

**COMPRESIÓN DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE TRES
PROFESORES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
ISIDRO DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ, BASADO EN EL ANÁLISIS DE
CONCEPCIONES DE AMBIENTE Y PRÁCTICAS DE AULA.**

JAIME ORLANDO PEÑA SERRATO

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de
Especialista en Pedagogía**

Asesor

MIGUEL ERNESTO VILLARRAGA RICO

Candidato a Doctor en Didáctica de las Matemáticas

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**

2015

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA**

ACTA No.5 SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO

En Ibagué, a las 8:00 a.m. del día 20 de Junio de 2015, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Educación, de la Universidad del Tolima, el Docente MIGUEL VILLARRAGA y los estudiantes de del Seminario de Investigación de la cohorte 14 grupo I, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA.**

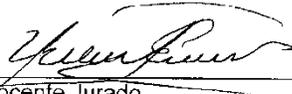
Observadas y evaluadas las exposiciones se aprueban los siguientes trabajos de grado y se les otorga su correspondiente nota como sigue:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
JAIMÉ ORLANDO PEÑA SERRATO	COMPRESION DEL CONCEPTO DE EDUCACION AMBIENTAL EN TRES PROFESORES DE BASICA SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO DEL MUNICIPIO DE IBAGUE, BASADO EN EL ANALISIS DE CONCEPCIONES DEA AMBIENTES Y PRACTICAS DE AULA	3.8 Tres ocho

Siendo las 12: 00 M, se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El coordinador, JOHN JAIRO ROJAS, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.


 Docente Jurado
 Carlos Arturo Mirquez


 Representante de grupo
 erson Tocora


 Docente Jurado
 Miguel Villarraga Rico


 VoBo. JOHN JAIRO ROJAS (E)
 DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

RESUMEN

Este proyecto investigativo tiene como objetivo general comprender el concepto de educación ambiental (EA), analizando las diferentes concepciones entorno al ambiente y sus prácticas de aula de tres profesores de la Institución Educativa San Isidro de la ciudad de Ibagué, sin importar si son acertadas, erradas, si obedecen a corrientes de pensamiento ambiental, si se fundamentan de manera académica o por experiencia y sensibilidad hacia el tema.

Los profesores fueron escogidos de manera aleatoria, dándole importancia a su área del conocimiento más no a su asertividad a la hora de tratar tema relacionados con el ambiente o EA. Coincidentalmente los profesores resultantes, orientan áreas del conocimiento muy disímiles entre sí (Ciencias Naturales, Sociales, e Inglés).

Se suministró un instrumento encuesta de cinco preguntas abiertas, las respuestas se analizaron y dieron como resultado conceptos y concepciones, marcadas por el área del conocimiento de cada profesor pero todos le dan un papel protagónico a la EA y esperanzador y la consideran cómo el único medio para lograr generar conciencia entre la humanidad, para cambiar los hábitos de consumo que perjudican el planeta tierra, aduciendo que los problemas que están deteriorando a la naturaleza afectan a todos sin importar raza, religión o credo, pero desconocen que para lograr esta relevancia en la EA es necesario que esta cuente con un fuerte rigor académico.

Palabras claves: Educación Ambiental, Enseñanza, Concepciones, Prácticas de aula.

ABSTRACT

This research project has the overall objective of understanding the concept of environmental education (EA), analyzing the different conceptions around the room and classroom practices of three teachers of School San Isidro city of Ibagué, regardless if they are successful, wrong, if they obey current environmental thinking, if substantiated academically or through experience and sensitivity to the issue.

Teachers were chosen at random, giving importance to their area of knowledge but not his assertiveness in addressing environment-related topic or EA. Coincidentally, the resulting teachers, guide very different areas of knowledge together (science, social, and English).

One survey instrument was supplied five open questions, the answers were analyzed and led to concepts and conceptions result, marked by the area of knowledge of each teacher but all give a central role to the EA and hopeful and consider it as the only means to achieve raise awareness among mankind, to change the habits that harm the planet earth, arguing that the problems that are damaging to nature affect all regardless of race, religion or creed, but know that to achieve this relevance in EA is necessary for it to have a strong academic rigor.

Keywords: Environmental Education, Education, Conceptions, classroom practices.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. ÁREA DE ESTUDIO	10
1.2. ZONAS DE IMPACTO	10
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
4. OBJETIVOS	14
4.1. OBJETIVO GENERAL	14
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
5.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	15
5.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA	16
5.3. PANORAMA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA	17

6. METODOLOGÍA	19
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
6.2. UNIDADES DE TRABAJO Y ANÁLISIS	20
6.3. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	20
6.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	22
7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
7.1. ANÁLISIS DE CADA UNA DE LAS RESPUESTAS DE LOS PROFESORES	23
7.2. ANÁLISIS GENERAL DE LAS RESPUESTAS DADAS A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.	28
8. CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Listado De Barrios Donde Impacta La Institución Educativa San Isidro	11
Tabla 2. Cuestionario Concepciones De Profesores Respecto A La Educación Ambiental.	21
Tabla 3. Cronograma De Actividades Ejecutadas	22
Tabla 4. Análisis Respuestas De La Pregunta 1	23
Tabla 5. Análisis Respuestas De La Pregunta 2	24
Tabla 6. Análisis Respuestas De La Pregunta 3	25
Tabla 7. Análisis Respuestas De La Pregunta 4	26
Tabla 8. Análisis Respuestas De La Pregunta 5	27
Tabla 9. Análisis General	28

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia el hombre se ha destacado del resto de los animales por poseer la particularidad de adaptar el ambiente para su supervivencia, el resultado de estas prácticas y comportamientos para domar la naturaleza es la cultura, esta adaptación del ambiente ha generado daños colaterales que han afectado a la sociedad en general, todos estos perjuicios ya están muy bien enumerados junto con sus posibles soluciones, pero no han logrado hacer un eco fuerte para que la humanidad viva en comunión con la naturaleza, al contrario existen modelos económicos que desconocen la naturaleza como un sistema vivo susceptible a la enfermedad y la muerte, el consumo desmedido, la cultura del tome y desecho asociado a los estereotipos de éxito y realización personal, que como testigo de ellos es directamente proporcional a el cupo de la tarjeta de crédito o la marcas que se exhibe en cada prenda de vestir, sin contar con las diferencias sociales que esto ha traído. Es el momento de interiorizar el problema, formular verdaderas acciones de consumo responsable, de armonía entre la humanidad y la naturaleza.

Los problemas ya están puestos sobre la mesa, las consecuencias se están pagando con creces, es el momento que la escuela genere métodos educativos y didácticas propias e interdisciplinarias especializadas en la EA para que los maestros las integren de manera transversal en todas la áreas del conocimiento, pero que el profesor por iniciativa propia se revalúe e interiorice sus prácticas de aula para que de manera reflexiva incorpore a la disciplina o ciencia en la que se ha especializado el componente ambiental, con un fuerte peso académico, crítico y axiológico, con el fin, de crear paradigmas sólidos frente al pensamiento y comportamiento ambiental del siglo XXI y, sustituir por fin el ambientalismo carente de profundidad, por estilos de vida acordes a las necesidades del planeta, y que este esté presente en cada espacio de la realidad humana, no se trata de plantear objetivos utópicos, simplemente es apostar a hacer las cosas bien a que cada individuo que habite la tierra tenga un consumo responsable, consiente que el planeta es un préstamo de las generaciones venideras y tenemos la

responsabilidad de cuidar respetar y dignificar todas la formas de vida presentes en nuestra hermosa burbuja el planeta tierra. Este trabajo investigativo pretende identificar conceptos y concepciones de ambiente y educación ambiental, con las cuales un grupo de profesores de la Institución Educativa San Isidro de la ciudad de Ibagué utilizan para generar prácticas de aula direccionadas a la educación ambiental, esto con fines de poseer material físico y documental para proyectar la elaboración de modelos de enseñanza relacionados con educación ambiental, teniendo en cuenta la experiencia y el infinito valor que se encuentra en las prácticas de aula intrínsecas en cada profesor que si no se documentan y se sistematizan pasaran simplemente al recordar de cada estudiante y, no podrán servir como insumos en la generación de los modelos de enseñanza para la EA.

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ÁREA DE ESTUDIO

El presente trabajo se realizó en la institución Educativa San Isidro de la ciudad de Ibagué sede central, está ubicada en la comuna 13 dirección: carrera 23 sur N°.17 - 02 barrio San Isidro. Se recopiló información relacionada con ubicación geográfica de la Institución Educativa, la planta física, recursos tecnológicos y material didáctico, barrios de influencia, zonas de impacto, y comunidad educativa, esto con el fin de comprender la realidad del colegio para poner en contexto este ejercicio investigativo.

1.2. ZONAS DE IMPACTO

La institución Educativa San Isidro cuenta con tres sedes, la sede Ganada ubicada en el barrio del mismo nombre y presta el servicio de básica primaria en las dos jornadas, con capacidad para 200 estudiantes, la sede Jaime Rooke ubicada en el barrio Llano Largo en el costado norte del batallón Jaime Rooke con capacidad de 130 estudiantes en las jornadas mañana y tarde donde presta el servicio de preescolar y básica primaria, y la sede central que se encarga de educar a niños, niñas y adolescentes, cuenta con la dos jornadas teniendo una particularidad de bachillerato en su totalidad en la mañana, primaria básica primaria en la tarde y preescolar en las dos jornadas con una capacidad para ochocientos estudiantes, todo esto obliga a la institución educativa a tener un fuerte impacto en todos los barrios de la comuna 13 del municipio de Ibagué. En la Tabla 3 se presenta el listado de barrios donde la institución genera impacto.

Tabla 1. Listado de barrios donde impacta la Institución Educativa San Isidro

Barrios de la comuna 13 de Ibagué			
1	Boquerón	10	El Tejar
2	Jazmín	11	Granada
3	La Isla	12	La Florida
4	Las Colinas I	13	La Unión
5	Las Colinas II	14	Sector Los Túneles
6	San Francisco	15	Miramar
7	La Florida	16	San Isidro
8	El Vagón	17	Darío Echandía
9	Brisas de Boquerón	18	Colinas del Sur
		19	Cerros de Granada

Figura 1. Mapa Ubicación de la Comuna 13 de Ibagué



Fuente: Secretaria de Planeación Municipal

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación ambiental, definida como un proceso multidisciplinario, dirigido a la formación de individuos o sociedades responsables del uso y mantenimiento de los recursos en el planeta, encargados de la evaluación de las problemáticas ambientales en sus núcleos de existencia (Rengifo, Quintiaquez & Mora 2012), no puede ser ajena a todas las variaciones culturales, geográficas, económicas, políticas y biológicas que como individuos, naturalmente se presentan. Es claro que no puede existir una imbatible concepción de educación ambiental y que a diferencia de los modelos estáticos y frívolos que definen la realización personal basada en el consumo irracional, el proceso de formación ambiental, debe gozar de heterogeneidad y oportunidad de debate para dar cabida a los eventos de conciencia que permiten adaptarse a nuevos modelos de realización que garanticen plenitud y sostenibilidad en el existir de estos individuos y de estas sociedades.

Con relación a lo anterior, indudablemente la escuela y el sistema educativo, son los principales responsables de lograr modelos de enseñanza donde la EA sea interdisciplinar y transversal a la realidad y el contexto regional, nacional y mundial, donde los hábitos de consumo responsable, y la crítica constante de la problemática ambiental sean conceptos llevados al continuo accionar de la sociedad en general. No obstante las prácticas de aula dirigidas por los profesores de escuela son una valiosa herramienta forjada por la experiencia la vocación y el amor por la labor decente construidas a base de elementos ontológicos, epistemológicos, cognitivos, y propios que emergen de manera propia al interior del aula, pero abonado a esto, si los profesores no cuentan con un interés personal, hábitos continuos de revisión bibliográfica y con una continua capacitación en temas relacionados a la educación ambiental y la multidisciplinariedad de la misma y la dejan de concebir de manera reduccionista y romántica sin la rigurosidad académica que esta sugiere, la escuela solo generara activismos verde que lo único que ha logrado es que grandes marcas comerciales saquen usufructo de la nobleza y las buenas intenciones del colectivo ciudadano.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Cuando visiones reduccionistas de educación ambiental se contraponen, los conflictos aparecen producto del encuentro entre el saber natural que invade al el individuo frente al cuidado de su entorno y frente a los conceptos formulados gracias a la revisión y capacitación al respecto. Aquí, es obvio que los fines o practicas naturales no son nada sin el desarrollo de propuestas didácticas, estrategias y recursos para la intervención adecuada en un individuo o sociedad, y que la "práctica", sin un marco teórico de referencia, deviene en una acción rutinaria y sin sentido (García, 2003). Dado el dilema, formular actividades de investigación y conocimiento respecto a las concepciones que los docentes puedan presentar frente al debatido y cambiante tema de la educación ambiental, representa el primer paso en la integración de saberes y experiencias al respecto y define un mecanismo de mejora continua para el personal que conscientemente a de liderar este proceso de formación.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Comprender el concepto de educación ambiental de 3 profesores de Básica Secundaria de la Institución Educativa San Isidro del Municipio de Ibagué analizando las diferentes concepciones en torno al ambiente y sus prácticas de aula.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los conceptos de ambiente y educación ambiental propios de cada profesor según su área de estudio.
- Analizar las concepciones asociadas a la educación ambiental teniendo como referencia el diligenciamiento del instrumento planteado en este ejercicio de investigación.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es claro que no existe una definición absoluta de Educación Ambiental (EA) y que el concepto, aparte de ser algo estático, es un ámbito de pensamiento y acción en el que predomina la diversidad de paradigmas teóricos, de estrategias de actuación, de practicantes y de escenarios (García, 2003). Sin embargo, conocer el proceso de cambio que el concepto presenta, da una idea de la naturaleza y pilares que, a pesar de su carácter dinámico, el concepto puede mantener para dar claridad a sus objetivos.

Todo comienza cuando la sociedad destapa las consecuencias de décadas de abuso en la implementación de agroquímicos, consumo irresponsable y modelos de desarrollo expansionistas insostenibles. La preocupación mundial por un cambio que mitigue los efectos presentes y futuros de la crisis empiezan a formularse. Según Gilmeno (1981), desde 1970 la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, sostiene que la educación ambiental es el “proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes y aptitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico”.

Igualmente, desde las conferencias de la ONU sobre medio ambiente en Estocolmo para la década de los setenta, el concepto de EA se empieza a formular y a destacar como principio de un modelo de desarrollo ecológico enfocado para los jóvenes, adultos y medios de comunicación (Macedo & Salgado, 2007). En 1977, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), junto con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, (PNUMA), presentan a la comunidad del mundo el primer Programa de EA, denominado PIEA por sus siglas (UNESCO & PNUMA, 1977). Aquí, el objetivo principal del esfuerzo, era el “facilitar la coordinación, el planeamiento conjunto y reprogramación de actividades esenciales para el desarrollo de un programa a internacional de EA” (p.6), donde la investigación y el diseño de métodos, permitieran la enseñanza y el aprendizaje respecto a la problemática

ambiental de la época y a las soluciones que se ejecutarían en su presente y futuro. Seguidamente, en el Congreso Internacional sobre Educación y Formación Relativas al Medio Ambiente, realizado en Moscú (UNESCO & PNUMA, 1987), se planteó la educación ambiental como el “proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”.

Aunque la década de los setenta representó un periodo de continua actividad en lo relacionado a la EA, solo hasta la década de los noventa, se cuenta con una noción de claridad en un concepto debatido durante 20 años. Aquí, la Organización de Naciones Unidas (ONU, 1992), plantea uno de los primeros tratados globales de EA. En este expresa claramente que: “La educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida”(p. 2) y que “Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social para la preservación ecológica”(p. 3). Para el mundo, y especialmente para América Latina, pudo verse un fenómeno que ilustró la influencia de diversos factores sobre el concepto de la EA. Los problemas político-militares, económicos, la llegada de la globalización y las variadas crisis que caracterizaron el continente fueron algunos de estos elementos (González, 2001). Al respecto, la EA fue reformulándose, y cabe destacar que se ha desarrollado un movimiento contundente en torno a este proceso que promueve la sensibilización, el análisis, y el conocimiento para que la EA se defina como un instrumento capaz de interactuar con la sociedad y que contribuya a la formación de ciudadanos que se comprometan con el cambio (Macedo & Salgado, 2007).

5.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA

Para Colombia, la historia que rodea sus concepciones respecto a la EA, bien podría comenzar desde la Reunión Regional de Expertos en Educación Ambiental de América Latina y el Caribe, desarrollada en la ciudad de Bogotá DC (PNUAM, 1976). En esta

reunión, el planteamiento de estrategias como la educación permanente, la reformulación de sistemas educativos y la innovación en herramientas institucionales que fortalecieran el actuar en el plano nacional, fueron las esferas principales que constituyeron el evento y fundamentaron las acciones venideras al respecto. Sin embargo, solo hasta la constitución de 1991, se establecieron las directrices que regularon las acciones respecto a la EA. De manera similar, la ley 115 de 1994, señaló la EA como componente obligatorio en la educación formal. Sin embargo, desde 2002 y solo hasta 2012, Colombia presenta cabalmente la ley 1549, ley que representa el esquema legal que rige las definiciones, límites y componentes de la política ambiental del país. En ella se define la EA como “...un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales)” (p, 1).

Por otro lado, eventos académicos realizados en el país, permitieron aportar al concepto de EA reflexiones a las que actualmente, se les debe gran parte en la construcción del concepto. En este punto, no se puede pasar por alto el encuentro denominado “La misión de los sabios”, liderado por el célebre científico Rodolfo Llinás en colaboración con el entonces Ministerio de Educación de Colombia. Aquí como resultado, se formuló el texto reflexivo “Colombia al filo de la oportunidad” donde los intelectuales colombianos sugieren posibles soluciones para superar la crisis educativa por la cual cursaba Colombia en ese momento y que a la fecha no se ha superado, concordaban todos que para superar las desigualdades sociales y mejorar la calidad de vida de los colombianos y la prospección de un futuro mejor, era incrementar la calidad educativa, donde la educación ambiental debía ser uno de los ejes fundamentales.

5.3. PANORAMA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA

Con el fin de determinar el propósito principal de la EA en las instituciones educativas, es preciso definir las interacciones y el papel que estos recintos ejercen frente a las comunidades donde desarrollan su labor. En este punto, definir la relación comunidad – escuela, bien podría entenderse como una situación de encuentro en el niño de su

contexto sociocultural con la propuesta escolar o como la relación de interacción entre los diferentes referentes educativos, definidos como docentes, personal administrativos y operativos de la institución, familiares y acudientes (Pereda, 2003). Esta relación debe contemplar todas las situaciones de conocimiento que se puedan dar, ya que es a partir del entendimiento de las condiciones que circundan a los actores, que es posible formular propuestas escolares que formen individuos y comunidades conscientes y con criterio para enfrentar las problemáticas que respectan a su ambiente y recursos. Es importante tener claro que la comunidad se debe definir como el compartir de individuos, ubicados en un determinado espacio geográfico, donde todos poseen intereses comunes, analizan juntos sus problemas y ponen en común sus recursos para resolverlos (Krichesky, 2006), esto con el propósito de enfocar acciones y capitales a la solución de problemáticas geográficamente puntuales, que obviamente, por estar ligadas al componente ambiental, benefician a todos los miembros de dicha comunidad y omiten cuestiones de carácter diferente, como por ejemplo, condición social, situación económica o inclinaciones ideológicas. Igualmente, definir el individuo a partir de sus valores, capacidades, responsabilidades y problemáticas particulares, permite establecer la naturaleza de cada engrane en la comunidad (Torres, 2003). De esta manera, se observa la necesidad de comprender el panorama desde diversas perspectivas y tomar en cuenta que la multidisciplinariedad es una alternativa sensata para la formulación de soluciones y definiciones del problema que abarquen la comunidad y los individuos. Es decir, hace falta una concepción integradora que contribuya a conciliar disciplinas tales como la Biología, la Ingeniería, la Agronomía, la Historia, la Psicología, la Sociología, etcétera, utilizando para eso un método ecológico (Baldi & García, 2005).

6. METODOLOGÍA

6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo permitió identificar los conceptos relacionados EA, de un grupo de profesores de la institución Educativa San Isidro de la ciudad de Ibagué, pasando por diferentes fases de métodos investigativos, entre ellas la fase explorativa, para fundamentar los conceptos tomados de fuentes primarias y secundarias actuales referentes a EA y, así tener un referente teórico de comparación. Para la realización de este estudio se suministró un cuestionario de preguntas abiertas donde se indaga respecto a los conceptos que poseen los profesores acerca de la EA, y sus prácticas de aula, y así poder analizar y describir los conceptos de EA de los profesores para obtener una fuente de información primaria, sin relevancia de si estos son errados, acertados o en contexto, por tal motivo no se puede encerrar esta investigación como descriptiva, exploratoria o explicativa, y se identifica de carácter mixto (Cazau, 2006).

Los métodos de investigación de las ciencias sociales, específicamente de la EA, debe arrojar resultados de carácter cualitativos fundamentados en tres partes esenciales yuxtapuestos entre sí; el epistemológico busca entender cómo se construye el conocimiento, el resultado ontológico describe la realidad y pone en contexto la investigación y el metodológico es la piedra angular entre desarrollo de la investigación y el sujeto de manera objetiva puntual, para que por ningún motivo los resultados sean coaccionados por la opinión del investigador (Ruiz, 2012).

El análisis de resultados se enmarcó en un sentido hermenéutico, ya que al analizar datos cualitativos estos deben ser interpretados, para que su significado cumpla con los objetivos planteados en este trabajo de investigación, y no buscan medir ni estandarizar, sino comprender los fenómenos sociales, económicos o/y culturales, que influyen estos resultados. (Ñaupas, et al. 2014).

6.2. UNIDADES DE TRABAJO Y ANÁLISIS

Se seleccionó un grupo de maestros pertenecientes a la institución educativa, vinculados al proceso de educación básica en las áreas de ciencias naturales, inglés y ciencias sociales. El grupo de docentes, se seleccionó aleatoriamente por mecánica de balotas, es decir, se efectuó un muestreo aleatorio simple. Igualmente, se da claridad que el grupo participó voluntariamente en la aplicación del instrumento de investigación dado su interés en el presente ejercicio.

Con el fin de que los profesores contestaran de una manera sensata y sin ningún tipo de presión o coacción a la hora de resolver el instrumento se les asignó un código para que mantuvieran un carácter anónimo.

D001 profesor de Inglés.

D002 Profesora de Sociales (psicóloga).

D003 profesora de Ciencias Naturales

Se formularon dos categorías para analizar los datos; la categoría uno (1), corresponde a los conceptos y concepciones de educación ambiental manejadas por el docente y, en segundo lugar la categoría dos (2) relacionada a la importancia que tiene la educación ambiental en las prácticas de aula.

6.3. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La información se recopiló a través de la aplicación de una encuesta como instrumento único de recolección de conceptos. Este instrumento es un cuestionario recíproco o entrevista no estructurada (Mayan, 2001) que se fundamenta como principio en la caracterización de un cuestionamiento investigativo, donde se requirió una respuesta abierta a cada uno de los participantes sin carácter restrictivo.

Este instrumento fue desarrollado por la docente Marcela Flórez (2014), magister en educación e integrante del cuerpo docente de la universidad del Tolima. La Tabla 1 presenta detalladamente la estructura del instrumento aplicado.

Tabla 2. Cuestionario concepciones de profesores respecto a la educación ambiental.

PREGUNTA	OBJETIVO	COMPONENTE A ANALIZAR
Si lo invitaran a dar una clase sobre ambiente, ¿qué tesis plantearía para dar un concepto de este?	Identificar el concepto de ambiente que poseen profesores de educación básica.	Conceptual
¿Qué vínculos puede establecer entre el concepto de ambiente y la enseñanza de la educación ambiental en la escuela?	Identificar la relación entre el concepto de ambiente y las enseñanzas de acciones de la educación ambiental que proponen los profesores.	Conceptual
¿Cuáles son los conceptos clave que tiene en cuenta para la enseñanza de la educación ambiental? Explique por qué los considera clave.	Identificar los conceptos que desarrollan los profesores en sus clases para con la enseñanza y el aprendizaje de la educación ambiental.	Didáctico
¿De dónde obtiene la información de educación ambiental o en qué se basaría para orientar las clases?	Definir las fuentes de información y procesos formativos de los profesores que enseñan educación ambiental.	Conceptual
¿Por qué es importante la educación ambiental en la escuela?	Evidenciar la importancia que dan los profesores sobre la educación ambiental en la educación básica a procesos de educación ambiental en la escuela y el concepto que tienen de ella.	Conceptual

Esta herramienta nos permite describir los conceptos y concepciones respecto a la EA del grupo de docentes. En primer lugar se realizó la formulación de las preguntas a desarrollar en la entrevista, enfocadas a identificar los conceptos previos del grupo de docentes, relacionados a la educación ambiental. Para cada una de las respuestas obtenidas del instrumento se realizó un análisis descriptivo de la intencionalidad de la respuesta, permitiendo identificar concepciones determinantes para forjar un concepto de educación ambiental con el fin de analizar la información obtenida.

6.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Las actividades, se desarrollaron durante el primer trimestre del calendario escolar. En la Tabla 2 se presenta el cronograma que se ejecutó.

Tabla 3. Cronograma de actividades ejecutadas

AÑO LECTIVO	MES									
2015	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.
ACTIVIDAD DESARROLLADA										
Información del estudio y su objetivo		X								
Aplicación de entrevista interactiva no estructurada		X	X							
Análisis de respuestas				X	X					

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

7.1. ANÁLISIS DE CADA UNA DE LAS RESPUESTAS DE LOS PROFESORES

Pregunta 1: Si lo invitaran a dar una clase sobre ambiente, ¿qué tesis plantearía para dar un concepto de este?

Tabla 4. Análisis Respuestas de la Pregunta 1

Docente	Respuesta	Análisis
D001	Emplearía una serie de conceptos familiares para los estudiantes y para mi pues no existe certeza en cuanto al concepto como tal, además desde mi propia practica y experiencia de vida, enfocaría toda la clase al manejo de basuras, aprender a no dejar basuras en cualquier lugar y reciclar.	Construye el concepto de ambiente a partir de la experiencia y de otros conceptos que pueden tener relevancia para establecer uno propio, pues asegura que no existe el concepto ambiente como unidad básica del conocimiento, y lo asocia con acciones típicas del activismo.
D002	Es el espacio donde los seres vivos nos relacionamos, por ejemplo cualquier lugar de interacción el laboratorio, el aula, la ciudad, la familia.	Reduce el concepto ambiente a espacios sociales de interrelaciones de carácter humano- sistema tecnobiológico.
D003	Indudablemente lo enfocaría desde la situación actual que estamos viviendo debida al uso irracional de los recursos naturales, la falta de agua, el calentamiento global y cómo esto se refleja en la calidad de vida de los seres humanos, la extinción de especies y la alteración del equilibrio natural de los ecosistemas.	Plantea el ambiente como medio para solucionar problemas ambientales que deterioran la calidad de vida de los humanos, y producen un daño colateral a los ecosistemas, también establece el ambiente como una corriente netamente naturalista.

Pregunta 2: ¿Qué vínculos puede establecer entre el concepto de ambiente y la enseñanza de la educación ambiental en la escuela?

Tabla 5. Análisis Respuestas de la Pregunta 2

Docente	Respuesta	Análisis
D001	Formación de los estudiantes en función de reforzar conceptos y valores desde la propia práctica docente para que los estudiantes puedan multiplicar y aplicar este estilo de vida que implica tener por encima de todo el cuidado del medio ambiente.	Establece un vínculo bilateral entre enseñanza, técnica de conceptos, e interiorización de valores para crear conciencia entre los estudiantes, por medio de la EA para formar hábitos de vida sensibles con el ambiente.
D002	Espacio donde vivimos y compartimos. Derechos humanos de tercer nivel todos tenemos derecho a un medio ambiente sano. Relación entre el hombre y el resto de seres vivos, todos tenemos derecho a existir y cohabitar.	Establece una relación ambiente y educación ambiental como medio para reclamar derechos, y establecer relaciones de igualdad entre los seres humanos, vinculando la responsabilidad que tiene él por la preservación y la conservación de los seres vivos.
D003	La relación es inevitable porque como seres vivos estamos incluidos en la interacción vital que hacemos con los seres abióticos, lo importante es hacer énfasis en la necesidad que tenemos todos de "educarnos" en la parte ambiental, para así hacer de nuestro ambiente un espacio sostenible y armónico.	Dada la relación ineludible entre ambiente y humanidad, plantea la necesidad urgente por establecer una educación ambiental basándose en conceptos de sostenibilidad aducidos por conocimientos previos en temas relacionados con las ciencias naturales.

Pregunta 3. ¿Cuáles son los conceptos clave que tiene en cuenta para la enseñanza de la educación ambiental? Explique por qué los considera clave.

Tabla 6. Análisis Respuestas de la Pregunta 3

Docente	Respuesta	Análisis
D001	<p>Reciclar, conservar estos dos son claves y van de la mano pues, ellos hacen que los materiales no degradables, afecten con menos impacto el medio ambiente preservar Conciencia en este punto es donde el futuro de nuestro hogar está en juego y la calidad de vida que tanto anhelamos está en juego pues es gracias a la prevención y a la conciencia de las posibles consecuencias de nuestros actos podrían tener en un futuro enseñar responsabilidad soluciones estos últimos tres hacen que la labor más difícil sea posible, pues por medio de la educación podemos hacer que cualquier realidad pueda transformarse.</p>	<p>Plantea una mirada reducciones frente a las temáticas concernientes a la educación ambiental, tomando como tópicos centrales y únicos la conservación y el reciclaje, mediando comportamientos enfocados al activismo, y a la educación como instrumento mediador en la evolución de la sociedad.</p>
D002	<p>Derechos: porque así como tenemos derechos tenemos deberes para la conservación y cuidado de la vida y el espacio donde habitamos. Convivencia: aprender a vivir en paz con todos los seres vivos.</p>	<p>Abarca conceptos básicos de las ciencias sociales (derechos, convivencia, coexistencia), para poniendo como objetivo principal de la educación ambiental el desarrollo sostenible.</p>

Docente	Respuesta	Análisis
	Coexistencia, respetar los demás seres de la naturaleza. Desarrollo sostenible. Utilizar los recursos con cautela y hacer las inversiones necesarias para que siga sosteniéndose.	
D003	Conciencia: Si se interioriza la necesidad de ser responsables con nuestra madre Tierra la intención de la enseñanza de la Educación Ambiental se hará más significativa.	Fundamenta los conceptos más relevantes como base de la EA en el naturalismo.

Pregunta 4: ¿De dónde obtiene la información de educación ambiental o en qué se basaría para orientar las clases?

Tabla 7. Análisis Respuestas de la Pregunta 4

Docente	Respuesta	Análisis
D001	Usaría como método de investigación internet, realizando búsquedas en español e inglés para realizar un paralelo entre la información que se ha encontrado, finalmente me acercaría a algún compañero del área de ciencias naturales, o biología para realizar una pequeña charla sobre las dudas que tenga al respecto.	Toma como fuente principal para la su formación epistemológica y conceptual las fuentes secundarias disponibles en la red, también da importancia a los conocimientos académicos y adquiridos por la experiencia que le pueden brindar los profesores de ciencias naturales y así fortalecer su ejercicio docente, por medio de fuentes primarias del conocimiento.

Docente	Respuesta	Análisis
D002	Lectura de textos, internet	Adquiere información relacionada con EA a partir de internet y textos relacionados con el tema.
D003	De la experiencia, de la situación del planeta la cual se evidencia en la alteración de los ecosistemas. Lectura de artículos relacionados con el tema, la afectación de las relaciones que se dan entre los seres vivos, de los medios de comunicación y de mi experiencia como docente del área de Ciencias Naturales.	Pone en contexto la realidad inmediata del planeta para así documentarse por diversos medios ya sean académicos o por medios de comunicación, dando relevancia su experiencia como docente como base de información.

Pregunta 5: ¿Por qué es importante la educación ambiental en la escuela?

Tabla 8. Análisis Respuestas de la Pregunta 5

Docente	Respuesta	Análisis
D001	Porque se da inicio al proceso de creación de una responsabilidad sobre el cuidado que debemos tener al momento de arrojar o introducir materiales que no son propios del ambiente producidos con el ánimo de mejorar una calidad de vida humana.	Concibe la importancia de la EA como órgano garante para la creación e interiorización de hábitos y comportamientos sociales que conlleven a la calidad de vida de la humanidad.
D002	La educación ambiental es importante en la escuela ya que es en esa etapa de la formación es donde se interiorizan los conocimientos y se convierten en hábitos de vida.	Establece la importancia la importancia de la escuela para implementar los procesos de enseñanza aprendizaje relacionados con la EA, sustentando su respuesta por la

Docente	Respuesta	Análisis
		etapa precisa del estudiante para lograr procesos cognitivos positivos.
D003	Para formar ambientalmente a nuestros estudiantes, es generar en los estudiantes la necesidad de proteger y conservar nuestros recursos naturales, procurar por crear conciencia ecológica encaminada a la protección del ambiente.	Establece la importancia de la escuela como el ambiente preciso para forjar conciencia ambiental encaminada al naturalismo por medio de la sensibilización por el amor a la naturaleza.

7.2. ANÁLISIS GENERAL DE LAS RESPUESTAS DADAS A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.

Tabla 9. Análisis general

No.	Pregunta	Análisis
1	Si lo invitaran a dar una clase sobre ambiente, ¿qué tesis plantearía para dar un concepto de este?	El concepto de ambiente lo construyen a partir de la realidad del individuo poniéndolo en contexto con zonas pobladas por comunidades humanas, también se da la idea de asociar ambiente con entorno llegando al punto de no distinguirlas entre sí.
2	¿Qué vínculos puede establecer entre el concepto de ambiente y la enseñanza de la educación ambiental en la escuela?	La relación que encuentran entre ambiente y EA la centran en la manera de cómo se enseña al hombre a habitar espacios naturales o tegno-biologicos sin que este llegue a impactar de manera negativa, su entorno esta mirada es netamente naturalista.

No.	Pregunta	Análisis
3	¿Cuáles son los conceptos clave que tiene en cuenta para la enseñanza de la educación ambiental? Explique por qué los considera clave.	Debido a la diferencia entre sus áreas de profundización del conocimiento, cada uno de los docentes perciben conceptos claves diferentes poco relacionados entre sí pero que servirán para cumplir el objetivo general de la EA ambiental, este objetivo se infiere cuando se analiza las respuestas puntuales de cada profesor y es: La EA es el único medio para lograr generar conciencia entre la humanidad para cambiar los hábitos de consumo que perjudican la el planeta tierra.
4	¿De dónde obtiene la información de educación ambiental o en qué se basaría para orientar las clases?	No especifican la naturaleza de la información ni la confiabilidad de la misma, restándole rigor académico, no establecen una corriente pedagógica, o una didáctica especializada en temas concernientes a la educación ambiental.
5	¿Por qué es importante la educación ambiental en la escuela?	Le dan una papel protagónico a la EA y esperanzador y la consideran cómo es el único medio para lograr generar conciencia entre la humanidad para cambiar los hábitos de consumo, que perjudican la el planeta tierra, aduciendo que los problemas que están deteriorando a la naturaleza afectan a todos sin importar raza, religión o credo.

8. CONCLUSIONES

La realización de la escogencia de los profesores de manera aleatoria, hizo que los seleccionados a participar en la encuesta, fueran docentes que orientaran áreas de conocimiento diferentes entre sí (Ciencias naturales, ciencias sociales e inglés), esta diversidad de áreas académicas influyo fuertemente en la intencionalidad de las respuestas y la caracterización de las corrientes de pensamiento referentes a la EA.

Según los conceptos y concepciones identificados en el estudio pudimos observar que los docentes ven la EA como el camino hacia la formación de una conciencia ambientalista apuntando a la mejora de la calidad de vida.

Según lo observado, en cada una de las respuestas de los docentes se puede concebir la falta de rigurosidad académica, tomando la educación ambiental como un área de conocimiento poco importante a la hora de ser incluida en los currículos escolares, siendo esta falta de rigor académico claramente uno de los muchos problemas que enfrenta la Educación en general.

RECOMENDACIONES

- Después de analizar los resultados de este estudio, acerca del concepto de educación ambiental de cada uno de los profesores y teniendo en cuenta que la escuela y el sistema educativo, son los principales responsables de lograr modelos de enseñanza, es necesario buscar la interdisciplinariedad y transversalidad de la EA a la realidad y el contexto regional, nacional y mundial.
- Se debe aunar esfuerzos en la comunidad educativa para lograr establecer modelos de enseñanza que incorporen la crítica constante a la problemática ambiental.
- Resulta importante poder identificar y documentar los conceptos de ambiente y educación ambiental, que se utilizan para generar prácticas de aula direccionadas a la educación ambiental
- El análisis de los conceptos y concepciones respecto a la EA permite adquirir material físico y documental para proyectar la elaboración de modelos de enseñanza relacionados con educación ambiental, teniendo en cuenta la experiencia y el infinito valor que se encuentra en las prácticas de aula intrínsecas en cada profesor que si no se documentan y se sistematizan pasaran simplemente al recordar de cada estudiante y, no podrán servir como insumos en la generación de los modelos de enseñanza para la EA.

REFERENCIAS

Baldi, G., & García, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental. *Universidades*. 30 9-16.

CAZAU, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Módulo 404 Redpsicología Online - www.galeon.com/pcazau. Buenos Aires, Argentina.

Colombia (1991), constitución Política, Bogotá, Legis.

Congreso de Colombia. (5 julio de 2012). Ley General de Educación. [Ley 1549 de 2012]. DO: 48.482.

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

García, J.E. (2003). Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora? *Investigación en la escuela*. 46 22-43.

González, E. (2001). Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*. 3 141-158.

Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad, desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Macedo, B., & Salgado, C. (2007). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina. *Fórum de sensibilidade UNESCO*. 1 29-37.

Mayan, M. J. (2001). *Una introducción a los métodos Cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Iztapalpa, Mexico: Qual institute Press.

Ministerio de Educación de Colombia (1996). Informe de la Misión de Sabios. Colombia: Al filo de la oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. *Tomo 1. Presidencia de la República*. Recuperado de <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007225/html/bibliografia.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura & Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (1977). *PROGRAMA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000247/024771SB.pdf>

Organización de Naciones Unidas. (1992). *TRATADO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA SOCIEDADES SUSTENTABLES Y RESPONSABILIDAD GLOBAL*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/ciencias/jbenayas/Nueva%20carpeta/tratado_ea_esp_anhol.pdf

Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Pereda.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (1976). *Reunión Regional de Expertos en Educación Ambiental de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001503/150384sb.pdf>

Rengifo, B., Quintiaquez, L., & Mora, J. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *Las independencias y construcción de estados nacionales: Poder, Territorización y Socialización, XIX-XX*. Conferencia llevada a cabo en el XII coloquio internacional de Geocrítica, Bogotá DC, Colombia.

Ruiz, F. (2012). *Caracterización y evolución de los modelos de enseñanza de la argumentación en clase de ciencias en la educación primaria*. (Tesis Doctoral) Universidad autónoma de Barcelona. Barcelona. España.

Torres, M. (Ed.). (2003). *Educación ambiental, Política ambiental*. Programa de Educación ambiental MINAMBIENTE: Bogotá DC. Recuperado de <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007225/html/bibliografia.html>

UNESCO-PNUMA. (Septiembre de 1987). Congreso Internacional sobre la educación y la formación relativos al medio ambiente. CONTACTOS. Boletín de Educación Ambiental. , 2-7.