

**CONCEPCIONES DE ÉTICA Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11
EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO
(IBAGUÉ), Y EL COLEGIO COLOMBO INGLES DEL HUILA (NEIVA).**

**MARIA AMPARO ROCHA PERDOMO
GERSON ENRIQUE TOCORA ARAGON**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Especialista en Pedagogía**

**Director
MIGUEL ERNESTO VILLARRAGA RICO
Doctor en Didáctica de las Matemáticas**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
IBAGUÉ-TOLIMA**

2015

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

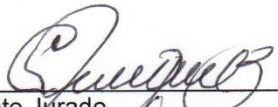
ACTA No. 3 SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO


En Ibagué, a las 8:00 a.m. del día 20 de Junio de 2015, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Educación, de la Universidad del Tolima, el Docente MIGUEL VILLARRAGA y los estudiantes de del Seminario de Investigación de la cohorte 14 grupo I, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**.

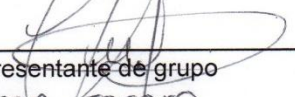
Observadas y evaluadas las exposiciones se aprueban los siguientes trabajos de grado y se les otorga su correspondiente nota como sigue:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
MARIA AMPARO ROCHA PERDOMO	CONCEPCIONES DE ÉTICA Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO (IBAGUÉ), Y EL COLEGIO COLOMBO INGLES DEL HUILA (NEIVA)	5.0 Cinco cero
GERSON ENRIQUE TOCORA ARAGON		

Siendo las 12: 00 M, se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El coordinador, JOHN JAIRO ROJAS, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.


 Docente Jurado
 Carlos Arturo Mirquez


 Docente Jurado
 Miguel Villaraga Rico


 Representante de grupo
 Gerson Tocora


 VoBo. JOHN JAIRO ROJAS (E)
 DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA	14
1.2. JUSTIFICACION.....	15
1.3. ANTECEDENTES.....	17
1.3.1 Referente Legal	21
1.4. OBJETIVOS.....	22
1.4.1. Objetivo General.....	22
1.4.2. Objetivos Específicos.	22
2. MARCO TEORICO	24
2.1. CONCEPTO DE ÉTICA.....	24
2.2. PANORAMA GENERAL DEL CONCEPTO DE ÉTICA.	25
2.2.1. Ética Grecorromana.....	25
2.2.2. Ética Moderna.....	27
2.2.3. Ética Contemporánea.....	29
2.3. MORAL.....	31
2.4. REFERENTE PSICOLÓGICO	32
2.4.1. Psicología Del Desarrollo Moral Evolutiva Según Lorenz Kohlberg.....	32
3. DISEÑO METODOLÓGICO	38
3.1. PARTICIPANTES.....	38
3.2. VARIABLES	38
3.3. INSTRUMENTOS.....	39
3.4. PROCEDIMIENTO	39
3.4.1. Planear:.....	39
3.4.3. Observar.	41

3.4.4. Reflexionar	42
3.5. OBSERVACIÓN	42
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
4.1. ANÁLISIS DEL PRIMER INSTRUMENTO: ENCUESTA I CONCEPCION DE ÉTICA Y VALORES.....	43
4.2. ANÁLISIS DEL SEGUNDO INSTRUMENTO: ENCUESTA II CARACTERIZACIÓN DEL CONCEPTO DE ÉTICA Y VALORES.....	52
4.3. OBSERVACIÓN Y CONCLUSIONES DE LOS ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS.....	65
5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE MOMENTOS DE FORMACIÓN: HACIA UN MODELO DE FORMACIÓN	67
5.1. PRIMER MOMENTO DE FORMACIÓN.	68
5.2. SEGUNDO MOMENTO DE FORMACIÓN.....	68
5.3. ANÁLISIS PRIMER MOMENTO DE FORMACIÓN.	69
5.4. ANÁLISIS SEGUNDO MOMENTO DE FORMACIÓN.....	70
5.5. ACERCAMIENTO A UN MODELO DE FORMACIÓN.....	71
6. CONCLUSIONES.....	73
PROYECCIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS	78
ANEXOS	82

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. La Formación De Valores En Las Diferentes Épocas De La Historia De La Educación Colombiana.	20
Tabla 2. Estadios Del Desarrollo Moral Según L. Kohlberg	34
Tabla 3. Cronograma De Acción.....	41
Tabla 4. Análisis De Frecuencia Del Ítem 1 De La Prueba Diagnóstica.	44
Tabla 5. Análisis De Frecuencia Del Ítem 2 De La Prueba Diagnóstica.	46
Tabla 6. Análisis De Frecuencia Del Ítem 3 De La Prueba Diagnóstica.	48
Tabla 7. Análisis Del Ítem 4 De La Prueba Diagnóstica.....	50
Tabla 8. Análisis Factorial Instrumento Cuestionario II	52
Tabla 9. Análisis De La Categoría De Conciencia De Grupo.....	54
Tabla 10. Análisis De Frecuencia De La Categoría De Conciencia De Legalidad.....	58
Tabla 11. Análisis De La Categoría De Conciencia De Compromiso Y Responsabilidad 61	
Tabla 12. Recuento De Respuestas Por Categorías.	64

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama Del Proceso De Investigación	40
Figura 2. Análisis De Identificación Del Concepto De Ética De La Prueba Diagnóstica 43	
Figura 3. Análisis Del Ítem 1. Prueba Diagnóstica.	45
Figura 4. Análisis Del Ítem 2 De La Prueba Diagnóstica.....	47
Figura 5. Análisis Del Ítem 3 De La Prueba Diagnóstica.....	49
Figura 6. Análisis Del Ítem 4 De La Prueba Diagnóstica.....	51
Figura 7. Caracterización Del Concepto De Ética Por Categorías De Conciencia.	53
Figura 8. General: Conciencia De Grupo Solidaridad Y Bien Común.	56
Figura 9. Especifica: Conciencia De Grupo Solidaridad Y Bien Común.....	57
Figura 10. General: Categoría De Conciencia De Legalidad.....	59
Figura 11. Especifica: Categoría De Conciencia De Legalidad.	60
Figura 12. General: Categoría De Conciencia De Compromiso Y Responsabilidad. ...	62
Figura 13. Especifico: Categoría De Conciencia De Compromiso Y Responsabilidad.	63
Figura 14. Porcentaje De La Muestra Poblacional.	64
Figura 15. Estudiantes Por Grupo.	65

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: ENCUESTA I: Concepción De Ética Y Valores	83
Anexo B: ENCUESTA II: Caracterización Del Concepto De Ética Y Valores.....	85
Anexo C: ROSTROS CONEXIÓN.....	89
Anexo D: ACTIVIDAD DE CONEXIÓN	90
Anexo E: ESTUDIANTES EN MOMENTO DE FORMACIÓN 1.	91
Anexo F: APLICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN	92
Anexo G: ESTUDIANTES EN MOMENTO DE FORMACIÓN 2.....	94
Anexo H: GUÍA DILIGENCIADA MOMENTO DE FORMACIÓN 1.....	95
Anexo J: GUÍA DILIGENCIADA MOMENTO DE FORMACIÓN 2.....	96

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se ocupó de la identificación y análisis de los conceptos de ética y valores que tienen los estudiantes del grado once (11) de las instituciones educativas Alberto Santofimio Caicedo y El Colegio Colombo Inglés del Huila. De ahí que se aplicarán dos encuestas, la primera para identificar los conceptos de los estudiantes frente a la ética y los valores, diseñada bajo tres constructos teóricos: Ética grecorromana, Ética moderna, Ética contemporánea y una segunda diseñada por categorías: Conciencia de Grupo Solidaridad y Bien Común (CGSBC), Conciencia de Legalidad (CL) y Conciencia de Compromiso y Responsabilidad (CCR) con el propósito de poder caracterizar sus conceptos.

En consecuencia se logró identificar que los estudiantes de las dos instituciones identifican el concepto de ética desde la línea de pensamiento filosófico moderno y una caracterización de la ética en las tres categorías (CGSBC, CL, CCR) tendiente a una frecuencia de decisión (siempre, casi siempre, pocas veces, nunca) como *casi siempre*. Aun así, con los resultados y análisis obtenidos se evidencio que su teoría y caracterización son contrarios a la vivencia relacional de los estudiantes en su ambiente escolar. Por consiguiente se diseñaron dos momentos de formación y recomendaciones basados en el referente teórico de la presente investigación, donde se propuso un acercamiento que considero el contexto histórico cultural de los educandos y su desarrollo moral evolutivo, que busco una formación en ética y valores contemporánea, pertinente y que a su vez contribuyera a los procesos de afrontamiento de las diferentes problemáticas de convivencia escolar que afrontan estas dos instituciones.

Para tales efectos esta investigación implemento como metodología: Investigación acción, acompañado de un enfoque cualitativo y un diseño transversal reflexivo. Por esta razón se consideró el contexto inmediato de los discentes en la elaboración, aplicación de instrumentos de recolección de información y los momentos de formación.

Palabras claves: ética, Investigación acción, contexto, caracterización, recomendaciones.

ABSTRACT

The purpose of this research was to reflect slightly upon ethics and values concepts that eleventh graders have. The aim of this is to restate and foster a healthy living together among youngsters at school. Ethics and values concept were determined and characterised based on a selected theoretical foundation that underpinned this final paper. The type of research conducted on this experience was an Action Research project. Surveys and workshops of formation were designed and applied in every research stage. These workshops relied on theory to practice. The sample population was formed by ninety (90) pupils from Alberto Santofimio Caicedo and Colombo Ingles del Huila schools. From the results emerged that students had bias in ethics and values concepts and viewpoints. Students had an unclear vision of Ancient, Modern and Contemporary concepts in ethics and values. The formation workshops were designed and developed in order to talk about socio-critic and light ethics aiming at fostering student's critical thinking towards situations in their living together where ethics and values should be practiced. Finally, some recommendations were given to each school, mainly in their ethics and values subjects as an improvement plan regarding to themes such as interpersonal relations, acceptance of limits, respect of other's difference and dignity for the benefit of a healthy living together in their social surrounding.

Key words: Ethics, values, concepts, characterization, school context, living together, action research, improvement plan, ethics and values study plan and recommendations.

INTRODUCCIÓN

El entender y explicar el comportamiento moral de las personas y los conceptos universales conductores de la acción que se encuentra en todas las culturas, donde los seres humanos interactúan con los demás, son pertinentes para la formación de seres humanos para vivir en comunidad. Contrariamente a la actual realidad colombiana se experimentan rasgos *patológicos* de violencia de todo tipo y en todo contexto social (familia, escuela, política, etc.) desde la cual se generan reflexiones sociales como la expresada por Ruiz (2000) “la escuela se ha convertido en un escenario más en el que se representa las prácticas de la supervivencia forzada” (P. 81), desde la panorámica de esta realidad social, es posible decir que se requiere una reflexión acerca de la pertinencia de la formación en ética y valores en la educación en Colombia del siglo XXI.

Este trabajo de investigación centra su mirada en las concepciones que manejan en su diario vivir sobre ética y valores los estudiantes de grado once de las instituciones educativas, Alberto Santofimio Caicedo (Ibagué), Y El Colegio Colombo Ingles Del Huila (Neiva). En consecuencia, esta investigación plantea un acercamiento a un entendimiento y reformulación de la concepción de la ética y valores de este grupo de jóvenes como aporte al mejoramiento de la formación del ser ético en los dicentes. Esta es la edad que se sintetiza el proceso de formación moral que han adquirido en el desarrollo de su vida escolar hasta esta etapa.

Se planteó la propuesta de este trabajo a través de una investigación acción en el aula en la que se recopiló información con encuestas, observaciones de campo, y talleres de sensibilización para lograr la caracterizar estos conceptos éticos existentes en los estudiantes.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes del grado 11° de las instituciones educativas: Alberto Santofimio Caicedo (Ibagué), Y El Colegio Colombo Ingles Del Huila (Neiva) en su vida diaria escolar presentan ciertos comportamientos que no corresponden a la formación ética que han recibido en sus hogares y en sus instituciones. La falta de honestidad en la presentación de sus trabajos escolares, la falta de responsabilidad social, la falta de conciencia del cumplimiento de las normas del manual de convivencia, la violencia manifestada en sus relaciones interpersonales, como así lo evidencio en su espacio noticioso Ecos del Combeima (2014) sobre un caso de agresión física entre estudiantes de la I.E. Alberto Santofimio Caicedo; estas situaciones han llevado a los profesores, directores de grupo y coordinadoras manifiesten preocupación por la crisis en valores que son evidentes en los discentes.

Estos comportamientos son un reflejo de la transformación que la sociedad colombiana experimenta, la cual a partir de actos particulares e intereses culturales coyunturales determinan momentos de la historia nacional, trayendo como resultado un cambio de patrones sociales, creencias y como consecuencia cambios en su conducta. Estos cambios se encuentran enmarcados por la crisis ética y moral en el comportamiento social de los colombianos y en la formación de las presentes generaciones en la convivencia ciudadana. De ahí que este panorama se hace también cierto en las instituciones educativas como las de la muestra poblacional de la presente investigación, en las cuales se vive por vivir, es decir, no le pone sentido y razón a la vida, lo que hace, piensa y la relación de su comportamiento individual en relación con su núcleo social. A lo anterior, diferentes estadísticas evidencia esta problemática, como por ejemplo lo expresado por Van der Muelen (2010) “Que el 67 por ciento de los colombianos creen que la indisciplina y la falta de valores son lo más preocupante de la educación no sorprende, investigador de violencia escolar de la Universidad Autónoma de Madrid” (Citado por El Tiempo 2010).

Ante esto es posible concluir que las agresiones entre estudiantes de la muestra poblacional y las faltas de respeto a los adultos son una clara sintomatología del descuido de los valores y su contextualización dentro de las instituciones educativas y el núcleo familiar, a este respecto se cita un aparte a manera de ejemplo, El País (2014): “Los crecientes niveles de violencia y la agresividad entre los jóvenes caleños no son una situación exclusiva de unos pocos colegios”.

Por ende, se debe recordar y concientizar a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de nuestras de las instituciones educativas, que los valores son principios que deben orientar y dirigir el actuar del ser humano dentro de un contexto social en particular, una comunidad y una familia. Por lo tanto se debe reflexionar sobre el ¿por qué?, de estos comportamientos y medir las consecuencias de los actos del diario vivir. Tal reflexión debe ser coherente Como lo expresa Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del MEN (1198):

Reconocemos que dadas las circunstancias del presente, es inevitable una sobredemanda de respuestas y de alternativas, formuladas desde el conjunto de la sociedad, de las instituciones estatales y, desde luego, del propio sector educativo, a la llamada educación en valores. Creemos que ante cualquiera de las representaciones de la situación actual, llámenla algunos crisis de valores, llámenla otros crisis política y social, u otros, crisis de la modernidad, crisis de la razón o de los metarrelatos, lo cierto es que la educación ética y moral debe precisar con mayor honestidad cuál es su verdadero alcance y cuáles sus limitaciones” (p.5)

Según estos investigadores, solo de esta manera la acción ética será también consciente. Y no como un ejercicio reflexivo distante de la realidad del contexto de las instituciones: Alberto Santofimio Caicedo Y El Colegio Colombo Ingles Del Huila.

1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA

La crisis en ética y valores evidentes es los estudiantes del grado 11° de las instituciones educativas Alberto Santofimio Caicedo (Ibagué), Y El Colegio Colombo Ingles Del Huila (Neiva). Son reflejo de la realidad y resultado de lo expuesto por Gonzales (2003) quien señala que cada ser humano desde las primeras etapas de su desarrollo psicosocial despliega en la actividad intelectual del individuo, el uso de su inteligencia, presente en dos tipos de conciencia. En primer lugar la conciencia psicológica y la segunda la conciencia moral, que tienen características diferentes, pero que ambas son como una reflexión del intelecto sobre hechos y realidades, las que permiten inferir en el cuestionamiento del individuo frente a toma de decisiones, la comunicación, la diferencia del otro, inversión de tiempo y demás cuestionamientos propios de la vida diaria del estudiante.

Por tal razón la mayor parte de estas elecciones se generan bajo un acto de improvisación o presión social y casi nunca parten de un plan o concepción moral y ética con conciencia individual y social. Teniendo en cuenta que es posible, desde la reflexión ya hecha, que la mayor parte de los estudiantes de estos dos colegios como individuos presentan un conflicto y crisis en cuanto a la ética y valores, visiblemente afectados por el macro contexto social-moral del que hacen parte. Por lo tanto se hace indispensable como punto de partida conocer el referente ético y moral que los discentes tienen, el cual no necesariamente son la fuente de sus acciones y decisiones, pero que si hacen parte de su conocimiento.

Entonces la problemática a abordar parte de estos cuestionamientos

- ¿Cuáles son las concepciones de ética y valores que evidencian los y estudiantes del grado 11° en las instituciones educativas Alberto Santofimio Caicedo (Ibagué), Colegio Colombo Ingles Del Huila (Neiva)?
- ¿Cómo lograr que los estudiantes del grado 11° de las instituciones educativas mencionadas, tengan un acercamiento a un nuevo entendimiento y reformulación de la Ética y Valores que modifiquen su comportamiento?

1.2. JUSTIFICACION

“Nacemos humanos pero eso no basta: tenemos que llegar a serlo”.

Fernando Savater

La educación en ética y valores es un elemento formador pertinente en todo ambiente social; puesto que contribuye en la formación de seres humanos, capaces y dispuestos a vivir en comunidad, luego con relaciones sociales provechosas para su vida y la de sus próximos. Contrariamente en la actual realidad colombiana se experimentan rasgos *patológicos* de violencia de todo tipo y en todo contexto social (familia, escuela, política, etc.) desde la cual se generan reflexiones sociales como la expresada por Ruiz (2000) a manera de ejemplo “la escuela se ha convertido en un escenario más en el que se representa las prácticas de la supervivencia forzada” (P. 81), desde la panorámica de esta realidad social, es posible decir que se requiere una reflexión acerca de la pertinencia de la formación en ética y valores en la educación en Colombia del siglo XXI y para efectos e intereses de esta investigación, de forma concreta desde el grado once de las instituciones educativas Alberto Santofimio Caicedo (Ibagué), Y El Colegio Colombo Ingles Del Huila (Neiva).

Al respecto las entidades gubernamentales también han sumado su voz de preocupación frente a la realidad social colombiana, de esta forma, Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del MEN (1198):

“...En Colombia vivimos una situación de crisis que incide de manera directa en los procesos de educación y en la formación de los valores ciudadanos, que sustentan una cultura democrática. Se trata de una crisis de cultura política de la sociedad colombiana, en un contexto de múltiples formas de violencia que han estado presentes a lo largo de nuestra historia social y política, que han fragmentado el tejido social y propiciado la violación de los Derechos Humanos, registrando cifras escalofriantes de atentados contra el derecho a la vida que generalmente se quedan en la impunidad...” (p. 26).

Algo semejante es posible evidenciar en la realidad de convivencia de las instituciones educativas ya mencionadas; la violencia de todo tipo, se mezclan en medio de la formación y el desarrollo de los estudiantes, todo como una pequeña muestra de la realidad general del país.

En otras palabras, la sociedad colombiana y en este caso particular los jóvenes de grado 11º de las instituciones educativas: Institución Educativa Alberto Santofimio Caicedo (Ibagué), Y El Colegio Colombo Ingles Del Huila (Neiva) en su mayoría, se siguen sumergiendo en esta pantanosa realidad, relegando la ética y los valores a un asunto de conocimiento y no como un elemento de bien común, como acertadamente se expone aquí, Toro (2013)

Ser ético no es saber de ética; es tomar decisiones que hacen posible los Derechos Humanos. No puede haber inclusión social sin ética. La ética es un acto público, diferente a la religión, que es un acto privado, aunque también tiene ética, aunque ser religioso no siempre es sinónimo de ser ético (Citado por El tiempo, 2013).

En consecuencia, es conveniente hacer un alto en el camino y elaborar una cuidadosa reflexión, que contribuya a un acercamiento, entendimiento y reformulación de un mejor camino para una educación en ética y valores pertinente para el contexto inmediato de los estudiantes de estas dos instituciones. Esfuerzos que apuntaran hacia una práctica axiológica en el contexto personal, familiar y social, como respuesta a los cambios sociales y patrones de conducta experimentados en la sociedad colombiana y futuros desafíos socioculturales. Sin olvidar que la familia y la escuela deben ir de la mano en la toma de conciencia de la relación que hay entre lo que es bueno, lo que es justo, lo que es correcto y lo que deben hacer y esperar para alcanzar la verdadera felicidad, como lo afirmó el filósofo Aristóteles, en su libro *la Ética a Nicómaco*: “la felicidad es el bien supremo y fin último del hombre” , donde la felicidad se alcanza mediante la práctica de las virtudes que son actitudes de equilibrio en todos los ámbitos de la vida humana (Citado por González, 1994, p. 56).

Es así como este proyecto investigativo se pretende plantear un acercamiento al concepto de ética de los estudiantes de estas dos instituciones y una reformulación de sus concepciones, como aporte al mejoramiento de la formación del ser ético en los docentes. Puesto que son los estudiantes de último grado de la educación básica en quienes se puede sintetizar el proceso de formación moral que han adquirido en el desarrollo de su vida escolar hasta esta etapa.

En consecuencia poder entregar un análisis que a futuro ayude a elaborar pautas de formación pertinente y complementaria para una mejor educación de la ética y los valores desde los primeros grados de escolaridad en estas instituciones. Partiendo de la implementación de una metodología de investigación acción en el aula de clases, bajo el enfoque cualitativo, el cual pretende describir, los procedimientos y hallazgos en la muestra poblacional, con un diseño transversal reflexivo.

1.3. ANTECEDENTES

Época comprendida finales del siglo XX hasta el actual acontecimiento de la crisis de valores en el siglo XXI. Luego de la segunda guerra mundial había la necesidad de reconstruir los países europeos afectados por la guerra, el ambiente posconflicto traía vientos de cambio, entonces el gobierno de los Estados Unidos De Norte América diseño un proyecto al que ellos llamaron El Plan Marshall, este planteamiento no solo influyo en cambio y trasformación, como también genero otros escenarios de transformación en el orden social a nivel mundial, influyendo así de forma dinámica en las teóricas y científicas en materia de educación de la época . El Plan Marshall lanzo líneas de comunicación en la conformación de organizaciones como la UNESCO y la CEPAL como bien señala Botero (2005), quienes a su vez propusieron programas estratégicos como la expresada por la Unión Panamericana (1961): “La educación superior en América Latina y la cooperación Interamericana (p.18).

En el contexto colombiano en particular, se planteó lo que se llamó el modelo desarrollista, que aseveraba según Botero (2005) que: “el estudiante construye sus

conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de estos con la vida o con las ciencias” (citado de Hoyos, Hoyos & Cabas, 2004, p. 49). Este planteamiento es la respuesta a un contexto de filosofía industrial el cual privilegia el conocimiento y la técnica, la producción, el consumo.

En correspondencia con el proceso iniciado fueron apareciendo diversos modelos de planeación y de tecnología educativa, emergieron diversas teorías que dieron polo al discurso pedagógico y cuyo constructo categorial se derivó de la discusión en Psicología asociada a debates sobre problemas relativos a la educación, haciendo referencia al conductismo, el biologismo y el psicoanálisis; buscando explicar el comportamiento humano y la forma como se producía el conocimiento, esperando con esto al lograrlo mejorar los procesos enseñanza - aprendizaje.

En Colombia, la educación en la década de los 70 y los 80 impulso la promoción del uso de la tecnología educativa, como el aprovechamiento de materiales audiovisuales (televisión) como medios alternativos en los procesos enseñanza – aprendizaje. En este contexto aparecieron programas educativos organizados por nuevos sistemas escolares e instituciones de instrucción programada, expuesto de forma clara por Suarez, Martín y pájaro (2012). Tanto el SENA como los INEM fueron los espacios indicados para la ejecución de estos programas. Igualmente se socializaron los niveles formativos básicos de primaria y secundaria indicado por Botero (2005).

En este punto se inician nuevos procesos de reflexión e investigación concernientes a la educación ética a nivel internacional, con repercusiones en Latinoamérica, como lo fue el trabajo realizado por el Instituto de Ciencias Morales de Madrid, el cual organizó una semana de reflexión sobre la educación ética en la enseñanza, un acercamiento que nace de la falta de orientación en los educadores para afrontar con propiedad la educación ética en el contexto español, el compromiso ético vislumbrado tras esta reflexión fue la propuesta de realizar una construcción del concepto de persona, llegando al reconocimiento del individuo como persona moral en medio de la diversidad señala

Suarez et al., (2012). Reconociendo la ética como un proyecto abordado desde la educación.

Este corto recorrido por la historia de la educación en Colombia señala la dinámica de la ética en la educación y no solo el de un desarrollo histórico y la influencia de todo evento socio político en los aspectos de la educación (como se puede apreciar en la Figura 1). Ahora la disertación parte desde la investigación en el campo de la educación ética, tomando como referente al estudio realizado por Hoyos y Ruiz (2002) en el que se presenta una valiosa muestra de aportes significativos a investigaciones sobre la educación ética en el contexto colombiano.

Partiendo del análisis de la problemática acerca de los conflictos socio políticos de la sociedad colombiana (corrupción, diferentes tipos de violencia, violación a los derechos humanos, escepticismo de los ciudadanos frente a la efectividad y representatividad del Estado, entre otros) y la formulación del “deber ser” de la educación en relación con la formación de los ciudadanos explica Botero (2005).

En esta dirección se intenta plantear los procesos educativos en Colombia en relación con la formación en ética y valores, mostrando así una participación democrática en lo que es la llamada convivencia ciudadana. De ahí la obligación de revisar el sistema educativo colombiano y buscar mecanismo de comunicación entre los aspectos educación y ejercicio ciudadano.

Tabla 1. La formación de valores en las diferentes épocas de la historia de la educación colombiana.

ETAPAS	VALORES A FORMAR	TRANSFORMACION DE VALORES	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y ACADÉMICOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES
ÉPOCA DE LA COLONIA 1500-1819	Obediencia Sumisión Austeridad Respeto a la autoridad	Al finalizar el siglo XVII, surge la rebeldía hacia la corona española.	Hubo un modelo educativo intencional evangelizador basado en la religión católica
ÉPOCA DE LA REPÚBLICA 1820-1839	Libertad Equidad Justicia Igualdad	Obediencia al estado La constitución y el concordato adoptan oficialmente la religión católica.	Se inspiró en las ideas de la Ilustración y el modelo Lancasteriano.
ÉPOCA DE LA MODERNIDAD 1840-1919	Civismo Derechos humanos Salud Felicidad Solidaridad	Surge el sentido de acumulación de dinero y el contrabando.	El modelo se inspiró en la escuela activa o escuela nueva
ÉPOCA DE LA REFORMA A LA MODERNIDAD 1920-1959	El saber El trabajo La familia La amistad	El dinero empieza a verse como valor de cambio y pierde su valor intrínseco. Se privilegia el tener sobre el ser.	El modelo se ha inspirado en el Taylorismo y las técnicas de Administración
ÉPOCA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 1960-1999	Éxito Ocio Placer Poder	Surge crisis de valores Consumismo Intolerancia Irrespeto Violencia Corrupción Surge el narcotráfico	El modelo se inspiró en el desarrollismo, el neoliberalismo y su interés se ha centrado en formar ciencia y técnica
Comienzos del siglo XXI 2000-2004	Estética corporal Ambición Conservación del ambiente	Se inicia nuevamente un período de concientización para formar en valores	La UNESCO y los foros internacionales recomiendan formar nuevamente en valores

Fuente: Botero (2005)

Dentro de la base de datos redalyc se recomendación frente a la temática de la ética y valores en el aula una constante investigación dentro de la misma, esto a consecuencia

de una permanente transformación social, con el propósito de encontrar un punto de partida para transmitir una educación en ética y valores pertinente para su momento histórico como bien lo explica Vargas (2004).

1.3.1 Referente legal: Un nuevo desafío, es que la constitución política de 1991 deja al pueblo colombiano, el cual toca todos los espacios de la vida social en sus diferentes contextos y entre ellos de manera prioritaria y muy especial, el ámbito educativo. La ética y los valores y su relevancia dentro del contexto social y cultura colombiano debe partir desde el momento en que se consideró como área obligatoria en la educación, sustentada en la cosmovisión de la constitución política colombiana, lo cual produjo que dentro de la ley general de la educación se plantearán sus objetivos dentro de la escuela en Colombia. Siendo esta un área aun en desarrollo en estándares y didáctica. No obstante ratifica lo anterior la presencia de la ética y los valores en la educación preescolar, básica y media como agente que contribuye a la formación de ser y el hacer de la persona.

En la constitución se sugiere la edificación de un nuevo país, establecido en principios de participación democrática, el respeto y valor a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. De esta empresa social-política nace la ley 115 (Ministerio De Educación, 1994) en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia, como también sus disposiciones reglamentarias.

A manera de contextualización dentro del marco legal se Extrae de la *Ley General De La Educación de 1994*

- ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional: 4. Educación ética y en valores humanos (p.8).

- ARTICULO 25. Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional (p.9).

Así mismo la *Asamblea Nacional Constituyente*. (1993) Dispone:

- Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.
- Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

1.4. OBJETIVOS

- Objetivo General. Realizar un acercamiento reflexivo de las concepciones de ética y valores que tienen los estudiantes del grado 11° en las instituciones educativas Alberto Santofimio Caicedo (Ibagué), y el Colegio Colombo Ingles De Neiva (Huila), como punto de partida para un replanteamiento en estas concepciones con miras al mejoramiento de la sana convivencia de los estudiantes.

1.4.1. Objetivos específicos.

- Proporcionar una base teórica que fundamente los acercamientos a la conceptualización de la ética y valores de los estudiantes en las dos instituciones.

- Identificar y Describir las concepciones de ética y valores que tienen los estudiantes del grado 11° en las instituciones: Alberto Santofimio Caicedo (Ibagué), Colegio Colombo Ingles Del Huila (Neiva), por medio de un análisis cuantitativo y cualitativo de la información recolectada.
- Caracterizar y clasificar las concepciones de ética y valores que tienen los estudiantes del grado 11° en las dos instituciones del estudio.
- Diseñar y poner en escena dos momentos de formación mediante intervención pertinente y contextualizada de la ética axiológica para los estudiantes del grado 11° en las dos instituciones desde constructos teóricos previos.
- Evaluar los resultados de estas intervenciones de las concepciones de ética y valores en los estudiantes del grado 11° en las dos instituciones.
- Socializar en las instituciones participantes el modelo de formación aplicado en implementación de una educación en ética y valores pertinente al contexto histórico cultural de sus discentes, desde los primero grados hasta el grado 11°.

2. MARCO TEORICO

El ser humano tiene la capacidad de conocer su entorno y así mismo, lo cual lo ayuda a poder determinar de forma consiente cada uno de sus actos de forma libre, dejando de forma clara dos dimensiones filosóficas, la ética y la moral, desde ellas elabora una serie de sistema éticos que tienen como finalidad la felicidad o el placer, aquí desde un plano material y desde un plano más de carácter formal, estará guiado por la razón, estos sistemas éticos afectan entonces todo el plano social – cultural de una comunidad y su forma de comprender el mundo.

Esta condición del ser humano lo condujo a nuevos paradigmas propuestos por las diferentes culturas nacientes, que en su autonomía dan lugar a nuevas visiones tanto morales como éticas, sin duda este intento provocaría, grandes preocupaciones por las relaciones entre los grupos y por los elementos que la cultura le ha impuesto.

El proceso y desarrollo del sistema educativo en Colombia presenta diferentes mementos históricos, factores económicos, políticos y sociales de su tiempo, no solo es observable por los cambios de gobierno y sus políticas, es claro también la influencia de los cambios socioculturales propios de cada momento histórico. Por tal razón es de importancia hacer un vistazo a los procesos históricos más recientes que precedieron a esta investigación.

2.1. CONCEPTO DE ÉTICA

La ética es una palabra que comparte semejanzas etimológicas con término de “moral” tanto en su raíz latina y griega. Estas semanas en sus raíces puede provocar cierta dificultad al tratar de definirla o caracterizarlas. En el lenguaje filosófico es posible encontrar una diferencia notable en búsqueda de un mejor entendimiento y aplicación de cada una de ellas, se puede entender por ética como una ciencia o disciplina de la filosofía que analiza, caracteriza, fundamenta, el lenguaje y los enunciados de la moral.

Definiendo entonces el término moral como elemento propio de la vida, compuesta por actitudes, normas y costumbres que orientan el obrar de individuo manifiesta Zan (2004). La siguiente caracterización de la temática filosófica sobre la ética parte de un acercamiento etimológico del término *Ética*.

“*Ética*” deriva de la palabra griega *ethos*. Hay dos significados de “*ética*” en el lenguaje griego que revelan dos modos de entender y explicar el comportamiento moral de las personas.

Se hace referencia a su fuente primigenia del griego *éthos / ethiké / ethikós* (Bordamalo, 2011), la raíz del vocablo se resume en dos sentidos: con *ή/etha de*; hace referencia a morada, como lugar que habita, de carácter moral y *έ/épsilon del, ser*, análisis que elabora Spacht, (1993); indica relación de costumbre, raíz de *etología*. Ambas relaciones son completarias. Según esta manera de entender la ética, el comportamiento moral depende de los hábitos o costumbres, los hábitos o costumbres son producto del acuerdo social y, por tanto, se pueden modificar mediante nuevos acuerdos sociales como caracteriza Peral (2014)

La moral se refiere tanto a las acciones como a los productos humanos susceptibles de ser valorados como “buenos” o “malos. Y que la ética es una reflexión filosófica sobre nuestro comportamiento moral; Dicho de otro modo, el objeto de estudio de la ética es la moral.

2.2. PANORAMA GENERAL DEL CONCEPTO DE ÉTICA.

Se hace necesario un acercamiento al comportamiento del concepto de la ética a través de las líneas de pensamiento, las ideas para lograr captar la influencia del *Ethos* dentro del contexto de la presente investigación.

2.2.1. Ética grecorromana. Es evidente notar que el mundo occidental tiene una fuerte marca del mundo griego, partiendo del hecho filosófico, como una búsqueda del sentido

del todo, surgiendo de esta manera el cambio del mito a la razón; característica importante de la filosofía dentro del contexto helénico. Fundando su interés en tres problemas: El concepto de Naturaleza *physis*, la búsqueda del principio o quinta esencia de todo *arjé* (principio, fundamento, comienzo), el conocimiento a través de dos medios: los sentidos y la razón; generando corrientes como el empirismo, racionalismo, realismo y el idealismo de acuerdo a lo señalado por Bordamalo (2011)

2.2.1.1. Sofistas. En el pleno auge del imperio griego siglo V a de C. surge como un movimiento ideológico los *sofistas* quienes buscaron dispensar el ejercicio retorico, sobre la praxis ética En el siglo V a. C. dentro de este movimiento se destacaron: Protágoras e Isócrates, este es en otras palabras el plano que sirvió como plataforma al movimiento ético, como indica Bordamalo (2011).

2.2.1.2. Sócrates. Considerado como el padre de la ética occidental, Sócrates; buscaba la verdad, virtud en el conocimiento y la ignorancia del vicio. De una forma paradójica fue señalad en su época como un hombre profanador de la juventud según Camps, (2003)

2.2.1.3. Platón. Forjador del *idealismo*, el cual impacto de forma directa la política. Además representante del *dualismo*; conocida como la dicotomía entre cuerpo-alma como indica Camps (2003). Su pensamiento ético gira en torno a 4 verdades prudencia, fortaleza, moderación y la justicia, cada uno de estas verdades se aplica a sector o grupo social: gobernantes-prudencia, guerreros-fortaleza y artesanos-templanza... Así estarían articulados el Orden Individual, el Orden Político y el Orden Ético-Moral Bordamalo (2011).

2.2.1.4. Aristóteles. Fundamenta su ética en la búsqueda de la felicidad, la perfección del hombre, el bien y a la virtud, lo que hoy podrá llamarse como la búsqueda de la calidad de vida según José Gajate como indica Bordamalo (2011). Es considerado una de las figuras filosóficas más importantes de la humanidad; la famosa Lógica

Órganon, la Filosofía Natural, la Ontología o Filosofía Prima y la Teodicea demostración lógica de la existencia de Dios como adecuadamente expone Camps (2003).

Son estos tres representantes de la filosofía greco-romana quienes marcan el camino del pensamiento ético en la historia. Empero, es Aristóteles quien uniendo de forma magistral ética, política y estética se convierte el punto de influencia filosófica en occidente.

2.2.2. Ética moderna. A la llegada del cristianismo la influencia griega no se dejó esperar, la cual predominó la filosofía moral hasta la época del Renacimiento donde se retomaron teorías clásicas y aparece la ética basada en el ser humano. Posteriormente, las reflexiones de Hobbes a cerca de la moral en el egoísmo individual según Bordamalo (2011). Todas estas teorías llenaron el pensamiento de la ética en occidente hasta llegar a Kant y el idealismo alemán.

2.2.2.1. Kant. Según Guisán (1992) se debe hablar de tres grandes sistemas éticos en la cultura occidental, esto en cuanto su impacto histórico: el Kantismo, el Utilitarismo y el aristotélico y a su vez se deben hablar de dos grandes grupos teóricos: la Deontología y la Teleológicas, estos dos cubren los 2 primeros sistemas descritos por Guisán (1992). Es en este punto de la historia donde irrumpe Emmanuel Kant con su postulado *crítica al pensamiento*, Kant dispensa los *juicios sintéticos a priori*, desde aquí desarrolla su pensamiento en su obra *La Estética Trascendental*, destaca el entendimiento con cuatro criterios o categorías: calidad, cualidad, relación y modalidad y la *Dialéctica Trascendental* la cual subraya la razón y las ideas trascendentales, como el alma, el mundo y Dios afirma Bordamalo (2011). Emmanuel Kant guía por medio de una *Ética de la Responsabilidad y del Compromiso*, partiendo de la certeza y el auto criterio de la moral y no como algo heterónimo.

Las teorías deontológicas sostienen que la conducta debe estar orientada por el deber, independientemente de los resultados, el deber a su vez tiene una amplitud universal y

se impone como regla o norma de conducta. Frente a este aspecto Kant plantea lo que se conoce como el imperativo categórico de Kant, tomando las palabras de Camps (2003), “una ética que jamás caerá en la tentación de traicionarse a sí misma para hacerse más llevadera o más soportable”.

De acuerdo con Kant las acciones morales deben estar basadas en un “principio supremo de moralidad” que es objetivo, racional y libremente elegido. Ese es el *imperativo categórico*. Cualquier acción para ser considerada categóricamente imperativa debe ser buena en sí misma y conforme con la razón. El imperativo categórico es la ley moral incondicional que dicta el curso de las acciones, sin importar las consecuencias que puedan resultar. Kant sostiene la universalidad de la justificación racional de la acción y formula el imperativo categórico, que debe ser único, en su versión más general, de acuerdo con lo expuesto por Montushi (2009)

Otras formulaciones propuestas por Kant referente al imperativo categórico conducen a conclusiones semejantes respecto a la moralidad de una acción determinada, una de esas formulaciones señala que debe tomarse siempre a la humanidad como un fin y nunca como un medio, ya que tomar a una persona como a un medio resultaría claramente inmoral indica Montushi (2009)

2.2.2.2. Max Scheler. Considerado como el padre de la axiología y la filosofía de los valores, él aseveraba que las esencias corresponden a los valores, los cuales se evidencian en seis categorías: útiles, biológicos, lógicos, estéticos, éticos y religiosos. Proponiendo así una ética axiológica, la cual permiten encarar la realidad humana tal como aparece, aunque desde una escala específica de Valores afirma Camps (2003). Un enfoque que cubre la Persona, la sociedad y la religión.

Las teorías ato-deontológicas, presentan una teoría contraria, afirman que las reglas no pueden ser universales, ya que deben ser aplicadas a cada situación, sin considerar cuál de ellas va a promover más cantidad de bien en relación con el mal, para la persona o para su mundo.

Por otro lado las teorías teleológicas desplazan el criterio ético del deber para los resultados de la acción. Teniendo en cuenta de forma directa o indirecta el resultado de esa misma conducta. En otras palabras se basa en el recurso de las causas finales, sin recurrir a las causas eficientes. Entonces un acto será bueno si produce una cantidad de bien superior a la cantidad de mal.

El utilitarismo como afirma Mundim (2004):

Es señalado como la doctrina ética que, a pesar de algunas dificultades, puede ser empleada en los contextos de negocios, ella plantea que la única norma de la moral está determinada por su utilidad. La felicidad será el valor más importante en los niveles de la individualidad y la utilidad general (p.232).

Además de la distinción entre las teorías éticas deontológicas y las teleológicas, se puede apuntar otro abordaje ética: la ética de la virtud, básicamente fundamentada en el pensamiento de Aristóteles, plasmado en sus obras y desplegando una multiplicidad temática que termino con el tiempo desde la tradicional filosófica vendría a convertirse en los campos de problemas fundamentales de la filosofía: Metafísica, Lógica, Física, Ética y Política afirma Mundim (2004). Por esta razón los tratados aristotélicos sobre la ética se convirtieron en el pensamiento griego en la elaboración sistemática más importante de las ideas que en filosofía moral. Pero de forma particular Aristóteles antes de problematizarlas las convierte en lo que se ha dado en identificar como la concepción aristotélica de la ética desde tres obras: Ética a Nicómaco, Ética a Eudemo y Gran Ética.

2.2.3. Ética Contemporánea. Las vertientes filosóficas que recorren este tiempo nutren la tendencia existencialista hasta el actual posmodernismo, pero no son las únicas distintas corrientes siguen engrosando el pensamiento ético del presente siglo; la filosofía analítica, la escuela crítica de Frankfurt según Bordamalo (2011). Es así como se hace posible hablar de una *ética del criterio y la convicción*, de la responsabilidad y del compromiso del sujeto con la sociedad.

2.2.3.1. Ética crítico social. Su relevancia es notable en las implicaciones éticas del pensamiento contemporáneo, la razón de su reflexión se basa en una actitud crítica de la sociedad y su contexto cultural indica Bordamalo (2011). Basando sus constructos en el desarrollo de la investigación social, escuela representada por autores como Hanna Arendt y su obra *Análisis Del Poder Y El Ideal De La Vida Política*, Theodor Adorno quien se ocupa en su quehacer filosófico del realismo crítico, enfocándolo a una sociedad de consumo y a la alineación a la que es sometida cosificándolo, sometiéndolo a una pérdida de su personalidad y Erich Fromm principal defensor de una corriente humanista más abierta al espiritualismo, relacionando Ética y Política en un modo crítico, la cual reconoce las expectativas existenciales del individuo que está sumido en la alienante civilización occidental como menciona Bordamalo (2011)

De manera que la ética social se ocupa de la conducta moral de los individuos, sus escenarios colectiva y súper-individual. Por ende su inquietud por el individuo es calificada socialmente, de manera que su cosmovisión del individuo lo observa como a alguien que puede dar una respuesta individual a una comunidad de tendencia individual, en la cual toda persona es un interlocutor válido de su contexto social.

Dicho de otro modo tomamos la reflexión la lectura ética de Bordamalo (2011) en la que aclara que “la expresión verbal como herramienta clave de conceptualización y comunicación. La Escuela de Frankfurt, por su parte, cuestiona de raíz una sociedad industrial alienada, masificadora y cosificante que ‘*unidimensionaliza*’ al hombre, lo estandariza y hoy lo programa y trata de ‘*robotizarlo*’ ” (p.69)

2.2.3.2. Ética light. Se entiende más como una búsqueda de solución al problema de la legitimación de la sociedad informatizada o lo que se conoce como *performance* posmoderno, presentando así como el oscurecimiento de la razón, invitando a un abandono de los *metarrelatos* o verdades absolutas, y sobre poner sobre ellas, *correlatos* contemporáneos o verdades transitorios según Bordamalo (2011).

Autores representativos expuestos por Bordamalo (2011) como “Jean Francois Lyotard, Gianni Vattimo, C. Castoriadis, J. Derrida y su ‘deconstrucción’ y performatividad, J. Baudrillard y su ‘realidad como simulación’, G. Deleuze y la ‘Filosofía de la diferencia’” (p.70)

Total que esta postura solo puede ser entendida desde la realidad socio cultural posmoderna, caracterizada por la mezcla de culturas, donde cada cultura es tan importante como lo es la otra, de modo que esta cosmovisión reduce toda cultura a un estilo como explica Veith (1994) lo que incide en el hecho que las personas encuentren su identidad en los grupos cubiertos por un mismo interés, algunos ejemplos como: grupos pro-vida, ecologistas, comunidad LGTB etc.

Algunos autores como Waugh lo expresaron así: Para Tonybee, la edad posmoderna sería la cuarta y última fase de la historia occidental y estaría dominada por la ansiedad, la irracionalidad y la impotencia. En un mundo así, la conciencia está a la deriva, sin poder anclarse a ninguna base universal de justicia, verdad ni razón (citado por Veith, 1994, p.21)

Así pues el posmodernismo y su ética como lo expresa Bordamalo (2011) “la inmanencia hoy tiende a suplantar a la trascendencia, reforzada por el híper-discurso de los Derechos Humanos. Creemos que se abre paso con pujanza una Ética del Criterio y de la Convicción, de la Responsabilidad y del Compromiso personal y social, sobre tantos enfoques postmodernos subjetivistas y anclados en la ‘*mega-moda*’ posmoderna” (p. 72).

2.3. MORAL

Hablar de moral o mejor del término moral se debe entender y utilizar de acuerdo al contexto; lo que genera numerosos malentendidos. Es preciso señalar que se utiliza la palabra moral como sustantivo y otras veces como adjetivo afirma Cameille (2004). La moral como sustantivo se refiere a un conjunto de principios, prohibiciones, mandatos, patrones de conducta, valores e ideales de vida buena; el cual constituyen un sistema

que pertenece a un grupo humano en una determinada época, señalan Cortina y Martínez (2008).

Por lo cual, la moral se debe entender como un medio de contenidos que evidencian una forma de vida determinada. Sin embargo debe anotarse que esta forma de vida, puede no coordinar con los hábitos propios de la sociedad a la que el individuo pertenece. Entonces, la moral es una guía ideal de buena conducta establecido socialmente y estudiado por las Ciencias Humanas.

Según Cortina y Martínez (2008):

El término moral como sustantivo hace referencia a un código de conducta del sujeto, el cual direcciona los actos de una persona en su diario vivir. Todo como un conjunto de convicciones y normas de conducta que forman un constituyen un medio coherente, utilizado como base para realizar juicios sobre comportamientos propios y de sus semejantes (p.17)

.El contenido de las normas morales, están formados por el patrimonio moral de un grupo social de pertenencia, condicionado a si mismo por diferentes circunstancias socio culturales según Cameille (2004). Es posible desde este punto describir la diversidad de doctrinas morales: Moral católica, moral anarquista, la moral protestante, entre otras, acompañada de la filosofía desde la ética, que contiene combinación de teorías éticas. Entonces las diferentes doctrinas morales pretenden sistematizar un conjunto de principios y valores y la ética establece el hecho de que los seres humanos se rigen a través de códigos morales.

2.4. REFERENTE PSICOLÓGICO

2.4.1. Psicología del desarrollo moral evolutiva según Lorenz Kohlberg. La psicología del desarrollo tiene antecedentes como disciplina, a finales del siglo XIX. Se formó en los primeros años del siglo XX, y su auge se produjo en los años 50 a partir de la

diferenciación de teorías del desarrollo humano; efectuadas por Dixon, Stevenson, y Weinert como indica Cameille (2012)

Esta disciplina La psicología del desarrollo trabaja el proceso de cambio del sujeto durante el ciclo vital. Teniendo en cuenta que el contexto de aplicación de la psicología es bastante amplio, es importante resaltar en esta investigación los aportes de esta a la educación y la formación de la personalidad, más específicamente de uno de los aspectos de esta última, la moral.

Es de esta manera que los postulados de Lorenz Kohlberg de acuerdo a lo expresado por Grimaldo (2007) plantean un el carácter cognitivo del enfoque del aprendizaje moral. El cual busca explicar las etapas del juicio de la moral, esto desde la interacción del individuo y su contexto, señalando los procesos del individuo dentro de unas etapas de desarrollo que el señor Kholberg describió como etapas de desarrollo moral, y como pasa de una a otra y porqué algunos individuos se desarrollan más que otras, todo como un intento de exponer la realidad moral como autónomos y propio de cada persona. Según Palomo (1989) inspirado en los postulados de Piaget, inicia este estudio el cual ha sido comprendido como como un gran esfuerzo por entender el desarrollo moral de los niños (p 2).

Grimaldo (2002) indica: Kohlberg señala que el desarrollo moral es el incremento en la interiorización de las reglas culturales básicas y este incremento es entendido desde el planteamiento cognitivo del desarrollo en estadios (p.126). Planteando que el individuo no puede seguir principios morales si no los comprende o no cree en ellos, Kohlberg utiliza el juicio moral como medio de evaluación de lo bueno y lo malo según Grimaldo (2002).

El interés de Kohlberg se basa en la comprensión del sentido de justicia y centra la moralidad en este concepto, considerando que cambia y se desarrolla con el tiempo a medida que se relaciona con su contexto señalado por Palomo (1989)

2.4.1.1. Etapas O Estadios Del Desarrollo Moral Según L. Kohlberg. La determinación de estos estadios del desarrollo moral del individuo, parten de los dilemas hipotéticos como describe Grimaldo (2007)

Tabla 2. Estadios del desarrollo moral según I. Kohlberg.

<p>DILEMA 1</p>	<p>PRECONVENCIONAL: Entre los 4 y 10 años de edad El niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas (Montushi, 2006)</p>	<p>ESTADIO 1 La mente del niño “juzga” en base a los castigos y la obediencia.</p>	<p>ESTADIO 2 Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo” pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy”.</p>
<p>DILEMA 2</p>	<p>CONVENCIONAL: Entre los 10 y 13 años de edad La actitud global de la persona es de conformidad a las expectativas y al orden social. En este nivel, se considera que el mantenimiento de las</p>	<p>ESTADIO 3 La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. La conducta empieza</p>	<p>ESTADIO 4 La conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social.</p>

	<p>expectativas de la familia, el grupo o la nación del individuo es algo valioso en sí mismo. La actitud no es solamente de conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino de lealtad hacia él, de mantenimiento, apoyo y justificación activos del orden y de identificación con las personas o el grupo que en él participan (Montushi, 2006)</p>	<p>a ser valorada por sus intenciones</p>	
<p>DILEMA 3</p>	<p>POSTCONVENCIONAL: Entre los 13 y la edad adulta temprana o nunca. Los principios y valores morales se conciben independientemente de los grupos sociales que los profesan.</p> <p>Este nivel también es denominado autónomo o de principios. En él, hay un esfuerzo claro por definir los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad que los grupos o personas que mantienen tales principios y con independencia de la</p>	<p>ESTADIO 5. Lo preside una concepción contractual, con un cierto tono utilitario. La acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad. Es posible cambiar la ley</p>	<p>ESTADIO 6. La ética universal. Lo recto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de la persona, etc.</p>

	identificación del individuo con tales grupos (Montushi, 2006)		
--	--	--	--

Fuente: Grimaldo (2007)

2.4.1.2. La Educación Moral Según Kohlberg. Según Palomo (1989) Kohlberg afirma que el individuo en la manera que aumentan las interrelaciones con sus iguales, así mismo aumentaran la influencias de estos y en la medida que se presentan diferencias entre las reglas morales de la familia y el grupo, los niños suelen aceptar como propias las del grupo por encima de las del hogar. Trasladando ese mismo fenómeno a la escuela, en el sentido que para los niños se hace más importante la aprobación de su grupo que la del maestro, esto a medida que avanza en su edad.

Entonces la interacción en la escuela está más allá de solo un compartir información, es más complejo, es un contexto de confianza y aceptación, acompañado del respeto implantado en este sistema de forma intencional, puesto que los niños requieren un espacio de comunicación adecuado.

2.4.2. Psicología Del Desarrollo Moral Según Lev Semionovich Vygotsky En la teoría del desarrollo de Vygotsky, se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento así lo indica Estrada (2012).

Es así que esta teoría cobra importancia en el mismo hecho de la interpretación del área mental, tomando como apoyo las metodologías dialéctico-materialista, haciendo un gran énfasis en desarrollo histórico cultural de la sociedad, el desarrollo mismo de la individualidad, según Estrada (2012) y las transformaciones estructurales y funcionales. Desde la teoría de Vygotsky los valores se encuentran influenciados por las diferentes circunstancias ya sea históricas, culturales, sociales predominantes en el contexto Estrada (2012), esto solo si al definir moral como explica Estrada (2012) “como el

conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres” (p. 247) se vinculan a la teoría acerca de los valores, Vygotsky apunta que el desarrollo moral es consecuencia de la comunicación social y del diálogo con quienes los rodean . Por ello, el desarrollo moral se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en relación al desarrollo de la lógica. Estrada (2012) afirma que los valores son de gran estima para la sociedad y que tienen una relevancia histórica cambian de una época a otra aunque muchos se mantienen por su componente humanista.

Los valores varían de un país a otro en dependencia de la cultura, situación económica, religión, costumbres, creencias e idiosincrasia. Aun así dentro del mismo país pueden variar por regiones, barrios y familias, permitiendo esto, conflictos en cuanto a tipos de valores y su jerarquización afirma Estrada (2012).

Es evidente desde la postura de Vygotsky que los valores son columnas que conforman la estructura familiar, su desarrollo en la cotidianidad, pero que a su vez viene a ser un reflejo de las condiciones, sociales, económicas, políticas y culturales de su contexto, desde el grupo hasta el individuo, poseen una importancia normativa, cognoscitiva, afectiva y emocional que un individuo desea alcanzar de acuerdo a las pautas sociales existentes en una determinada sociedad.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de la presente investigación se implementa un enfoque metodológico heterogéneo, el cual busca que el desarrollo y exploración de la problemática avance más allá de la indagación y recolección de datos de acuerdo a lo expresado por Hernández (2006). De ahí que la base investigativa que se aborda sea la investigación acción, como acto de reflexión sobre las acciones éticas y morales de los estudiantes del grado 11° y las diferentes situaciones sociales experimentadas por ellos dentro del ambiente escolar, con la intención de ocasionar caminos de mejora a su convivencia dentro de sus instituciones, de la mano con lo expuesto por Ander – egg (2003). Asimismo acompañado de un enfoque cuantitativo y cualitativo, el cual pretende describir, los procedimientos y hallazgos en la muestra poblacional, con un diseño transversal reflexivo; logrando utilizar de forma adecuada y pertinente de los datos recolectados en búsqueda de un mejor análisis de la problemática abordada.

3.1. PARTICIPANTES

La muestra está conformada por 90 estudiantes, distribuidos en 41 mujeres y 49 hombres de los grados 11 de los colegios Institución Educativa Alberto Santofimio Caicedo de Ibagué de estrato 1-3 y Colegio Colombo Ingles de Neiva de estrato 3-5, en el año 2014 -2015, quienes se vincularon de manera voluntaria participativa y anónima en el diagnóstico y caracterización conceptual sobre la ética y los valores.

3.2. VARIABLES

Las variables que se tomaran en cuenta para el análisis de resultados serán: en la encuesta de concepción de ética y valores, se mostrara la postura filosófica de los estudiantes; y en la ficha de caracterización de la conciencia de ética y valores se tomaron las categorías de Conciencia de grupo, solidaridad y bien común, Conciencia

de legalidad respeto y honradez y Conciencia de compromiso y responsabilidad, desde la praxis de los estudiantes.

3.3. INSTRUMENTOS

Se aplicó una prueba diagnóstica de la concepción que cada estudiante tiene sobre la ética y los valores, a su vez, se diseñó e implemento un cuestionario de caracterización, y clasificación basado en el marco referencial determinado (social, filosófico, psicológico), que muestra de manera relevante la postura filosófica de los estudiantes y la aplicación de ella en la vida diaria, Finalmente para el análisis de los datos se empleó el software estadístico IBM SPSS statistics 19.

(Anexo A.)

(Anexo B.)

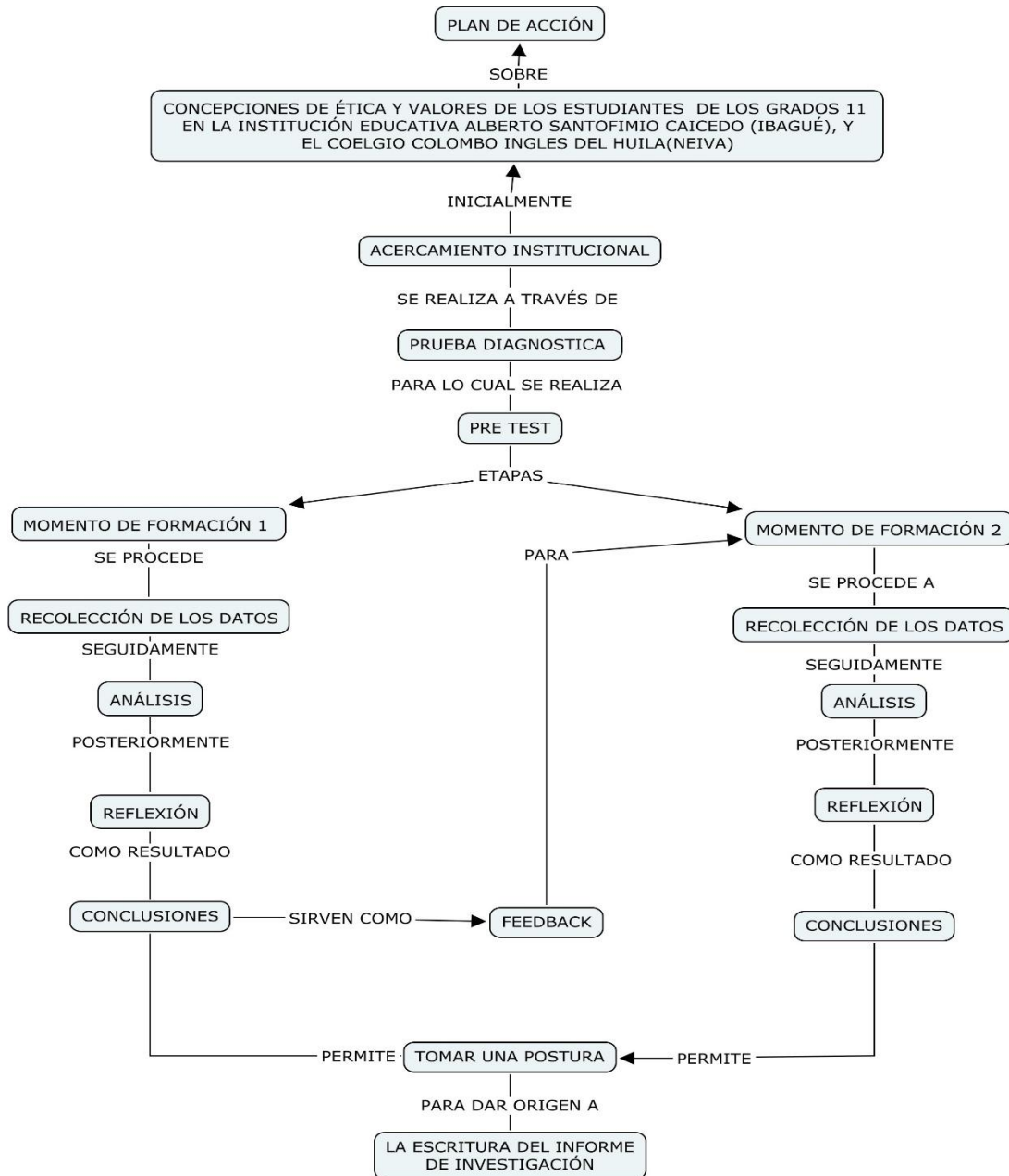
3.4. PROCEDIMIENTO

Teniendo en cuenta el método de Investigación acción según Bernal et al., (2010), el proceso se aborda dentro de estas cuatro fases para desarrollar la investigación acción:

3.4.1. Planear: Al observar los problemas de convivencia presentes en los estudiantes de las instituciones: Institución Educativa Alberto Santofimio Caicedo (Ibagué), y el Colegio Colombo Ingles De Neiva (Huila), como prospectiva sobre la acción. Y a modo de interpelación desde el área de la ética y los valores se parte de la idea de iniciar por conocer la conceptualización que los discentes tienen sobre la ética, buscando lograr realizar una intervención que ayude al mejoramiento del contexto social escolar de los estudiantes de estas instituciones. Se diseña dos encuestas que se aplicaran a los grados 11°, luego de un análisis de la información recolectada, formular un primer momento de formación que buscara un primer acercamiento a un concepto y caracterización de la ética y los valores pertinente para el contexto social, cultural e histórico de los estudiantes. Teniendo en cuenta los resultados de este momento de formación se hace un feedback que será la base para generar un segundo momento de

formación y de los resultados obtenidos generaran unas reflexiones y propuestas sobre la conceptualización de la ética y los valores que estas instituciones deben considerar como pertinentes o no para abordar en la meta de instruir a sus estudiantes como elemento aportante en la mejora de una mejor convivencia escolar.

Figura 1. Organigrama del proceso de investigación.



Fuente Los Autores

3.4.2. Actuar. El proceso debe ser revisado y controlado a lo largo de la misma investigación, llevándola a un cuidadoso acto reflexivo. Ejecutándola dentro de un espacio y tiempo real

Tabla 3. Cronograma de acción.

Item	actividad	fecha
1	Socialización del planteamiento del problema a investigar, con los maestros de las instituciones y la Universidad del Tolima	Agosto –septiembre de 2104
2	Diseño del marco teórico	Septiembre y octubre de 2014
3	2ª Socialización ahora por escrito sobre el área problemática a la en la institución y la Universidad del Tolima	Octubre de 2014
4	3ª Socialización: proyecto de investigación con los estudiantes del grado 11° de las instituciones.	Febrero – marzo de 2015
5	Diseño y aplicación encuesta I	Marzo de 2015
6	Diseño y aplicación encuesta II	Marzo de 2015
7	Análisis de información	Abril de 2015
8	4ª Socialización: resultados maestros y estudiantes de las instituciones.	Abril – mayo de 2015
9	Diseño y aplicación primer momento de formación	Mayo de 2015
10	feedback	Mayo de 2015
11	Diseño y aplicación segundo momento de formación	Mayo de 2015
12	Informes finales	Mayo – junio de 2015

Fuente Los Autores

3.4.3. Observar. Prospectiva para la reflexión. Se considerar todos los momentos de intervención y trabajo como una realidad abierta, registrando los procesos de acción, las

circunstancias y sus efectos, tanto los planeados como los imprevistos, dentro de la presente investigación.

3.4.4. Reflexionar. Retrospectiva sobre la observación. En este momento de la investigación es indispensable un nuevo esclarecimiento de la conceptualización, caracterización y posibles propuestas de la ética y valores a la realidad de convivencia dentro de las instituciones para los estudiantes y docentes. En otras palabras, partir de una idea general, con el propósito de entender y mejorar la formación en ética y valores en los estudiantes. Identificando el problema, Prescribir el problema, acción estratégica.

3.5. OBSERVACIÓN

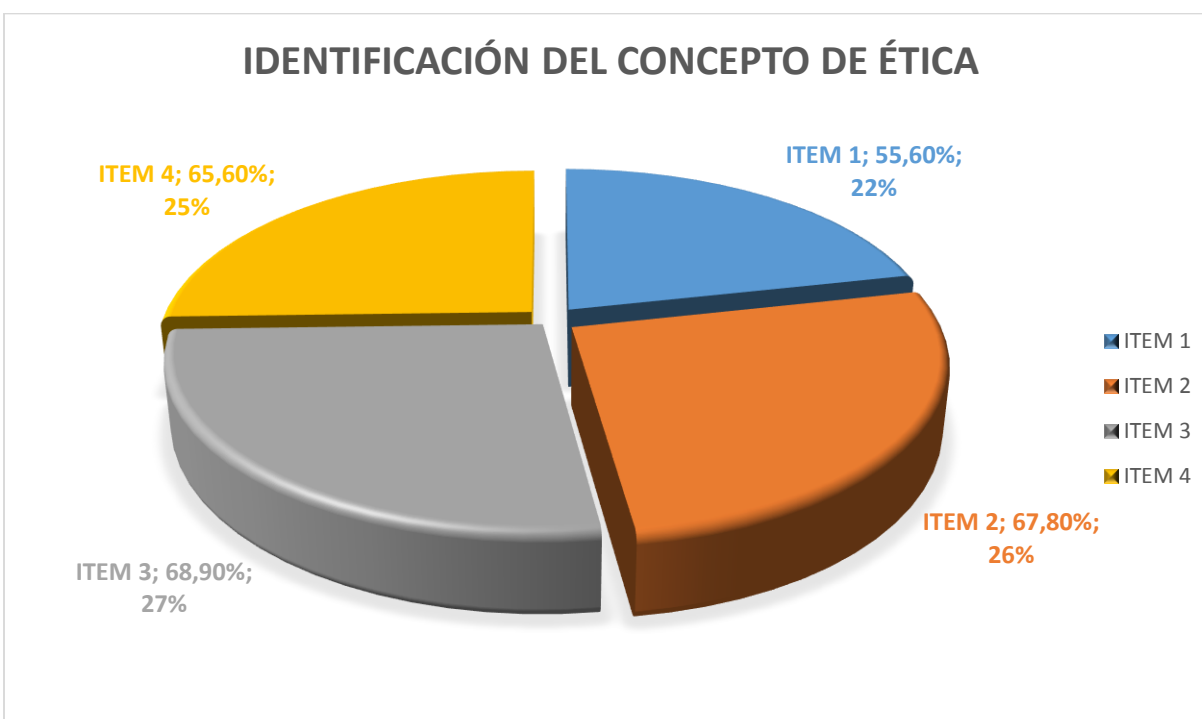
Por medio de esta observación se busca la optimización del mismo proceso y de los resultados, previendo así una mejora en la práctica.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DEL PRIMER INSTRUMENTO: ENCUESTA I CONCEPCION DE ÉTICA Y VALORES.

Concepción De Ética Y Valores. El análisis de este instrumento se basa en un acercamiento cuantitativo y cualitativo al concepto de ética que tienen los estudiantes de las dos instituciones, sustentando su fiabilidad en el marco teórico y fundamentación que hacen parte de la presente investigación. En él se explora de forma general las líneas teóricas que acompañaron a los estudiantes en su formación en el área de la ética y valores en sus instituciones.

Figura 2. Análisis de Identificación del concepto de Ética de la Prueba Diagnóstica



Fuente Los Autores

En esta Figura es posible identificar la preferencia de los cuatro grupos de estudiantes en los que se dividió la población (grupo 1: 11-01. C. Colombo Inglés De Neiva, grupo 2: 11-02. C. Colombo Inglés De Neiva, grupo 3: I.E. 11-01. Alberto Santofimio Caicedo, grupo 4: 11-02. Alberto Santofimio Caicedo) frente a los conceptos de ética y los objetivos de la misma en su vida práctica, presentados en el instrumento: ENCUESTA I: Concepción De Ética Y Valores (Anexo A.)

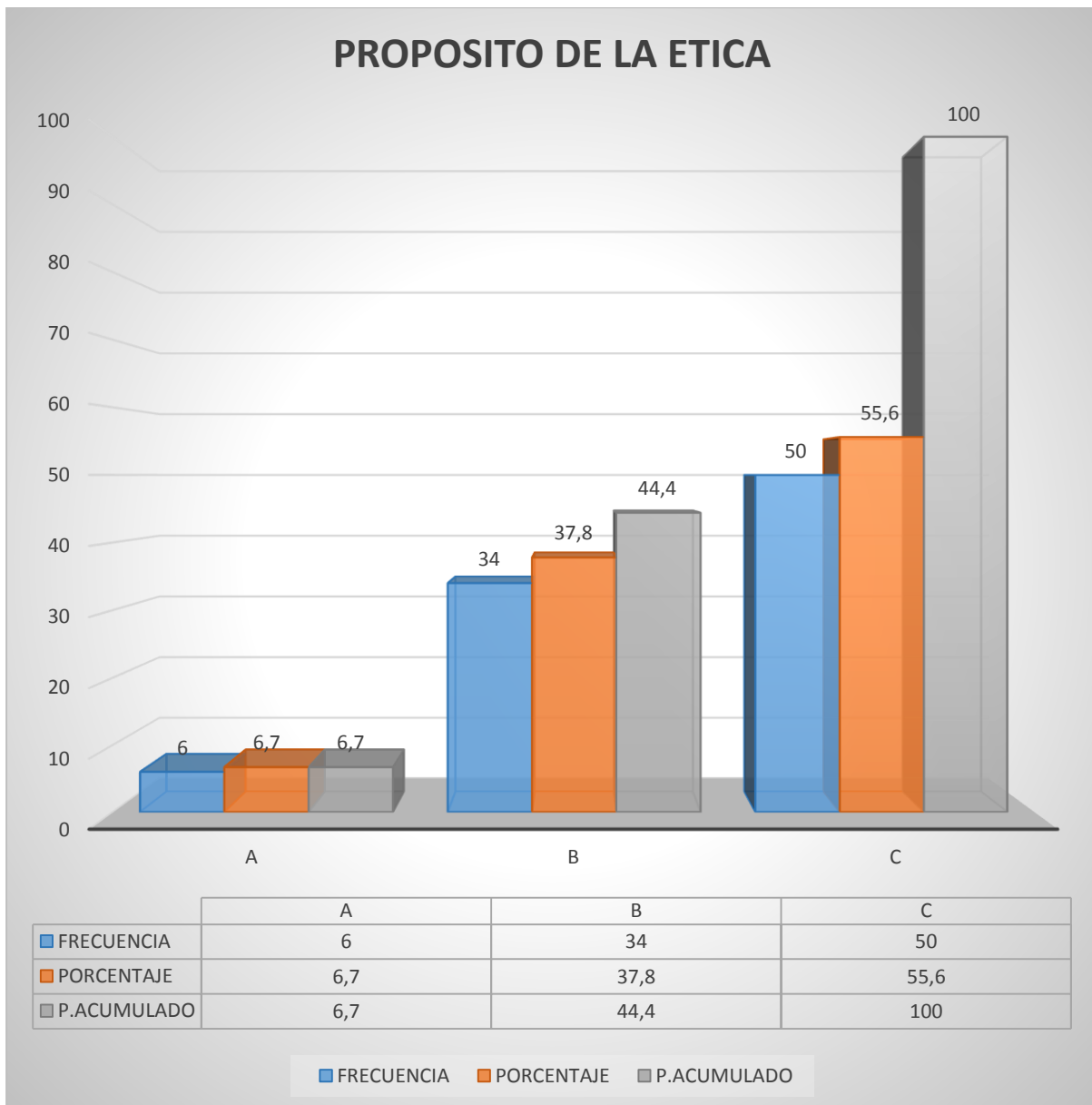
Observándose que la frecuencia se encuentra en el ítem 2 (Como la capacidad de razonar en cada momento si algo es bueno o es malo moralmente, distinguiendo entre el bien y el mal como algo innato como toda lo que es la razón) y el ítem 3 (Buscar los valores civiles que impulsen la convivencia ciudadana desde la perspectiva de la libertad de creencias y el respeto a la diversidad de culturas, religiones, ideologías humanas no dictatoriales).

Tabla 4. Análisis de frecuencia del ítem 1 de la Prueba Diagnóstica.

1. PROPOSITO DE LA ETICA			
CONCEPTOS	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje acumulado
A. Reflexión constante en la felicidad. (Antiguo)	6	6,7	6,7
B. Reflexión en la búsqueda de lograr la libertad y el bienestar de todos los hombres a través de la razón. (Moderno)	34	37,8	44,4
C. Encontrar equilibrio perfecto en el intercambio entre individuos y sociedad respecto a nuestra esperanza y anhelos. (Contemporáneo)	50	55,6	100,0
TOTAL	90	100,0	

Los estudiantes conciben el propósito de la ética desde una línea de pensamiento contemporáneo definiéndola en frecuencia del 55,6 % en la cual expresa que dicho propósito se basa en la búsqueda de equilibrio entre el individuo y su contexto respecto a la esperanza y anhelos de cada individuo. Manifestando en su preferencia la responsabilidad y del compromiso del sujeto con la sociedad.

Figura 3. Análisis del ítem 1. Prueba diagnóstica.



Fuente Los Autores

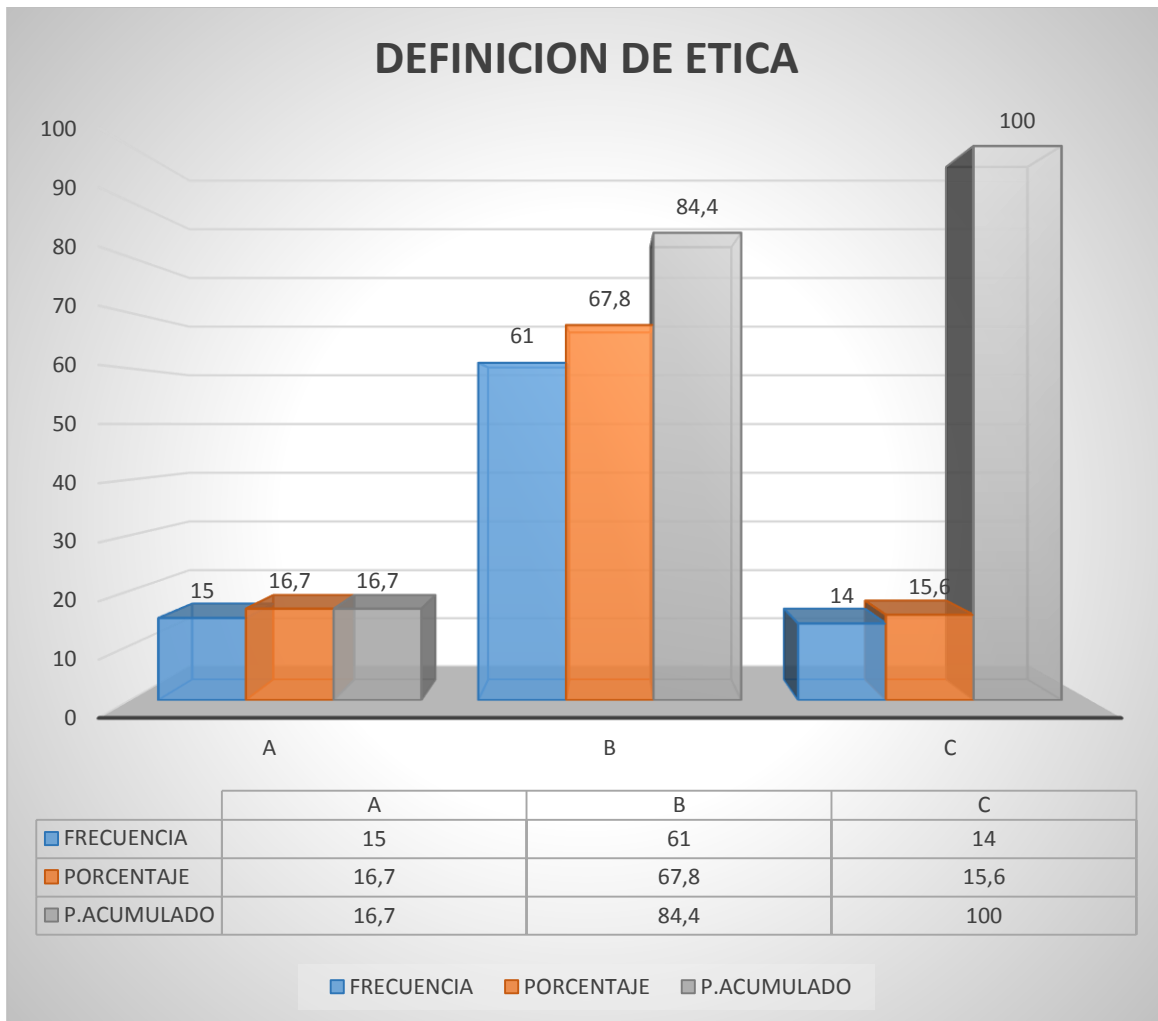
ITEM 1, concepto C: Encontrar equilibrio perfecto en el intercambio entre individuos y sociedad respecto a nuestra esperanza y anhelos.

Tabla 5. Análisis de frecuencia del ítem 2 de la Prueba Diagnóstica.

2. DEFINICION DE ETICA			
CONCEPTOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A. Se caracteriza por buscar el bien para todos los seres humanos (antigua)	15	16,7	16,7
B. La capacidad de razonar en cada momento si algo es bueno o es malo moralmente, distinguiendo entre el bien y el mal como algo innato como toda lo que es la razón. (Moderno)	61	67,8	84,4
C. La búsqueda de todos los seres humanos a guiar sus acciones por un imperativo básico que es el deber por el deber y que en últimas establece un compromiso social. (Contemporáneo)	14	15,6	100,0
TOTAL	90	100,0	

De acuerdo a las cifras, los estudiantes tienen un imaginario de la definición de ética como la capacidad de razonar según el momento si algo es bueno o es malo moralmente, distinguiendo entre el bien y el mal como algo innato como toda lo que es la razón, según el pensamiento filosófico Kantiano como bien lo explora Montushi (2009). La definición de ética moderna es de una frecuencia del 67,8.

Figura 4. Análisis de frecuencia del ítem 2 de la Prueba Diagnóstica.



Fuente Los Autores

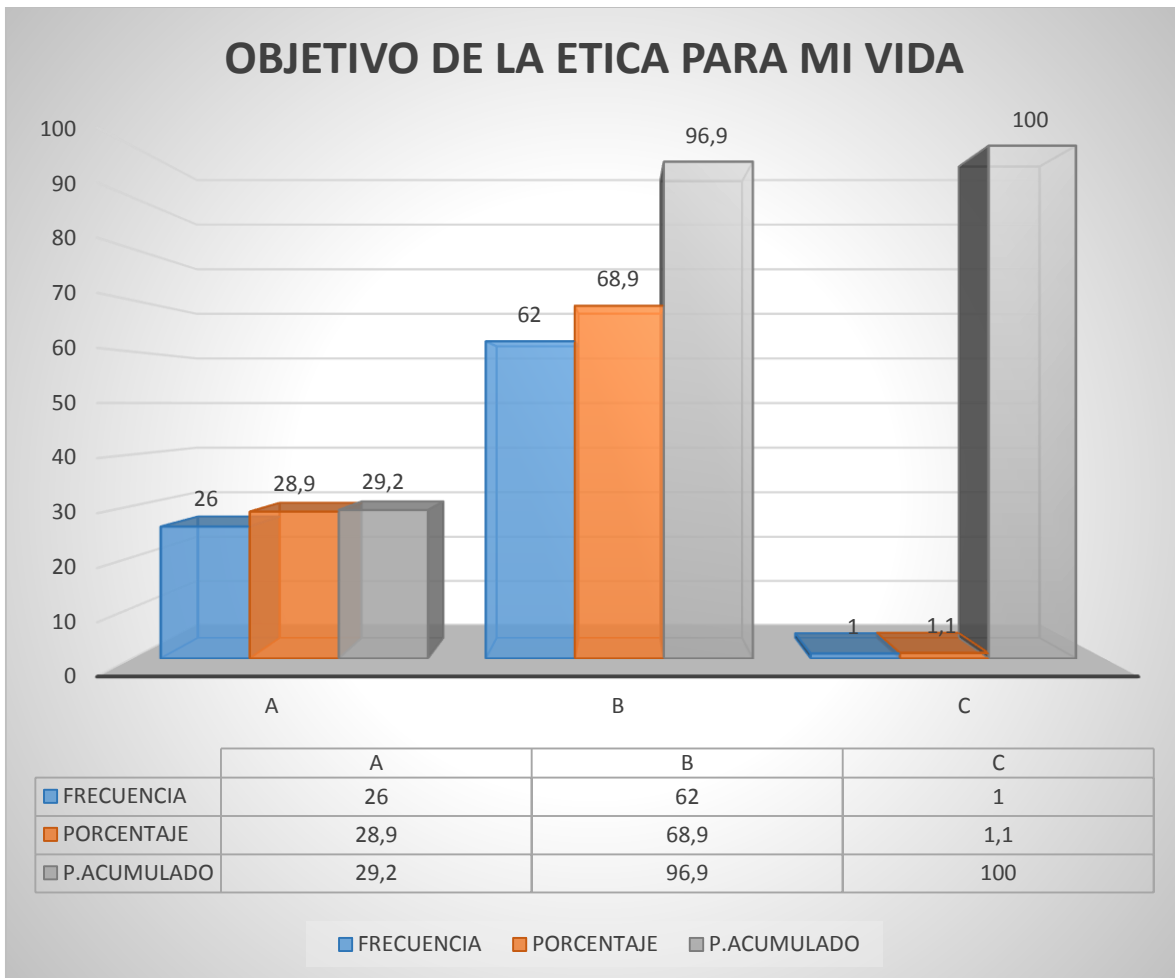
ITEM 2 concepto B: La capacidad de razonar en cada momento si algo es bueno o es malo moralmente, distinguiendo entre el bien y el mal como algo innato como toda lo que es la razón.

Tabla 6. Análisis de frecuencia del ítem 3 de la Prueba Diagnóstica.

3. OBJETIVO DE LA ETICA PARA MI VIDA			
CONCEPTOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A. Buscar la felicidad. Pero no solo los placeres de la vida como las riquezas; es buscar en el ejercicio de la actividad que le es propia al hombre, es decir, en la vida intelectual. Aristóteles (Antiguo)	26	28,9	29,2
B. Buscar los valores civiles que impulsen la convivencia ciudadana desde la perspectiva de la libertad de creencias y el respeto a la diversidad de culturas, religiones, ideologías humanas no dictatoriales. (Moderno)	62	68,9	96,9
C. Buscar restablecer el significado de la proximidad. Para ello, coloco al Otro como personaje central de mi progreso moral. Sólo aquí encontraré libertad pero ligada al otro. BAUMAN ZYGMUNT (Contemporáneo)	1	1,1	100,0
<i>Perdidos Sistema</i>	1	1,1	
TOTAL	90	100,0	

Según la tabla, la frecuencia del objetivo de la ética frente a la vida es de 68,9 % la cual pertenece al enfoque moderno, en el que se describe que tal propósito es buscar valores civiles que fomente la libertad en la diversidad social-cultural. Un enfoque que cubre la Persona, la sociedad y la religión. Como un ideal de convivencia, en micro y macro grupos sociales.

Figura 5. Análisis de frecuencia del ítem 3 de la Prueba Diagnóstica.



Fuente Los Autores

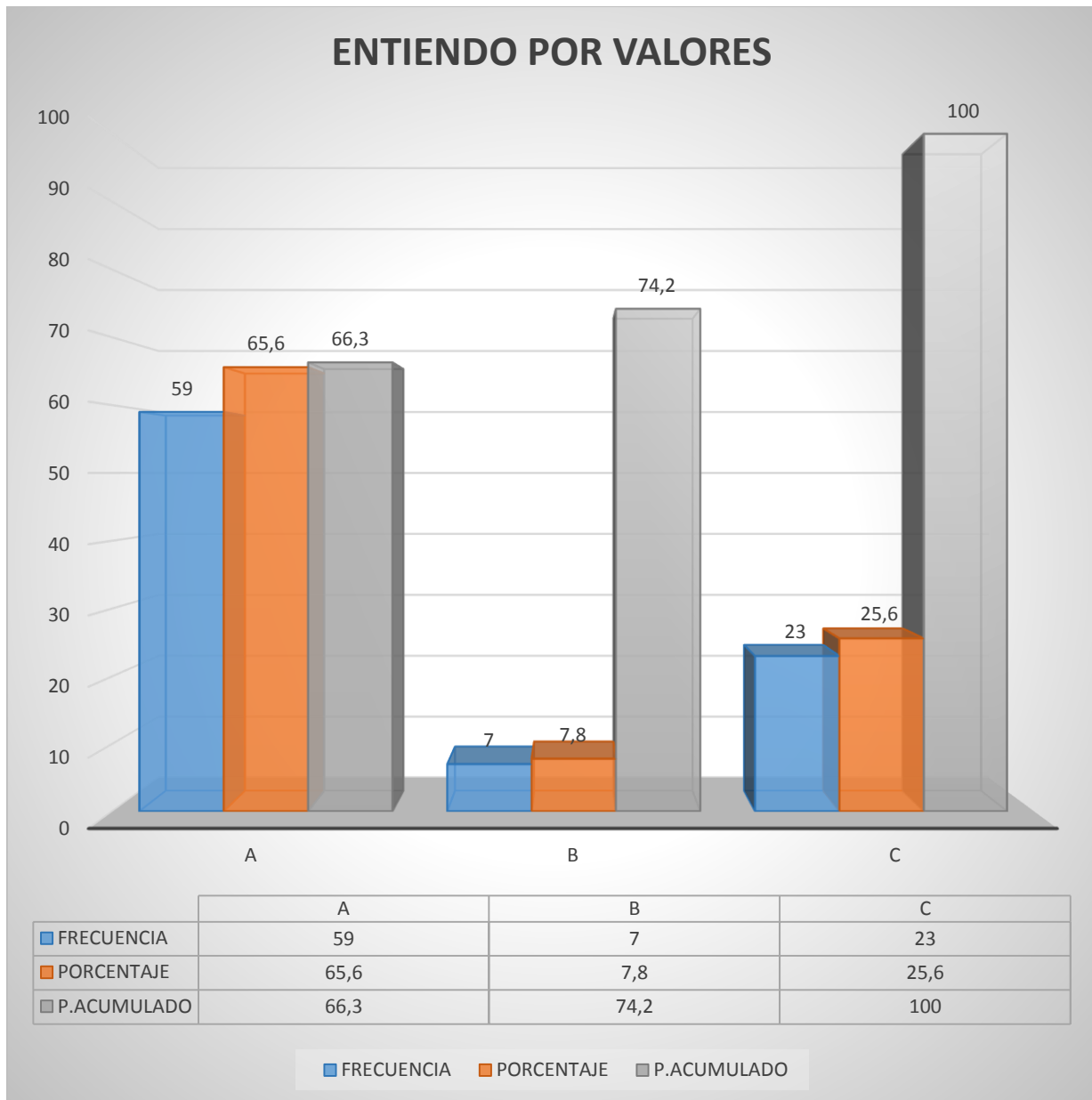
ITEM 3 concepto B: Buscar los valores civiles que impulsen la convivencia ciudadana desde la perspectiva de la libertad de creencias y el respeto a la diversidad de culturas, religiones, ideologías humanas no dictatoriales.

Tabla 7. Análisis del ítem 4 de la Prueba Diagnóstica.

4. ENTIENDO POR VALORES			
CONCEPTOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A. Como los principios que me permiten orientar mi comportamiento en función de realizarme como persona.(Antiguo)	59	65,6	66,3
B. Las creencias fundamentales que me ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. (Moderno)	7	7,8	74,2
C. Características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto entre otros, en referencia la genero humano.(Contemporáneo)	23	25,6	100,0
<i>Perdidos Sistema</i>	1	1,1	
TOTAL	90	100,0	

De acuerdo a las cifras, los estudiantes tienen un imaginario de los valores como principios que facilitan orientar el comportamiento del individuo hacia una realización integral desde una cosmovisión de la filosofía del pensamiento antiguo en una frecuencia de 65,6 % concepción que fundamenta su enfoque hacia la búsqueda de la felicidad, la perfección del hombre, el bien y a la virtud, lo que hoy podrá llamarse como la búsqueda de la calidad de vida según José Gajate como indica Bordamalo (2011).

Figura 6. Análisis del ítem 4 de la Prueba Diagnóstica.



Fuente: Los Autores

ITEM 4 concepto A: Como los principios que me permiten orientar mi comportamiento en función de realizarme como persona.

4.2. ANÁLISIS DEL SEGUNDO INSTRUMENTO: ENCUESTA II CARACTERIZACIÓN DEL CONCEPTO DE ÉTICA Y VALORES.

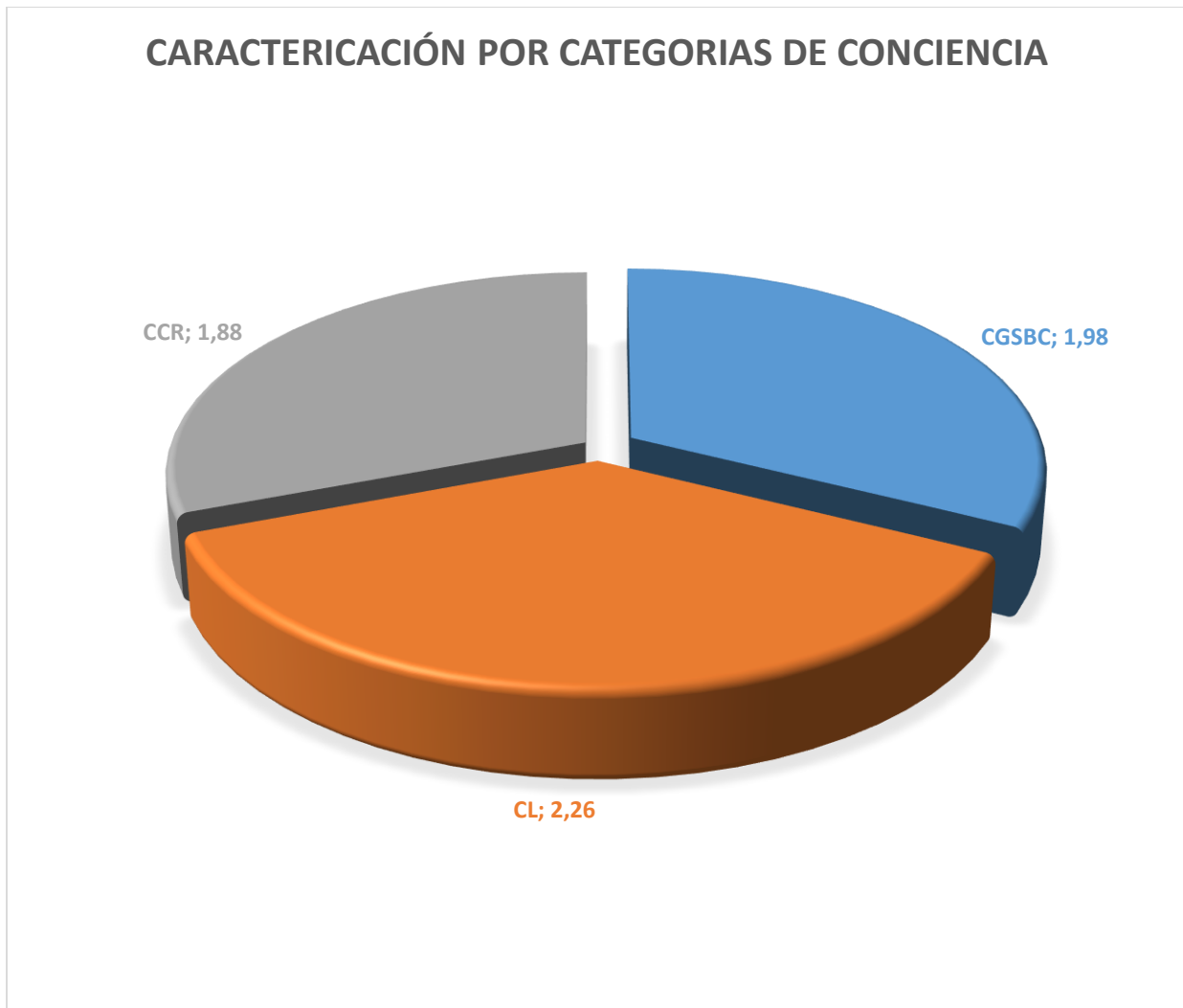
La caracterización del concepto de ética y valores se efectuó desde los resultados obtenidos en un instrumento diseñado para mostrar tres áreas de conciencia en los estudiantes, medidos en relación de frecuencia (Siempre, casi siempre, pocas veces, nunca): conciencia de grupo: solidaridad y bien común, conciencia de legalidad, conciencia de compromiso y responsabilidad.

Tabla 8. Análisis Factorial Instrumento Cuestionario II

Estadísticos descriptivos	CGSBC	CL	CCR
Alfa de Cronbach	0.423	0.064	0.729

Los resultados obtenidos mediante la utilización del Cuestionario de ética y valores que se elaboró muestra los datos de las variables de estudio que están compuestas así: Conciencia de Grupo Solidaridad y Bien Común (CGSBC) con 12 ítems, Conciencia de Legalidad (CL), con 6 ítems, y Conciencia de Compromiso y Responsabilidad (CCR) con 9 ítems. (Anexo B)

Figura 7. Caracterización del concepto de ética y valores por categorías de conciencia.



Fuente Los Autores

De acuerdo con las cifras, los estudiantes tienen una tendencia a la frecuencia de respuesta dos (2) lo que representa la opción: casi siempre en las tres categorías (CGSBC, CL, CCR).

Tabla 9. Análisis de frecuencia de la categoría de Conciencia de grupo: Solidaridad y bien común.

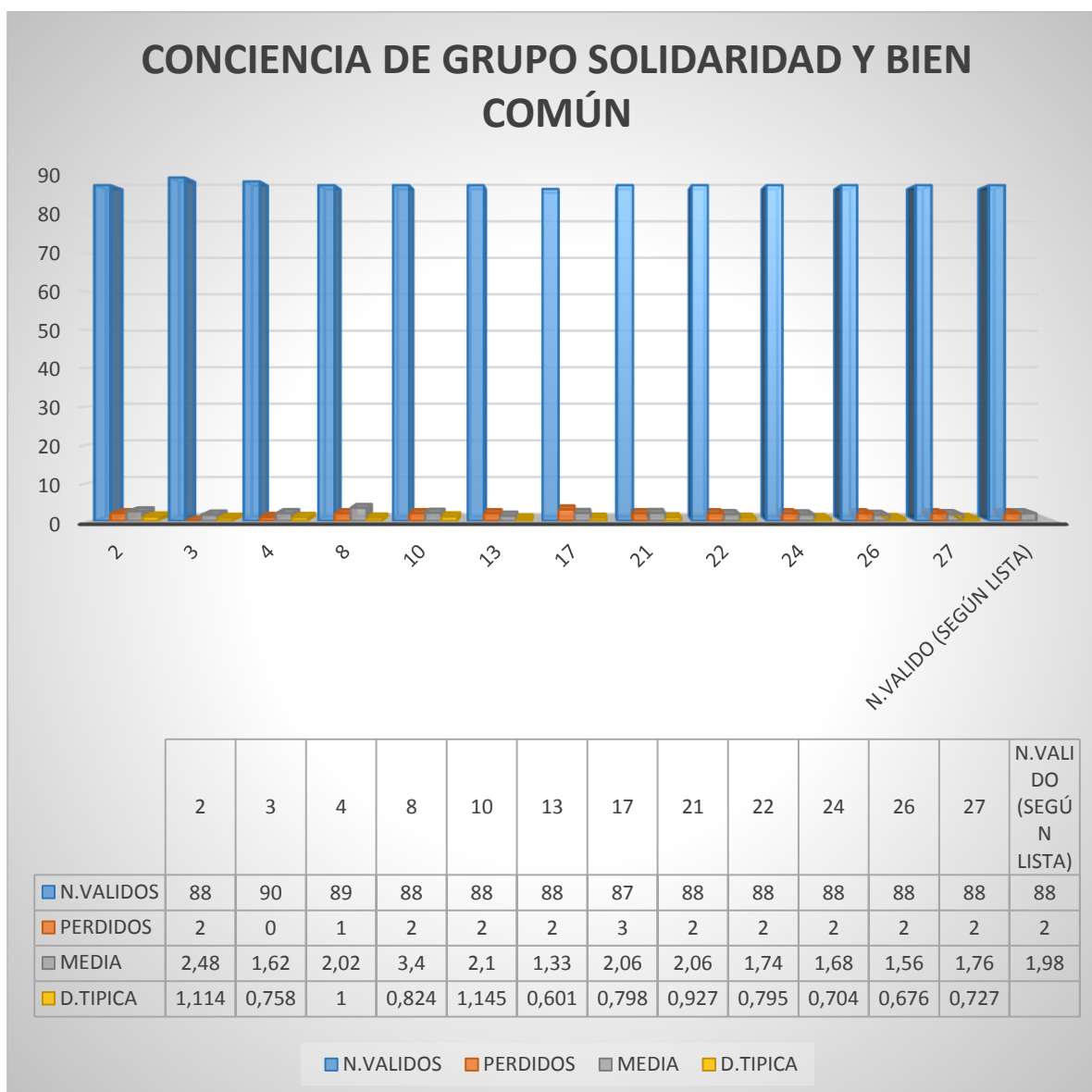
En la categoría (CGSBC) los estudiantes respondieron con una tendencia a la opción de frecuencia casi siempre (2) a la mayoría de los ítems que conforman esta categoría, donde se contemplan comportamientos sociales que van en búsqueda del bien común, el desarrollo de la personalidad y toma de decisiones de forma autónoma, teniendo en cuenta los valores de respeto y tolerancia por su próximo.

CONCIENCIA DE GRUPO SOLIDARIDAD Y BIEN COMÚN

Ítem	N	Perdidos	Media	Desviación Típica
2. Está bien ser leal solo con los amigos.	88	2	2,48	1,114
3. Soy tolerante aceptando la diferencia de las demás personas, y viviendo mi libertad hasta donde empieza la del otro.	90	0	1,62	0,758
4. No hago prejuicios a nadie antes de conocerla.	89	1	2,02	1,000
8. Mentir es necesario para conservar una amistad.	88	2	3,40	0,824
10. No denunciar a un compañero que hace trampa me hace su cómplice.	88	2	2,10	1,145
13. Me llevo bien con mis compañeros independientemente de su raza, credo, inclinación sexual, equipo de futbol al que sea fanático, apariencia y contextura física etc.	88	2	1,33	0,601
17. Muestro interés en las necesidades de los demás.	87	3	2,06	0,798
21. No entiendo cuál es el problema en hacer siempre lo que a mí me gusta.	88	2	2,06	0,927
22. Analizo y escojo la mejor opción para una tarea o problema, que traiga más beneficios a la mayoría de las personas implicadas.	88	2	1,74	0,795
24. Mi comunicación con mis compañeros es buena.	88	2	1,68	0,704
26. Considero que mi presentación personal es adecuada para el lugar donde estoy.	88	2	1,56	0,676

27. Demuestro amor y respeto a las personas cuando expreso mis ideas aun cuando no estén de acuerdo con migo.	88	2	1,76	0,727
N válido (según lista)	88	2	1,98	0,837

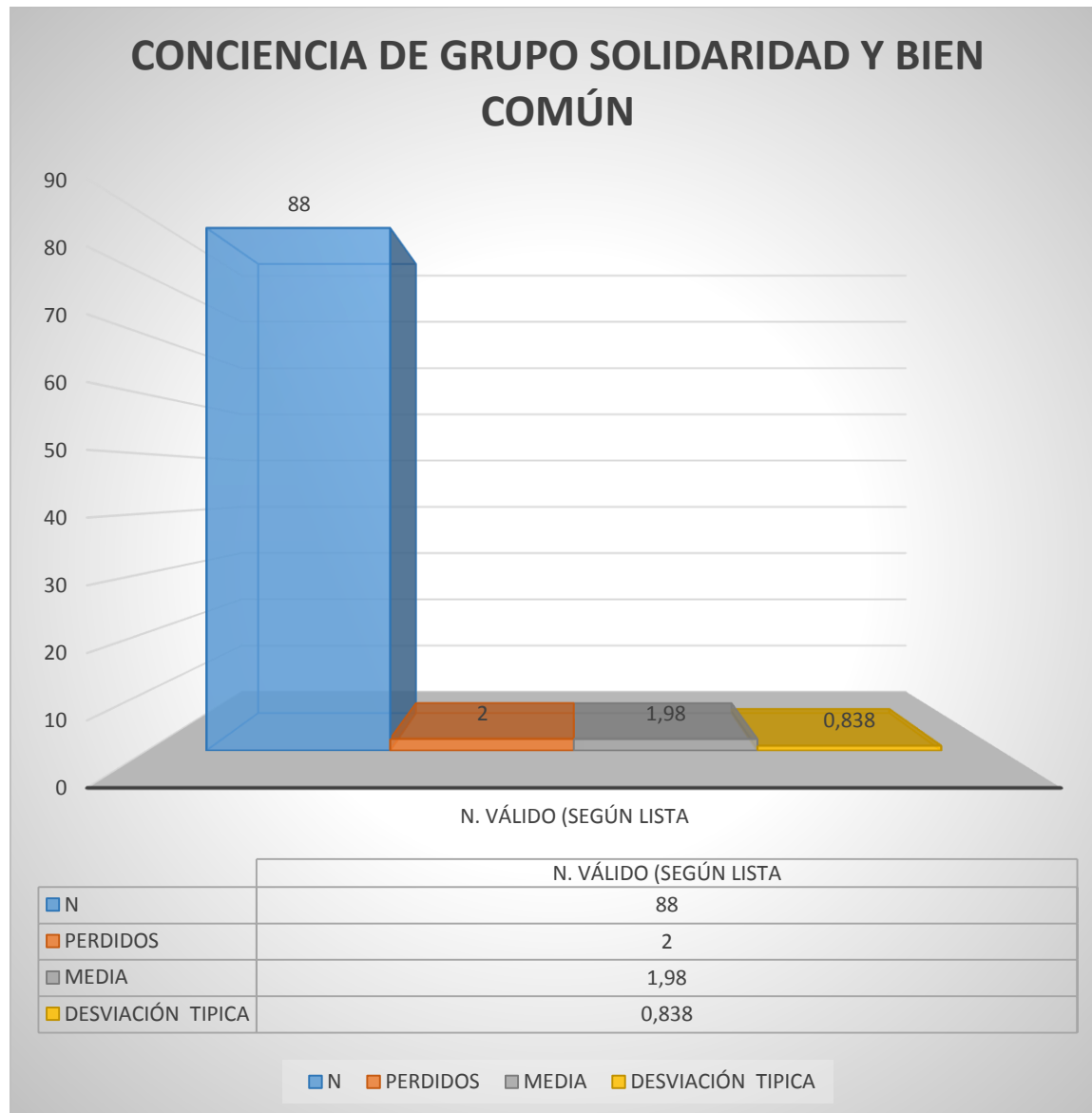
Figura 8. General: Conciencia de grupo solidaridad y bien común.



Fuente Los Autores

De acuerdo a las cifras, la mayor desviación típica se evidencia en la frecuencia de respuesta a la pregunta 10: No denunciar a un compañero que hace trampa me hace su cómplice. Y una tendencia a la opción de respuesta (3, pocas veces) en la pregunta 8: Mentir es necesario para conservar una amistad.

Figura 9. Especifica: Conciencia de grupo solidaridad y bien común.



Fuente Los Autores

El número de encuestas validas es de 88 y una tendencia de respuesta a la frecuencia dos (2, casi siempre) y una dispersión de datos de 0,838, lo que señala que la media es

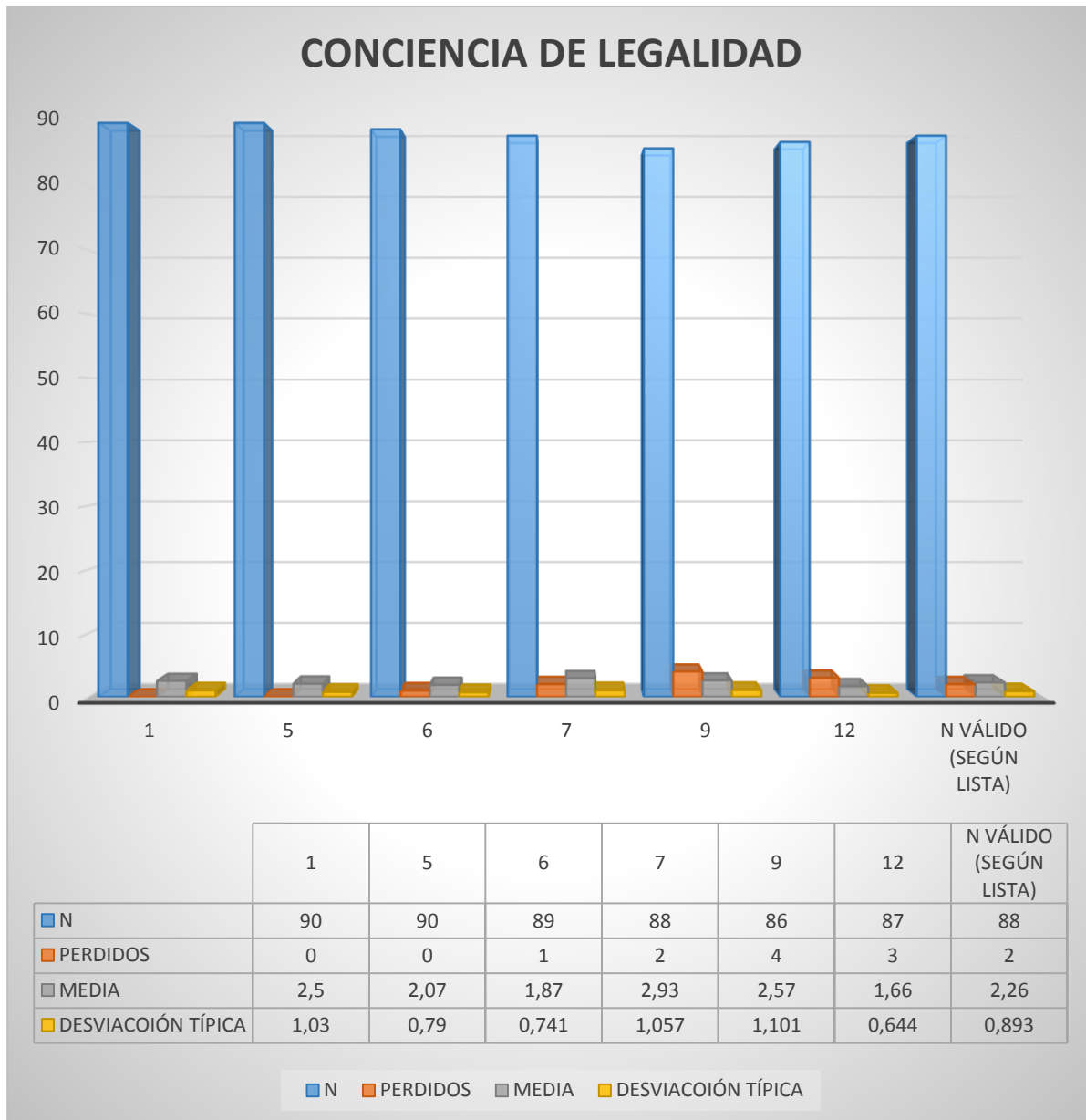
un índice representativo de toda la categoría CGSBC.

Tabla 10. Análisis de frecuencia de la categoría de Conciencia de Legalidad.

CONCIENCIA DE LEGALIDAD				
Item	N	perdidos	Media	Desviación Típica
1. Aunque no me sienta bien haciendo cosas incorrectas, hay que aprovechar las oportunidades que la vida nos da para alcanzar nuestras metas.	90	0	2,50	1,030
5. La mayoría obedece las normas porque es lo mejor para todos.	90	0	2,07	0,790
6. La mayoría de los estudiantes van al colegio porque es un deber.	89	1	1,87	0,741
7. Pienso en la buena suerte que tengo cuando me dan devueltas de más.	88	2	2,93	1,057
9. No denunció a un compañero que hace trampa porque eso no me afecta a mí.	86	4	2,57	1,101
12. Trato a mis compañeros y superiores con respeto.	87	3	1,66	0,644
N válido (según lista)	88	2	2,26	0,893

En la categoría (CL) los estudiantes respondieron en promedio *Casi Siempre* (2) a la mayoría de los ítems que conforman esta categoría, donde se exponen conductas que están encaminadas a la auto-reflexión de legalidad en las tareas y evaluaciones, hacer lo correcto, pese a que con esto se impida alcanzar beneficios personales en las acciones cotidianas del rol de estudiantes adolescentes.

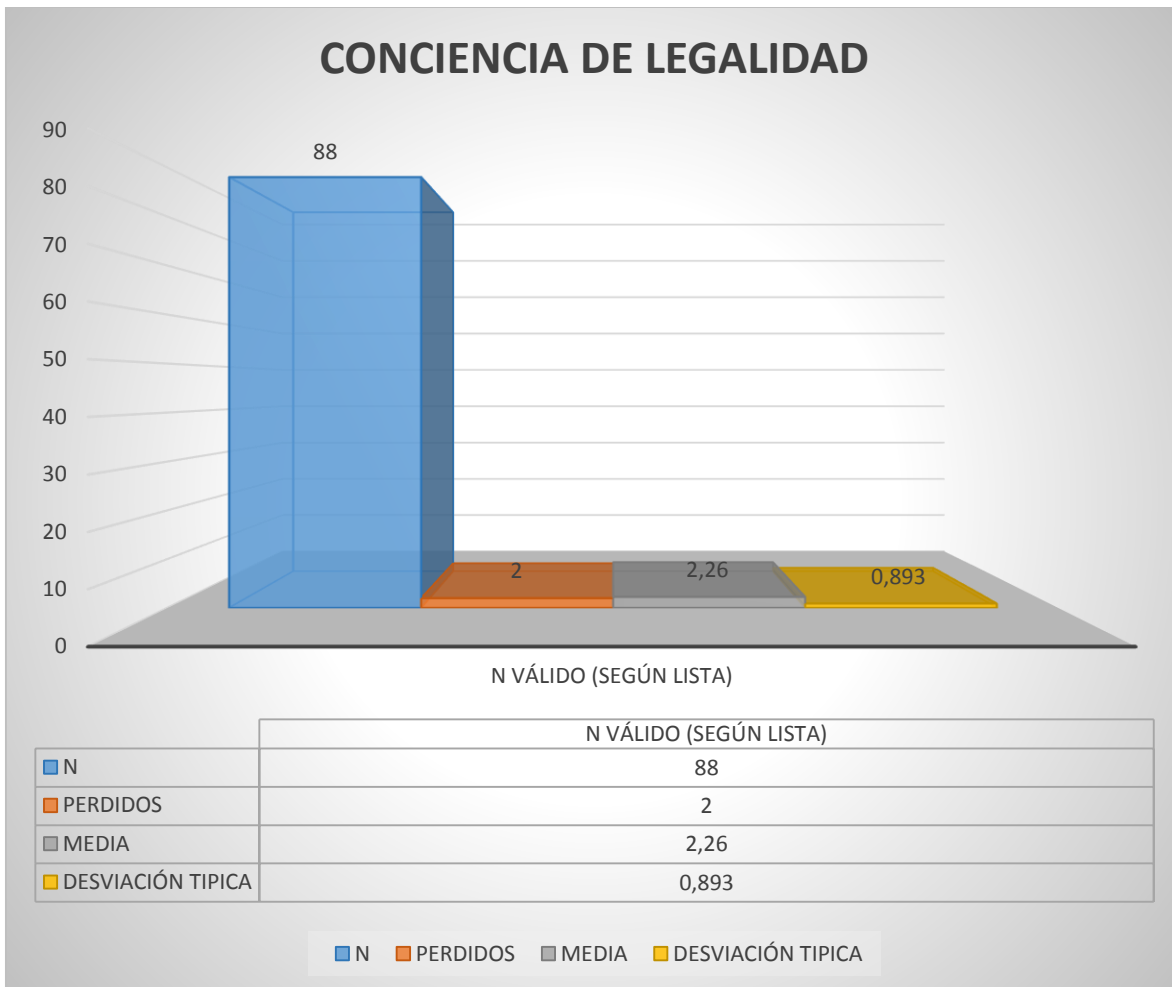
Figura 10. General: frecuencia de la categoría de conciencia de legalidad.



Fuente: Los Autores

La mayor desviación típica se evidencia en la frecuencia de respuesta a la pregunta 7: Pienso en la buena suerte que tengo cuando me dan devueltas de más. Y una tendencia a la opción de respuesta tres (3, pocas veces) en la pregunta 7.

Figura 11. Especifica: frecuencia de la categoría de conciencia de legalidad.



Fuente Los Autores

El número de encuestas validas es de 88 y una tendencia de respuesta a la frecuencia dos (2, casi siempre) y una dispersión de datos de 0,893, lo que marca que la media es un índice representativo en la categoría CL.

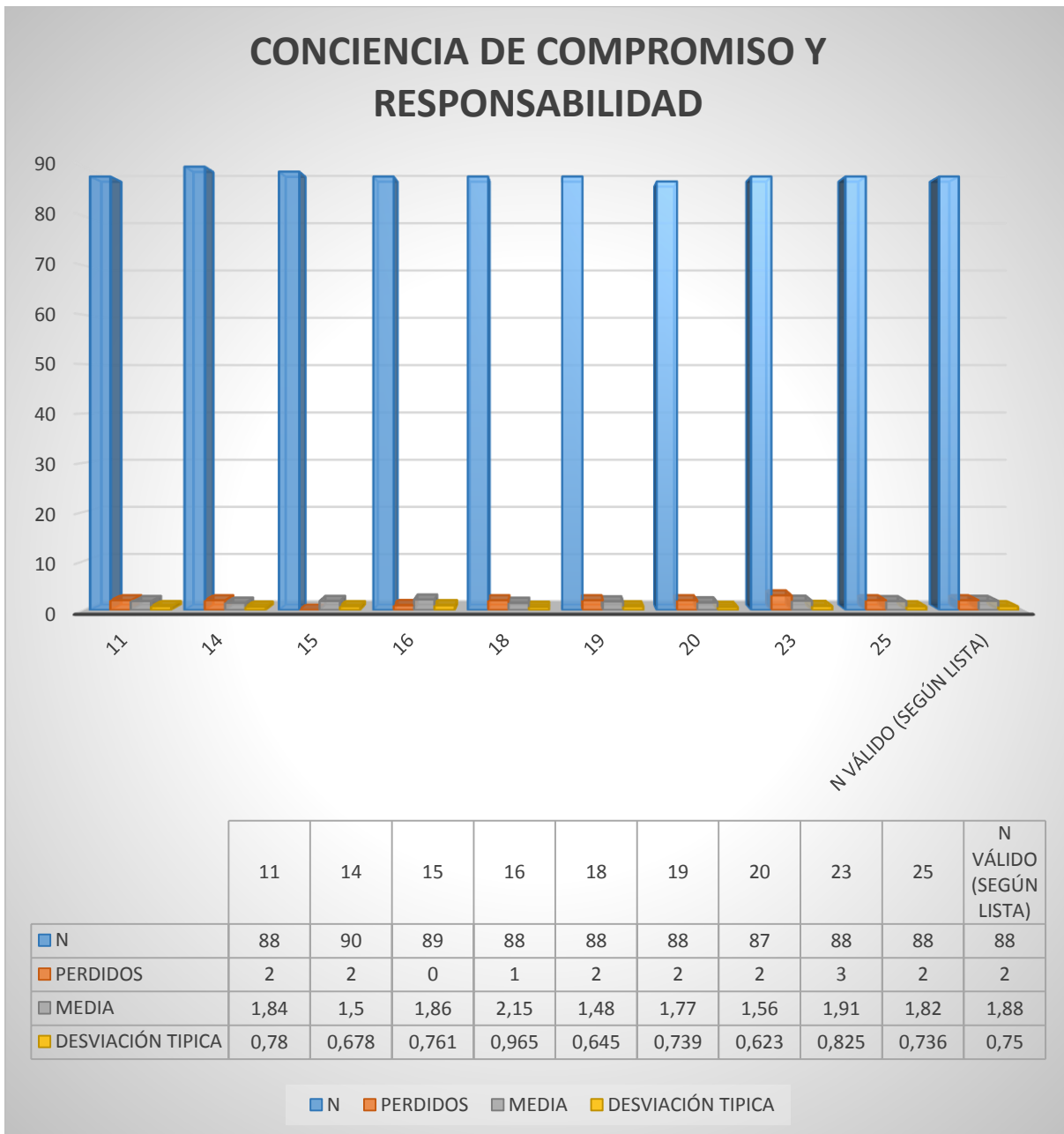
Tabla 11. Análisis de frecuencia de la categoría de Conciencia de Compromiso y Responsabilidad

CONCIENCIA DE COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD				
Item	N	Perdidos	Media	Desviación Típica
11. Soy respetuoso de la normatividad de la institución.	88	2	1,84	0,789
14. Me siento bien con mi forma de ser hacia los que me rodean.	90	0	1,50	0,678
15. Mantengo líneas adecuadas de comunicación con mis profesores en búsqueda de nuevas ideas que acrecienten mi afectividad.	89	1	1,86	0,761
16. Puedo ver comportamientos adecuados de las directivas del colegio, que ayuden a mejorar mi trato hacia los demás y mis convicciones éticas.	88	2	2,15	0,965
18. Persevero y me esfuerzo para alcanzar mis metas.	88	2	1,48	0,645
19. Soy una persona con iniciativa y liderazgo positivo en mis relaciones interpersonales.	88	2	1,77	0,739
20. Soy de las personas que contribuyen y actúan para hacer mejor las cosas.	87	3	1,56	0,623
23. Considero que siempre trato de colaborar en las actividades de mi grupo y mi institución.	88	2	1,91	0,825
25. Estoy consciente que mi comportamiento cada día contribuye a mejorar el ambiente en el colegio.	88	2	1,82	0,736
N válido (según lista)	88	2	1,88	0,750

En la categoría (CCR) los estudiantes respondieron en promedio *Casi Siempre* (2) a la mayoría de los ítems que conforman esta categoría, donde se expone el respeto y

cumplimiento de la normatividad institucional y la adecuada relación comunicativa con directivas y compañeros, contribuyendo a desarrollar el liderazgo propio o el de sus pares, como aporte de crecimiento también para su institución.

Figura 12. General: frecuencia de la categoría de Conciencia de Compromiso y Responsabilidad.

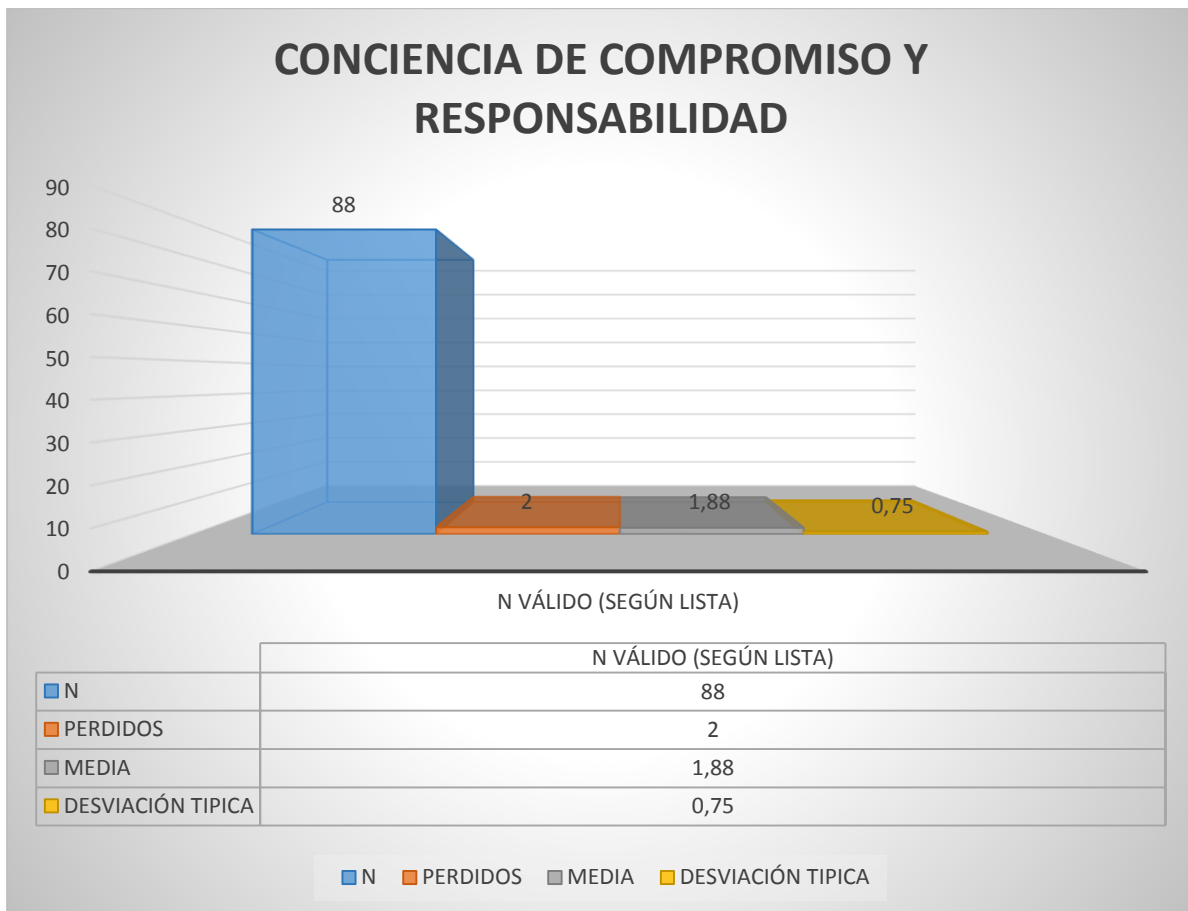


Fuente Los Autores

De acuerdo a las cifras, la mayor desviación típica se demuestra en la frecuencia de

respuesta a la pregunta 16: Puedo ver comportamientos adecuados de las directivas del colegio, que ayuden a mejorar mi trato hacia los demás y mis convicciones éticas. Y una tendencia a la frecuencia uno (1, siempre) en la pregunta 14: Me siento bien con mi forma de ser hacia los que me rodean.

Figura 13. Especifico: frecuencia de la categoría de Conciencia de Compromiso y Responsabilidad.



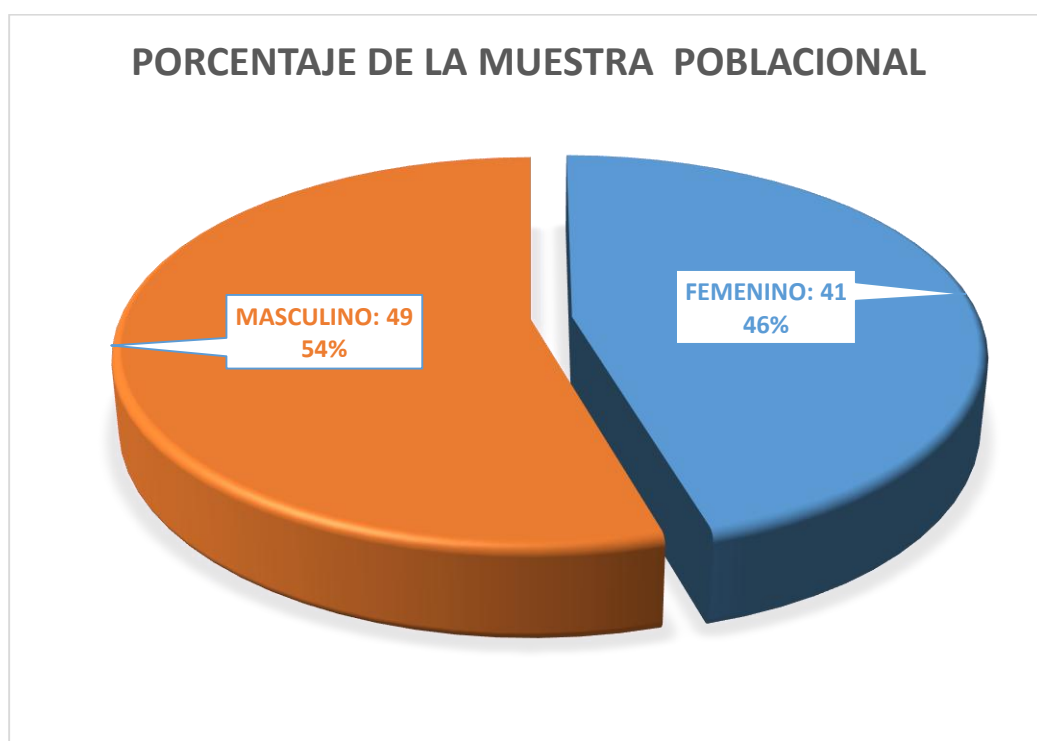
Fuente Los Autores

El número de encuestas validas es de 88 y una tendencia de respuesta a la frecuencia dos (2, casi siempre) y una dispersión de datos de 0,75 lo que dice que la media es un índice representativo de la categoría CCR.

Tabla 12. Recuento de respuestas por categorías.

Recuento por categoría	CGSBC	CL	CCR
Siempre	421	143	334
Casi Siempre	346	177	329
Pocas Veces	179	135	106
Nunca	102	74	21

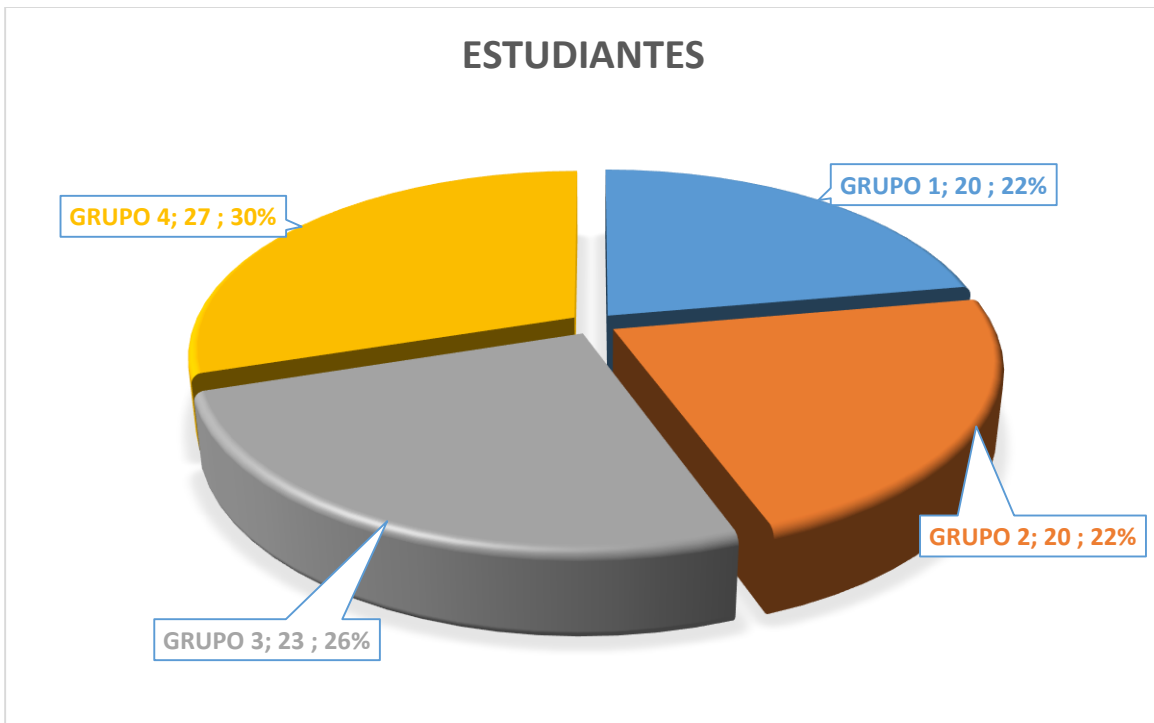
Figura 14. Porcentaje de la muestra poblacional.



Fuente Los Autores

La muestra está distribuida en un 54,44% que corresponde al género masculino, con 49 individuos y el otro 45,56% al género femenino con 41 individuos.

Figura 15. Estudiantes por grupo.



Fuente Los Autores

El total de la muestra son 90 estudiantes que están distribuidos en dos Grados 11 del Colegio de la ciudad de Neiva, cada uno con 20 estudiantes y otros dos del colegio de la ciudad de Ibagué, uno con 23 y otro con 27 estudiantes.

4.3. OBSERVACIÓN Y CONCLUSIONES DE LOS ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos los estudiantes manifiestan una conceptualización de ética basada en los postulados del pensamiento filosófico moderno, el cual tienen entre sus características principales el *objetivismo*, entendiéndolo como la capacidad de describir fenómenos de manera independiente a quien hace la descripción del mismo fenómeno, como también el llamado *positivismo* el cual posibilita la identificación de leyes o reglas generalizables que gobiernan los fenómenos como especifica Reyes (2011) sin dejar a un lado la separación del hombre y naturaleza, surgiendo un individualismo basado en la primicia del ¿quién soy yo? Como señala

Villoro (1992) de modo que el mundo del hombre fuera el que él mismo realizara con su experiencia y el entorno se convirtiera en un objetivo de estudio más para ser medido, organizado, cuantificado y estructurado.

El individuo en este período, no es ateo es deísta ya que admite la existencia de Dios. Generando cambios importantes en la forma de percibir y explicar el mundo y todo lo que lo rodea. Sin embargo es importante señalar la ambigüedad en la conceptualización en toda la población frente a las posturas éticas que se establecen a nivel educativo en las instituciones; reflejando, que los estudiantes no tienen una visión clara de los conceptos (A) Antiguos, (B) Modernos y (C) contemporáneos de la ética.

También es importante anotar que la conceptualización de los cuatro (4) grupos no es del todo definida, hay mucha ambigüedad, como se puede apreciar en el Figura 3. Dificultando la relación que debe existir en la teoría y la praxis. La caracterización de estos conceptos por categorías de conciencia moral permitió a los investigadores identificar los imaginarios de los estudiantes evidenciados en las frecuencias de elección (siempre, casi siempre, pocas veces, nunca) mostrando que la media tiende a la opción casi siempre; esto puede entenderse como un referente de sus decisiones de vida en la convivencia escolar.

5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE MOMENTOS DE FORMACIÓN: HACIA UN MODELO DE FORMACIÓN

Tanto el marco teórico, como los datos recolectados y su análisis e interpretación entregan validez e importancia a la construcción de los diferentes momentos de formación que en esta investigación se aplican. Estos instrumentos tienen ciertas particularidades que deben ser consideradas:

- Identificación previa de los conceptos de ética y valores de los estudiantes.
- Identificación previa de las condiciones relacionales y de convivencia de los estudiantes en sus instituciones.
- Diseño y aplicación responsable de los investigadores.
- Diseño que facilite la participación de todos los actores de la investigación: investigadores, estudiantes, docentes y directivos.
- Diseño que no permita la posibilidad de responder: no se o mostrar indiferencia a la postulados y conceptos.
- Direcciona la participación crítica frente a los conceptos y afirmaciones o ítems del instrumento.
- Considera el contexto histórico y cultural de los estudiantes.
- Facilita el análisis cualitativo de los resultados.
- Considera los momentos de desarrollo moral de los estudiantes conforme a lo propuesto por Lawrence Kohlberg según Grimaldo (2007).
- Considera los valores instrumentales, según Camps (2011) como propuesta de formación.

Estos momentos de formación deben contribuir a dignificar el proceso de socialización del estudiante, contribuyendo al desarrollo moral y motivarlo a un pensamiento crítico frente a su carácter. Enseñar la *ética social* y la *ética light* como una opción de formación del género humano.

5.1. PRIMER MOMENTO DE FORMACIÓN.

Este primer momento parte de la idea de establecer conexión con los discentes desde un ejercicio reflexivo y contextualizado, de ahí que se presente a los estudiantes 10 imágenes (Anexo C.) de jóvenes entre 15 y 20 años por un espacio de tiempo no superior a 5 minutos, sin indicarles que deben observarlos, durante este tiempo de 5 minutos. Los investigadores socializaran con ellos lo que hasta la fecha ha sido la experiencia de la investigación. Finalizado el tiempo se les indica a los estudiantes que debe ver por 3 minutos las imágenes.

Paso siguiente, se les entrega la guía y con la coordinación del investigador deben ir contestando cada ítem. No se avanza al siguiente hasta no haber socializado sus reflexiones con uno o dos estudiantes del grupo (Anexo D.)

El objetivo de la actividad es llevar al estudiante a enfrentarse con una realidad de su contexto: *la diferencia*. Y así abordar un aspecto de la temática global de la formación en ética y valores contemporánea (entre ellas la ética social y la ética light) y los valores instrumentales.

La actividad está programada para un tiempo no superior a 50 minutos. (Anexo E.)

5.2. SEGUNDO MOMENTO DE FORMACIÓN.

Es un momento diseñado para un tiempo de aplicación no mayor a 50 minutos, tiempos en el que se desarrolla cada uno de estos pasos:

- Lectura y definición de cada uno de los valores instrumentales propuestos en la guía (Anexo F.)
- Reflexión en grupo sobre la aplicabilidad de estos valores a su cotidianidad.
- Elaboración de un escrito sobre los valores instrumentales y la ética contemporánea y su pertinencia para afrontar la realidad de su convivencia escolar.

- Lectura de una serie de casos que están consignados en la guía (Anexo G.) los estudiantes deben relacionar uno o dos valores que se deben trabajar o que se violaron en cada uno de estos de estos testimonios. Buscan en conjunto que propuesta de aplicación o que violación se hizo.
- Recoger su opinión personal de estos conceptos de ética y valores frente a los que recibieron durante su etapa de formación en la institución.

5.3. ANÁLISIS PRIMER MOMENTO DE FORMACIÓN.

La receptividad de los educandos al momento de formación es el punto de partida para el análisis este primero momento; los estudiantes se integraron a la metodología de la actividad, participando de forma reflexiva a cada Item.

En los ítems uno (1) y dos (2) los discentes identifican diferencias y aspectos comunes de ellos respecto a las imágenes presentadas (Anexo C). Fue claro para ellos la facilidad que tienen para encontrar puntos de diferencia respecto a los demás, que generalmente son de naturaleza negativa y parten de sus predisposiciones. Distinto es en el momento de buscar puntos comunes con sus próximos (Anexo H.) el asunto se torna más complejo para ellos y sus apreciaciones se enfocan en asuntos más superficiales, como el color del cabello o los ojos entre otros ejemplos.

En los ítems 3 y 4 el ejercicio se centró en identificar parámetros iniciales en los estudiantes para formar grupos y para excluir a otros (Anexo I). Se identificó que en sus elecciones siguen guiadas por sus prejuicios; en este punto es necesario traer al análisis los datos del Figura 9. Donde se encuentra la categoría: Conciencia de grupo solidaridad y bien común y a ella pertenece la opción 4 que señala: No hago prejuicios de nadie antes de conocerlo, ante eso los estudiantes respondieron en su gran mayoría que casi siempre no hacen prejuicios. Lo cual es contrario a la conducta evidenciada en el momento de formación.

En el ítem 5 se abordó el concepto de *la diferencia* como valor. Lo discentes definieron *la diferencia* como algo fuera de lo normal, algo malo o que estaba mal. Se les indico lo que significa la diferencia. Ante la definición ellos reflexionaron sobre sus anteriores acciones y las que en el pasado afrontaron al que era diferente en relación con ellos, reconociendo que en muchos casos de su vida relacional se habían equivocado. Pues no sabían que ser diferente no es malo.

Es necesario resaltar el valor reflexivo que se obtuvo de los estudiantes y como se proponen de ahora en adelante ver la diferencia en el otro como parte de su particularidad, como un elemento que otorga a su grupo secularidad y diversidad.

5.4. ANÁLISIS SEGUNDO MOMENTO DE FORMACIÓN.

Posteriormente se realizó el segundo momento de formación “aplicación y fundamentación”, que consistió en entregar a cada estudiante una lista de valores con algunos casos reales para que ellos hicieran el ejercicio de relación, durante el cual se observó en los estudiantes buena disponibilidad y un buen nivel de aceptación e identificación de los valores instrumentales en cada uno de los casos que se les presento.

A medida que iban leyendo los casos surgían inquietudes frente a la propuesta de los valores ya que para ellos fue algo novedoso encontrar las palabras diferencia y la aceptación del límite como valores, estos conceptos eran nuevos para los estudiantes. Se vio necesario una intervención para explicar los valores instrumentales desde la propuesta de Cam (2011).

El resultado de este momento de formación fue positivo porque los estudiantes aprendieron nuevos términos dentro del contexto de valores instrumentales. Se sintieron identificados con aspectos inherentes a los valores instrumentales.

Por consiguiente consideraron oportuno e interesante este momento de formación para su vida personal, ya que la reflexión los llevo a identificar la necesidad que hay en cada

grupo de tener en cuenta en las relaciones interpersonales la práctica de la aceptación del límite y de las diferencias que les permitirá una sana convivencia en su contexto educativo y a la vez la valoración de la dignidad del otro persona.

5.5. ACERCAMIENTO A UN MODELO DE FORMACIÓN.

El resultado obtenido en los dos momentos de formación es iniciales en la consideración de un modelo de formación que puede implementarse en las dos instituciones que hacen parte de esta investigación.

La forma de este modelo debe tener en cuenta:

- Considerará el momento histórico – cultural de los estudiantes como parte del proceso de sus concepciones y conductas según lo explica Estrada (2012) y reseñado por los autores en el marco teórico.
- Deberá ser dinámico y permitir el ejercicio reflexivo y participativo de todos y todas en clase.
- Deberá considerar problemáticas sociales actuales: grupos sociales, discriminación, diversidad de género, inclusión, violencia de género etc. Tales problemáticas deben ir acorde a las edades y grados de los dicentes, considerando lo planteado por Kohlberg, el afirma que el individuo en la medida que aumentan las interrelaciones con sus iguales, así mismo aumentaran la influencias de estos y en la medida que se presentan diferencias entre las reglas morales de la familia y el grupo, los niños suelen aceptar como propias las del grupo por encima de las del hogar. Trasladando ese mismo fenómeno a la escuela, según lo explica Palomo (1989).
- Considerará la búsqueda de la legitimación de los discentes como grupo, como generación, propia y diferente de acuerdo con el argumento de Bordamalo (2011).
- Deberá partir de una permanente investigación dentro del aula, en todos los grados. De acuerdo a la metodología propuesta por la investigación acción.
- No considera como apropiado al docente como la única fuente del conocimiento, en proceso de comunicación y construcción de sociedad.

Su contenido se centra en la articulación de los conceptos de la ética light y la ética crítico social. Sin abandonar las conceptualizaciones que las precedieron: grecorromana y la moderna. La manera de caracterizar los conceptos será a través de valores instrumentales como la aceptación del límite, la abnegación, la comunicación, la diferencia entre otros, de acuerdo a Camps (2011) son aquellos que ayudan a formar el carácter y contribuyen a conseguir metas finales o valores finales.

6. CONCLUSIONES.

Esta investigación permitió a los autores tener una experiencia maravillosa dentro del aula como docentes investigadores. Corroborar las múltiples implicaciones favorables para la educación, la implementación de métodos que sean atractivos y que ayudaron a superar la acritica y la descontextualización de un área tan pertinente como lo es la educación en ética y valores como elemento aportante en la formación de agentes positivos en transformación del contexto social colombiano.

Los alcances obtenidos fueron hacia los grupos de estudiantes, los investigadores, el área de formación, las instituciones. El conocimiento fue resultado de una actividad en conjunto, dinámica y reflexiva de todas las partes.

- Alcances obtenidos hacia el grupo: lograron una participación activa, mostrando iniciativa en cada una de las actividades propuestas. Sintieron identificación y pertenecía de la temática en relación a su realidad. Todo como una interrelación directa con necesidades y su conocimiento de su propia vida.

La selección de la información y su facilitación del conocimiento les permitió encontrar por ellos mismos una divergencia entre sus conceptos teóricos y su praxis en su convivencia escolar.

Los estudiantes entendieron que sus conceptos de ética grecorromana, ética moderna no son herrados, pero que en este momento de sus vidas no están entregando todas las respuestas a sus cuestionamientos desde su cosmovisión, en consecuencia encontraron que la propuesta que se les presento puede entregar ciertos parámetros sociales que les ayudará a entender mejor su contexto relacional. Como lo fue entender de forma práctica, que la diferencia del otro no los hace ni superiores o inferiores; lo que si hace es enriquecer su grupo, su cultura, su convivencia, lo hace ahora si un poco más tolerante, viendo la tolerancia como un valor final y la diferencia como un valor instrumental.

- Alcances obtenidos por los investigadores: Identificar los conceptos de los estudiantes del grado once (11) en las instituciones educativas Alberto Santofimio Caicedo y Colegio Ingles del Huila era el punto de partida de esta investigación, lo cual desencadenó una serie de riquezas que se exploraron en esta investigación y otras que serán objeto de otro momento investigativo.

Se identificó que los estudiantes conciben la ética desde la postura filosófica moderna y una caracterización medida en frecuencias de acción (siempre, casi siempre, pocas veces, nunca) frente a unas categorías definidas como: Conciencia de Grupo Solidaridad y Bien Común (CGSBC) con 12 ítems, Conciencia de Legalidad (CL), con 6 ítems, y Conciencia de Compromiso y Responsabilidad (CCR) con 9 ítems; en todas ellas la tendencia fue a casi siempre.

Se encontró un gran interés y atención al tema y a la metodología, evidenciando que los estudiantes encuentran agrado en ser parte del proceso de enseñanza - aprendizaje de forma activa. Quedó claro que una metodología fundada en criterios, intenciones y sentido claro genera cambios positivos frente a las metas propuestas. De ahí que los estudiantes se sintieron identificados con la investigación, observaron los resultados como partícipes de los mismos.

Se logró por medio de un micro proceso de formación concienzudo, pequeños cambios en los participantes; esto mediante un reconocimiento más profundo de realidad de los educandos, de una exploración profunda de los conceptos teóricos que forman la educación en ética y valores, desde un marco general a un acercamiento teórico local. Logrando poner en escena conceptos pertinentes como lo fueron la ética crítico social, ética light, la educación moral evolutiva de Kohlberg, la propuesta de educación moral de Vygotsky, formación en valores instrumentales, logrando conexión con los estudiantes en dos instituciones.

Se logró un acercamiento a un diseño de modelo de formación adecuado para las instituciones participantes de la investigación, con argumentos formativos para hacer frente a los desafíos que enfrentan: grupos sociales, discriminación, diversidad de género, inclusión, violencia de género etc. Como presentar la

aceptación de la diferencia como riqueza y singularidad en el individuo y para el grupo.

Se identificó la investigación acción como una herramienta pertinente para acercamiento sólidos en el afrontamiento de problemáticas educativas como a la educación en ética y valores, caso particular de esta investigación.

- Alcances en el área de formación: los estudiantes hacen parte de en un mundo de cambios vertiginosos, en consecuencia lograr que cada momento de formación sea oportuno es el reto. Entendiendo esto, se planteó una estrategia de acercamiento, una metodología y momentos de formación, que lograron despertar interés en los estudiantes y sentir que es importantes para su formación personal, en un área de formación que siempre se tiene como aburrida, inútil y de relleno.
- Alcances en las instituciones: Se inició un proceso de conciencia institucional, que parte de la importancia de la investigación en el aula a la hora de afrontar problemáticas propias y concernientes a su realidad. Enfocando este primer esfuerzo en el área De la ética y los valores.

PROYECCIONES.

En consideración con la importancia de los resultados y avances obtenidos hasta este momento en la presente investigación, los autores establecen estas proyecciones a corto, mediano plazo.

Corto plazo:

- Tomar como punto de partida esta investigación para un tema de profundización en la Maestría en educación o para otras investigaciones.
- Iniciar un proceso de socialización de los resultados e iniciar un proyecto de capacitación en las dos instituciones con los docentes encargados del área de ética y valores en los diferentes grados.
- Iniciar un proceso de formación con los estudiantes que cursan el grado once (11) con los parámetros propuestos en la investigación.

Mediano plazo:

- Elaborar un manual o guía como propuesta curricular y metodológica a las instituciones, para que sea implementado desde los primeros grados.
- Motivar a las instituciones a invertir esfuerzos en investigación en el aula.

RECOMENDACIONES.

De acuerdo a los resultados de la presente investigación se considera pertinente hacer una reestructuración del plan curricular del área Ética y Valores desde el grado pre escolar, primaria y secundaria.

Socializar el nuevo plan curricular con profesores y directivos de las instituciones con el fin de que todos conozcan la propuesta.

Direccionar la conceptualización de la Ética y valores desde una perspectiva de la Ética crítica social y Ética Light.

REFERENCIAS

Ander-egg, E. (2003). *Repensando la investigación acción*. (4ª ed.). Lumen Hvmanitas

Bernal Escámez, S.; Castro Pelaéz, I.; Herraíz Domingo, N.; Martínez Solla, M.; Picazo Zabala, M.; Prieto de La Higuera, N.; S & Rodríguez García, S.; (2010). *Métodos de investigación Especial, Investigación acción*, (3ª ed). Educación Especial

Bordamalo, S. (2011). *Colección de módulos: Veritatem ética*, Tunja, Colombia: Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja

Botero, C. A. (2005) *La Formación De Valores En La Historia De La Educación Colombiana*. Revista Iberoamericana De Educación, Vol. (36/2), 1-22. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/932Botero.PDF>

Cameille, A. G. (2004) *Competencia de Juicio Moral en estudiantes* . Recuperado de http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/moral/artikel-frei/Cameille-2013_Moral_Higher_Education.pdf

Camps, V. (2003). *Historia de la ética*, Madrid, España: Editorial critical

Camps, V. (2011). *Creer en la educación*, España: Editorial Liberdúplex, S.L.

Cortina, A. & Martínez, E. (2008) *Ética*. (4ª ed.). Madrid: Akal

Estrada, O. (2012). *El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos*. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf

EQUIPO ECOS DEL COMBEIMA. (2014). *Matoneo en el Colegio Santofimio de Ibagué*. Recuperado de: <http://www.ecosdelcombeima.com/judiciales/nota-37907-matoneo-el-colegio-santofimio-de-ibague>

González, L. J. (1994). *Ética Latinoamericana*. Bogotá: Usta

Grimaldo, M. P. (2007). La teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo. *Revista Cultura*, 21(12), 235-340

Guisan, E. (1992). *Ética mira a la Izquierda*, Madrid, España: Editorial Tecnos

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mag Graw gill

Hoyos, G & Ruiz, A. (2002) *Formación ética, valores y democracia*. Programa Educación en valores. Recuperado de: http://www.oei.es/valores2/catedra_andina/modulo1/formacion2.htm

Hoyos Regino, S.; Hoyos Regino, P.; Cabas Valle, H. (2004) *Currículo y Planeación Educativa. Fundamentos, Modelos, Diseños Y Administración Del Currículo*. Bogotá D.C. Colombia: magisterio.

Mundim, R. P. (2004). Ética y estrategia en un marco teórico referencial de la ética de negocios. *Revista de administración contemporánea*, 8 (232) 229-252

Mountushi, L. (2004) Ética y razonamiento moral. Dilemas morales y comportamiento ético en las organizaciones. Recuperado de: <http://www.ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/219.pdf>

Palomo, A.(1989). Lawrence Kohlberg: Teoría y practica del desarrollo moral en la escuela. *Revista interuniversitaria de formación profesorado*, 4(3.1) 79-90.

Peral, Á. V.. *¿Que Es La Ética?. Nodo 50*. Recuperado de: <http://www.Nodo50.Org/Filosofem/Img/Etica1c.Pdf>

Redacción Cali, (Lunes 1 de Septiembre de 2014). Educación: El Joven Debe Asumir

sus Deberes. *El País*. Recuperado de:
<http://www/historico.elpais.com.co/paionline/calionline/notas/Enero232005/A423N1.htm>
|

Redacción Medellín, (15 de agosto de 2013). No Hay Inclusión Sin Ética. *El Tiempo*.
Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12992649>

Redacción Medellín, (11 de septiembre de 2010). Ante La Indisciplina Y La Falta De

Valores, Expertos Piden Una 'Cirugía' A La Clase De Ética. *El Tiempo*. Recuperado de:
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-7901936>

Reyes, A. (2011) Características del pensamiento moderno, Portafolio recuperado de:
<http://www.portafolio.co/opinion/caracteristicas-del-pensamiento-moderno>

Ruiz, A. (2000). *Pedagogía En Valores: Hacia Una Filosofía Moral Y Política De La Educación*. Santa Fe De Bogotá D.C.: Plaza Y James Editores Colombia S.A.

Spacht, R. (1993). Manual para estudios del Griego del Nuevo Testamento. Medellín,
Colombia: FUSBC

Suárez González, J.; Martín Gallego, J.; Pájaro Muñoz, C. (2012) *Concepciones Del Maestro Sobre La Ética*. Barranquilla. Colombia: Universidad Del Norte

Vargas, Cordero, Zoila Rosa. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Educación*, 91-104.

Vargas, P. J. (2007). La diferencia como valor: Hacia una ciudadanía intercultural. Conceptualización de la diversidad cultural e intervención educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2) Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711215>


Veith, G.E. (1194). Guía a la cultura contemporánea. Leicester. Inglaterra: Crossway books

Villoro, I. (1992) *El pensamiento moderno. Filosofía del renacimiento*. México. El Colegio Nacional-Fondo de Cultura Económica.

Zan, J. D. (2004). *Conceptos de "ética" y moral, la ética, los derechos y la justicia*. Recuperado de Biblioteca Jurídica virtual. Fundación Konrad-Adenauer-Stiftunge.V. Recuperado de: <http://biblico.juricas.unam.mx/libros/5/2228/4.pdf>

ANEXOS

Anexo A: ENCUESTA I: Concepción De Ética Y Valores

	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA	ENCUESTA I
	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPCIONES DE ÉTICA Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADOS 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO (IBAGUÉ), COLEGIO COLOMBO INGLES DEL HUILA (NEIVA),	2015 SEMESTRE A
		MARIA A. ROCHA GERSON TOCORA

Estudiantes reciban ustedes un respetuoso saludo de parte del grupo de investigación en ética y Valores, del programa de Especialización En Pedagogía. Este proyecto solo será posible en alianza con ustedes. Su colaboración es de suma importancia, por favor desarrollen las diferentes actividades con total responsabilidad. Por favor contesten sin salirse de las márgenes y con lapicero negro. Muchas gracias por su contribución. Marca con una X el concepto que consideres apropiado.

ENCUESTA I: Concepción De Ética Y Valores

1. Usted cree que le propósito de la ética es:

- a) Reflexionar constantemente en la felicidad.
- b) La reflexión en la búsqueda de lograr la libertad y el bienestar de todos los hombres a través de la razón.
- c) Encontrar el equilibrio perfecto en el intercambio entre individuos y sociedad respecto a nuestra esperanza y anhelos.

¿Por qué?

2. Usted cree que la ética se define como:

- a) Se caracteriza por buscar el bien para todos los seres humanos
- b) Como la capacidad de razonar en cada momento si algo es bueno o es malo moralmente, distinguiendo entre el bien y el mal como algo innato como toda lo que es la razón.
- c) Como la búsqueda de que todos los seres humanos guíen sus acciones por un imperativo básico que es el deber por el deber y que en últimas establece un compromiso social.

¿Por qué?

3. Para mi vida el objetivo primordial de la ética es:

- a) Buscar la felicidad. Pero no solo los placeres de la vida como las riquezas; es buscar en el ejercicio de la actividad que le es propia al hombre, es decir, en la vida intelectual.
- b) Buscar los valores civiles que impulsen la convivencia ciudadana desde la perspectiva de la libertad de creencias y el respeto a la diversidad de culturas, religiones, ideologías humanas no dictatoriales.
- c) Buscar restablecer el significado de la proximidad. Para ello, coloco al Otro como personaje central de mi progreso moral. Sólo aquí encontraré libertad pero ligada al otro.


¿Por qué?:

4. Entiendo por valores

- a) Como los principios que me permiten orientar mi comportamiento en función de realizarme como persona.
- b) Como las creencias fundamentales que me ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.
- c) Como características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto entre otros, en referencia la genero humano.

¿Por qué?

Anexo B: ENCUESTA II: Caracterización del concepto De Ética Y Valores.

	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA	<i>ENCUESTA II</i>
	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPCIONES DE ÉTICA Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADOS 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO (IBAGUÉ), COLEGIO COLOMBO INGLES DEL HUILA (NEIVA),	2015 SEMESTRE A
		MARIA A. ROCHA GERSON TOCORA

Estudiantes reciban ustedes un respetuoso saludo de parte del grupo de investigación en ética y Valores, del programa de Especialización En Pedagogía. Este proyecto solo será posible en alianza con ustedes. Su colaboración es de suma importancia, por favor desarrollen las diferentes actividades con total responsabilidad. Por favor contesten sin salirse de las márgenes y con lapicero negro. Muchas gracias por su contribución.

ENCUESTA II: Caracterización del concepto De Ética Y Valores

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Marca con una X la frecuencia que consideras como apropiada para el enunciado				
1. Aunque no me sienta bien haciendo cosas incorrectas, hay que aprovechar las oportunidades que la vida nos da para alcanzar nuestras metas				
2. Está bien ser leal solo con los amigos.				
3. Soy tolerante aceptando la diferencia de las demás personas, y viviendo mi libertad hasta donde empieza la del otro.				

¿Por qué elegiste los anteriores enunciados?

Marca con una X la frecuencia que consideras como apropiada para el enunciado	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
4. No hago prejuicios a nadie antes de conocerla.				
5. La mayoría obedece las normas porque es lo mejor para todos.				
6. La mayoría de los estudiantes van al colegio porque es un deber.				

¿Por qué elegiste los anteriores enunciados?				
Marca con una X la frecuencia que consideras como apropiada para el enunciado	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
7. Pienso en la buena suerte que tengo cuando me dan devueltas de más.				
8. Mentir es necesario para conservar una amistad.				
9. No denuncio a un compañero que hace trampa porque eso no me afecta a mí.				
¿Por qué elegiste los anteriores enunciados?				
Marca con una X la frecuencia que consideras como apropiada para el enunciado	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
10. No denunciar a un compañero que hace trampa me hace su cómplice.				
11. Soy respetuoso de la normatividad de la institución.				
12. Trato a mis compañeros y superiores con respeto.				
13. Me llevo bien con mis compañeros independientemente de su raza, credo, inclinación sexual, equipo de futbol al que sea fanático, apariencia y contextura física etc.				
¿Por qué elegiste los anteriores enunciados?				
Marca con una X la frecuencia que consideras como apropiada para el enunciado	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
14. Me siento bien con mi forma de ser hacia los que me rodean.				
15. Mantengo líneas adecuadas de comunicación con mis profesores en				


búsqueda de nuevas ideas que acrecienten mi afectividad.				
16. Puedo ver comportamientos adecuados de las directivas del colegio, que ayuden a mejorar mi trato hacia los demás y mis convicciones éticas.				
¿Por qué elegiste los anteriores enunciados?				
Marca con una X la frecuencia que consideras como apropiada para el enunciado	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
17. Muestro interés en las necesidades de los demás.				
18. Persevero y me esfuerzo para alcanzar mis metas.				
19. Soy una persona con iniciativa y liderazgo positivo en mis relaciones interpersonales.				
20. Soy de las personas que contribuyen y actúan para hacer mejor las cosas.				
21. No entiendo cuál es el problema en hacer siempre lo que a mí me gusta.				
¿Por qué elegiste los anteriores enunciados?				
Marca con una X la frecuencia que consideras como apropiada para el enunciado	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
22. Analizo y escojo la mejor opción para una tarea o problema, que traiga más beneficios a la mayoría de las personas implicadas.				
23. Considero que siempre trato de colaborar en las actividades de mi grupo y mi institución.				
24. Mi comunicación con mis compañeros es buena.				
25. Estoy consciente que mi comportamiento cada día contribuye a mejorar el ambiente en el colegio				

¿Por qué elegiste los anteriores enunciados?				
Marca con una X la frecuencia que consideras como apropiada para el enunciado	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
26. Considero que mi presentación personal es adecuada para el lugar donde estoy				
27. Demuestro amor y respeto a las personas cuando expreso mis ideas aun cuando no estén de acuerdo con migo.				
¿Por qué elegiste los anteriores enunciados?				
Gracias por tu ayuda. Tus aportes serán de gran importancia en los resultados de esta investigación				

Anexo C: ROSTROS CONEXIÓN



Anexo D: ACTIVIDAD DE CONEXIÓN

	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA INVESTIGACIÓN: CONCEPCIONES DE ÉTICA Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADOS 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO (IBAGUÉ), COLEGIO COLOMBO INGLES DEL HUILA (NEIVA)	<i>MOMENTO DE FORMACIÓN I</i>
		2015 SEMESTRE A
		MARIA A. ROCHA GERSON TOCORA

ACTIVIDAD DE CONEXIÓN

Nombre: _____ genero _____

Buenos días.

La presente actividad quiere conocer tu impresión acerca de estas 10 imágenes desdés estas opciones.

- ¿Existen diferencias notables entre cada una de estas personas (imágenes)?
 Sí ___ No ___
 ¿Cuáles? (3 como máximo)
- ¿Existen diferencia notables entre tú y ellas (imágenes)?
 Sí ___ No ___
 ¿Cuáles? (3 como máximo)
- Elige 3 de las imágenes con las que consideras podría ser interesante formar un grupo de amigos:
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ¿Por qué ellos?
- Elige 3 de las imágenes con las que nunca harías un grupo de amigos:
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ¿Por qué ellos?
- ¿Qué es ser diferente?


<ol style="list-style-type: none"> Estar fuera de lo normal. Algo que no es bueno, no es ideal. Es una limitación. No sé. 	<p>Es todo aquello que destaca la variedad,</p> <p>lo desarrolla en su temática Vargas (2007)</p>
---	---

Elaborado por los autores (2015)

Anexo E. ESTUDIANTES EN MOMENTO DE FORMACIÓN 1.



Anexo F: APLICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN


	<p align="center">ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA INVESTIGACIÓN: CONCEPCIONES DE ÉTICA Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADOS 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO (IBAGUÉ), COLEGIO COLOMBO INGLES DEL HUILA (NEIVA)</p>	<p align="center"><i>MOMENTO DE FORMACIÓN I</i></p>
		<p align="center">2015 SEMESTRE A</p>
		<p align="center">MARIA A. ROCHA GERSON TOCORA</p>
<p>APLICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN</p>		
<p>Relaciona de acuerdo a las definiciones exploradas en clase sobre los valores instrumentales.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • La diferencia. • La comunicación. • La aceptación del límite. • El autocontrol • La responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Es el primer día de clase para Camila en ese colegio. La niña tiene 7 años, parece algo tímida; se sienta en un sitio que está vacío y mira con cierto recelo e intranquilidad a los demás niños. El profesor le pregunta su nombre y de forma cariñosa le indica lo que tiene que hacer. La niña responde tímidamente a la pregunta del profesor, expresándose con cierta dificultad y “tartamudeando”. Algunos niños empiezan a reírse y dicen “no sabe hablar”. Anabel los mira, se calla y se pone a mirar fijamente su mesa. • En una clase con 25 alumnos, nadie se quiere sentar al lado de Miguel. Dicen que huele mal. Es inmigrante, moreno y bajito. Hay un grupo que se dedica a meterse con él. • Jairo está atendiendo tranquilamente en clase. Mientras Diego y Mateo están tirándose pelotas de papel, con tan mala fortuna que un lanzamiento va a parar a la cabeza de Jairo. Éste se levanta repentinamente hacia Mateo y le propina un golpe, además de múltiples insultos y amenazas. • Rosa, la maestra de matemáticas, está harta de Alberto. Continuamente le ha de recordar que en clase no se come chicle, que se debe sentar correctamente, que debe levantar la mano para hablar, y así un largo etcétera de conductas inadecuadas. Rosa ya no sabe qué hacer. • Andrés sufrió de pequeño un accidente de tráfico. Desde entonces le quedaron secuelas en una de las orejas. Pablo y Martín llevan desde el inicio de curso, metiéndose constantemente con Andrés, y concretamente con su secuela 	

	<p>auditiva. No les hace falta ninguna excusa para iniciar la mofa, el insulto, el mote... La maestra, aunque es consciente, no es capaz de erradicar esta situación.</p> <p>Tomado de Martorell (2008)</p>
--	---

Anexo G: ESTUDIANTES EN MOMENTO DE FORMACIÓN 2.



Anexo H: GUÍA DILIGENCIADA MOMENTO DE FORMACIÓN 1.

	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA	MOMENTO DE FORMACIÓN I
	INVESTIGACIÓN: CONCEPCIONES DE ÉTICA Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADOS 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO (IBAGUÉ), COLEGIO COLOMBO INGLES DEL HUILA (NEIVA)	2015 SEMESTRE A
		MARIA A. ROCHA GERSON TOCORA

ACTIVIDAD DE CONEXIÓN 11º A

Nombre: Juan David Casas Huaca genero Masculino

Buenos días.

La presente actividad quiere conocer su impresión acerca de estas 10 imágenes desdés estas opciones.

1 ¿Existen diferencias notables entre cada una de estas personas (imágenes)?
 Sí No
 ¿Cuáles? (3 como máximo)
 5-7-9-10 - Se encuentran diferentes gestos entre todas estas personas
 - Personalidad diferente - Diferentes Emociones

2 ¿Existen diferencia notables entre ellas (imágenes) y usted?
 Sí No
 ¿Cuáles? (3 como máximo)
 - Se encuentran diferentes emociones en las fotos
 - diferentes Personalidades. - Gestos de las personas


3 Elige 3 de las imágenes con las que considera que podría ser interesante formar un grupo de amigos: 1 2 4 7 8 9 10
 ¿Por qué ellos? Por que no presentan rasgos muy malos

4 Elige 3 de las imágenes con las que nunca harías un grupo de amigos:
 1 2 3 4 5 6 8
 ¿Por qué ellos? Por que sos rasgos muestran su personalidad

5 ¿Qué es ser diferente?

(a) Estar fuera de lo normal. b) Algo que no es bueno, no es ideal. c) Es una limitación. d) No sé.	Ser diferente es un ser con personalidad, es ser alguien que tiene autoestima que no le importa que le van a decir los demás por su raza, ropa o demas cosas.
--	---

Anexo 9: GUÍA DILIGENCIADA MOMENTO DE FORMACIÓN 2.

	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA	MOMENTO DE FORMACIÓN I
	INVESTIGACIÓN: CONCEPCIONES DE ÉTICA Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADOS 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO SANTOFIMIO CAICEDO (IBAGUÉ), COLEGIO COLOMBO INGLES DEL HUILA (NEIVA)	2015 SEMESTRE A
		MARIA A. ROCHA GERSON TOCORA

APLICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • La diferencia. • La comunicación. • La aceptación del límite. • El autocontrol • La responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Es el primer día de clase para Camila en ese colegio. La niña tiene 7 años, parece algo tímida; se sienta en un sitio que está vacío y mira con cierto recelo e intranquilidad a los demás niños. El profesor le pregunta su nombre y de forma cariñosa le indica lo que tiene que hacer. La niña responde tímidamente a la pregunta del profesor, expresándose con cierta dificultad y "tartamudeando". Algunos niños empiezan a reírse y dicen "no sabe hablar". Anabel los mira, se calla y se pone a mirar fijamente su mesa. • En una clase con 25 alumnos, nadie se quiere sentar al lado de Miguel. Dicen que huele mal. Es inmigrante, moreno y bajito. Hay un grupo que se dedica a meterse con él. • Jairo está atendiendo tranquilamente en clase. Mientras Diego y Mateo están tirándose pelotas de papel, con tan mala fortuna que un lanzamiento va a parar a la cabeza de Jairo. Éste se levanta repentinamente hacia Mateo y le propina un golpe, además de múltiples insultos y amenazas. • Rosa, la maestra de matemáticas, está harta de Alberto. Continuamente le ha de recordar que en clase no se come chicle, que se debe sentar correctamente, que debe levantar la mano para hablar, y así un largo etcétera de conductas inadecuadas. Rosa ya no sabe qué hacer. • Andrés sufrió de pequeño un accidente de tráfico. Desde entonces le quedaron secuelas en una de las orejas. Pablo y Martín llevan desde el inicio de curso, metiéndose constantemente con Andrés, y concretamente con su secuela auditiva. No les hace falta ninguna excusa para iniciar la mofa, el insulto, el mote... La maestra, aunque es consciente, no es capaz de erradicar esta situación.

Tomado de Martorell (2008)