

**CONCEPCIONES DE CONTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INEM MANUEL MURILLO TORO JORNADA DIURNA GRADO 11-3 EN
LA MODALIDAD DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA**

**MARÍA ELENA MORENO RUBIO
YAZMÍN SÁNCHEZ DÍAZ**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Especialista en Pedagogía**

Director

**MIGUEL ERNESTO VILLARRAGA RICO
Candidato A Doctor En Didáctica De Las Matemáticas**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
IBAGUÉ - TOLIMA
2015**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

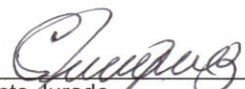
ACTA No. 10 SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO

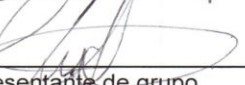
En Ibagué, a las 8:00 a.m. del día 20 de Junio de 2015, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Educación, de la Universidad del Tolima, el Docente MIGUEL VILLARRAGA y los estudiantes de del Seminario de Investigación de la cohorte 14 grupo I, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**.

Observadas y evaluadas las exposiciones se aprueban los siguientes trabajos de grado y se les otorga su correspondiente nota como sigue:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
MARIA ELENA MORENO RUBIO	CONCEPCIONES DE CONTABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INEM MANUEL MURILLO TORO JORNADA DIURNA GRADO 11-3 EN LA MODALIDAD DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	4.6 Cuatro
YAZMÍN SÁNCHEZ DÍAZ		Seis

Siendo las 12: 00 M, se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El coordinador, JOHN JAIRO ROJAS, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.


 Docente Jurado
 Carlos Arturo Mirquez


 Representante de grupo
 Benjón Tocora


 Docente Jurado
 Miguel Villarraga Rico


 VoBo. JOHN JAIRO ROJAS (CE)
 DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer de todo corazón:

Primeramente a Dios, y en segundo lugar a nuestros padres, hijos y compañeros por el apoyo, la paciencia, la colaboración, orientación y entrega no solo en la realización de este trabajo sino durante todo el tiempo que duró la etapa de formación.

Gracias al tutor de la asignatura por su apoyo y entrega en todo el desarrollo de este trabajo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
2. OBJETIVOS	18
2.1 OBJETIVO GENERAL	18
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
3. JUSTIFICACIÓN	19
4. MARCO DE REFERENCIA	27
4.1 ANTECEDENTES	27
4.1.1 Competencias en el área de formación básica.	27
4.1.2 Competencias cognitivas del área de formación básica	28
4.2 MARCO TEORICO	30
4.3 MARCO LEGAL	33
5. MARCO METODOLOGICO	38
6. ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LOS DATOS	42
6.1 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENCUESTAS DE PRUEBA DIAGNÓSTICA POR ESTUDIANTE	42
6.2 ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LAS ENCUESTAS DIAGNOSTICO POR PREGUNTA	53
6.3 ANÁLISIS POR CATEGORÍAS	62
6.4 DENDROGRAMA	70

7. ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS MOMENTOS DE FORMACIÓN	72
7.1. PRIMER MOMENTO DE FORMACIÓN	72
7.2. SEGUNDO MOMENTO DE FORMACIÓN	73
8. CONCLUSIONES	75
PROYECCIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS	79
ANEXOS	83

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Proceso de Investigación	38
Figura 2. Evidencia de los estudiantes INEM Manuel murillo toro	40
Figura 3. Que es la contabilidad	53
Figura 4. Considera que la asignatura de contabilidad es útil en los encuestados	54
Figura 5. Considera que la clase de contabilidad es amena en los encuestados”	55
Figura 6. Considera que los conocimientos de contabilidad son aplicados a la realidad en los encuestados	56
Figura 7. “Te gustaría la clase de contabilidad fuera dinámica y entretenida en los encuestados”	57
Figura 8. “Acostumbras a llevar el control del dinero que recibes y de cuanto gastas en los encuestados”	58
Figura 9. “Gusto de la clase de contabilidad en los encuestados”	58
Figura 10. “Alguna vez has participado llevando las cuentas de tu casa”	69
Figura 11. “Crees que es importante aprender contabilidad para tu vida”	60
Figura 12. “Alguna vez has pensado estudiar contabilidad”	60
Figura 13. “Ejercicio 1”	61
Figura 14. “Ejercicio 2”	62
Figura 15. Evidencia pregunta 1.	63
Figura 16. Evidencia pregunta 1 47. 6%	64
Figura 17. Evidencia pregunta 2 90. 5 %	64
Figura 18. Evidencia pregunta 2 9. 5%	64
Figura 19. Evidencia Contabilidad es útil	65
Figura 20. Evidencia contabilidad son aplicables	66
Figura 21. Evidencia contabilidad no se aplican al contexto	66
Figura 22. Evidencia contabilidad no es amena	67
Figura 23. Evidencia Contabilidad si es aplicable	68

Figura 24. Evidencia Contabilidad no es importante	68
Figura 25. Evidencia que casi siempre les gusta la clase de contabilidad	69
Figura 26. Evidencia le apasiona la Contabilidad	70
Figura 27. Dendrograma	70

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. “Es la contabilidad el sistema de control y registro de los gastos e ingresos y demás operaciones”	63
Tabla 2. “Crees que es importante aprender contabilidad en tu vida”	63
Tabla 3. “Consideras que la asignatura de contabilidad es útil”	65
Tabla 4. “Consideras que los conocimientos de contabilidad son aplicados a la realidad”	65
Tabla 5. “Consideras que la clase de contabilidad es amena”	66
Tabla 6. “Te gustaría que la clase de contabilidad fuera dinámica y entretenida”	67
Tabla 7. “Acostumbras a llevar el control del dinero que recibes y de cuanto gastas”	67
Tabla 8. “Alguna vez has participado llevando las cuentas de tu casa”	68
Tabla 9. “Te gusta la clase de contabilidad”	69
Tabla 10. “Alguna vez has pensado estudiar contabilidad”	69
Tabla 11. Categorías de Análisis según el Dendrograma	70

ANEXOS

Anexo A. Prueba Diagnostica	84
Anexo B. Ejercicio	87
Anexo C. Registro Fotográfico	88
Anexo D. Momento de Formación No.1	91
Anexo E. Registro Fotográfico	96
Anexo F. Momento de Formación No.2	98
Anexo G. Registro Fotográfico	99

RESUMEN

En la actualidad se puede percibir que la mayoría de estudiantes cultivan sentimientos negativos por el área de las matemáticas, y todo lo que implica el uso de los números, entre ellas la contabilidad; lo cual impide conocer las diferentes concepciones que tienen los estudiantes sobre la misma lo que a su vez en muchos casos se debe a que tienen un concepto errado de la misma, o no tienen unos fundamentos sólidos en Matemáticas dificultando el aprendizaje y todo lo que se derive de ella. Todo esto puede deberse a diferentes factores pedagógicos, didácticos, motivacionales, personales, sociales entre otros. Pues en cualquier carrera técnica, tecnológica o universitaria incluye en su pensum académico las Matemáticas o la Contabilidad; por consiguiente se espera que estos conocimientos le permitan desempeñarse de una forma calculada y mesurada en cuanto a su vida personal, y el manejo de su dinero. Lo anterior llevó al equipo investigativo a plantearse la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son las concepciones de la contabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro, jornada diurna del grado 11-3 de la ciudad de Ibagué (Tolima)?

En vista de lo anterior el presente ejercicio investigativo tuvo como objetivo identificar, analizar, modificar y fortalecer, la concepción de Contabilidad en estudiantes de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro del grado 11-3. Para lo anterior se usó la Metodología de investigación – Acción, la cual permite intervenir directamente en la situación problémica.

Como primera medida se seleccionó la institución Educativa, según las modalidades de profundización se escogió la institución Inem Manuel Murillo Toro por su modalidad de Contabilidad, en el programa de Administración Financiera en articulación con la Universidad del Tolima y un convenio interinstitucional con la Uniminuto, y en especial se escogió el grado 11-3 puesto que estos estudiantes desde el grado 9° han escogido esta modalidad y están en proceso de culminación de su formación escolar, lo

cual permite tener una visión general del programa y en particular los conocimientos de la asignatura de Contabilidad.

En conclusión esta investigación buscó servir como referente y como documento de consulta sobre el área de la Contabilidad, el papel relevante del docente en la formación de esta área, las posibles herramientas a implementar dentro del proceso y su papel decisivo en las concepciones de los estudiantes sobre la Contabilidad. En vista de lo anterior se resalta la importancia de investigar en el aula, partiendo del contexto en que se encuentran inmersos los estudiantes, con el fin de dar respuesta a al desconocimiento de las concepciones que se presentan en el aprendizaje de la Contabilidad y de esta manera contribuir y facilitar el aprendizaje de la mismas de tal forma que estos comprendan la transcendencia de esta área en su cotidianidad.

Palabras clave: Contabilidad, Concepción, Investigación- Acción.

ABSTRACT

Currently, it can be perceived that the majority of students cultivate negative feelings in the area of mathematics, and everything that involves the use of numbers, including accounting.

These negative feelings toward mathematics impede the students from understanding different mathematical concepts or have the wrong idea of the concept or they do not have a strong foundation in Mathematics, and thus it makes it very difficult to learn anything that arises from the mathematical concept.

All of this is due to different factors such as: pedagogical, educational, motivational, personal, and social factors among others. In any University, as mathematics is included in the curriculum, technical career or technology. Therefore, this knowledge of mathematics will allow you to enhance your personal life as well, including how you manage money.

This, therefore, led the investigative team to ask this problematic question: What accounting concepts do the students from the Inem Manuel Murillo Toro School grade 11-3 in the city of Ibagué, Tolima have?

In view of the above, the present investigative exercise was intended to identify, analyze, modify, and strengthen the conception of accounting for the students in the Educational Institute Inem Manuel Murillo Toro from grades 11-3. The technique of research was used for the above action, which allows you to intervene directly in the problematic situation.

The first step was selecting the educational institution according to the deepening modalities the Institution of Inem Manuel Murillo Toro was chosen due to its model of accounting, financial management, in coordination with the University of Tolima, and an interinstitutional with Uniminuto, and in special we chose grades 11-3 given that these students have chosen this avenue and are in the process of completing high school, which therefore allows to have a general vision or overview of the program and in particular the accounting.

In finding, this investigation sought to serve as a reference and consultation document in the area of accounting, the role of the teacher in the training in this area, and possible tools to be implemented within the process. In view of the above highlights, the importance of research in the classroom, on the basis of the context in which they are immersed students, in order to respond to the various problems which arise in when learning about accounting, and in this way contribute and facilitate the learning of the same so that they understand the significance of this area in their daily lives.

Keywords: Accounting, Research-Action, Conception

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual ha evolucionado en los últimos años a pasos agigantados, lo cual ha obligado a la educación y a los docentes ir al paso de la misma. Pero se ha notado que día tras día el estudiante se desmotiva más, desarrolla una buena actitud hacia un área y al resto no, la mayoría de estudiantes no se sienten realmente felices en el colegio, se ha perdido el sentido de estudiar y profundizar en aquellas áreas fundamentales que les ayudará a desenvolverse en el mundo.

En vista de lo anterior, este equipo escoge como objeto de investigación la asignatura de Contabilidad de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro de la ciudad de Ibagué, en el grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera de la jornada de la tarde, para analizar las Concepciones que tienen los estudiantes sobre esta asignatura, si les parece útil en su vida y por qué, si sienten que la metodología del docente facilita su aprendizaje y si desean continuar sus estudios enfocados en dicha área del conocimiento.

Todo esto permitirá identificar el porqué de los conceptos que tiene el estudiante, y poder analizar la problemática y proponer alternativas de solución, puesto que el Modelo de Investigación está enmarcado en la acción.

En el primer capítulo se presenta el área problemática, y en el segundo capítulo el marco teórico y fundamentación usados en el proceso de investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

Actualmente la Institución Educativa INEM Manuel Murillo tiene dos convenios, uno con la Universidad del Tolima y otro con la Uniminuto en los programas de Contabilidad y Administración Financiera, los cuales están disponibles para la elección del estudiante a partir del grado noveno. Debido a la existencia del convenio al terminar el bachillerato los estudiantes pueden continuar su formación en cualquiera de las dos universidades. Dado que el énfasis que presenta menor cantidad de estudiantes es el de Contabilidad de operaciones comerciales, existe el interés de los investigadores por conocer en el grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera jornada diurna de la ciudad de Ibagué (Tolima) cuáles son las concepciones que tienen frente a la asignatura de contabilidad y cuáles son las debilidades que presentan para poder aprender con mayor facilidad dicha asignatura.

Conocer las concepciones que tienen los estudiantes del grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera frente a la asignatura de contabilidad, permite identificar la dificultad que presentan en su aprendizaje, y si presentan debilidades que requieren fortalecimiento, o profundización en algún tema en específico para poder comprender de una mejor manera en dicha materia.

Se puede percibir que uno de los motivos por los cuales los estudiantes de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro, jornada diurna del grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera, presenta dificultad en su aprendizaje de la asignatura de contabilidad es por los pocos conocimientos o conceptos muy difusos sobre el manejo de la contabilidad básica, siendo esta, una base importante para el buen uso y administración de su dinero. Por otro lado, se evidencia que los estudiantes presentan poco análisis, poco interés en las clases de contabilidad, no permiten una orientación y se encuentran desmotivados para recibir la clase. Según Seltzer. (2001).

afirma que “Las preocupaciones surgen a partir de observar la tensión que provocan las técnicas tradicionales en el estudio de contabilidad, convertidas en un mecanismo limitador de la creatividad del trabajo con el alumno y por ende de su aprendizaje” (p. 2). Por consiguiente se hace necesario establecer estrategias metodológicas que conlleven a la enseñanza-aprendizaje en los discentes.

Por consiguiente se hace necesaria la Investigación sobre las Concepciones de Contabilidad que tienen los estudiantes del grado 11-3 de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Debido a la problemática mencionada anteriormente surge el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las concepciones de contabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro, jornada diurna del grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera de la ciudad de Ibagué (Tolima)?

Razón por la cual surgen las siguientes preguntas objeto de investigación:

¿Cuál es la noción de contabilidad en la literatura?

¿Cuál es la noción de contabilidad en los estudiantes?

¿Cuál es la idea de la importancia de la contabilidad en la vida cotidiana?

¿Cuál es la complejidad de la asignatura de contabilidad en la escuela?

¿Cuál es la aplicación de contabilidad en la vida cotidiana de los estudiantes?

¿Para usted que es contabilidad?

¿Considera que la asignatura de contabilidad es importante para su vida cotidiana?

¿Cuál cree que ha sido su comportamiento como estudiante frente al área de contabilidad?

¿En su casa como practica la contabilidad?

¿Le gustaría continuar con la formación contable?

¿Dentro de la temática de la asignatura, ¿qué le gustaría profundizar?

¿Considera que la metodología de su docente es adecuada para su aprendizaje en la asignatura de contabilidad?

2. OBJETIVOS

Para hacer operativo el problema objeto de investigación se plantean los siguientes objetivos:

2.1. OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las concepciones de contabilidad por parte de los estudiantes de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro del grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar por medio de una prueba diagnóstica las concepciones de contabilidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro del grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera.

Analizar los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba diagnóstica sobre la problemática que existe para los estudiantes la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro del grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera en el aprendizaje de la Contabilidad.

Organizar e implementar procesos de formación para modificar las concepciones erradas y fortalecer concepciones más adecuadas sobre Contabilidad.

Formular propuestas y herramientas que faciliten el aprendizaje de la Contabilidad y la apropiación de los conceptos fundamentales de la misma a los estudiantes de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro del grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es importante porque pretende dar a conocer los diferentes conceptos o pensamientos que tienen los estudiantes en la asignatura de contabilidad. Esto permitirá dar a conocer la realidad de esta problemática que afecta a los estudiantes al momento de aprender dicha asignatura, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos estipulados.

Para Seltzer (2001). Según los estándares de matemáticas indica que:

Durante muchos años las matemáticas han constituido un “dolor de cabeza” para los padres, los maestros y los alumnos desde el inicio de su proceso educativo. Por ello, para el Ministerio de Educación Nacional ha sido de particular importancia trabajar en estrategias que desvirtúen definitivamente el temor que las matemáticas producen en los estudiantes, lo que, en muchos casos, provoca un bloqueo en el desarrollo de su vida escolar y, lo que es más grave, un bloqueo en el logro de las competencias laborales que hacen de un individuo un ser productivo. Se trata, por lo tanto, de que las matemáticas despierten en ellos curiosidad, interés y gusto. (P. 2)

Es muy importante lograr que la comunidad educativa entienda que las matemáticas son accesibles y aun agradables si su enseñanza se da mediante una adecuada orientación que implique una permanente interacción entre el maestro y sus alumnos y entre éstos y sus compañeros, de modo que sean capaces, a través de la exploración, de la abstracción, de clasificaciones, mediciones y estimaciones, de llegar a resultados que les permitan comunicarse, hacer interpretaciones y representaciones; en fin, descubrir que las matemáticas están íntimamente relacionadas con la realidad y con las situaciones que los rodean, no solamente en su institución educativa, sino también en la vida fuera

de ella.

Las pruebas pisa han demostrado que los estudiantes se encontraban con deficiencias graves con respecto a la educación financiera y económica (matemática); de los resultados en estas evaluaciones externas se ha evidenciado que no son los mejores por lo cual el gobierno nacional enfatiza que se debe profundizar en las matemáticas y la educación financiera para que en mayo del 2015 los resultados sean mejores.

Según la Revista Semana. (2.014). en su artículo titulado Colombia, en el último lugar de las pruebas de educación afirman:

Este test era una prueba optativa del informe del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por su sigla en inglés), en el que Colombia quedó de 61 de 65 países al ser evaluado en lectura y matemáticas. Hoy se conocen los resultados de la evaluación de solución creativa de problemas y, de nuevo, los resultados de Colombia son vergonzosos. De 44 países que aceptaron hacer el test optativo, Colombia quedó en el último puesto del informe, en el que no quedó nada bien Latinoamérica. Uruguay ocupó el puesto 42; Brasil, el 38, y Chile, el 36. (p. 1)

Además, explica que la intención es enseñarles a los maestros contenidos digitales, reformar los estándares de calidad que se exigen en las licenciaturas, fortalecer las Secretarías de Educación de los municipios y los departamentos y crear modelos flexibles que se ajusten a las necesidades de los estudiantes que deben trabajar.

Según documento publicado por el Icfes (2007):

Colombia participo en TIMSS en el año 2007 con la autorización del Ministerio de Educación Nacional. Con la finalidad de saber

académicamente como se encuentran los estudiantes comparado con los demás países, pero la verdad es que los estudiantes colombianos están lejos de alcanzar el éxito en un mundo globalizado. Resultado de Colombia en TIMSS (2007), Resumen Ejecutivo ICFES. p. 6:

En las TIMSS utiliza el currículo, definido de una manera muy amplia, como el principal concepto organizador para establecer cómo se están brindando las oportunidades educativas a los estudiantes, y también para identificar cuáles son los factores que afectan el aprovechamiento de esas oportunidades.

El modelo curricular de TIMSS se propone medir tres aspectos: TIMSS (2007), Resumen Ejecutivo ICFES:

(a) El currículo prescrito, que se refiere a las matemáticas y las ciencias que la sociedad espera que los estudiantes aprendan y cómo el sistema educativo debería organizarse para facilitar estos aprendizajes; (b) el currículo aplicado, que tiene que ver con lo que realmente se enseña en las aulas, quiénes lo enseñan y cómo se enseña; y (c) el currículo logrado, que representa lo que los estudiantes han aprendido. (p. 6)

Otras pruebas realizadas, según pagina ICFES institucional. (Noviembre del 2014), como los son:

las pruebas SABER se desarrollan en los grados de 3 donde se evaluara matemáticas y lenguaje, en 5 se evalúa matemáticas, lenguaje y ciencias naturales, en 9 se evaluara todas las anteriores incluyendo educación económica y financiera tanto en los colegios públicos y privados, tomando estos resultados como referencia el nivel de enseñanza y aprendizaje. (p.2).

La información de sus resultados servirá para saber cuáles son las competencias de nuestros estudiantes cuando enfrentan situaciones que requieren planear y administrar

recursos como dinero, tiempo, entre otros, Por ejemplo como a la hora de planear tiene habilidades para anticipar eventos, definir metas y objetivos; y en lo correspondiente a administrar, si puede organizar de manera eficiente y responsable los recursos limitados con los que cuenta, reconoce estrategias que le permiten mantenerse dentro de lo planeado, identificar el momento oportuno, las circunstancias favorables, o las acciones apropiadas de disponer sus recursos o lo de su entorno.

Además es importante tener en cuenta los siguientes aspectos en cuanto a la enseñanza de la contabilidad los cuales están discriminados de la siguiente forma:

Según Paquay, (2005):

Concepciones de los docentes en cuanto a la enseñanza de las Matemáticas. La naturaleza, el papel y la influencia de las matemáticas en la vida de los educandos es fundamental porque les ayudará a enfrentarse a las diferentes situaciones que se les presenten en múltiples contextos, para lograr lo anterior el docente debe valerse no solo de los conocimientos en el área sino hacer uso de otros recursos como la tecnología y con ella hacer uso de los programas virtuales sobre matemáticas para fortalecer y facilitar el aprendizaje de las mismas. (p. 12)

A lo cual Según Dossey, J. A. (1.992). Afirma que:

El surgimiento de una visión del proceso de las matemáticas y en las obras modernas, filósofos matemáticos presentan nuevos e importantes desafíos. Los formadores de docentes, docentes y los desarrolladores de los planes de estudio deben ser conscientes de las causas y consecuencias de las concepciones internas y externas sobre la asignatura, con el fin de implementar acciones aplicadas al currículo para mejorarlas. Además, todos los involucrados en la aplicación de la investigación en educación matemática deben reconocer las influencias importantes de cada concepción de las matemáticas en los hallazgos

encontrados, en la interpretación y aplicación los mismos. Los educadores matemáticos deben centrarse en la naturaleza de las matemáticas, en el desarrollo de la investigación, en el plan de estudios, en la formación del profesorado, en la enseñanza, y en la evaluación, con el fin de conocer su impacto en el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. (p.43)

Se busca que existe metodología para enseñar las matemáticas la cual debe ser coherente y que se caracterice por los procedimientos básicos en el aprendizaje con los estudiantes; para que desarrollen sus habilidades y destrezas en la realización de análisis e interpretación en las operaciones aritméticas.

Según Thompson, (1.992) afirma que:

La concepción de las matemáticas da lugar a enfatizar el buen uso de los símbolos cuyo significado son relevantes; dando una explicación al análisis basado en el conocimiento y la práctica continua de la matemáticas donde esta representa un tipo de actividad mental aplicado a un entorno social y cultural. (p.129)

Múltiples facetas de estimación: Se caracteriza por tres categorías; la estimación computacional, estimación de la medición y estimación numerosidad. Donde enfatiza que tiene estrecha relación pero a su vez no se aborda ya que no son relevantes.

Según Sowder, J. (1992) afirma que:

- La estimación computacional: Es un proceso complejo que se ha desarrollado lentamente con relación a las estrategias para trabajar con los números, y a su vez ha sido el foco de una cantidad considerable de investigación en los últimos años siendo el resultado que los individuos son flexibles en su pensamiento.
- La estimación de la medición: Depende en gran medida de la capacidad de medir, ya que a menudo en los niños de edad escolar

son débiles en este sentido; mientras que en los adultos la medida es fundamental y a la vez muy útil.

- Estimación numerosidad: En la actualidad existe gran interés por el sentido de los números, aunque se ha tenido un grado de dificultad para los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que no tiene claro los conceptos, símbolos no permitiéndoles el desarrollo cognitivo en ellos y en su contextualización. (p. 386)

- Concepciones de los docentes en cuanto a la enseñanza de la Contabilidad

Las creencias de los docentes en la enseñanza de la contabilidad se basan en las teorías para su enseñanza en el aula de clase, así mismo actividades como la soluciones de problemas, juego de roles, estudio de casos, aprendizaje cooperativo, y lluvia de ideas favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje de Matemáticas

Según Enríquez. (2014.):

En la enseñanza-aprendizaje de contabilidad los docentes deben tener unas metodologías y estrategias adecuadas con respecto al saber (propio), al hacer (practico), y al ser (actitudinal) de tal forma que el aprendizaje de las Matemáticas se integral, razón por la cual estos aspectos deben estar inmersos en los currículos institucionales donde la educación sea interactiva entre el educar y aprender. (P.44)

Según García-Jiménez (2014) afirma que:

Las principales preocupaciones sobre educación han girado alrededor de temáticas como modelos pedagógicos, currículos y preparación docentes, lo cual ha causado una construcción del discurso pedagógico en América Latina, algunos países de Europa como España y Francia y ciertas posturas norteamericanas, pudiendo destacar que se comparten significativamente referencia y lineamientos para construcciones interdisciplinarias y transdisciplinarias. (P.168)

Las problemáticas en el aprendizaje de la contabilidad se generan por que los docentes no usan estrategias metodológicas adecuadas y están descontextualizados para orientar a sus estudiantes, condicionando la clase al aprendizaje teórico más no práctico, lo cual conlleva al estudiante a no prestar atención a esta, el no querer tener relación con ninguna asignatura que tenga que ver con las matemáticas y esto dificulta la apropiación conceptual de los fundamentos teóricos y prácticos de la asignatura.

Los profesores de contabilidad deben tener conocimientos teóricos y prácticos en su campo de acción (perfil), con el fin de orientar y fortalecer los conceptos del área, de tal forma que se logre la transposición didáctica, es decir poner el conocimiento al alcance de los estudiantes, por decirlo en otras palabras, en su lenguaje lo cual logrará incentivar a los discentes a la búsqueda de la verdad y a la solución de problemas de su contexto.

Además, la tecnología facilita la enseñanza de la asignatura de matemáticas, Strajman L. (2007) menciona lo siguiente al respecto:

El sistema educativo que desde siempre ha girado en torno a la utilización del libro, la tiza y el pizarrón, parece no acompañar en forma satisfactoria, a los cambios y a las necesidades actuales. Una nueva generación de adolescentes ha llegado a la escuela con un bagaje de conocimientos y destrezas tecnológicas (en su mayoría adquiridas fuera de la escuela), que a la hora de enseñar no son aprovechadas por el colectivo docente. Los profesores solemos dictar clases como hace más de 15 años, casi negando la existencia de esta ya instalada sociedad del conocimiento y de sus nuevas necesidades formativas. El campo de la enseñanza de la contabilidad no constituye una excepción a esto. (p. 34)

En vista de lo anterior es importante que los docentes tengan en cuenta que las épocas han cambiado y que la forma en que se enseñaba antes no es la misma como se

enseña ahora, razón por la cual los docentes deben actualizar sus métodos didácticos a usar en el aula, que estén acorde a las necesidades y deseos de los estudiantes.

- Problemas en la enseñanza de la Contabilidad

Según SeltzerJ. (2.001 p.14) “Tradicionalmente el método de trabajo en la asignatura de contabilidad tiende a ser rígido, poco flexible y a priorizar mecánicas de trabajo en consonancia con las características normativa de la disciplina, más conductista que un espacio reflexivo y crítico.”

En base a lo anterior es importante tener en cuenta que la transposición didáctica deben hacerla los docentes es decir deben poner los contenidos al alcance de los estudiantes, es decir que desde el más joven hasta el de mayor edad pueda comprender el discurso, para lo cual debe convertir la asignatura en algo enseñable, comprensible y transformable, partiendo y siendo aplicado al contexto de los estudiantes.

Por lo anteriormente mencionado, se pretende mediante los resultados de esta investigación concretar o lograr soluciones a los inconvenientes que se vienen presentando y de esta manera reiterarles a los estudiantes la importancia de aprender contabilidad con el fin de que ellos puedan mejorar en su vida cotidiana.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 ANTECEDENTES

Esta investigación se hace con el fin de contribuir a mejorar las concepciones erradas que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Murillo Toro de la ciudad de Ibagué. Esta institución fue creada en 1969 bajo el decreto 1962, la cual empezó a funcionar como tal en el año de 1973, la cual desde entonces ha sido reconocida por su diversificación en la enseñanza es decir por sus modalidades de formación Técnica, lo cual le ha permitido enseñar basados en el contexto real en el que se encuentra la sociedad.

En vista de esto se ha notado que con el paso del tiempo los estudiantes han cambiado su forma de sentir y pensar al momento de elegir la modalidad en la que desean profundizar, ahora se puede notar que muchos de ellos no tienen interés alguno por capacitarse y muchos no sienten la importancia de adquirir conocimientos nuevos.

Por lo cual este proyecto está enfocado en la Modalidad de Administración Financiera, específicamente en la asignatura de Contabilidad, en la cual para el mes de Abril del año 2014 la docente Maria Fanny Melendéz Díaz elabora un proyecto llamado *Manual Contable*, el cual busca ser una guía para los docentes que imparten esta área y como elemento de consulta para los estudiantes. Actualmente se está empezando a aplicar este *Manual Contable* en esta asignatura.

Además en vista de que esta área del conocimiento es fundamental para llevar un control en la vida económica o financiera.

4.1.1 Competencias en el área de formación básica. Según Martínez Pino. (2002).
Afirma que:

Incluye conocimientos en matemáticas, estadística, economía, ciencias económicas y administrativas, disciplinas y saberes que deben constituirse en un apoyo importante para la interpretación, reinterpretación y recontextualización de la disciplina contable, así como servir de soporte para dar solución a problemas de la praxis social y profesional. Ahora bien, los conocimientos en disciplinas conexas como administración y economía, deberán ser consonantes con las necesidades de análisis requeridos por la contabilidad, pues muchos campos que actúan como compartimentos estancos, sin posibilidad de hibridación cognoscitiva, terminan siendo aportes insulares que no trascienden el ambiente pedagógico y, de paso, constriñen el trabajo de reflexión investigativa a lo estrictamente mono disciplinario, disminuyendo las posibilidades de enriquecimiento y de formulación de nuevas perspectivas. (p.29).

4.1.2 Competencias cognitivas del área de formación básica: Según Martínez Pino, (2002). Afirma que:

Desarrollo de competencias para la abstracción, el análisis lógico, la argumentación y la interpretación de resultados. Adquirir habilidad para realizar lecturas contextuales, así como, poder desarrollar recontextualizaciones de los entornos socioeconómico y administrativo, desde la perspectiva crítica de las diferentes escuelas de pensamiento. (P.32)

Así mismo la metodología que usan los docentes al impartir la asignatura no es la más adecuada, y puede ser una de las causales por las que surge la incógnita de esta investigación, lo que permite observar un panorama que no es el mejor en el ámbito académico y en la aplicación de las políticas institucionales educativas.

Según Ferreyra, y Fregoso. (2013). . Afirma que los:

El progreso de un país se encuentra ligado a su propio interés por el buen funcionamiento del sistema escolar, por lo que las políticas y planes del Estado en torno a la Educación se ven reflejadas en la legislación y las acciones de mejoramiento organizacional, desarrollo del factor humano y actualización pedagógica. Este documento presenta la evolución jurídica y política del sector educativo colombiano correspondiente a la enseñanza básica y media, así como los cambios de los componentes pedagógicos a la luz del modelo denominado “triángulo de la educación”. El propósito del texto es presentar un análisis del proceso de transformación y los elementos de la acción pedagógica en el país, para facilitar la comprensión de los cambios de los roles, las relaciones y los significados establecidos con el fin de afrontar los retos educativos, económicos y políticos del s. XXI, y disminuir la permanencia de esquemas tradicionalistas. El planteamiento se realiza cronológicamente desde finales del siglo XIX, profundiza en las leyes concernientes a la Educación del siglo XX y su incidencia en los elementos de la trilogía: conocimiento / maestro / estudiante, para finalizar en los cambios progresivos de la legislación en torno a la evaluación con la cual inicia el siglo XXI. (p. 13)

Según en el artículo del autor García Jiménez (2014) se plantea lo siguiente sobre la enseñanza de la Contabilidad como disciplina académica:

la investigación ha permitido establecer una saturación conceptual crítica, a partir de postulados teórico- pedagógicos en contabilidad, el poco trato dado al tema de las formas de enseñanza y la contrastación por observación de aula y contenido propositivo en el discurso docente. (p. 9)

Lo cual muestra la importancia de investigar en esta área con el fin de mejorar los procesos educativos enfocados en la Contabilidad.

En base a lo anterior la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro la cual es el lugar donde se llevará a cabo la siguiente investigación, la cual hasta el momento no tiene ningún informe investigativo al respecto o similar al que se realizará. Hasta el momento la institución tiene dos convenios en el área de contabilidad, el primero es con la Universidad del Tolima en el Programa de Administración Financiera, por lo cual al concluir el bachillerato el estudiante, si así lo desea, podrá continuar sus estudios ingresando al tercer semestre de esta carrera, y la misma situación pero con la Universidad Uniminuto.

Además, es importante que día tras día se le dé la trascendencia e importancia a esta disciplina cuyo enfoque debe aplicarse no solo a la fundamentación teórica sino práctica, la cual debe ser vivencial, basada en el contexto, partiendo de los pre saberes del estudiante, de tal forma que él perciba que es un agente activo más no pasivo del sistema educativo y que él mismo es el sujeto principal de la clase. Sin importar que la asignatura sea más abstracta el papel del docente es determinante para que al final del ciclo el estudiante determine si desea continuar sus estudios enfocado en esta área o no.

4.2 MARCO TEORICO

Dentro de la presente investigación, se pretende esclarecer el hecho evidente o visible a través de la observación informal o no sistematizada, de que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Murillo Toro, parecen no tener conceptos básicos claros sobre la asignatura de contabilidad, lo que genera la posibilidad de realizar una contextualización del hecho.

Por otra parte los procesos de evolución de la contabilidad han desarrollado conceptos y técnicas tendientes a facilitar, organizar y sistematizar los procesos financieros del

individuo social; por lo que, se debe tener en cuenta las teorías más relevantes de dicha temática.

Según Zapata (2008):

Lucas Pacioli. (Siglo XV). La Partida doble, incluye varias cosas: Inicialmente reconoce que existen derechos y obligaciones, que al llegar al vencimiento dan origen a un ingreso o a un egreso. Las obligaciones pendientes de vencimiento se acumulan y afectan el capital de la empresa (y a sus propietarios, los capitalistas). Reconoce la diferencia entre el ingreso, como entrada de dinero, y el producto, como beneficio que incrementa el capital. Reconoce también la diferencia entre el egreso como salida de dinero, y el gasto como sinónimo de consumo, pérdida o disminución del capital. Cuantifica el ingreso y el origen del ingreso; así como el egreso y el fin a que se destina el egreso, por lo que permite registrar la historia de cada una de las operaciones. (p. 21)

Según González, (2010):

La contabilidad puede servir a todas las personas, desde las economías domésticas a las economías más sofisticadas, incluso a nivel público y gubernamental. Con ella trabajan los empleados de los Bancos, de las oficinas, de empresas, los que administran organizaciones (escuelas, clubes, consorcios, hospitales, organismos públicos y políticos). (p. 8)

Por otro lado, se cuenta con el recurso humano que son los docentes, los cuales deben optar hábitos y herramientas para que el estudiante participe, aprenda en las clases y con ello lograr que exista una relación entre el profesor – estudiante mediante la aplicación de la enseñanza-aprendizaje. Tua Pereda, J. (1995 p. 4)

Para tal fin, forma parte de este trabajo, que tiene por objetivo que el alumno identifique en un escenario afín a sus vivencias juveniles, los hechos económicos vinculados a un patrimonio, donde pueda distinguir activos y pasivos y como ciertas transacciones generan resultados económicos.

Por otra parte la teoría de Vygotsky se enfatiza en el constructivismo social en la que muestra la importancia de las herramientas de aprendizaje que utiliza el ser humano y la interrelación con el medio y la sociedad de acuerdo a sus necesidades y su entorno, ya que es la base fundamental del aprendizaje, de los conocimientos adquiridos, la solución de problemas y trabajos prácticos para la reflexión educativa. (Vygotsky. (1977 p. 70).

Según Vygotsky. (1977):

Una conversación focalizada sobre temas de enseñanza es una forma de apoyo social e intelectual para la enseñanza. Es una situación de aprendizaje mediado por las experiencias de los colegas en una cultura compartida por que está configurada por el contenido los problemas didácticos de la disciplina correspondiente. (p. 70)

Por lo anterior aprender contabilidad es a partir de las mismas vivencias, con el fin de satisfacer las necesidades reales de cada persona; por ende es muy relevante saber de contabilidad.

Según Vygotsky. (1977):"Desarrolla una fundamentación teórica, sin apartarse de los procesos prácticos de la cotidianidad, logrando articular conceptualmente el saber y hacer contable de forma lógica". (p. 158)

Son fundamentales estas dos asignaturas que tienen relación entre la contabilidad y las matemáticas para poder resolver problemas aritméticos; teniendo en cuenta la unidad de medida y el lenguaje utilizado para realizar las operaciones pertinentes.

Según Sternberg (1986) “En el foque del procesamiento de la información, es el proceso cognitivo y los conocimientos requeridos para resolver problemas sencillos, mediante el conocimiento del lenguaje (conocimiento lingüístico) y conocimiento respecto a la realidad (conocimiento general)”. (P. 168)

Así, de las técnicas de investigación mencionadas en la metodología se busca conocer las concepciones que tienen los estudiantes y el grado de dificultad que existe en ellos para aprender contabilidad desde su bachillerato.

Con este proceso se lograría indagar el pensamiento de los alumnos y profesores con el fin de crear estrategias, donde el estudiante encuentre más agradable el aprendizaje de la asignatura de la contabilidad, desarrollando programas destinados a mejorar las temáticas de los colegios que enseñan dicha asignatura y para los que aún no la dictan darles a conocer la importancia que tendría para los estudiantes en su aprendizaje;

Según Seltzer. (2001): tomado Vygotsky (1977):

No es cuestión de cambiar algo, de simplemente darle otra forma. Es común que cuando se reforman planes de estudio, profesores de asignaturas que desaparecen pasen a “dictar” las nuevas materias, y este “dictado” (y lo entrecomillo de propósito) no difiere substancialmente del de la materia anterior. De lo que aquí se trata es de innovar, y no de reformar. Se puede decir que el pensamiento que es necesario aplicar a este ámbito, incluye un profundo cambio de valores. Un cambio en la intención. (p.3)

El anterior marco conceptual pretende que el estudiante identifique como se ha venido presentando la evolución de la contabilidad, pero además de ello tenga presente que es una disciplina que se ha venido utilizando desde muchos años atrás, inclusive A.C. facilitando a las personas a llevar sus propias cuentas porque su memoria no les alcanzaba para almacenar toda la información de sus bienes, llevando así un control

diario de todos sus ingresos y egresos. Es importante que el estudiante comprenda que la contabilidad pretende reconocer los hechos realizados a diario para tomar decisiones acertadas en cuanto a su economía. De ahí la necesidad de conocer las concepciones que tienen de los estudiantes en el área de la contabilidad.

4.3 MARCO LEGAL

Según Ministerio de Educación Nacional (1998):

Con respecto a los lineamientos curriculares en las Matemáticas, el currículo debe ser flexible, de formación integral y dinámica. Es fundamental tener en cuenta los objetivos, contenidos, criterios, metodologías y las técnicas de evaluación; con el fin de desarrollar las capacidades cognitivas (conocimientos, destrezas, actitudes) en los estudiantes las cuales pueden ser empleadas en los diferentes ejercicios cotidianos de la vida. (p. 4)

El presente trabajo es el resultado de un proceso de reflexión, discusión y consenso convocado y coordinado por el Grupo de Investigación Pedagógica del Ministerio de Educación Nacional con el fin de construir en forma participativa unos lineamientos curriculares para el área de matemáticas.

Por otra parte, los Lineamientos Curriculares para el área de Matemáticas aquí propuestos toman como punto de partida los avances logrados en la Renovación Curricular, uno de los cuales es la socialización de un diálogo acerca del Enfoque de Sistemas y el papel que juega su conocimiento en la didáctica.

Según Ministerio de Educación Nacional (1998).

El enfoque de estos lineamientos está orientado a la conceptualización por parte de los estudiantes, a la comprensión de sus posibilidades y al desarrollo de competencias que les permitan afrontar los retos actuales

como son la complejidad de la vida y del trabajo, el tratamiento de conflictos, el manejo de la incertidumbre y el tratamiento de la cultura para conseguir una vida sana. (p.7)

Según la ley general de educación se establecen los lineamientos curriculares. (Ley 115 de febrero 8/1994) que cita:

Currículo y Plan de Estudios

ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

PARAGRAFO. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla (p.6)

Además según. (Ley 115 de febrero 8/1994) que cita:

ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

ARTICULO 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

PARAGRAFO. Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley. (p. 17)

Ley 1014 del 26 de Enero del 2006 De Fomento a la Cultura del Emprendimiento en su artículo 13. Enseñanza Obligatoria menciona que:

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, cumplir con:

1. Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.
2. Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.
3. Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados "Cátedra Empresarial" que constituyan un soporte fundamental de los programas educativos de la enseñanza preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con una visión clara de su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades.
4. Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macrorruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las Asociaciones de Padres de Familia.

Parágrafo. Para cumplir con lo establecido en este artículo, las entidades educativas de educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional acreditadas ante el Ministerio de Educación Nacional, deberán armonizar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) pertinentes de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 General de Educación. (p.13)

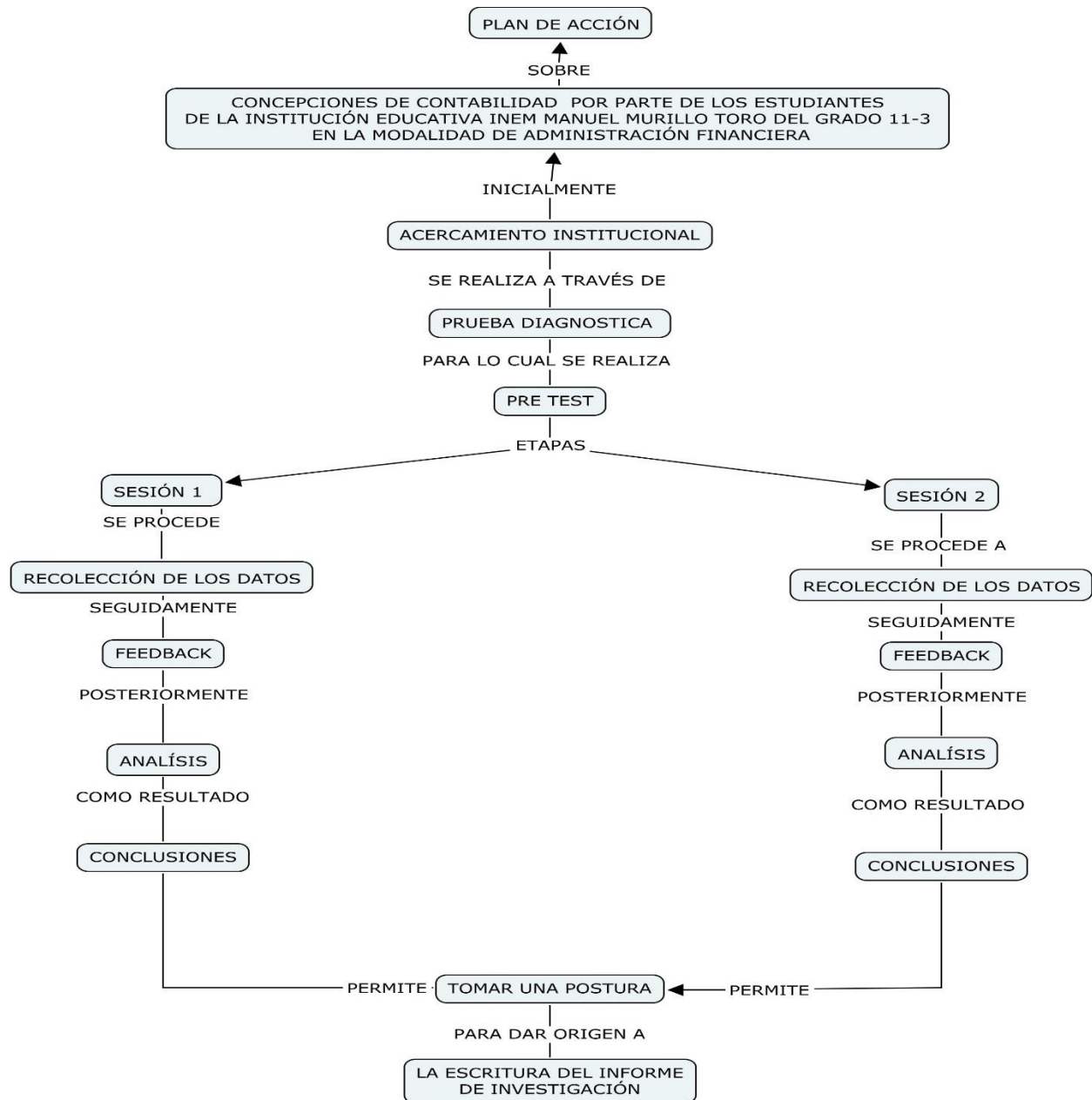
En vista de que en los contenidos conceptuales del emprendimiento está incluido la enseñanza de la Contabilidad se hace preciso analizar y precisar en lo que estipula la ley anteriormente citada.

Por consiguiente el decreto 1860 de 1994 se reglamenta la articulación de las instituciones de educación laboral con las instituciones educativas de básica secundaria, razón por la cual los colegios en pro de cumplir con el decreto se han tomado a la tarea de adaptar sus currículos de acuerdo a la articulación o profundización que escojan los estudiantes, esto se hace a partir del 9° de bachillerato. De acuerdo a los programas que ofrezca la entidad así mismo el consejo directivo de la institución son quienes escogen los programas de articulación. Uno de los programas que más escogen los estudiantes es el de Auxiliar contable

5. MARCO METODOLOGICO

Esta investigación está compuesta por las fases de investigación acción que se plantean a continuación:

Figura 1. Proceso de Investigación



Fuente: Los autores

La investigación que se realiza en el presente proyecto es de tipo:

Cualitativo: Martínez (1996) menciona al respecto:

La investigación cualitativa evita la cuantificación; es una investigación sin medición. En vez de medir variables, los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. (p. 213)

Descriptivo: Grajales (2000) menciona que “la Investigación descriptiva busca desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características.” (p. 84) Por lo anterior esta investigación busca especificar en las concepciones que tienen los estudiantes sobre la asignatura de contabilidad, buscando el por qué es importante para la vida cotidiana del estudiante

De tipo exploratorio: Grajales (2000) menciona que este tipo de estudio “permite aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. El estudio exploratorio se centra en descubrir.” (p. 71) Por cuanto existe poca información sobre los conceptos que tienen los estudiantes de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro de la ciudad de Ibagué.

Para el desarrollo de la presente investigación , se acude a la implementación de técnicas de investigación que en este caso sería la aplicación de encuestas y de este modo adquirir más información de interés, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración que tienen los estudiantes frente a la problemática planteada, mediante la observación, que consistirá en observar atentamente algunas clases de contabilidad y determinar el comportamiento de los estudiantes frente a la asignatura, para luego ser analizada y obtener los datos que puedan ser de gran utilidad para dicho proceso y aplicaremos la investigación acción que pretende llevar toda la teoría a la

práctica. Por medio de estas técnicas se busca conocer las concepciones que tienen los estudiantes y el grado de dificultad que existe en ellos para aprender contabilidad desde su bachillerato.

En cuanto al plan de acción, este incluirá lo siguiente, inicialmente realizaremos una prueba diagnóstica, seguidamente aplicaremos un pre test para comparar lo con el primero y analizar los resultados, se realizarán tres sesiones las cuales están conformadas por la recolección de los datos, el análisis de los mismos, la reflexión al respecto y las debidas conclusiones. Terminado esto elaboraremos la debida propuesta de intervención al respecto y posteriormente elaboraremos el informe respectivo final.

Figura 2. Evidencia de los estudiantes INEM Manuel Murillo Toro



Fuente: Los autores

En cuanto a los instrumentos a utilizar son tres: el primero es una prueba diagnóstica la cual permitirá identificar las concepciones de los estudiantes respecto a la Contabilidad (Ver anexo A y B), acto seguido se llevarán a cabo dos momentos de formación los

cuales al terminar se aplicará una prueba tipo encuesta en la que se evidenciará los avances logrados en estos y las posibles soluciones a la problemática (Ver anexo D y F).

6. ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LOS DATOS

6.1 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENCUESTAS DE PRUEBA DIAGNÓSTICA POR ESTUDIANTE

Análisis del estudiante LB-1

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: LB- 1

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad se especializa en la administración de bienes, porque es necesaria para usarla en nuestra vida cotidiana. Considera que la clase de contabilidad es amena porque le enseña sobre el manejo necesario del dinero. Piensa que es aplicada a la realidad porque puede organizar las cuentas. Usa la contabilidad para identificar sus gastos personales en el mes.

Manifiesta que solo a veces le gusta la asignatura de contabilidad porque casi no entiende el contenido de la clase. No le gustaría al terminar sus estudios continuar con la carrera de contaduría.

Análisis del estudiante VR-2

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: VR - 2

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Concibe la contabilidad como un método para manejar las cuentas y el dinero porque sirve para llevar el orden los recursos. Considera que la asignatura de contabilidad es amena y útil en su vida cotidiana porque le permite saber administrar el dinero con el que cuenta, pero le gustaría que la clase fuese menos teórica y más práctica. Piensa

que son aplicados a la vida cotidiana porque le ayuda a manejar a las finanzas personales. Se siente en capacidad de administrar el dinero que le dan sus padres. Piensa en estudiar contabilidad al terminar su formación secundaria.

Análisis del estudiante OG-3

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: OG - 3

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad es una herramienta que nos ayuda a llevar la administración bien detallada de los bienes con los que cuenta. Considera que la asignatura de contabilidad es útil en su vida porque le parece agradable conocer el tema de los impuestos y las cuentas que se manejan en el país, pero le gustaría que fuera menos teoría y más práctica.

Desea al terminar el colegio continuar su formación universitaria en la carrera de contaduría.

Análisis del estudiante OD-4

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: OD - 4

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad es el centro del mundo y de cada empresa, que permite llevar un orden en la empresa de las compras y las ventas en la misma. Considera que la Asignatura de contabilidad es útil en su vida porque le permite llevar una vida ordenada y concreta, por lo cual piensa que no es amena la asignatura, puesto que la vida sin ella sería desordenada.

Considera que la contabilidad está inmersa en todos los aspectos de nuestra vida. Considera que la asignatura de contabilidad debería ser más dinámica y enfocada a la

formación de empresa. Le gusta llevar el control de sus ingresos y gastos porque lo ayudan a ser responsable y ordenado. Le colabora su madre llevando las cuentas diarias. No le llama la atención continuar su formación universitaria enfocada en la Contaduría.

Análisis del estudiante JH-5

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: JH - 5

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Concibe la Contabilidad como el área que contabiliza los bienes, y que por lo cual es útil en la vida cotidiana. Considera que la asignatura de contabilidad es aplicada a la realidad porque se basa en casos cotidianos. Le gustaría que la asignatura de contabilidad fueses más dinámica y no solo teoría.

Desde muy corta edad le ha gustado llevar sus propias cuentas y administrar su propio dinero.

Análisis del estudiante DC-6

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: DC - 6

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Concibe la contabilidad como algo esencial en la vida cotidiana, porque le ayuda a distribuir bien su dinero. Considera que la asignatura de contabilidad es amena porque le permite obtener muchos conocimientos importantes, puesto que algunas veces es aplicada a la realidad, pero le parece que debería ser más didáctica.

Desea al terminar el colegio continuar su formación universitaria en la carrera de contaduría. Porque le gustaría a futuro formar su propia empresa.

Análisis del estudiante GP-7

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: GP – 7

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad es algo que se ve mucho en la vida cotidiana porque nos ayuda a economizar y a saber manejar el dinero. Le gusta la asignatura de contabilidad porque le ayuda a adquirir más conocimiento de lo que la gente en general sabe, por ejemplo el uso de las cuentas T, le ayuda a llevar un orden ya saber dónde va la plata, pero le gustaría que esta fuese más dinámica y la metodología fuese diferente. Le dio uso a la contabilidad cuando necesitó calcular cuánto del dinero que devengaba su padre podría usarse para los gastos de la casa.

Desea al terminar el colegio continuar su formación universitaria en la carrera de contaduría

Análisis del estudiante EB-8

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: EB - 8

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad es algo esencial en la vida porque le ayuda a distribuir las ganancias y la asignatura le parece amena porque le enseñan cosas nuevas, pero que debería ser más dinámica. Considera que hace uso de la contabilidad administrando la mesada que le dan sus padres. Desea al terminar el colegio continuar su formación universitaria en la carrera de contaduría

Análisis del estudiante AC-9

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: AC- 9

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad es fundamental en cualquier carrera administrativa y que en la vida en cualquier momento puede ser útil. Considera que la asignatura de contabilidad es amena porque le enseñan a reconocer las claves de la contabilidad pero que debería ser más didáctica. Considera que a veces administra bien sus gastos personales de acuerdo a los ingresos que le dan sus padres. Desea al terminar el colegio continuar su formación universitaria en la carrera de contaduría. Porque le gusta llevar sus cuentas.

Análisis del estudiante LP-10

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: LP - 10

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Concibe la contabilidad como algo muy importante en su vida porque le permite administrar muy bien su dinero, y en el caso de las empresas le permite llevar un orden en sus cuentas por ejemplo en cuanto dinero entra y cuanto sale. Considera que la asignatura de contabilidad es amena porque le enseñan a manejar diferentes cuentas y así facilitar el trabajo, pero que debería ser más lúdica y quede enfocarse en la creación de empresa. Considera que la asignatura de contabilidad es aplicada a la realidad porque se enfoca en las empresas para que eviten fraudes y para manejar cualquier cantidad de dinero. Desea al terminar el colegio continuar su formación universitaria en la carrera de contaduría.

Análisis del estudiante GF-11

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: GF - 11

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad es buena para el desempeño como estudiantes. Y la proyección para el futuro personal parte desde la utilidad con la que se vea la Contabilidad. Considera que sus padres administran bien su dinero de tal forma que empíricamente usan la contabilidad. Le gustaría que la asignatura de Contabilidad fuese más atrayente y que los conceptos se explicaran de forma clara.

Ha colaborado en llevar las cuentas de la casa mensualmente. No le gustaría continuar sus estudios universitarios enfocados esta área porque considera que no cuenta con las bases necesarias para comprenderla a cabalidad.

Análisis del estudiante JC-12

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: JC - 12

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Concibe la Contabilidad como una manera de ayudarnos a saber gastar adecuadamente los recursos con los que contamos y de esta forma poder ayudar a otros a hacerlo. Considera que la asignatura de Contabilidad contribuye a su formación personal. Piensa que la asignatura de Contabilidad es aplicada a la realidad porque en todo aspecto de nuestra vida está inmersa la contabilidad. Le gustaría que el docente que imparte la asignatura fuese más amable y tuviese una mejor disposición para enseñarla.

Le gusta llevar el control de su dinero, pero nunca ha participado en llevar en su casa el manejo de la contabilidad, solo lo hace a nivel personal. Considera que la Contabilidad puede servirle de algo más adelante pero no le llama la atención continuar su formación universitaria enfocada en la Contaduría.

Análisis del estudiante AO-13

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: AO - 13

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad es un área que se encarga de administrar bienes y servicios, la cual es útil para llevar en orden las cuentas en una empresa o negocio. Piensa que la asignatura de Contabilidad es amena porque le gusta el área y porque todos en nuestra vida necesitamos llevar el control de nuestros gastos e ingresos. Además considera que esta asignatura le hace falta didáctica, y que está aplicada a la realidad porque está centrada en las empresas y en el mercado, y la forma en que estos administran sus ingresos, egresos y ganancias.

Le gusta llevar el control de su dinero, pero nunca ha participado en llevar en su casa el manejo de la contabilidad, solo lo hace a nivel personal. Desea al terminar el colegio continuar su formación universitaria en la carrera de contaduría.

Análisis del estudiante CM-14

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: CM - 14

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Concibe la contabilidad como una manera de saber cómo administrar el dinero, y los recursos con los que cuenta una empresa, y para él es importante en caso de que se desee crear una empresa conocer con antelación el manejo del dinero y los movimientos que se puede hacer con él; también que a la hora de buscar un empleo que involucre actividades contables esos conocimientos le permitirán desempeñarse de una mejor forma.

Le parece que la asignatura de contabilidad es amena y aplicada a la realidad porque le atrae la misma y piensa que en la vida todo lo que se aprenda es importante, ya que a futuro puede servirle a nivel personal o puede ayudar a otros. Pero considera que el docente que imparte la misma no hace la asignatura atrayente, no es dinámica, y no se toma el tiempo a explicar el proceso paso a paso, ni adaptarla a las necesidades de los estudiantes. Desea al terminar el colegio continuar su formación universitaria en la carrera de contaduría.

Análisis del estudiante AN-15

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: AN - 15

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Concibe que la contabilidad es primordial para el manejo del dinero, porque es la forma armoniosa de llevar las cuentas y sus valores bien organizados. Considera que la asignatura de contabilidad es útil en su vida y amena porque le enseña las características de la misma puesto que todo gira en torno a la economía, y le llama la atención, pero piensa que esta debería ser más dinámica. Piensa que los conocimientos adquiridos son aplicados a la realidad porque si aprende a usar bien la contabilidad no será necesario pagarle a un contador.

Desea al terminar el colegio continuar su formación universitaria en la carrera de contaduría.

Análisis del estudiante LM-16

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: LM - 16

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad es una forma de financiar nuestro dinero ya que puede serle útil en la vida cotidiana. Piensa que la asignatura de contabilidad es útil porque le ayuda a llevar las cuentas en orden y a futuro en la vida profesional es necesaria, pero considera que la asignatura no es amena porque a la mayoría de las personas no les gusta manejar los números, y que esta asignatura no es aplicada a la realidad, solo se enfoca a nivel laboral mas no al contexto real, y sugiere que la asignatura sería más agradable si esta fuese más explícita. Considera que usa la contabilidad en su vida cotidiana, manejando bien su dinero, para ahorrar más, y gastar menos. Piensa en estudiar algo relacionado con la contabilidad al terminar el colegio.

Análisis del estudiante NS-17

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: NS - 17

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Concibe la contabilidad es una asignatura con la cual se logra aprender el manejo de las finanzas porque esta carrera tiene varios campos de acción. Considera que la contabilidad está inmersa en la vida cotidiana, que es elemental, pero piensa que esta no es amena, que debería ser menos teoría y más práctica. No le agrada la contabilidad.

Al terminar el colegio no le gustaría continuar sus estudios universitarios en la carrera de contaduría.

Análisis del estudiante NV-18

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: NV - 18

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad es el centro de cada empresa y de cada negocio, piensa que es útil en cualquier situación. Le gusta la asignatura tal y como es. Siente que sabe aplicar la contabilidad en la administración de sus finanzas personales.

Al terminar el colegio no le gustaría continuar sus estudios universitarios en la carrera de contaduría.

Análisis del estudiante JG-19

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: JG - 19

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Concibe que la contabilidad es el área que se especializa en la administración de los bienes. Piensa que la contabilidad es útil en la vida cotidiana porque en el hogar es necesario hacer una revisión de lo que hay, y lo que hace falta para hacer uso del dinero necesario. Considera que la asignatura de contabilidad es amena y aplicada a la realidad porque se necesita en todo aspecto, y se aplica a cualquier espacio, pero precisa que esta debería ser sistematizada. Ha hecho uso de la contabilidad en el manejo de sus finanzas personales y familiares. Piensa en estudiar algo relacionado con la contabilidad al terminar el colegio.

Análisis del estudiante GQ-20

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: GQ - 20

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Considera que la contabilidad es una materia fundamental para muchas de las actividades que se realizan a diario, es un soporte o base para la vida laboral. Considera que en la vida laboral se usa la contabilidad para tener un orden en lo que

se tiene y lo que se gasta. Piensa que la asignatura de contabilidad es amena y útil para la vida porque los contenidos son buenos, pero le gustaría que esta se basara más en la práctica, con talleres, resolviendo dudas e inquietudes, y porque le permite llevar el control de sus gastos.

Piensa en estudiar algo relacionado con la contabilidad al terminar el colegio, porque le gustan muchas las matemáticas.

Análisis del estudiante LC-21

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: LC - 21

INSTITUCIÓN: Inem Manuel Murillo Toro

GRADO: 11-06

FECHA DE APLICACIÓN: 09-03-15

Concibe la contabilidad como una manera de saber todo acerca de cómo manejar los bienes. Considera que la asignatura de contabilidad es útil porque le enseña a manejar los recursos adecuadamente. No le gusta la contabilidad. Sugiere que para que la asignatura de contabilidad sea amena el docente debe incentivar a los estudiantes, explicando claramente, con paciencia y buena actitud. No le gusta la asignatura de contabilidad.

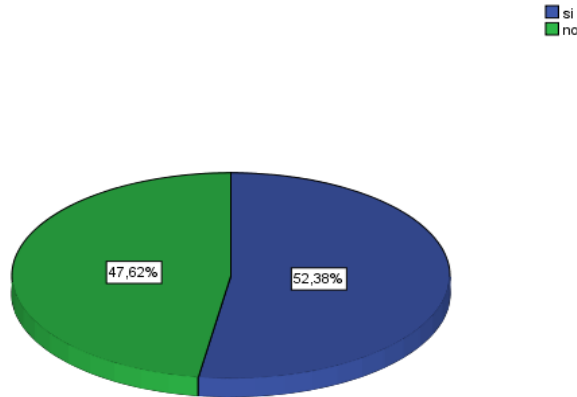
Al terminar el colegio no le gustaría continuar sus estudios universitarios en la carrera de contaduría.

6.2 ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LAS ENCUESTAS DIAGNOSTICO POR PREGUNTA

Pregunta 1

Figura 3. Que es la contabilidad

Es la contabilidad el sistema de control y registro de los gastos e ingresos y demas operaciones?



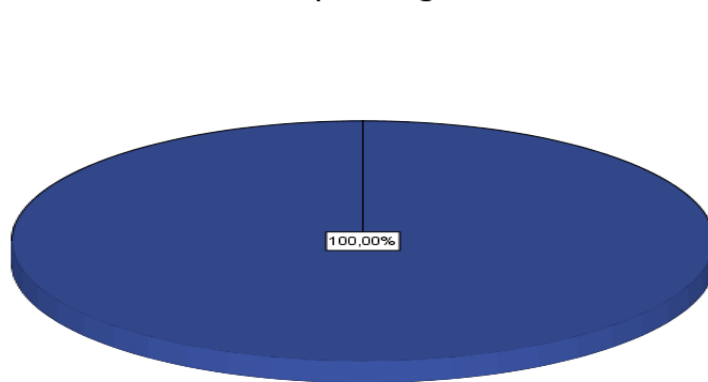
Fuente: Los Autores

El 52. 38 % de los encuestados tienen claro el concepto de Contabilidad al definirla como un área o herramienta que ayuda a la administración de los bienes, servicios y recursos, la cual es útil en la vida cotidiana ya sea para el manejo de las finanzas ya sea de forma personal o de una empresa. Y el 47. 62% de los encuestados no tienen clara la definición de Contabilidad puesto que la definen como “el centro del mundo y de cada empresa” o “como algo que se mucho en la vida cotidiana”.

Pregunta 2

Figura 4. “Considera que la asignatura de contabilidad es útil en los encuestados”

Consideras que la asignatura de contabilidad es util?

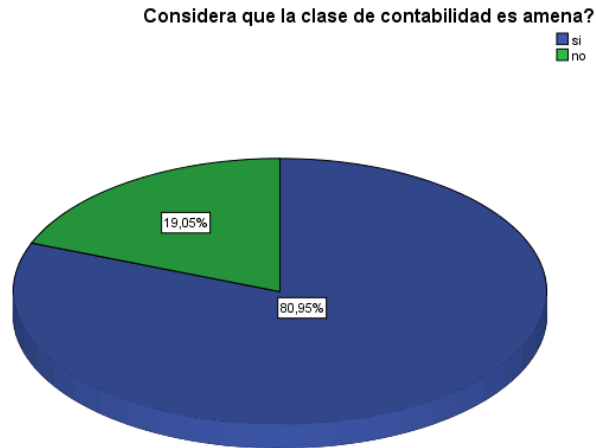


Fuente: Los Autores

Todos los estudiantes encuestados respondieron que la contabilidad sí es útil en la vida cotidiana. Porque se usa en la vida laboral y personal para la administración de recursos con los que cuenta una persona o una empresa.

Pregunta 3

Figura 5. Considera que la clase de contabilidad es amena en los encuestados”



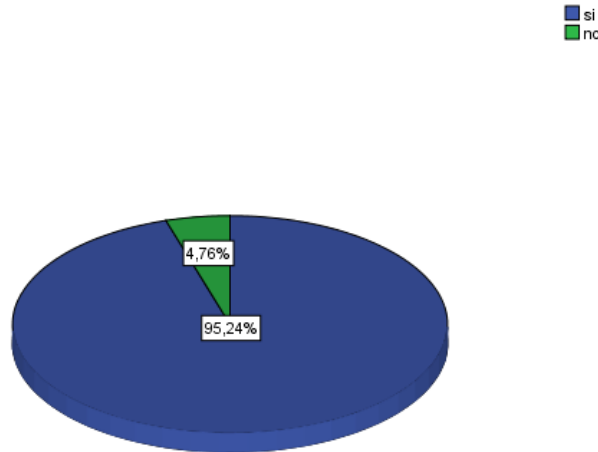
Fuente: Los Autores

El 80. 95% de los estudiantes encuestados opinan que la clase de contabilidad si es amena porque que esta puede ser útil en la vida cotidiana para administrar los recursos propios y los de otros, e incluso de las empresas adecuadamente; y a futuro considera que les servirá para tener los fundamentos necesarios para iniciar sus estudios universitarios en esta área. El 19.05% de los encuestados opinan que la asignatura de contabilidad no es amena porque para ellos esta no es agradable, no es interesante, y a algunos de estos no les llama la atención los números.

Pregunta 4

Figura 6. Considera que los conocimientos de contabilidad son aplicados a la realidad en los encuestados”

Considera que los conocimientos de contabilidad son aplicados a la realidad?

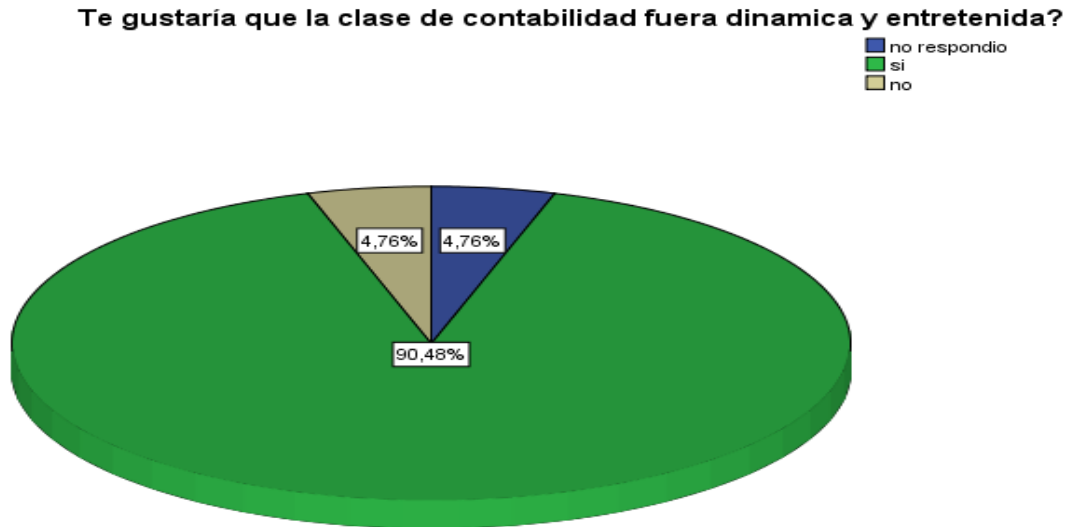


Fuente: Los Autores

El 95.24 % de los encuestados consideran que los conocimientos de la asignatura si son aplicados a la realidad porque les enseñan con ejemplos de la vida cotidiana, basados en empresas actuales, que les permite identificar las aplicaciones de la contabilidad entre ellas para saber cómo detectar y así evitar un fraude empresarial. El 4.76% equivalente a 1 estudiante de los encuestados considera que los conocimientos de la asignatura no son aplicados a la realidad, ni se pueden aplicar a ella, porque piensa que estos solo se aplican a nivel laboral.

Pregunta 5

Figura 7. “Te gustaría la clase de contabilidad fuera dinámica y entretenida en los encuestados”



Fuente: Los Autores

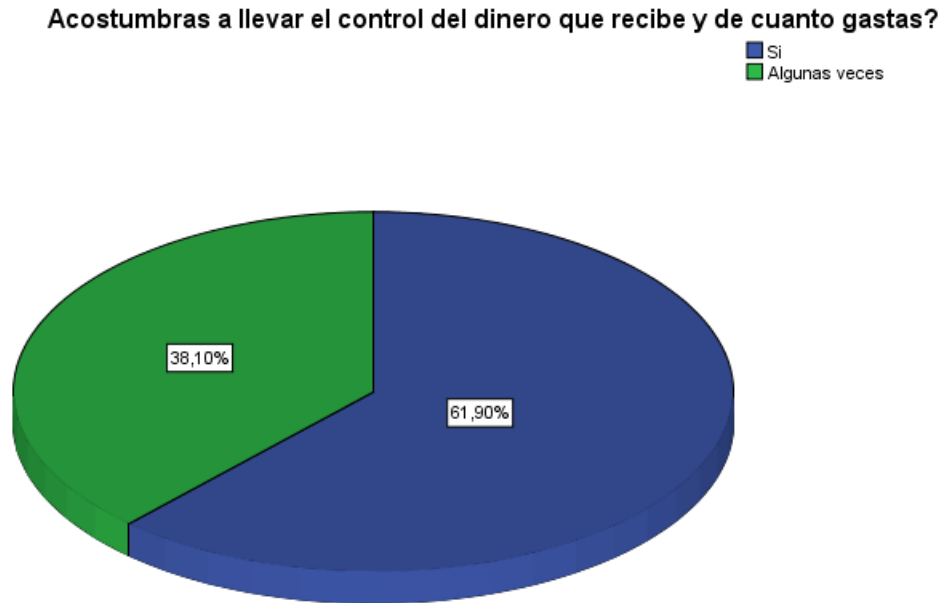
El 90.48% de los estudiantes encuestados consideran que la asignatura de contabilidad debería ser más interesante, práctica y menos teórica, que la docente debería ser más paciente a la hora de explicar los temas, que tenga dominio y conocimientos sobre la asignatura, que esta fuese más didáctica, y estuviera enfocada hacia la formación de empresas.

El 4.76% equivalente a 1 estudiante no respondió esta pregunta lo cual nos permite inferir que se debe a que esta no le llama la atención la asignatura de Contabilidad.

El otro 4.76% equivalente a 1 estudiante considera que le gusta la clase de contabilidad así tal cual es.

Pregunta 6

Figura 8. “Acostumbras a llevar el control del dinero que recibes y de cuanto gastas en los encuestados”



Fuente: Los Autores

El 61.90% de los estudiantes encuestados llevan el control de su dinero porque les gusta ahorrar, y esto les permite usarlo de la forma adecuada, lo cual poco a poco les permite independizarse de sus padres.

El 38.10% de los estudiantes encuestados consideran que algunas veces llevan el control de su dinero porque le gusta administrarlo, ya que esto les permite saber en qué lo utilizan, y de qué forma pueden darle un mejor uso.

Pregunta 7

Figura 9. “Gusto de la clase de contabilidad en los encuestados”



Fuente: Los Autores

El 57.14% de los estudiantes encuestados opinan que casi siempre les gusta la clase de contabilidad porque en algunas ocasiones no entienden muy bien los contenidos de la asignatura, puesto que la consideran como aburrida, porque hay mucha teoría, no les gusta la metodología que aplica la docente y la forma en la que explica los temas.

El 33,33% de los encuestados consideran que siempre les ha gustado la clase de contabilidad porque les apasiona la signatura, les gusta las matemáticas, y la metodología de la docente y piensan que les será útil al terminar el colegio en su futuro profesional.

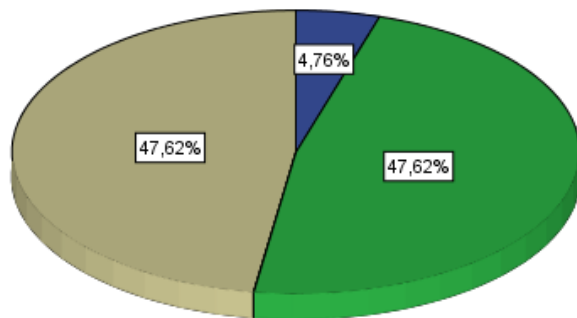
El 9.52% de los estudiantes encuestados opinan que nunca les ha gustado la clase de contabilidad porque no les interesa el tema, ni la metodología usada por la docente.

Pregunta 8

Figura 10. “Alguna vez has participado llevando las cuentas de tu casa”

Alguna vez has participado llevando las cuentas de tu casa?

■ No respondió
■ si
■ no



Fuente: Los Autores

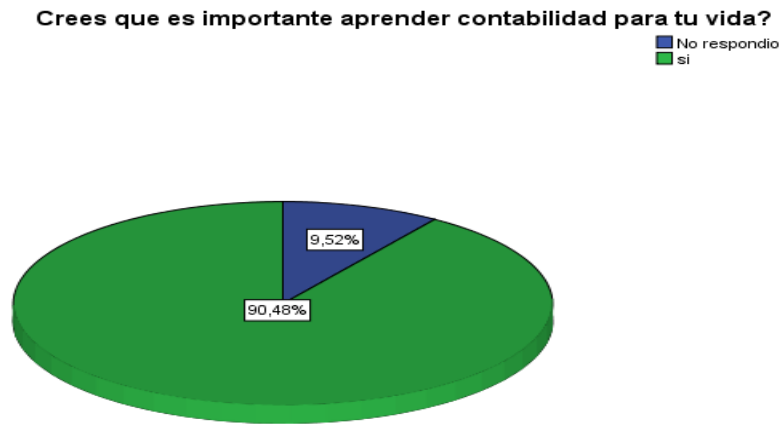
El 4.76% equivalente a 1 estudiante no respondió la pregunta, lo cual nos permite inferir que no ha llevado esta responsabilidad en su hogar.

El 47.6% de los estudiantes encuestados consideran que si han participado en llevar las cuentas de su casa colaborando con las cuentas del mercado, y de acuerdo a los ingresos del hogar distribuirlo en los gastos que tiene la familia.

El otro 47.6% de los estudiantes encuestados consideran que no participan en llevar las cuentas en su casa porque no les gusta manejar dinero.

Pregunta 9

Figura 11. “Crees que es importante aprender contabilidad para tu vida”



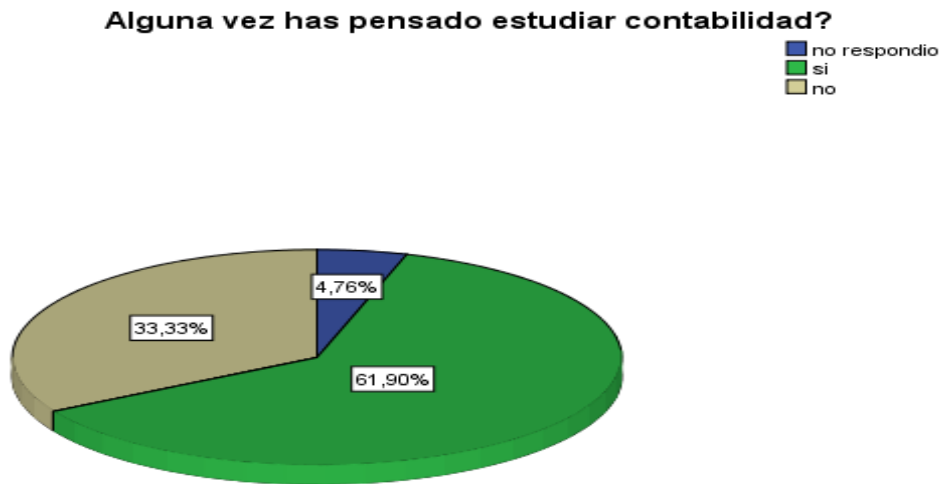
Fuente: Los Autores

El 9.52 % equivalente a 2 Estudiantes no respondieron a la pregunta, lo cual nos permite inferir que no le llama atención el área.

El 90.48% de los estudiantes encuestados opinan que la contabilidad si es importante aprenderla para la vida porque les ayuda a saber controlar el dinero, y a nivel personal y laboralmente les ayudará a desempeñarse mejor.

Pregunta 10

Figura 12. “Alguna vez has pensado estudiar contabilidad”



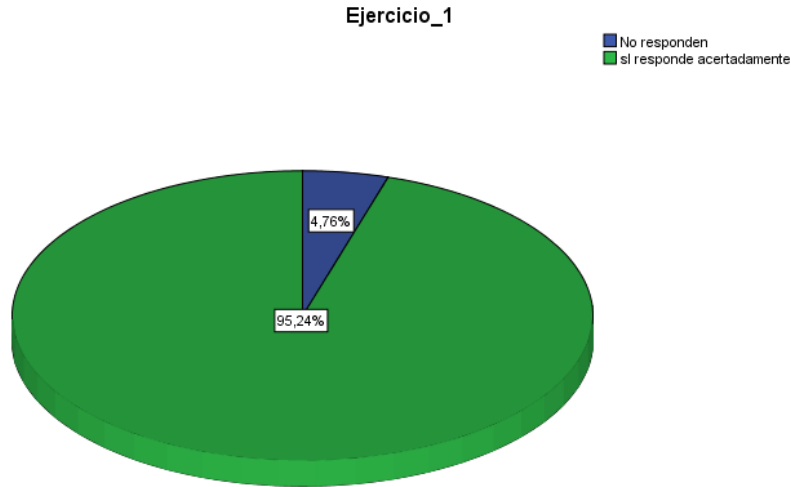
Fuente: Los Autores

El 4.76% equivalente a 1 estudiante encuestado no respondió a la pregunta lo cual permite inferir que no le llama atención continuar sus estudios en el área.

El 61.90% de los estudiantes encuestados opinan que si les gustaría continuar con sus estudios en contabilidad porque les llama la atención, y sienten que pueden desempeñarse de la mejor forma porque tiene buenas bases de matemáticas, y porque les permitiría futuro formar y administrar su propia empresa.

El 33.3% de los estudiantes encuestados opinan que no les gustaría estudiar contabilidad porque no les llama la atención, no les gusta porque no entienden los contenidos de esta.

Figura 13. “Ejercicio 1”

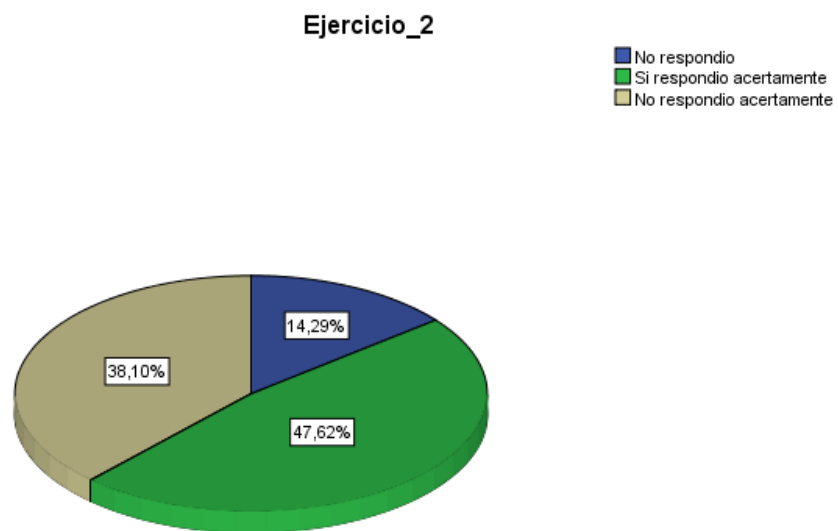


Fuente: Los Autores

El 4.76% equivalente a 1 estudiante no respondió el ejercicio lo cual nos permite inferir que o no sabía cómo dar respuesta a él o le fue indiferente al tema.

El 95.24% de los estudiantes encuestados respondieron acertadamente el ejercicio lo cual no permite inferir que sus bases al respecto son las esperadas.

Figura 14. “Ejercicio 2”



Fuente: Los Autores

El 14.29% de los estudiantes encuestados no respondieron el ejercicio matemático y el análisis al mismo lo cual nos permite inferir que o no cuentan con una base sólida en matemáticas, o no les interesa el tema o tal vez no lo entendieron.

El 47.62% de los encuestados respondieron adecuadamente el ejercicio y su análisis lo cual nos permite identificar que cuentan con los conocimientos básicos requeridos para el aprendizaje de la contabilidad.

El 38.10% de los encuestados no respondieron acertadamente el ejercicio y su análisis nos permite identificar que no tienen un buen desarrollo cognitivo a la hora de enfrentarse a este tipo de pruebas.

6.5 ANÁLISIS POR CATEGORÍAS

Categoría 1: Preguntas 1 y 9: Concepto e importancia de la contabilidad

Tabla 1. “Es la contabilidad el sistema de control y registro de los gastos e ingresos y demás operaciones”

Es la contabilidad el sistema de control y registro de los gastos e ingresos y demas operaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	11	52,4	52,4	52,4
	No	10	47,6	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 2. “Crees que es importante aprender contabilidad en tu vida”

CREES QUE ES IMPORTANTE APRENDER CONTABILIDAD PARA TU VIDA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No respondio	2	9,5	9,5	9,5
	Si	19	90,5	90,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

En cuanto a la pregunta 1 el 52, 4 % de la población objeto de estudio concuerdan en un concepto claro de la importancia de la Contabilidad; pues afirman que...

Figura 15. Evidencia pregunta 1.

1. Yo considero que la Contabilidad es: Es el area que se especializa en la administracion de bienes (monetarios o muebles)
llevar una cuenta de lo que hay, lo que falta y gastos necesarios. Porque: porque es necesario

Fuente: Los Autores

Por otra parte el 47. 6% no tiene claro el concepto, porque concuerdan en que

Figura 16. Evidencia pregunta 1 47. 6%

1. Yo considero que la Contabilidad es: Un metodo para el manejo de las cuentas, y el dinero
conlleva al orden, de saber administrar nuestros recursos Porque: porque nos

Fuente: Los Autores

Y con relación a la pregunta 2, el 90. 5 % de los encuestados piensan que la contabilidad es importante en su vida

Figura 17. Evidencia pregunta 2 90. 5 %

9. Crees que es importante aprender Contabilidad para tu vida? Si X
No Porque: es algo que nos puede servir en cualquier momento.

Fuente: Los Autores

Solo el 9. 5% no respondió, lo cual permite interpretar que la contabilidad no es importante en sus vidas. Lo anterior permite evidenciar que los estudiantes consideran

que la contabilidad es importante para su vida, pero no tienen claros los conceptos que están inmersos en la misma.

Figura 18. Evidencia pregunta 2 9. 5%

9. Crees que es importante aprender Contabilidad para tu vida? Si ___
No ___ Porque: _____

Fuente: Los Autores

Lo anterior nos permite identificar la relación existente entre las preguntas lo cual es provechoso para la investigación porque permite determinar en qué sentido direccionar los posteriores momentos de formación.

Categoría 2: Preguntas 2 y 4: Utilidad de la contabilidad

Tabla 3. “Consideras que la asignatura de contabilidad es útil”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	21	100,0	100,0	100,0

Tabla 4. “Consideras que los conocimientos de contabilidad son aplicados a la realidad”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	20	95,2	95,2	95,2
	No	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

El 100% de la población objeto de estudio considera que la Contabilidad es útil en la vida cotidiana y que está inmerso en todos los campos tanto personal, familiar y social.

Figura 19. Evidencia Contabilidad es útil

2. Consideras que la asignatura de Contabilidad es útil en tu vida cotidiana? Si: No: Porque: se necesita para llevar con orden los números de una empresa o negocio...

Fuente: Los Autores

El 95.2 % de la población opina que los conocimientos sobre contabilidad son aplicables a la realidad o al contexto en el que se está inmerso.

Figura 20. Evidencia contabilidad son aplicables

4. Consideras que los conocimientos de la clase de contabilidad son aplicados a la realidad? Si No Porque: lo aplican en las empresas, en el mercado

Fuente: Los Autores

El 4.8% considera que estos no se aplican al contexto, de lo anterior se puede inferir que la contabilidad si es importante para los estudiantes y que si es útil en el contexto real.

Figura 21. Evidencia contabilidad no se aplican al contexto

4. Consideras que los conocimientos de la clase de contabilidad son aplicados a la realidad? Si No Porque: por a la realidad no son aplicadas, en lo unico que se aplica es en el trabajo, pero que se diga que en el hogar no son aplicadas.

Fuente: Los Autores

Categoría 3: Preguntas 3 y 5: Concepción sobre la asignatura de contabilidad

Tabla 5. “Consideras que la clase de contabilidad es amena”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	17	81,0	81,0	81,0
	No	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 6. “Te gustaría que la clase de contabilidad fuera dinámica y entretenida”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no respondio	1	4,8	4,8	4,8
	Si	1	4,8	4,8	9,5
	No	19	90,5	90,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

El 90.5% de la población objeto de estudio considera que la asignatura de Contabilidad no es amena porque es impartida de forma monótona y aburrida, consideran que debería ser más didáctica; en la cual la docente aplique una metodología de enseñanza- aprendizaje adecuada para sus alumnos en el saber, hacer, ser.

Figura 22. Evidencia contabilidad no es amena

3. Consideras que la Clase de Contabilidad es amena? Si: _____
 No: X Porque: La contabilidad a mi no me llama
La atención

5. Como te gustaría que fuera la clase de Contabilidad? un poco mas dinamica y menos teorica

Fuente: Los Autores

Tabla 7. “Acostumbras a llevar el control del dinero que recibes y de cuanto gastas”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	13	61,9	61,9	61,9
	Algunas veces	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 8. “Alguna vez has participado llevando as cuentas de tu casa”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No respondio	1	4,8	4,8	4,8
	Si	10	47,6	47,6	52,4
	No	10	47,6	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

El 61.9% de la población objeto de estudio considera que la Contabilidad si es aplicable en cualquier campo de la vida y que los conocimientos que se tengan de la misma, fortalecerá cualquier perfil a la hora de buscar un empleo, razón por la cual les gusta manejar su propio dinero.

Figura 23. Evidencia Contabilidad si es aplicable

6. Acostumbras tu mism@ llevar el control del dinero que recibes y de cuánto gastas? Si: No:
 Algunas Veces: Porque: porque necesito hacer rendir mi dinero para cumplir con mis gastos.

8. Alguna vez has participado llevando las cuentas de tu casa o de alguna actividad económica? Si No
 Cual: De el mercado
 Explica como lo has hecho: tomando datos de cantidades y precios

Fuente: Los Autores

De igual manera el 47.6% de la población considera que la Contabilidad no es importante, ni beneficiosa aprender de ella, que es solo para empresas y no debe ser

de aprendizaje informal razón por la cual no han participado en alguna actividad comercial.

Figura 24. Evidencia Contabilidad no es importante

8. Alguna vez has participado llevando las cuentas de tu casa o de alguna actividad económica? Si No

Cual: _____

Fuente: Los Autores

Tabla 9. “Te gusta la clase de contabilidad”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	12	57,1	57,1	90,5
	Nunca	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 10. “Alguna vez has pensado estudiar contabilidad”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no respondio	1	4,8	4,8	4,8
	Si	13	61,9	61,9	66,7
	No	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

El 57.1% de la población objeto de estudio considera que casi siempre les gusta la clase de contabilidad, argumentándola afinidad de la materia con las matemáticas.

Figura 25. Evidencia que casi siempre les gusta la clase de contabilidad

7.	Te gusta la clase de contabilidad:	casi Siempre: <u>X</u>	Algunas
Veces:	Nunca:	Porqué: <u>me gusta la matemática</u>	

Fuente: Los Autores

Al 61.9% de los encuestados le apasiona la Contabilidad y piensan al terminar sus estudios de Bachillerato continuar estudiando Contaduría Pública.

Figura 26. Evidencia le apasiona la Contabilidad

10.	Alguna vez has pensado en estudiar contabilidad:	Si <u>X</u>
No	Porqué: <u>me imagino trabando en un banco como Contador público, en un buen cargo</u>	

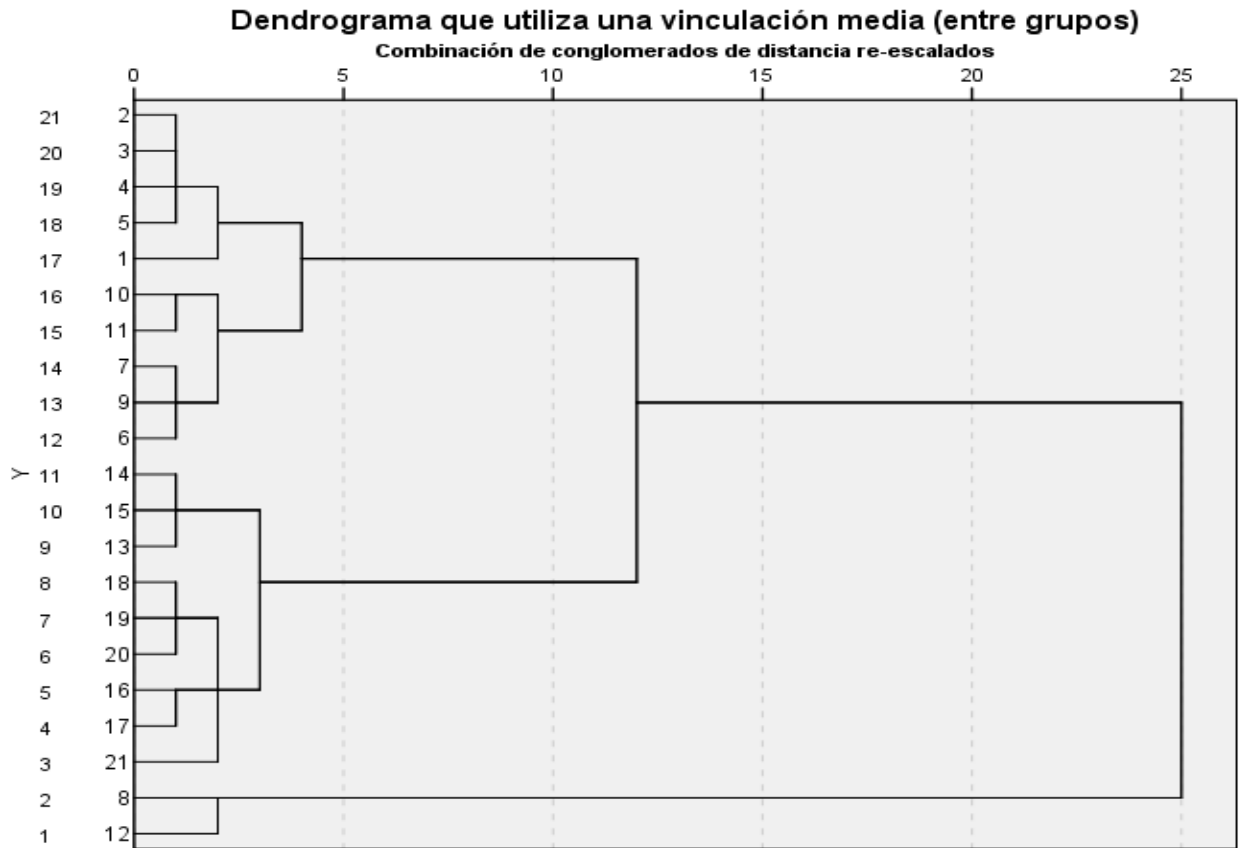
10.	Alguna vez has pensado en estudiar contabilidad:	Si <u>X</u>
No	Porqué: <u>me gusta y me llama la atención demasiado esta materia, porque me gusta las temáticas de esta área, porque me gustan los números, cuentas.</u>	

Fuente: Los Autores

Esta categoría nos permite identificar como el gusto por la asignatura esa ligado a la preferencia de los estudiantes por continuar sus estudios en el área.

6.6 DENDROGRAMA

Figura 27. Dendrograma



Fuente: Los Autores

Tabla 11. Categorías de Análisis según el Dendrograma

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS SEGÚN EL DENDROGRAMA	
Estudiantes VR-2, OG-3, OD-4, JH-5, y LB-1.	Las respuestas de estos estudiantes tienen relación porque consideran que la contabilidad es un método o una herramienta para administrar los recursos conformados por bienes y servicios con los que cuenta una empresa.
Estudiantes EB-8 y JC-12.	Estos estudiantes coinciden en sus conceptos porque opinan que la contabilidad es algo esencial en la vida y que les ayuda a distribuir las ganancias y recursos con los que cuenta una empresa.
Estudiantes LP-10, GF-11, GP-7, AC-9, y DC-6.	Estos estudiantes coinciden en sus conceptos porque conciben la contabilidad como algo esencial en la vida cotidiana, porque les ayuda a administrar bien su dinero.
Estudiantes CM-14, AN-15, AO-13, NV-18, JG-19, GQ-20, LM-16, NS-17 y LC-21.	Estos estudiantes coinciden en sus conceptos porque consideran que la contabilidad es un área que se encarga de administrar bienes y servicios, la cual es útil para llevar en orden las cuentas en una empresa o negocio.

Fuente: Los Autores

7. ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS MOMENTOS DE FORMACIÓN

7.1 PRIMER MOMENTO DE FORMACIÓN (Ver anexo D)

Para el primer momento de formación el equipo investigador tuvo en cuenta las falencias evidenciadas en la prueba diagnóstica, las cuales estuvieron enmarcadas en los conceptos básicos sobre la Contabilidad, Ingresos, Egresos, Activo, Pasivo, Clases de Contabilidad y Sistemas Contables.

El equipo investigador planeó de antemano el proceso de formación el cual incluía activadores cognitivos, videos sobre el tema, acercamiento y construcción de los conceptos con los estudiantes y para concluir construyeron un modelo evaluativo tipo encuesta.

El análisis cualitativo obtenido de este primer momento de formación fue el siguiente:

Los estudiantes reconocieron su desconocimiento previo al momento de iniciar la formación, en cuanto a los conceptos principales de la contabilidad. Se mantuvieron atentos al momento de formación y participaron activamente del mismo. Identificaron las concepciones erradas sobre la contabilidad y expresaron sentimientos como “No pensé que eso fuera tan fácil”

Posteriormente el equipo investigador aplicó el modelo evaluativo el cual permitió identificar que cuando el método didáctico que se usa al orientar la asignatura cambia, los estudiantes aprenden y memorizan la información más fácil. Se evidencia que carecen de conocimientos y destrezas en el área de contabilidad a pesar de ser su ultimo grado de formación académica en secundaria donde se supone que la institución Educativa tenga unos Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos; donde se permita evidenciar un desarrollo colectivo y coherente a lo planeado y lo desarrollado y

donde exista una buena comunicación, análisis y reflexión sobre la misma. También evidencia que las concepciones erradas con respecto a la Contabilidad que manejan los estudiantes se debe al desconocimiento y al grado de dificultad que le impone el docente a la asignatura, el cual tiene un impacto positivo o negativo en los estudiantes, los cuales cuando no se sienten motivados a aprender un contenido lo rechazan y no lo comprenden, a lo cual es en ese momento en que entra en juego las estrategias del docente y el método para impartir la enseñanza, puesto que esta asignatura es fundamental en sus electivas de profundización.

También se evidenció en las respuestas de los educandos que tal como Ausubel menciona el aprendizaje significativo es trascendental en la adquisición del nuevo conocimiento el cual se vincule a los conocimientos previos, del mismo de tal forma que para él el aprender esta asignatura sea algo significativo.

7.2 SEGUNDO MOMENTO DE FORMACIÓN (Ver anexo F)

El equipo investigador elaboró un Modelo de Cuenta T en el que el estudiante partiendo de unos datos reales, y una situación de su contexto debía aplicar sus conocimientos aprendidos en el área sobre el uso y manejo de las cuentas y los datos en la cuenta T. El análisis cualitativo obtenido de este segundo momento de formación fue el siguiente:

En las respuestas de los educandos se evidencia la importancia de la fundamentación teórica del tema, puesto que se familiarizan con el concepto y finalidad de la Cuenta T pero no tienen claro las diferentes cuentas que intervienen en la organización de los datos en este tipo de cuenta.

Además se puede evidenciar que los educandos requieren que la adquisición de los contenidos sean continuos y sistemáticos, y que hasta que el último educando no evidencie que realmente domina el tema el docente no continúe con el programa temático, puesto que la enseñanza de la Contabilidad es un proceso y si hay algún

vacío en algún fundamento teórico o práctico esto puede llevar a la no comprensión de los temas que siguen en el orden temático de la asignatura.

Por consiguiente es notorio que los alumnos no han contado con una formación básica en matemáticas, teniendo en cuenta que los conocimientos adquiridos por estos son para el momento y no para toda la vida como resultado el no saber realizar un cálculo o análisis matemático trayendo como consecuencia la falta de interés por las materias que lo requieran o para su misma vida cotidiana. Así mismo es fundamental que los docentes tengan formación académica en su campo profesional y en pedagogía con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje para su aplicación con sus alumnos y pueda existir un mejor entendimiento en todos sus aspectos.

8. CONCLUSIONES

En la actualidad el uso de la contabilidad en la vida cotidiana se ha vuelto imprescindible, razón por la cual la mayoría de convenios interinstitucionales enmarcados en el área empresarial, deben impartir como básico I o II niveles de Contabilidad, y los modelos pedagógicos en auge no solo basta con ser competente conceptualmente al impartir la asignatura sino que debe contarse con fundamentos pedagógicos fuertes para identificar, dar manejo y solución a las problemáticas educativas que surgen del aprendizaje de esta área.

A lo cual en el presente proyecto de investigación el equipo buscó identificar la problemática que existe en las concepciones de contabilidad por parte de los estudiantes de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro en el grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera en la jornada diurna Ibagué- Tolima. Para lo cual realizaron inicialmente la identificación de los discursos cotidianos mediante una prueba diagnóstica inicial. Por consiguiente efectuaron dos momentos de formación, los cuales no dejaron completamente satisfechos al equipo investigador puesto que se evidencia que la problemática de gran impacto son las bases con las que vienen los estudiantes e ingresan al grado 11 el cual están a punto de culminar, las cuales no son las mejores y determinan la asimilación y comprensión de todo el proceso educativo.

En base a lo anterior las respuestas de los estudiantes encuestados dan prueba de sus falencias en los conocimientos básicos del área, al no sustentar correctamente sus respuestas entre tanto consideran la Contabilidad como un método, una herramienta o un área que sirve para administrar los recursos conformados por bienes y servicios con los que cuenta una empresa; consideran que la Contabilidad es algo esencial en la vida cotidiana y que les ayuda a distribuir las ganancias y recursos con los que cuenta una empresa pero no aclaran ni sustentan como lo hace.

Además, los estudiantes no saben utilizar las herramientas de la Contabilidad ni el uso y aplicación de las operaciones matemáticas básicas, lo cual da cuenta del porque de las falencias y dificultades en el aprendizaje de esta área. Algunos estudiantes consideran que se debe en parte a la metodología y estrategias usadas por los docentes que orientan el área, puesto que no son –según ellos- prácticos sino solo teóricos. Para lo cual los docentes deben buscar otras formas, otras estrategias y otros recursos para llegar al estudiante, para que el aprendizaje de los contenidos sea significativo que el estudiante logre percibir la importancia de aprender y de dominar no solo las Matemáticas sino todo lo relacionado con ella.

En consecuencia con lo anterior, el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba diagnóstica y momentos de formación uno y dos sobre la problemática que existe sobre las concepciones sobre Contabilidad de los estudiantes la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro del grado 11-3 en la modalidad de Administración Financiera, dio cuenta de todo su proceso académico, que las bases teórico – prácticas que deben tener no son las mejores y no están fuertes, evidenció que cuando al estudiante se le motiva cambia su disposición a aprender, y que el docente debe valerse de los avances tecnológicos para acercar el conocimiento al estudiante. Por consiguiente todos los actores que intervienen en el proceso educativo deben tomar conciencia de la importancia y la utilidad de la contabilidad y por su parte de su fundamento principal que es las matemática; para lo cual se debe priorizar el fortalecimiento de esta área antes de que el estudiante entre en la etapa electiva de su modalidad a profundizar, con el fin de que le sea más fácil la adquisición de los contenidos junto al buen acompañamiento de los actores que intervienen en el proceso, una correcta motivación, una evaluación continua y sistemática, y un buen uso de las TIC .

PROYECCIONES

En vista de que en la institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro la elección del programa de profundización se lleva a cabo a partir del grado noveno se considera que son estos cursos quienes requieren el apoyo teórico y práctico de los actores que intervienen en la formación de la asignatura de Contabilidad.

En consecuencia con lo anterior el docente como agente investigador debe elaborar y profundizar en las problemáticas educativas que surgen de la modalidad de profundización en Administración Financiera, partiendo del acto investigativo permanente y sistemático, el cual brindará las herramientas necesarias y servirá como guía o patrón en cuanto a las decisiones que se deban tomar al respecto en el proceso educativo, lo cual permitirá minimizar las problemática beneficiando no solo a los educandos sino por ende a la misma institución Educativa puesto que los estudiantes egresados de una institución Educativa son el vivo retrato de la misma.

Finalmente, este modelo investigativo es una prueba piloto para continuar un proceso de investigación teniendo en cuenta las hipótesis arrojadas al terminar este informe de investigación. Para lo cual se proyecta elaborar un manual contable con el fin de sentar los conocimientos básicos que el estudiante debe adquirir en cada nivel pedagógico, y determinar cuánto tiempo tiene para adquirir las competencias mínimas al respecto, cuya elaboración debe ser producto del trabajo mancomunado con la Institución objeto del convenio, con el fin de dar respuesta no solo a los contenidos temáticos sino a las necesidades que requiere el sector laboral, de tal forma que se cumplan los objetivos estatales de estos convenios que es que el estudiante cuente al salir egresado de la Educación Media con un elemento que le permitirá laborar mientras puede ingresar a la Educación Superior.

RECOMENDACIONES

En vista de la importancia de las matemáticas en todos los procesos de formación académica y disciplinar es fundamental que los docentes motiven a sus estudiantes, formulando estrategias didácticas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de las mismas, de tal forma que la actitud de los educandos hacia estas mejore no solo hacia esta sino también con las asignaturas que tengan relación con esta entre ellas la Contabilidad.

Por consiguiente se sugiere adecuar un laboratorio contable en la Institución Educativa en el que los estudiantes puedan realizar las prácticas a los fundamentos teóricos adquiridos en clase. El cual requiere una serie de equipos de cómputo con algunos programas contables como Syscfe ya que esto puede potenciar y fortalecer las habilidades no solo contables sino en sí matemáticas de los estudiantes.

Además, nada de esto sería útil si el cuerpo docente no maneja con apropiación los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para lo cual el docente debe contar no solo con las herramientas para enseñar sino con los fundamentos pedagógicos correspondientes para que sepa cómo dar respuesta a las problemáticas originadas del aprendizaje de esta asignatura, sepa cómo formular evaluaciones formativas de modo permanente y pueda aportar en la construcción del currículo para la asignatura el cual sea flexible y permita al estudiante contar con acompañamiento continuo de todos los actores en todo el proceso educativo.

Finalmente, la profundización de Administración Financiera de la institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro de la ciudad de Ibagué, debería implementar una prueba diagnóstica para conceptualizar y conocer el nivel en que se encuentra el estudiante con relación a la asignatura de contabilidad, antes, durante y al finalizar el proceso de formación lo cual permitirá garantizar el nivel conceptual y práctico adquirido por los

educandos , de tal forma que se evidencia de la calidad de Técnicos que son egresados e inmersos en el mundo laboral procedentes de la institución.

REFERENCIAS

Chiavenato, A. (2000), *Introducción a la Teoría general de la Administración*. México, Mc Graw Hill. Recuperado el 29 de Octubre de 2014.

Dossey, J. A. (1992). The nature of mathematics: Its role and its influence. *Handbook of research on mathematics teaching and learning*, 39, 48.

El congreso de la república de Colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. (pp.6 - 17) Recuperado, el 12 de Octubre de 2014, de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

El congreso de la república de Colombia. (2006) LEY 1014 DE 2006 (enero 26) De fomento a la cultura del emprendimiento. (pp.6 - 17)

Enríquez Delgado, R. G., & Freire Castañeda, M. X. (2014). *Incidencia de los estilos de enseñanza aplicados por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas básicas e inducción a la contabilidad y comercio del curso de nivelación para las carreras del departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio, modalidad presencial, de la Escuela Politécnica del Ejército, campus Sangolquí, periodo académico marzo-agosto 2012. Propuesta alternativa* (Doctoral dissertation, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Maestría en Docencia Universitaria).

Ferreyra, H. A., & Fregoso, M. V. (2013). *LA POLÍTICA EDUCATIVA, MÁS ALLÁ DEL CONCEPTO.*, 8. (p.13)

García Casella, C. L. (2011). *Introducción a la propuesta contable de García Casella.* (p.158). Bogotá. Recuperado, 04 Noviembre de 2014, de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v12n30/v12n30a06.pdf>.

García-Jiménez, M. D. (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*, 10(1), 164-174.

García, J. C., & Martínez, M. R. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería clínica*, 6(5), 213.

Gonzalez, D (2010) El aprendizaje y el desarrollo de competencias. Didactica especifica: Como enseñar contabilidad. Recuperado de internet: http://loqueesserunmaestroenlaactualidad.blogspot.com/2010_06_01_archive.html

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line*(27/03/2.000). Revisado el. <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Icfes (2007) Resultados de Colombia en TIMSS 2007 Resumen Ejecutivo. Evaluaciones Internacionales. Recuperado, el 19 de Noviembre del 2014. Recuperado de internet: http://www2.icfes.gov.co/investigacion/component/docman/doc_view/15-informe-resultados-de-colombia-en-timss-2007-resumen-ejecutivo?Itemid=

Icfes institucional. (Noviembre del 2014), Presentación de exámenes. Icfes. Recuperado, el 19 de Noviembre del 2014. http://www2.icfes.gov.co/examenes/component/docman/cat_view/6-saber-3-5-y-9/18-informacion-general/43-guias-y-ejemplos-de-preguntas/37-guias?Itemid=

Martínez, G., & Guillermo, L. (2006). Los desafíos de la educación contable: encrucijada de una formación monodisciplinaria en un entorno complejo e incierto. *Revista Porik An*, 8(11), 13-72.

Ministerio de Educación Nacional. (Junio de 1998), Serie de Lineamientos Curriculares. Matemáticas (pp.4-7). Recuperado, el 19 de Noviembre de 2014. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_matematicas.pdf

Ministerio de Educación (Febrero de 1994), Ley General de Educación. (pp.5-8). Recuperado, el 18 de Noviembre de 2014, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (mayo de 2013), Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje, educación básica y media. (p.03). Recuperado, el 18 de Noviembre de 2014 de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-70799_archivo.pdf.

Paquay, L. (2005). *La formación profesional del maestro: estrategias y competencias*. Fondo de cultura económica. (p. 12)

Resultado de Colombia en TIMSS. (2007), Resumen Ejecutivo Icfes. (p. 6). Recuperado, el 19 de Noviembre de 2014. http://www2.icfes.gov.co/investigacion/component/docman/doc_view/15-informe-resultados-de-colombia-en-timss-2007-resumen-ejecutivo?Itemid=

Revista Semana. (Abril de 2014), Colombia en el último lugar de las pruebas de educación. Recuperado, el 19 de Noviembre de 2014. <http://www.semana.com/nacion/articulo/colombia-en-el-ultimo-lugar-de-las-pruebas-pisa/382250-3>

Sowder, J. T. (1992). *Estimation and number sense*. New York.

Seltzer, J. C. (2001). Contabilidad y docencia. *Revista Iberoamericana de educación*, 10. (p. 2)

Sternberg, R. J. (1986). *Las capacidades humanas*. Barcelona. (p.168). Recuperado 04 Noviembre 04 de 2014.

Strajman, L. (2007). “Las TIC en la enseñanza de la contabilidad: Tecnofobia docente versus Tecnofilia estudiantil frente a la inclusión de innovaciones”(resumen).

Thompson, A. G. (1992). *Teachers' beliefs and conceptions: A synthesis of the research*. Macmillan Publishing Co, Inc. (p.43)

Tua Pereda, J (1995)“La Dimensión Social de la Contabilidad”. *Revista Interamericana de Contabilidad* N°150, pág. 4.

Vygotsky, L. S. (1977). The development of higher psychological functions. *Soviet Psychology*, 15(3), 60-73.

Zapata, P. (2008). *Contabilidad general*. Editorial Mc Graw Hill Interamericana SA Bogotá Colombia.

ANEXOS

Anexo A. Prueba Diagnostica

ENCUESTA

Esta es una encuesta para conocer lo que ustedes piensan sobre Contabilidad. No tiene ningún valor en la materia de matemáticas. Te solicitamos muy amablemente que seas muy sincero en lo que escribes. No olvides usar lapicero negro y no salirte de las márgenes y las líneas.

La información que tú nos suministres no serán de conocimiento de la Institución Educativa.

- La información la usaremos para hacer una investigación educativa en la Especialización en Pedagogía de la Universidad del Tolima, esto con el fin de mejorar los procesos educativos.

Fecha de hoy: _____

Institución Educativa: _____

Fecha de nacimiento: Día___ Mes___ Año_____

Nombres y apellidos: _____

Responde o completa en cada caso:

1. Yo considero que la Contabilidad es:

2. Consideras que la asignatura de Contabilidad es útil en tu vida cotidiana? Si: _____

No:_____Porque:_____

3. Consideras que la Clase de Contabilidad es amena? Si: _____

No: _____ Porque: _____

4. Consideras que los conocimientos de la clase de contabilidad son aplicados a la realidad? Si ___ No ___ Porque: _____

_____ Podrías dar un

ejemplo: _____

5. Como te gustaría que fuera la clase de Contabilidad? _____

6. Acostumbras tu mism@ llevar el control del dinero que recibes y de cuánto gastas?

Si: _____ No: _____ Algunas Veces: _____

Porque: _____

7. Te gusta la clase de contabilidad: Siempre: _____ Casi Siempre: _____ Algunas Veces: _____ Nunca: _____ Porqué: _____

8. Alguna vez has participado llevando las cuentas de tu casa o de alguna actividad económica? Si ___ No ___ Cual: _____

Explica como lo has

hecho:_____

9. Crees que es importante aprender Contabilidad para tu vida? Si_____

No_____ Porque:_____

10. Alguna vez has pensado en estudiar contabilidad: Si_____

No_____ Porque:_____

Anexo B. Ejercicio

EJERCICIO

1. Laura recibe de sus padres \$50.000 mensuales para sus gastos en el colegio (descanso, fotocopias y libros económicos), ella normalmente gasta \$30.000 en estos gastos, que le aconsejarías que hiciera con lo que le queda:

- a. Comprar algo
- b. Los Donara
- c. Los Ahorre
- d. Otra opción : ____ Cuál: _____

Porque:

2. Pablito vende dulces en el colegio, compra la bolsa a \$5.000 y la vende en un día, obteniendo una ganancia del 20% equivalente a \$1.000, que sucedería si Pablito vendiera 2 bolsas por día durante la semana? Que ganancia obtendría? Cuanto invierte Pablito semanalmente?

Anexo C. Registro Fotográfico







Anexo D. Momento de Formación No.1

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Apreciad@s jóvenes, esta es una encuesta para conocer lo que ustedes piensan sobre La contabilidad. No tiene ningún valor de calificación en la materia de matemáticas. Te solicitamos muy amablemente que seas sincero en lo que escribes. No olvides usar lapicero negro y no salirte de las márgenes y las líneas.

La información que tú nos suministres no será conocido por la Institución Educativa, y la usaremos para hacer una investigación educativa en la Especialización en Pedagogía de la Universidad del Tolima, esto con el fin de mejorar los procesos educativos.

Institución Educativa: _____

Fecha de hoy:

Nombres y apellidos: _____

Por favor encierre en un círculo la respuesta correcta y justifique la en cada caso:

1. La contabilidad se define como:

- a. Un sistema donde se registran los gastos e ingresos de una entidad de un periodo determinado.
- b. Son los ingresos y gastos.
- c. Ninguna de las anteriores.

Porque: _____

2. Cuáles son los tipos de contabilidad:

- a. Contabilidad Financiera, Contabilidad Fiscal, Contabilidad administrativa.
- b. Contabilidad costos, Contabilidad administrativa.
- c. Ninguna de las anteriores.

Porque: _____

3. Cuáles son los elementos de contabilidad:

- a. Pasivo + patrimonio
- b. Activo= pasivo + patrimonio
- c. Activo- pasivo

Porque: _____

4. Los activos se definen como:

- a. Lo que le pertenece a la empresa y le da valor financiero.
- b. No le da valor financiero a la Empresa.
- c. No le pertenece a la empresa y le da valor financiero.

Porque: _____

5. El pasivo está definido como:

- a. Lo que debe la empresa
- b. Lo que debe la empresa y reduce su valor financiero.
- c. Ninguna de las anteriores.

Porque: _____

6. El patrimonio es:

- a. El conjunto de bienes, derechos y obligaciones que tiene una empresa
- b. Es todo lo que tiene la empresa
- c. Es todo lo que la empresa adquirió después de estar formada

Porque: _____

7. Los programas contables son:

- a. Una herramienta que sistematiza y simplifica las tareas de contabilidad.
- b. Una herramienta que registra y procesa las transacciones históricas que se generan en una empresa o actividad productiva
- c. Ninguna de las anteriores

Porque: _____

8. Las clases de Contabilidad más usadas son son:

- a. Financiera, Administrativa, y Fiscal
- b. Administrativa, de Costos y Financiera
- c. Fiscal y Financiera

Porque: _____

9. Cuál es la importancia de la contabilidad:

- a. La contabilidad permite tener un conocimiento y control absoluto de la empresa.
- b. Manejar la plata.
- c. La contabilidad son los libros y los estados financieros.
- d. Ninguna de las
- e. anteriores. Porque: _____

10. La contabilidad es aplicada en el entorno de:

- a. En el sector agropecuario
- b. Las empresas o entidades privadas y públicas debidamente constituidas.
- c. Ninguna de las anteriores.

Porque: _____

Anexo E. Registro Fotográfico





Anexo F. Momento de Formación No.2

EJERCICIO

1. Três sócios realizar aportes para constituir una empresa así:
 - a. Un socio aporta \$6.000.000 en efectivo
 - b. Un socio aporta un vehículo por \$10.000.000
 - c. Un socio aporta un terreno por \$14.000.000

2. Se consigna en la cuenta bancaria el valor de \$5.000.000
3. Compra de mercancía por valor de \$7.000.000 a crédito.
4. Se cancela \$400.000 por concepto de servicios de energía con un cheque.
5. Se abona \$3.000.000 al proveedor de la mercancía a crédito y se paga con cheque.
6. Se hace adquisición de un computador por \$1.000.000 y se cancela con cheque.
7. El cliente abona de la venta a crédito \$2.000.000.
8. Se cancela nomina en efectivo \$1.500.000
9. Se hace un préstamo al banco por \$10.000.000 y es consignando a nuestra cuenta bancaria.

Realizar los movimientos contables en cuentas T con sus respectivos saldos en cada cuenta.

Justifique porque es más fácil realizar estos movimientos en cuentas T:

Anexo G. Registro Fotográfico



