

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет социологии
Кафедра социологии и политологии

ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

Магистерская диссертация

Исполнитель:
Студентка группы МП-21z
заочного отделения
Королева Мария
Владимировна

Допущена к защите
«__» _____ 2016 г.
Зав. кафедрой _____

Научный руководитель:
Прямикова Елена
Викторовна
д-р социол. наук,
профессор
кафедры социологии и
политологии УрГПУ

Екатеринбург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»	7
1.1. Процесс профессиональной идентификации в школе.	14
1.2. Современные стратегии и мотивы профессионального выбора учащихся школы.....	27
ГЛАВА 2. «АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.....	41
2.1. Изменение теории и практики изучения «Обществознания» в контексте ФГОС	41
2.2. Опыт проведения педагогического эксперимента с применением социологических методов.	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79
Приложение 1.	79
Приложение 2.	86
Приложение 3.	94

ВВЕДЕНИЕ

Процесс профессионального выбора является особо важным и достаточно сложным этапом в жизни каждого старшеклассника. Подготовка к определению дальнейшей жизненной траектории, выбору образовательного учреждения и профессии является неотъемлемой частью социализации, ее следует рассматривать во взаимодействии с другими аспектами развития личности, то есть в единстве всей системы учебно-воспитательного процесса. Неудовлетворенность студентами содержанием своего обучения, страх перед будущей профессиональной деятельностью часто являются следствиями весьма неудачного, непродуманного выбора дальнейших вариантов образования после окончания средней школы.¹

В настоящее время активно внедряется ФГОС на всех ступенях образования, при этом четко определен «портрет выпускника основной школы», один из пунктов которого звучит так: ученик, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Однако этот процесс явно недостаточно обеспечен как методически, так и дидактически, что проявляется в дефиците современных и эффективных методик обучения, ориентированных на профориентацию. А также, в стандарте не указано, кто именно должен заниматься профориентацией школьника и в рамках каких предметов это должно быть реализовано. Следовательно, задача школы – подготовить человека, способного ставить перед собой разумные цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты собственной деятельности и быть готовым нести ответственность за свои поступки.

¹ См. например, результаты международного сравнительного исследования, проведенного в 2010-2012 годах. Давидович Н. Стратегии вузов в обеспечении качества высшего образования / Давидович Н., Демьянов Е.И., Лобова Е.В., Прямикова Е.В. // Педагогическое образование в России. 2014. №4. С.7-16.

В школьной программе присутствует учебный предмет «Обществознание», в рамках которого изучаются такие темы как «Право», «Политика», «Экономика» и другие. При изучении этих тем целесообразным было бы использование различных технологий и методик, направленных на знакомство учеников с миром профессий. В процессе преподавания курса можно применять различные технологии и методы обучения: индивидуальные беседы, групповые дискуссии, семинары, диспуты, ролевые игры, творческие этюды, анализ конкретных ситуаций, систематизацию информации из различных источников.

Мы предполагаем, что учитель обществознания может выступить независимым агентом социализации ребенка. Безусловно, существует мнение, что родители должны заниматься профориентационной работой, но будет ли такая работа эффективна? Ведь взрослые, возможно, смогут познакомить ребенка только со своей собственной профессией.

Актуальность выбранной темы заключается в ее теоретической и практической значимости, результаты диссертации могут быть использованы для корректировки содержания программы предмета «Обществознание» в средней школе.

Объект – профессиональный выбор учащихся 10 классов общеобразовательной школы.

Предмет – определение потенциала предмета «Обществознание» в профессиональном выборе учащихся 10 классов.

Цель – выявить возможности предмета «Обществознания» в процессе профессионального выбора учащихся 10-х классов.

Задачи

1. Охарактеризовать теоретические подходы к анализу профессионального выбора.
2. Проанализировать потребности современных школьников в области профессионального выбора.

3. Проанализировать цели и задачи предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

4. Изучить учебно-методические пособия по обществознанию на предмет наличия материала, связанного с профориентацией.

5. Выяснить, как существующие уроки обществознания влияют на профессиональный выбор старшеклассников.

6. Разработать рабочую программу по предмету «Обществознание» с применением профориентационных технологий.

Гипотеза – в современном мире существует множество различных факторов, влияющих на профессиональный выбор школьников. Несмотря на это, или именно поэтому данный процесс является сложным для молодого поколения. Если учитель, преподающий обществознание, в своей работе будет использовать разнообразные методы, направленные на профессиональную ориентацию, то процесс самоопределения станет более эффективным и менее обременительным для школьника.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В данной работе использованы такие социологические подходы как: феноменологическая социология (А. Шютц), символический интеракционизм (Ч.Кули и Дж. Г. Мид) и структурный функционализм (Т.Парсонс и Р. Мертон). Для наиболее полного рассмотрения данной проблемы проанализированы тексты ФГОС среднего образования и учебники обществознания, применяемые в общеобразовательных школах.

Эмпирическая основа исследования:

- вторичный анализ существующих эмпирических исследований в области профессионального самоопределения;
- анализ образовательных стандартов основного общего образования;
- собственное эмпирическое исследование, проведенного в 2015-2016 учебном году, с применением метода эссе, групповой дискуссии

и педагогического эксперимента. Данное исследование подразумевает участие нескольких групп. Экспериментальная группа, в которой на протяжении 2015 – 2016 учебного года в рамках урока обществознания будут использоваться различные методики, направленные на знакомство с существующими профессиями (урок-экскурсия, ТРКМ и другие). И контрольная группа, в которой уроки будут проходить в соответствии с утвержденной рабочей программой и профориентационные технологии применяться не будут.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Профессиональный выбор закладывает основу для дальнейшей жизнедеятельности молодого человека. В условиях постиндустриального общества и рыночной экономики такой выбор сделать достаточно сложно, так как насчитывается огромное количество разнообразных профессий, большинство из которых не известны современному школьнику. Следовательно, вопрос профессионального выбора на сегодняшний день достаточно актуален.

Переход России к рыночной экономике серьезно отразился на всех сферах общества, в том числе и на образовании, и на занятости. Та парадигма, которая существовала во времена прошлого поколения «образование на всю жизнь» сегодня потеряла свою актуальность, и на ее место пришла совершенно иная концепция – «образование через всю жизнь». Сегодня темпы развития производства и технологий достигли такого уровня, что на рынке труда за считанные годы устаревают одни профессии и появляются новые.² Следовательно, необходимо изменять и систему подготовки школьников к выбору профессии.

Довольно часто мы слышим такие словосочетания как «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор» «профессиональная идентификация» и подобные им. Как правило, они воспринимаются нами как слова-синонимы, которые имеют одинаковое значение и говорят об одном и том же явлении. Но так ли это? Являются ли эти слова синонимами или имеют разные значения?

Обращаясь к словарному определению, мы видим, что профессиональная ориентация – это «...система мер, направленных

²Рыбаков М.Ю. Профессиональная ориентация школьников: традиционное содержание и векторы модернизации // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №2. – С. 6-8

на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Включает пропаганду наиболее нужных обществу профессий, индивидуальные консультации, информацию о профессионально-технических средних специальных и высших учебных заведениях, включение в работу трудовых объединений школьников и т. д.»³

В педагогической литературе мы можем встретить различные трактовки данного понятия, преимущественно подразумевающие ознакомление учащихся с различными профессиями. С.Н. Чистякова утверждает, что профессиональная ориентация есть «...научно-практическая система подготовки учащихся к свободному и сознательному выбору»⁴

Н.Н. Захаров и В.Д. Симоненко рассматривает профессиональную ориентацию с точки зрения системного подхода как «... целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности – игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание».⁵ Данное определение целесообразно представить в форме схемы. Следует акцентировать внимание на том, что Н.Н. Захаров и В.Д. Симоненко рассматривают профессиональную ориентацию, как целую систему и комплекс мер, которые ведет молодого человека к трудовой деятельности. Поскольку мы исследуем потенциал учебного предмета «Обществознание», целесообразно будет рассмотреть профессиональную ориентацию в данном контексте.

Учебная дисциплина «Обществознание» участвует преимущественно в профессиональном просвещении, то есть учитель дает учащимся знания

³ Прохоров, А. М. Советский энциклопедический словарь – М. : , 1981. – с. 567

⁴ Чистякова, С. Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова. // Школа и производство. – 2013. – № 1. – С. 7

⁵ Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. – С. 6

и информацию об определенных сферах деятельности в рамках изучаемых тем, и участвует в формировании профессионально – значимых качеств личности, которые необходимы ребенку для определения места учебы, специальности и направления подготовки.

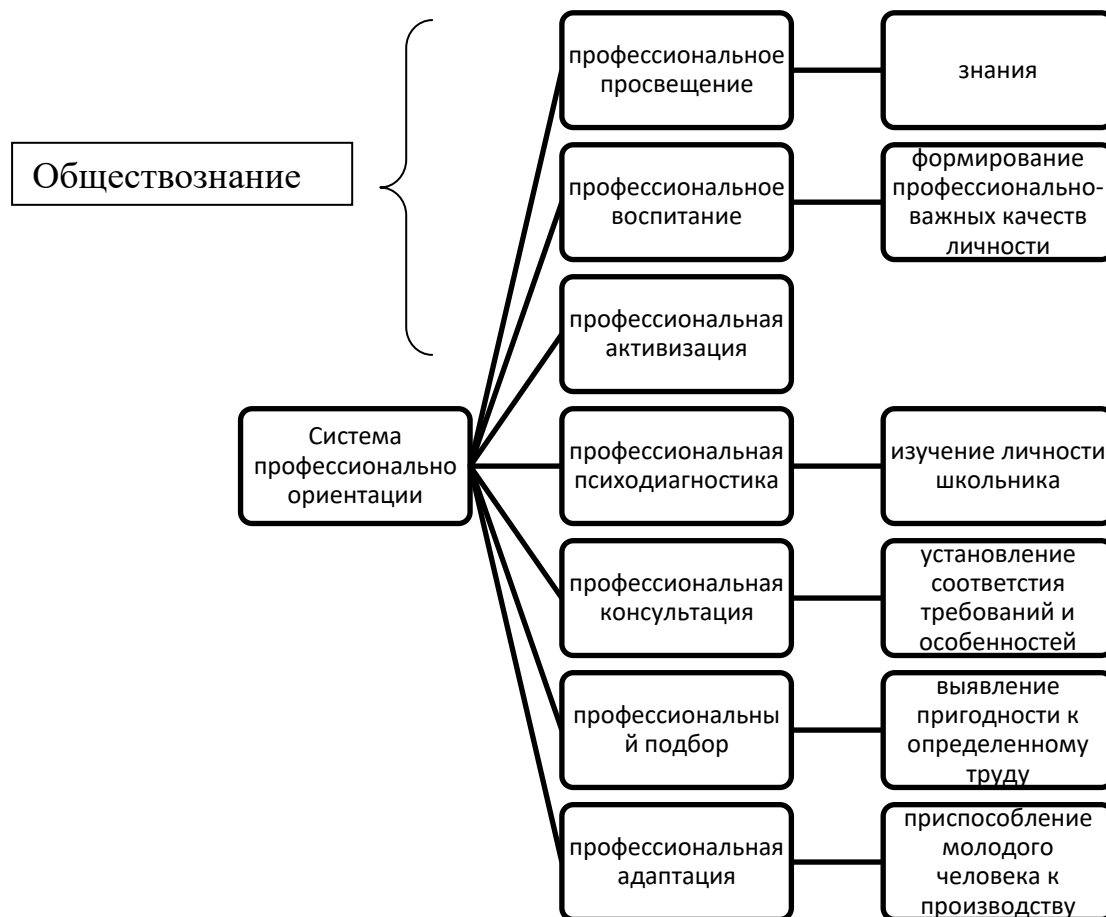


Рис. 1. Система профессиональной ориентации молодежи по Н.Н. Захарову и В.Д. Симоненко

Другой термин, который мы часто используем как синоним – профессиональное самоопределение.

«Профессиональное самоопределение - процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности — кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать».⁶ Процесс является двусторонним: с одной стороны, с точки зрения субъекта выбора, с другой — с точки зрения объекта выбора. И субъект, и объект обладают определенным

⁶ Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.–176с.

набором характеристик, чем объясняется неоднозначность процесса выбора профессии.

Э.А. Орлов понимает профессиональное самоопределение как процесс и результат формирования готовности личности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внешние и внутренние проблемы саморазвития в рамках определенного времени, пространства и смысла, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении ограничителей свободы профессионального выбора.⁷ Следует отметить, что существуют разные подходы к профессиональному самоопределению, такие как социологический, психологический и педагогический

Установлено, что социологом самоопределение, понимается как результат вхождения конкретного человека, социальной группы или целого поколения в определенную социальную структуру и его закрепление в ней, в то время как психолога интересуют, в первую очередь, сам процесс, личностные механизмы, которые в нем задействованы, и факторы, обуславливающие этот процесс. Особенностью педагогического подхода к этой проблеме является ее рассмотрение не только в онтологическом, но и организационно – деятельностном аспекте.

Профессиональный выбор рассматривается в социологии как социальное действие. Понятие «социального действия» введено в социологии М. Вебером и понимается как «действия человека, которые совершаются по смыслу, предполагаемому действующим лицом, и ориентируются на действия других людей. Вебер определяет действие как поведение, с которым действующий индивид или индивиды связывают субъективно

⁷ Чистякова С. Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. 2013. № 1. С. 9–12.

полагаемый смысл».⁸ Таким образом, профессиональный выбор в отличие от профессионального самоопределения - это «выбор, который непосредственно определяет ближайшую жизненную перспективу и может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий этого решения, и в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями».⁹

Следовательно, профессиональный выбор является одной из составляющих профессионального самоопределения, ближайшей задачей, которая стоит перед старшеклассником.

Для исследования рассматриваемых вопросов необходимо обратиться к понятию «профессиональная идентификация». Профессиональная идентификация – процесс осознания своей принадлежности к какой-либо профессиональной группе, исходя из «типичных» и «нетипичных» ситуаций взаимодействия индивидов. Следует отметить, что профессиональная идентификация подразумевает не только выбор профессии, а более широкое явление.

Многие исследователи считают профессиональную идентичность сложным комплексным личностным механизмом, складывающимся из совокупности профессиональных конструктов:

- профессионального самоопределения;
- профессиональной пригодности;
- выработки профессионально важных качеств;
- профессиональной готовности;
- профессионального развития;

⁸ Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Теоретическая социология : Антология : в 2 ч. / сост. и общ. ред. С.П. Баньковской. – М. : Университет, 2008. Ч. 1. С. 147-216.

⁹ Вебер, М. Наука как призвание и профессия // Избранные произведения. М., 2010.

- разработки профессионального жизненного плана.¹⁰

Под самоидентификацией старшеклассника понимается возможность школьника получить знания, овладеть навыками и умениями самодиагностики, так называемой "примерки" к себе профессионально значимых характеристик. То есть, самоидентификация понимается как проигрывание школьником социальной роли своей будущей профессии.

Следовательно, самоопределение и идентификация это взаимосвязанные понятия, но имеют ряд отличий. Самоопределение это принятие конкретного решения о месте учебы, работы, факультета и специальности. А идентификация это отождествление себя с той или иной группой, категорией или профессией. В данной работе наиболее актуальным для нас будет термин «профессиональная идентификация», поскольку мы исследуем не факт трудоустройства на работу, и поступления в вуз или колледж, а процесс, который предшествует этому выбору.

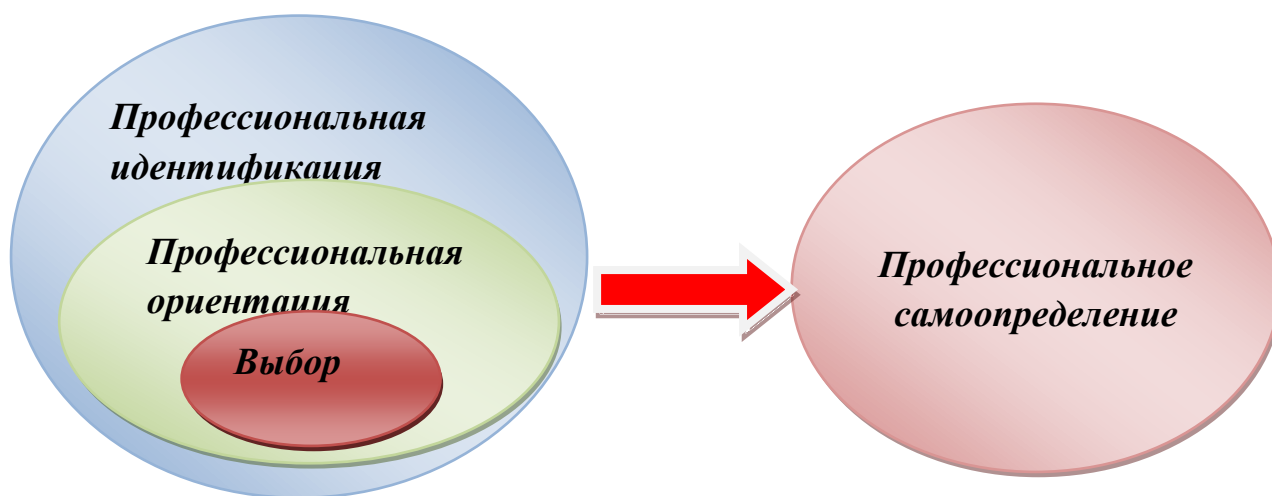


Рис. 2. Процесс профессионального самоопределения

Ключевым понятием, которое характеризует процесс выбора дальнейшего жизненного пути и ориентации является профессиональная идентификация, которая осуществляется в процессе профессионального самоопределения, или конкретного принятия решения школьником

¹⁰ Красникова Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 167-169.

относительно его будущей деятельности. А те средства и методы, которые используются в процессе принятия этого решения, в педагогической литературе характеризуются как профессиональная ориентация, ядром которой является профессиональный выбор. В настоящее время под профессиональным выбором не подразумевается выбор специальности, профессии или работы, а непосредственно выбор образовательной области или конкретного места учебы. Следовательно, мы можем назвать этот выбор как «квази-профессиональный» выбор, поскольку полученное образование не является профессией, зачастую молодой человек выбирает иную сферу деятельности, относительно полученного образования. Также представления о будущей профессии могут быть лишь иллюзией и мечтой. Нельзя утверждать, что учебный предмет «Обществознание» может кардинально изменить мировоззрение обучающегося, или предложить конкретную сферу деятельности, но он может скорректировать этот выбор, видение ребенка на те или иные социальные процессы. Данная гипотеза нуждается в научной и педагогической проверке, чему и посвящена данная работа.

1.1. Процесс профессиональной идентификации в школе.

В традиционном обществе у человека было ограничено право выбора, также можно выделить слабую индивидуальную мобильность, доминирующую роль предписанного статуса. Сегодня в информационном обществе появляется существенный спектр вариантов жизненного выбора индивида, прежде всего в связи с открытостью общества. Следовательно, перед окончанием школы, молодой человек сталкивается с проблемой выбора дальнейшего жизненного пути. В этой ситуации перед ним стоит ряд трудностей: что больше всего нравится, чем хотелось бы заниматься, какие предметы успешнее освоены, какой ВУЗ выбрать и кем стать? Таким образом, происходит профессиональная идентификация, то есть отождествление себя с какой-либо конкретной профессиональной деятельностью. Профессиональная идентификация, это, прежде всего, процесс, в котором происходит взаимодействие учащихся с различными социальными группами и влияние множества факторов. Но, не следует отрицать, что профессиональная идентификация может быть иллюзией, заблуждением или даже мечтой, то есть, кем мечтает стать тот или иной выпускник школы.

Существует множество факторов, которые оказывают влияние на учащегося старшей школы при выборе дальнейшего жизненного пути. Ряд ученых подразделяет их на объективные и субъективные. К субъективным факторам относят те, которые связаны с внутренним миром самого ребенка, то есть его способности и интересы, особенности характера и темперамента. К объективным факторам - те, которые не зависят от него самого или он может их самостоятельно контролировать, например уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья и информированность о мире профессий. С объективными факторами тесно взаимосвязаны социальные

характеристики общества, например образовательный уровень родителей, социальное окружение и др.¹¹

По мнению одного из ведущих специалистов в области психологии труда Е.А. Климова, профессиональный выбор определяется восемью основными факторами. Это: позиция старших, семьи; позиция сверстников; позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т.д.); личные профессиональные и жизненные планы; способности и их проявления; притязание на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности.¹²

В процессе профессиональной идентификации на старшеклассников влияют три вида факторов. Первый вид включает в себя личные интересы, склонности. Зачастую это не ограниченные индивидуалистические, а общественно значимые интересы, удовлетворение материальных и духовных потребностей; общественное призвание профессии, ее элитарность и другие факторы. Ко второму виду относятся факторы, связанные со знаниями школьников о сфере профессий: видение места выбираемой профессии в структуре общества, осознание нехватки специализированных кадров в этой области в определенных регионах страны. Третий вид факторов связан с индивидуально-психологическими особенностями старшеклассников, с их пониманием своих способностей, возможностей.¹³ Следовательно, профессиональные установки молодого человека формируются задолго до окончания школы, а значит, корректировку этих установок также необходимо проводить на ступени основного общего образования.

В феврале – марте 2014 года в рамках написания выпускной квалификационной работы было проведено социологическое исследование,

¹¹ Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1980. – 191 с.

¹² Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304

¹³ Макаров В.К., Борисова Е.А. Факторы выбора профессии старшеклассниками // Здоровье – основа человеческого потенциала – проблемы и пути их решения. 2010. Т. 5. № 1. С. 166–171

с целью выявления факторов, которые оказывают влияние на профессиональный выбор школьников. В ходе исследования было выявлено, что наибольшее влияние на ребенка оказывает школа, личный пример учителя, городские конкурсы, факультативы, методики, тестирования, родители, информатизация общества.

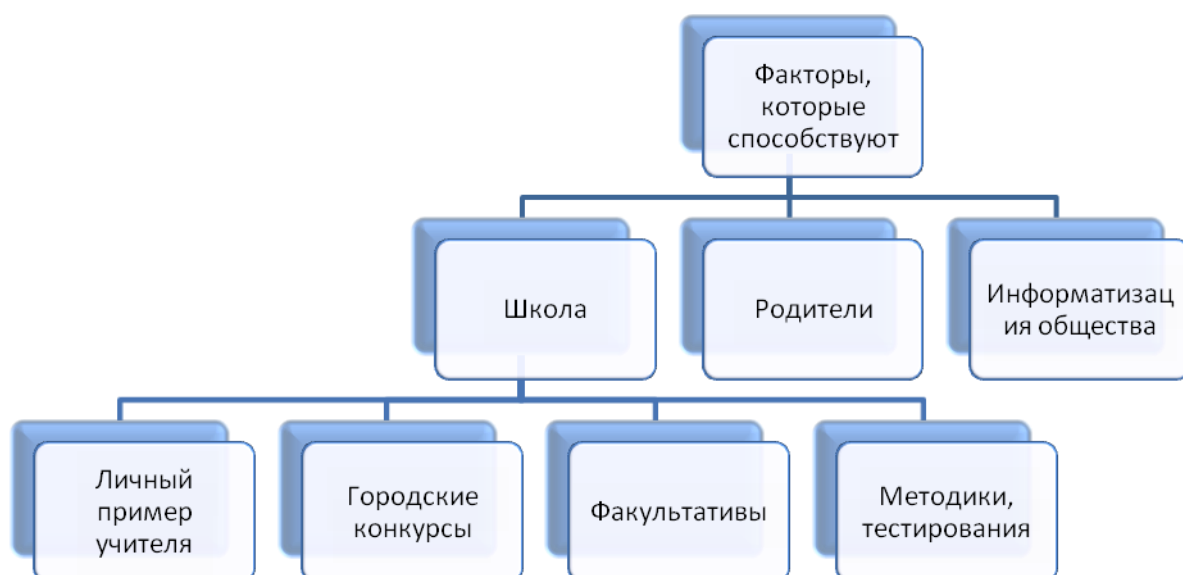


Рис. 3. Факторы социально-профессиональной идентификации

Такие факторы как информатизация общества и влияние родителей достаточно хорошо исследованы и изучены. Напротив, такой фактор как школа и отдельные учебные дисциплины обладают научной новизной и нуждаются в исследовании. В рамках учебного процесса школьникам преподаются точные, естественные и гуманитарные науки. Очевидно, что все они оказывают влияние на школьника при выборе профессиональной деятельности или места продолжения обучения, но преимущественно только каждый из них в рамках одной направленности. Среди гуманитарных наук в образовательных учреждениях присутствует учебный предмет «Обществознание», который в целом знакомит ребенка с социальным окружением, сферами деятельности, формирует мировоззрение ребенка и обобщает профессиональные установки.

Рассмотрим сущность профессиональной идентификации в рамках изучения «Обществознания» в школе в аспекте ряда социологических теорий. Поскольку «Обществознание» формирует, корректирует и изменяет взгляды на общество через призму ценностных ориентаций, необходимо обратиться к феноменологическому подходу.

Дж. Г. Мид показывает, что личностная целостность, или «самость», складывается из свойств, проектируемых в ходе социального взаимодействия («социальной интеракции»).¹⁴ То есть модель поведения школьника формируется непосредственно в процессе взаимодействия с окружающим миром. Идентичность человека – первоначально социальное образование; индивид видит и формирует себя таким, каким его видят другие. Наличие общей символической основы (язык, жесты, значимые символы) в процессе взаимодействия позволяет людям приспособливаться друг к другу. Важнейшим механизмом идентификации Дж. Мид называет принятие (на себя) ролей (role-taking). Индивид присваивает роли других людей в каждой воображаемой ситуации, разыгрывает роль перед определенной воображаемой аудиторией. В зависимости от выводов относительно ожидаемой реакции окружающих выбирает будущую линию реального поведения.¹⁵

Двум фазам развития личности соответствуют два разных вида принятия ролей. В первой индивид примеряет на себя роли и подражает поведению конкретных лиц, например, школьник подражает родителям, друзьям, кумиру. Во второй фазе социально-психологические установки других людей подвергаются переработке, в результате которой появляется «обобщенный другой» (the generalized other), представляемый в понятиях «народ», «мораль», «Бог», «общество» и т. д. Обобщенный другой ассоциируется с формированием всеобщих абстрактных правил поведения,

¹⁴ Мид Дж.Г. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 345 с.

¹⁵ Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни // Современная зарубежная социальная психология. М.: 1984. - 456 с.

исполнение которых поддерживает существование данного сообщества как целого.¹⁶ У школьников, в рамках данной теории, выбор профессии связывается с ориентацией на будущий высокий материальный доход и престижность – это ориентиры, которые влияют на присвоение общих характеристик профессии, внушаемых обществом.

В понимании Дж. Мида, идентичность - это "определяющая человеческая способность, которая дает людям возможность осмысливать свою природу и социальный мир, и важную роль в этом процессе играют общение и язык". Идентичность - осознание себя как отдельной сущности в рамках общества.¹⁷

Согласно концепции символического интеракционизма, существует две составляющие «самости»: me - есть результат интернализации социальных ролей и ожиданий, и I - активная инстанция, благодаря которой индивид может не только идентифицироваться с интернализированными ролями, но и абстрагироваться от них. Школьники присваивают, как правило, стереотипы, модели поведения, ценности, нежели представляют себя в какой-либо конкретной профессии. Зачастую учащиеся одиннадцатых классов не имеют представлений о множестве профессий, не видят себя в той или иной специальности, так как отсутствует возможность социальных практик. В другом случае, школьники могут выбирать дальнейшее направление, опираясь на собственные увлечения, интересы. Сегодня у школьников практически исчезает возможности попробовать на практике ту или иную профессию и выбрать, осложняется процесс социально-профессиональной идентификации. Отношение взаимодействующих членов группы друг к другу, также как и отношение к общей учебной деятельности в данной социальной ситуации находятся под влиянием социальных установок. Возрастает роль групповых установок по отношению к собственным интересам - мнение родителей, друзей, учителей, одноклассников, также

¹⁶ Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. С.387

¹⁷ Мид Дж.Г. Интернализированные другие и самость. С 245

пропаганда СМИ вносит непосредственный вклад в формирование установок на моду, престиж, порождает ориентиры на материальный доход.

Ч.Х. Кули актуализировал проблему «зеркального Я» - отождествление социального Я посредством соотнесения собственных самопредставлений индивида с представлением других о нем.¹⁸ Идентификация - это отражение свойств человека, через которые он воспринимается в обществе, в группе, членом которой он является. «Зеркальное Я» скорее дезориентирует человека в процессе социально-профессиональной идентификации, поскольку акцент падает на соотнесение собственных способностей с восприятием общества.¹⁹ Допустим, учащийся школы имеет прекрасные художественные навыки и мечтает стать художником, а ближайшее окружение в него не верит и не оценивает его способности по достоинству. Со временем ребенок отказывается от своей цели, мечты и выбирает профессию, руководствуясь не собственными интересами, а мнением о нем ближайшего окружения, которое может быть не вполне адекватным и объективным.

Рассмотрим особенности и противоречия формирования практического опыта школьников на примере идей А. Шютца: опыт обретается через «других».²⁰ «Я» переживает мир в опыте как населенный другими «Я», как мир других и для других. А.Шютц определяет социальный мир «... как организованный. Я был рожден, так сказать, в этот организованный мир и вырос в нем. Через обучение и воспитание, через всякого рода опыты и эксперименты я обретаю некоторое неявное знание этого мира и его институтов. Помимо всего прочего, я заинтересован в объектах этого мира, поскольку они определяют мою собственную ориентацию, содействуют или препятствуют реализации моих собственных планов, конституируют элементы моей ситуации, которую я должен принять или модифицировать,

¹⁸ Кули Ч. Социальная самость. В кн.: Американская социологическая мысль: Тексты.- М.: МГУ, 1994.-643с.

¹⁹ Гофман И. Поведение в общественных местах. - М.: Проспект, 1963. - 238 с.

²⁰ Шютц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии / Сост. А. Я. Алхасов; Пер. с англ. А. Я. Алхасова, Н. Я. Мазлумяновой; Научи, ред. перевода Г. С. Батыгин. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003, 336 с.

являются источником моего счастья или беспокойства — одним словом, поскольку они что-то значат для меня». Соответственно, на идентификацию человека, в первую очередь влияет и воздействует тот мир, в котором происходит его социализация. Каждый школьник проходит обучение в уже сформировавшейся структуре, с нормами и ценностями, которые он обязан принимать и выполнять. Также не маловажно наличие в этом обществе других субъектов деятельности. Каждый субъект деятельности приписывает остальным субъектам идеальные типы действий, иными словами, школьники ожидают от учителя типичного поведения: учитель будет обучать школьной программе, заниматься внеклассной деятельностью, посоветует куда пойти учиться и работать; тем временем как учитель ожидает от ученика также ряд типичных действий. Социально-профессиональная идентификация происходит в пространстве постоянного ожидания от другого участника, каких – либо конкретных действий, которые он должен выполнять. Социальный опыт формируется во взаимодействии, следовательно, опыт школьника формируется из взаимодействия с учителем, которое на сегодняшний день становится более формальным и опосредованным.

Социально-профессиональная идентификация – процесс осознания своей принадлежности к какой-либо профессиональной группе, исходя из «типичных» и «нетипичных» ситуаций взаимодействия индивидов. В то же время, насколько «точно» мы можем понимать других людей?

Своеобразный синтез концепций символического интеракционизма и теории Ч.Х. Кули предложил Эрвинг Гофман (Goffman, 1959), предложивший своеобразную "драматическую модель" социального взаимодействия, обращая внимание не на содержание действий, и не роли, которую играют эти действия в социальной системе, а непосредственно на технике самовыражения и конструирования впечатления о себе. Э. Гофман актуализирует внимание на взаимосвязи человека, как с обществом, так и с другими индивидами и изучает, как люди пытаются сохранить свою личность в повседневной жизни – перед лицом других

и общества.²¹ Драматургический подход фокусируется на принципах театрального представления, т.е. на том, какими именно способами индивид представляет себя и свою деятельность другим, контролирует у этих людей формирование определенного впечатления о себе и что может делать, а что нет во время этого представления. Этот механизм описывается в книге Э. Гофмана «Представление себя другими».²²

Э. Гофман выделяет две формы выражения:

- произвольную (способ выражения, при котором человек сам определяет ту информацию о себе, которую дает окружающим)
- произвольную (способ выражения, при котором человек не контролирует и сам выдает себя).

В первом случае для передачи информации индивид использует какие-либо вербальные символы, а второй способ заключается в том, что индивид может дать о себе какую-либо информацию произвольно с помощью определенной манеры общения, с помощью своих отличительных качеств. Э. Гофман вводит понятие коммуникации, под которым понимает процесс передачи информации, которая включает в себя различные обобщенные символы и симптоматику отдельных индивидов.²³ В дальнейшем процессе взаимодействия с другими людьми, некоторые, уже полученные, выводы будут корректироваться, например, опровергаться или наоборот укрепляться, возможно, будет изменяться характер действий. Представлен детальный анализ элементов социального взаимодействия, включая исполнителя и аудиторию.

Каждое исполнение осуществляется в рамках социального образования, которое представляет собой «какое-нибудь пространство, окруженное более или менее закрепленными барьерами, препятствующими чужому восприятию». Эта ограниченность в пространстве позволяет

²¹ Гофман И. Стигма: заметки об управлении испорченной идентичностью [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sociology.ru/forum/og13-4-2000.html>, свободный (дата обращения 15.03.2016)

²² Гофман И. Поведение в общественных местах. С. 214

²³ Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. С. 313

локализовать все действие и выделить в нем конечные и относительно простые элементы, поддающиеся контролю со стороны исполнителя: передний план представления и задний план – закулисы. «Передний план — это стандартный набор выразительных приемов и инструментов, намеренно или невольно выработанных индивидом в ходе исполнения».²⁴ Прежде всего, это обстановка, включая мебель, декорацию, физическое расположение участников и другие элементы фона, которые составляют сценический и постановочный реквизит для протекания человеческого действия. Наиболее доступно для наблюдения исполнение, спроецированное на переднем плане, той области, где исполнитель играет подготовленную и отрепетированную роль для конкретной аудитории. Для наиболее эффективного представления этой роли исполнителю необходима рекреационная зона – задний план, закулисы, где у него была бы возможность привести в порядок личный передний план (внешность, атрибутику), отрепетировать продолжение роли и подвергнуть рефлексии уже сыгранное исполнение. В тоже время Э. Гофман отмечает взаимозаменяемость этих зон. Так передний план в другое время может с успехом служить задним планом исполнения. «Передний план – это то, что общество ожидает от школьника, он демонстрирует это в своем поведении, а задний план – это то, как он себя ведет реально, в данной ситуации может возникнуть конфликт ролей и позиций, реальное поведение может не соответствовать ожиданиям общества».²⁵

В этой игре взрослые, которые планируют создать определенный воспитательный эффект, в том числе и в ситуации профориентационной деятельности могут очень сильно обманываться по поводу благотворного влияния на тех же самых школьников. Так учителя, пытающиеся доказать ценность образования, очень часто афишируя свое недовольство жизнью и собственной профессиональной деятельностью, добиваются обратного,

²⁴ Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни С. 290

²⁵ Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни С. 290

наглядно демонстрируя бессмысленность старательного и добросовестного обучения.

Социальная идентичность включает в себя две составляющие: структурные качества индивида (обусловленные социальной ролью и социальным статусом в обществе) и личностные свойства.

Три вида идентичности, согласно И.Гофману:

1) социальная идентичность - типизация личности другими на основе атрибутов социальной группы, к которой он принадлежит;

2) личная идентичность - личностные свойства, индивидуальные признаки человека;

3) Я – идентичность - субъективное ощущение индивидом своей жизненной ситуации, своего своеобразия.

Влияние человека на информацию о себе, которая транслируется на социальное окружение, получило название - политика идентичности, для которой применяются различные типы техник - техника избегания, техника компенсации. В идеях Э. Гофмана не уделяется достаточного внимания социальному статусу личности, во время исполнения той или иной социальной роли, в связи, с чем возникает потребность рассмотреть идеи Р. Линтона, чтобы понять динамику социальной роли по отношению к социальному статусу. То есть, как изменяется поведение школьника в соотношении со статусом выпускника и будущего абитуриента.

Человеку обществом приписан определенный статус, который он занимает по отношению к другим статусам.²⁶ Статус учащегося школы предполагает необходимость учиться, выполнять домашние задания, готовиться к экзаменам, выбирать дальнейший жизненный путь и многое другое. Школьник обладает ролевым набором: ученик школы, ребенок родителей, друг, одноклассник и многое другое. Не исключено, что может возникнуть конфликт ролей на уровне ожиданий. Ожидания родителей,

²⁶ Линтон Р. Культура и личность. - М.: Норма-инфра, 1999. - 390 с.

школы и общества могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу. Существует два типа ролей: «актуальные» (фактически выполняемые) и «идеальные» (нормативные, культурные паттерны, на которые должно быть ориентировано поведение в данном статусе). Выполнение социальных ролей зависит от типа общества и его развития. В более нестабильном обществе, допустим в переходный период, относительно больше людей, социальный тип которых не совпадает с нормативной личностью. В стабильных обществах, наоборот, культурное давление на личность таково, что человек в своих взглядах, поведении меньше отрывается от идеальных ролей, навязываемых ему стереотипами общества. Согласно данной теории преобладает собственный выбор, личность руководствуется в первую очередь собственными интересами в отношении выбора профессии, а не общественными стереотипами.²⁷ У современных учеников в зависимости от условий ситуации может проявляться личная стратегия профессионального выбора или же следование ожиданиям общества.

Р. Линтон рассматривает процесс идентификации на основе предписанных ожиданий в отношении поведения. То есть понятие идентичность и социально-профессиональная идентификация изменяют свое значение, школьники демонстрируют определенную стратегию выбора, только не в соответствии со своими интересами, а в соответствии с ожиданиями общества. Это уже другой аспект социально-профессиональной идентификации, они пытаются соответствовать переднему плану. У современных школьников подавляется «задний план», они все меньше выбирают профессию по интересам, поскольку исчезает возможность приобретения опыта в различных социальных практиках, например отсутствие курсов по какой-либо профессиональной сфере для выпускников. Реальный опыт формируется тогда, когда выбор

²⁷ Линтон Р. Указ. соч. С.115

образовательного учреждения или места работы уже сделан, допустим на 2-3 курсе обучения в ВУЗе.

Можно выделить идеальный и реальный процесс социально-профессиональной идентификации. Под идеальным процессом мы понимаем совокупность взаимообусловленных этапов, которые приводят к профессиональному выбору. К условиям относятся: влияние социальной группы, возможности участия в социально-профессиональных практиках и возможность осознанного выбора жизненного пути, вовлеченность в «нетипичные» ситуации взаимодействия с учителем.

В первом случае группа и ближайшее окружение школьника обладает определенными установками, относительно профессии, работы, ВУЗа и каждый школьник перенимает эти установки, накапливает личный опыт, участвуя в различных социальных практиках, проверяет данные установки и самостоятельно принимает решение, использовать их или отвергать. Вероятно, в таком случае профессиональный выбор будет более осознанным. Такой процесс социально-профессиональной идентификации в современном трансформирующемся обществе является скорее идеальным, нежели реальным, поскольку у современных школьников практически отсутствует возможность профессиональной пробы, все больше преобладают теоретические знания.

В реальности происходит совершенно другой процесс социально-профессиональной идентификации. В группе преобладают ложные мнения, например «профессия управленца – модно, престижно и приносит высокий материальный доход», которые ученик безоговорочно принимает, в связи с утратой участия в социальных практиках. В таком случае, школьник лишается ситуации выбора и приходит к «слепому» принятию группового мнения. Ученик делает то, что от него ожидает общество, ближайшее окружение. Школа воспроизводит общественное мнение.

Этапы социально-профессиональной идентификации:

1. Влияние группы, формирование групповых установок

2. Формирование личной установки

2.2 Проверка на практике в идеальном процессе

2.2 Принятие групповых установок в реальном процессе

3. Осуществление профессионального выбора и дальнейшего жизненного пути.

Как правило, выпускники школы сегодня выбирают не профессию, а именно ВУЗ и учебную программу. Определенный негативный отпечаток накладывает Единый Государственный Экзамен, определяя выбор дальнейшего учебного заведения, согласно полученным балам...Сегодня молодежь идет учиться туда, куда сможет поступить согласно баллам ЕГЭ. Соответственно, социально-профессиональная идентификация трансформируется и меняет свое значение. Происходит некоторая подмена профессионального выбора образовательным. Старая модель профессионального самоопределения – «одна жизнь – одна профессия», в большей степени характеризует советское прошлое с его распределительной системой трудоустройства. В настоящее время выпускник профессионального учебного заведения в принципе не может быть уверен в своём трудоустройстве по специальности. Отсюда он должен быть готов не только к повышению своей квалификации, но и в ряде случаев к смене профиля, специализации или даже профессии, в целом.

1.2. Современные стратегии и мотивы профессионального выбора учащихся школы

На протяжении долгих лет, одним из главных показателей эффективности школьного образования был уровень успеваемости, оценка предметных знаний и способность применить их в конкретной профессиональной практике. На практике же доминировали показатели академических достижений и соответствие компетенций, требуемых учебной программой. По мере развития общества и преобразований в системе образования, обнаруживается противоречие между традиционной оценкой результативности и новым подходом к школе как социальному институту и непосредственному агенту социализации человека. Школа начинает адаптировать человека к ситуации, когда общество находится в состоянии кризиса, и необходимо найти наиболее оптимальный выход, способность к выбору становится ведущим критерием в оценке адаптации в новых условиях.²⁸ В этой ситуации, школа должна реабилитировать программу, и ориентировать ее на иные ценности: способность к выбору взамен теоретических знаний.

Одна из особенностей ценностных ориентаций выпускников школы – направленность на будущее: выбор образа жизни, направления деятельности, профессии, за всем этим стоит стремление к самоопределению, или выбору. В основе самоопределения лежит способность к рефлексии и осмысления своего жизненного пути. Чтобы выявить социально-значимые характеристики школьного образования, необходимо проанализировать ценности и установки школьников. Для того чтобы проследить как изменяется социально-профессиональная идентификация школьников, необходимо посмотреть как изменяются ценности и установки и, в конечном счете, мы постараемся составить социальный портрет выпускника школы. Опираясь на исследования С.Г Вершиловского

²⁸ Федотова Н.Н. Кризис идентичности в условиях глобализации // Человек. 2003 г. № 6. С. 50–58.

«Выпускник – 1993», которое обновлялось каждые 2 года, преобразовывалось в «Выпускник — 1995», «Выпускник — 1997», «Выпускник — 1999», «Выпускник — 2001», «Выпускник — 2003», реализован вторичный анализ данных.²⁹

Исследование проводилось в форме анкетного опроса, охватывавшего 5% выпускников школ разного типа (обычных, гимназий, лицеев, специализированных, вечерних), расположенных в разных районах города (центральных, «спальных», пригородных). Анкетным опросом охватывалось свыше 1100 учащихся. Он дополнялся интервью с молодыми людьми и учителями. В ряде школ выпускникам было предложено написать сочинение на одну из следующих тем: «Школьные годы — чудесные?», «Мои представления о жизненном успехе», «Я через десять лет», «Легко ли быть молодым?»

С помощью такого исторического очерка мы сможем увидеть, как менялась социализация и социально-профессиональная идентификация учеников школы и четко проанализировать существенные различия. На социализацию школьника, в первую очередь, влияют изменения, происходящие в системе образования. В приведенном исследовании группа экспертов описывает тенденции, которые произошли с 1993 года в системе образования, выделяя позитивные тенденции и негативные.

В качестве *позитивных тенденций* в сфере образования были названы следующие:

- возникновение вариативной системы образовательных учреждений (гимназий, лицеев, специализированных школ), создающей дополнительные возможности для самореализации учащихся;

- появление системы негосударственных образовательных учреждений;

²⁹ Вершловский С. Г. Портрет выпускника петербургской школы (опыт социально-педагогического исследования) // Вопросы образования. 2004. № 4. С. 244- 260.

- информатизация школьного образования, разработка интерактивных технологий;
- самостоятельность регионов в определении образовательной политики;
- расширение взаимодействия образовательных учреждений на неформальной основе (создание ассоциаций, творческих объединений);
- становление государственно-общественного управления образовательными учреждениями.

Негативные тенденции:

- хронический дефицит педагогических кадров: старение учительства, низкий материальный уровень, стихийность и неупорядоченность движения кадров и т.д.;
- коммерциализация школы, расширение сферы платных образовательных услуг;
- снижение авторитета учительства в ученической среде, потеря учительством привычных ориентиров;
- низкая материально-техническая оснащенность школ;
- внушительные масштабы детской и подростковой преступности, случаи насилия в стенах учебных заведений.³⁰

Сопоставляя позитивные и негативные стороны преобразований, эксперты пришли к выводу о снижении государственной поддержки системы школьного образования, не очень ясной политике в области образования. Одновременно они отметили признаки кризиса педагогического сознания: педагоги не знают, что взять из прошлого, что адресовать будущему, чему учить детей, на какие образцы поведения и деятельности ориентироваться. Следовательно, если даже учитель находится в состоянии, когда не видит образцов, не знает чему научить, то в каком положении находятся дети? Они в большей степени не способны увидеть идеалы и сопоставить будущее

³⁰ Вершловский С. Г. Указ. соч., с. 290-294

с прошлым, не склонны к объективному и целесообразному выбору. Отмеченные тенденции в той или иной мере отражаются в жизни каждой школы и оказывают влияние на мир ценностей выпускников. Данные показывают, что ребенок определяет свой жизненный путь на ранних этапах жизни, начало которому закладывают семья и тип школы. То есть, социально-профессиональная идентификация начинается с дифференциации социального положения семьи, исходя из этого, выбирается дальнейшая профессия. Важным фактором дифференциации является тип школы, которую заканчивает ученик. «Гимназии и лицеи продолжают оставаться элитарными учебными заведениями. Среди обучающихся в них больше выходцев из семей финансистов, предпринимателей, управленцев, чем в школах обычного типа».³¹ Материальное положение выпускников престижных школ выше, чем у выпускников обычных и вечерних (сменных) школ. Возникает предположение, что ученик элитарного учебного заведения выберет профессию, которая изначально будет соответствовать социальному статусу семьи, следовательно, индивидуальные интересы и способности уйдут на второй план. В рамках данного опроса было проанализировано, какое место занимает школа в оценке готовности к взрослой жизни. Данные представлены в таблице.

Таблица 1. Школа в оценке готовности к взрослой жизни (в %).

Оценка (в %) / годы	1993	1995	1997	1999	2001	2003
1. Школа дала мне знания	78	81	79	84	82	78
2. Здесь я приобрел друзей	80	72	73	75	67	71
3. Школа научила меня общаться с людьми	32	33	37	34	37	39
4. Школа научила меня самостоятельно работать	31	30	31	32	37	31
5. Школа научила меня критически мыслить	30	30	32	29	30	31

³¹Выборнова, В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи// Социологические исследования. - 2006. - № 4. – С. 105

6. Школа помогла выбрать профессию	26	27	26	29	27	21
7. Школа помогла мне лучше понять себя, свои качества	23	24	28	28	22	28

Эти данные показывают, что приоритет в оценках школы отдается знаниям и новым знакомствам, а помощь в выборе дальнейшей профессии и умение работать не является важным показателем эффективного школьного образования. То есть, ученики не считают, что школа помогает им осуществлять выбор профессии, таким образом выпускники того поколения не отождествляют школу с тем местом, где учат выбирать профессию, критически мыслить и осуществлять выбор дальнейшего жизненного пути. В связи, с чем снижается роль школы в жизненном определении учеников? Глазами выпускников, причины заключаются в следующем:

- Общая перегрузка учащихся: сильную усталость в конце учебного дня в 1993 году испытывали 25% опрошенных, в 2003 году — 37%.
- недостаточная активность в решении вопросов, касающихся школьной жизни
- атмосфера и характер контактов учащихся с учителями. В целом они оцениваются как «деловые». Лишь 19% отмечают, что они полностью доверяют учителям. Существенным препятствием на пути к взаимопониманию оказывается отметка: 36% респондентов полагают, что она в значительной мере влияет на отношение учителей к учащимся. По мнению выпускников, отметка «штампует репутацию».

Следовательно, отношения с учителями играют одну из важных ролей в самоопределении школьника, то есть характер взаимодействия наносит определенный отпечаток. Это заключается в наличии «типичных» и «нетипичных» ситуаций взаимодействия. К типичным ситуациям, непосредственно, относится образовательный процесс, выставление школьных отметок и формальные мероприятия (день знаний, день учителя,

последний звонок, новогодний концерт и др.). А к «нетипичным» ситуациям, по большей мере, относится живое общение, единичный случай совместной деятельности, подготовка исследовательского проекта, следовательно, из этого и складываются отношения между учеником и учителем, а от этого зависит степень участия учителя в социально-профессиональной идентификации выпускника школы.

Социальный портрет школьников того поколения выглядит примерно так:

- К 16-17 годам молодые люди начинают задумываться о своем месте в жизни, в обществе других людей.
- В числе ведущих ценностей находятся здоровье, семья и близкий человек; в центре ряда — материальный достаток, замыкает ряд — профессиональное мастерство, интересная работа, возможности для отдыха.
- доминирует ориентация на ближайшее окружение, обеспечивающее внутреннюю гармонию и защищенность.
- профессиональная деятельность как сфера самоопределения и самореализации остается за пределами ведущих и значимых ценностей.

Показательны суждения о своем будущем одного из выпускников: *«Если честно, мне безразлично все это поступление и выбор профессии. Главное — быть умным, мудрым, в житейских вопросах, а не в высшей математике. Чтобы выжить в сегодняшнем мире, мало теоретических знаний. Нужно иметь сильный характер, голову на плечах и нехилое здоровье».*³²

- Выпускники достаточно трезво оценивают настоящее и будущее, полагаясь на себя, свои способности. Есть основания говорить об индивидуализации их внутреннего мира. Но «избыток» личного приводит к нехватке коллективного. Прагматизм и эгоизм способны перевести ряд

³² Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е. Семенов // Социол. исслед. - 2007. - № 4. - С. 37-43.

«антиценностей» в разряд критериев, определяющих реальное поведение молодых людей.³³

У молодого поколения 2007 года взгляды и приоритеты меняются, начинают преобладать иные ценности. Это подтверждается в исследовании Института социологии РАН в сотрудничестве с Представительством Фонда им. Ф. Эберта в Российской Федерации, проведенного в марте-апреле 2007 года. Исследование проходило в 12 территориально-экономических районах РФ (согласно районированию Росстата), а также в Москве и Санкт-Петербурге по квотной выборке с соблюдением общероссийских параметров квот по полу, возрасту и социально-профессиональной принадлежности.³⁴

Какие ценности преобладают у молодежи? Лидирующие позиции занимает семья, также как и в исследованиях 2003 года. На второй план вышло хорошее образование, не смотря на то, что в 2003 году оно занимало предпоследнее место в иерархии жизненных ценностей. Если говорить о работе, к которой стремится современная молодежь, то она в первую очередь должна быть интересной. На престижную работу они ориентированы в несколько меньшей степени. Еще меньшая часть молодежи заявляет о возможности сделать карьеру. Стоит отметить, что создать бизнес хотели бы меньшее число представителей молодежи, чем добиться успехов в работе. У молодежи появляется стремление быть знаменитым и известным, а не только получать высокий материальный доход. Важную роль в социально-профессиональной идентификации школьников, исходя из данного исследования, играет влияние родителей. Значимыми становятся достижения родителей, они вселяют оптимизм в школьников. Основные страхи молодого поколения связаны с материальными благами: они боятся остаться без средств к существованию (54%), не устроиться на работу

³³ Вершловский С. Г. Указ. соч С. 212

³⁴ Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. - Второе издание, дополненное и исправленное.- М.:Институт социологии РАН, 2010. С.200

(23%).³⁵ Для составления социального портрета школьников, необходимо посмотреть какие профессии в их понимании, и понимании старшего поколения являются престижными. Информация приведена в таблице 2.

Таблица 2. Престижные профессии (в %).

	Молодежь 2007 г.	Старшее поколение 2007 г.
Адвокаты, юристы, прокуроры, нотариусы	32	33
Финансисты, экономисты, бухгалтеры, банковские работники	28	35
Госслужащие	17	14
Руководители	6	6
Работники культуры, искусства, спорта, шоу-бизнеса, модельного бизнеса, телеведущие	11	7
Военнослужащие, МВД, ГАИ	3	3
Врачи	10	14
Предприниматели, бизнесмены	9	11
Работники торговли, менеджеры	9	4
Программисты	7	5
Научные работники	3	5
Прочие	13	12

Таким образом, наиболее престижные профессии: экономист, юрист, финансист, адвокат, прокурор, банковский работник. Также мы видим, что мнение о престижности и не престижности той или иной профессии у представителей молодого и старшего поколения совпадают. Мы можем предположить, что родители и педагоги (представители старшего поколения) пытаются сформировать у ребенка представления о сферах деятельности, вследствие чего самостоятельный процесс социально-профессиональной идентификации заменяется групповыми установками.

Социальный портрет школьника, в соответствии с результатами данного исследования:

³⁵ Симонова О.А. К формированию социологии идентичности/О.А. Симонова//Социологический журнал. 2008. № 3. С. 49

- для большинства молодежи безусловными остаются ценности семьи и работы в той или иной вариации: когда работа желаемая и интересна или когда она дает возможность достичь материального благополучия.
- Современная молодежь планирует многого добиться в жизни, при этом она рассчитывает на свои силы, так как в основном полагает, что материальное положение человека зависит, прежде всего, от него самого.
- Наиболее важным для школьников того поколения является интересная работа, нежели престижная.
- Стремление к материальным благам заменяет стремление к популярности и власти.
- Образование является важным фактором, способствующим улучшению ситуации на работе, в карьере, удовлетворенности своим положением на рынке труда.

Общество динамично, происходит активный процесс глобализации и школьник также подвержен изменениям. Ценности и установки также меняются. Согласно исследованию, проведенному Фондом Общественного Мнения в 2009 году³⁶, главной ценностью становится образования, семья теряет свои лидирующие позиции. Опрос молодых людей в возрасте 16–26 лет был проведен в 102 населенных пунктах 47 субъектов Российской Федерации. Общий объем выборки: 1500 человек. Сроки проведения опроса: с 12 февраля по 5 марта 2009 года. Говоря о целях в жизни, школьники 16–17 лет закономерно чаще других представителей молодого поколения называют получение образования (59% против 26% в среднем по опросу) и хорошую, высокооплачиваемую, любимую, интересную работу (45% против 35%). Вместе с тем, они реже говорят о карьере и успехе (8%), о счастье в личной и / или семейной жизни (13%). Почти три четверти школьников 16-17 лет намерены получить высшее образование

³⁶Образ выпускников школы//проект «Доминанты», опрос «ФОМнибус». [Электронный ресурс].– Режим доступа http://bd.fom.ru/report/map/projects/dominant/dom_1121/d112115 свободный. (дата обращения 16.04.2015г).

(71%). Примерно каждый шестой старшеклассник хотел бы закончить среднее профессиональное учебное заведение: училище, техникум и т. п. (17%). Представления школьников о «работодателях мечты» мало отличаются от устремлений молодежи 16–26 лет в целом. Наибольшей популярностью пользуются:

- «Газпром» (19%),
- Администрация президента (16%),
- Сбербанк (14%),
- Газпромбанк (10%),
- «Лукойл» (9%),
- «Роснефть» (8%),
- МВД (8%),
- РЖД (8%),
- Первый телеканал (8%).³⁷

Однако в отличие от старших представителей молодежи 16-17-летние школьники более ориентированы на такие брендовые компании, как «Майкрософт» (11%) и «Адидас» (10%). Это говорит о том, что работа, в представлении школьников должна быть престижной и популярной.

Социальный портрет школьника, согласно исследованию 2009 года:

- хотят сделать карьеру (77% против 66% среди молодежи в целом)
- в качестве одной из наиболее важных жизненных ценностей называют Родину (15% против 9% среди молодежи в целом)
- Ориентируются на престиж и популярность профессии/организации, нежели на условия труда.

Мы постарались составить несколько социальных портретов школьников прошлых лет, опираясь на анализ вторичных данных, сейчас нам необходимо посмотреть, как трансформировался школьник в условиях

³⁷ Шарова Е. Н. Профессиональное самоопределение молодежи в трансформирующемся обществе как динамический процесс Пятые Ковалевские чтения : материалы науч.-практ. конф. 12-13 нояб. 2010 г. / отв. ред. Ю. В. Асочаков. - СПб., 2010. – С. 923 – 925

динамичного общества и как выглядит выпускник школы последних лет. Главной ценностью становятся деньги и богатство, создание семьи ушло на предпоследнее место. Эта гипотеза прослеживается в исследовании Фонда Общественного мнения, проведенного 21-22 мая 2011 года. Было опрошено 1500 россиян в 43 субъектах РФ.³⁸

Цели в жизни современных выпускников, по мнению россиян:

Деньги, богатство: *«Богатым быть»; «больше денег зарабатывать»; «иметь побольше денег»; «к деньгам стремятся»; «стать богатыми»; «стремление больше зарабатывать».* 17%

Получение образования, востребованной профессии:

«Получить образование достойное»; «стать образованными людьми»; «как получить высшее образование. Тем более, что бесплатного нет ничего»; «попасть в институт»; «выучиться, получить престижную профессию»; «получить профессию востребованную». 16%

Работа, карьера: *«Работать хотят»; «чтоб стабильная работа была»; «найти работу по специальности»; «к хорошей карьере»; «добиться карьерного успеха».* 13%

Легкая и быстрая нажива: *«Быстро и легко получить деньги»; «деньги, деньги и деньги, основная цель – обогащение»; «зарабатывать побольше все и сразу»; «олигархами хотят быть».* 11%

Материальное благополучие, достаток, достойная жизнь: *«Благополучия в материальной жизни»; «достичь высокого уровня жизни»; «достичь материального благополучия»; «достойно жить»; «жить безбедно, в достатке»; «жить хорошо»; «обеспечить достойную жизнь себе и своей семье, и детям»; «как прокормить свою семью».* 8%

Безделье *«Не знаю. Работать не хочет»; «не хотят ни учиться, ни работать»; «не хотят работать, лентяи»; «что бы ни делать, лишь бы ничего не делать»; «лежать на диване».* 6%

³⁸Симонова О.А. К формированию социологии идентичности/О.А. Симонова//Социологический журнал. 2008. № 3. С. 45-61

Наркомания и пьянство «Пьянка у них на уме»; «выпить пива и никуда не стремиться»; «одно на уме – где уколиться, выпить»; «напиться и уколиться»; «напиться, накуриться». 5%

Удовольствия, развлечения: «Получить от жизни наибольшее количество удовольствий»; «никакие цели. Только гулять, кутить»; «гулять и веселиться»; «погулять, хорошо отметить»; «где бы тусануться». 4%

Саморазвитие, самореализация, успех: «Стремятся найти свое место в жизни»; «достигнуть для себя результатов, занять достойное место в обществе»; «развиваться»; «совершенствоваться»; «добиться во всем успеха». 2%

Польза обществу, процветание страны: «За мир, за процветание страны»; «поднять Россию»; «построение демократического общества»; «принести пользу обществу»; «жить и работать в богатой, надежной стране». 1%

Независимость: «Независимость, быть более самостоятельным»; «добивается всего самостоятельно»; «стать независимым»; «хотят быть независимыми»; «быть независимым от родителей». 1%

Создание семьи: «Семья и быт»; «завести семью»; «жениться»; «выйти нормально замуж. Чаще всего их ничего не интересует»; «мой ребенок стремится ребенка воспитать своего». 1%

Переезд, эмиграция: «Куда бы подальше уехать отсюда»; «уехать из маленьких городов»; «уехать за границу»; «за границу, так как у нас низкие зарплаты». 1%

Воровство, криминал: «Воровать»; «влезть в криминал»; «стремятся к грабежам». 1%

Нет целей: «Время сейчас такое – молодежь ни к чему не стремится»; «нет у них интереса к жизни»; «нет целей. Живет одним днем»; «ни к чему. Плывут по течению»; «в деревне нет у молодежи цели»; «она, по-моему, ни к чему не стремится: день прошел – и ладно». 9%

Представления взрослых о подростках далеко не всегда являются совершенно адекватными. По данным исследования 2012 года, учителя и сами подростки довольно сильно разошлись в определении ценностных ориентаций последних. Учителя решили, что на первом месте у школьников – образование, на втором – карьера. У самих же подростков на первом месте оказалась семья, на втором – здоровье (рис.4).

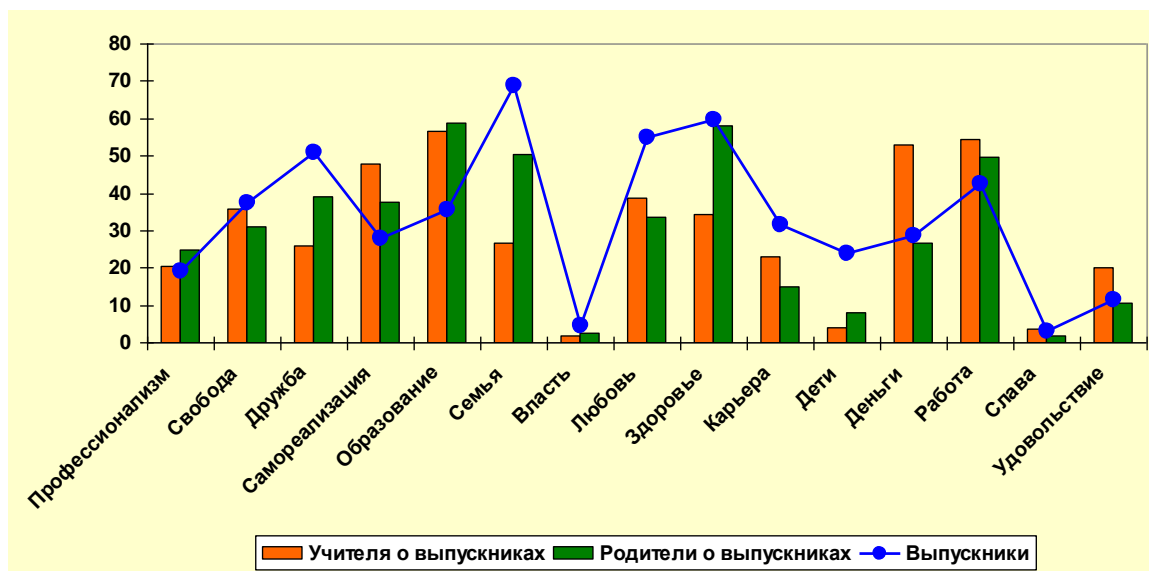


Рис. 4. Ценностные ориентации подростков.³⁹

Тем не менее, не стоит отрицать значение работы и денег для современной молодежи, которая выросла в условиях рыночной экономики. Чем руководствуется современная молодежь при выборе профессии? Что является определяющим фактором?

- Высокий заработок - 47%
- Престижность профессии - 10%
- Востребованность профессии 7%
- Соответствие интересам и способностям 5%
- Положение и мнение родителей 5%
- Необременительность работы 3%

³⁹ Исследование «Уровень напряженности в образовательных средах Свердловской области и иных факторов экстремистской направленности» проведено в 2012 году при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Опрошено 2000 человек, учащихся, педагогов, родителей.

- Легкость поступления и обучения 2%
- Сам факт получения дальнейшего образования 2%
- Недорогое или бесплатное образование 1%
- Перспектива, карьерный рост 1%
- Совет или пример друзей 1%

Из вышеприведенных данных мы видим, что важнейшим фактором, который влияет на выбор профессии, является перспектива получения высокого материального дохода и престижность профессии, а главная цель – стремление к богатству и успешности. Утрачивают свое значение такие ценности как знание и хорошее образование, интерес и способности все реже являются факторами выбора профессии. То есть современный выпускник школы существенно изменился, стал более прагматичен. Появляется стремление к власти, что раньше не наблюдалось у детей.

Профессия, деловая карьера и призвание для молодежи в настоящее время – вещи разные. Высокооплачиваемая работа часто ставится выше работы интересной. Достойная работа – это та, которая обеспечивает достойный образ жизни, большую роль играет жизненный успех. Для молодежи в возрасте 16-25 лет важнее, чем для других возрастных групп оказался достаток. Зато труд находится у этой возрастной группы в самом низу иерархии ценностей.⁴⁰

В соответствии с вышеизложенным материалом, мы можем отметить специфические черты современного выпускника школы: высокая социальная мобильность, инновационный потенциал; стремление к материальному благополучию и собственной успешности; самостоятельность; уверенность в собственных силах; стремление к самореализации и самоутверждению.

⁴⁰ Адамьянц Т. З. Современная молодежь: представления о действительности и социокультурные механизмы самоорганизации и самоопределения // Россия реформирующаяся: Ежегодник - 2010. Выпуск 9. - М.: Новый Хронограф, 2010. - С. 231

ГЛАВА 2. «АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.

2.1. Изменение теории и практики изучения «Обществознания» в контексте ФГОС

С сентября 2011 года в деятельность педагогических работников активно внедряются изменения, а именно начинается активный процесс перехода на новый образовательный стандарт. Привычный государственный образовательный стандарт (далее ГОС) сменяется федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (далее ФГОС), который подразумевает существенные изменения в педагогической деятельности работников образования на различных уровнях. В условиях информационного общества такие нововведения вполне объяснимы, поскольку к выпускнику школы предъявляются новые требования, и целью школы становится не дать ребенку готовую информацию, а научить добывать ее самостоятельно.

В основу ГОС был заложен ориентир на овладение теоретическим «багажом», для каждого предмета и класса определялся обязательный минимум содержания, не зависимо от индивидуальных характеристик детей. Тогда, обладая определенной информацией, выпускник школы сталкивается с проблемой: где и как применить полученную информацию, а самое главное, какую и для чего, поскольку, в идеале, каждый молодой человек должен был обладать достаточно большим количеством знаний. Общество стремительно развивается, следовательно, некоторые профессии становятся менее актуальными и востребованными, а на их место приходят новые, отвечающие требованиям современности. Значит, современный выпускник школы должен не только обладать теоретическим запасом, но и уметь

адаптироваться к изменяющей социальной ситуации, знать, где добыть необходимую информацию, и как ее применить в различных условиях. Для этого вводится такое понятие как «универсальные учебные действия». Именно такой выпускник становится конкурентоспособным и востребованным на современном рынке труда. Отсюда возникает объективная необходимость введения федерального государственного образовательного стандарта вместо государственного стандарта 2004 года.

Новый стандарт вносит свои коррективы, и знаниевый подход заменяется системно-деятельностным (компетентностным), в основе которого лежат не знания, умения и навыки, а компетенции. Теперь у учителя нет обязательного минимума содержания программы, а только требования к результатам освоения программы, которые подразделяются на личностные, предметные и метапредметные. Тем самым, оставляя учителю свободу выбора методики преподавания, приемов и технологий. Цель такого подхода – научить ребенка мыслить, помочь выстроить собственный образовательный план, сформировать навык активной деятельности ученика в проектируемой социальной среде. Новым стандартом подразумевается, что обучающийся сам выстраивает свой образовательный план и ищет оптимальный (рациональный) путь получения необходимой ему информации, что однозначно пригодится ему в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Одним из личностных требований является «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению»⁴¹, а также «...формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

⁴¹Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М.: Просвещение, 2010

профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде»⁴². В рамках нового стандарта у обучающегося есть выбор, он сам принимает решения в процессе изучения нового материала, тем самым самостоятельно несет ответственность за результат. Именно так формируются компетенции. Значит, одна из обязанностей школы – подготовить выпускника к самоопределению.

В вопросе профессионального самоопределения стандарты также существенно отличаются друг от друга. ГОС одной из задач школы определяет «... подготовка ученика к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории»⁴³, но только путем введения профильного образования в 10-11 классах. Разве профильное обучение может подготовить ребенка к осознанному выбору? Скорее нет, чем да, поскольку выбор профиля зачастую происходит исходя из различных субъективных факторов, таких как: коллектив класса, выбор учителя-предметника, желание родителей и так далее. Тогда как такое профильное обучение поможет выбрать профессию, если ученик, выбирая профиль, не уверен, что хочет в дальнейшем реализовать именно в этом направлении. В ФГОС напротив, должен окончить школу выпускник, ориентирующийся в мире профессий и понимающий значение профессиональной деятельности как лично для себя, так и для общества в целом, следовательно, задача школы – познакомить обучающегося с различными профессиональными сферами и подвести к пониманию, зачем ему это необходимо. Можно предположить, что требование ФГОС реализовать реальнее, чем требования стандарта первого поколения. Государственный стандарт первого поколения определяет те предметы,

⁴² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М.: Просвещение, 2010

⁴³ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004. - 221 с.

в рамках которых происходит подготовка к осознанному выбору профессии, к ним относятся: русский язык, экономика, частично иностранный язык, обществознание, ОБЖ, но ведущую роль играет технология. Новый стандарт не уточняет предметы, а конкретизирует требования к личностным, предметным и метапредметным результатам. Необходимо отметить, что ФГОС дает возможность вести внеурочную деятельность, предусматривающую и профориентационную работу, ГОС таким ресурсом не обладает. Также к преимуществам стандарта второго поколения относится наличие проектной деятельности: в форме отдельного урока или преподаваемой дисциплины и в форме контрольных точек в общеобразовательных предметах. Проектная деятельность способствует профессиональному самоопределению молодежи, поскольку активизирует познавательный интерес к изучаемому предмету.

Теоретические и нормативные предпосылки процесса профессионального самоопределения школьников рассматриваются в государственных стандартах, но на уроке учитель и ученик работают непосредственно с учебником и другими материалами, которые являются практической составляющей данного процесса. С целью выявления профориентационного потенциала курса «Обществознание» был проведен сравнительный анализ учебников по обществознанию (10 класс, базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова 2009 года и учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной 2016 года выпуска (с пометкой ФГОС).

Учебно-методический комплекс (далее УМК) по обществознанию для 10 класса включает:

- Учебник
- Поурочные разработки
- Тетрадь – тренажер
- Школьный словарь

Общеобязательным требованием для каждого ученика является наличие учебника (согласно локальным актам общеобразовательного учреждения), наличие остальных компонентов приветствуется, но не требуется. Следовательно, для достижения цели исследования нам необходимо проанализировать учебники, с которыми работают десятиклассники в соответствии с ГОС и ФГОС.

Проанализировав содержание и структуру, приходим к выводу, что учебник по ГОС и ФГОС существенно отличаются. Так, например, учебник 2009 года подразумевает изучение темы «Политическая жизнь общества» в 10 классе, в то время как в учебнике по ФГОС такая тема отсутствует. Ее изучение подразумевается в 11 классе. Аналогичная ситуация с темой «Социальная сфера общества». Таким образом, тематическое планирование по разным стандартам будет существенно отличаться.

В ходе анализа приходим к выводу, что учебник по ГОС 2004 г. предоставляет учителю существенные возможности в области профориентационной деятельности. Он содержит значительно больше тем и разделов, в которых упоминается о различных профессиональных отраслях и сферах деятельности, с применением практических заданий. Учебник по ФГОС таким ресурсом обладает в меньшей степени, но при этом имеет обширную теоретическую базу.

В учебнике по ГОС подробно описаны науки об обществе, характеристика которых сопровождается примерами соответствующих профессий, таких как: социолог, психолог, политолог, историк и другие. В рамках данной темы целесообразно использовать различные профориентационные приемы и технологии (ролевые игры, анализ рынка труда, дискуссии и другие). После изучения понятия и структуры общества, обучающиеся переходят к изучению сущности человека. В параграфе №3 «Науки о человеке», приведено описание профессий связанных с изучением социальной и биологической сущности человека. В учебнике, по новому стандарту данные темы отсутствуют. В параграфе №8 «Культура

и духовная жизнь общества» внимание ученика фокусируется на биографических данных известных представителям той или иной области культуры (художник, архитектор, музыкант и др.), а также приводится описание профессии культуролога. В рамках такого урока целесообразно обратить внимание учащихся на тот факт, что сегодня, существует ряд новых популярных профессий связанных с культурой, предложить ученикам собрать информацию о них и проанализировать. Затем осуществляется переход к теме «Наука и образование», которая (согласно учебнику 2004 года издания) характеризуется описанием профессиональной деятельности ученого и исследователя, приводится анализ данной профессиональной сферы в разные исторические периоды. Таким образом, педагог имеет возможность акцентировать внимание на данном аспекте и провести с учениками дискуссию о ее актуальности сегодня, о профессиональной этике ученого, о значимости и престижности этой профессии.

Зачастую, наблюдается такой процесс, когда педагог данные темы пропускает, либо уделяет им недостаточное внимание в связи с временными ограничениями. Стоит отметить, что в новом учебнике вышеизложенные темы встречаются в параграфе №8 «Современное общество», в котором вводятся такие понятия как «интернет, «информация», «информационная экономика» и в качестве примеров приводятся профессиональные сферы, востребованные за рубежом, преимущественно в Европе. Нельзя отрицать, эта информация актуальна и интересна для выпускника, но он также нуждается в анализе отечественный рынок труда, поскольку большинство выпускников рассматривает дальнейшую профессиональную реализацию именно в своей стране и не предполагают изменять место жительства.⁴⁴ А также для развития отечественной науки и техники необходимо показать

⁴⁴Карпушов, А. Э. Профориентация в России: вызовы нового времени. // Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – 2015. – С. 5-9.

выпускнику сущность рынка труда данной области именно в своей стране, его возможности и перспективы.

Раздел «Экономика» присутствует только в одном учебнике. Анализ показал, что она рассматривается «поверхностно», только в общих чертах, в то время как в учебнике 2016 года вообще отсутствует и данный раздел и его изучение подразумевается в 11 классе. Параграф №13 «Экономическая культура» содержит познавательную информацию о профессиональной деятельности бизнесмена и предпринимателя, на чем также можно акцентировать внимание, поскольку сегодня современная молодежь проявляет интерес к данной отрасли. Учителю, в рамках изложения нового материала, следует развеять стереотипы, которые сложились у современных выпускников, ответить на интересующие их вопросы, активизировать их возможности критического мышления и системного анализа. Продуктивным было бы пригласить профессионала в сфере бизнеса, для актуализации полученных школьниками знаний. В этом же параграфе затронут вопрос о нравственности производителя, профессиональной этике и ответственности, о творческом характере современного труда, что оказывает существенное влияние на формирование профессиональных установок молодого поколения.

Для актуализации знаний о социальных институтах, аспектах социализации человека и взаимодействии его с обществом происходит изучение раздела «Социальная структура общества». В рамках данного раздела, присутствует тема «Социальное взаимодействие» (параграф № 15), в ней происходит знакомство с социальными аспектами труда, трудовыми отношениями, культурой труда, профессиональной квалификацией, профессиональной мотивации. Вышеперечисленные категории актуальны для современного выпускника, поскольку зачастую молодой человек не имеет представления о данных составляющих труда, что впоследствии приводит к определенным сложностям в трудовой деятельности. Поскольку на этапе окончания школы у выпускника еще не сформировалось целостное

представление о структуре трудовой деятельности, он не ориентируется в своих правах и обязанностях, это приводит к негативным последствиям, как для него, так и для работодателя. В учебнике по вновь вводимому стандарту, данная тема отсутствует, зато при изучении темы «Правовое регулирование занятости трудоустройства» (параграф №25) у учеников появляется возможность познакомиться с трудовым кодексом, трудовым договором и возможностями профессионального образования, что также не маловажно в процессе профессиональной идентификации. Следует отметить, что вышеизложенные элементы рассматриваются только с нормативной точки зрения и только в теоретическом аспекте, отсутствуют какие-либо примеры или пояснения. Значит, учителю необходимо актуализировать внимание на практической составляющей, организовать деятельность учеников по получению информации о различных профессиях для того чтобы эта информация стала практически полезной для современного школьника.

Таким образом, согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту выпускник школы должен ориентироваться в мире профессии и быть компетентным в данном вопросе, в то время как новый учебник наоборот обладает меньшим профориентационным потенциалом, чем прежний, созданный в соответствии со стандартом первого поколения. Возможно, подготовка выпускника к профессиональному самоопределению, согласно ФГОС должна осуществляться 11 классе, но мы склонны предположить возникновение определенных сложностей, как для ребенка, так и для педагога. Согласно Государственному образовательному стандарту 2004 года «Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной

школе»⁴⁵. Как показал подробный анализ, учебник обществознания способствовал реализации данной цели, а, следовательно, обладал профориентационным потенциалом.

Следует обратить внимание, что речь идет только о традиционных профессиях, о которых известно из поколения в поколение, в то время как стремительно появляется множество современных, инновационных и малоизвестных профессий, как для ученика, так и для учителя. Учебник по ФГОС напротив, отвечает требованиям времени, «идет в ногу с изменениями» и содержит актуальную информацию, но в значительно сжатом виде, преимущественно на нормативном и теоретическом уровне.

Следовательно, можно предположить, что государственный образовательный стандарт 2004 года и соответствующий ему учебник обществознания Л.Н. Боголюбова обладали большим профориентационным потенциалом, нежели федеральный государственный стандарт. Отсюда вытекает противоречие: стандарт направлен на практическое знакомство с миром профессий, в то время как учебник не способствует ее реализации. Можно предположить, что новый стандарт отводит роль профессионального самоопределения другой учебной дисциплине, такой как технология или проектная и внеурочная деятельность. С этой точки зрения учебник по обществознанию для 10 класса соответствует требованиям федерального государственного стандарта второго поколения.

⁴⁵ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004. - 221 с.

2.2. Опыт проведения педагогического эксперимента с применением социологических методов.

Для выявления потенциала курса «Обществознание» в процессе профессионального самоопределения было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие обучающиеся 10 классов МАОУ СОШ №22 городского округа Верхняя Пышма. В рамках данной работы был разработан комплекс уроков обществознания для 10 класса с применением профориентационных технологий. Данный комплекс прошел апробацию в рамках педагогического эксперимента в 2015-2016 учебном году. Перед началом педагогического эксперимента, для определения потребностей школьников в области профессионального выбора было проведено исследование методом контент-анализа эссе. В начале сентября 2015 года обучающимся было предложено написать небольшое эссе на тему: «В будущем я планирую работать...».

Мнение старшеклассников в вопросе о профессиональном самоопределении неоднозначно. Примерно половина учеников затрудняется конкретно ответить на поставленный вопрос, и в ходе рассуждения внимание от работы переходит к образовательному учреждению. Часть обучающихся под профессией подразумевают «призвание» и «дальнейший жизненный путь». Также, в эссе говорится об отрасли или сфере деятельности. Следовательно, старшеклассники расходятся во мнении, и такое понятие как «профессиональный выбор» понимается неоднозначно, а значит у обучающихся нет четкого представления о том, что это такое. Проанализировав эссе, мы видим, что в 10 классе ученики плохо представляют себе, чем хотят заниматься, например: *«Я затрудняюсь сказать, чем я буду заниматься, когда окончу школу, ведь выбор призвания – дело не простое, а интересных профессий очень много»* или *«Мне сложно сказать, кем я буду работать в дальнейшем, потому что профессий много, а как из них выбрать самую подходящую, я не знаю»*. Таким образом, одной

из важнейших потребностей обучающихся является получение информации о различных профессиональных сферах деятельности.

В ходе исследования выявился еще один фактор: под профессиональным выбором обучающиеся зачастую понимают выбор образовательного учреждения, факультета, специальности для получения образования. Но, это не является реальным профессиональным выбором, скорее это квази-выбор. Примечательно, что будущие выпускники собираются получать образование исключительно в престижном ВУЗе. Будущая работа, в глазах современного выпускника, также должна быть престижной, интересной и высокооплачиваемой. Престижной профессией для выпускника, является преимущественно популярная профессия с возможностью быстрого карьерного роста. Но, существует множество малоизвестных высокооплачиваемых профессий, о которой ученики не получают достаточных сведений. В своих работах, старшеклассники часто упоминают о влиянии родителей на принятие решений, в некоторых случаях планируют продолжить профессиональную династию родителей, например *«Я хочу посвятить себя металлургии, или инженерии в целом, ведь для меня важно, что этим занимался мой дедушка, мои мама и папа, они с детства заинтересовали меня этой деятельностью»*.

Несмотря на то, что нормативно-правовые акты упоминают о профориентационной функции школы, обучающиеся не ссылаются на мнение учителей и влияние школы, вообще игнорируя данный фактор, значит необходимо уточнить его роль на последующем этапе исследования.

Внушительное количество старшеклассников говорит о важности и значимости самоопределения, например *«Выбрать профессию – для меня это очень серьезное решение»*, *«Принятие решения о дальнейшем жизненном пути – один из важнейших этапов в моей жизни»*, *«Закончить школу, выбрать дальнейшее место учебы, а затем и работы – одно из самых значимых событий для меня»*. Но, в то же время, эти обучающиеся упоминают о возможности бесплатного обучения или территориальной

близости ВУЗа, следовательно, возникает диссонанс, что все-таки важнее? Выбрать свое призвание, или ограничиться конкретной сферой деятельности, или все же поступить в то учебное заведение, «*в которое точно примут на бюджет*»? Значит, это еще одна потребность обучающихся: расстановка ценностных приоритетов и диагностика самого себя.

Проанализировав результаты анализа эссе десятиклассников, мы пришли к выводу о необходимости проведения групповой дискуссии, с целью конкретизации тех аспектов, которые не были отражены в сочинениях, и уточнения противоречивых фактов. На данном этапе были сформированы две исследовательские группы: 10 А класс – экспериментальная группа, 10 Б – контрольная группа. Групповая дискуссия служит «входом» в педагогический эксперимент и в последующем «выходом из эксперимента». Данный метод позволит сделать вывод о факторах, влияющих на профессиональное самоопределение школьников и возможном потенциале учебной дисциплины «Обществознание».

В конце сентября 2015 года были проведены открытые групповые дискуссии с каждой из исследуемых групп. Цель данного метода – выявить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников, классифицировать их по значимости для каждого отдельного человека и группы в целом, а также выявить место школьного образования, педагогического коллектива и конкретных учебных дисциплин в процессе профессионального выбора. Перед проведением ОГД в экспериментальной и контрольной группе, была проведена подготовительная работа. К ней относится анализ полученных эссе вследствие чего, составление примерного сценария дискуссии с определением тем и смысловых вопросов, а также подготовлен стимульный материал для начала дискуссии. Затем были подобраны ассистенты, которые должны фиксировать ход дискуссии и отмечать основные идеи, высказывания, гипотезы, тенденции. Ассистенты были ознакомлены с целями и задачами исследования, что позволило им фиксировать

те моменты, которые может упустить исследователь. В качестве ассистентов выступили два молодых педагога (учитель географии и учитель английского языка). Непосредственно перед самой ОГД была изменена обстановка в кабинете, привлекались к данному процессу и сами участники, для того, чтобы они могли абстрагироваться от ощущения урока и распределения ролей «учитель-ученик». Парты при этом можно поставить в полукруг или составить в один длинный стол для переговоров, но нельзя кого-либо отстранять от диалога и отделять от остальных участников, поскольку он будет испытывать дискомфорт и мы не получим нужную информацию. Также участники не должны воспринимать организатора как учителя или начальника, а только как фасилитатора, или исследователя. Для этого был предложен участникам чай со сладостями, что сделало обстановку более неформальной и комфортной для каждого старшеклассника, это позволило нам получить максимально полезную и достоверную информацию.

Перед началом педагогического эксперимента было проведено две открытые групповые дискуссии: в 10 А классе (экспериментальный класс) и в 10 Б классе (контрольный класс). Дискуссия была проведена в форме классного часа после основных уроков, время проведения: 55 – 60 минут. В ОГД с экспериментальной группой принимало участие 15 человек, с контрольной группой – 17 человек. Данное количество наиболее оптимально для такого метода исследования, поскольку это позволило ученикам максимально активно участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения по данному вопросу и избежать споров и конфликтных ситуаций. При проведении ОГД исследователь попытался максимально абстрагироваться от роли учителя или профессора, несколько раз менял свое местоположение, часто присоединяясь к участникам дискуссии. В момент ОГД в начале и в конце аудитории работали ассистенты, которые фиксировали ход, структуру и логику рассуждения участников. Каждый участник первоначально имел при себе листок и ручку.

Исследователем заранее были сформулированы ключевые вопросы (темы) для обсуждения, которые использовались при первой групповой дискуссии, а также при проведении итоговой группой дискуссии, после проведения педагогического эксперимента:

1. Что такое профессиональный выбор? Что, кого и как мы сегодня выбираем?
2. Профессия или призвание? Что планирует современный старшеклассник?
3. Чем отличается профессиональный выбор от самоопределения?
4. Современный подросток на этапе профессионального выбора: проблемы и тенденции?
5. Школа: помощь или дезориентация? Должна или не должна участвовать в процессе профессионального самоопределения?
6. Факторы, способствующие нашему профессиональному самоопределению. Какие факторы наиболее значимы и оказывают большее воздействие, а какие наоборот?

Анализ групповых дискуссий и педагогического эксперимента см. ниже, а полевой исследовательский материал см. в Приложении.

Входная дискуссия в 10 А и 10 Б классе началась с рассуждения о понимании термина «профессиональный выбор». В 10 А наметились расхождения: одни понимали профессиональный выбор как *«выбор призвания на всю жизнь, например призвание учителя, врача, государственного служащего и работники правоохранительных органов»*. Другие говорили о выборе *«профессии, которая будет приносить стабильный высокий доход и обеспечит достойный уровень жизни мне и мой семье»*, с ними вступили в дискуссию те, кто считает, что это *«выбор престижного института, факультета и конкретной специальности»*. В 10 Б классе ситуация была аналогичной, но доминировало мнение о выборе образовательного учреждения. В ходе дискуссии в 10 А классе участники исследования единогласно пришли к выводу, что современный школьник под

профессией понимает будущую работу, а под призванием то, чем хотелось бы заниматься. При том, несколько участников высказали предположение о том, что *«призвание – работа, которой бы хотелось заниматься, но не заработать много денег»*, данное высказывание не вызвало споров или столкновений, участники молча согласились с данной точкой зрения. В 10 Б участники более эмоционально обсуждали данный вопрос, призвание олицетворяется с творческими и креативными профессиями (актер, музыкант, художник, дизайнер, архитектор), один участник связывает призвание с семейными традициями, профессиональными династиями. С понятием «самоопределение» в обеих группах возникли трудности, участники отталкивались от слова «сам» и понимали под самоопределением *«самостоятельное принятие решения, тогда когда на тебя никто не оказывает давления, и ты сам все решил»*.

Достаточно активно обсуждался вопрос о проблемах профессионального самоопределения современных школьников. Каждый участник очень эмоционально описывал свою жизненную ситуацию, часто завязывался спор по наиболее актуальным трудностям и тенденциям. Первоначально была озвучена проблема, с которой сталкивается несколько участников из каждого класса – влияние родителей. *«Я выбрал именно эту профессию, потому что мне ее посоветовали родители, говорят так будет лучше и я не пожалею, если буду работать в этой сфере»*; или *«Я не знаю, как мне быть, я всю жизнь мечтал быть режиссером, работать в кино, а родители говорят, что в эту сферу нельзя попасть без связей, что найти работу, потом будет крайне сложно и работа будет не постоянной»*. В ответ на это звучат реплики *«Ой, ну и пусть родители говорят, главное ведь то, о чем мечтаешь ты, то, что тебе нравится, а родители потом поймут, что я все сделал правильно»*. Несколько участников в каждой из групп занимали сторону родителей, говорили о том, что *«родители меня всегда поддерживают, они уважают мое решение, и не нужно так негативно все воспринимать, родители же все равно*

для вас стараются». Таким образом, данная проблема касается каждого участника, только с разных сторон, мнение родителей существенно осложняет процесс профессионального самоопределения. Мы можем сделать вывод, что родители заинтересованы в дальнейшем профессиональной реализации своих детей, они затрудняются дать объективный и нейтральный совет, не всегда воспринимают точку зрения ребенка. Значит, данный фактор не способствует профессиональному выбору школьнику, а наоборот затрудняет процесс.

Сегодня происходит стремительный процесс информатизации и глобализаций, который весьма не однозначно действует на школьников, с одной стороны у них есть большой спектр информации, интернет, доступ в ВУЗы, онлайн ресурсы, форумы, а с другой стороны они не могут разобраться в том, что им действительно интересно, мечтают между разными направлениями, получая дополнительную информацию, и переживают за дальнейший выбор, боятся ошибиться. Особенно четко, это было выражено в 10 Б классе. В рамках дискуссии участники говорили о том, что *«жизнь то ведь не предсказуемая, вот сегодня модно быть программистом, а вдруг через 5 лет это будет не надо, и все будет делать техника, что я тогда буду делать, заново в институт поступать?»*, или *«вот я всегда мечтал об одном, а тут как новости читаешь, посмотришь, что опять появилось что-то новое и все, и сомнения появляются».* В 10 А классе иронию вызвала реплика *«Все, значит я все решил летом, я посмотрел на Е1 работу и убедился, что бессмысленно заниматься музыкой, гитарой, если все равно в этом направлении вообще нет работы! Ну ладно, я готов даже поехать в другой город, но нигде ведь нет такой работы, совсем, и видимо пора начинать учить физику и обществознание, идти или инженером или менеджером, вот их-то точно куча требуется».* Следовательно, информационные технологии делают общество более открытым и компетентным в тех или иных вопросах, но при этом вызывают чувство сомнения, не уверенности, негодования

по отношению к своей желаемой профессии. То есть, данная проблема с одной стороны существует и ограничивает ребенка в выборе, с другой, процесс информатизации облегчает выбор жизненного пути, современные старшеклассники обладают огромными возможностями в доступе к различным источникам информации, он может действительно выбирать либо дальнейшее место работы, либо профессию, либо образовательное учреждение.

Помимо этого, участники отмечают, что сегодня им не хватает *«простого человеческого общения»*, что им не с кем посоветоваться, поскольку родители заняты работой. Им необходима помощь учителей, различные тестовые методики на выявление собственных способностей, так как современный ребенок не всегда знает, к чему он более склонен, в каком направлении ему интереснее работать и чего он хочет достичь, в конечном счете. Также участники контрольной группы говорили, о необходимости различных экскурсий в ВУЗы, колледжи и предприятия, но их редко куда вывозят, в лучшем случае – только в библиотеку и музей УГМК.

Участники дискуссии склонны к тому, что учителя - предметники должны им рассказывать о высокооплачиваемых и престижных профессиях в этой предметной области, показывать, где можно работать и получать достаточно большую заработную плату. В тоже время, несколько человек в экспериментальной группе напротив говорят о негативном влиянии учителя, или вообще об отсутствии какого-либо влияния: *«они оказывают негативное влияние; я бы захотел поступить в медицинский, но учитель истории видит во мне потенциал историка, она будет всячески способствовать, давать дополнительное задание, приглашать на курсы навязчиво и... это отвлекает от моей мечты»*. То есть получается, что учитель наоборот уводит ученика с его жизненного пути, с того пути, который сам ученик продумал, *«учителя толкают на то, что как бы ни надо, вроде ты отталкиваешься, а они толкают»*. То есть, данный фактор достаточно противоречив и неоднозначен.

Из обсуждений можно сделать вывод, что школьники не знают свои сильные и слабые стороны, ссылаются на интерес, но не задумываются о своих способностях и им необходимо, чтобы кто-то им с этим помог: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель или учитель-предметник. В большинстве случаев участники сходятся во мнении, что сегодня большой спектр профессий не доступен для обычного среднестатистического школьника, *«многие профессии, в которых выпускник мог бы состояться, они не доступны, факультеты и институты платные, ребенок не может позволить себе учиться на том факультете, который ему был бы интересен»*. Следовательно, одна из проблем, с которой сталкивается выпускник – труднодоступность образования в престижных ВУЗах страны, недостаточное количество бюджетных мест и высокая стоимость обучения. Современный школьник обладает весьма завышенными требованиями, многие участники дискуссии отмечают, что профессия управленца «заманчива», так как сегодня будущие выпускники не хотят прикладывать усилия, а имеют потребность получить сразу высокооплачиваемую работу, не могут соотнести свои потребности и возможности.

Последнее, что затрудняет процесс профессионального самоопределения, по мнению участников дискуссии – Единый Государственный Экзамен. *«Вот я решил, что хочу быть электриком, хорошим специалистом в этой сфере, но учитель физики категорически запрещает сдавать мне ЕГЭ по физике, якобы я плохо сдам и испорчу ей все показатели, ну и как мне быть? Заниматься у репетитора или выбрать другой предмет?»* После данной реплики, участники стали активно делиться своими аналогичными историями по другим предметам, что наиболее сильно затронуло многих ребят. Таким образом, появляется еще один фактор – негативное влияние учителя от страха перед итоговой аттестацией. Вместо того, чтобы помочь ребенку добиться поставленной цели, учитель препятствует этому и подталкивает его к другому жизненному плану. Нельзя

утверждать, что это касается всех старшеклассников без исключения, возможно, это проблема только данной школы или данной территориальной местности.

Далее в ходе дискуссии участником было предложено составить индивидуальную схему факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор старшеклассников. Затем в ходе обсуждения на доске была составлена коллективная схема. Данная форма работы вызвала наибольшую активность, начинали завязываться споры, появлялась необходимость напоминать опорный вопрос для обсуждения. После составления списка факторов, их нужно было распределить по силе влияния на ребенка: от наиболее важных к менее. Участники не сразу пришли к общему мнению, переставляли карточки с написанными факторами, пытались убедить друг друга и отстоять свою точку зрения. В экспериментальной и контрольной группе факторы были распределены практически одинаково, не считая нескольких расхождений. Эта схема является показателем эффективности педагогического эксперимента. Если на ОГД после эксперимента на аналогичной схеме появятся такие факторы как: учебный предмет «Обществознание» или положение школы и учителя, учителя предметника изменится на более высокое или значимое для школьников, тогда «Обществознание» действительно обладает профориентационным потенциалом. Если этого не произойдет, тогда гипотеза не подтвердится и учебный предмет «Обществознание» не способен облегчить процесс профессионального выбора школьников. Схемы, полученные в рамках входной ОГД, представлены ниже.

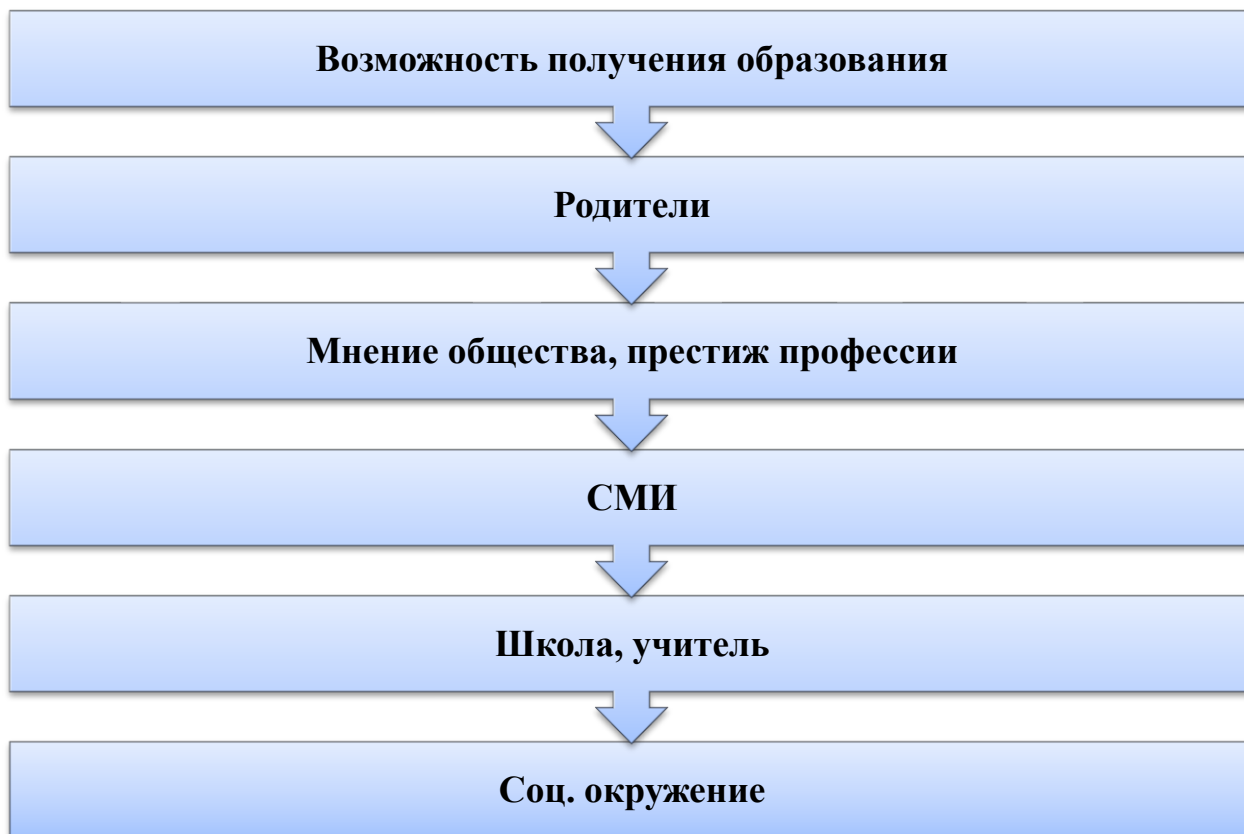


Рис. 5. Факторы профессионального самоопределения (экспериментальная группа)



Рис. 6. Факторы профессионального самоопределения (контрольная группа)

После анализа материалов открытой групповой дискуссии был разработан комплекс уроков обществознания для 10 класса с элементами профориентационных методик. Данные методики были апробированы на уроках обществознания в период с октября – апрель 2015-2016 учебного года в 10 А классе, который является экспериментальной группой. В 10 Б классе уроки проводились в традиционной форме в соответствии с утвержденной рабочей программой. Впоследствии была разработана рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» с использованием профориентационных методик в качестве одного из элементов урока или домашнего задания. Данную рабочую программу см. в Приложении.

Педагогический эксперимент проводился с применением на уроке и во внеурочной деятельности интерактивных методов, социологических приемов, элементов проектной деятельности и других, что соответствует федеральному государственному стандарту второго поколения. Основная задача учителя при проведении такого урока – познакомить ученика с определенной профессиональной сферой, причем не только в сфере гуманитарных наук, но и точных технических дисциплин. Учитель занимает нейтральную позицию, он не пытается в чем-либо «убедить» или «навязать», он выступает в роли консультанта. Таким образом, не учитель дает готовую информацию о той или иной профессии, а ученики, получая задания, разбираются и делятся результатами друг с другом. Например, при изучении темы «Человек в системе социальных связей», на этапе объяснения единства свободы и ответственности личности организуется ролевая дискуссия, с распределением ролей между участниками (эксперт, логик, оппонент, докладчик, психолог), докладчиков несколько: один говорит о тех профессиональных сферах, в которых преобладает повышенная ответственность, другой о сферах с широким спектром выбора. Как результат: необходимо совместно прийти к выводу о тесной взаимосвязи выбора и ответственности. Данная работа произвела положительное

впечатление и на учеников, и на педагога, поскольку они действительно сами пришли к выводу о взаимозависимости этих двух категорий, тем самым разобрались и в интересующих их профессиях, и освоили обществоведческие категории. Учитель задавал направление, дал задание и контролировал ход дискуссии, во избежание абстрагирования от заданной темы.

На уроке, посвященном роли экономики в жизни общества использовались социологические методы. Используется метод контент-анализа: обучающимся предлагается несколько текстов о роли экономики в жизни общества, в которых им необходимо выделить смысловые единицы, связанные с экономическими профессиями. По выделенным профессиональным группам необходимо было составить кластер. Данная форма работы характеризуется также метапредметными связями, поскольку тексты представлены как исторические, так и политические и социальные. Отрабатывается навык работы с неадаптированным первоисточником, который необходим при выполнении второй части единого государственного экзамена по обществознанию. Так как конечным продуктом урока является кластер, то можно утверждать, что обучающиеся интерпретировали и переработали полученную информацию и познакомились с экономическими профессиями и их особенностями. На уроке «Деятельность – способ существования людей» класс был поделен на 6 групп, 5 из которых получили задание: охарактеризовать определенную группу профессий: содержание труда, условия труда, требования к специалисту в данной сфере, экономические сведения, подготовка кадров. Осуществляется разбор 5 групп профессий деятельности человека:

- Человек-природа (биологи, физики, геологи)
- Человек-техника (инженеры, конструкторы, водители)
- Человек- знаковая система (филологи, программисты, статистики)
- Человек- человек (учителя, психологи, журналисты)
- Человек- художественный образ (художники, актеры, поэты, музыканты).

Шестая группа – эксперты: они анализируют рынок труда города, области, страны, анализ сайтов поиска работы (количество вакантных мест, количество специалистов данной отрасли, средняя заработная плата), анализ учебных заведений: количество мест подготовки специалистов каждой отрасли. Тем самым, развиваются аналитические способности, и отрабатывается навык работы с электронными ресурсами. Практическим результатом стало составление совместной Google таблицы с общим доступом для каждого обучающегося. В процессе такой работы ребята познакомились с возможностями использования Интернета в рамках образовательного процесса. Данная форма работы была принята с энтузиазмом, ребята старались разобрать самые малоизвестные профессии, один из учеников серьезно заинтересовался профессией гидролога.

Поскольку в процессе открытой групповой дискуссии прозвучало мнение о профессиональных семейных династиях, то на уроке по теме «Семья и быт» мы остановились на этом аспекте подробнее. При обсуждении функций семьи, уделяется внимание статусной функции, в рамках которой и идет речь о наделении детей социальным статусом семьи, а одним из аспектов социального статуса является профессия. Ребята вспоминают о том, какие профессиональные династии чаще всего встречаются, первым делом упоминая о врачах, военных, инженерах и актерах. В форме круглого стола происходит обсуждение того, какую роль играет профессиональная династия на самоопределении подростка, сделает ли подросток в такой ситуаций объективный и самостоятельный выбор, или же это желание родителей и навязанная воля. Как раз в рамках такой работы они могут обсудить те проблемы, которые касаются практически каждого: влияние родителей на профессиональное самоопределение. Возможно, после такой деятельности изменится отношение кого-то из учеников и поменяется восприятие ситуации, произойдет своеобразный обмен опытом. В подростковом возрасте, ребята больше прислушиваются друг другу, они подражают друг другу и отчасти зависимы от мнения сверстников.

Проявляется некая тенденция, о чем пишет Ж. Бодрийяр в своей теории подражания.⁴⁶

Как показывает ряд современных исследований, на сегодняшний день не пользуются популярностью среди молодежи профессии, которые связаны с наукой и образованием. Возможно, причиной этому является низкая информированность общества о современных, высокооплачиваемых и весьма востребованных научных отраслях. Поэтому в рамках темы «Наука и образование» была использована технология «квест-игры», в процессе которой, ученик, выполняя ряд заданий и отгадывая различные ребусы (в данном случае тексты в которых зашифрованы научные области, картинки и видеофрагменты). Данная методика вызвала затруднения у участников эксперимента, поскольку они не знали о существовании некоторых из зашифрованных научных и образовательных профессий, таких как (этнограф, эколог, кристаллограф, военный генеалог). Практическим результатом работы стал круглый стол по вопросам: Наука – занятие для души или для материального благополучия? Наука – востребована сегодня или нет? Почему выпускник школы не задумывается о научной деятельности? Плюсы и минусы работы в науке? Если мы выбираем работу в науке, то в какой отрасли? На внеурочное время было предложено написать эссе на тему: «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н. Рубакин). Такая деятельность направлена также непосредственно на подготовку к Единому государственному экзамену.

Таким образом, в рамках урока мы можем использовать профориентационные методики, которые помогут обучающимся при выборе дальнейшего жизненного пути, и в то же время, не будем упускать теоретический материал и станем заниматься подготовкой к единому государственному экзамену.

⁴⁶ Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. - М.: Статут. - 1981. - 145 с.

ФГОС нового поколения подразумевает активную проектную деятельность детей. Навык написания научно-исследовательских работ необходим также при продолжении образования и в дальнейшей трудовой и профессиональной деятельности. Мы также использовали данную методику на заключительных уроках, в особенности на уроке «Современное российское законодательство». Ученикам было предложеноделиться на группы по 2-3 человека и представить проект по заданным профессиям правовой отрасли, таким как: Медиатор, патентный поверенный, эксперт по технико-криминалистической экспертизе, почерковедческий эксперт, эксперт по лингвистической экспертизе, эксперт по дактилоскопической экспертизе, антиколлектор, частный детектив. Основные требования к проекту: описание профессии, условий труда, экономические условия, возможности карьерного роста, возможности получения профессионального образования, описание рынка труда. Через 7 дней была проведена конференция по защите проектов. Подобная деятельность активизирует творческие и умственные способности детей, развивает интерес к проектной деятельности.

В мае 2016 года, после проведения педагогического эксперимента были проведены повторные открытые групповые дискуссии по тем же вопросам и составлены аналогичные схемы факторов, влияющих на профессиональный выбор. Дискуссии в 10 А (экспериментальной группе) и 10 Б (контрольной группе) существенно отличались. На ОГД в 10 А классе в рамках дискуссии участники неоднократно говорили о тех профессиях, с которыми познакомились при выполнении заданий по Обществознанию, зачастую завуалировано, не открыто. Также такой фактор как влияние родителей воспринимался менее эмоционально, он был, упомянут, но уже не вызывал столько обсуждений и споров. Если при входной ОГД преобладало мнение о выборе образовательного учреждения, то сейчас возникает все больше рассуждений о самом направлении, например: *«Нет, ну ВУЗ это конечно важно, но ведь сначала надо определиться с направлением, ВУЗов*

то в стране много, можно же уехать в другой город, если здесь нет того, что мне надо».

Необходимо отметить, что у участников экспериментальной группы звучало больше рассуждений, исходящих от собственной заинтересованности и меньше «поверхностных» фраз, которые зачастую отражают существующие стереотипы. Практически не были произнесены слова «престиж» и «популярно», их заменили такие реплики, как: «я хочу», «я думаю, что это будет востребовано», «мне нравится этим заниматься», «мне это интересно». Когда между участниками завязывался спор, они ссылались на те знания, которые были получены на уроках, ставили в пример то, что они узнали и в чем они теперь компетентны.

В контрольной группе существенных изменений не обнаружено, дискуссия проходила аналогичным образом, как входная. Следует отметить, что участники также эмоционально реагировали на проблему «навязанного мнения родителей», и «единого государственного экзамена», который ограничивает старшеклассников в выборе. Полученные схемы выглядят следующим образом:



Рис. 7. Факторы профессионального самоопределения (экспериментальная группа)

Мы приходим к выводу, что учебный предмет «Обществознание» обладает проориентационным потенциалом, поскольку в экспериментальной группе такой фактор как «Школа, учитель», оказался значимее, чем родители и СМИ. Также появился новый фактор влияния – востребованность профессии, это говорит о том, что об этом стали задумываться участники эксперимента. Учитывалась не только престижность профессии, но и возможности конкретной профессиональной деятельности и практической самореализации. В контрольной группе данный фактор не был обозначен.

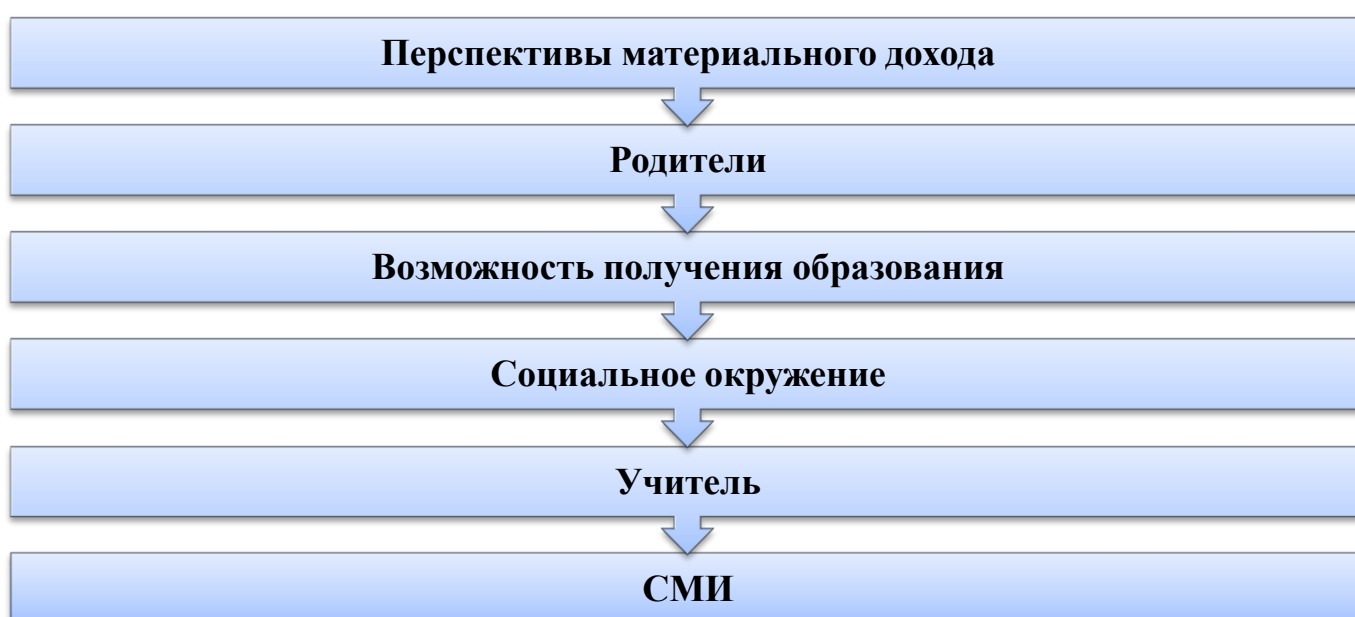


Рис. 8. Факторы профессионального самоопределения (контрольная группа)

В экспериментальной группе также предпочтение отдается СМИ, в контрольной группе роль СМИ сведена до минимума. Нельзя исключать, что данные изменения вызвали какие-либо другие внешние факторы, но, тем не менее, в самой дискуссии 5 раз было произнесено слово «Обществознание», а значит, данные предложенные методы работы повлияли на учеников, были нужны и полезны, и самое главное оценены самими старшеклассниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатом проведенного социолого-педагогического исследования стал ряд выводов теоретического характера и прикладные разработки. Актуальность исследования заключается в малой изученности влияния такого фактора профессиональной идентификации школьника, как конкретный учебный предмет, в данном случае «Обществознание». Фактически, отсутствуют работы, исследующие аналогичный феномен.

По результатам проведенной работы мы выяснили, что профессиональное самоопределение является одним из наиболее важных и сложных процессов в жизни каждого старшеклассника. Наиболее актуальна проблема профессионального самоопределения для молодых людей, поскольку в условиях глобализации и информатизации общества увеличивается спектр профессий и специализаций, в которых им сложно ориентироваться. Теоретический анализ данного процесса показал, что ключевым понятием, которое характеризует процесс выбора дальнейшего жизненного пути, является социально-профессиональная идентификация, которая реализуется как профессиональное самоопределение, или принятие конкретного решения школьником о его будущей деятельности. Социально - профессиональная идентификация объясняет сам процесс подготовки предшествующий принятию решения. А те средства и методы, которые используются в процессе принятия этого решения, в педагогической литературе характеризуются как профессиональная ориентация, ядром которой является профессиональный выбор.

Проанализировав современные исследования, можно сделать вывод, что школьники сегодня под профессиональным выбором преимущественно, не подразумевают выбор специальности, профессии или работы, а непосредственно выбор образовательного направления или конкретного места учебы. Следовательно, мы можем предположить, что этот выбор является «квази-профессиональным», поскольку полученное образование

не является профессией, зачастую молодой человек выбирает иную сферу деятельности, относительно полученного образования. Можно выделить идеальный и реальный процесс социально-профессиональной идентификации. Под идеальным процессом мы понимаем совокупность взаимообусловленных этапов, которые приводят к профессиональному выбору. К условиям относятся: влияние социальной группы, возможности участия в социально-профессиональных практиках и возможность осознанного выбора жизненного пути. В реальности происходит совершенно другой процесс социально-профессиональной идентификации. В группе преобладают ложные мнения, которые ученик безоговорочно принимает, в связи с утратой участия в социальных практиках и низкой информированностью. Помочь выпускнику, повысить его информированность, научить анализировать происходящие социальные процессы и выявить собственный интерес к конкретным сферам профессиональной деятельности может преимущественно независимый агент, который не заинтересован в результате профессионального выбора. Согласно стандартам второго поколения, школа выполняет функцию «подготовки учащихся к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества». Следовательно, таким агентом может выступить какой-либо учебный предмет, например «Обществознание». В условиях введения федерального государственного стандарта второго поколения это становится осуществимым, поскольку он содержит только требования к результатам освоения программы, оставляя учителю свободу выбора методики преподавания. А значит, он может внедрить ряд профориентационных технологий при изучении текущих тем, что облегчит дальнейший процесс профессионального самоопределения.

На основе собранной информации установлено, что одна из основных потребностей выпускников школ заключается в получении дополнительной информации о профессиях, знакомстве с различными специальностями.

Они не успевают адаптироваться в стремительно изменяющемся мире, в котором постоянно исчезают одни сферы деятельности и на их место приходят другие. Следовательно, они нуждаются в консультировании и получении своевременной актуальной информации.

Обобщив полученные сведения в результате эмпирического исследования, можно сделать вывод, что на процесс социально-профессиональной идентификации оказывают влияние такие факторы, как:

- Возможность получения образования (наличие учреждений высшего профессионального образования, вступительные испытания, наличие бюджетных мест, стоимость обучения);
- Родители (мнение, советы, убеждения, зависимость от оплаты образования);
- Общество (популярность и престижность профессиональной сферы в обществе);
- СМИ (реклама ВУЗов, профессий, возможность получения дополнительной информации);
- Школа (экскурсии, советы, личный пример, профориентационные курсы, конкурсы, итоговая аттестация, авторитетное мнение);
- Социальное окружение (мнение друзей, родственников, одноклассников);
- Востребованность профессии (наличие рабочих мест, конкурентоспособность, возможности самореализации, карьерного роста, перспективы трудоустройства, перспективы материального дохода).

Нами был детально исследован такой фактор влияния как школа, а именно профориентационный потенциал учебного курса «Обществознания», путем внедрения профориентационных методик и технологий на уроках, что способствовало знакомству старшеклассников с различными профессиями и специальностями в различных отраслях. В процессе работы

участники эксперимента освоили различные методы получения и сбора информации. В ходе педагогического эксперимента было установлено, что при использовании на уроках «Обществознание» таких приемов как: контент-анализ, кейс-стади, дискуссия, круглый стол, ролевая игра, составление кластера, создание коллективной online презентации, виртуальные экскурсии, встречи с представителями профессий, в рамках изучаемых тем, процесс профессионального самоопределения облегчится. Старшеклассники сами получают объективную информацию из различных источников, анализируют свои собственные интересы и способности, работают с сайтами образовательных организаций, различных предприятий, государственными структурами. Таким образом, полученная информация не искажена оценочными суждениями, критическим мнением, субъективным отношением. Следует отметить, что при проведении аналогичных уроков повышается общая учебная мотивация, возникает интерес к тем или иным социальным процессам и явлениям, формируется критическое мышление и реализуется деятельностный подход, что необходимо при реализации федерального государственного стандарта второго поколения и не противоречит основной образовательной программе.

Главным прикладным итогом работы стала разработка рабочей программы по курсу «Обществознание: включая экономику и право» для 10 класса с применением в рамках урока и внеурочной деятельности методик и технологий, способствующих профессиональному самоопределению. Данная программа может быть использована учителем при изучении базового уровня «Обществознание» в общеобразовательном учреждении. А также, программа может послужить основой при создании аналогичных рабочих программ для других возрастных категорий, и будет являться частью действующей профориентационной системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамьянц Т.З., Современная молодежь: представления о действительности и социокультурные механизмы самоорганизации и самоопределения. // Россия реформирующаяся. – 2010. – № 9. – С. 226-243.
2. Баева Л. В. Ценности молодежи в глобализирующемся постнеклассическом обществе // Философия образования. 2005. № 1. С.33-44
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М., 1995. - 202 с.
4. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. - М.: Статут. - 1981. - 145 с.
5. Большой толковый социологический словарь (Collin). Т.2: Пер. с англ. М.: Вече, АСТ, 2001. - 528 с.
6. Бурдые П. Социология социального пространства/Пер. с франц.; отв. ред. перевода Н.А. Шматко/П. Бурдые. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007.
7. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. — М.: Прогресс, 1990. — 808 с.— (Социологич. мысль Запада). – с.707-735.
8. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Избранные произведения. М., 2010.
9. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Теоретическая социология: Антология : в 2 ч. / сост. и общ. ред. С.П. Баньковской. – М.: Университет, 2008. Ч. 1. С. 147–216.
10. Вельмога Г. К., Рецензия на учебник обществознания для старших классов // Вопросы образования. – 2010. – № 3. – С. 293-299.

11. Вершловский С. Г. Портрет выпускника петербургской школы (опыт социально-педагогического исследования) // Вопросы образования. 2004. № 4. С. 244- 260.
12. Воробьева Т.А., Система и ресурсы организации профориентационной работы в школе // Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – 2015. – . – С. 17-20.
13. Выборнова Е.А., Дунаева В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / // Социологические исследования. - 2006. - № 4. – С. 99-105
14. Гоффман И. Поведение в общественных местах. - М.: Проспект, 1963. - 238 с.
15. Гоффман И. Представление себя другим в повседневной жизни // Современная зарубежная социальная психология. М.: 1984. - 456 с.
16. Гоффман И. Стигма: заметки об управлении испорченной идентичностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sociology.ru/forum/og13-4-2000.html>, свободный (дата обращения 15.03.2016).
17. Губанова Е.В., Веревко С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски. // Народное образование. - 2011. - №5. - С.25-31.
18. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе – М. : Просвещение, 2007.
19. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М., 2006. С.125-137.
20. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2004. С.156-189.
21. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М. : Просвещение, 1989. – 6-7 с.
22. Зянтерекова Н.А., Профориентационная работа на основе кластерного подхода // Профориентационная работа и профильное обучение

- в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – 2015. – С. 27-32.
23. Карпушов А. Э. Профориентация в России: вызовы нового времени // Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – 2015. – С. 5-9.
24. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения – М. : Академия, 2004. – 304 с.
25. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. – М.: Логос, 1999.С.114-132
26. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. – М.: Социум, 1999. – 351 с.
27. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь–М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
28. Кон И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 191 с.
29. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования; Перо, 2014. – 38с.
30. Корнилова А.Л., Нагаева А. Современные аспекты профориентационной работы в школе // Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – 2015. – С. 35-39.
31. Коростелева, А. А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «обществознание» // Проблемы современного образования. – 2014. – № 3. – С. 91-99.
32. Красникова Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания [Текст] // Актуальные вопросы

- современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 167-169.
33. Кули Ч. Социальная самость. В кн.: Американская социологическая мысль: Тексты. - М.: МГУ, 1994. - 643 с.
34. Лазарев В.С. Программно-целевой подход к ведению нового стандарта общего образования в школе.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2011.-№2.-С.3-9.
35. Линтон Р. Культура и личность. - М.: Норма-инфра, 1999. - 390 с.
36. Лученков А. В. Модель старшей школы, ориентированной на возрастные особенности учащихся: результаты внедрения // Вопросы образования. – 2016. – №1. – С. 191-204.
37. Макаров В.К., Борисова Е.А. Факторы выбора профессии старшеклассниками // Здоровье – основа человеческого потенциала – проблемы и пути их решения. 2010. Т. 5. № 1. С. 166–171
38. Мид Дж.Г. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред.В.И. Добренькова. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 345 с.
39. Мишина О. Д. Реализация модели формирования мировоззрения старшеклассников на уроках обществознания // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. – 2012. – №2. – С. 98-100.
40. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. - М.: Институт социологии РАН, 2007. - 95 с.
41. Молодежь России: социологический портрет. - Второе издание, дополненное и исправленное.- М.: Институт социологии РАН, 2010. – с. 251
42. Ньюман Л. Анализ качественных данных// Социологические исследования, 1998, № 12. С.101-113.
43. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

44. Образ выпускников школы//проект «Доминанты», опрос «ФОМнибус». [Электронный ресурс].– Режим доступа http://bd.fom.ru/report/map/projects/dominant/dom_1121/d112115 свободный. (дата обращения 16.04.2015г).
45. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы школы : учеб.-метод. пособие / сост. Г.К. Парина, С.Ю. Цикунов, Е.В. Шубина. – Саратов : ИЦ «Наука», 2015. – 72 с.
46. Перфильева Е.Н. Перспективы развития профессионального самоопределения обучающихся // Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – 2015. – С. 20-23.
47. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений// Социс. 2008. №» 2. С. 83-90.
48. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основное общее образование, - М.: Просвещение – 2010.
49. Прохоров А. М. Советский энциклопедический словарь – М. : , 1981. – с. 1085.
50. Прыкина Л. В. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Философия. Социология. Культурология. – 2015. – № 36. – С. 118–124.
51. Рабочая книга социолога. URL: <http://socioline.ru/pages/rabochaya-kniga-sotsiologa>. (дата обращения 17.04.2014).
52. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002 г. — 688 с.
53. Рубина Л. Я. Развитие системы профильного обучения в современной школе // Научно-теоретический журнал. – 2009. – №1. – С. 119-123.
54. Рыбаков М.Ю. Профессиональная ориентация школьников: традиционное содержание и векторы модернизации// Среднее профессиональное образование. – 2008. – №2. – С. 6-8.

55. Садыков Ш.Ф. Обществоведческое образование и его роль в гражданском воспитании молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6.
56. Сапа А. В. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников в условиях внутришкольной модели профильного обучения// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 3. С. 22-25.
57. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социологические исследования - 2007. - № 4. - С. 37-43.
58. Симонова О.А. К формированию социологии идентичности// Социологический журнал. 2008. № 3. С. 45-61
59. Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. — с. 147-216.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М.: Просвещение, 2010
61. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. - М.: 2004. - 221 с.
62. Федотова Н.Н. Кризис идентичности в условиях глобализации // Человек. 2003 г. № 6. С. 50–58.
63. Фромм Э. Бегство от свободы / Общ. ред. П.С. Гуревича. - М.: Прогресс, 1995. - 287 с.
64. Фундаментальное ядро содержания общего образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова, М.: Просвещение, 2010.
65. Черникова Т.В. Профориентация школьников : сб. учеб.-метод. материалов. – Волгоград : Учитель, 2006.
66. Чернявская Е.В. Система профориентационного сопровождения «От мечты через знания к заботе о самом главном»// Профориентационная

- работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – 2015. – С. 52-57.
67. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников // Под ред. В.А. Сластенина.. – М. : Просвещение, 1983. – 111 с.
68. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов. – М. : Просвещение, 2006.
69. Чистякова С. Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования// Школа и производство. – 2013. – № 1. – С. 9–12.
70. Шарова Е. Н. Профессиональное самоопределение молодежи в трансформирующемся обществе как динамический процесс Пятые Ковалевские чтения : материалы науч.-практ. конф. 12-13 нояб. 2010 г. / отв. ред. Ю. В. Асочаков. - СПб., 2010. – С. 923 – 925
71. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб., 2009. С.47-62.
72. Шютц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии / Сост. А. Я. Алхасов; Пер. с англ. А. Я. Алхасова, Н. Я. Мазлумяновой; Научи, ред. перевода Г. С. Батыгин. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003, 336 с.
73. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2001. С. 53-131.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Программа социологического исследования

Профессиональное самоопределение часто становится предметом социологических, педагогических и других исследований, однако в большинстве случаев внимание не акцентируется на роли отдельных учебных дисциплин в данном процессе, а в большей степени, рассматривается образовательное учреждение в целом, социальное окружение и другие факторы.

Актуальность исследования заключается в изучении учебного предмета «Обществознание» с точки зрения его профориентационного потенциала. Гипотетически, «Обществознание» может выступить одним из факторов, которые влияют на самоопределение школьников, но это нуждается в проверке. На сегодняшний день, профессиональный выбор – это скорее выбор образовательной области, нежели конкретной специальности. В частности, для современных школьников, профессиональным выбором является выбор конкретного места учебы, а это является уже квази-профессиональным выбором. Согласно стандартам второго поколения, школа выполняет функцию «подготовки учащихся к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества». Но, в настоящее время ее реализация противоречива. На сегодняшний день возникает объективный вопрос, каким образом в школе воспроизводятся требования сегодняшнего дня в отношении профессионального самоопределения школьников, какие противоречия вместе с этим возникают и кто должен выполнять данную функцию.

Объект исследования – обучающиеся 10 классов МАОУ «СОШ №22»
ГО Верхняя Пышма

Предмет исследования – процесс профессионального самоопределения старшеклассников

Цель исследования – выявление потенциала курса «Обществознания» в процессе профессионального выбора учащихся 10 классов.

Задачи:

1. Провести исследование школьников с целью выявления их потребностей в области профессионального выбора.
2. Выявить влияние изучаемого предмета на профессиональный выбор
3. Понять, насколько адекватными являются представления старшеклассников о своей будущей профессии
4. Выяснить, как рассматривается аспект профессиональной деятельности в курсе «Обществознание».

Гипотеза 1 – если учитель обществознания в своей работе будет использовать разнообразные методы, направленные на профессиональную ориентацию, то процесс профессионального самоопределения существенно облегчится.

Гипотеза 2 – учебная дисциплина «Обществознание» не способна облегчить процесс профессионального самоопределения подростков.

Методика исследования

Для выявления профориентационного потенциала учебного предмета «Обществознания», будет проведено исследование с применением качественных методов.

1. Подготовительный этап перед началом педагогического эксперимента.

Метод эссе на тему «В будущем я хочу работать». На этом этапе планируется выявление актуальных потребностей старшеклассников в области профессионального выбора. В данной работе эссе используется как выявление проблемных аспектов самоопределения школьников, которые необходимо проработать в рамках педагогического эксперимента. Также эссе необходимо в качестве материала для групповой дискуссии.

2. Вход в педагогический эксперимент.

В качестве контрольной точки начала педагогического эксперимента будет использована *групповая дискуссия*, которая проводится в обеих экспериментальных группах. Она необходима для выявления конкретных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение старшеклассников, определение их роли и значимости, а также конкретизации противоречивых фактов, выделенных из анализа эссе. В ходе групповой дискуссии будет составлена схема (диаграмма) факторов, влияющих на профессиональное самоопределение старшеклассников и определение места образовательного учреждения в данном процессе.

3. Педагогический эксперимент.

Использование на уроках обществознания профориентационных методик и технологий в рамках изучаемой темы.

Тема педагогического эксперимента: «Анализ использования профориентационных методов на уроке обществознания и их влияние на процесс профессионального самоопределения старшеклассников».

Сроки эксперимента: сентябрь – май 2015-2016 учебного года

База (объект) эксперимента: 2 экспериментальные группы: 10 А класс – обучение с использованием профориентационных методик в рамках урока; 10 Б – классическое обучение в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

Субъекты эксперимента: учитель обществознания, обучающиеся 10 А и 10 Б класса МАОУ «СОШ №22» ГО Верхняя Пышма.

Виды и методы экспериментирования: дискуссионные методы обсуждения проектируемых ситуаций, онлайн – экскурсии, дистанционные курсы, интернет – уроки, элементы конференции, обработка статистической информации, работа с научно- популярными изданиями, метод кейсов и другие.

Тип эксперимента – комбинаторный, то есть профориентационная программа будет использоваться на уроке обществознания в качестве

отдельных элементов, для создания новой методической разработки рабочей программы по обществознанию для 10 класса.

Идея эксперимента – в большинстве случаев, выпускник испытывает трудности при определении дальнейшей профессиональной и образовательной сферы. Учебный предмет «Обществознание» содержит ряд разделов и тем, в рамках которых можно использовать и внедрять методы, которые направлены на знакомство с теми или иными профессиональными отраслями, анализ современного рынка труда и собственных интересов и возможностей.

Цель эксперимента – разработать ряд учебных занятий по предмету «Обществознание» для 10 класса, которые будут содержать профориентационные методики и формы работы. Внедрить такие занятия в одной экспериментальной группе и проверить, обладает ли данный учебный предмет профориентационным потенциалом.

Задачи эксперимента:

- Разработка соответствующих цели заданий
- Внедрение в одной из экспериментальных групп
- Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной группы
- Анализ результатов

Метод получения информации – групповая дискуссия в начале эксперимента (сентябрь), групповая дискуссия в конце эксперимента (май).

Календарные сроки эксперимента:

Диагностический этап	Июль – август 2015 г.	Изучение литературы по данной проблеме
Прогностический этап	Сентябрь 2015	Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач, гипотез Мероприятия по согласованию и утверждению эксперимента Проведение групповой дискуссии.
Практический этап	Октябрь 2015 – апрель 2016	Исследовательские работы, преподавательская деятельность

Обобщающий этап	Май – август 2016	обработка данных, соотнесение результатов эксперимента или освоения опыта, научных разработок с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы или заимствованного опыта в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества.
-----------------	-------------------	--

4. Выход из педагогического эксперимента.

В качестве контрольной точки, на которой оканчивается педагогический эксперимент, используется *групповая дискуссия*, задача которой проанализировать, как изменились факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, их место и значимость в данном процессе в обеих экспериментальных группах, и появилось ли «Обществознание» или образовательное учреждение в качестве одного из факторов профессионального самоопределения старшеклассников. Именно групповая дискуссия является показателем эффективности использования профориентационных методик в рамках урока обществознания.

Интерпретация понятий

Профессиональное самоопределение – процесс поэтапного принятия решений, посредством которых человек достигает баланса между собственными предпочтениями и потребностями и задачами, которые ставит общество перед ним.

Профориентационный потенциал – совокупность возможностей по оказанию содействия старшекласснику в выборе профессии

Профессиональный выбор – достижение промежуточной ближайшей цели на пути к самоопределению (посещение курсов, мастер-классов, выбор учебного заведения или факультета)

Профессиональная ориентация – комплекс мероприятий, направленных на выявление способностей и склонностей к различным видам деятельности.

Компетенция – способность применять полученные знания и умения, успешно действовать на основе практического опыта для достижения поставленных целей.

Идентификация (от позднелат. *identifico* — отождествляю), признание тождественности, отождествление объектов, опознание. В психологии и социологии процесс эмоционального и иного самоотождествления личности с другим человеком, группой, образцом; формирование и обнаружение собственной идентичности (индивидуальности).

Социальная идентичность – переживание и осознание своей принадлежности к тем или иным социальным группам и общностям. Идентификация с определенными социальными общностями превращает человека из биологической особи в социального индивида и личность, позволяет ему оценивать свои социальные связи и принадлежности в терминах «Мы» и «Они».

Старшеклассник – учащийся образовательного учреждения с 9 по 11 класс.

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Современный – отвечающий требованиям своего времени, адаптирующийся к изменениям.

Идентичность (англ. *Identity*) — способность человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

Социальные связи — связи взаимодействия индивидов и групп индивидов, преследующих определенные социальные цели в конкретных условиях места и времени.

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Социальная среда - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности.

Профессия - официально указанное занятие, специальность, род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы, обычно является основным источником дохода.

Социально-профессиональная идентификация – совокупность «типичных» ситуация взаимодействия социальных субъектов в условиях школьного образования, способствующих профессиональному выбору личности.

Приложение 2.

Профессиографическая карта по учебному предмету «Обществознание» для 10 класса.

№ ур.	Тема урока	Отрасль, профессия (специальность) с которой учитель знакомит учащихся	Характеристика форм работы, виды деятельности обучающихся	Дополнительные задания для внеурочной деятельности
3	Общество как сложная динамическая система	Философ, социолог, историк, политолог.	В ходе объяснения материала, учитель переходит к «Уровням социально-философского анализа общества», в ходе которых использует первоисточники трудов философов, историков, социологов, политологов, уделяя при этом несколько минут на характеристику сферы деятельности данных профессий.	Эссе на тему: «Общество – не простая группа индивидов, но система...». Э.Э.Дюркгейм
4	Общество как сложная динамическая система	Работа по тем профессиям, которые предложили обучающиеся.	Классификация общественных отношений: первичные (производственные и социально-бытовые отношения) и вторичные уровни (идеологические, культурные, религиозные, нравственные). Все общественные организации и предприятия обслуживают три вида общественных отношений: социокультурные, политические и производственные. Учащиеся получают задание: перечислить социальные институты, которые относятся к данным видам общественных отношений.	К каждому социальному институту, который относится к перечисленным общественным отношениям привести примеры конкретных профессиональных сфер и кратко их охарактеризовать.
5	Природа человека	Биологическую сущность человека изучает: медик, генетик, биохимик, микробиолог, фармацевт, диетолог,	Человек – существо биосоциальное. Разные сферы изучают человека с противоположных позиций. В ходе объяснения	Проиллюстрировать примерами многозначность понятия «культура» и ее роль в жизни общества.

		палеонтолог, приматолог, физиолог. Социальную сущность человека изучает: психолог, социолог, политолог, педагог, демограф, философ, религиовед.	учитель приводит примеры различных профессий. Организуется дискуссия по значимости данных профессий, устраиваются дебаты: кто нужен обществу больше? В ходе дебатов учитель подводит к логическому выводу: человек – существо биосоциальное, следовательно и профессиональные сферы одинаковы востребованы для общества.	Проиллюстрировать примерами тезис об условности деления культуры на материальную и духовную. Ответить на вопрос: какая форма культуры мне наиболее близка и смог бы я в ней работать?
9	Деятельность – способ существования людей	Разбор 5 групп профессий деятельности человека: <ul style="list-style-type: none"> • Человек-природа (биологи, физики, геологи) • Человек-техника (инженеры, конструкторы, водители) • Человек- знаковая система (филологи, программисты, статистики) • Человек- человек (учителя, психологи, журналисты) • Человек-художественный образ (художники, актеры, поэты, музыканты). 	Работа в группах: 5 групп характеризует определенную группу профессий: содержание труда, условия труда, требования к специалисту в данной сфере, экономические сведения, подготовка кадров; Шестая группа – эксперты: анализируют рынок труда города, области, страны, анализ сайтов поиска работы (количество вакантных мест, количество специалистов данной отрасли, средняя заработная плата), анализ учебных заведений: кол-во мест подготовки специалистов каждой отрасли.	Поиск малоизвестных, узких специальностей в каждой из групп, их характеристика. Результат: составление совместной Google таблицы с общим доступом для каждого обучающегося.
11	Познание и знание		Роль познания в жизни человека, Метод кейс-стади, который подразумевает исследование отдельных случаев.	Анализ рынка труда тех профессий, которые специализируются в интеллектуальном труде.
13	Человек в системе социальных связей	Педагоги, врачи, инженеры, ядерные физики, военные, летчики, фармацевты, ученые.	Единство свободы и ответственности личности: ролевая дискуссия, с распределением ролей между участниками (эксперт, логик, оппонент, докладчик, психолог) ,	Эссе на тему: «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее» (Б. Шоу).

			докладчиков несколько: один говорит о тех профессиональных сферах в которых преобладает повышенная ответственность, другой о сферах с широким спектром выбора. Как результат: необходимо прийти к выводу о тесной взаимосвязи выбора и ответственности.	
16	Культура и духовная жизнь общества	культуролог, режиссер, критик, работники СМИ	Переход к диалогу культур, в последствии сравнение культуры Запада и Востока, в ходе которого рассматриваются и сравниваются профессии данной сферы культуры Запада и Востока. Как результат: сходства и различия культуры Запада и культуры Востока через профессиональную деятельность.	
18	Наука и образование	Учитель, преподаватель, декан, ректор, профессор, аспирант, методист, лесопатолог, лесодендролог, этнограф, эколог, кристаллограф, военный генеалог, архивовед, нанотехнолог, гляциолог, антрополог, археолог, гидролог, астроном и др.	Квест-игра по поиску актуальных малоизвестных профессий, связанных с наукой. Дискуссия по вопросам: С какими проблемами сталкивается современный ученый? Наука – занятие для души или для материального благополучия? Наука – востребована сегодня или нет? Почему выпускник школы не задумывается о научной деятельности? Плюсы и минусы работы в науке? Если мы выбираем работу в науке, то в какой отрасли?	Эссе на тему: «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н. Рубакин).
20	Мораль. Религия	Работники правоохранительных органов, образования, бизнес (руководство), государственное управление и другие.	Категория мораль: что сегодня подразумевается под моралью? Где человек руководствуется моралью? В трудовой деятельности нужна человеку мораль	Существуют ли профессии связанные с религией? В каких странах религия преобладает в

			или нет? В каких профессиональных сферах мораль преобладает над другими нормами? Мораль и целеустремленность: как сочетаются эти два качества в одном работнике:	профессиональной сфере?
21	Искусство и духовная жизнь	Музыкант, художник, дизайнер, поэт, писатель, архитектор, работники театра и кино, web-дизайнер, флорист, звукорежиссер, диджей, инженер-конструктор, модельер, реставратор, фотограф, имиджмейкер, продюсер	Ученики подготовили опережающее задание: биографии известных представителей данной профессиональной отрасли.	Составить схему: какими качествами должен обладать человек, склонный к творческой профессии?
24	Роль экономики в жизни общества		Используется метод контент-анализа: обучающимся предлагается несколько текстов о роли экономики в жизни общества, в которых им необходимо выделить смысловые единицы связанные с экономическими профессиями. По полученным результатам проводится дискуссия.	По выделенным профессиональным группам составить кластер
25	Экономическая культура	Бизнесмен, предприниматель, ученый, рабочие специальности, инженер.	Связь экономической культуры и деятельности: круглый стол на тему: нужна ли экономическая культура в профессиональной деятельности? Производство, ответственность и культура: как связаны между собой данные понятия?	
29	Социальная структура общества	Социолог, аналитик, маркетолог, политолог.	Работа в группах: разработка и проведение мини-исследования о	Презентация исследования

			социальной структуре общества (тему выбирает сама группа и утверждается с учителем). В ходе подготовки изучаются актуальные проблемы современного общества, методы исследования, специальные программы для обработки полученных данных.	
35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		В качестве практического задания целесообразно использовать метод «круглого стола», тема которого «Социальные нормы предъявляемые работодателем, для какой сферы деятельности допустимо отклоняющееся поведение и что под ним подразумевается»	
37	Нации и межнациональные отношения	Журналист, социолог, HR-специалист, консул, посол, культуровед, переводчик, конфликтолог, туроператор, гид.	Организуется ролевая игра, работа в группах по 2-3 человека, задание для группы: охарактеризовать свою профессиональную деятельность при взаимодействии с другими нациями и национальностями: основные функции, условия труда, проблемы и сложности, плюсы и минусы такой работы.	Написать статью для воображаемого журнала: «Россия в мире. Национальное сотрудничество или межнациональный конфликт»
39	Семья и быт	врачи, военные, ученые, художники, учителя, актеры, музыканты	При обсуждении функций семьи, уделяется внимание статусной функции, в рамках которой целесообразно упомянуть о профессиональных семейных династиях: врачи, военные, ученые, художники, учителя, актеры, музыканты и другие. Дискуссия о том, какую роль играет профессиональная династия на самоопределении	Охарактеризовать различные популярные династии современной России и мира. Эссе на тему «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения»

			подростка, сделает ли подросток в такой ситуаций объективный и самостоятельный выбор, или же это желание родителей и навязанная воля.	
40	Социальное развитие и молодежь	Менеджер, оператор call-центра, продавец – консультант, учитель, администратор, агент по недвижимости, офис-менеджер, юрисконсультант, экономист, повар, пекарь, провизор-фармацевт, рабочий персонал.	Условия труда несовершеннолетних и молодежи. Дискуссия о проблемах, с которыми сталкивается молодежь при трудоустройстве, кто готов принять на работу специалиста без опыта работы, средняя заработная плата молодого специалиста и возникающие противоречия.	Составить резюме для трудоустройства на ту должность, о которой мечтает обучающиеся.
42	Политика и власть		Многообразие подходов к трактовке понятия «власть», власть в профессиональной сфере, методы и источники осуществления власти в профессиональной сфере. Кто обладает реальной властью, а кто номинальной?	Эссе на тему: «Большим авторитетом нужно пользоваться осторожно, как всем тяжелым: иначе можно нечаянно кого-нибудь придавить». Э.Сервус
44	Политическая система	Президент, председатель правительства, министр, мэр, губернатор, депутат, глава местного самоуправления, специалист государственной службы.	При составлении схемы политической структуры общества, следует уделить внимание какие должности присутствуют в структуре, их права и обязанности, условия труда и т.д.	Проанализировать ВУЗы страны, в которых можно получить соответствующее образование (город, специальность, условия для поступления, вступительные испытания, статистическая информация.)
46	Гражданское общество	Предприниматель, бизнесмен, банкир	Развитие гражданского общества, одним из результатов которого, явилась рыночная экономика. Какие новые профессии появились с переходом от командной экономики к рыночной.	

50	Демократические выборы и политические партии	Депутат, помощник депутата, кадровый работник политической партии.	Встреча с депутатами различных политических партий, обсуждение с ними их профессиональной деятельности, полномочий, условий труда, экономических условий, возможности карьерного роста и получения соответствующего профессионального образования.	
52	Участие гражданина в политической жизни	Председатель избирательной комиссии, заместитель председателя комиссии, член комиссии, депутат, глава ГО.	Экскурсия в районную избирательную комиссию, знакомство с депутатами избирательных участков	Анализ рынка труда данной отрасли, востребованность, средняя заработная плата, условия труда.
56	Источники права		При изучении источников права необходимо упомянуть о трудовом кодексе РФ. Целесообразно использовать метод кейс-стади и обсудить ситуации нарушения прав рабочих и превышение должностных обязанностей работодателей.	Проанализировать СМИ за последние 2 месяца на предмет аналогичных случаев.
59	Правоотношения и правонарушения	Адвокат, прокурор, судья, юрист, юрист по авторскому праву, нотариус, юрисконсульт, юрист-международник, следователь.	Ролевая игра: проигрывание различных ситуаций возможных в профессиональной деятельности	Анализ рынка труда данной отрасли города, области, страны
61-62	Современное российское законодательство	Медиатор, патентный поверенный, эксперт по технико-криминалистической экспертизе, почерковедческий эксперт, эксперт по лингвистической экспертизе, эксперт по дактилоскопической экспертизе,	Создание мини-проектов: описание профессии, условий труда, экономические условия, возможности карьерного роста, возможности получения профессионального образования	

		антиколлектор, частный детектив		
65	Общество в развитии		Знакомство с «Атлас новых профессий». Дискуссия на тему скоротечности времени, акцент внимания на том как стремительно развивается общество и как быстро одни профессии сменяют другие. Выявление причин такого процесса и возможных последствий.	

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса (включая экономику и право) с использованием профориентационных методик.

Пояснительная записка

Составлена в соответствии с: Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г

Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности ,умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий,

в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения , установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты

и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В данной программе в рамках урока используются различные профориентационные методики, направленные на процесс профессионального самоопределения старшеклассников, что является одним из требований к выпускнику.

Тематическое планирование уроков обществознания в 10 классе
(70 часов)

№ ур.	Тема урока	Содержание	Профориентационные методики
1 – 2	Что такое общество	1.Общество как совместная жизнедеятельность людей. 2. Общество и природа. 3. Общество и культура. 4. Науки об обществе.	В ходе объяснения материала, учитель переходит к «Уровням социально-философского анализа общества», в ходе которых использует первоисточники трудов философов, историков, социологов, политологов, уделяя при этом несколько минут на характеристику сферы деятельности данных профессий.
3	Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Классификация общественных отношений: первичные (производственные и социально-бытовые отношения) и вторичные уровни (идеологические, культурные, религиозные, нравственные). Все общественные организации и предприятия обслуживают три вида общественных отношений: социокультурные, политические и производственные. Учащиеся получают задание: перечислить социальные институты, которые относятся к данным видам общественных отношений.
4	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе «Общество»		
5	Природа человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	Человек – существо биосоциальное. Разные сферы изучают человека с противоположных позиций. В ходе объяснения учитель приводит примеры различных профессий. Организуется дискуссия по значимости данных профессий, устраиваются дебаты: кто нужен обществу больше? В ходе дебатов учитель подводит к логическому выводу: человек – существо биосоциальное, следовательно и профессиональные сферы одинаковы востребованы для общества.

6 – 7	Человек как духовное существо	<p>Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.</p> <p>ЦЕННОСТИ И НОРМЫ.</p> <p>МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ.</p> <p>Мышление и деятельность. Понятие культуры.</p> <p>МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение.</p>	
8 – 9	Деятельность – способ существования людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность человека: основные характеристики. 2. Структура деятельности и ее мотивация. 3. Многообразие деятельности. 4. Сознание и деятельность. 	<p>Работа в группах:</p> <p>5 групп характеризует определенную группу профессий: содержание труда, условия труда, требования к специалисту в данной сфере, экономические сведения, подготовка кадров;</p> <p>Шестая группа – эксперты: анализируют рынок труда города, области, страны, анализ сайтов поиска работы (количество вакантных мест, количество специалистов данной отрасли, средняя заработная плата), анализ учебных заведений: кол-во мест подготовки специалистов каждой отрасли.</p>
10 – 11	Познание и знание	<p>ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА.</p> <p>Понятие истины, ее критерии.</p> <p>Познаваем ли мир.</p> <p>Познание чувственное и рациональное.</p> <p>Особенности научного познания.</p> <p>Социальные и гуманитарные знания</p> <p>Многообразие человеческого знания.</p>	<p>Анализ рынка труда тех профессий, которые специализируются в интеллектуальном труде.</p>

12 – 13	Человек в системе социальных связей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое и социальное в человеке. 2. Личность. 3. Социальное поведение и социализация личности. 4. Самосознание и самореализация. 5. Единство свободы и ответственности личности. 	Единство свободы и ответственности личности: ролевая дискуссия, с распределением ролей между участниками (эксперт, логик, оппонент, докладчик, психолог) , докладчиков несколько: один говорит о тех профессиональных сферах в которых преобладает повышенная ответственность, другой о сферах с широким спектром выбора. Как результат: необходимо прийти к выводу о тесной взаимосвязи выбора и ответственности.
14	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе «Общество и человек»		
15 – 16	Культура и духовная жизнь общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовная жизнь. 2. Что такое культура. 3. Зачем нужна культура. 4. Много ли культур? 5. Массовая и элитарная культуры. 	Переход к диалогу культур, впоследствии сравнение культуры Запада и Востока, в ходе которого рассматриваются и сравниваются профессии данной сферы культуры Запада и Востока. Как результат: сходства и различия культуры Запада и культуры Востока через профессиональную деятельность.
17 – 18	Наука и образование	<p>Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука в современном обществе. 2. Этика науки. 3. Век живи, век учись. 	<p>Дискуссия по вопросам: С какими проблемами сталкивается современный ученый? Наука – занятие для души или для материального благополучия? Наука – востребована сегодня или нет? Почему выпускник школы не задумывается о научной деятельности? Плюсы и минусы работы в науке? Если мы выбираем работу в науке, то в какой отрасли?</p>
19 – 20	Мораль. Религия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль. 2. Религия. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. 	<p>Категория мораль: что сегодня подразумевается под моралью? Где человек руководствуется моралью? В трудовой деятельности нужна человеку мораль или нет? В каких профессиональных сферах мораль преобладает над другими нормами? Мораль и целеустремленность: как сочетаются эти два качества в одном работнике?</p>

21	Искусство и духовная жизнь	Искусство. Право 1. Что такое искусство. 2. Особенности искусства. 3. Виды искусства. 4. Эстетическая культура. 5. Тенденции духовной жизни современной России.	Ученики подготовили опережающее задание: биографии известных представителей данной профессиональной отрасли. Составить схему: какими качествами должен обладать человек, склонный к творческой профессии?
22	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе «Духовная культура»		
23 – 24	Роль экономики в жизни общества	Экономика и экономическая наука. 1. Экономика как подсистема общества. 2. Экономика и уровень жизни. 3. Экономическая и социальная структура общества. 4. Экономика и политика.	Используется метод контент-анализа: обучающимся предлагается несколько тестов о роли экономики в жизни общества, в которых им необходимо выделить смысловые единицы связанные с экономическими профессиями. По полученным результатам проводится дискуссия.
25	Экономическая культура	1. Экономическая культура: сущность и структура. 2. Экономические отношения и интересы. 3. Экономическая свобода и социальная ответственность. 4. Связь экономической культуры и деятельности.	Связь экономической культуры и деятельности: круглый стол на тему: нужна ли экономическая культура в профессиональной деятельности? Производство, ответственность и культура: как связаны между собой данные понятия?
26	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе «Экономика»		
27 - 29	Социальная структура общества	Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Работа в группах: разработка и проведение мини-исследования о социальной структуре общества (тему выбирает сама группа и утверждается с учителем). В ходе подготовки изучаются актуальные проблемы современного общества, методы исследования, специальные программы для обработки полученных данных.
30 - 32	Социальные взаимодействия	Социальный конфликт 1. Социальные отношения и взаимодействия. 2. Социальные аспекты труда. 3. Культура труда.	

33 – 35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	В качестве практического задания целесообразно использовать метод «круглого стола», тема которого «Социальные нормы предъявляемые работодателем, для какой сферы деятельности допустимо отклоняющееся поведение и что под ним подразумевается»
36 - 37	Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национальная политика. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Организуется ролевая игра, работа в группах по 2-3 человека, задание для группы: охарактеризовать свою профессиональную деятельность при взаимодействии с другими нациями и национальностями: основные функции, условия труда, проблемы и сложности, плюсы и минусы такой работы.
38 – 39	Семья и быт	Семья и брак. проблема неполных семей. современная демографическая ситуация в российской федерации 1. Семья как социальный институт. 2. Функции семьи. 3. Семья в современном обществе. 4. Бытовые отношения. 5. Дом, в котором мы живем.	При обсуждении функций семьи, уделяется внимание статусной функции, в рамках которой целесообразно упомянуть о профессиональных семейных династиях: врачи, военные, ученые, художники, учителя, актеры, музыканты и другие. Дискуссия о том, какую роль играет профессиональная династия на самоопределении подростка, сделает ли подросток в такой ситуаций объективный и самостоятельный выбор, или же это желание родителей и навязанная воля.
40	Социальное развитие и молодежь	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. 1. Социальные процессы в современной России. 2. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Условия труда несовершеннолетних и молодежи. Дискуссия о проблемах, с которыми сталкивается молодежь при трудоустройстве, кто готов принять на работу специалиста без опыта работы, средняя заработная плата молодого специалиста и возникающие противоречия.
41	Повторительно-обобщающий урок по 5 главе «Социальная сфера»		

42	Политика и власть	Политика как общественное явление. Понятие власти. 1. Политическая деятельность и общество. 2. Политическая сфера и политические институты. 3. Политические отношения. 4. Политическая власть.	Многообразие подходов к трактовке понятия «власть», власть в профессиональной сфере, методы и источники осуществления власти в профессиональной сфере. Кто обладает реальной властью, а кто номинальной?
43 – 44	Политическая система	Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. 1. Политика и функции политической системы. 2. Государство в политической системе. 3. Политический режим. 4. Демократические перемены в России.	При составлении схемы политической структуры общества, следует уделить внимание какие должности присутствуют в структуре, их права и обязанности, условия труда и т.д.
45 – 48	Гражданское общество и правовое государство	Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 1. Признаки правового государства. 2. Международные документы о правах человека. Защита прав. 3. Гражданское общество. 4. Местное самоуправление. 5. Средства массовой информации в политике.	Развитие гражданского общества, одним из результатов которого, явилась рыночная экономика. Какие новые профессии появились с переходом от командной экономики к рыночной.
49 – 50	Демократические выборы и политические партии	Политические партии и движения. политическая идеология. Политический процесс, его особенности в российской федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. 1. Избирательная система. 2. Типы избирательных систем. 3. Многопартийность и партийные системы.	Встреча с депутатами различных политических партий, обсуждение с ними их профессиональной деятельности, полномочий, условий труда, экономических условий, возможности карьерного роста и получения соответствующего профессионального образования.

51 – 52	Участие гражданина в политической жизни	Средства массовой информации в политической системе общества. 1. Сущность политического процесса. 2. Политическое участие. 3. Политическая культура	Экскурсия в районную избирательную комиссию, знакомство с депутатами избирательных участков. Анализ рынка труда данной отрасли, востребованность, средняя заработная плата, условия труда.
53	Повторительно-обобщающий урок по 6 главе «Политическая сфера»		
54 – 55	Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации 1. Определение права. 2. Основные признаки права. 3. Право и мораль. 4. Система права. 5. Норма права. 6. Отрасль права. 7. Институт права.	
56	Источники права	1. Что такое источник права. 2. Основные источники (формы) права. 3. Виды нормативных актов.	При изучении источников права необходимо упомянуть о трудовом кодексе РФ. Целесообразно использовать метод кейс-стади и обсудить ситуации нарушения прав рабочих и превышение должностных обязанностей работодателей. Проанализировать СМИ за последние 2 месяца на предмет аналогичных случаев.
57 – 59	Правоотношения и правонарушения	1. Что такое правоотношение. 2. Что такое правонарушение. 3. Юридическая ответственность. 4. Система судебной защиты прав человека. 5. Развитие права в современной России.	Ролевая игра: проигрывание различных ситуаций возможных в профессиональной деятельности
60 – 61	Современное российское законодательство	1. Конституционное право. 2. Административное право. 3. Гражданское право. 4. Трудовое право. 5. Семейное право. 6. Уголовное право. 7. Экологическое право.	Создание мини-проектов: описание профессии, условий труда, экономические условия, возможности карьерного роста, возможности получения профессионального образования

62	Предпосылки правомерного поведения	1. Правосознание. 2. Правовая культура. 3. Правомерное поведение.	
63	Повторительно-обобщающий урок по 7 главе «Право»		
64 – 65	Общество в развитии	Многовариантность общественного развития. эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Знакомство с «Атласом новых профессий». Дискуссия на тему скоротечности времени, акцент внимания на том, как стремительно развивается общество и как быстро одни профессии сменяют другие. Выявление причин такого процесса и возможных последствий.
66	Итоговое обобщение		
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»		
68-70	Резервные уроки		

По программе уроков – 70. Из них, с применением профориентационных технологий – 27 (40 % от общего количества уроков). Во внеурочное время возможно посещение предприятий, организаций, компаний по согласованию с администрацией школы.