



**FACULTAD PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribución no comercial.

AÑO DE ELABORACIÓN: 2017

TÍTULO:

Impactos socio-comunitarios determinados por la presencia, desarrollo y transformación de la universidad católica de Colombia en los escenarios vecinales.

AUTOR (ES):

Calderón Walter, Gutiérrez Brenda, Herrera John, Molina Chiara y . Orjuela Xiomara.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Bejarano Gustavo

MODALIDAD:

Trabajo de investigación

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO: Se refiere a los capítulos que se desarrollaron. Sólo los grandes capítulos. Ejemplo:

Resumen

Abstract

Introducción

Antecedentes Teóricos y Empíricos

Justificación y Planteamiento del Problema de Investigación

Pregunta de investigación

Objetivos

Método

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Consideraciones éticas

Resultados

Análisis de resultados de Entrevistas

Discusión y análisis

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

DESCRIPCIÓN:

En esta investigación se analiza los impactos socio-comunitarios, determinados por la Presencia, Desarrollo y Transformación de la Universidad Católica de Colombia, en los barrios Marly, Quesada y Palermo de la ciudad de Bogotá, por medio de entrevistas, grupo focal y cartografía social, las cuales fueron realizadas a residentes y comerciantes del sector. Según las narrativas de los participantes, se hace un análisis en relación con las categorías propuestas, para identificar las dinámicas entre los espacios y la comunidad.

METODOLOGÍA: El enfoque de la presente investigación está guiado por la investigación cualitativa.

Instrumentos de investigación, Entrevista semiestructurada, grupo focal y cartografía social.

PALABRAS CLAVE:

CIUDAD, TERRITORIO, UNIVERSIDAD, COMUNIDAD E IMPACTO SOCIO-COMUNITARIO.

CONCLUSIONES:

La investigación tuvo como objetivo comprender el impacto socio-comunitario a partir del desarrollo de la Universidad Católica de Colombia en los Barrios Marly, Quesada y Palermo. Esto con el propósito de escuchar la opinión de comerciantes y residentes que habitan y conforman la comunidad más cercana a la Universidad Católica de Colombia, e implementar estrategias en las cuales ellos y ellas siendo parte del proceso se sintieran en adhesión para dialogar aquellos aspectos que le generan una dinámica dentro de sus rutinas diarias y que han transformado su estilo de vida, debido a que a partir de los años y el crecimiento la Universidad ha modificado tanto arquitectónicamente como socialmente la convivencia de la población que permanente o flotante genera un fortalecimiento o un debilitamiento de los grupos sociales locales.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Para exponer esto, primero se realizaron metodologías de investigación que nos acercaran a la población, en donde pudimos evidenciar una gran acogida al tema en mención, siendo la primera vez para la gran mayoría de participantes una autentica estrategia de prioridades para el mejoramiento de la calidad de vida en el sector, en donde sus experiencias fueron tomadas en cuenta para el dialogo, el rechazo y la libre expresión de sentimientos encerrados entre la vulneración de las grandes instituciones y sus conformidades con el espacio que interiorizan como propio por sus dinámicas vivenciales.

Definitivamente a partir de esta receptividad de los participantes, tanto de comerciantes pero especialmente de habitantes que por más de cinco años han observado las dinámicas de las zonas aledañas, diferimos que hay una necesidad contundente de generar espacios de discusión entre la institución educativa y la comunidad. Porque al tener un lazo tan fino que se ha venia quebrantando con el tiempo se debe fortalecer la generación de vínculos solidaridad, afectivos y de tejido social por la presencia de la Universidad Católica en el sector y viceversa. Con el propósito de crear dinámicas sociales que intuyan el bienestar de los bandos y la creación de modos de existencia y sentidos de pertenencia que podrían llegar a considerarse comunitarios, para destacar en los futuros discursos y proyectos intencionales que reivindiquen y generen valores llenos de vínculos de solidarias y visiones con carácter comunitario de los barrios aledaños, buscando describir y comprender los lazos y esquemas de vida referentes a la identidad y a las alternativas sociales de cada sujeto ligado al bienestar en colectividad.

Para describir este tipo de necesidades entre la comunidad y la institución educativa nos encontramos con la complejidad de lo social, por ello fue necesario reconsiderar críticamente las categorías evocadas en la investigación, siendo utilizadas e incorporadas en el lenguaje común, con una capacidad analítica y propositiva, en el caso de los conceptos de impacto socio-comunitario para identificar a partir del discurso la prevalencia de los intereses y fines comunes de los participantes. Sin que se pretendiera, las posiciones entusiastas y escépticas frente a la situación de impacto en lo comunitario se fueron manifestando los quiebres en los esquemas de vida relacionadas a la interacción social propias de aquellos grupos tradicionales en los cuales se consideraba que sus miembros podrían vincularse con mayor intensidad y compromiso afectivo, debido a que durante toda su vida han residido en el sector y con el paso del tiempo lograron conocerse los unos a los otros gracias a la vinculación de grupos como juntas de acción social, encuentros comunitarios y cualquier sea el caso de movilizaciones sociales con experiencias organizativas populares, pero no fue el caso, en su mayoría debido a la polarización de ideas, siendo esto algo que frecuentemente se encuentra dentro de la exposición de pensamientos.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Pretender una reivindicación como un propósito para interpretar y dirigir ciertas relaciones, modos de vida y comprensión de la conformación de vínculos, identidades y proyectos sociales diferentes a las que se han venido trabajando o por las que se desean convocar, se requiere el desarrollo de propuestas y discursos que generen proyectos intencionales con visiones a futuro tanto de mediano como a largo plazo en donde se abarquen lazos sociales y referentes de identidad para generaciones presentes y futuras en constante búsqueda de lo cultural y político, caracterizadas por el alto grado de intimidad personal, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo que fortalezca y no siga devastando los tejidos sociales.

Ante este escenario concluimos que el impacto socio-comunitario de la Universidad Católica a los residentes, comerciantes y toda tipo de población involucrada de los barrios vecinales, se mantendrá generando sino se construyen nexos subjetivos fuertes con pertenencia colectiva, con la vinculación de sentimientos, aproximación territorial, creencias y tradiciones comunes. Con casos de vecindad y de amistad, predominando lo colectivo sobre los intereses individuales y las fuentes de poder escalonadas dentro del sistema de manipulación y adquisición de fuerzas dominantes ante grandes intereses de orden administrativo.

FUENTES:

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2008). Cartografía Social. Cartografiando Nuestra Realidad.

Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal IDPAC. Bogotá Sin Indiferencia.

Corporación Nueva Arco Iris. ISBN 978-958-44-2777-9.

Bellet, C & Ganau, J. (2000)33. Ciudad y Universidad. Ciudades universitarias y campus urbanos, 10(1), 200-220.

Blanco, M. (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952011000300007

Camacho, M. (2009). Desarrollo urbano de Chapinero. Recuperado de:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6458/tesis127.pdf;jsessionid=94FEB7BC27266AC80B64AAA33A53B43C?sequence=1>

Cohen, S. (2011). Segregación residencial, marginalidad y estigmatización territorial en la construcción de identidad social urbana infantil. Instituto de estudios urbanos y territoriales.



- Chile. Recuperado de http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/03/segregacion_residencial_marginalidad.pdf
- Colombia, Concejo de Bogotá (1884, diciembre), “Acuerdo N° 29 de 1884, por el cual se establece un Mercado de víveres en el caserío de Chapinero”, en Libro de Acuerdos de la Municipalidad de Bogotá 1860-1886, Bogotá.
- Decreto N° 4002. Congreso de la República de Colombia, 20 de noviembre de 2004.
- Del Castillo Daza, J.C. (2003), Bogotá, el tránsito a la ciudad moderna 1920- 1950, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Desarrollo del campus de la Universidad Católica de Colombia (agosto 11, 2015). Universidad católica de Colombia. Bogotá. Recuperado de: <https://www.ucatolica.edu.co/portal/desarrollo-del-campus-de-la-universidad-catolica-de-colombia/>
- Duque, F. (2011). Bogotá: entre la identidad y el marketing urbano. Cuadernos de Geografía- Revista Colombiana de Geografía, 20(1), 29-45. Universidad Nacional de Colombia.
- Fabregues, S. & Pare, M. (2010). El Grupo de Discusión y la Observación Participante en Psicología. Universitat Oberta de Catalunya. PID_00178045. Recuperado de http://femrecerca.cat/sfabregues/files/pid_00178038-3.pdf
- Fernández, B; Vidal, T; et al (2008). Psicología de la Ciudad. Barcelona: UOC.
- García, B. (2007). Ciudad, universidad y universitarios: Bogotá, el vecindario de la calle 45. 1° edición, editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C.
- Garzón, L. (2011). La visión de los afectados por los proyectos de renovación urbana. Debates de Gobierno Urbano. Recuperado de: http://www.institutodeestudiosurbanos.info//dmdocuments/cendocieu/Produccion_Editorial_IEU/Debates_Gobierno_N_11-Vision_Afectados_Renovacion-IEU-2011.pdf
- Gòmez, G. (2015) Bogotá, la ciudad de todos los colombianos. Artículo de noticia del Periódico el Espectador. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/bogota/bogota-ciudad-de-todos-los-colombianos-articulo-577477>



- González, C., Hiernaux, D. (2014). Gentrificación, Simbólica y el poder en los centros históricos: Queretaro, México. De Universidad de Barcelona. Recuperado: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2014/Daniel%20Hiernaux-Nicolas.pdf>
- Hamui, A., Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. 2013, de Elsevier Sitio web: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010). Capítulo 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 5ª Ed.
- Herrera, J. (2008) Cartografía social. Recuperado de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>
- Hiernaux, D. (2007). Los imaginarios urbanos: de la teoría y los aterrizajes en los estudios urbanos. EURE, XXXIII, núm. 99, pp. 17-30. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19609903>
- Jaramillo, S., L. (2006). Reflexiones sobre la ciudad y los centros históricos de Bogotá. Bogotá: CEDE-Uniandes.
- Ley N° 232. Congreso de la República de Colombia, 26 de diciembre de 1995.
- Libera, B. (2007). Impacto, Impacto Social y Evaluación del Impacto. Biblioteca Nacional “José Martí”. Ave. Independencia y 20 de mayo. Ciudad de La Habana. Cuba 15 (3). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm
- Lillo, N. & Rosselló, E. (2004) Manual para el trabajo social comunitario. Ed. Narcea, S.A. de ediciones Madrid. España. ISBN: 84-277-1354-1
- Lindón, A. (2014) Geografías de la vida cotidiana. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. México.
- Lisbona, M. (2005) La comunidad a debate. Reflexiones sobre el concepto de comunidad en el México contemporáneo. Ed. Zamora: el colegio de Michoacán: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Pp. 13-15. México. ISBN 970-679-160-4
- Martínez, B. y Dueñas, N. (2003) “La movilidad y el transporte en la construcción de imagen de ciudad.” [en línea], disponible en: <http://www.unal.edu.co/idea/proyectos/histamb2/hisamb2.htm>



- Martínez, M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. Sobre Epistemología y Metodología Cualitativa en los Postgrados de la Universidad Simón Bolívar de Caracas, 1-16. Recuperado de <http://www.cmuch.mx/plataforma/lecturas/invapli1/etnografica.pdf>
- Mejía, G. (2000) Los años del cambio. Historia urbana de Bogotá 1820-1910. 2ª ed. Bogotá. Universidad Javeriana. ISBN: 958-683-308-9. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=rh0HBy-Ul0oC&oi=fnd&pg=PA12&dq=Bogota&ots=UeDwTsjcKh&sig=JWGxFVmoTLvWJHfphmNQvgRk5w#v=onepage&q=Bogota&f=false>
- Molina, W. (2011). Identidad regional en magallanes, sus expresiones simbólicas y territoriales1/regional identity in magallanes, its symbolic and territorial expressions. ProQuest, Magallania, 39(1), 59-69. Recuperado desde: <https://search-proquest-com.ezproxyucdc.ucatolica.edu.co/docview/898430606?accountid=45660>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital, 2, 114 -124.
- Packer, M. (2010). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. Grupo Cultura & Desarrollo Humano. Recuperado de: <http://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf>
- Petro, G & Durán, B. (2013). Sentido Urbano una mirada al espacio público de Bogotá. Alcaldía Mayor de Bogotá, segunda edición. Colombia. Recuperado: <http://investigacion.dadep.gov.co/publicaciones/sentidourbano/2.pdf>
- Pol, E. (1996). La apropiación del espacio. Colección Monografies Psico-Socio-Ambientals, vol. 9, pp. 45-62. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona. Recuperado: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61819/81003>
- Ricœur, P (1985). Temps et récit. 3 tomes. Editions du Seuil. Paris
- Safocarda, E & Castella, J. (2008). Enfoques Conceptuales y Técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires Argentina. Paidós.
- Servicio Nacional de Aprendizaje. (2009). Herramientas de trabajo en cartografía social. Colombia.



- Silva, A. (2003). Bogotá Imaginada. Pp. 21-25. 1ra ed. Bogotá. ISBN: 958-704-113-5
- Stokols, D. (1990). Instrumental and Spiritual Views of People-Environment Relations. *American Psychologist*, pp. 641-646. Recuperado: C:\Users\s08e03\Downloads\StokolsAmersych 199
- Strauss, A., Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa: Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tapia, R. (2007). Criterios para definir el concepto de barrio. Implicancias metodológicas y de política públicas. Recuperado de: http://www.seguridadenbarrios.cl/docs/nt03_criterios_barrio.pdf
- Tòjar, J. (2006). Etnografía. De la tradición al método. Investigación cualitativa comprender y actuar. (pp. 92-99). Madrid. Ed. La muralla. doi: ISBN: 84-7133-757-6.
- Torres, C; Viviescas, F; Pérez, E. (2008). Imagen y memoria en la construcción cultural de la ciudad. En *La Ciudad: hábitat de diversidad y complejidad*.(154 - 166). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Trilla, J. (1990). Introducción a la Ciudad educadora: Municipio y educación. Barcelona. Recuperado:<http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/562.pdf>
- Universidad Nacional de Córdoba. (2009). Cartografía Social. Argentina.
- Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, España: Síntesis S.A.
- Vargas, J. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Dialnet*, 3 (1), 119-139.

LISTA DE ANEXOS:

Apéndices
(Anexos en CD)

1. Entrevistas
 - 1.1 Audios
 - 1.2 Transcripciones
 - 1.3 Análisis
2. Grupo focal

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

- 2.1 Audios
- 2.2 Transcripciones
- 2.3 Análisis

- 3. Diarios de campo
- 4. Consentimientos informados
 - 4.1 Grupo focal
 - 4.2 Entrevistas