

**PRINCIPALES DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE GRADO DECIMO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ**

**BETTY PARRA DÍAZ
GUSTAVO ADOLFO VALLEJO TRUJILLO**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Especialista en Pedagogía**

**Director
NOELBA MILLAN CRUZ
Magister en Sociología**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
IBAGUÉ – TOLIMA
2015**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

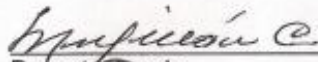
ACTA No. 02 SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO

En Ibagué, a las 1:00 p.m. del día 20 de Junio de 2015, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Educación, de la Universidad del Tolima, la Docente NOELBA MILLAN y los estudiantes de del Seminario de Investigación de la cohorte 14 grupo 2, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**.


Observadas y evaluadas las exposiciones se aprueban los siguientes trabajos de grado y se les otorga su correspondiente nota como sigue:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
Gustavo Adolfo Vallejo Trujillo	Principales dispositivos tecnológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje en los(as) alumnos(as) del grado décimo de la I.E. San Bernardo del municipio d Ibagué	4.2 (CUATRO,DOS)
Betty Parra Díaz		


Siendo las 05: 00 PM, se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El coordinador, JOHN JAIRO ROJAS, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.



Docente Jurado



Docente Jurado



Representante de grupo



VoBo. JOHN JAIRO ROJAS
DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

RESUMEN

En este artículo se presentan los resultados de una investigación adelantada con estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa San Bernardo ubicada en la zona rural del municipio de Ibagué. El objetivo era determinar si los dispositivos tecnológicos usados por alguno(as) estudiantes incidían en su proceso de aprendizaje. El enfoque metodológico que se utilizó fue de carácter mixto; Desde una perspectiva cualitativa, se recurrió a la entrevista semiestructurada, observaciones a la población seleccionada, y desde la cuantitativa, a la encuesta de tipo abierta; el muestreo es probabilístico no intencional, con 20 estudiantes entre los 15 y 18 años. También, participaron algunos docentes que orientan diferentes áreas en este grado. En los resultados encontrados se evidencia que en la población seleccionada la mayoría de los estudiantes hacen uso de los dispositivos tecnológicos en horas de clase; Además, el manejo que le hacen a estos equipos es de forma inapropiada en (Redes sociales, juegos, chat y llamadas) causando distracción en sus actividades académicas. La investigación permitió concluir que son múltiples los factores que inducen a los estudiantes a utilizar tales dispositivos en el aula de clase; entre ellos, el poco interés de los estudiante por los aprendizajes teóricos, la escasa motivación por parte del docente al momento de desarrollar sus clases dado que privilegia las clases magistrales, por su parte, los docentes expresan el precario interés de los estudiante por formarse académicamente.

Palabras Claves: Dispositivos tecnológicos, Proceso de aprendizaje, Rendimiento escolar.

ABSTRACT

In this article shows the results of an advanced research with 10 grade high school from San Bernardo educational institution of Ibagué (Institución educativa San Bernardo del municipio de Ibagué). The main goal was to determine if technological devices used for some students would influence in their learning process. The methodological focus that was used is about mixed character; from a qualitative perspective, it is used to half-structured interview, observations to the target population from this research, and since the quantitative character one, to the open type survey; the sampling is probabilistic sampling is unintentional, with a population of 20 students between 15 and 18 years old.

In other hand, some teachers have been population participant who lead different subjects in that grade of high school. In the found results it may show that in the chosen populace the majority of students make use of technological devices in time class; In addition, the usages which make to those devices is in an inappropriate way in social media, games, chat and calls causing distraction in their academic activities.

Keywords: Technological devices, learning process, school performance.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
1. OBJETIVOS	9
1.1 OBJETIVO GENERAL	9
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
2. JUSTIFICACIÓN	10
3. METODOLOGÍA	11
4. MARCO TEÓRICO	13
4.1 INCIDENCIA ACADÉMICA DE LOS DISPOSITIVOS EN EL AULA DE CLASE.....	16
4.2 MÚLTIPLES FACTORES QUE INCIDEN EN EL USO CONSTANTE DE LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS	17
4.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL USO DE LOS DISPOSITIVOS.....	17
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	19
6. CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	33

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato entrevista.....	34
Anexo B. Formato entrevista aplicada a estudiantes.....	35
Anexo C. Formato entrevista aplicada a docentes.....	37
Anexos D: Imagenes de algunos estudiantes del grado decimo haciendo uso de los dipositivos tegnologicos durante las horas de clase.....	38

INTRODUCCIÓN

En Colombia los dispositivos tecnológicos son utilizados por un gran número de jóvenes estudiantes con el fin de enterarse de varios aspectos, entre ellos, conocer acerca de la moda, los artistas y, probablemente, de algunos temas culturales y sociales, volviéndose así para ellos un instrumento fundamental y creando un nuevo estilo de vida, notándose también su uso dentro de las instituciones y en horas de clase.

En este orden de ideas, los dispositivos tecnológicos se convierten en un gran inconveniente dentro de las aulas, el cual no crea un ambiente propicio, constructivo y positivo para el desarrollo académico del estudiante. Sin embargo, dichos dispositivos bien utilizados constituyen un buen recurso pedagógico que facilita el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, el objetivo principal en un estudiante es el conocimiento, aprender a pensar, desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, y, por supuesto, prestar atención en la clase. Dicho en otras palabras, la indiferencia de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje en la escuela es un problema muy común en nuestras instituciones, lo cual se refleja en la apatía y el desinterés hacia las actividades programadas por los docentes, pero, por el contrario, un marcado interés en utilizar dispositivos tecnológicos como distractores durante el desarrollo de la clase.

Lo planteado en el párrafo anterior, se observa con frecuencia en los estudiantes que cursan el grado décimo en la institución educativa San Bernardo. Algunos, los utilizan dentro del aula de clase como herramienta para consultar algunos temas relacionado con las clases, y otros, los usan de forma inapropiada, por ejemplo, para entretenimiento; es el caso de las redes sociales, juegos, chat y llamadas, causando distracción en sus actividades académicas. Asimismo, se ha observado que hay estudiantes que no utilizan dichos dispositivos.

Por lo tanto, en el ejercicio adelantado exploramos el uso de estos dispositivos por algunos estudiantes de décimo grado de la institución educativa San Bernardo y la manera cómo intervienen en su proceso de aprendizaje

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si los dispositivos tecnológicos usados por algunos estudiantes de décimo grado de la institución educativa San Bernardo 2015, intervienen en su proceso de aprendizaje.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales distractores tecnológicos utilizados por los estudiantes.
- Determinar si los dispositivos tecnológicos intervienen positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje.
- Comparar el proceso de aprendizaje entre alumnos que utilizan los dispositivos tecnológicos en clase y los que no los utilizan.
- Establecer si el uso de dispositivos tecnológicos en clase por algunos estudiantes se refleja en su conducta.

2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente se observa la tendencia de la juventud a utilizar continuamente dispositivos tecnológicos para estar al día en todos los sucesos que ocurren en el país y en el mundo lo cual es muy importante. Dichos dispositivos se ha hecho muy comunes entre los estudiantes de las instituciones educativas siendo usados en algunas ocasiones dentro de horas de clase.

En la institución educativa San Bernardo del municipio de Ibagué se ha notado que varios estudiantes de décimo grado hacen uso constante de estos dispositivos dentro del aula de clase como herramienta para consultar algunos temas relacionado con las clases y también hacen manejo de estos equipos en forma inapropiada utilizándolos en (redes sociales, juegos, chat y llamadas) causando distracción en sus actividades académicas, como también se ha observado que hay estudiantes que no utilizan dichos dispositivos.

A través de este proyecto de investigación, pretendemos demostrar si el uso o no de estos instrumentos intervienen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

3. METODOLOGÍA

Dada a la pregunta de investigación y los objetivos planteados, el enfoque metodológico que se utilizó en esta investigación fue de carácter mixto. En este sentido, Creswell y Plano (2007) definen cuatro tipos principales de diseños de los métodos mixtos; uno de ellos, es el diseño exploratorio que incluye la perspectiva cualitativa y luego la cuantitativa; la cual es útil cuando un investigador necesita para desarrollar y probar un instrumento, porque uno no está disponible o identificar las variables importantes para estudiarlas cuantitativamente, o bien cuando las variables son desconocidas. También, es conveniente cuando un investigador desea generalizar los resultados a los diferentes grupos, para poner a prueba los aspectos de una teoría emergente o la clasificación, o para explorar un fenómeno en profundidad y luego medir su prevalencia.

Desde una perspectiva cualitativa se recurrió a la entrevista semiestructurada, observaciones a la población seleccionada, y desde la cuantitativa a la encuesta de tipo abierta; el muestreo es probalístico no intencional, con 20 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años, que actualmente cursan el grado décimo en la Institución mencionada; también, participaron algunos docentes de la Institución Educativa San Bernardo ubicada en la zona rural del municipio de Ibagué.

Paso1: Se escogió el grado décimo, el cual se le hizo una encuesta incluyendo a todo el grupo con el fin de clasificar aquellos estudiantes que hacen uso o no de los dispositivos tecnológicos en el aula de clase.

Paso 2: De los resultados de la primera encuesta se toma la población que hace uso de los dispositivos en el cual a esta población se le realizó entrevista con pregunta semiestructurada con el fin de indagarles cuales son las causa del uso permanente de estos dispositivos dentro del aula de clase.

Paso 3: Se le realizo encuesta algunos docentes con el fin de averiguar cuáles son los factores que hace que algunos alumnos en sus horas de clase hagan el uso de estos dispositivos, verificando cual es rendimiento académico y conductas de estos estudiantes.

4. MARCO TEÓRICO

Se realizó con anterioridad una primera parte que es la recopilación de bibliografía para construir un buen marco teórico y de esa forma tener una teoría de sustento para poder realizar eficientemente el área de investigación.

Para conocer y tener bien clara la definición de dispositivos móviles y su problemática relacionada en su incidencia distractora y posibles beneficios del aprendizaje en salones de clase, miramos la siguiente cita:

Cualquier herramienta de tecnología que los alumnos tenga a su disposición puede aprovecharse en el aula para hacer fuertes inferencias de aprendizaje, dice Bellow (2012), ex maestro de escuela preparatoria quien fundó eduTecher un sitio web para educadores y escuelas que buscan orientación para integrar la tecnología en el aula. El acceso a información en línea es solo el comienzo; los alumnos pueden usar dispositivos electrónicos para generar proyectos interactivos y multimedia que contribuyan a sus investigaciones. (Citado por Robledo, 2012, p 4)

Actualmente se cuenta con dispositivos o herramientas tecnológicas de flexible uso comunicativo, funcionalidad de entretenimiento, tareas personales o trabajo en línea que facilita las actividades de la vida diaria de un individuo actualizado. Entre esas podemos encontrar:

- a. El celular que es el dispositivo más simple de todos, en el que se utiliza para debates grupales, envío de mensajes de textos y toma fotográfica.
- b. El lector de libros electrónicos como su palabra lo dice, es indispensable para leer libros, diccionarios y almacenamiento de biblioteca.

c. El reproductor portátil de medios y/o MP3 funciona para descargas de videos, audios y aplicaciones de funcionalidad formativa, servicio o entretenimiento.

d. La tablet tiene la funcionalidad similar a la de un reproductor portátil, celular de alta gama y lector de libros.

e. El smartphone es un teléfono inteligente que tiene muchas funciones similares a la de una computadora que puede ejecutar aplicaciones y software, grabar audio, y video, enviar y recibir e-mails y mensajes de textos; tal como lo describe Robledo, aquellos son los dispositivos más indispensables, y mediante los cuales se usan con uso educativo, en este presente trabajo casi siempre los estudiantes los usa como forma de entretenimiento. (Robledo et al., 2012, p 4).

Por otro lado, también el autor menciona como aporte el pro y el contra diciéndolo de la siguiente manera:

Es entendible que haya ciertas dudas respecto de los dispositivos móviles en el aula. La mayor preocupación es que distraigan a los alumnos del trabajo en la escuela. Pero en realidad siempre las distracciones siempre han existido. Los especialistas sostienen que la respuesta no consiste en prohibir estos dispositivos por completo, ni en postergar la creación de una política al respecto, sino en aprovechar su poder de captar el interés de los alumnos en una clase (Robledo et al., 2012, p 1-2).

No solamente los distractores tecnológicos se evidencia en lugares de educación básica escolar y media por niños y adolescentes, existen registros que también el medio universitario dispone de tal fenómeno que incide en el aprendizaje de forma negativa o positiva. A través de ello se indicaría al mobile learning de mucha influencia de la siguiente manera:

"El mobile learning (m-learning) o aprendizaje móvil define las prácticas que sacan provecho de los dispositivos móviles y de las tecnologías inalámbricas de transferencia de datos para favorecer y extender el alcance de los procesos de enseñanza y aprendizaje" kuklinski Y Balestrini, (2010). Frente a estos procesos keegan (2002) analiza las bases que dieron lugar al nacimiento del mobilelearning, a través de una cronología que comienza con el D-Learning o educación a distancia, tendencia que aparece en la segunda mitad del siglo XIX en la universidad de Queensland, Australia, y que se caracteriza básicamente por la separación casi permanente del sistema profesor-alumno, la influencia de una organización educativa, en la planificación, la preparación de materiales didácticos y la prestación de servicios de apoyo al estudiante.

Según Korucu & Allan (2011), la ventaja más importante que surge del mobile learning con respecto al e-learning es la adhesión del estudiante con la información demandada independientemente del tiempo y el contexto en que se encuentre, es decir, el aprendizaje móvil es independiente de una ubicación específica y se basa en servicios creados dinámicamente para facilitar la comunicación con los demás. Por otro lado, mientras el rápido avance en las capacidades de la tecnología móvil ha permitido a los usuarios realizar una amplia variedad de tareas en un dispositivo en cualquier momento y lugar, la disminución del costo de dichos dispositivos hace que sean más accesibles a diferentes usuarios (Valero, Redondo & Palacín, 2012).

Asimismo, la educación tradicional se ha centrado alrededor del docente, pero el profesor ha pasado de ser un transmisor de conocimientos a ser un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por esto los centros se deben hacer más flexibles para fomentar el trabajo autónomo del alumnado, apoyando y animando acciones productivas y creativas (Valero et al., 2012)

De acuerdo con Pollara (2011), el cambio a estas tecnologías ha ocurrido tan rápidamente que los investigadores no han tenido suficiente tiempo para entender cómo estos dispositivos pueden utilizarse para sacar mayor provecho en el aprendizaje.

Al respecto, Serbanescu (2010) argumenta que el aprendizaje móvil disminuye la interacción y la retroalimentación directa entre estudiantes y profesores, además de que aumenta la tasa de fracasos y abandonos en el ámbito estudiantil; de otro lado, la construcción de la identidad a partir de las interacciones presentes en el mobile learning llega a ser más compleja que en un ambiente social tradicional.

Como complemento, Sherblom (2010) sostiene que el uso del mobile learning y de los dispositivos tecnológicos puede alterar las impresiones interpersonales, la comunicación y las relaciones, por lo que este vacío en la investigación junto con el temor de los educadores sobre cómo los dispositivos móviles pueden distraer a los estudiantes o convertirse en un vehículo para hacer trampa (Horvat, Balen & Martinovic, 2012), ha llevado a la prohibición de los mismos en los salones de clase. (Citado por Rivera Sepulveda, Sánchez Trejos, Romo Arango, Jaramillo Bustos y Valencia Arias, 2013, p155-156)

4.1 INCIDENCIA ACADÉMICA DE LOS DISPOSITIVOS EN EL AULA DE CLASE

Gran parte de la población estudiantil que hace uso de accesorios electrónicos en clase, se evidencia falta de control para el desarrollo del aprendizaje si mencionamos a Rosario (2007) cuando manifiesta.

En las últimas décadas se ha notado un gran avance tecnológico en las comunicaciones, que ha contribuido a producir un cambio en la sociedad y en las formas de enseñanza, pero el uso de esos dispositivos por parte de los estudiantes, presentan un gran inconveniente dentro de las aulas el cual no crea un ambiente propicio, constructivo y positivo para el desarrollo formativo y académico del estudiante

Las comunicaciones de Internet influyen para que los alumnos no tomen notas; algunos se distraen con el correo electrónico, YouTube, blogs, deportes, juegos, etc. Unos pocos toman apuntes al estilo máquina de escribir, sin procesar ni entender nada. Para

algunos profesores, la moderna tecnología distrae y compite por la atención de sus alumnos. Adicionalmente, los alumnos que no traen sus computadores y desean concentrarse en la clase, tampoco pueden hacerlo. La dependencia tecnológica impide la concentración, la discusión y los análisis rigurosos, delimita el diseño de las clases. "También señala que los teléfonos celulares al interior de la escuela han tenido un aumento sustancial, pero no se han previsto los peligros que esto conlleva". Toro (2014).

El excesivo uso de celular puede conllevar a creación de falsas identidades, falta de atención, falta de concentración, desinterés y desmotivación en el aula y hacia los procesos de enseñanza específicamente, o de cualquier actividad que esté relacionada con la escolaridad". Toro (2014)

4.2 MÚLTIPLES FACTORES QUE INCIDEN EN EL USO CONSTANTE DE LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS

Algunos profesores afirman que los estudiantes pueden y deben usar los recursos tecnológicos en la medida que la dinámica de la clase y sus objetivos lo permitan el problema radica en la forma de uso que los alumnos le den y corresponde al profesor generar y mantener la atención. En este contexto, si los alumnos prefieren distraerse con las tic's el problema no es de los alumnos es del profesor que debe regular su uso. (Toro et al.,2014).

4.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL USO DE LOS DISPOSITIVOS

En algunas ocasiones, se puede observar que el estudiante tiene un comportamiento ejemplar, no es grosero ni desobediente, que es colaborador, que en últimas es una buena persona, pero aun así, sigue presentando desempeños bajos en su institución. Esto nos lleva a pensar que hay un algo que no permite la obtención de desempeños

altos y superiores en esos estudiantes que tienen todas las oportunidades para lograr el éxito académico.

Ese algo que genera apatía, falta de interés, pereza, e incluso soledad y escasa relación social con quienes lo rodean, puede ser entre otras cosas (variadas por cierto) el apego a los artefactos tecnológicos de moda y sus aplicaciones más usadas: los celulares, el I-pad, el Mp3, el chat, el Facebook, los juegos en línea, el Play Station, Nintendo, la televisión y la misma música que escuchan” han hecho que los estudiantes tengan bajos niveles académicos. Castañeda (2011).

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Entrevista aplicada hacia algunos estudiantes que si hacen uso de los dispositivos tecnológicos con el fin de indagar cuáles son las causas del uso permanente que se les hace a esos dispositivos dentro del aula de clase.

Tabla 1. Resultados entrevista aplicada a estudiantes

1. ¿Qué clase de dispositivos usa en clase					
	<u>DISPOSITIVOS</u>	<u>#DE ESTUDIANTES</u>			
	Celular	16			
	Tablet	1			
<hr/>					
2. ¿Para que utiliza el dispositivo móvil?					
Todos los estudiantes dijeron que lo usa para redes sociales el cual surgió una variable relacionada al manejo de esos medios.					
RED SOCIAL	<u>Facebook</u>	<u>Whatsapp</u>	<u>Instagram</u>	<u>Twitter</u>	<u>Google</u>
# de estudiantes	10	8	1	2	1
Por otro lado surgió otra variable diferente relacionada con otros usos de los dispositivos móviles.					
OTROS USOS	<u>Uso de Correo Electrónico</u>		<u>Jugar</u>	<u>Chat</u>	<u>Consulta</u>

de estudiantes 10 3 5 12

3. ¿Por qué usa los dispositivos dentro de la clase?

RAZONES Distraerse Porque le gusta Por recibir mensajes Por moda

de estudiantes 11 67 2

4. ¿En qué clases o asignaturas son usados tales dispositivos?

Asignatura Sociales Matemáticas Trigo Español Inglés Química Arte Agro

de estudiantes 11 2 2 2 1 2 1 2

5. ¿Razón por qué se usa los dispositivos con determinado profesor?

RAZONES Cuando la clase es magistral Cuando se trabaja en grupo

de estudiantes 12 4

RAZONES Cuando las clases son fáciles Cuando hay tiempo libre

# de estudiantes	1	4	
6. ¿Dispositivos electrónicos como herramienta que incide negativa o positivamente en el proceso de aprendizaje?			
INCIDENCIAS b <u>El aprendizaje Obstaculiza. El aprendizaje ayuda . Interviene Parcialmente</u>			
# de estudiantes	10	1	9

De acuerdo a los resultados elaborados podemos analizar los siguientes resultados de la tabla 1.

- En la primera pregunta notamos que de los diecisiete estudiantes dieciséis usan el celular y tan solo uno usan Tablet, hay que tener en cuenta que aquellos(as) estudiantes que dijeron que usan Tablet al mismo tiempo dijeron que usan celular. De acuerdo con Gómez Hernández y Monge López: Actualmente, los jóvenes emplean con asiduidad los recursos electrónicos para diversas tareas. En concreto, según López Vicent y Solano (2011), más del 95% de los adolescentes posee teléfono móvil y, aproximadamente, el 83% tiene un ordenador personal (Hernandez-Monge p2 2013).
- En la segunda pregunta se refiere aquellos(as) estudiantes que en totalidad se corrobora que usan sus celulares para el entretenimiento en cuanto al uso de redes sociales, aunque en la entrevista dada a ellos(as) dijeron cuales aplicaciones o portales web usan para redes sociales y dijeron lo siguiente: Diez Facebook, ocho Whatsapp, uno Instagram, dos twitter y uno google; Se tiene en cuenta que parte de

esa población comparte el uso de dos o más redes sociales: Algunas definiciones de red social con base en Prato (2010), son:

Sistemas que permiten establecer relaciones con otros usuarios, espacios de intercambio de información, generación de relaciones e interacción entre distintas personas, estructuras que se pueden representar en forma de grafos, en los cuales los nodos representan individuos y las aristas las relaciones entre los mismos. Dichas relaciones pueden ser de muy diversos tipos. Lo que proporcionan las redes sociales hoy en día son los medios para comunicarse a grandes distancias, así como un sinnúmero de herramientas que acompañan la convivencia de las personas. De este modo, se llama red social no sólo al grupo de personas, sino al sistema que las aloja y les brinda los servicios necesarios. (Citado por Valenzuela, 2013 (p 6-7).

Por otro lado, se corroboró otro factor de uso de celular o dispositivo móvil indagado en estudiantes el cual dijeron lo siguiente: Diez usan el dispositivo móvil o celular para uso de correo electrónico, tres para jugar, cinco para chatear y doce para consulta; existe un causante demasiado importante acorde con la forma establecida hacia ciertos individuos que usan el dispositivo para hacer consultas si se recuerda a García-Barrera (2013) cuando describen que: Las herramientas tecnológicas, así como el uso de internet, parecen estar cobrando cada vez una mayor relevancia en las aulas. No obstante, el uso que se hace de ellas no siempre responde a las necesidades reales que plantean los estudiantes en su proceso de aprendizaje y adquisición de competencias (p.1).

Es por eso que la mayoría de los estudiantes usan las consultas para tareas, citas específicas de algún tema o cuando de un trabajo necesita realizarse, sin embargo casi siempre se emplea como alternativa de entretenimiento.

- En la pregunta tres de ¿Por qué se usa los dispositivos móviles en clase? Las razones encontradas y obvias durante las entrevistas, de los diecisiete estudiantes dijeron que los usan para: Distraerse; once personas lo manifestaron, seis; porque les gusta, siete; para recibir mensajes y dos por moda. Pues, de acuerdo con Rengifo (2014). “Rengifo especialista en educación, afirma que la tecnología no es mala, lo malo es no poner a niños y jóvenes, límites de tiempo y espacio a la hora de manipular dispositivos tecnológicos” (p). Así y todo, se debe tener en cuenta que el uso de dispositivos dentro de clases que no tenga ninguna relación constructiva en el aprendizaje, no se puede tener disposición de esos artefactos independientemente de la cátedra que el maestro maneje.
- En la pregunta cuatro ¿En qué clases o asignaturas son usados tales dispositivos? Los(as) alumnos(as) respondieron lo siguiente: En Sociales dijeron que once estudiantes, en Matemáticas dos estudiantes, en Trigonometría dos estudiantes, en Español dos estudiantes, en Inglés un estudiante, en química dos estudiantes, en arte un estudiante y en agronomía dos estudiantes. Los estudiantes corroboraron que las clases con el profesor de sociales son muy aburridora, por consiguiente, son aquellos estudiantes que se aburren demasiado; por otro lado, son otros estudiantes que manifestaron más de una materia que no se sienten inconformes a parte de la clase de sociales y utilizan los artefactos tecnológicos en esas materias asignadas. Ya que el profesor no logra mantener la atención del estudiante hacia la clase y obedece a ciertos factores como; que el profesor no prepara la clase con temáticas creativas o actualizadas convirtiéndose la cátedra muy magistral y que el estudiante pierda el interés hacia su aprendizaje.
- En cuanto a las razones en las cuales por que se usan los dispositivos con cierta materia o profesor se debe a que los(as) estudiantes justificaron que: Cuando la clase es muy magistral o tradicional dijeron doce estudiantes, cuatro personas dijeron cuando se trabaja en grupo, cuando las clases son fáciles lo dijeron una persona y cuatro dijeron cuando hay tiempo libre. De acuerdo con Velásquez y Munizaga (2014), “los dispositivos móviles no es un buen acompañante a clases y el profesor tiene que hacer

mucho esfuerzo para que lo utilicen en beneficio de los contenidos que él está tratando”, (citado por Toro, p, 2014) además, es el docente que debe regular el uso de los dispositivos en horas de clase generando y manteniendo la atención para un mejoramiento académico.

- En la sexta pregunta “Dispositivos electrónicos como herramienta que incide negativa o positivamente en el proceso de aprendizaje” Alumnos(as) confirmaron que una de esas incidencias consistían en: El aprendizaje obstaculiza el proceso de aprendizaje con diez personas que lo afirmaron, que ayuda en el proceso de aprendizaje solo una persona confirmó y que parcialmente los artefactos electrónicos inciden parcialmente; tan solo nueve personas lo testificaron. Se tiene en cuenta que tanto la población de nueve personas como la de diez personas que en esa entrevista dijeron que beneficia parcialmente y que no beneficia en nada como respuestas compartidas, son individuos que en materia de uso de celulares o tablets les da muy poco uso para fines académicos; por otro lado, con relación al presente análisis según Cárdenas (2013) en un proyecto de ley peruano que prohíbe el uso de teléfonos celulares, dispositivos móviles y otros similares, durante las horas de clases sus motivos se sustenta en:

La presente iniciativa propone prohibir durante las horas de clases, el uso de teléfonos celulares, mp3, mp4, teléfonos inteligentes, y otros dispositivos móviles, a los estudiantes y profesores de las instituciones educativas estatales y privadas, comprendidos dentro de la educación básica regular, la educación básica alternativa y la educación básica regular, la educación técnico productiva, con el objetivo de no interrumpir el proceso pedagógico para que los estudiantes desarrollen de manera autónoma, reflexiva e interactiva sus aprendizajes, y el profesor logre desarrollar las capacidades de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje. (p1).

Entrevista aplicada a docentes de diferentes áreas de la institución, con el fin de indagar sobre el rendimiento académico de los estudiantes y sobre todo los que hacen uso de los dispositivos tecnológicos en sus horas de clase.

Tabla 2. Resultados entrevista aplicada a docentes

1. ¿En sus clases ha observado que los estudiantes hacen uso de los dispositivos?

Demasiado y Algunas veces

2. Como docente ¿Qué hace ante esta situación?

La mayoría de maestros concluye lo siguiente:

2.1 Se le llama la atención a pesar que siguen siendo muy insistentes los(as) estudiantes.

2.2 Dependiendo de la actividad se permite su uso de acuerdo al objetivo de la clase.

3. ¿Usted considera que el uso de los dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes, afecta el rendimiento académico? Aunque todos los maestros dijeron que si afecta el rendimiento académico, ellos concluyeron lo siguiente.

3.1 Los dispositivos electrónicos son óptimas herramientas a la educación como facilitadores a pesar del uso inapropiado.

3.2 El uso inapropiado de aquellos artefactos electrónicos trae consecuencias como la distracción y el desinterés por las clases.

3.3 A pesar de ser muy distractivo el dispositivo móvil con atención hacia el chat y redes sociales, no existe un control de uso por parte de profesores

4. ¿Usted cree que mientras usted está dirigiendo su clase, los estudiantes hacen uso de los dispositivos?

4.1 El precario interés del estudiante por formarse académicamente.

4.2 Las escasas herramientas del docente por innovar sus clases y con ello tener

la concentración constante del estudiante hacia las clases dirigidas.

4.3 La mayoría de esas clases tienden a ser clases de modelo tradicional, por consiguiente se tornan muy monótonas y rutinarias, conllevando al estudiante hacer uso de esos dispositivos como agente distractor.

5. El rendimiento académico es igual al de los estudiantes que hacen uso constante de aquellos dispositivos electrónicos a diferencia de aquellos que no lo usan.

5.1 Generalmente los docentes afirmaron que el nivel académico de aquellos estudiantes que hacen uso constante de los dispositivos electrónicos es muy bajo, ya que predomina la escasa falta de interés, motivación, concentración y atención por formarse académicamente.

5.2 En aquellos escasos estudiantes que no hace uso de esos dispositivos, reflejan un buen desempeño académico, ya que estos disponen con buena atención a las clases dirigidas, por lo tanto son responsables, más participativos con sus compromisos académicos.

De acuerdo a la segunda pregunta, es el profesor que debe tener la disciplina y el control del uso de esos dispositivos para el control regular de la clase, de acuerdo con Mauro Savi (2015), autor de la ley N° 10.232, publicada en el Mato Grosso Gaceta Oficial el 29 de diciembre de 2014, que prohíbe el uso de dispositivos electrónicos en clase de educación primaria y secundaria en el Estado.

De acuerdo con la ley, el uso de teléfonos celulares y similares debería vincularse a fines académicos y educativos, y sólo puede ocurrir con la autorización del profesor o responsable de la clase. Además, el estudiante que no hace caso de esta regla será advertido. Insistir en el uso, puede ser necesario para ausentarse del salón de clases, y el hecho se comunicará a la coordinación para la acción apropiada. La necesidad de responder a una llamada, el estudiante debe ausentarse de la sala, volviendo después de la conexión, no interrumpir la clase y el razonamiento lógico desarrollado. (p)

Por lo dentro en la institución educativa San Bernardo entre los deberes de los estudiantes se hace regir las normas. El artículo 24.30 se prohíbe el uso de radios, grabadoras, bafles, celulares, tablets y /o cualquier otro objeto que interfiera con el normal desarrollo de las actividades escolares sin la debida autorización del docente.

De acuerdo a la tercera y cuarta pregunta ante la incidencia negativa del rendimiento académico y uso de artefactos electrónicos dentro del aula de clase por parte de estudiantes, el fenómeno incurre al normal proceso educativo por parte de los profesores y torna muy preocupante hacia el desarrollo formativo del/la alumno(a).

Si retomamos nuevamente a Savi (2015) con su ley implantada y regulada, resalta un ejemplo aplicado a un caso de un adolescente de dieciséis años, según palabras del juez Pelarín: “El muchacho cuando estaba usando el dispositivo electrónico en el aula, este fue sancionado y sus padres multados, el caso fue llevado a una corte de la infancia, que estaba en la unidad didáctica donde hubo una reunión con los padres de aquel muchacho con la coordinación de padres de la escuela. Se dice también, que el adolescente estaba teniendo un comportamiento extraño. La escuela envió el caso al concejo de guardianes, en la que se advirtió por primera vez a los padres de su actitud y, que por segunda ocasión el teléfono sería confiscado si insiste en el comportamiento”. (p)

Para las instituciones educativas o planteles educativos en las que se necesita que se regule el proceso normal de clase sin necesidad de distractores tecnológicos, son necesarias unas reglas puntuales y claras para que no se use de forma inapropiada.

Según Abad, Palomec y Toscano (2005) en el XXIV congreso de investigación en el que se sustentó el tema “Distractores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria” concluyen lo siguiente: Si se implementan estrategias en la secundaria, para que el alumno tome conciencia que estos distractores afectan en su desempeño escolar. Esto le permitirá al alumno mejorar su nivel académico. Los

adolescente deben considerar que gran parte de su tiempo se la dedican a los diferentes distractores como: celulares, audífonos, juegos de videos, televisión y a los amigos; siendo ésta, si no la principal causa de reprobación en este nivel, si una de las que influyen en el aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

La investigación permite concluir que son múltiples los factores que induce a los estudiantes que utiliza los dispositivos tecnológicos en el aula de clase; entre ellos, el poco interés de los estudiante por los aprendizaje teóricos, la escaza motivación por parte del docente al momento de desarrollar sus clase dado que privilegia las clases magistrales, por parte de los docentes que expresan el precario interés de los estudiante por formarse académicamente.

Eso confiere y afirma que los celulares o artefactos durante horas de clase perjudican más que beneficia, y si parcialmente beneficia es por no darle un uso apropiado con aras al desarrollo académico

RECOMENDACIONES

Para las instituciones educativas en las que se necesitan que regulen el proceso normal de clase sin necesidad de distractores tecnológicos, son necesarias unas reglas puntuales y claras para que no se use de forma inapropiada. Por ende es el docente que debe controlar el uso de los dispositivos móviles dentro de las horas de clase, esa reglamentación debe ir regida por el manual de convivencia o normas existentes y vigentes.

Dado que los dispositivos tecnológicos son usados por un gran número de jóvenes estudiantes con el fin de crear un estilo de vida, notándose también su uso dentro de las instituciones y horas de clase; estas herramientas no son malas, sino es el uso y el abuso inapropiado que se les hacen a esos dispositivos en tiempos y espacios no adecuados.

El docente debe implementar novedosas y creativas estrategias de su propio contenido temático de su clase con el fin de obtener la concentración constante del estudiante sin que este se deje llevar por un dispositivo como distractor tecnológico.

REFERENCIAS

Abad Figueroa, C.; Palomec Cabrera, J.A.; Toscano Gutierrez, J.F. (2005). Distractores Que Intervienen En El Aprendizaje Del Adolescente En La Escuela Secundaria. (Proyecto Escolar). Área Ciencias Sociales: Escuela Secundaria "Patria" Centro Educativo Cruz Azul, México D.F.

Cardenas Cerrón, J. (2014). Ley Que Prohíbe El Uso De Teléfonos Celulares, Dispositivos Móviles Y Otros Similares Durante Las Horas De Clases. (Proyecto De Ley N°2945/2013-Cr). Congreso De La República: Lima, Perú.

Castañeda, V. I. (2011) Rendimiento Académico Vs Distractores Recuperado De: [Http://Eldiario.Com.Co/Anteriores/07-09-2011/Rendimiento-Acad-Mico-Versus-Distractores110906.Html](http://Eldiario.Com.Co/Anteriores/07-09-2011/Rendimiento-Acad-Mico-Versus-Distractores110906.Html).

Creswell. Plano-Clark. (2010) Diseños Mixtos De Investigación Recuperado De: [Http://Portafolioinvestigacion2011.Wikispaces.Com/File/View/Investigaci%C3%B3n+Mixta.Pdf](http://Portafolioinvestigacion2011.Wikispaces.Com/File/View/Investigaci%C3%B3n+Mixta.Pdf).

García Barrera, A. (2013) El Aula Inversa: Cambiando La Respuesta A Las Necesidades De Los Estudiantes. Avances En Supervisión Educativa: Revista De La Asociación De Inspectores De Educación De España. N° 19, 1.

Gómez Hernandez, P.; Monge López, C. (2013) Potencialidades Del Teléfono Móvil Como Recurso Innovador En El Aula: Una Revisión Teórica. Dim Revista N° 26, 2.

Rengifo. (2014). Que Tan Bueno Es Mezclar Tecnología Con Educación Recuperado De: [Http://Www.Semana.Com/Tecnologia/Novedades/Articulo/Que-Tan-Bueno-Mezclar-Tecnologia-Educacion/373559-3](http://Www.Semana.Com/Tecnologia/Novedades/Articulo/Que-Tan-Bueno-Mezclar-Tecnologia-Educacion/373559-3).

Rivera Sepulveda, P.; Sánchez Trejos, P.; Romo Arango, E.; Jaramillo Bustos, A.; Valencia Arias, A. (2013) Percepciones De Los Estudiantes Universitarios Frente Al Aprendizaje Por Medio De Dispositivos Móviles. Revista Educación Y Desarrollo Social. Vol. 7 N° 2, 155-156.

Robledo S, J. (2012) El Celular En El Aula: Edutopía, Dispositivos Móviles Para El Aprendizaje Lo Que Usted Necesita Saber. Edutopía Org N°, 1-4.

Rosario H, N. (2007) Tic En Ambientes Educativos. Recuperado De: [Http://Www.Scielo.Org.Ve/Pdf/Cs/V5n2/Art01.Pdf](http://www.scielo.org.ve/pdf/cs/v5n2/art01.pdf).

Savi, M. (2013). Brasil: Ley Prohíbe El Uso De Dispositivos Electrónicos En El Aula Recuperado De: [Http://Soydocentemaestroyprofesor.Blogspot.Com/2015/01/Brasil-Dice-No-Dispositivos.Html](http://soydocentemaestroyprofesor.blogspot.com/2015/01/brasil-dice-no-dispositivos.html).

Toro, M. (2014). Dispositivos Móviles: Los Distractores Del Aula Recuperado De: [Http://Diarioeldia.Ci/Articulo/Social/Dispositivos-Moviles-Distractores-Aula](http://diarioeldia.ci/articulo/social/dispositivos-moviles-distractores-aula).

Valenzuela, R. (2013) Las Redes Sociales Y Su Aplicación En La Educación. Revista Digital Universitaria, 14 N° 4, 6-7.

ANEXOS

Anexo A. Formato entrevista

Nombre _____ **Grado** _____

1. Tiene celular, Tablet, Smartphone, Otro.

SI ___ **NO** ___ **¿Cuál?** _____

2. Los que tiene algunos de estos dispositivos tecnológicos responda la siguiente pregunta:

¿Usted utiliza aquel dispositivo durante las horas de clase?

SI ___ **NO** ___ **ALGUNAS VECES** _____

Anexo B. Formato entrevista aplicada a estudiantes

1. ¿Qué clase de dispositivos usa en clase

DISPOSITIVOS #DE ESTUDIANTES

Celular

Tablet

2. ¿Para que utiliza el dispositivo móvil?

Para redes sociales

RED SOCIAL Facebook Whatsapp Instagram Twitter Google

de estudiantes

OTROS USOS Uso de Correo Electrónico Jugar Chat Consulta

de estudiantes

3. ¿Por qué usa los dispositivos dentro de la clase?

RAZONES Distraerse Porque le gusta Por recibir mensajes Por moda

de estudiantes

4. ¿En qué clases o asignaturas son usados tales dispositivos?

Asignatura Sociales Matemáticas Trigo Español Inglés Química Arte Agro

de estudiantes

5. ¿Razón por qué se usa los dispositivos con determinado profesor?

RAZONES Cuando la clase es magistral Cuando se trabaja en grupo

de estudiantes

RAZONES Cuando las clases son fáciles Cuando hay tiempo libre

de estudiantes

6. ¿Dispositivos electrónicos como herramienta que incide negativa o positivamente en el proceso de aprendizaje?

INCIDENCIAS El aprendizaje Obstaculiza. El aprendizaje ayuda . Interviene Parcialmente

de estudiantes

Anexo C. Formato entrevista aplicada a docentes

1. ¿En sus clases ha observado que los estudiantes hacen uso de los dispositivos?

Demasiado y Algunas veces

2. Como docente ¿Qué hace ante esta situación?

3. ¿Usted considera que el uso de los dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes, afecta el rendimiento académico?

4. ¿Usted cree que mientras usted está dirigiendo su clase, los estudiantes hacen uso de los dispositivos?

.

5. El rendimiento académico es igual al de los estudiantes que hacen uso constante de aquellos dispositivos electrónicos a diferencia de aquellos que no lo usan.

Anexos D: Imagenes de algunos estudiantes del grado decimo haciendo uso de los dispositivos tecnologicos durante las horas de clase.





