

7. Веренич, И.В. Проблемы назначения судебной экспертизы и оценки ее результатов / И.В. Веренич, О.В.Чельшева// Криминалистика. – СПб:СПбЮИ АГП РФ, 2010.– с.77 – 81.
8. Россинская, Е.Р. Комментарий к Федеральному закону «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» / Е.Р.Россинская. – М.: Право и закон, 2002 – с.117–118.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ОСОБЕННОСТИ ЭМПИРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Дмитренко Д.И.*

Современная система криминалистического обеспечения ориентирована на решение задач, стоящих перед наукой криминалистики, криминалистическим образованием и криминалистической техникой. Данные подсистемы являются во многом самостоятельными, однако взаимосвязаны друг с другом на практическом и, прежде всего, гностическом уровнях. При этом именно гностический (первичный) уровень взаимодействия указанных подсистем в идеале формирует единую платформу подготовки будущих следователей и экспертов, в чём видится целевой признак системы криминалистического обеспечения в целом.

К подобному назначению рассматриваемой системы апеллировали в своё время такие известные криминалисты как Р.С. Белкин, рассматривавший её в виде системы “криминалистических знаний и основанных на них навыков и умений сотрудников правоохранительных органов использовать научные криминалистические рекомендации в целях предотвращения, выявления, раскрытия и расследования преступлений” [1, с.64], а также А.Ф. Волынский, П.Т. Скорченко [2; 3] и некоторые др.

Качественная образовательная подготовка работников и специалистов следственно-экспертной сферы представляет собой квинтэссенцию функциональной зависимости подсистемы криминалистического образования от степени развития криминалистической науки и криминалистической техники. Иными словами интеллектуальный компонент криминалистического обеспечения является системным продуктом, где криминалистическое образование с оглядкой на научно-технический прогресс играет базовую роль.

В структуре интеллектуального компонента криминалистического обеспечения расследования преступлений можно выделить следующие неотъемлемые модульные константы: научно-криминалистический информационный модуль, технико-криминалистический модуль и модуль образовательных (обучающих) технологий в криминалистике. В свою очередь каждый из этих модулей состоит из совокупности взаимосвязанных элементов, образующих дифференцированные сочетания, т.е. модульные микроструктуры.

В настоящее время в вузах Республики Беларусь, обеспечивающих подготовку (переподготовку) и повышение квалификации работников и специалистов следственно-экспертной сферы, модуль образовательных (обучающих) технологий в криминалистике должен быть представлен в следующем идеальном виде:

учебные тематические презентации,  
обучающие программные продукты,  
учебные фильмы,  
диагностико-тестовый софт,  
информационные материалы самоконтроля знаний студентов,  
учебные образцы криминалистической техники и др.  
Рассмотрим каждый из элементов микроструктуры описанного модуля.

### *1. Тематические презентации.*

Использование тематических презентаций в рамках преподавания криминалистики и ряда связанных с ней учебных дисциплин является традиционным. Применение современных презентационных версий офисной программной надстройки PowerPoint может осуществляется как в ходе чтения лекционных курсов, так и в процессе ведения практических (лабораторных) занятий. Тематические презентации реализуют следующие функции:

коммуникативную,  
вербально-зрительную,  
образно-реверсивную,  
аналитическую,  
информативно-сигналитическую,  
когнитивно-сегментарную,  
диагностическую,  
компаративно-оценочную,  
самоконтроля и др.

В целях более эффективной реализации вербально-зрительной, образно-реверсивной, аналитической и информативно-сигналитической функций многие тематические презентации (особенно по криминалистике) должны содержать наряду с опорными схемами фото- и видеоматериалы, удовлетворяющие тематике проводимого занятия, что положительно влияет на процесс запоминания. Так, например, фототаблицами из практики следственных органов должны быть снабжены презентации по криминалистике и многим спецкурсам; должны быть использованы фотопримеры и из практики судебно-медицинских учреждений – в рамках дисциплины “Судебная медицина” и др.

Демонстрация ряда тематических презентаций ориентирована на освоение студенческой аудиторией практических моментов, связанных, например, с правильным использованием студентами фототехники при осуществлении ими судебной фотосъёмки в рамках практических криминалистических занятий по фотофиксации обстановки места происшествия.

### *2. Обучающие программные продукты.*

В процессе преподавания криминалистических (экспертных) дисциплин существует необходимость использовать различные нестандартные программ-

ные продукты, удовлетворяющие принципу направленного самообучения, что не исключает соответствующий контроль преподавателя, в совершенстве владеющего технологиями уровня “Learn-Soft” (например, обучающая программа фотомонтажа “PanoramaMaker”).

Подобные обучающие программные продукты должны покрывать значительный спектр тем учебных занятий. Существует практическая потребность в увеличении объёма тематических направлений данных программ, что периодически решается. Сегодня особую ценность представляют программы, используемые в рамках изучения криминалистической техники (например, программа по составлению фоторобота “FACESRussian.exe”).

Некоторые собственно криминалистические обучающие программы предусматривают совместное применение презентационного софта и дополнительного технического оборудования, имеющего прикладное назначение (например, презентационный программный комплекс “FDSForensics”). Так, особой популярностью пользуется программа по выявлению аппаратом фирмы “Regula” подделок документов – “VideoScope3.2”.

### *3. Учебные фильмы.*

Важное значение представляют и учебные фильмы, обеспечивающие вербально-образную фиксацию пройденного материала по соответствующим темам практических занятий. N.B. (!) главной новацией проекционного транслирования учебных фильмов становится качественное технологическое изменение формата воспроизведения. На смену обычным VHS-лентам должны прийти DVD-проекты.

Большой удельный вес в общем объёме используемых в учебном процессе демонстрационных материалов должны занимать учебные фильмы по таким дисциплинам как, прежде всего, криминалистика, судебная медицина, юридическая психология и судебная психиатрия. Сегодня можно выделить две категории фильмов:

- 1 – обучающие фильмы,
- 2 – видеопримеры из следственной и экспертной практики.

При этом отдельным вопросом должно рассматриваться создание учебных видеокурсов по ряду отраслевых дисциплин.

### *4. Диагностико-тестовый софт (ДТС).*

Основные функции ДТС заключаются в должной реализации им трёх главных методических направлений:

- а) развитие гностических сегментов в процессе усвоения учебной информации;
- б) эмпирическая систематизация практических навыков студентов;
- в) диагностирование результативности применения приобретённых аудиторией знаний.

ДТС представлен технологическими моделями, снабжёнными:

- ситуационной вариантносью гипотетических решений,
- высокой степенью защиты флеш-навигации (свобода действий студентов имеет ограничения) и

- системой оценки (как правило, результаты подобного тестирования первоначально оценивает компьютер). Модели ДТС имеют удобные форматы - \*.flv и \*.swf (например, ДТС-модель теста по определению типов папиллярных узоров рук человека; платформа “PapillarEducation”, ДТС-модель теста по определению особенностей механизма производства выстрела из пистолета).

#### *5. Информационные материалы самоконтроля знаний студентов.*

Информационные материалы самоконтроля предназначены для оценочной вербализации овеществлённых результатов обучения. Сегодня применяются главным образом в рамках учебной дисциплины “Криминалистика”. Данные материалы могут быть представлены в виде студенческих опытов по темам: “Судебная фотография”, “Судебная видеосъёмка”, “Макрофотосъёмка” и др.

#### *6. Учебные образцы криминалистической техники.*

Функциональное назначение учебных образцов криминалистической техники должно быть связано, прежде всего, с правильной методической адаптацией технических средств и их комплексов к условиям учебного процесса.

Таким образом, указанная модель интеллектуального компонента криминалистического обеспечения представляется оптимальной для подготовки обучающихся специалистов по следственным и экспертным специальностям к решению в недалёком будущем практических задач.

#### Литература:

1. Белкин, Р.С., Винберг, А.И. Криминалистика и доказывание (методологические проблемы) / Р.С. Белкин, А.И. Винберг. - М.: Юридическая литература, 1969. - 215 с.
2. Волынский, А.Ф. Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений. Криминалистика: учебник для студентов вузов / Под ред. А.Ф. Волынского, В.П. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2008. – 314 с.
3. Скорченко, П.Т. Криминалистика. Техничко-криминалистическое обеспечение расследования преступлений / П.Т. Скорченко. - М.: Былина, 1999. – 284 с.

## **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРАВОСУДИЮ**

*Ермолович В.Ф.*

В целях снижения затрат сил, средств и времени, а также сведения до минимума ошибок организационного, тактического, правового и профилактического характера при выявлении, пресечении и расследовании отдельных видов преступлений и особенно, совершенных в сферах управления и экономики, представляется перспективным дальнейшее познание и использование на практике знаний о противодействии правосудию в механизме преступления.