sampai pulau-pulau paling timur di Pasifik. Mereka diperkirakan datang dari Cina bagian selatan. Dari Cina bagian selatan itu mereka bermigrasi ke Indocina dan Siam kemudian ke Kepulauan Indonesia. Kedatangan para imigran baru itu kemudian mendesak keberadaan penduduk asli dan pendatang sebelumnya. Mereka pun kemudian berpindah mencari tempat baru ke hutan-hutan sebagai tempat hunian baru. Penduduk asli dan pendatang sebelumnya itu pun kemudian melebur. Deutero Melayu merupakan ras yang datang dari Indocina

bagian utara. Mereka membawa budaya baru berupa perkakas dan senjata besi di Kepulauan Indonesia. Pada akhirnya Proto dan Deutero Melayu membaaur yang selanjutnya menjadi penduduk di Kepulauan Indonesia. Pada masa selanjutnya mereka sulit untuk dibedakan. Proto Melayu meliputi penduduk di Gayo dan Alas di Sumatra bagian utara, serta Toraja di Sulawesi. Sementara itu, semua penduduk di Kepulauan Indonesia, kecuali penduduk Papua dan yang tinggal di sekitar pulau-pulau Papua adalah ras Deutero Melayu. Periode migrasi itu berlangsung berabad-abad, kemungkinan mereka berasal dalam satu kelompok ras yang sama dan dengan budaya yang sama pula. Mereka itulah nenek moyang orang Indonesia saat ini. Budaya mereka berupa neolitik yang lebih maju dan belum mengenal perkakas dari logam. Budaya logam baru mereka kenal pada masa awal tarikh Masehi. Sekitar 170 bahasa yang digunakan di Kepulauan Indonesia adalah bahasa Austronesia (Melayu-Polinesia). Bahasa itu kemudian dikelompokkan menjadi dua oleh Sarasin, yaitu Bahasa Aceh dan bahasa-bahasa di pedalaman Sumatra, Kalimantan, dan Sulawesi. Kelompok kedua adalah bahasa Batak, Melayu standar, Jawa, dan Bali. Kelompok bahasa kedua itu mempunyai hubungan dengan bahasa Malagi di Madagaskar dan Tagalog di Luzon. Persebaran geografis kedua bahasa itu menunjukkan bahwa penggunanya adalah pelaut-pelaut pada masa dahulu yang sudah mempunyai peradaban lebih maju. Di samping bahasa-bahasa itu, juga terdapat bahasa Halmahera Utara dan Papua yang digunakan di pedalaman Papua dan bagian utara Pulau Halmahera.

## SOAL ULANGAN HARIAN SEJARAH INDONESIA

Soal uraian singkat! Kerjakan soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!

1. Zaman ketika manusia belum mengenal tulisan disebut zaman .....
2. Sebutkan 2 cara berpikir dalam sejarah!
  - a. ....
  - b. ....
3. Sejarah dan hasil kebudayaan manusia sebelum mengenal tulisan dapat diketahui melalui  
.....  
....
4. Indonesia memasuki zaman aksara pada abad ke ..... buktinya  
.....
5. Teori yang diyakini sebagai teori terbentuknya bumi disebut teori  
.....
6. Sebutkan 4 zaman tahap terbentuknya bumi secara berurutan!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....
7. Manusia diperkirakan mulai muncul pada zaman .....
8. Pulau Jawa dan pulau Sumatera terbentuk akibat dari proses aktivitas  
.....
9. Dua pusat peradaban manusia purba di Indonesia ..... dan .....
10. Sebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam penemuan manusia purba di Indonesia!
  - a. ....
  - b. ....
11. Manusia purba tertua yang ditemukan di Indonesia adalah .....
12. Fosil manusia purba yang ditemukan oleh Eugene Dubois di Indonesia disebut  
.....
13. Sebutkan contoh dari spesies manusia jenis pithecanthropus yang ditemukan di Indonesia!
  - a. ....
  - b. ....
14. Sebutkan ciri-ciri manusia purba jenis homo!
  - a. ....
  - b. ....
15. Tokoh yang mengemukakan bahwa kera merupakan moyang manusia yaitu  
.....

## KUNCI JAWABAN

1. Zaman praaksara
2. Sinkronik dan diakronik
3. Sisa-sisa peninggalan yang ditemukan seperti artefak, monumen, candi dan jejak peninggalan lainnya serta kajian ilmu bantu lain seperti ilmu arkeologi, geologi dan biologi.
4. 4 atau 5 masehi, buktinya prasasti yupa di kerajaan kutai
5. Teori big bang (dentuman besar)
6. Azoikum (Arkaikum), Paleozoikum, Mesozoikum dan Neozoikum
7. Neozoikum, tahap quarter (kala holosen)
8. Lempeng Indo-Australia di Selatan, lempeng Eurasia di utara dan Lempeng Pasifik di timur
9. Sangiran dan trinil
10. Eugene Dubois, P.E.C. Schemulling, Gustav Heindrich Ralph von Koeningswald
11. Meganthropus Paleojavanicus
12. Pithecanthropus Erectus
13. Pithecanthropus erectus dan Pithecanthropus mojokertensis
14. Muka lebar, hidung dan mulutnya menonjol, hidup sekitar 40.000-25.000 tahun yg lalu
15. Charles Darwin





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMK N 2 SEWON



Alamat: **Unit 1:** Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp. 0274-6463472  
**Unit 2 (Induk):** Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp./Fax. 0274-6463179, 6463476  
Email: [smksewon2@yahoo.co.id](mailto:smksewon2@yahoo.co.id), Website: [www.smk2sewon.sch.id](http://www.smk2sewon.sch.id), Kode Pos 55186, Yogyakarta

DAFTAR HADIR SISWA KELAS DESAIN DAN PRODUKSI KRIA TEKSTIL 1

NO	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN KE-						
			1	2	3	4	5	6	7
1	ADITYA DYDAN OKSTYAWAN	L	√	√	√	√	√	√	S
2	AHMAD NAUFAL	L	√	√	√	√	√	√	√
3	AHMAD RIFAI	L	√	√	√	√	√	√	√
4	AIDAH DWI RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√
5	AMINA KASMIN	P	√	√	√	√	√	√	√
6	BERNADETA VERDINDA KAROLIN	P	√	√	√	√	√	√	√
7	DELLA ARISKA	P	√	√	√	√	√	√	√
8	EFI WIDIANINGSIH	P	√	√	√	√	S	√	√
9	INDAH SEPTIANA	P	√	√	√	√	√	√	√
10	ISMEI FATIKA SARI	P	√	√	√	√	√	√	√
11	LINDA AGUSTINA HENDARIANI	P	√	√	√	√	√	√	√
12	NAFIATI DWI LESTARI	P	√	√	√	√	√	√	√
13	NASIATUN NUR KHASANAH	P	√	√	√	√	√	√	√
14	NIMAS AYU MUTIAH	P	√	√	√	√	√	√	√
15	NISA NABILA	P	√	√	√	√	√	√	√
16	RISCA NURMALITA	P	√	√	√	√	√	√	√
17	RIZKY DWI SETYAWAN	L	√	√	A	√	√	√	√
18	RIYAN HABIB ROMADHON	L	√	√	√	√	√	√	√
19	SYIFA AISHA ZAHRA	P	√	√	√	√	√	√	√
20	TRI NURFAJRIYAH	P	√	√	√	√	√	√	√
21	TRIANA MEITA SARI	P	√	√	√	√	√	√	√
22	WHINDA AYU IKA WATI	P	√	√	√	√	√	√	√
23	WINDA KUSUMANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Iswandari Prasetyaningsih, SPd

NIP. 19781015 201406 2 002

Sewon, 12 September 2016  
Mahasiswa,

Suranti Wusandari

NIM. 13406241057



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMKN 2 SEWON**



Alamat: **Unit 1:** Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp. 0274-6463472  
**Unit 2 (Induk):** Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp./Fax. 0274-6463179, 6463476  
Email: [smksewon2@yahoo.co.id](mailto:smksewon2@yahoo.co.id), Website: [www.smk2sewon.sch.id](http://www.smk2sewon.sch.id), Kode Pos 55186, Yogyakarta

DAFTAR HADIR SISWA KELAS DESAIN DAN PRODUKSI KRIA TEKSTIL 2

NO	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN KE-						
			1	2	3	4	5	6	7
1	AULIA NUR AFIFAH	P	√	√	√	√	√	√	√
2	DINA RUSITA	P	√	√	√	√	√	√	√
3	ELSA YUNI SARWANTI	P	√	√	√	A	√	√	√
4	ELSANANDA PUTRI AMANDA	P	√	√	√	√	√	√	√
5	ENDANG ROSIA WATI	P	√	√	√	√	√	√	√
6	ERVINA WIDYAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√
7	EVITA EVA NAWANGSIH	P	√	√	√	√	√	√	√
8	FAUZIAH INDAH GUSPITA	P	√	√	√	A	√	√	√
9	FEBRI KURNIATI	P	√	√	√	√	√	√	√
10	FINA IDAMATUSILMI	P	√	S	S	√	√	√	√
11	FIOLITA YESIKA AMARA	P	√	√	√	S	√	√	√
12	GITA NURHALIZA	P	√	√	√	√	√	√	√
13	HANI SETYANINGSIH	P	√	√	√	√	√	√	√
14	MELINDA	P	√	√	√	√	√	√	√
15	MIRA NOVITA SARI	P	√	√	√	I	√	√	√
16	NOVITA SARI	P	√	√	√	I	√	√	√
17	NURUL LATIFAH RAHIM	P	I	√	√	√	√	√	√
18	RENININGSIH	P	√	√	√	√	√	√	√
19	RISSA HERMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√
20	RIZA LATUR ROFIQOH	P	√	S	√	I	√	√	√
21	TRI RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√
22	WINDA TRI WAHYUNI	P	√	√	√	√	√	√	√

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Iswandari Prasetyaningsih, SPd

NIP. 19781015 201406 2 002

Sewon, 12 September 2016

Mahasiswa,

Suranti Wusandari

NIM. 13406241057





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMK N 2 SEWON**



Alamat: **Unit 1:** Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp. 0274-6463472  
**Unit 2 (Induk):** Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp./Fax. 0274-6463179, 6463476  
Email: [smksewon2@yahoo.co.id](mailto:smksewon2@yahoo.co.id), Website: [www.smk2sewon.sch.id](http://www.smk2sewon.sch.id), Kode Pos 55186, Yogyakarta

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS DESAIN DAN PRODUKSI KRIA TEKSTIL 3**

NO	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN KE-					
			1	2	3	4	5	6
1	ADHIAT ANDRA RAMADHAN	L	√	I	I	√	√	√
2	AFRIZAL PANGESTU	L	√	√	√	√	√	√
3	ANIS AYU LARASATI	P	√	S	√	√	√	√
4	ARRIMA OCTAVIANI NOGROHO	P	√	√	√	√	√	√
5	ATIKA MERITA SARI	P	√	√	√	√	√	√
6	BIAS NURYA WILATULLAR	P	√	√	√	√	√	√
7	DERA PANGESTIKA HUTAMI	P	√	√	√	√	√	√
8	DYAH PERMATASARI	P	√	√	√	√	√	√
9	EGA WIDYA PRATIWI	P	√	√	√	√	√	√
10	FITRI MAULIDA	P	A	√	√	√	√	√
11	MUHAMAD FAISAL BADRUSSALAM	L	√	I	I	√	√	√
12	NILNA ANIQOTUS ZAHROH	P	√	√	√	√	√	√
13	NOVIANTI SETYANINGSIH	P	√	√	√	√	√	√
14	RAHMA SRI CENDANI	P	√	√	√	√	√	√
15	RANA HANIFAH	P	√	√	√	√	√	√
16	RIA ARUM PUSPITASARI	P	√	√	√	√	√	√
17	RISKI KUSBINI NINGSIH	L	√	√	√	√	√	√
18	SANTI SETIA WATI	L	√	√	√	√	√	√
19	SITI MUSLIMAH	P	√	√	√	√	√	√
20	TYAS NURWIDYASARI	P	A	√	√	√	√	√
21	VENIKA ANINDYA ARTAMEVIA	P	√	√	√	√	√	√
22	VIKA MARDIYASARI	P	√	√	√	√	√	√
23	WAHID NUR IRFANDI ABDULLAH	L	S	√	√	√	√	√

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Iswandari Prasetyaningsih, SPd

NIP. 19781015 201406 2 002

Sewon, 12 September 2016  
Mahasiswa,

Suranti Wusandari

NIM. 13406241057



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMK N 2 SEWON**



Alamat: **Unit 1:** Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp. 0274-6463472  
**Unit 2 (Induk):** Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp./Fax. 0274-6463179, 6463476  
Email: [smksewon2@yahoo.co.id](mailto:smksewon2@yahoo.co.id), Website: [www.smk2sewon.sch.id](http://www.smk2sewon.sch.id), Kode Pos 55186, Yogyakarta

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA  
KELAS DESAIN DAN PRODUKSI KRIA TEKSTIL 1

NO	NAMA SISWA	NILAI				
		TUGAS 1 URAIAN	NILAI 2 GAMES	NILAI 3 DISKUSI	NILAI 4 P.KONSEP	NILAI RATA- RATA
1	ADITYA DYDAN OKSTYAWAN	65	50	77	75	67
2	AHMAD NAUFAL	75	60	77	75	72
3	AHMAD RIFAI	80	90	77	75	81
4	AIDAH DWI RAHMAWATI	85	70	80	87	81
5	AMINA KASMIN	70	90	78	86	81
6	BERNADETA VERDINDA KAROLIN	70	60	80	87	74
7	DELLA ARISKA	90	90	79	94	88
8	EFI WIDIANINGSIH	95	70	80	87	83
9	INDAH SEPTIANA	80	90	79	86	84
10	ISMEI FATIKA SARI	95	50	78	94	79
11	LINDA AGUSTINA HENDARIANI	85	70	79	94	82
12	NAFIATI DWI LESTARI	75	50	80	87	73
13	NASIATUN NUR KHASANAH	70	70	78	86	76
14	NIMAS AYU MUTI'AH	95	60	79	94	82
15	NISA NABILA	70	60	78	86	74
16	RISCA NURMALITA	85	60	79	94	80
17	RIZKY DWI SETYAWAN	80	ALFA	77	75	77
18	RIYAN HABIB ROMADHON	80	70	77	75	76
19	SYIFA AISHA ZAHRA	90	50	80	87	77
20	TRI NURFAJRIYAH	70	50	78	86	71
21	TRIANA MEITA SARI	70	90	80	87	82
22	WHINDA AYU IKA WATI	100	70	78	86	84
23	WINDA KUSUMANINGRUM	85	50	79	94	77

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Iswandari Prasetyaningsih, SPd  
NIP. 19781015 201406 2 002

Sewon, 12 September 2016  
Mahasiswa,

Suranti Wusandari  
NIM. 13406241057





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL

SMKN 2 SEWON



Alamat: **Unit 1:** Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp. 0274-6463472  
**Unit 2 (Induk):** Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp./Fax. 0274-6463179, 6463476  
Email: [smksewon2@yahoo.co.id](mailto:smksewon2@yahoo.co.id), Website: [www.smk2sewon.sch.id](http://www.smk2sewon.sch.id), Kode Pos 55186, Yogyakarta

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA  
KELAS DESAIN DAN PRODUKSI KRIA TEKSTIL 2

NO	NAMA SISWA	NILAI					NILAI RATA-RATA
		TUGAS 1 URAIAN	NILAI 2 GAMES	NILAI 3 DISKUSI	NILAI 4 P.KONSEP	ULANGAN	
1	AULIA NUR AFIFAH	90	90	80	94	60	82,8
2	DINA RUSITA	95	70	76	93	50	76,8
3	ELSA YUNI SARWANTI	85	70	ALFA	93	60	77,0
4	ELSANANDA PUTRI AMANDA	90	60	80	94	60	76,8
5	ENDANG ROSIA WATI	95	70	76	93	64	79,6
6	ERVINA WIDYAWATI	90	90	80	94	57	82,2
7	EVITA EVA NAWANGSIH	75	70	78	95	67	77,0
8	FAUZIAH INDAH GUSPITA	65	90	ALFA	88	44	71,8
9	FEBRI KURNIATI	85	90	78	88	54	79,0
10	FINA IDAMATUSILMI	60	60	78	88	60	69,2
11	FIOLITA YESIKA AMARA	100	70	SAKIT	88	54	78,0
12	GITA NURHALIZA	90	60	78	88	74	78,0
13	HANI SETYANINGSIH	75	90	78	88	50	76,2
14	MELINDA	100	60	80	94	64	79,6
15	MIRA NOVITA SARI	60	70	IZIN	88	54	68,0
16	NOVITA SARI	95	60	IZIN	88	50	73,3
17	NURUL LATIFAH RAHIM	95	70	78	95	84	84,4
18	RENININGSIH	60	70	78	95	54	71,4
19	RISSA HERMAWATI	60	70	78	95	80	76,6
20	RIZA LATUR ROFIQOH	65	60	IZIN	88	54	66,8
21	TRI RAHMAWATI	90	90	76	93	77	85,2
22	WINDA TRI WAHYUNI	95	70	76	93	64	79,6

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Iswandari Prasetyaningsih, SPd  
NIP. 19781015 201406 2 002

Sewon, 12 September 2016  
Mahasiswa,

Suranti Wusandari  
NIM. 13406241057



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMK N 2 SEWON**



Alamat: **Unit 1:** Jl. Parangtritis Km 7, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp. 0274-6463472  
**Unit 2 (Induk):** Cangkringmalang, Timbulharjo, Sewon, Bantul, Telp./Fax. 0274-6463179, 6463476  
Email: [smksewon2@yahoo.co.id](mailto:smksewon2@yahoo.co.id), Website: [www.smk2sewon.sch.id](http://www.smk2sewon.sch.id), Kode Pos 55186, Yogyakarta

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA  
KELAS DESAIN DAN PRODUKSI KRIA TEKSTIL 3

NO	NAMA SISWA	NILAI					NILAI RATA - RATA
		TUGAS 1 URAIAN	NILAI 2 GAMES	NILAI 3 DISKUSI	NILAI 4 P.KONSEP	NILAI ULANGAN	
1	ADHIAT ANDRA RAMADHAN	60	TONTI	TONTI	92	74	76
2	AFRIZAL PANGESTU	100	100	78	88	87	91
3	ANIS AYU LARASATI	100	SAKIT	78	88	64	83
4	ARRIMA OCTAVIANI / NOGROHO	80	100	78	88	80	85
5	ATIKA MERITA SARI	85	100	78	92	67	84
6	BIAS NURYA WILATULLAR	85	80	76	96	77	83
7	DERA PANGESTIKA HUTAMI	80	80	76	96	74	81
8	DYAH PERMATASARI	85	80	78	92	70	81
9	EGA WIDYA PRATIWI	100	80	76	96	70	84
10	FITRI MAULIDA	80	80	78	88	87	83
11	MUHAMAD FAISAL BADRUSSALAM	60	TONTI	TONTI	88	74	74
12	NILNA ANIQOTUS ZAHROH	75	100	78	92	74	84
13	NOVIANTI SETYANINGSIH	85	100	75	94	70	85
14	RAHMA SRI CENDANI	95	80	75	94	64	82
15	RANA HANIFAH	100	100	76	96	64	87
16	RIA ARUM PUSPITASARI	80	100	75	94	80	86
17	RISKI KUSBINI NINGSIH	80	100	78	88	80	85
18	SANTI SETIA WATI	80	80	75	94	74	81
19	SITI MUSLIMAH	90	80	75	94	67	81
20	TYAS NURWIDYASARI	85	100	76	96	60	83
21	VENIKA ANINDYA ARTAMEVIA	90	100	76	96	74	87
22	VIKA MARDIYASARI	80	80	78	92	60	78
23	WAHID NUR IRFANDI ABDULLAH	85	80	78	92	74	82

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Iswandari Prasetyaningsih, SPd

NIP. 19781015 201406 2 002

Sewon, 12 September 2016  
Mahasiswa,

Suranti Wusandari

NIM. 13406241057





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 2 Sewon,  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Sangkringmulyo, Timbulharjo, Sewon, Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga : 02746463  
 Nama DPL PPL/ Magang III : HY Agus Purdikyasatrio  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan : Pendidikan  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua) orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	9/8-2016	2	Materi Pembelajaran		[Signature]
2	23/8-2016	2	Revisi Pembelajaran RPP		[Signature]
3	30/8-2016	2	Revisi		[Signature]
4	9/9-2016	2	Layanan PPL		[Signature]

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

DINAS PENDIDIKAN KEMERDEKAAN DAN KEMASYARAKATAN  
 KABUPATEN KABUPATEN  
 SMK 2 SEWON  
 Menggetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 Drs. Pii Kusnarbagiadi, M.T.  
 Nip. 196401151989031013

Bantul .....  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi : P. ....  
 September 2016  
 [Signature]



## DOKUMENTASI PPL

### 1. Observasi Pembelajaran Di Kelas



### 2. Penyerahan PPL



### 3. Pendampingan Tonti





#### 4. Pendampingan MPLSBSB



#### 5. Piket perpustakaan



#### 6. Uji Publik Kurikulum 2013



**7. Perlombaan perayaan HUT RI**



**8. Praktik mengajar**



**9. Suasana pembelajaran di kelas X Tekstil 1**





**10. Debat ketua OSIS**



**11. Jalan sehat peringatan HAORNAS**



**12. Penarikan PPL**

