

Пастухова Кристина Игоревна, Лыткина Анастасия Юрьевна
г. Красноярск, Сибирский федеральный университет

УЧЕБНАЯ МИГРАЦИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Красноярский край является регионом с высоким экономическим потенциалом, раскрыться которому в полном объеме мешает сырьевая направленность экономики, исторически сформировавшаяся на территории Красноярского края: она не может обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие, потому что при истощении полезных ископаемых требуется разведка новых месторождений, которая, в свою очередь, нуждается в привлечении все более высоких капитальных вложений. Поэтому государству целесообразно уделить большее внимание инновационному развитию региона путем рационального использования сырьевых ресурсов для создания и финансирования новых источников дохода, акцентируя внимание на том, что обеспечение комфортных условий для деятельности молодых специалистов является базисом инновационного развития региона.

Ссылаясь на опыт развитых стран, можно утверждать, что эффективная государственная политика в области инноваций и образования способствует развитию «экономики знаний» на данных территориях. Для устойчивого развития экономики необходимо следовать опыту стран с высоким доходом от инновационной деятельности: США, Япония, Германия и другие[1]. В СССР такой опыт был, создавались большие запасы «человеческого» ресурса. Но на данный момент государство не уделяет должного внимания вопросу инновационного развития, делая акцент на стимулирование экспорта природных ресурсов. Модернизация экономики невозможна без правильного отношения к главной производительной силе общества – высококвалифицированному и высокоинтеллектуальному труду.

На данный момент территории Красноярского края присутствует недостаток квалифицированных специалистов, который препятствует трансформации сырьевой модели экономики в инновационную. Приток студентов, несмотря на относительно небольшую долю в общих миграционных потоках, играет огромную роль в развитии науки и инновационного потенциала, росте высокотехнологичных отраслей и «знание-ёмких» секторов сферы услуг, таких как образование, здравоохранение, связь и др., и экономики в целом [2]. В обучении своих граждан за рубежом и приеме иностранных студентов заинтересованы как посылающие, так и принимающие их

страны, берущие на себя часть издержек по их обучению. Однако в первую очередь в получении образования за границей заинтересованы сами студенты, которым оно необходимо для последующего трудоустройства за рубежом и профессионального роста на родине, о чем свидетельствует увеличение численности иностранных слушателей, обучающихся за собственный счет.

География потоков студентов, отражая отчасти направленность общих миграционных потоков, имеет свои особенности. На нее огромное влияние оказывают культурно-лингвистические факторы. Основная часть студентов едет в англо-, германо- и франкоговорящие страны. А среди стран с менее распространенными языками наибольшей популярностью у студентов пользуются те государства, которые активно занимаются внешнеэкономической деятельностью и, вероятно, привлекательны для обучения коммерческим дисциплинам.

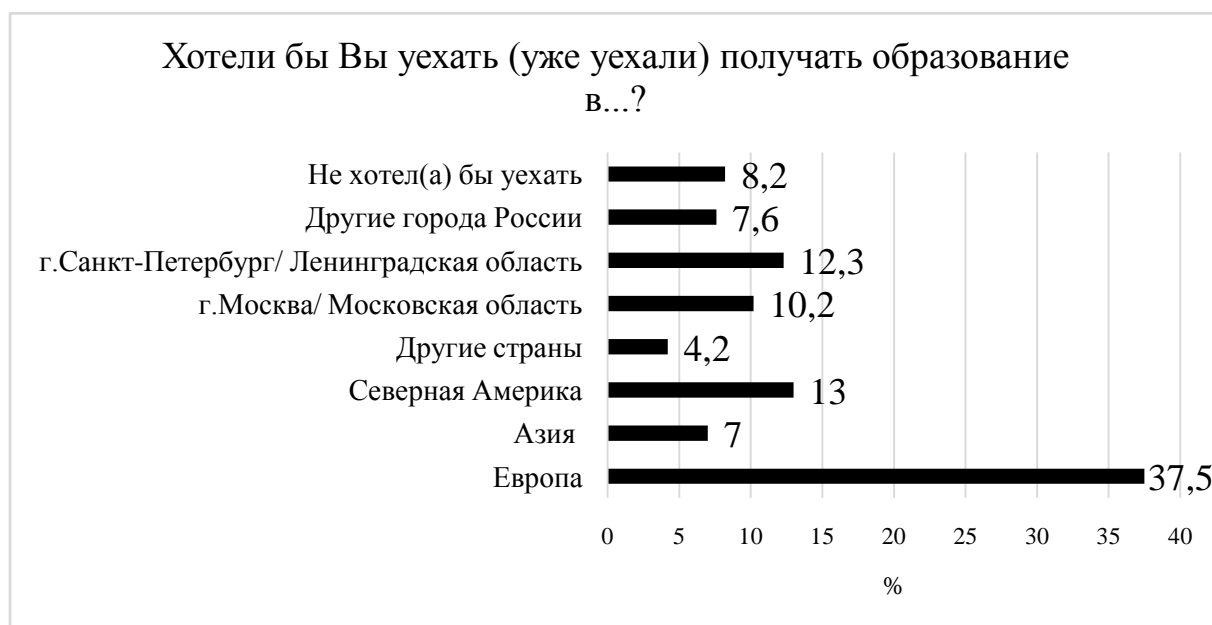


Рисунок 1 – Предпочтения в территориальном расположении ВУЗа

Нами был проведен опрос, согласно которому самыми приоритетными местами для получения высшего образования студентами Красноярского края являются страны Европы, а также Северной Америки (50,5 % от общего числа опрошенных людей). Наблюдается тенденция того, что региональные студенты предпочитают ВУЗы, находящиеся в Ленинградской области, чем в родном крае и в Московской области. При этом только 8,2% респондентов хотели бы остаться в Красноярском крае, что говорит о существующих проблемах, связанных с получением образования. Наименьшая популярность для учебной миграции выявлена у стран Африки, Южной Америки и Австралии (Рис. 1).

Также опрос выявил основные причины эмиграции студентов, проживающих на территории Красноярского края, в другие регионы и страны. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1 Основные причины учебной эмиграции

Причины:	%
1.Высокая степень материально-технического обеспечения и оснащенности учебных заведений	13,51
2.Развитая инфраструктура города/региона/страны	15,32
3.Высокая заработная плата, качество жизни	15,32
4.Престижность образования за рубежом / в столице	16,22
5. Вести самостоятельный образ жизни (без влияния родственников)	5,41
6.Высокий уровень квалификации педагогов	9,91
7.Работать в большой международной компании	9,91
8.Экологическая обстановка	5,41
9.Нет причин уезжать из Красноярска	5,41
10.Другие причины	3,60

Нами были сделаны выводы о том, что большинство респондентов считают образование, полученное за границей и в европейской части России, элитным, соответственно, данный аспект позволит студентам повысить свой социальный статус, а также улучшить качество жизни. Важной причиной учебной эмиграции является инфраструктура учебного заведения и того города, страны, где обучается человек.

Согласно официальной статистике, основными странами, предпочитающие ВУЗы Красноярского края в качестве учебного заведения для получения высшего образования, являются Киргизия, КНР, Казахстан, Таджикистан. Однако в настоящий момент на долю иностранных студентов приходится всего 2% от общего числа обучающихся в университетах Красноярского края[3].

Для того, чтобы повысить иммиграционные потоки и снизить эмиграцию студентов в Центральную часть России и за рубеж, нами были сформулированы следующие предложения:

- 1) Привлечение большего числа представителей (преподавателей) иностранных учебных заведений в край и ведущих специалистов страны с открытыми лекциями и курсами;
- 2) Создание благоприятных условий проживания для студентов;
- 3) Модернизация образования: введение модульного образования и проведение занятий в форме решения ситуационных задач и деловых игр;

- 4) Введение системы скидок для успешных студентов;
- 5) Развитие инфраструктуры города и края, создание эстетически-приятных условий для обучения;
- 6) Популяризация Сибири, а также Красноярских ВУЗов за счет проведения Универсиады – 2019 (повышение степени престижности обучения в крае);
- 7) Улучшение материально-технической оснащённости ВУЗов.

Реализация предложенных мер позволит на долгосрочной основе улучшить условия получения высшего образования в Красноярске, что благоприятно повлияет на раскрытие научно-технического потенциала Сибири и повысит инновационную конкурентоспособность региона.

Список литературы:

1. Гуриева Л.К., Джигоев А.В., Миграционная политика как инструмент инновационного развития экономики: зарубежный опыт / Журнал: Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова / Выпуск № 4 / 2014, – С. 584-588.
2. Цапенко И.П., Международная миграция ученых и студентов: возможности государственной политики / Журнал: Вопросы государственного и муниципального управления / Выпуск № 2-3 / 2007, – С. 37-58.
3. Выхованец О.Д., Образовательная миграция как часть миграционной политики России / Доклад на заседании Научного Совета ФМС России/ №387 – Электронный ресурс / Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2009/0387/analit01.php>