

УДК 376-056.26:004

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В.А. Далингер, д-р пед.наук, профессор, заведующий кафедрой математики и методики  
обучения математике

тел.:8(913)-972-67-77; e-mail: [dalinger@omgpu.ru](mailto:dalinger@omgpu.ru)

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

## DISTANCE LEARNING OF DISABLED CHILDREN AND CHILDREN WITH DISABILITIES

Dalinger V. A., dr. ped.sciences, professor, head of chair of mathematics and methods of  
teaching mathematics

tel.:8(913)-972-67-77; e-mail: [dalinger@omgpu.ru](mailto:dalinger@omgpu.ru)

FGBOU VO "Omsk state pedagogical University"

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывается целесообразность использования дистанционных технологий в обучении данной категории детей.

*Ключевые слова:* дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение.

Предметом пристального внимания политиков, ученых, родителей и педагогической общественности является проблема инклюзивного образования.

В 2006 г., 13 декабря Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов, которая провозглашает права на образование людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе обеспечение этого права через инклюзивное образование. Конвенция вступила в силу 3 мая 2008 г., а 24 сентября этого года она была подписана Российской Федерацией.

Президент России 3 мая 2012 г. подписал Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». В указе Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2014-2017 годы», в качестве основных мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ, названы:

- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней;

- нормативно-правовое регулирование порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного образования;

- внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование [8].

Учеными в области дефектологии разработана концепция инклюзивного образования, определены модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды и дети со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специально приспособленных условиях жизни, в том числе и образования.

Когда идёт речь об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина: «интеграция» и «инклюзия». Интеграция предполагает, что ребёнок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия – адаптацию системы к потребностям ребёнка.

Термин «инклюзивное образование» возник от латинского слова include – включенный. Как уже отмечалось, иногда его заменяют понятиями «интегрированное образование» или «совместное обучение».

В мировой практики такой подход известен с 70-х годов прошлого века. Внедрение в практику инклюзивного образования в России в настоящее время вступило в активную фазу.

Принципы инклюзии:

- каждый ребёнок ценен вне зависимости от его способностей и физических возможностей;

- настоящее образование возможно лишь при наличии реальных взаимоотношений;

- совместное обучение – путь к толерантному обществу, воспринимающему людей с ограниченными возможностями как равноправных членов.

Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении – это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребёнка, соответствующей индивидуальным и интеллектуальным, физическим и психологическим потребностям.

Но к сожалению не все педагоги готовы к работе в условиях инклюзивного образования в существующих общеобразовательных школах.

Д.В. Зайцев [5] отмечает, что любая жесткая образовательная система, а к ней можно отнести и систему обучения в общеобразовательных школах, «выталкивает» часть детей в связи с неготовностью к удовлетворению их индивидуальных потребностей (прогрессируют процессы эксклюзии (исключения) и сегрегации (разделения)).

Практика показывает, что дети-инвалиды и дети с ОВЗ в основном находятся на домашнем обучении, потому имеют узкий круг общения, ограниченного родственниками и учителями надомного обучения, приходящие к ученику-инвалиду несколько раз в неделю. Российское государство финансирует проведение педагогом 8 часов в неделю для ученика-надомника начальной школы, и 12 недельных часов – для ученика-инвалида основной школы. Обычные дети получают нагрузку в 3 раза большую.

Очень часто дети с ОВЗ боятся различных препятствий и трудностей, боятся контактов с людьми. Бедность социального опыта у детей-инвалидов и у детей с ОВЗ создаёт сложность социальной и коммуникативной компетенции, что негативно сказывается на их социализации.

Практика показывает, что для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ целесообразно дистанционное обучение. Применение технологии дистанционного обучения является реальным ресурсом в обеспечении каждого человека, в том числе и детей-инвалидов, на получение качественного образования, обеспечения благоприятных условий для развития личности.

Под дистанционным обучением в широком смысле понимают специфическую форму обучения, которая осуществляется с использованием технических средств телекоммуникации, в случае удалённости обучающихся и педагога друг от друга. Дистанционное обучение есть процесс интерактивный, индивидуализированный, личностно-ориентированный.

В 2002 году Российское государство сделало попытку придать официальный статус дистанционному обучению, издав приказ, которым была утверждена «Методика применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации».

В 2014 году Приказом Минобрнауки №2 от 09.01.2014, были определены требования к открытой информационно-образовательной среде и утверждена

необходимость создания в образовательных учреждениях условий для осуществления дистанционного образования.

Приведём числовые характеристики интенсивности роста числа образовательных учреждений, в которых применяются технологии дистанционного обучения. В 2011-2012 гг. количество дневных образовательных учреждений в городских поселениях составило 3392, а в 2012-2013 гг. – уже 4699; количество дневных образовательных учреждений в сельской местности в 2011-2012 гг. 2147, а в 2012-2013 гг. – 3251.

К началу 2014-2015 учебного года в Российской Федерации обучение с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в 10, 7 тыс. школах и 43 тыс. муниципальных организациях общего образования, что на 2750 школ больше, чем в 2013 году.

Е.О. Брицкая [2] видит в дистанционном обучении следующую совокупность профессиональных задач:

- «видеть» ученика в образовательном процессе, происходящем в условиях информационно-образовательной среды дистанционного обучения;

- строить образовательный процесс в интерактивном, продуктивном, инвариантном во времени и пространстве взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса посредством технологий дистанционного обучения;

- организация интерактивного субъект-субъектного взаимодействия в условиях информационно-образовательной среды;

- создавать информационно-образовательную среду с использованием её возможности;

- проектирование и осуществление профессионального самообразования в условиях информационно-образовательной среды.

В настоящее время созданы сайты региональных центров дистанционного обучения школьников. Анализ их деятельности показывает, что основной целью их деятельности является организация методической и технологической поддержки процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В Омске создан региональный центр информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в г. Омске и Омской области 72 общеобразовательные организации – участники проекта по реализации дистанционного обучения. На территории Омской области реализуется проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (<http://do.obr55.ru/>).

В настоящее время в России работают 93 специализированных региональных центра, организующих дистанционное обучение в интеграции с очным.

В условиях становления on-line и off-line образовательных сервисов педагог должен уметь решать новые профессиональные задачи, реализующих новые функциональные позиции учителя: супервизия, консультирование, модерация и фасилитация.

Надо заметить, что при дистанционном обучении первое знакомство с учеником должно быть очным. Е.В. Васильева отмечает: «Чтобы поддержать ребёнка с особыми возможностями здоровья и укрепить его самооценку, необходимо сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка, помочь ему поверить в себя и свои способности, создавать вокруг него доброжелательную атмосферу, нейтрализовать неудачи» [3, с.256].

Дети с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном обучении должны иметь возможность заниматься по удобному для них расписанию и в удобном для них темпе.

В нашей работе [4] показано каким образом можно организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по математике посредством дистанционных технологий.

### Литература

1. Андреева А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение»//Открытое образование. – М.:МЭСИ, 1998. – №4. – С. 15-17
2. Брицкая Е.О. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников: автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук по специальности 13.00.08. – Омск: КУ РИАЦ, 2016.– 24 с.
3. Васильев Е.В. Особенности дистанционного обучения детей с особыми возможностями здоровья// Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Омск, 21-22 ноября, 2014г.) /под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С.255-257
4. Далингер В.А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике средствами информационных технологий// Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Омск, 21-22 ноября, 2014г.)/ под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014.– С.260-263
5. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями// Социологические исследования. – 2004.– №7. – С.127-131
6. Кузьмина О.С., Чекалёва Н.В., Четверикова Т.Ю. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография/ под общ. ред. Н.В. Чекалёвой.–Омск: Издатель-Полиграфист, 2014.–242 с.
7. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть?// Педагогика. – 1999. – №7.– С.29-34
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России.– URL:<http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
9. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии// Компьютерра.– 2012 .– №36. – С.26-32
10. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики// Открытое образование. – 2011. – №2. – С.30-38