

**ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA
CALIDAD ACADÉMICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA I.E. NICANOR
VELÁSQUEZ ORTIZ DEL MUNICIPIO DE AMBALEMA TOLIMA**

**CRISTIAN ANDRÉS CONTRERAS LEÓN
JUAN FELIPE QUINTERO MARTINEZ**

**Trabajo de grado parcial como requisito parcial para optar el título de
Especialista en Pedagogía**

**Director
LUIS EVELIO GONZÁLES
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
IBAGUÉ – TOLIMA
2015**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

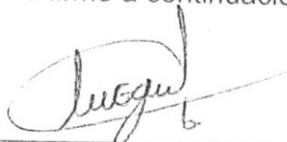
ACTA No. 07 SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO

En Ibagué, a las 2:00 p.m. del día 23 de Junio de 2015, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Educación, de la Universidad del Tolima, el Docente LUIS EVELIO GONZALEZ LOZANO y los estudiantes de del Seminario de Investigación de la cohorte 14 grupo 3, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**

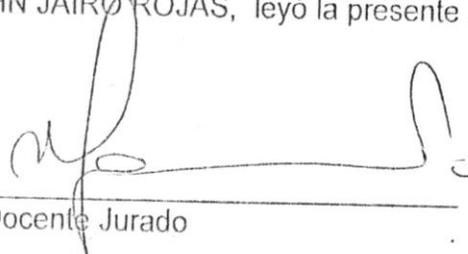
Observadas y evaluadas las exposiciones se aprueban los siguientes trabajos de grado y se les otorga su correspondiente nota como sigue:

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | TITULO DEL TRABAJO | CALIFICACION |
|-------------------------------|---|--------------|
| JUAN FELIPE QUINTERO MARTÍNEZ | ANÁLISIS DE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NICANOR VELÁZQUEZ ORTIZ. | 4.2 |
| CRISTIAN CONTRERAS LEÓN | | |

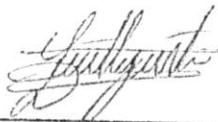
Siendo las 05: 00 PM, se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El coordinador, JOHN JAIRO ROJAS, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.



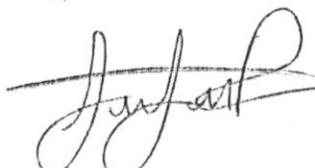
Docente Jurado



Docente Jurado



Representante de grupo



VoBo. JOHN JAIRO ROJAS
DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

DEDICATORIA

A todas nuestras familias quienes nos han
brindado todo su cariño, amor y
Apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Esta tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de los autores y su director de tesis, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación citaremos y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

Primero y antes que nada, agradecer hoy y siempre a nuestras familias que está claro que si no fuese por el esfuerzo realizado por ellos, nuestros estudios no hubiesen sido posible.

De igual manera nuestros más sincero agradecimientos al director de esta tesis, Luis Evelio Gonzales, a quien debemos la finalización de este proceso académico.

Así también a todos nuestros compañeros de estudio por la colaboración, paciencia, apoyo brindados desde siempre y sobre todo por esa gran amistad que nos brindaron.

CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.2.1 Pregunta General | 17 |
| 1.2.2 Preguntas Específicas | 17 |
| 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.3.1 Objetivo General | 17 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 18 |
| 1.4 SUPUESTOS TEÓRICOS | 18 |
| 1.4.1 Supuesto Teórico General | 18 |
| 1.4.2 Supuesto Teórico Específico. | 19 |
| 1.5 JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| 1.6 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| 1.7 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN | 22 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 25 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 25 |
| 2.2 BASES LEGALES | 28 |
| 2.3 BASES TEÓRICAS | 30 |
| 2.3.1 Pertinencia | 30 |
| 2.3.2 Prácticas Pedagógicas | 31 |
| 2.3.3 Calidad Académica | 32 |
| 2.3.4 Sistemas de Evaluación. | 33 |
| 2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS | 35 |

| | |
|---|----|
| 3. METODOLOGIA | 36 |
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 36 |
| 3.2 METODO DE LA INVESTIGACIÓN | 37 |
| 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 38 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA | 40 |
| 3.4.1 Población. | 40 |
| 3.4.2 Muestra | 41 |
| 3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 41 |
| 3.6 TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS (ATLAS TIC) | 42 |
| | |
| 4. UNIDAD TEMÁTICA | 49 |
| 4.1 ¿UNIDAD DIDÁCTICA? | 49 |
| 4.2 JUSTIFICACIÓN | 50 |
| 4.3 DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA. | 50 |
| 4.3.1 Objetivos de la Unidad Didáctica. | 50 |
| 4.3.1.1 Objetivo General | 50 |
| 4.3.1.2 Objetivos Específicos | 51 |
| 4.4 MARCO TEÓRICO. | 51 |
| 4.4.1 Aprendizaje Significativo | 52 |
| 4.4.2 Trabajo Colaborativo | 52 |
| | |
| 5. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS | 54 |
| 5.1 ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA | 54 |
| 5.1.1 Estrategia1 | 54 |
| 5.2 ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN | 54 |
| 5.2.1 Estrategia 2 | 54 |
| 5.3 ACTIVIDAD DE APLICACIÓN | 55 |
| 5.3.1 Estrategia 3 | 55 |
| | |
| 6. ORGANIZACIÓN DE LAS FASES DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO | 56 |

| | Pág. |
|-----------------------------|-------------|
| 6.1 OBJETIVO GENERAL | 56 |
| 6.2 RECURSOS | 58 |
| 6.2.1 Tic | 58 |
| 6.3 ORGANIZACIÓN | 59 |
| 6.4 EVALUACIÓN | 59 |
| | |
| 7. CONCLUSIONES | 60 |
| | |
| RECOMENDACIONES | 62 |
| | |
| REFERENCIAS | 63 |
| | |
| ANEXOS | 66 |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Diagrama circular pruebas Saber 11 año 2012 | 16 |
| Figura 2. Árbol de Problemas | 23 |
| Figura 3. Árbol de Objetivos | 24 |
| Figura 4. Práctica Pedagógica | 43 |
| Figura 5. Concepción | 46 |
| Figura 6. Presentación de la Unidad Didáctica | 49 |

RESUMEN

Debido a que las prácticas pedagógicas son de suma importancia a nivel nacional e internacional en relación con la calidad académica y lo que respeta con las pruebas generales como son las pruebas pisa, las pruebas saber once en la educación.

Surge la importancia de esta investigación después de analizar la calidad académica, en el cual el objetivo principal de esta investigación es relacionar la influencia de las prácticas pedagógicas en la calidad académica de la institución Nicanor Velásquez Ortiz, además identificar los factores que influye en el nivel académico de educación media de dicha institución. La presente investigación está basada en un estudio de caso, teniendo en cuenta unas categorías de investigación (pertinencia, sistemas de evaluación, prácticas pedagógicas, calidad académica). Las técnicas para la recolección de la información que se aplicaron son: entrevista a docentes de educación media, testimonio focalizado a docentes y grupo focal con estudiantes de educación media; los instrumentos para estas técnicas de recolección de datos son cuestionarios. La población de investigación es la institución educativa Nicanor Velásquez Ortiz de Ambalema Tolima y la muestra es la educación media de dicha institución, con 85 participantes entre los 14 y 19 años y 6 docentes de entre 40 y 56 años. Como resultados, se observa que la calidad académica en educación media en esta institución es baja debido a distintos factores como: algunos docentes no aplican sus prácticas pedagógicas de acuerdo al enfoque de la institución, falta de pertinencia por parte de los educandos debido a que no cuentan con hábitos de estudio estructurados, falta de acompañamiento por parte de los padres, la infraestructura no es la más adecuada ya que se presentan altas temperaturas en el municipio, no se cuenta con ventiladores adecuados, se presenta hacinamiento en las aulas de clase. En el caso de esta investigación es evidente que la problemática en torno a la calidad académica podría cambiar si los docentes se comprometen de manera responsable a indagar en busca de la apropiación del enfoque pedagógico de la institución y así direccionar las prácticas pedagógicas a dicho enfoque, en vista de que siempre ha existido este nivel en la institución, con respecto a las pruebas

saber once presentadas hace varios donde estas vienen presentado niveles desfavorables para el proceso educativo que lleva a cabo la institución.

Palabras Claves: Calidad académica, prácticas pedagógicas, concepciones.

ABSTRACT

Because teaching practices are vital to national and international level in relation to the academic quality and respecting the general tests such as PISA tests are the tests to know eleven education.

It arises the importance of this research math teacher of the institution after analyzing the academic quality in which the main objective of this research is to investigate the influence of pedagogical practices in the academic quality of the institution Nicanor Velasquez Ortiz also identify factors influencing the academic level of secondary education in that institution. This research is based on a case study, considering a research categories (relevance, evaluation systems, practical teaching methods, academic quality). The techniques for gathering information were applied are: interview to middle school teachers, teachers and testimony focused focus group with high school students; instruments for these techniques of data collection are questionnaires. The research population is the educational institution Ambalema Nicanor Velasquez Ortiz of Tolima, the sample is the average education of the institution, with 85 participants between 14 and 19 years and 6 teachers aged between 40 and 56 years .As results, it appears that academic quality in secondary education at this institution is low due to several factors: some teachers do not apply their teaching according to the approach of the institution, irrelevance by the students because they do not have study habits structured, lack of support from parents, the infrastructure is not adequate since high temperatures in the city are presented, do not have adequate fans, overcrowding occurs in classrooms and natural resources are often lacking. In the case of this research it is evident that there is academic quality if managed to break the barrier that has always existed in the institution with respect to the evidence presented to know eleven years ago and has been presented this low academic level. Teachers It is recommended to investigate the pedagogical approach of the institution and thus address the pedagogical approach to such practices.

Key Works: Academic quality, pedagogical practices, conceptions.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge de la curiosidad del docente de matemáticas de educación media, después de llegar nombrado en la Institución Educativa Nicanor Velásquez Ortiz, al hacer un análisis sobre calidad académica durante toda la historia de la institución. Como resultado se encontró que siempre se ha presentado un nivel bajo en las pruebas Saber, antes llamadas pruebas Icfes. Debido a que no se han realizado análisis de los resultados para el mejoramiento de la calidad académica en la educación media, se ha tomado la decisión de investigar los factores que inciden en los resultados de bajo nivel y plantear propuestas que permitan a esta institución, mejorar el nivel en la educación media.

La presente investigación tiene en cuenta las categorías: pertinencia, sistemas de evaluación, prácticas pedagógicas y calidad académica. Se parte de información en estudios estadísticos, diagramas basados en las pruebas Pisa y pruebas Saber once, además del apoyo de ciertos autores que hablan sobre las categorías ya mencionadas, junto con las definiciones globales. Una vez finalizada esta investigación se pretende dejar unas recomendaciones a la institución para que los docentes de educación media la apliquen y así mejorar la calidad académica en busca del aprendizaje significativo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD DEL PROBLEMA

La problemática global de la calidad académica se ve reflejada en las pruebas PISA presentadas en los últimos años, teniendo en cuenta los resultados y posición de Colombia frente a los demás países del mundo. Esto implica que hay falencia en algún aspecto educativo o falta de compromiso por parte del Ministerio de Educación Nacional y de los docentes frente a sus prácticas pedagógicas, y la falta de autoevaluarse, preguntarse que tanto se sabe y hasta donde se puede enseñar, otro aspecto también está basado en el interés de los alumnos que tanto le interesa sobre salir o adquirir conocimiento para su superación personal o pensar en futuro diferente a los de sus antepasados ya que estamos hablando en esta investigación del municipio de Ambalema Tolima en educación media en la institución Nicanor Velásquez Ortiz.

Los sistemas de evaluación no están siendo los más pertinentes en la educación media a nivel nacional, departamental, municipal y esto se puede evidenciar en las gráficas que veremos más adelante ya que estamos en los últimos lugares en las pruebas presentadas a nivel nacional e internacional y el objetivo de los sistemas de evaluación en la educación Colombiana es prepararnos para ser competentes y ocupar un buen lugar en las pruebas antes mencionadas, también es relevante que todos los integrantes de la institución tengan un sentido de pertenencia por esta como sabiendo cuál es la misión, la visión, el enfoque pedagógico, entre otros componentes. El contexto debe estar incluido en el currículo de la institución para que este dirija la planeación o el objetivo del conocimiento.

Tabla 1. Resumen resultados pruebas pisa 2009

| | Lectura | Matemáticas | Ciencias |
|-------------------|------------|-------------|------------|
| Media OCDE | 493 | 496 | 501 |
| China (Shangai) | 556 | 600 | 575 |
| Finlandia | 536 | 541 | 554 |
| Estados Unidos | 500 | 487 | 502 |
| Alemania | 497 | 513 | 520 |
| Francia | 496 | 497 | 498 |
| Inglaterra | 494 | 492 | 514 |
| Italia | 486 | 483 | 489 |
| España | 481 | 483 | 488 |
| Chile | 449 | 421 | 447 |
| Uruguay | 426 | 427 | 427 |
| México | 425 | 419 | 416 |
| Colombia | 413 | 381 | 402 |
| Brasil | 412 | 386 | 405 |
| Argentina | 398 | 388 | 401 |
| Panamá | 371 | 360 | 376 |
| Perú | 370 | 365 | 369 |

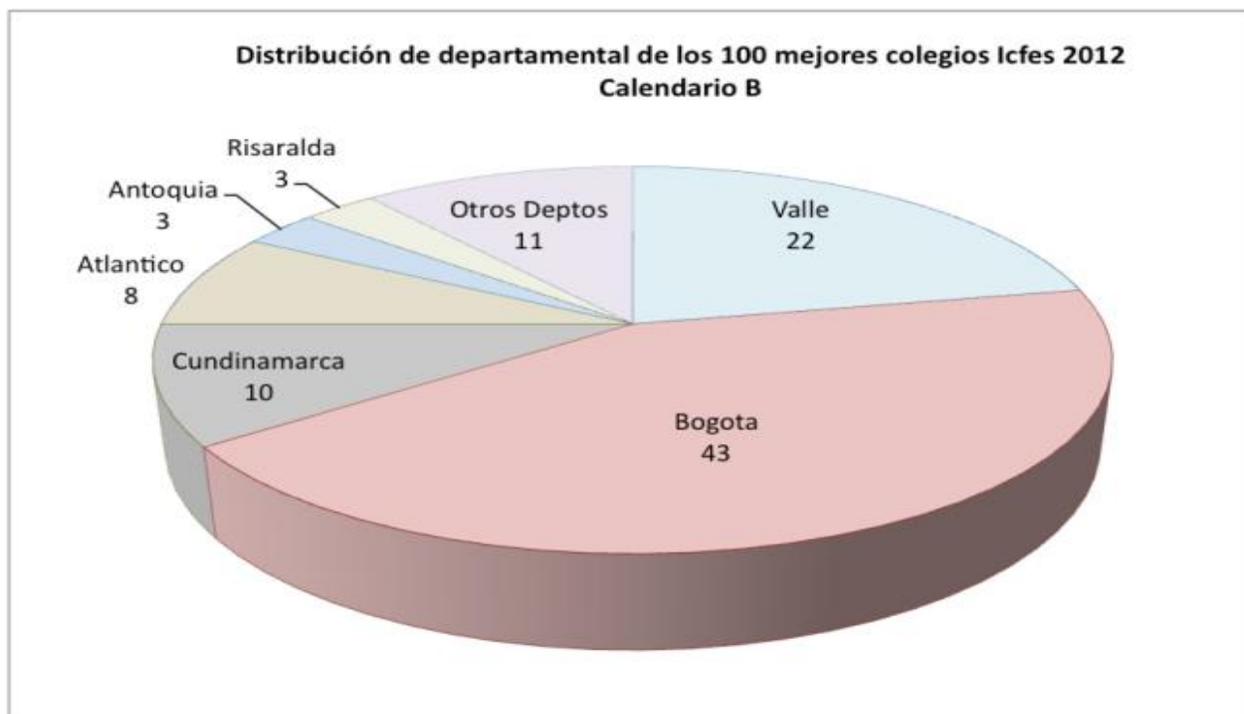
Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (2010)

Como podemos evidenciar algunos datos en esta tabla se muestran algunos resultados de la pruebas pisa en el 2009 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, no esta tan sesgado con lo mencionado. Por parte del Ministerio de Educación Nacional están aplicando estrategias o modelos adoptados de otros países cuyos resultados se verán reflejados en unos cinco años, donde se evidencia que estos modelos están siendo aplicados sin tener en-cuenta el contexto ya que enseñar en países como china no es igual que enseñar en Colombia y se está internacionalizando la educación, además de esto los resultados no dependen solo del modelo aplicado, también depende de otros factores como son la calidad que ofrece la institución en aspectos como la infraestructura de la institución, la falta de recursos naturales, el apoyo por parte de los padres de los educandos entre otros, hasta el nivel salarial del docente como una problemática de este contexto ya que si un docente siente que su labor está siendo muy bien retribuida se compromete con su labor docente como mínimo le va coger amor al trabajo y va mejorar mucho ya que el que hace lo que ama lo hace bien o como mínimo se esfuerza en hacerlo bien.

En el Tolima la calidad académica en educación media del sector público está muy baja y más el sector público rural esto se refleja en la figura o diagrama de barras mostrada en la figura 1 pruebas saber ya que el departamento no está en buena posición en las encuestas aparece ubicado en últimos lugares teniendo en cuenta que los primeros lugares lo está ocupando el sector privado, esto se evidencia en la infraestructura de las instituciones en las zonas rurales y la dificultad en el acceso de los estudiantes a las instituciones, como falta de transporte, la parte económica influye mucho y el acompañamiento de los padres de familias ya que en estas zonas los padres están pendientes de su labor diaria en las fincas y poco tiempo en la labor diaria de sus hijos en la parte educativa.

Como se observa la tabla de frecuencias en las diferentes áreas Colombia no está muy bien ubicada y esto nos lleva a tomar decisiones basadas en las estadísticas realizadas, que se están usando, debido a una educación de calidad ya que la infraestructura de las instituciones no es la adecuada, el hacinamiento en las aulas de clase es evidente, falta de los recursos naturales es constante y estos factores influyen demasiado en la calidad académica y rendimiento en el aprendizaje significativo de los educandos. Partiendo de los diagramas estadísticos en los años 2009, 2010 y 2012 se puede concluir que el departamento del Tolima no está muy bien ubicado en las pruebas saber once.

Figura 1. Diagrama circular pruebas Saber 11 año 2012



Fuente: Ministerio de Educación Nacional, (2012)

Relacionando los datos con las prácticas pedagógicas se evidencia que la calidad académica no es la mejor, el modelo aplicado en el Tolima está fallando debido a esto. También se debe tener en cuenta que hay otros factores muy importantes en el departamento del Tolima para este bajo rendimiento académico como lo son: la desnutrición, el interés por parte del acudiente del estudiante, los recursos económicos entre otros el contexto. De forma particular y de suma importancia para la investigación ya que es el eje central de este trabajo analizar y estudiar el por qué la calidad académica en la I.E. Nicanor Velásquez Ortiz está muy baja ya que esto se ve reflejado en las pruebas saber once desde muchos años atrás o para especificar siempre se encuentra en los últimos lugares en estas pruebas ya mencionadas.

Lo que se pretende es aplicar un estudio mediante unos procesos de investigación aprobados por la universidad del Tolima, esperar unos resultados a estos estudios y con base en algunos teóricos se pretende dejar algunas recomendaciones basadas en el enfoque pedagógico de la institución en la cual se aplica dicha investigación para salir

de la ubicación en dichas pruebas aplicadas por el estado la cual mide a los docentes por dichos resultados ya que esto es de gran importancia para la calidad académica.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta General

- ¿Cómo influyen las prácticas pedagógicas en la calidad de la educación media en la I. E. Nicanor Velásquez Ortiz del municipio de Ambalema (Tolima)?

1.2.2 Preguntas Específicas

- ¿Qué concepción de calidad de la educación media tienen los estudiantes y docentes en la I. E. Nicanor Velásquez Ortiz del municipio de Ambalema (Tolima)?
- ¿Qué relación existe entre las practicas pedagógicas y la calidad de educación media en la I. E. Nicanor .Velásquez .Ortiz del municipio de Ambalema (Tolima)?
- ¿Qué estrategias pedagógicas son pertinentes para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de la educación media en la I. E. Nicanor Velásquez Ortiz del municipio de Ambalema (Tolima)?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General. Analizar la influencia de las prácticas pedagógicas en la calidad de educación media en la I. E. Nicanor Velásquez Ortiz del municipio de Ambalema (Tolima).

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la concepción de calidad académica de educación media que tienen los estudiantes y docentes en la I. E. Nicanor Velásquez Ortiz del municipio de Ambalema (Tolima).
- Establecer la relación que existe entre las practicas pedagógicas y la calidad de la educación media en la I. E. Nicanor Velásquez Ortiz del municipio de Ambalema (Tolima).
- Plantear estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas educación media en la I. E. Nicanor Velásquez Ortiz del municipio de Ambalema (Tolima).

1.4 SUPUESTOS TEÓRICOS

1.4.1 Supuesto Teórico General. La influencia entre practicas pedagógicas y calidad académica son muy relevantes en la educación media a nivel internacional debido a que si la práctica es satisfactoria para los educandos, logra tenerlos interesados, concentrados, será de suma importancia en su aprendizaje, en él se depositara un gran recuerdo de esta práctica, se le facilitara su aprendizaje. Tiendo en cuenta el enfoque de la de la institución educativa donde se realiza la investigación y el modelo pedagógico que maneja, esto apunta al constructivismo, la relación entre las practicas pedagógicas de la institución con la calidad académica es evidente debido a que se presenta una gran dificultad, la gran parte de la planta docente no aplica el modelo de la institución en sus prácticas pedagógicas ya que es desconocido, puede ser relevante contar con capacitaciones para los docentes sobre prácticas pedagógicas y el enfoque de la institución por parte del Ministerio de Educación Nacional ya que algunos docentes en esta institución se les dificulta la aplicación del enfoque pedagógico y el contexto de los alumnos.

1.4.2 Supuesto Teórico Específico. En los alumnos de educación media de la I. E. Nicanor Velásquez Ortiz del municipio de Ambalema (Tolima), el concepto de calidad

académica es desconocido teniendo en cuenta que el docente no se da a la tarea de profundizar en estos aspectos, cuando se le pregunta a los educandos por esta concepción dudan mucho pero responden algunos aspectos relacionados. Esta falencia se ve muy seguido ya que para los docentes es más relevante cumplir con el currículo o plan de clase, avanzar cumplir con sus planillas para la fecha establecida por los directivos, por otra parte, no hay interés de investigar por parte de los docentes, los educandos dedican muy poco tiempo a estudiar y en parte la institución tiene gran parte de la culpabilidad debido a que no se tiene acceso a una biblioteca, internet con capacidad de conectividad insuficiente para la cantidad de alumnos, los cuales se ven afectados ya que requieren su uso.

Debemos tener en cuenta que en la relación de las practicas pedagógicas con la calidad académica, se presentan varios factores uno que es de suma relevancia es el sistema de evaluación, ya que es muy influyente en la educación media, teniendo en cuenta la estrategia que el docente aplica, como evalúa, cual es el objetivo de la evaluación, si la evaluación se relaciona con el enfoque de la institución, la evaluación puede ser constante ya que evaluar no es estar midiendo al estudiante tanto cualitativa como cuantitativa, ya que esto influye mucho en el educando de forma moral y psicológica.

Las prácticas pertinentes deben adecuarse al contexto de los educandos y al enfoque de la institución, en este caso es el constructivismo, donde se presentan falencias con el uso de las tics en la institución ya que los docentes no hacen uso de estos recursos que presta la institución y siguen con el método tradicional donde el docente es el que imparte el conocimiento llena tablero, dicta durante dos horas y los educandos frente al tablero siguen escribiendo, sin construir conocimiento, todos estos factores mencionados influyen con suma importancia en la calidad académica de la institución.

1.5 JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo está basado en la relación de las prácticas pedagógicas con la calidad académica de la institución ya mencionada debido a que durante toda la historia de la institución se ha encontrado en un nivel bajo en las pruebas saber once, los docentes no se han interesado por investigar o descubrir dicho problema o el porqué de estos resultados, se puede decir presenta problemas pedagógicos, ya que algunos docentes de la institución no conocen el enfoque pedagógico de la institución o de conocerlo sus prácticas pedagógicas no están relacionadas con dicho enfoque, de aquí surge la necesidad de esta investigación, por lo tanto este trabajo es el estudio y análisis del por qué se presenta una calidad académica tan baja en la institución.

Se pretende lograr o dejar unas recomendaciones a través de los resultados que arroja la investigación para mejorar la calidad académica, teniendo en-cuenta que esto es un proceso largo y sus resultados no se ven tan pronto, para ello se pretende dejar recomendaciones para que los docentes las implementen en sus áreas en pro de contribuir al rendimiento académico de sus educandos, y ser más competentes e idóneos para poder llegar a lograr un aprendizaje significativo, así poder lograr un progreso en la institución y en la comunidad en general.

Este trabajo se elabora teniendo en-cuenta que el Ministerio de Educación Nacional en la actualidad está calificando los docentes por sus resultados en la pruebas saber y además hay unas muy buenas propuestas como becas para los estudiantes que superen cierto puntaje, aunque la institución no ha podido aplicar a ninguna beca patrocinada por el estado, se debe tener en-cuenta que hay buenos educandos, se busca la pertinencia y la relevancia tratando de mejorar la calidad académica para que aquellos educandos que se esmeran por salir adelante, pero sus resultados en las pruebas saber de una manera u otra los frustran ya que no superan el puntaje mínimo para aplicar a estas becas.

Se espera que las contribuciones a los resultados se observen en las pruebas saber once en la medida en que los docentes de educación media de la institución donde se implementa dicha investigación apliquen las recomendaciones, además tengan en-

cuenta el contexto del educando, se apropien de su labor docente y la innovación que van a aplicar en sus prácticas pedagógicas para que los educandos apliquen a las becas del estado cumpliendo con dichos requisitos que exige el Ministerio de Educación Nacional y de esta manera busca que se supere el educando, la institución y la comunidad de Ambalema ya que cambia el futuro del municipio y se puede llegar mejorar la calidad de vida.

1.6 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación surge en la I. E. Nicanor Velásquez Ortiz del municipio de Ambalema (Tolima), ya que hay un nivel bajo en las pruebas saber once que presenta la institución además de experimentar cuales factores son de suma importancia para que esta institución se encuentre en el nivel ya mencionado, corresponder a un proceso adecuado y guiado por el docente Luis Evelio Gonzales vinculado como catedrático de la universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación candidato a Doctor en educación en la Universidad de Lima Perú.

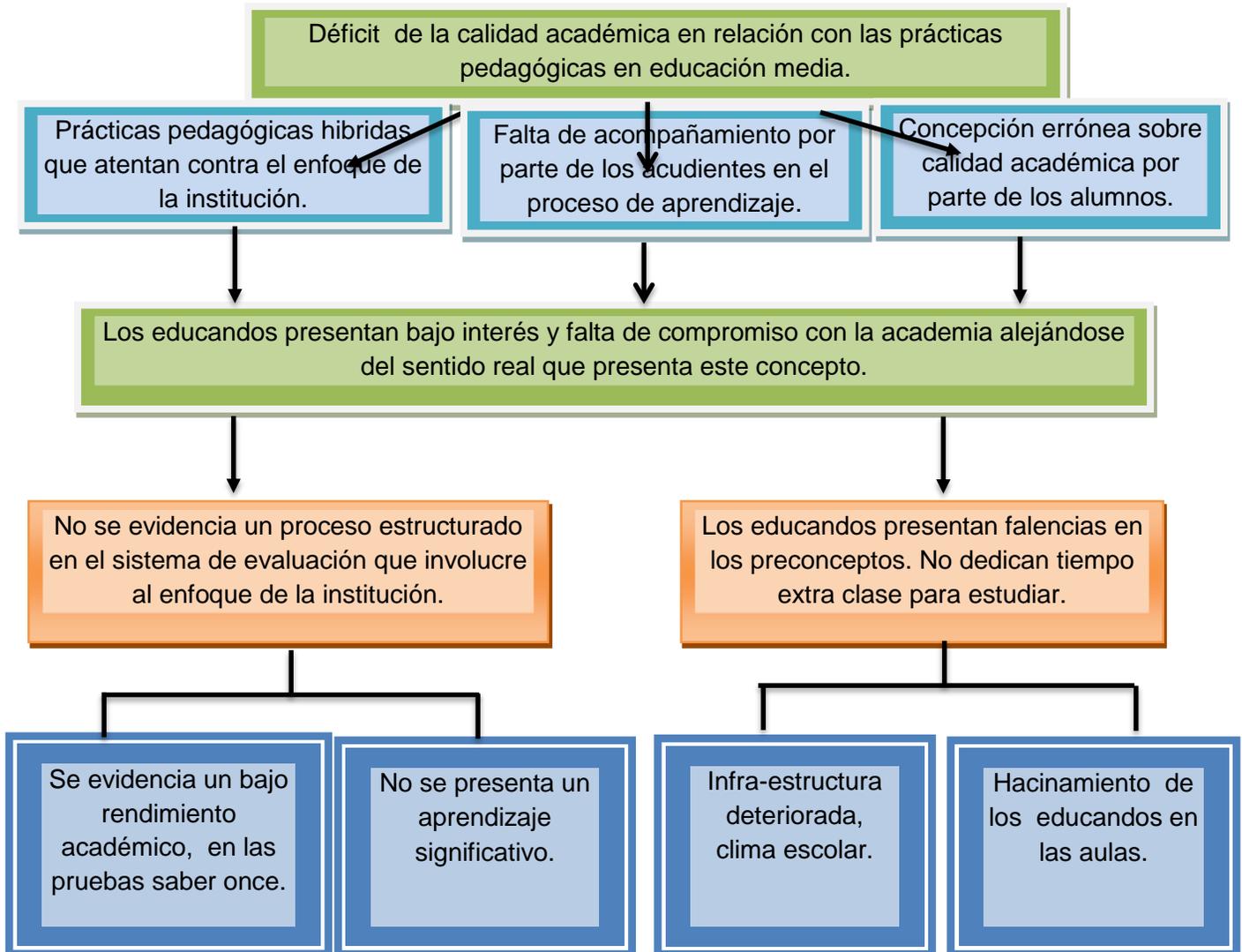
Se pretende dejar recomendaciones para mejorar su calidad académica, así hacer uso de ellos para enfrentar las pruebas saber once, darle seguridad a los alumnos de sus saberes y poder lograr un nivel de alta calidad académica, enfocar las practicas pedagógicas en la misión, la visión de la institución, tratar de crear conciencia en los docentes que no se muestren tan híbridos en el momento de realizar sus prácticas pedagógicas, que conozcan, apliquen el enfoque pedagógico que estipula la institución educativa, bajo estos parámetros los docentes siguen a conciencia las recomendaciones para generar un cambio en la calidad académica de esta institución, y por otra parte referenciar en algunos aspectos en los que la calidad académica que está ofreciendo la institución se ve afectada como lo es la infraestructura entre las redes eléctricas, hacinamiento de alumnos en las aulas, falta de recursos ambientales como el agua en su día a día, ya que esto influye demasiado en el aprendizaje significativo de los educandos.

1.7 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Algunas limitaciones se pueden presentar debido a que los docentes no colaboren con el trabajo de campo ya que no tengan tiempo debido a que se debe cumplir el cronograma de la institución, además se pueden presentar algunos inconvenientes en el transcurso de este tiempo como cambio de residencia, además que la infra-estructura no cumple ciertos derechos como lo menciona la ley 115 con el derecho a la educación de calidad, para el proceso y realización de esta investigación, no se cuenta con elementos en la institución.

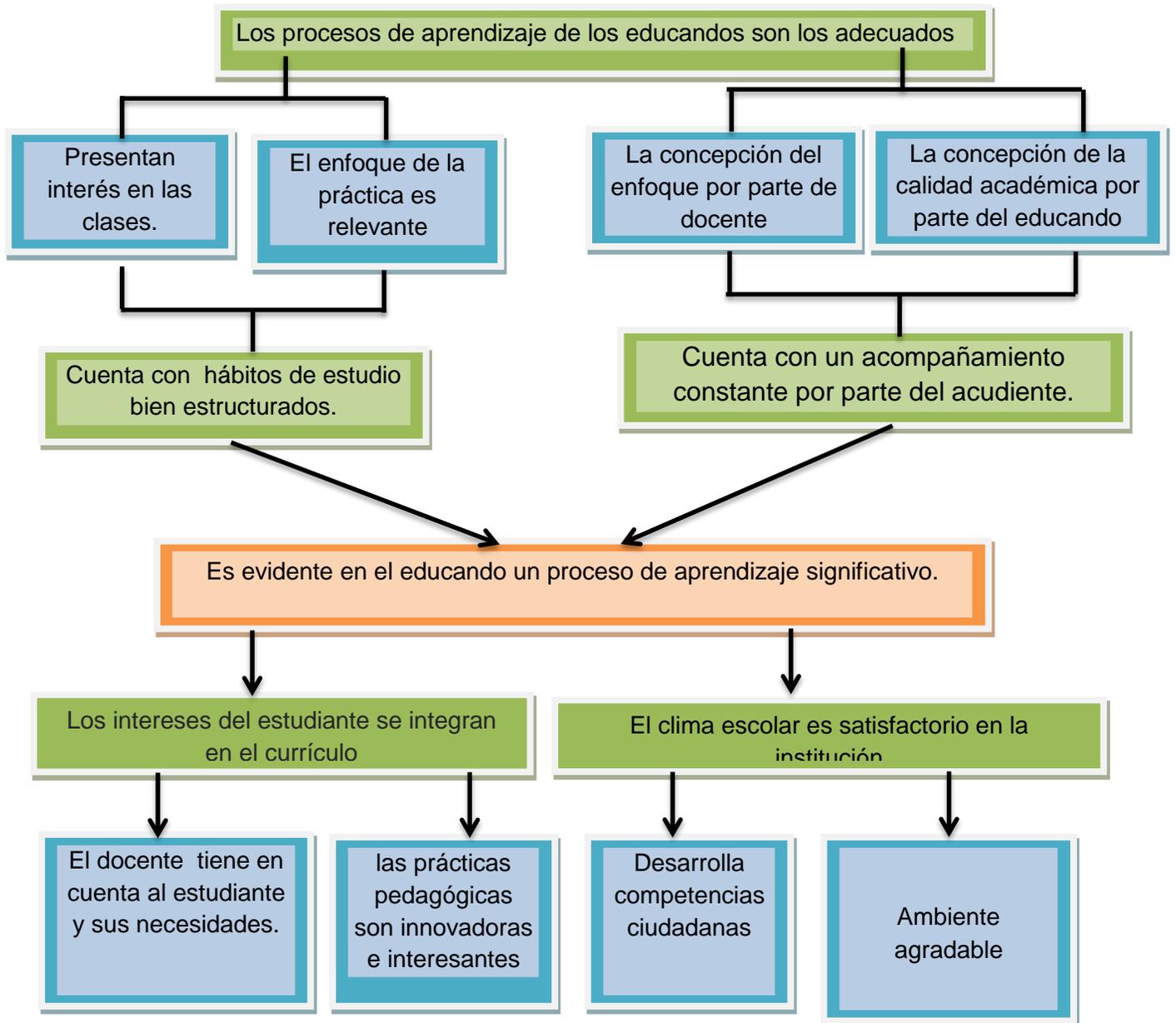
La colaboración de parte de los directivos puede darse o puede que no me permitan utilizar el espacio para llevar a término mi trabajo de campo ya que podría interrumpir las prácticas pedagógicas de esta forma se puede presentar una limitante significativa en dicho trabajo de investigación.

Figura 2. Árbol de Problemas



Fuente: Los autores

Figura 3. Árbol de Objetivos



Fuente: Los autores

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Quero, (2006) desarrollo una investigación a partir de las dos categorías que son prácticas pedagógicas y el saber pedagógico donde se realiza un análisis al que hacer docente, su reflexionar, el mejorar día a día y así elaborar nuevos conocimientos pues en su ejercicio diario como profesional debe seguir construyendo diversos saberes en los diferentes climas escolares, desde esta perspectiva es un proceso de reconstrucción basada en la experiencia y lograr reconstruir aspectos relevantes a tener en cuenta en torno a las prácticas pedagógicas basadas en el enfoque pedagógico de la institución, además de dominar los contenidos de las áreas que orienta, ser ético y comprometido con la educación y la institución en la cual es asignado. Reconstruirse a sí mismo como docentes y tomar conciencia sobre sus aspectos, conocimientos y facultades.

A partir de esta investigación los autores descubren que tanto el saber pedagógico y las practicas pedagógicas son construcciones sociales que responden a diferentes intereses que pueden cambiar históricamente, donde es posible cambiar las prácticas pedagógicas si se generan espacios institucionales, de manera innovadora que generen interés, agrado y así lograr un aprendizaje significativo.

Ruiz, (2007) en la institución Rafael Reyes de la ciudad de Duitama se realizó una investigación aplicada a la calidad académica y prácticas pedagógicas, en los resultados de dicha investigación se evidencia que la institución maneja tres modelos pedagógicos en los cuales se establecieron un orden del más adecuado al menos pertinente para la institución, entre estos se encontró que el primordial es el constructivismo en segundo lugar el tecnológico-conductista, y por último el tradicional. Esto hace notar la importancia del proyecto además nos muestra cual sería la mejor corriente a seguir en las instituciones, también es de importancia la fundamentación del docente, esta corriente es una de las más fundamentadas y ricas actualmente ya que el educando es

el protagonista de su aprendizaje y que lo más importante de este enfoque es el contexto, el docente hace un acompañamiento del proceso de aprendizaje para que el educando valla descubriendo conocimiento con sus capacidades cognitivas y a su ritmo de aprendizaje.

Lo que nos muestran los resultados de la investigación es que los docentes son híbridos en cuestiones de pedagogía esto significa que los docentes toman de una u otra corriente lo que le sirva en el momento sin asumir las consecuencias epistemológicas, éticas, psicológicas o políticas, asume un paradigma pedagógico de la enseñanza ante su afán de cada día, ya que su objetivo es cumplir un horario sin pensar en las consecuencias que puede traer esto a los educandos, se hace aclaración que no son todos los docentes pero en gran parte los docentes con mayor experiencia son los que recaen en estos errores debido a muchos factores como son: el cansancio, no se actualizan en conocimientos, falta de uso de las tics ya que en este siglo estas herramientas son muy relevantes, de suma importancia para esta generación, en cuanto lo ético recaen en el error de promocionar al educando no por sus desempeños si no por no recaer en el máximo porcentaje que exige el 1290 que es la pérdida del 5% ahí estamos bajando en la calidad académica en la educación.

Debido a los modelos de gestión para la calidad en las prácticas pedagógicas y relación con la calidad académica se tiene en cuenta que en una investigación realizada en la universidad de Cundinamarca se obtuvieron los siguientes resultados. Se conoce la realidad profesional del pedagogo en los diferentes ámbitos de intervención. Se aplicaron y profundizaron en los conocimientos teóricos y técnicos adquiridos en el currículo de la titulación. Se analizaron desde una perspectiva crítica las prácticas realizadas con el objeto de mejorar su futura inserción y desarrollo profesional, Además crearon una unidad didáctica consensuado con un repositorio de buenos materiales y prácticas para la lectura y edición de todos los contenidos por todos los usuarios del sistema, la búsqueda de soluciones a las mismas, al tiempo que han fomentado la reflexión, la creatividad y la acción a la solución de problemas.

Waters, (2003) quienes en función de un meta-análisis de algunos antecedentes teóricos sobre liderazgo directivo y sus efectos en la calidad escolar, afirman que existe una fuerte relación entre el docente y el educando sin relucir su liderazgo, pero que si el educando cuenta con un liderazgo en un grupo de aprendizaje avanza más que sus compañeros y de esta forma se puede dar más fácil y constante un aprendizajes significativo con los alumnos, además que es un proceso de retro alimentación ya que el docente también está aprendiendo.

Los autores plantean que estudios cualitativos sobre escuelas, muestran la importancia del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos mediante la creación de un conjunto de condiciones realizadas que concluyen que el liderazgo explica entre un 5% y un 7% de la varianza de los alumnos entre escuelas en las evaluaciones esto es al menos un 25% de la varianza total entre escuelas que va de 12% a 20% una vez corregido por las condiciones de entrada de los alumnos.

Gómez, (2009) Se realiza una investigación en la propagación de la excelencia como valor de la enseñanza de la matemática con el objetivo de encontrar deficiencias y se procede con lo siguiente. Esta investigación se le aplico a estudiantes de noveno grado con deficiencias en el área de matemáticas se desarrolla una unidad didáctica llamada “que rápido aprendo matemáticas” basada en la resolución de problemas por medio de juegos y aplicando el constructivismo dando resultados favorables con estos alumnos ya que mejoraron el nivel académico al finalizar el proceso de investigación, en esta unidad didáctica está inmerso en enfoque pedagógico constructivista, se pretende es fortalecer las debilidades de los educandos de este nivel académico con el objetivo que cuando sean promovidos a la educación media no tengan falencias en sus preconceptos ya si formar educandos de calidad para presentar unas excelentes pruebas saber noveno y once, para que puedan ingresar a una educación superior de calidad y gratuita para una mejora en su personalidad y comunidad. Se reconocen algunas deficiencias de los alumnos en las cuales se puede enfatizar de manera lúdica ya conociendo estas sabemos dónde está el problema y se puede solucionar de raíz, este material didáctico

se realizó con los estudiantes los cuales aportaron ideas sobre cómo sería una clase de matemáticas agradable y tener un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta que los procesos de evaluación están relacionados con las practicas pedagógicas, la calidad académica se observa cómo se puede tomar una reflexión sobre la gestión de procesos de evaluación e incluirlo en las practicas académicas para la planificación y construcción de una buena calidad académica en mejoras de la educación en las instituciones educativas de nuestro país y así poder promocionar educandos competentes e idóneos para nuestra comunidad.

Se pretende abordar los procesos de auto evaluación y mejoramiento, en algunas instituciones se ha ido avanzando en el conocimiento y desarrollo de los procesos de evaluación para el mejoramiento de calidad académica este no exige solo evaluación si no también procesos que generan un desarrollo sistemático e integral, además de una evaluación relacionada con el enfoque de la institución, formativa, que tenga un objetivo, que sea flexible o cambiante, además que no sea una evaluación deshonesto, anti-ética. La auto evaluación debe tener unos ciertos criterios que involucren el saber cognitivo, el saber procedimental y el saber actitudinal para así relacionarla con los desempeños básicos que nos exige el ministerio de educación con una visión de estandarizar la educación, además la evaluación debe ser constante y formativa no para resaltar los errores de los educando si no las fortalezas, hacer retro alimentación de las debilidades y así no provocar traumas psicológicos en los educandos ya que esto es una desmotivación y conduce al educando a desertar de la educación.

2.2 BASES LEGALES

Desde la ley general de educación se presentan unos objetivos que consisten en un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, ser, de sus derechos y deberes. Dichos objetivos se enfocan en formar una persona idónea para la sociedad en todos sus aspectos como va desde el saber cognitivo, el saber procedimental y el saber actitudinal,

además de pretender formar a los educandos para el futuro, ser competentes a nivel internacional y tratar de estandarizar la educación, manejar una economía estable para su futuro y su país.

El artículo 67 de la constitución política define la prestación de la educación formal y educación para el trabajo. Se entiende por educación formal aquella que permite acceder a un título aprobado por los entes legales de la educación, se tienen en cuenta que esta educación es presencial, debe cumplir unas edades estipuladas por el men para acceder a esta educación entre otros requisitos estipulados por dicha institución; la educación para el trabajo o educación por ciclos también cumple unos objetivos de saberes como son (ser, hacer y saber), para tener acceso a esta educación se deben cumplir ciertos requisitos como es cumplir con una edad mínima, además de presentar deserción entre otros parámetros estipulados por dicha entidad. Esta ley nos exige a incluir los proyectos transversales y además incluir las competencias laborales, autonomía escolar dentro de los límites fijados por la ley, adaptando las áreas a las necesidades regionales, presenta ciertas pautas para crear unas prácticas pedagógicas bajo cierto régimen y así obtener buena calidad académica. (Ley 115 de febrero 8 de 1994).

El Plan decenal de educación nos conduce a al mejorar la calidad académica ya que el ministerio de educación nacional, con otras entidades territoriales, prepara por lo menos cada diez años el plan decenal educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y presentación sobre los servicios educativos. Este plan será evaluado, revisado permanente. Tiene como finalidad servir como ruta y desarrollo a un nuevo horizonte con la finalidad de obtener un alto índice de calidad académica, este es obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política entorno a la defensa de la educación ya que esta es un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que cumple una función social.

Es la educación o el sentido de algo en un determinado contexto.

La pertinencia de la educación está relacionada con la formación en la sociedad teniendo en cuenta que la educación es un derecho que consta de los siguientes componentes, para poder obtener una alta calidad académica se debe tener en cuenta la relevancia de un contexto social, filosófico, científico, académico, laboral e institucional, así tener en cuenta los resultados en cada una de las áreas, los organismos internacionales nos han dejado de lado este tema algunos manifiestan la importancia de la educación media, la pertinencia de la educación media debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendiendo el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1998).

2.3 BASES TEÓRICAS

2.3.1 Pertinencia. Plata, (2003) La pertinencia constituye en el fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la educación y el entorno ya que este influye significativamente en el aprendizaje. La educación es un factor social enmarcado en el contexto de una formación social históricamente determinada de manera eficiente y satisfactoria para el progreso de la comunidad. La interacción de la institución social con la sociedad en la cual está insertada se da de diferentes formas y con estructuras diversas, tanto al interior de la educación como del entorno social, para vivir en comunidad y prosperidad.

Cajiao, (2009) desde la perspectiva de estudiantes, la pertinencia se relaciona más con una percepción de motivación y adecuación de los contenidos y métodos del aprendizaje con las expectativas individuales. Dentro de la afirmación expuesta por el autor, se evidencia la gran importancia y responsabilidad que el mismo le asigna a la pertinencia donde la misma debe responder a las necesidades de la comunidad escolar a la que pertenece, para que esta se integre en diferentes factores educativos, como el currículo,

las practicas pedagógicas y los métodos que estas emplean, para contribuir dentro del proceso educativo, a partir de resultados satisfactorios, en beneficio de todos los autores que se encuentran dentro de este sistema.

2.3.2 Prácticas Pedagógicas. Dewey, (1977) Afirmaba que el alumno es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. Donde esto será posible si se estructura el currículo a partir de las necesidades de los educandos, y a su vez generar aprendizaje significativo en los mismos. Además era evidente que el conocimiento no puede ser impuesto, de forma tradicional o transmitida en forma repetitiva, proporcionado que en esa exigencia ciega el alumno pierde la posibilidad de comprender los procesos que permiten la construcción de ese conocimiento.

El diálogo es muy relevante en el proceso de aprendizaje ya que debe apuntar a ser pertinente, y las formas de comunicarnos con mayor frecuencia es la dialéctica, esto es motivado a renovar las practicas pedagógicas con mayor frecuencia para así lograr un aprendizaje significativo, poder ver de forma significativa la labor del docente. Por ello, el maestro debe obrar de tal forma que motive a los educandos a encontrar alguna importancia en el aprendizaje, incluyendo el uso de tics en el aula y así sea de interés, teniendo en cuenta que el aprendizaje del educando debe ser promovido en casa por los acudientes y crear hábitos de estudio estructurados.

A lo largo del tiempo dentro de las practicas pedagógicas han sucedido diferentes cambios, que prometen dar solución a las problemáticas que contribuyen al detrimento del desarrollo adecuado da las mismas, entre estas encontramos al tradicionalismo, el cual ha sido y será objeto de crítica de diversos autores, los cuales resaltan diferentes aspectos negativos de esta metodología tal es el caso de Freire, (1975) se refiere en su libro la” pedagogía del oprimido” a esta educación a partir de una analogía denominada “la concepción bancaria de la educación” donde según el autor se define esta educación como “el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica, ni puede verificarse esta superación”

Según Foucault y Zuluaga, (s.f) presentan ponencias acerca de estos grandes teóricos y expertos en el legado de las prácticas pedagógicas, además especificando que son de épocas diferentes, pero siguen su misma línea de pensamiento.

La práctica pedagógica es el escenario donde el maestro dispone de todos los elementos personales y propios de su carácter académico. Desde la academia su saber disciplinar, didáctico y pedagógico a la hora de encontrar fortalezas, debilidades en el aula de clase, en lo personal utiliza elementos como el discurso y algunos elementos didácticos, lúdicos para facilitar la comprensión del conocimiento y facilitar las relaciones personales ya que si no las posee es seguro que no obtendrá éxito en la obligación en la cual va ser mediador del conocimiento con los sujetos que desean educarse. Quien se atreve a enseñar nunca debe negarse a aprender.

Durante la experiencia como maestro surgen diferentes concepciones de prácticas pedagógicas de ahí surge la línea que fue expuesta por Zuluaga que nació de sus trabajos de investigación en el grupo historias de las prácticas pedagógicas pionero en Colombia y latino América en este campo. El docente debe apropiarse dentro y fuera del aula de clase sobre su preparación en las prácticas pedagógicas con miradas enfocadas a la interdisciplinaridad y mejorar el proceso del docente educativo y así propiciar una alta calidad académica a demás cuestionarse cuanto se cuánto puedo enseñar, de tal forma preparase y estar actualizándose constante.

2.3.3 Calidad Académica. Teniendo en cuenta algunos aspectos la calidad académica se relaciona directamente con los procesos sociales donde se encuentra la escuela, que a su vez representa un proceso de educación satisfactoria a las necesidades culturales, cognitivas, de igualdad para así vivir en comunidad, prosperidad, infra estructura, educación por parte de sus acudientes o padres encargados del educando y acompañamiento en el proceso de aprendizaje para el educando.

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla, los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. (Muñoz, 2003, p.7).

La calidad educativa esta principalmente estructurada para alcanzar metas educativas, si se rompen las barreras del conocimiento a cada nivel del individuo, además de implementar competencias agradables e interesantes para el educando se facilita alcanzar un aprendizaje significativo de ahí surge esta categoría con el fin de aplicarla en esta investigación la institución educativa para la educación media.

La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta Graells, (2002) además, Crosby, (2004) señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos o cumplir los desempeños impuestos por el estado ya que estamos en un país donde el enfoque de la educación es técnico, se debe tener en-cuenta que el contexto y el currículo oculto juega un papel muy importante en el aprendizaje del educando y en la construcción de un currículo integral.

2.3.4 Sistemas de Evaluación. En la institución educativa donde se realiza la investigación se ha estudiado el sistema de evaluación Sistema Escolar de Evaluación de Estudiantes propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y cumple las recomendaciones como es la revisión, aprobación del concejo académico, directivo, además de socializarlo con la comunidad educativa en mejora de una educación de calidad y cumplimiento con el decreto 1290 del 16 de abril del 2009, ya que la ley general de educación en su artículo 77 brinda autonomía a las instituciones de plantear, adaptar

metodologías de enseñanza, evaluación en las áreas fundamentales y optativas, así salir de la forma tradicional de evaluar a nuestros educandos, proponer una evaluación formativa didáctica, preguntas con un enfoque claro y dirigido a una respuesta exacta sin dar razón a confundir al educando en el contexto de dicha evaluación. Este decreto nos deja claro que la promoción de los educandos debe tener en cuenta los desempeños que este desarrolle y así proponer unas actividades de nivelación para los educandos que presenten dificultades con el proceso, desarrollo de estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.

Según el Ministerio de Educación Nacional la evaluación no debe ser aislado del proceso formativo por lo tanto debe estar ligada con el enfoque pedagógico de la institución, su misión, su visión, presentar una articulación con el PEI para el proceso de inclusión; en la institución donde se lleva a cabo esta investigación estamos en un proceso de cambio a un modelo por competencias por lo cual fue de suma importancia hacer cambios en la visión, en la misión y en sistema de evaluación, el objetivo es estandarizar la educación pero este resultado se puede evidenciar a largo tiempo, se incluyó la propuesta del Ministerio de Educación Nacional con el decreto 1290 en cuanto repitencia para un total del 5% que es lo estipulado.

Los principios fundamentales que se deben adoptar para un buen sistema de evaluación deben ser: el contexto social de la institución educativa, un marco conceptual del sistema, las prácticas de evaluación vigente, las distintas propuestas de competencias docentes, el enfoque basado en competencias, el impacto de las políticas públicas fundamentadas en la evaluación y la urgencia de proporcionar orientación a los actores involucrados. Lo importante es que la evaluación de desempeño sea tomada con responsabilidad por parte del docente y desarrolle la autonomía de los involucrados en este proceso que es de suma importancia un aprendizaje significativo.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- OCDE. Organización para la cooperación y el desarrollo económicos

- Educando. Quien recibe educación en un colegio
- Cognitivo. Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento.
- Procedimental. Conocimiento procedimental es el conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer.
- Actitudinal. Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personales, ideas o fenómenos

3. METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Casilimas, (1996) los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción y constitución de las realidades humanas. En consecuencia, la presente investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, a fin de llevar a cabo una investigación ajustada, concreta y pertinente que permita acercarse a la realidad problemática de manera adecuada, la cual, consiste en relacionar las practicas pedagógicas con la calidad en el municipio de Ambalema Tolima, en la institución educativa Nicanor Velásquez Ortiz, y lo esperado es proponer algunas estrategias o recomendaciones para la solución a dicho problema de investigación. En este sentido la formulación, el diseño, la gestión y ejecución de procesos de investigación social permiten hacer una lectura holística de la realidad, a partir de observaciones naturalistas del ambiente, contexto, situación, fenómeno o caso investigado, utilizando modelos intensivos, profundos y comprensivos, para concebir el conocimiento de manera, constructivista y dialógica.

Según el autor en la investigación cualitativa, la realidad epistémica necesita para su existencia, de un sujeto cognoscente, el cual debe estar influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares, que hacen que la misma dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes.

De igual manera Alvarez, (2003) en su obra como hacer investigación cualitativa define a este tipo de investigación como aquella en la que el investigador, obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales ni escalas clasificatoria, en vista de lo anterior se evidencia la crítica del autor donde contrasta la investigación cualitativa frente a la cuantitativa, y es así que

resalta los beneficios de la investigación cualitativa, donde se refiere a esta como la más adecuada para investigar e interpretar los fenómenos sociales a estudiar, ya que brinda una metodología humanista que ofrece un conocimiento detallado de la realidad, donde los autores de la misma son los contribuyentes a la recolección de esa información

Por otra parte Hernández, (1998) en su libro metodología de la investigación señalan una serie de características del enfoque cualitativo de investigación, entre estas encontramos, que el investigador utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación, por lo tanto este debe de poseer muy buen dominio y excelente documentación del tema a investigar puesto que es el investigador quien analiza esta información; también se refiere a las hipótesis, señalando que estas no se crean inicialmente, si no en el transcurso de la investigación, a partir la recolección de los datos que consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes junto con sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos, también resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades, de la misma manera se refiere a un sinnúmero de características que dan a conocer el trasfondo real que ofrece la investigación cualitativa como técnica de investigación.

3.2 METODO DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez se emprende la realización de un trabajo de investigación, se presenta como una necesidad el hecho de llevar a cabo un desarrollo metódico el cual permitirá la consecución adecuada de los siguientes componentes investigativos, obteniendo de esta manera los objetivos propuestos, así como una formulación clara, concreta y precisa del problema y una metodología de investigación rigurosa y adecuada al tipo de trabajo Noguero, (2002). En la presente investigación se utilizó como método de investigación, el análisis de contenido, siendo esta una estrategia metodológica de orden cualitativo; según Sandoval, (1996) el análisis de contenido tiene sus orígenes en la Psicología Social y la Sociología, aplicadas a la comprensión del campo de la política, las relaciones internacionales y la literatura, con un amplio desarrollo ulterior en los terrenos de la

publicidad y la comunicación de masas, de la misma manera se ha sabido de algunos autores que encuentran este método muy interesante donde nuevamente Noguero, (2002) afirma que el análisis de contenido, ha tenido gran impacto en la investigación cualitativa tanto así que últimamente, este procedimiento se viene utilizando en marcos muy diversos y para una amplia gama de finalidades de investigación, en apoyo a la afirmación anterior el autor se apoya en Bardan a partir de la afirmación; toda comunicación, es decir, todo transporte de información y/o significación de un emisor a un receptor, controlado o no por aquél, debería poder ser descrito y descifrado por las técnicas de análisis de contenido. En consecuencia es evidente la pertinencia el método a utilizar en la presente investigación, la cual pretende analizar la relación de las prácticas pedagógicas con la calidad académica a partir del discurso que ofrecen los informantes involucrados en la problemática.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Sampieri, (1997) en este apartado de la investigación se mostrara como el investigador organiza a los participantes, a los grupos para llevar acabo su estudio y posteriores análisis de los datos. Los participantes que fueron tomados en la muestra, el procedimiento en el que se explica que han hecho los participantes. En este caso los participantes son alumnos de educación media, en los cuales se les aplico un grupo focal a seis estudiantes de grados décimo y undécimo sin tener en cuenta los niveles de estudio que han cursado el docente investigador los cita en horas de la tarde para proceder a realizar dicho testimonio y empieza la recolección de datos para la investigación el docente lanza una temática y los educandos empiezan hacer comentarios sobre dicha temática, el docente investigador hace uso de una grabadora este momento se repite durante un tiempo predeterminado. Se continua con plasmar los datos recolectados en una hoja de Word para proceder a utilizar un software especializado para así hacer un análisis riguroso de la problemática a investigar, en este caso es la relación entre las practicas pedagógicas y la calidad académica de la institución.

Se realiza una entrevista con docentes de las diferentes áreas de educación media de dicha institución la muestra es de cinco docentes, este proceso se realiza en la horas libres del docente investigador en la jornada laboral ya que contra jornada es complicado ya que los docentes se desplazan a la ciudad de Ibagué para este proceso de recolección de datos no se presenta ningún tipo de dificultad ya que los docentes no se presentaron apáticos con dicha entrevista, además que se hace uso de una grabadora para después proceder a plasmar los datos en una hoja de texto para así llegar a usar un software especializado, proceder a realizar el análisis pertinente sobre la problemática de los datos, por último se realiza un testimonio focalizado en cual es usada una grabadora y el docente empieza hacer un relato de su práctica pedagógica con el objetivo de recolectar información para la presente investigación se toma una muestra de cinco docentes, se procede a realizar un análisis muy detallado teniendo en cuenta la problemática de investigación para así poder llegar a unas conclusiones y brindar una recomendaciones ya que este es el propósito más importante en esta investigación que se da por un estudio de caso en la Institución Educativa Nicanor Velásquez Ortiz.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población. Institución Educativa Nicanor Velásquez Ortiz.

Tabla 2. Números de estudiantes de educación media características de la población por edades y sexo

| Grado | Edad | Numero estudiantes | % | SEXO | Numero Estudiantes | % |
|--------------|-------------|-------------------------------|----------|-------------|-------------------------------|----------|
| decimo | 13 | 4 | 8.6% | Hombres | 20 | 43% |
| | 14 | 5 | 10.8% | | | |
| | 15 | 5 | 10.8% | | | |
| | 16 | 6 | 13% | | | |
| | 17 | 14 | 30% | mujeres | | |

| | | | | | | |
|--------------|----|----|-------|---------|----|------|
| | 18 | 6 | 13% | | 26 | 57% |
| | 19 | 6 | 13.8% | | | |
| Total decimo | | 46 | 100% | | 46 | 100% |
| Once | 13 | 4 | 10% | hombres | 28 | 71% |
| | 14 | 5 | 12.8% | | | |
| | 15 | 9 | 23% | | | |
| | 16 | 10 | 25% | | | |
| | 17 | 2 | 5% | mujeres | 11 | |
| | 18 | 5 | 12% | | | 29% |
| | 19 | 4 | 10.2% | | | |
| Total once | | 39 | 100% | | 39 | |

Fuente: Los autores

3.4.2 Muestra. Se seleccionan seis estudiantes al azar de educación media pertenecientes a la población ya mencionada sin tener en cuenta sexo ni edad, se citan en la institución en jornada contraria para aplicar los instrumentos para la recolección de datos, además se le aplica los instrumentos a algunos docentes seleccionados al azar de educación media las edades de los oscilan entre 40 y 56 no se presenta apatía por parte de la muestra a la cual se le aplican los instrumentos de investigación.

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta investigación se aplicó una entrevista semi estructurada como técnica para la recolección de datos, según Sampieri, (1997) Las entrevistas semi estructuradas, es denominada de esta manera en vista que no todas las preguntas están predeterminadas, es de esta manera que este tipo de entrevista está constituida por una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador es libre de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas a investigar es decir, puede manipular la formulación de preguntas para sus fines investigativos, lo que hace

que este tipo de entrevista tenga algunas ventajas en el momento de recabar en la información.

Grupo focal según Sandoval, (1996) es una técnica aplicada en investigación cualitativa para la recolección de información dirigido a la discusión de la problemática que se presenta en la institución en relación entre las prácticas pedagógicas y la calidad académica, una característica evidente de esta técnica es el trabajo colectivo, se denomina focal ya que se centra en el abordaje de una problemática de investigación, además de que la configuración de entrevista se realiza a partir de la identificación de los individuos , se tiene en cuenta de forma relevante la particularidad de los objetivos de investigación, los sujetos para la recolección de información no deben ser menores a seis y no mayores a ocho. La entrevista focal es semi estructurada ya que es una estrategia de investigación cualitativa y esta desde el punto de vista metodológico va ser empleada como medio de análisis de datos.

Según Briones, (1987) el testimonio focalizado es una técnica sencilla que consiste en solicitar a las personas que han vivido las expresen mediante un testimonio escrito esta técnica permite a través de los autores, encontrar hallazgos resultados que permitan la comprensión del problema de investigación esta técnica hace parte de la entrevista no estructurada, esta técnica fue aplicada a docente de educación media en relación con las practicas pedagógicas y la calidad académica de la Institución Educativa Nicanor Velásquez Ortiz. El proceso que se llevó a cabo fue la narración de seis docentes teniendo en cuenta una grabadora después se transcribe la narración se procede a usar un software especializado para terminar realizando un análisis de la información recolectada y así poder llegar a plasmar unas conclusiones y recomendaciones.

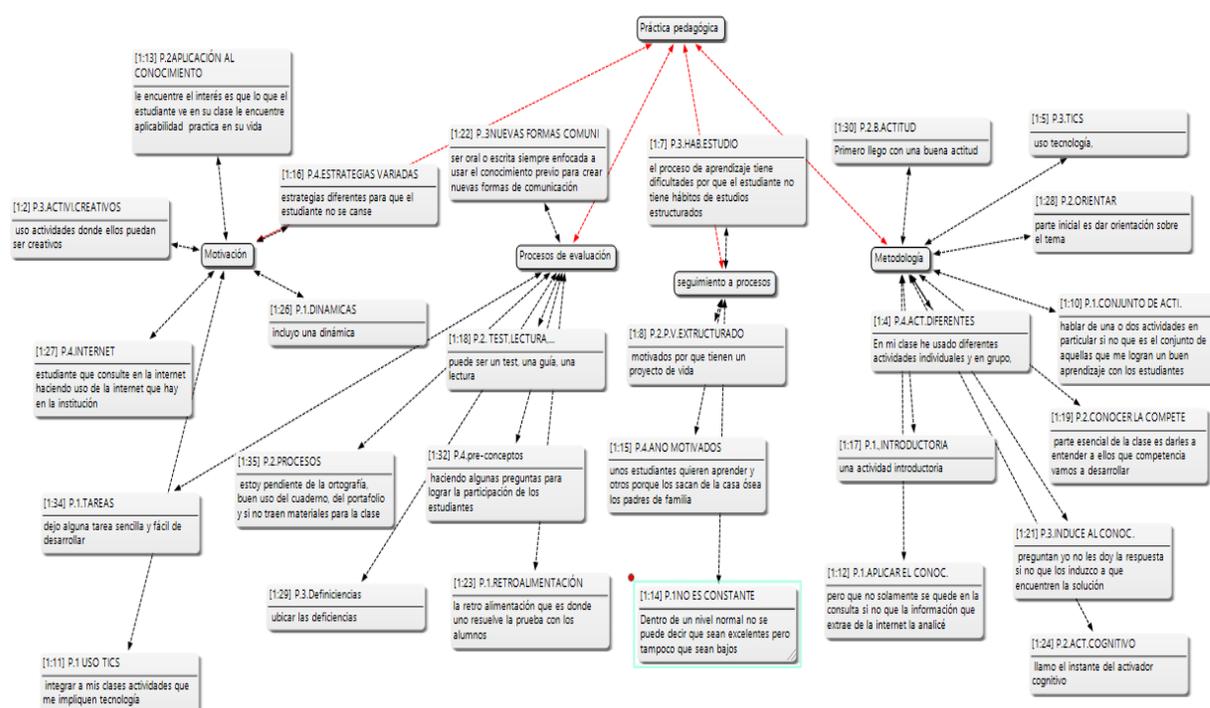
3.6 TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS (ATLAS TIC)

Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados en esta investigación, se utilizó el software educativo atlas ti según Varguillas, (2006) el software atlas ti está fundamentado teóricamente en la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) de Glaser y

Strauss valga la redundancia, en consecuencia su aplicación se está llevando a los más diversos campos de las humanidades. Este software posee un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de vídeo. La sofisticación de las herramientas brinda la ayuda de organizar, reagrupar y gestionar su material de manera creativa y, al mismo tiempo. Sistemáticamente atlas ti permite mantenerse centrado en el propio material de investigación. Cualquiera que sea su campo de trabajo, para dar respuesta a las necesidades de análisis cualitativo.

Justicia, (2003) afirma que el uso de atlas tic es muy relevante en el uso de la investigación cualitativa ya que nos permite realizar un proceso de decodificación para así facilitar el uso de las técnicas para la recolección de información. El proceso consta de usar un software especializado para sintetizar la información recolectada por el investigador que en este caso es el docente de matemáticas de la institución educativa Nicanor Velásquez Ortiz del municipio de Ambalema Tolima, para poder llevar a cabo un análisis cualitativo, con el objetivo de presentar respuesta a las preguntas de investigación, proceder a mostrar dos gráficos y así poder mostrar lo innovador de este trabajo, el objetivo principal es relacionar las practicas pedagógicas con la calidad académica en educación media, analizar la concepción de calidad académica en docentes y alumnos de la institución educativa, dando respuesta, permitiendo una relación de primer nivel con los objetivos específicos de la investigación, el siguiente proceso a seguir seria empezar a realizar un análisis descriptivo a partir de los resultados de entrevistas, grupo focal y testimonio focalizado por medio de este software se presentan las respuestas más relevantes, codificando la información por medio de etiquetas con palabras de diferentes tamaños, relacionaremos las categorías teniendo en cuenta los fundamentos teóricos sobre los datos recolectados , por último se presentaran unas conclusiones y recomendaciones.

Figura 4. Práctica Pedagógica



Fuente: Los autores

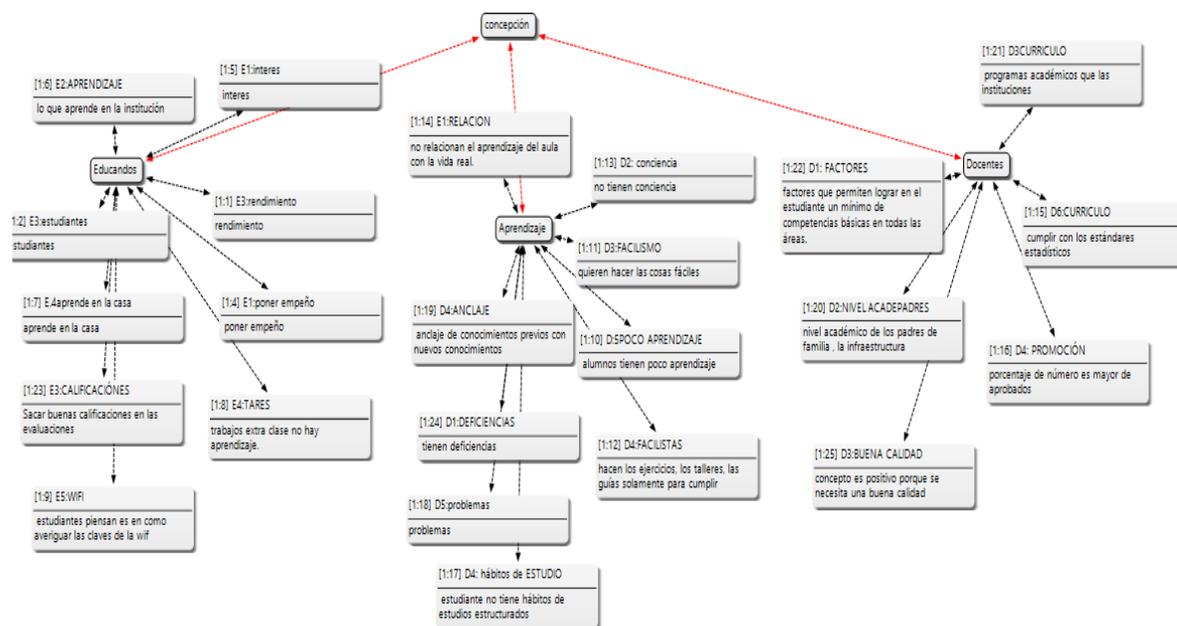
A partir de la categoría de investigación prácticas pedagógicas surge este diagrama realizado por atlas tic de los cuales salen unas sub categorías que son motivación, procesos de evaluación y metodología se realizara el análisis de una entrevista y un testimonio focalizado con docentes ya que vamos a hondar en las practicas pedagógicas iniciando por la motivación en la institución educativa en educación media los distintos docentes que se le aplicaron algunos test con una codificación (p1= profesor uno)esto brinda como respuesta que p1 aplica dinámicas como actividad introductoria en sus clases para motivar, llamar la atención del educando, p2 aplica actividades creativas en relación con la parte del conocimiento o desarrollo del saber cognitivo y procedimental para un fácil aprendizaje, p4 es aplica estrategias variadas como relacionar el conocimiento con aplicación a la vida real así estimula su interés por el aprendizaje, como estamos en el siglo de las tecnologías se debe aplicar las tics esto lo expone D3 que pertenece a la muestra de la recolección de elementos de la presente en investigación

el principal objetivo es no cansar al estudiante, mantenerlo activo e interesado en el proceso de aprendizaje para así logra un aprendizaje significativo. Según García los principios fundamentales que se deben adoptar para un buen sistema de evaluación deben ser aplicados al contexto social de la institución educativa, presentar un marco conceptual del sistema de evaluación que muestre la preparación de dicha evaluación, ser ético, constante, cambiante, flexible y honesto, presentando un contraste con la institución podemos evidenciar que desde los procesos de evaluación se presenta que los docentes aplican test de lectura, escritura, realizan observaciones en el proceso del desarrollo de la práctica pedagógica, además de preguntar pre conceptos, usa los medios tecnológicos que nos brinda la institución, para así analizar la evolución del educando y poder llevar un proceso de evaluación evidente, para poder tener en cuenta una retro alimentación por medio de trabajos extra clase,

Tareas o ejercicios de repaso para poder resaltar sus falencias, así poder enfatizar en ello para lograr fortalecer esta debilidad académica contrastando con Foucault y Zuluaga, (s.f) dejando claro que son de tiempos diferentes pero con el mismo enfoque o corriente pedagógica se dice que las práctica pedagógica es el escenario donde el maestro dispone de todos los elementos personales y propios de su carácter académico siendo de suma relevancia su saber disciplinar, didáctico y pedagógico a la hora de encontrar fortalezas, debilidades en el aula de clase, en lo personal utiliza elementos como el discurso y algunos elementos didácticos, lúdicos para facilitar la comprensión del conocimiento y facilitar las relaciones personales ya que si no las posee es seguro que no obtendrá éxito en la obligación en la cual va ser mediador del conocimiento con los sujetos que desean educarse debido a esto se muestra la relevancia y relación con estos autores dados los datos recolectados además de que las estrategias didácticas que se evidencian en la información recolectada p5 aplica el activador cognitivo que consta de una introducción donde se realiza preguntas acorde con el tema que se va a desarrollar para así centrar a los educando en un mismo enfoque, p3 menciona que es muy importante el uso de las tics ya que en el siglo que estamos los educandos prestan más interés, necesidad de incluir las tics en el proceso de aprendizaje, hacer una relación o aplicación con el conocimiento a la vida real ya que esto influye en el aprendizaje, la

actitud del docente cuando se presenta en el aula de clase es muy importante ya que si el docente se muestra cansado, bajo de ánimo de igual manera se presentara el estado de ánimo de los educandos es de suma importancia darle a conocer al educando la competencia que se va desarrollar en la práctica pedagógica ya que en este es que el educando se va desarrollar. La metodología es el conjunto de procesos o actividades que se llevan a cabo para realizar una práctica pedagógica pertinente.

Figura 5. Concepción



Fuente: Los autores

Con el propósito de dar respuesta a la pregunta general de investigación se presenta este análisis sobre la concepción que presentan los educandos y docentes con una codificación (E1=estudiante uno, (D3= docente tres), en cuanto a calidad académica se tiene que por parte de los educandos su concepción no es la más correcta ya que solo hacen énfasis en unos pocos aspectos de tal forma son los más relevantes para ellos, en cuanto a nivel general les falta mucho por llegar a cumplir con todos los factores que este concepto tan importante en la educación encierra haciendo énfasis en la educación media E1 relacionan esta concepción con las calificaciones, E3 respondiendo que hay

buena calidad académica si el educando presenta excelentes notas en cada una de las áreas, E4 relación que presentan con calidad académica es el interés que cada uno de ellos presentan en las practicas pedagógicas, esto se ve ligado al rendimiento académico, E2 poner empeño en el aprendizaje ya que esto conlleva al interés en desarrollar las tareas extra clase, trabajos en clase con un nivel o grado de dificultad bien elevado para así lograr un aprendizaje significativo presentando un contraste con la ley general de educación ley 115 la calidad académica es un conjunto de factores muy importantes como son la infraestructura de la institución, los recursos naturales que se presentan en la institución la idoneidad de los docentes, el enfoque de la institución en cuanto su desarrollo en las practicas pedagógicas, el sistema de evaluación, el currículo, el acompañamiento en procesos de aprendizaje por parte de los acudientes entre otros el nivel de estudio de los acudientes también es relevante en este proceso, los educandos en cuanto a la concepción solo están pensando en las calificaciones falta un poco de acompañamiento por parte de los docentes en cuanto a la aclaración de esta concepción ya que es de suma importancia en la educación a nivel general.

Según Muños, (2003) la calidad académica se presenta cuando la educación está dirigida a satisfacer las necesidades, aspiraciones del conjunto de integrantes que está recibiendo es conocimiento y se ve sujeta a satisfacer las necesidades de la sociedad; si se cumplen las metas que se tienen como objetivo, si este proceso es generado mediante procesos culturales, se aplican recursos necesarios que nos brinda la institución, que genere beneficios sociales, económicos y oportunidades para el progreso educando distribuidos de manera equitativa entre los diversos integrantes se está brindando una educación de calidad.

Hacemos referencia al de aprendizaje de los educandos de la institución educativa Nicanor Velásquez Ortiz de educación media de Ambalema Tolima en relación con calidad académica esto no muestra que se presentan deficiencias de los educandos, ya que son muy facilistas según docentes que los orientan debido a esto presentan poco aprendizaje por lo tanto la falta de interés para obtener conocimiento ya que en sus casa no les inculcan la importancia de ser competente en cuando el saber cognitivo,

procedimental y actitudinal, además que no cuentan con hábitos de estudio estructurados, no hacen relación con los conceptos obtenidos y los preconceptos para así hacer una transversalización con la vida cotidiana por ultimo uno de los factores más importantes no crean conciencia de que a la escuela se va a realizar procesos de aprendizaje e interactuar con el conocimiento debido a esto se presentan problemas en la calidad de educación en dicha institución.

En cuanto a la concepción por parte de los docentes a la calidad académica se presenta la respuesta que la calidad académica es baja en la institución ya que solo están sujeto a las estadísticas que exige el decreto 1290 de evaluación y promoción en la instituciones impartido por el ministerio de educación que nos menciona en un apartado que solo el 5% por ciento de la población estudiantil debe reprobar y esto se da con frecuencia en la institución donde se lleva a cabo esta investigación debido a esto hay demasiadas deficiencias en la institución ya que los educandos son promovidos con muchas falencias en cuanto los saberes que requiere el ministerio para ser competente, desde otro punto de vista el currículo es de suma importancia ya que si es el adecuado los docentes no están aplicando el enfoque apropiado en sus prácticas pedagógicas, el nivel académico de los acudientes es de suma importancia ya que de esta forma se puede presentar un acompañamiento significativo en los procesos de aprendizaje, se plantea por parte de un docente de educación media aplicar factores en las practicas pedagógicas que permitan lograr un mínimo de competencias y así poder llegar a un concepto positivo de calidad académica.

4. UNIDAD TEMÁTICA

Figura 6. Presentación de la Unidad Didáctica



Fuente: Monción, (2013)

4.1 ¿UNIDAD DIDÁCTICA?

Según Ibáñez, (1992) La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un período de tiempo determinado, por otra parte Escamilla, (2009) la concibe como Una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad, es así como se han encontrado múltiples definiciones de

lo que es una unidad didáctica sin embargo la mayoría de estas apuntan a una aplicación dentro del aula de parte del docente hacia el alumno, un solo contexto y una sola dirección, en vista de lo anterior solo se tendrán en cuenta las dos que se nombraron al inicio del texto, siendo estas pertinentes con el trabajo y la población a la que va dirigida.

4.2 JUSTIFICACIÓN

La siguiente unidad didáctica pretende dar solución a la problemática evidenciada en la presente investigación (análisis de las prácticas pedagógicas y su relación con la calidad académica) en torno a las prácticas pedagógicas, donde se estableció que dichas prácticas no presentan relación con el enfoque de la institución “constructivismo”, en vista de esto se plantearan tres sesiones, en las cuales se exponen una serie de estrategias y pautas a tener en cuenta en el desarrollo de las prácticas pedagógicas frente al enfoque constructivista, por parte de algunos docentes que pertenecen a la educación media y a largo plazo contribuir al mejoramiento de la calidad académica de la institución educativa Nicanor Velázquez Ortiz.

Por consiguiente los docentes se verán beneficiados en la medida en que van a desarrollar prácticas pedagógicas que presenten relación con el enfoque de la institución.

4.3 DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

4.3.1 Objetivos de la Unidad Didáctica.

4.3.1.1 Objetivo General

- Plantear estrategias pedagógicas constructivistas para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la I.E. Nicanor Velázquez Ortiz

4.3.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar los saberes previos por parte de los docentes respecto al enfoque constructivista.
- Explicar la definición y los ejes que hacen parte del enfoque constructivista
- Propiciar la reflexión sobre la importancia de la relación de las prácticas pedagógicas con el enfoque de la institución
- Desarrollar a partir de las TICs y el trabajo en equipo la relación entre el enfoque y las prácticas pedagógicas de la I.E. Nicanor Velásquez.

4.4 MARCO TEÓRICO.

Según Piaget, (1984) con el objetivo de dar importancia a todas las facetas del desarrollo cognitivo humano para así caracterizar el comportamiento que caracteriza el estado como psicología evolutiva actual.

En cuanto al constructivismo según Piaget, (1970) el educando no recurre al estudio como fin, si no como medio para dar respuesta empírica a sus inquietudes epistemológicas, lo que se pretende es analizar las conductas inteligentes que tienen que ver con el pensamiento científico, ya que el niño empieza a construir conocimiento a partir de sus necesidades, la asimilación es necesaria en un proceso de aprendizaje , pero teniendo en cuenta que solo la asimilación estuviera implicada no se presentan variaciones en el aprendizaje del educando, de tal forma que no se presentaría una evolución en el aprendizaje, debido a este análisis se adecua el proceso de aprendizaje a los intereses de los estudiantes y el contexto es muy relevante en dicho enfoque.

4.4.1 Aprendizaje Significativo. Ausubel como representante teórico del aprendizaje significativo plantea que este tipo de aprendizaje consiste en integrar los conceptos nuevos en nuestra parte cognitiva y que a su vez estos adquieran significado al entrar

en interacción con los preconceptos. Para este autor y para sus seguidores, la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende -sus conocimientos previos. (Solé, 2001). A partir de este modelo pedagógico se podrá lograr el mecanismo adecuado para generar memoria a largo plazo y a su vez un conocimiento de carácter significativo valga la redundancia, obteniendo resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.4.2 Trabajo Colaborativo. Por otra parte se encuentra el trabajo colaborativo, medio por el cual se pretende ahondar y dar solución a las problemáticas, que se presentan en esta investigación, ya que esta estrategia metodológica, contribuye de manera sustancial, en el desarrollo de la educación, donde se evidencia la importancia de trabajar en equipo y los beneficios que esto trae consigo, en apoyo a lo anteriormente dicho Coll, (1993) afirma que las personas que trabajan en equipo pueden resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel de eficiencia mucho mayor al que implicaría trabajar de manera individual. La implicación de la anterior afirmación conlleva a que a través del aprendizaje colaborativo se podrá contribuir no solo en la búsqueda de la solución a problemáticas, sino que también, en una nueva manera de llevar a cabo, el proceso de enseñanza aprendizaje, tal como lo afirma Walss, (2008) cada día es más evidente que una de las mejores maneras de enfrentar una realidad cambiante e impredecible, es poner en práctica el trabajo colaborativo. Una forma de trabajo en la que las fortalezas (intelectuales, físicas, emocionales) de muchos pueden sumarse para afrontar con mayor eficiencia, los retos a los que se ve sometida una organización o sociedad.

Tic Según Gallardo, (2010) Las Tics en la actualidad presentan gran importancia dentro de la educación ya que se presentan como la innovación, que despierta gran interés colectivo en los diferentes autores que se encuentran dentro de este proceso, donde los mismos se ven sujetos a la utilización de estas herramientas del momento, y especialmente por lo que podrían desarrollar en los docentes y los alumnos cambios

significativos en su diario vivir y en el proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos, teniendo en cuenta el desarrollo adecuado del ejercicio, por ende las tic fortalecen diferentes procesos contribuyendo a la mejora y desarrollo de los mismos.

Fin de la conversación.

Según Dewey, (1977) afirmaba que el alumno es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. Donde esto será posible si se estructura el currículo a partir de las necesidades de los educandos, y a su vez generar aprendizaje significativo en los mismos. Además era evidente que el conocimiento no puede ser impuesto, de forma tradicional o transmitida en forma repetitiva, proporcionado que en esa exigencia ciega el alumno pierde la posibilidad de comprender los procesos que permiten la construcción de ese conocimiento.

5. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

5.1 ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

5.1.1 Estrategia1

- Actividad 1. Presencial En concordancia con el enfoque constructivista, en el cual se enmarca la propuesta formativa de la institución, se va a indagar por los saberes previos de los docentes respecto del enfoque. Esto se hará mediante la aplicación de una encuesta escrita (anexo A) conformada por 3 preguntas abiertas y una propuesta en la cual los docentes deben realizar una actividad donde se evidencia la aplicación constructivista.
- Actividad 1. Realizar una actividad lúdica en grupo donde se evidencie la aplicación del enfoque constructivista.
- Actividad 2. Consultar la definición sobre constructivismo y escribirla en una hoja, para ser presentada en la siguiente sesión.

5.2 ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN

5.2.1 Estrategia 2

- Actividad 1. Los docentes socializaran la consulta que hicieron sobre la definición del constructivismo
- Actividad 2. Los investigadores van a realizar la presentación preparada con anticipación sobre constructivismo, teniendo en cuentas los aspectos que se analizaron en las respuestas de la encuesta (actividad1 estrategia 1), y así articular

con la socialización llevada a cabo por los docentes (actividad 1, estrategia 2). Para esto los investigadores se apoyarán en el uso de las tic.

- Actividad 3. Proyectar el video titulado: la importancia del constructivismo en la práctica pedagógica para generar una reflexión sobre la importancia de la aplicación del enfoque de la institución y así relacionarlo con la práctica pedagógica y los inconvenientes que se presentan cuando hay ausencia del mismo.
- Actividad 4. Socializarla reflexión de la actividad 3 a fin de llegar a consolidar conclusiones relevantes de forma colaborativa que recoja las ideas principales de cada a porte por parte de los docentes.
- Actividad 5. Los docentes realizarán un mapa mental representando el rol del docente constructivista en el aula de clase a partir de las ideas consolidadas en la actividad 4 de la presente estrategia, será elaborado en un pliego de cartulina y presentado en la sesión 3.

5.3 ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

5.3.1 Estrategia 3

- Actividad 1. Los docentes deberán socializar y encontrar un punto estratégico en donde colocar su mapa conceptual en función de recordar o contribuir a los demás compañeros de la institución en caso de presentar, falencias frente al constructivismo y su relación con las prácticas pedagógicas
- Actividad 2. Los docentes realizaran una práctica pedagógica utilizando las herramientas tic con enfoque constructivista, a partir de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las sesiones anteriores.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS FASES DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO

6.1 OBJETIVO GENERAL

- Plantear estrategias pedagógicas constructivistas para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la I.E. Nicanor Velázquez Ortiz.

Tabla 3. Cronograma de Actividades

| | | |
|--|--|---------------|
| Primera estrategia | | |
| Objetivos | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los saberes previos por parte de los docentes respecto al enfoque constructivista. | | |
| ACTIVIDADES | | TIEMPO |
| Actividad 1 | En concordancia con el enfoque constructivista, en el cual se enmarca la propuesta formativa de la institución, se va a indagar por los saberes previos de los docentes respecto del enfoque. Esto se hará mediante la aplicación de una encuesta escrita (anexo 1) conformada por 3 preguntas abiertas y una propuesta en la cual los docentes deben realizar una actividad donde se evidencia la aplicación constructivista. | |
| Actividad 2 | Consultar la definición sobre constructivismo y escribirla en una hoja, para ser presentada en la siguiente sesión. | |
| SEGUNDA ESTRATEGIA | | |
| Objetivos | | |

- Explicar la definición y los ejes que hacen parte del enfoque constructivista
- Propiciar la reflexión sobre la importancia de la relación de las prácticas pedagógicas con el enfoque de la institución

| | | |
|-------------|--|--|
| Actividad 1 | Los docentes socializaran la consulta que hicieron sobre la definición del constructivismo | |
| Actividad 2 | Los investigadores van a realizar la presentación preparada con anticipación sobre constructivismo, teniendo en cuentas los aspectos que se analizaron en las respuestas de la encuesta (actividad1 estrategia 1), y así articular con la socialización llevada a cabo por los docentes (actividad 1, estrategia 2). Para esto los investigadores se apoyarán en el uso de las tic. | |
| Actividad 3 | Proyectar el video titulado: la importancia del constructivismo en la práctica pedagógica (disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=dHZb6t2OJJ4), para generar una reflexión sobre la importancia de la aplicación del enfoque de la institución y así relacionarlo con la práctica pedagógica y los inconvenientes que se presentan cuando hay ausencia del mismo. | |
| Actividad 4 | Socializarla reflexión de la actividad 3 a fin de llegar a consolidar conclusiones relevantes de forma colaborativa que recoja las ideas principales de cada a porte por parte de los docentes. | |
| Actividad 5 | Los docentes realizarán un mapa mental representando el rol del docente constructivista en el aula de clase a partir de las ideas consolidadas en la actividad 4 de la presente estrategia, será elaborado en un pliego de cartulina y presentado en la sesión 3. | |

TERCERA ESTRATEGIA

| | | |
|--|--|--|
| Objetivos | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar a partir de las tics y el trabajo en equipo la relación entre el enfoque y las prácticas pedagógicas de la i.e. Nicanor Velásquez. | | |
| Actividad 1 | Los docentes deberán socializar y encontrar un punto estratégico en donde colocar su mapa conceptual en función de recordar o contribuir a los demás compañeros de la institución en caso de presentar, falencias frente al constructivismo y su relación con las prácticas pedagógicas. | |
| Actividad 2 | Los docentes realizaran una práctica pedagógica utilizando las herramientas tic con enfoque constructivista, a partir de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las sesiones anteriores | |
| ROLES | DOCENTE: ACTIVO | |

Fuente: Los autores

6.2 RECURSOS

6.2.1 Tic

- Encuesta actividad uno unidad didáctica
- Defina con sus palabras que es constructivismo
- Como aplica el enfoque constructivista en su práctica pedagógica

6.3 ORGANIZACIÓN

Esta unidad didáctica será aplicada en la institución Nicanor Velásquez Ortiz en la cual se delegara un coordinador para llevar a cabo tres estrategias y nueve actividades realizadas en un tiempo de dos horas cada estrategia dividida en el número de actividades, los docentes directivos son los encargados de delegar el tiempo para el

desarrollo de esta unidad que surge después de evidenciar que la relación con las prácticas pedagógicas no es evidente el enfoque de la institución, debido a esta problemática, se pretende desde la parte lúdica, haciendo uso de las tics y el constructivismo realizar prácticas pedagógicas y así observar el mejoramiento en las pruebas externas.

6.4 EVALUACIÓN

- Estrategia 1. Se revisarán las respuestas de los docentes, frente a la encuesta aplicada a fin de conocer los saberes previos de los mismos y así poder diseñar la introducción al tema para su posterior fortalecimiento.
- Estrategia 2 y 3. Se observará la dinámica del grupo, la responsabilidad y profundidad con la que abordaron las actividades propuestas. Se identificarán aspectos en común respecto a la reflexión del grupo. Y finalmente la presentación sobre el concepto de constructivismo que cada docente debió presentar.

7. CONCLUSIONES

En el caso de esta investigación se puede concluir que hay calidad académica si se rompe la barrera que siempre ha existido en la institución, pruebas saber once presentadas hace varios años atrás y se vienen presentado este bajo nivel académico, de ahí surge la importancia de hacer esta investigación para una mejora de la institución y la comunidad de Ambalema ya que a mejor calidad de educación mejores oportunidades para esta comunidad.

Podemos concluir que la calidad académica de la institución donde se realizó la investigación se encuentra en bajo nivel debido a que la promoción de los de los educandos está sujeta a las estadísticas aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional con el decreto 1290 en el apartado donde se menciona que la pérdida de los educandos no debe ser superior al 5%, esto se ve con una frecuencia muy alta en dicha institución. Esto afecta de manera pertinente a la calidad académica ya que los educandos son promovidos sin contar con preconceptos y con hábitos de estudio estructurados; el acompañamiento por parte de los acudientes no es pertinente en el proceso de aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas en relación con la calidad académica presenta una evidencia en cuanto que no están relacionadas con el enfoque de la institución esto se debe a que desconocen el enfoque de la institución o si lo conocen no hacen un énfasis ni actualización en este mismo, por lo cual los docentes aplican prácticas en base a cualquier temática siempre apuntando al tradicionalismo, no son muy objetivos en su labor como docentes, de esta manera se ve afectada la calidad académica ya que no hay una relación adecuada, el sistema de evaluación no presenta una relación con un enfoque por competencias, no es cambiante ya que los educandos manifiestan que los evalúan de forma tradicional y con el objetivo de resaltar las falencias y no las fortalezas, lo cual esto afecta al educando de forma moral psicológica en cuanto el proceso de aprendizaje.

La concepción de los educandos en relación con la calidad académica es muy limitado ya que después de dudar por unos instantes concluyen o llegan a una respuesta siempre relacionada con la calificación no presentan otra relación diferente a la ya mencionada y esto afecta los procesos de aprendizaje ya que desconocen el conjunto de factores que este concepto encierra, por parte de los docentes cuando se les pregunta por la concepción de calidad académica hacen una relación con los educandos mencionando que ellos no quieren aprender, son facilistas, no presentan hábitos de estudio desarrollados y aquí se presenta un inconveniente grave ya que no se apropian del concepto de calidad académica como tal y por consiguiente si se puede proceder a relacionarlos con la institución, no se menciona en ninguna respuesta el contexto cuando se habló de dicha concepción.

RECOMENDACIONES

En base a estas falencias se recomienda por parte de los directivos docentes solicitar una capacitación ante las entidades superiores sobre las practicas pedagógicas y sistema de evaluación por competencias ya que la institución se encuentra en un proceso de cambio, para así orientar el área correspondiente por cada docente de una forma idónea y una de los factores más relevantes en la práctica pedagógica es dar a conocer la competencia que se va a desarrollar, el contexto debe ser un factor muy importante y tenido en cuenta en el momento de desarrollar las prácticas, para mencionar a Foucault, (s.f) donde habla de manera relevante que las practicas pedagógicas es el escenario donde el docente debe mostrarse con una excelente actitud ya que esta es transmitida y debe ser de carácter didáctico ya que ahí es donde el educando despierta el interés por su aprendizaje en relación con la vida real.

Desde otro punto de vista es muy importante realizar procesos de capacitación con padres de familia o acudientes para así mostrar la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje y poder crear hábitos de estudio estructurados en los educandos, así puedan evidenciar la importancia del aprender para la superación personal y solucionar problemas sociales, económicos y políticos en la comunidad donde se desarrollan, y por último la infra estructura de la institución debe ser revisada por los entes superiores ya que faltan muchos recursos como son la ventilación en las aulas ya que se presentan temperaturas de 40 grados, el hacinamiento en las aulas de clase de educación media, la iluminación, los techos debido a que cada que llueve los salones se inundan, esto influye de manera pertinente en el aprendizaje del educando.

REFERENCIAS

Álvarez, H. (2003). *Como hacer investigación cualitativa*. Paidós Mexicana.

Briones, G. (1987). *Metodos y tecnicas para la investigación de las ciencias sociales. Programa de Especialización en Teoría, metodos y tecnicas de investigación social*. Trillas. Recuperado de: <ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/Maestria/CienciasEducacion/Paralelo1/modulo2.pdf>

Cajiao, F. (2009). *Informe general sobre evaluación del aprendizaje*. Bogotá.

Carrizosa, G. (2009). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. excelencia pedagógica*.

Carrizosa, G. (2009). *Formación docente, practica pedagogica y saberpedagogico. excelenxia pedagogica*.

Dewey, J. (1977). *Mi credo pedagógico teoría de la educación y sociedad*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Recuperado de: http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey_Mi_credo_Pedagogico.pdf

Freire, P. (1975). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid (España): siglo XXI.

Gallardo, M. (2010). *Importancia de las tic en la educación. Investigación Educativa*.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Recuperado de: <https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Justicia, J. (2003). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Barcelona: universidad Autónoma de Barcelona. Versión 2.4. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~textinfor/documentos/manualatlas.pdf>

Noguero, F. (2002). *El análisis de contenido como método de investigación*. Revista de Investigación e innovación educativa. Vol. 4. Recuperado de: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/610>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *Pertinencia de las instituciones de educación superior*.

Piaget, J. (1970). *Teoría Genética de Piaget: Constructivismo Cognitivo*. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>

Piaget, J. (1984). *El enfoque constructivista de Piaget*. Recuperado de: http://www.ub.edu/dpsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Quero, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Laurus. Recuperado de: https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=8lg9NRsAAAAJ&citation_for_view=8lg9NRsAAAAJ:d1gkVwhDpl0C

Ruiz, N. (2007). Instrumento para identificar modelos pedagógicos en el Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de *Cuadernos de Lingüística Hispánica*.

Sampieri, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Bogota Colombia: McGraw - Hill.

Sandoval, C. (1996). *Investigación*. Bogotá, Colombia.

Solis, L. (2005). *La investigación cualitativa nuevas formas de investigación cualitativa en el ambito educativo*. Bogota Colombia: Bedout Editores.

Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar. Modulo 2 la Investigación*. Santa Fe de Bogotá. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/d1305/icfes-1999-lainvestigacion-14281593>

Varguillas, C. (2006). *El uso de atlas. Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel*. Instituto pedagógico rural el Mácaro. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. Recuperado de:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Varguillas.pdf

Waters, M. (2003). *Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. Hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica*. Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE). Vol. 7 No. 3. Recuperado de: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num3/art2_hm.htm

ANEXOS

Anexo A. Grupo Focalizado

Alumnos de educación media

1) ¿Cómo le parecen las clases de los docentes en la institución?

ALUMNO UNO: me parecen muy buenas enseñan mucho pero deberían mejorar un poco la disciplina como lo académico subirle más dificultad

Alumno Dos: principalmente mejorar en la parte didáctica ya que en algunas clases los estudiantes se aburren y así se pierde interés en el área que se dicta y también hacer énfasis en la disciplina ya que algunos estudiantes molestan en clase y no dejan dictar las clases normalmente

Alumno tres: pues normalmente no solo depende de los profesores si no de los estudiantes y le ponen dedicación y tiempo al estudio puede ser mejor en este momento en el colegio las clases son normales y muy buenas se da mucho aprendizaje para toda la secundaria.

Alumno cuatro: a mí me parecen buenas las clases por que uno aprende y todo pero en química a veces se cansa uno la profesora no le pone mucho carácter a la de química sería bueno que la profesora fuera más chévere y todo para que uno le prestara más atención a las clases.

Alumno cinco: pues yo pienso que las clases generalmente en toda la institución son buenas el nivel académico de las clases son muy altos sería más diferentes que en algunas clases hubieran mesa redonda para intercambiar ideas entre los profesores y estudiantes para tener un punto de vista diferente.

2) Usted como cree que sería mejor o más agradable la clase de los profesores

Alumno uno: a través de tomarse un tiempo así sea de cinco o diez minutos máximo dedicándose a decir un poco de chistes, mostrar un video algún tema que sea diferente a la clase que cause curiosidad a los jóvenes y así mejorarlos mucho más en su área y generar un nivel académico alto.

Alumno dos: como anteriormente dije volviéndolas más didácticas a por ejemplo al inicio de las clases con pequeñas píldoras que incluyan chistes, bromas para así animar y despertar interés en los estudiantes.

Alumno tres: pues sería muy lindo que pusieran nuevas tareas, nuevas fases, nuevas cosas para que sean más divertidas las clases como dijo el compañero anterior más juegos didácticos.

Alumno cuatro: que nos sacaran un rato porque todo un día en un salón de 7 a 1 eso aburre y que las clases fueran chéveres así como chistes , bromas, no bromas pesadas ni chistes groseros ni nada.

Alumno cinco: como anteriormente dijo mi compañero escoger cinco minutos antes de terminar la clase para que los alumnos intercambien ideas con los profesores y mirar como es el ambiente que se presenta en la institución y en la clase.

3) ¿Qué concepto tiene usted sobre calidad académica?

Alumno uno: sería rendimiento a través de dicha materia, sería como decir es mejor la calidad que la cantidad entre más enseñe el profesor mucho mejor.

Alumno dos: como se dijo anteriormente el rendimiento no tanto el maestro si no los estudiantes ya que somos nosotros los estudiantes los que tenemos que aprender,

somos nosotros los estudiantes los que tenemos que poner empeño en cada una de estas áreas para así lograr una educación de mayor calidad.

Alumno tres: como dijo mi compañero exactamente eso depende de los estudiantes porque a los docentes les interesa que todo mundo aprenda pero obviamente uno es el que tiene que poner su esfuerzo y la calidad depende de uno no solamente lo que aprende en la institución si no también lo que aprende en la casa.

Alumno cuatro: pues como dijo mi compañero el desempeño lo pone uno en clase los profesores enseñan y todo pero si uno no aprende y no elabora los trabajos extra clase no hay aprendizaje.

Alumno cinco: como termino personal que tengo yo mismo hacia los estudiantes creo que el nivel académico ha bajado un poco ya que los estudiantes piensan es en como averiguar las claves de la wifi para entrar a internet y no piensan en como leer un libro o como ponerse a estudiar para las diferentes áreas por eso hay mucha mortalidad digo mortalidad en el nivel por que han bajado las áreas y los puntajes de los icfes se ven los resultados.

4) ¿Usted cree que todos los alumnos aprenden lo necesario para presentar las pruebas saber once?

Estudiante uno: en si los profesores enseñan lo necesario más los estudiantes no ponen el desempeño y el interés para guardar ese conocimiento y así mostrarlo en dichas pruebas

Estudiante dos: unos estudiantes del grado decimo se enseñan de que los profesores que en decimo deben de enseñar para la prueba icfes y eso está mal porque uno para preparase para las pruebas icfes eso comienza desde preescolar y primaria hasta once pues eso depende de los estudiante que tengan un esfuerzo mejor para así ganar las pruebas icfes.

Estudiante tres: bueno los estudiantes yendo preparado para el nivel académico pruebas icfes pues realmente los estudiantes no van preparados para esas pruebas los profesores hacen lo imposible para que los estudiantes lleguen a ese nivel pero todos saben que eso es una mentira, los estudiantes siempre van a presentar esa prueba asustados si estudio bien y si no tampoco la cual es muy difícil ellos tienen la mentalidad que los icfes es lo peor que puede haber

Estudiante cuatro: pues yo pienso que no ya que el nivel académico que poseen los estudiantes no es la necesaria para poder presentar dichas pruebas ya que actualmente nosotros como estudiantes no ponemos un empeño en la educación que recibimos y tampoco ponemos en práctica lo que aprendemos a diario desde que empezamos a estudiar desde preescolar

5) ¿Porque cree que los alumnos de esta institución presentan dificultades en las pruebas saber?

Alumno uno: es debido a la falta de interés que tienen los estudiantes a lo que enseñan los profesores ya sea a través de solo estar jugando futbol, micro-futbol u otros deportes también sería por la tecnología ya que mantienen en internet en redes sociales viendo cosas indebidas y debido a eso se distraen demasiado por el cual el desempeño hacia las áreas y el estudio no es el adecuado.

Alumno dos: principalmente pueden ser diferentes factores como los son el interés, el desempeño que se presenta y también la práctica que es lo principal y lo más fundamental en esto para así tener un conocimiento básico para poder presentar dichas pruebas.

Alumno tres: pues los estudiantes obviamente no llegan a la institución pensando otras cosas pues lo normal lo que los profesores enseñan pero después que salimos de estudiar los alumnos no le ponen dedicación al estudio obviamente esto lleva a que baje el rendimiento académico y en la institución debido a esto la institución ha tenido fuertes

decaídas de rendimiento académico por el estudiante no tomar en serio el aprendizaje que nos da el gobierno

Alumno cuatro: porque a veces los estudiantes no toman nota de lo que los profesores dicen eso también baja mucho rendimiento académico por eso no llegan bien preparados a estas pruebas icfes.

Alumno cinco: todo el mundo ha dicho que los estudiantes presentan bajo interés hacia el estudio pero nadie ha mencionado el interés que deben tener los padres de nosotros hacia nosotros porque un estudiante que no tiene una preparación desde la casa tienen dificultades si los padres no se preocupan y no se preocupan bastante para que salgan adelante y puedan presentar evaluaciones o el icfes.

6) ¿Cómo cree usted que el alumno podrían presentar más interés a las clases y preocuparse por aprender?

Alumno uno: pues principalmente el interés viene desde casa eso es infundado desde que se nace la educación que le infundan a uno ya lo segundo es el empeño que uno le pone para educarse y así tener una mejor calidad de vida y educación.

Alumno dos: yo digo que para uno quiera aprender más tiene que venir con la mente despejada para aprender y conocer más ciertas cosas desconocidas que uno no sabe porque a uno le falta mucho tiempo para vivir y muchas cosas que conocer y en la institución sería bueno que cambiaran ciertos horarios para que los profesores nos enseñen en el colegio no hay una jornada de música sería bueno que implementaran una hora de música para que los jóvenes aprendieran a tocar

Alumno tres: pues el interés que uno debe tener en clase es ponerle cuidado al profesor no sacar teléfono y que los profesores estén pendiente de las tecnologías que nosotros usamos como redes sociales.

Alumno cuatro: pues técnicamente sería que más los objetivos que tengamos unos en los otros para superarnos así mismos una parte para poder superarnos es tener unas metas y cumplirlas con nosotros mismos y nuestros padres

Alumno cinco: el interés que podían despertar los estudiantes como punto personal sería más dificultad en la áreas también más horas de clases y enseñándonos más cosas a través del mismo tema que se tiene y mejorarlo a través de diversión para poder entusiasrnos y mejorar mucho más en esa clase

ENTREVISTA CON DOCENTES

Docente uno

- **¿Profesor usted como cataloga el aprendizaje de sus alumnos?**

En este momento los alumnos tienen poco aprendizaje, poco quieren aprender principalmente ellos quieren hacer las cosas fáciles y dentro de la institución los alumnos hacen los ejercicios, los talleres, las guías solamente para cumplir y para pasar una materia no para aprender ellos no tienen conciencia de que lo que se les está enseñando les va servir para la vida no relacionan el aprendizaje del aula con la vida real.

- **¿Qué concepto tiene usted sobre calidad académica?**

Desafortunadamente en la institución nos preocupamos más por la estadística que por la calidad académica, tratamos de cumplir con los estándares estadísticos que da el ministerio que no debe perder determinado número si no determinado número de alumnos y si el porcentaje de número es mayor de aprobados se busca pasarlos al año siguiente, promoverlos para cumplir con ese número entonces en ese sentido la calidad académica desaparece, porque lo que prima es cumplir con un numero sin mirar si verdaderamente los alumnos han aprendido.

- **¿Qué concepto cree usted que el alumno tiene sobre calidad académica?**

Como la institución no exige calidad académica ellos no se exigen así mismo calidad académica son muy pocos los alumnos los que podemos llamar brillantes que saben a qué vienen, que hacen las prácticas como corresponden y que tienen un muy buen nivel para cuando salgan de once la mayoría solo se dedican a cumplir y muchos vienen solo por instinto digo yo por inercia por que los papás no los pueden tener en la casa y los mandan al colegio.

- **¿Qué interés cree que tiene el estudiante para asistir a clase?**

Básicamente aquí en la institución los estudiantes vienen a encontrarse con sus amigos, es el punto de encuentro con los amigos las personas con quien ellos se relacionan, ellos se sienten bien estando en el colegio el ideal de ellos es estar la mayor parte en el colegio sin hacer nada básicamente ellos vienen a establecer relaciones sociales con sus compañeros.

- **¿Qué actividades plantea para despertar el interés en su clase?**

En mi clase he usado diferentes actividades individuales y en grupo, uso actividades donde ellos puedan ser creativos, uso tecnología, trato de que ellos le encuentren un sentido al aprendizaje, y lo relacionen con la vida real que la clase no sea algo como aislado del entorno entonces la actividades siempre están aterrizadas enfocadas hacia cosas que ellos después puedan hacer en la realidad.

Docente dos:

- **¿Profesor usted como cataloga el aprendizaje de sus alumnos?**

Catalogar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el proceso de aprendizaje tiene dificultades por que el estudiante no tiene hábitos de estudios estructurados y hay

problemas en lo que es la conceptualización el manejo de conceptos el proceso que tiene que ver con el anclaje de conocimientos previos con nuevos conocimientos.

- **¿Qué concepto tiene usted sobre calidad académica?**

La calidad académica tiene diferentes aristas no podemos hablar de calidad académica solamente porque al estudiante le vaya bien en una evaluación o unas pruebas de estado, la calidad académica hay un conjunto de factores que influyen como son : la calidad de los docentes, el nivel académico de los padres de familia , la infraestructura de la institución, los programas académicos que las instituciones desarrollan porque no es lo mismo que se encuentra articulada o que ofrece programas técnicos a una institución académica y todo un conjunto de factores que influyen en calidad, teniendo en cuenta esto la calidad académica son todos aquellos factores que permiten lograr en el estudiante un mínimo de competencias básicas en todas las áreas.

- **¿Qué concepto cree usted que el alumno tiene sobre calidad académica?**

Sacar buenas calificaciones en las evaluaciones si tú le preguntas a un estudiante de educación media duda mucho en responder y finalmente traducen eso a que les vaya bien en las calificaciones

- **¿Qué interés cree que tiene el estudiante para asistir a clase?**

Hay varios algunos estudiante se encuentran motivados por que tienen un proyecto de vida en el que se vislumbra que van a ir a la universidad, se vislumbran que van hacer profesionales, se vislumbran que tienen un futuro, una planificación en su vida y sus padres le ayudan en esto, otros asisten obligados por sus padres ya que ellos le dicen tiene que asistir es bueno que usted se prepare y otros porque les parece muy bueno asistir a la institución, en cuanto el interés de asistir a clase es porque ven sus padres también asistiendo a clases y pues les parece bien asistir a la institución.

- **¿Qué actividades plantea para despertar el interés en su clase?**

Aquí hay varias cosas no podemos hablar de una o dos actividades en particular si no que es el conjunto de aquellas que me logran un buen aprendizaje con los estudiantes entonces tengo en un momento dado integrar a mis clases actividades que me impliquen tecnología, uso de manejo de la información, que el estudiante encuentre retos en la clase por ejemplo solución de problemas, porque dependiendo de la metodología y el enfoque que el docente tenga pues así mismo serán los resultados, hoy en día a los estudiantes no se le puede enseñar cómo se les enseñaba a los docentes hace veinte años en la institución donde el docente era meramente catedrático donde el docente estaba en un lado del salón y los estudiantes al fondo, se tiene que integrar diferentes estrategias como son medios multimediales, consultas en la internet, pero que no solamente se quede en la consulta si no que la información que extrae de la internet la analicé, ponga esa información a la solución de un problema que el profesor plantea o un problema que venga de su entorno y que el estudiante le encuentre el interés es que lo que el estudiante ve en su clase le encuentre aplicabilidad práctica en su vida.

Docente tres:

- **¿Profesor usted como cataloga el aprendizaje de sus alumnos?**

Dentro de un nivel normal no se puede decir que sean excelentes pero tampoco que sean bajos porque algunos tienen deficiencias y otros manejan deficiencias entonces lo catalogo en un término medio

- **¿Qué concepto tiene usted sobre calidad académica?**

Pues el concepto es positivo porque se necesita una buena calidad académica para que el concepto de los estudiantes sea mejorado o sea mejor y tenga buenos resultados

- **¿Qué concepto cree usted que el alumno tiene sobre calidad académica?**

Ellos desconocen esa palabra de calidad académica, esos términos a nivel técnico lo desconocen lo manejamos nosotros como docentes que hay la necesidad del

mejoramiento académico nosotros sabemos que ellos se someten a lo que uno les enseñe ya que la calidad la construimos nosotros mismos.

- **¿Qué interés cree que tiene el estudiante para asistir a clase?**

Ese interés es diferido también por que unos estudiantes quieren aprender y otros porque los sacan de la casa ósea los padres de familia quieren enviarlos al colegio para poder despegarse de la casa y que no molesten tanto en la casa

- **¿Qué actividades plantea para despertar el interés en su clase?**

Creando mecanismos diferentes, estrategias diferentes para que el estudiante no se canse si yo tengo una estrategia diferente pero si la repito por un mes dos meses ya el estudiante se cansa entonces hay que cambiar las estrategias, mecanismos y métodos la forma de trabajar con cada uno de ellos.

TESTIMONIO FOCALIZADO

Profesor uno:

Cuénteme como es una clase suya normalmente pues normalmente la clase comienza con una actividad introductoria ya puede ser un test, una guía, una lectura para guiarlos dentro de la competencia que vamos a desarrollar, si vamos a traducir solamente, o si vamos hacer comprensión de lectura porque es clase de inglés, la parte esencial de la clase es darles a entender a ellos que competencia vamos a desarrollar y en ese sentido hago una explicación supremamente corta no más de diez a quince minutos puntualizándolo los aspectos más importante, en la enseñanza del inglés se dedica básicamente a la creación de textos para la comunicación entonces uno tiene que manejar ciertos tipo de oraciones ya sea orales o escritas ya viene la parte práctica donde ellos mediante ejercicios y ensayan hacer nuevas oraciones una vez que ellos allá practicado es donde yo personalizo la enseñanza porque cada alumno está trabajando

de forma individual o en grupo, a medida que se presentan dificultades ellos vienen y preguntan yo no les doy la respuesta si no que los induzco a que encuentren la solución después de esto viene la parte de la evaluación donde uno está casi seguro que ellos manejan el tema puede ser oral o escrita siempre enfocada a usar el conocimiento previo para crear nuevas formas de comunicación des pues de la evaluación y la calificación viene la retro alimentación que es donde uno resuelve la prueba con los alumnos para que se den cuenta si acertaron o no acertaron y porque básicamente este es el enfoque de la clase.

Profesor dos

En un día normal hay tres instantes en la clase el primer instante yo lo llamo el instante del activador cognitivo donde busco despertar el interés del estudiante por el conjunto de temáticas o la temática que se va desarrollar, normalmente incluyo una dinámica, una reflexión, una lectura una presentación multimedia que se relacione con el tema que se va tratar en clase y que se despierte el interés, el segundo momento dependiendo del tema o el enfoque que se esté utilizando en la clase se le puede pedir al estudiante que consulte en la internet haciendo uso de la internet que hay en la institución consulte sobre un tema específico luego socialice o ayudado con videos o talleres de lectura autorregulado el estudiante hace una exploración del conocimiento o el tema que se va a dar y finalmente un tercer momento es el que tiene ver con la socialización puesta en común del tema o las diferentes arista que el tema pueda tener.

Profesor tres

Generalmente la parte inicial es dar orientación sobre el tema, primero que todo yo ubico la parte básica del tema para que los muchachos lo manejen bien o de lo contrario me toca ubicar las deficiencias y ahí si entro al tema que corresponde

Profesor cuatro

Primero llego con una buena actitud, cada clase es una experiencia nueva y diferente en cada uno de los grupos.

Saludo fuertemente y con entusiasmo, luego permito un momento para que los estudiantes alisten sus elementos de clase, observo y pregunto cómo están como les ha ido, luego llamo a lista teniendo en cuenta si alguno no vino, si saben el por qué, si han enviado excusa o si alguna situación en general ha impedido su llegada.

Luego continuo preguntando en qué quedamos en la clase anterior, que revisen sus cuadernos, yo reviso que todos tengan su cuaderno del área, recordándoles que es importante porque es donde se consigna todo su desempeño, conocimientos y avances, también si alguien ha olvidado su cuaderno debe tomar apuntes como sea, y que no me interesa si es con esfero o color negro, azul, verde, rojo, lo importante es que tomen apuntes y desarrollen las actividades de la clase, retomo el tema para continuarlo o si es nuevo, les hago siempre unas preguntas sobre el tema a ver saben algo de este o si definitivamente debo empezar de cero.

Seguidamente expongo el tema, haciendo algunas preguntas para lograr la participación de los estudiantes, también les cuento sobre alguna experiencia sobre el tema o referentes, hasta que logro la atención total del grupo.

Tomo un espacio de la clase para trabajar los proyectos transversales, con un canción, una reflexión sobre el medio ambiente, sobre los derechos, sobre la vida, sobre educación sexual, entre otros temas.

A veces me coge el timbre de cambio de clase sin haber concluido la temática, pues ha estado diversa la clase y con muchas inquietudes tanto de los estudiantes como mías, pero la concluyo con una despedida y motivándolos a seguir en la próxima clase.

Si logro concluir lo planeado sin ninguna dificultad, dejo alguna tarea sencilla y fácil de desarrollar con el fin de que sea un complemento del tema y siempre solicito dibujos en

cada tema, actividad o consulta, todo escrito a mano en el cuaderno. Las fotocopias son como cantos, lecturas, cuentos, producciones escritas motivadoras.

Siempre estoy pendiente de la ortografía, buen uso del cuaderno, del portafolio y si no traen materiales para la clase los presiono un poco para que los consigan con los otros compañeros y les repongan lo que les han facilitado, pero nunca dejo que se queden sin desarrollar la clase y es importante respetar la palabra y la clase en general.