

**PENGARUH JENIS KELAMIN, JURUSAN ASAL DI SMA,  
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP CITA-CITA SISWA  
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Studi Kasus pada Siswa-Siswi Kelas XI SMA di Kota Yogyakarta

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi



Oleh:

Agnes Agelia Patiung

NIM: 121334060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
BIDANG KEAHLIAN KHUSUS PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
YOGYAKARTA  
2016**

**PENGARUH JENIS KELAMIN, JURUSAN ASAL DI SMA,  
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP CITA-CITA SISWA  
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Studi Kasus pada Siswa-Siswi Kelas XI SMA di Kota Yogyakarta

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi



Oleh:

Agnes Agelia Patiung

NIM: 121334060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
BIDANG KEAHLIAN KHUSUS PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
YOGYAKARTA  
2016**

**SKRIPSI**

**PENGARUH JENIS KELAMIN, JURUSAN ASAL DI SMA,  
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP CITA-CITA SISWA  
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Studi Kasus pada Siswa-Siswi Kelas XI SMA di Kota Yogyakarta

Oleh :

Agnes Agelia Patiung

NIM : 121334060

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Drs. FX. Muhadi, M.Pd.

Tanggal: 24 Juni 2016

**SKRIPSI**

**PENGARUH JENIS KELAMIN, JURUSAN ASAL DI SMA,  
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP CITA-CITA SISWA  
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Studi Kasus pada Siswa-Siswi Kelas XI SMA di Kota Yogyakarta

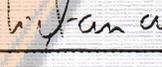
Dipersiapkan dan ditulis oleh:

Agnes Agelia Patiung

NIM: 121334060

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji  
pada tanggal 26 Juli 2016  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Panitia Penguji,

	Nama Lengkap	Tanda Tangan
Ketua	: Ignatius Bondan Suratno, S.Pd., M.Si.	
Sekretaris	: Benedecta Indah Nugraheni, S.Pd., S.I.P., M.Pd.	
Anggota	: Drs. F.X. Muhadi, M.Pd.	
Anggota	: Ignatius Bondan Suratno, S.Pd., M.Si.	
Anggota	: Dr. S. Widanarto Prijowuntato., S.Pd., M.Si.	

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sanata Dharma

Dekan,



Rohandi, Ph.D.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

**Karya ini kupersembahkan untuk:**

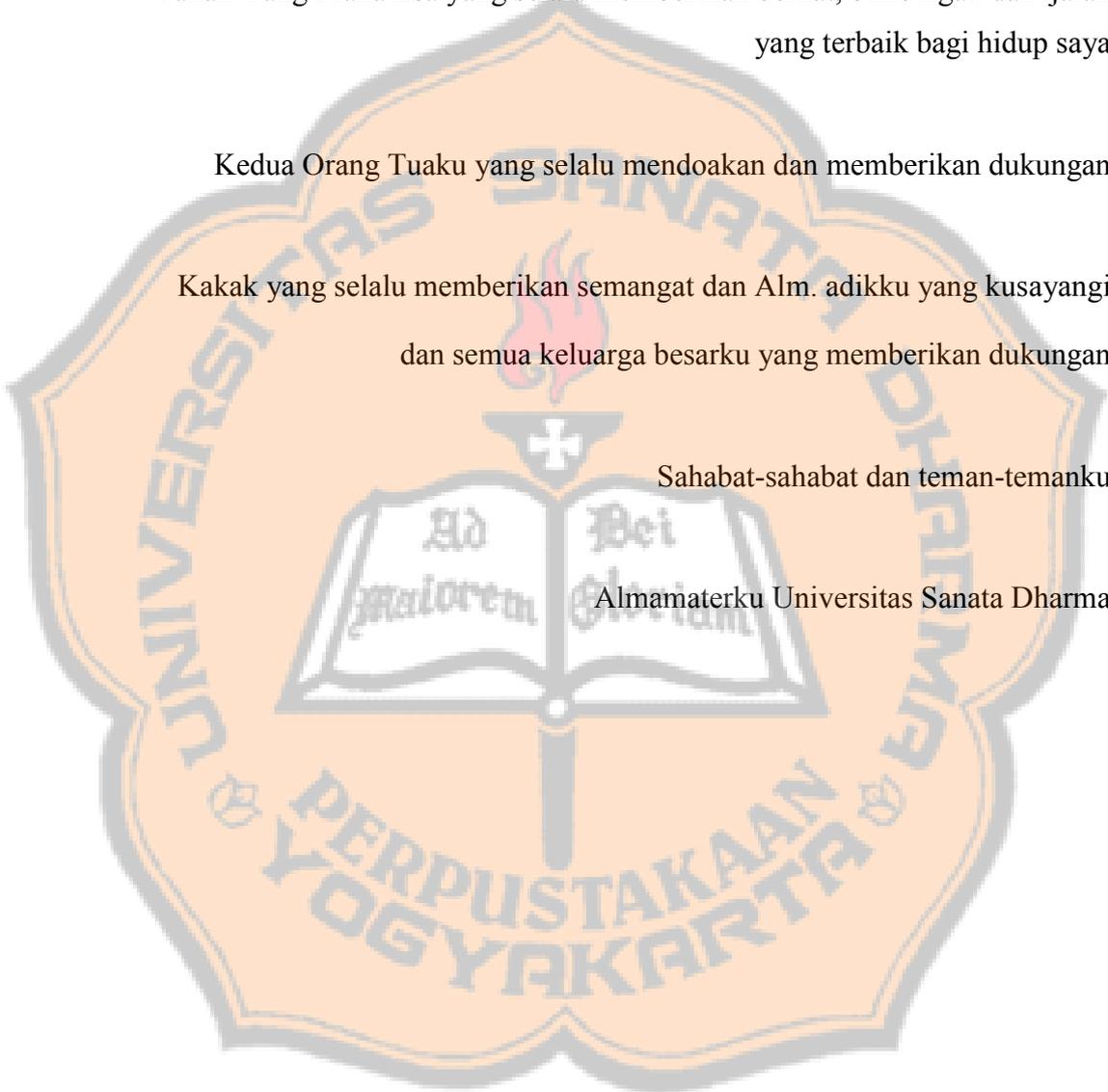
Tuhan Yang Maha Esa yang selalu memberikan berkat, bimbingan dan jalan yang terbaik bagi hidup saya

Kedua Orang Tuaku yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan

Kakak yang selalu memberikan semangat dan Alm. adikku yang kusayangi dan semua keluarga besarku yang memberikan dukungan

Sahabat-sahabat dan teman-temanku

Almamaterku Universitas Sanata Dharma



## MOTTO

“Dan pengharapan tidak mengecewakan, karena kasih Allah telah dicurahkan di dalam hati kita oleh Roh Kudus yang telah dikaruniakan kepada kita”

(Roma 5:5)

“Oleh karena itu Aku berkata kepadamu: Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat; ketoklah, maka pintu akan dibukakan bagimu. Karena setiap orang yang meminta, menerima dan setiap orang yang mencari, mendapat dan setiap orang yang mengetok, baginya pintu dibukakan.

(Lukas 11:9-10)

“Educating the mind without educating the heart is no education at All”

(Aristotle)

“What you get by achieving your goals is not as important as what you become by achieving your goals”

(Henry David Thoreau)

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

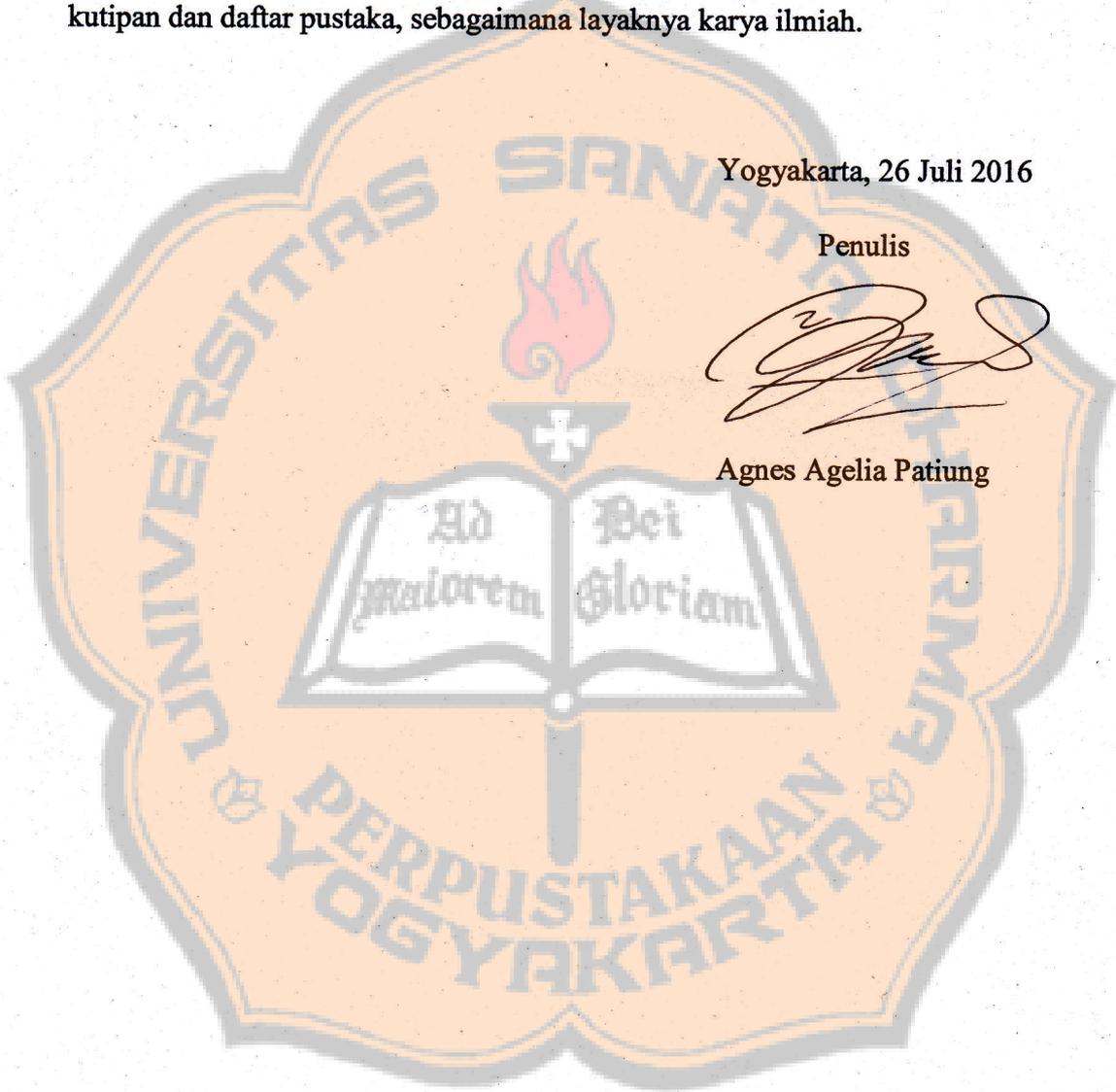
Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka, sebagaimana layaknya karya ilmiah.

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Penulis



Agnes Agelia Patiung



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya mahasiswa Universitas Sanata Dharma:

Nama : Agnes Agelia Patiung

Nomor Mahasiswa : 121334060

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma karya ilmiah saya yang berjudul:

**“PENGARUH JENIS KELAMIN, JURUSAN ASAL DI SMA, DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP CITA-CITA SISWA SEKOLAH  
MENENGAH ATAS”**

Studi Kasus pada Siswa-Siswi Kelas XI SMA se-Kota Yogyakarta

Dengan demikian saya memberikan kepada perpustakaan Universitas Sanata Dharma hak untuk menyimpan, mengalihkan dalam bentuk media lain, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas, dan mempublikasikannya di Internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya maupun memberikan royalti kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Yogyakarta

Pada tanggal: 26 Juli 2016

Yang menyatakan



Agnes Agelia Patiung

**ABSTRAK****PENGARUH JENIS KELAMIN, JURUSAN ASAL DI SMA, DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP CITA-CITA SISWA SEKOLAH  
MENENGAH ATAS**

Studi Kasus pada Siswa-Siswi Kelas XI SMA di Kota Yogyakarta

Agnes Agelia Patiung  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada: 1) pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta; 2) pengaruh jurusan SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta; 3) pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelasional dengan menggunakan metode *ex post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA di kota Yogyakarta dengan jumlah 5528 siswa. Sampel sebanyak 564 siswa dengan *margin of error* 0,04 diambil dengan menggunakan *Cluster Random Sampling*. Data diambil menggunakan adalah kuesioner dan dianalisis dengan teknik analisis deskriptif dan *Chi Square* dengan taraf signifikan 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) tidak ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta (*Asymp. Sig*=0,137), (2) tidak ada pengaruh jurusan SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta (*Asymp. Sig*=0,984), (3) ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta (*Asymp. Sig*=0,000; *Spearman Correlation*=0,282). Derajat asosiasi rendah ( $C/C_{maks}=0,35$  berada pada rentang  $0,20 < \text{rasio } C/C_{maks} < 0,40$ ).

**ABSTRACT**

**THE CORRELATION BETWEEN GENDERS, HIGH SCHOOL STUDENTS' MAJORS, AND MOTIVATION TO STUDY, AND HIGH SCHOOL STUDENTS' IDEALS**

A Case Study toward Grade 11 High School Students in Yogyakarta

Agnes Agelia Patiung  
Sanata Dharma University  
2016

The purpose of this research is to find out if there is any: 1) correlation between gender and grade 11 high school students' ideals in Yogyakarta; 2) correlation between high school students' majors and grade 11 high school students' ideals in Yogyakarta; 3) positive and significant influence of study motivations toward grade 11 high school students' ideals in Yogyakarta.

This research is descriptive correlational research and uses Ex Post Facto method. In this research, the populations are high school students grade 11 in Yogyakarta city with 5,528 students in total. The sample of this research is 564 students whilst 0.04 margin of error taken using Cluster Random Sampling. Data collection techniques used for this research is questionnaire and the data is analyzed using descriptive analysis and Chi Square with significance level 0.05.

The result of this research shows that: 1) there is no correlation between gender and grade 11 high school students' ideals in Yogyakarta (Asymp. Sig=0.137), 2) there is no correlation between students' majors and grade 11 high school students' ideals in Yogyakarta (Asymp. Sig=0.984), 3) there is positive and significant influence between study motivation and grade 11 high school students' ideals in Yogyakarta (Asymp. Sig=0.000; Spearman Correlation=0.282). Low degree association ( $C/C_{\max}=0.35$  is in between  $0.20 < \text{ratio } C/C_{\max} < 0.40$ ).

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan karena berkat dan bimbingannya sehingga skripsi ini yang berjudul *Pengaruh Jenis Kelamin, Jurusan Asal di SMA, dan Motivasi Belajar Terhadap Cita-Cita Siswa Sekolah Menengah Atas: Studi Kasus pada Siswa-Siswi Kelas XI SMA di Kota Yogyakarta* dapat penulis selesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung ataupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Rohandi, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta;
2. Bapak Ig. Bondan Suratno, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta;
3. Bapak Ig. Bondan Suratno, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta;

4. Bapak Drs. FX. Muhadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu dalam membimbing dan memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi yang telah membagikan pengetahuan dan pengalamannya selama penulis menjalani proses perkuliahan;
6. Ibu Theresia Aris Sudarsilah selaku staf sekretariat Program Studi Pendidikan Ekonomi, Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi yang telah membantu selama proses perkuliahan dan administrasi kemahasiswaan;
7. Kedua orang tua yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan dan nasihat selama penulis kuliah dan menyelesaikan skripsi;
8. Kakakku yang selalu mendukung selama penulis menjalani proses perkuliahan dan menyelesaikan skripsi;
9. Teman-teman satu dosen bimbingan: Eny, Tika, Maria, Vena, Paulina, Ayu, Galing dan Kak Mahardika semangat untuk lulus bersama-sama dan menjadi sukses;
10. Sahabat-sahabatku: Laurensia Shella, Agata Ceandy, Patricia Adysta Ardhi, Eny Kirana Damanik, Okti Jatu Mahari, Destri Sambara Sitorus, Olivia Restiwani Gasri, Kak Antonina Lein, Kak Pretty Rompas, Delima Sianipar, Theresia Puput.

11. Teman-teman Pendidikan Akuntansi 2012 terimakasih sudah memberikan semangat, motivasi dan membantu penulis dalam menjalani proses perkuliahan menyelesaikan skripsi;
12. Sahabatku dari SD sampai kuliah: Trisce Felery Thendean, Pricilia Mariska Gunawan dan semua teman-temanku dari SD sampai kuliah yang telah mendukung dan memberi semangat.
13. Teman-teman PPL SMA Stella Duce 2 tahun 2015, teman-teman PBM RW 10 Sagan, Terban, Gondokusuman tahun 2015, murid-murid kelas XI IPS 1 dan seluruh murid-murid SMA Stella Duce 2 tahun 2015, ketua RW dan RT, anak-anak dan pemuda RW 10 Sagan, Terban, Gondokusuman tahun 2015;
14. Segenap pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih untuk bantuan dan dukungannya selama ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena atas keterbatasan dan kekurangannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Akhirnya penulis mengucapkan selamat membaca semoga bermanfaat bagi kita semua.

Penulis

**DAFTAR ISI**

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
 <b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
A. Tinjauan Teoritik	
1. Cita-Cita .....	7

2. Jenis Kelamin .....	11
3. Jurusan SMA .....	16
4. Motivasi Belajar .....	18
B. Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Rumusan Hipotesis .....	30

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	
1. Subjek Penelitian .....	34
2. Objek Penelitian .....	34
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Penarikan Sampel	
1. Populasi Penelitian .....	34
2. Sampel Penelitian .....	36
3. Teknik Sampling .....	39
E. Variabel Penelitian dan Pengukurannya	
1. Variabel Penelitian .....	42
2. Pengukuran Variabel .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data	
1. Kuesioner .....	44
2. Penyusunan Kuesioner .....	45
G. Teknik Pengujian Instrumen	
1. Uji Validitas .....	50
2. Uji Reliabilitas .....	54
H. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Deskripsi .....	57
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	60
3. Pengujian Hipotesis dan Penarikan Kesimpulan .....	61

**BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data	
1. Deskripsi Data Responden Penelitian .....	64
2. Deskripsi Data Penelitian .....	67
B. Pengujian Prasyarat Analisis	
1. Pengujian Normalitas .....	71
2. Pengujian Linieritas .....	72
C. Pengujian Hipotesis	
1. Hipotesis Pertama .....	73
2. Hipotesis Kedua .....	76
3. Hipotesis Ketiga .....	78
D. Pembahasan .....	83

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	88
B. Keterbatasan Penelitian .....	89
C. Saran .....	90

**DAFTAR PUSTAKA .....** 92

**LAMPIRAN-LAMPIRAN .....** 95

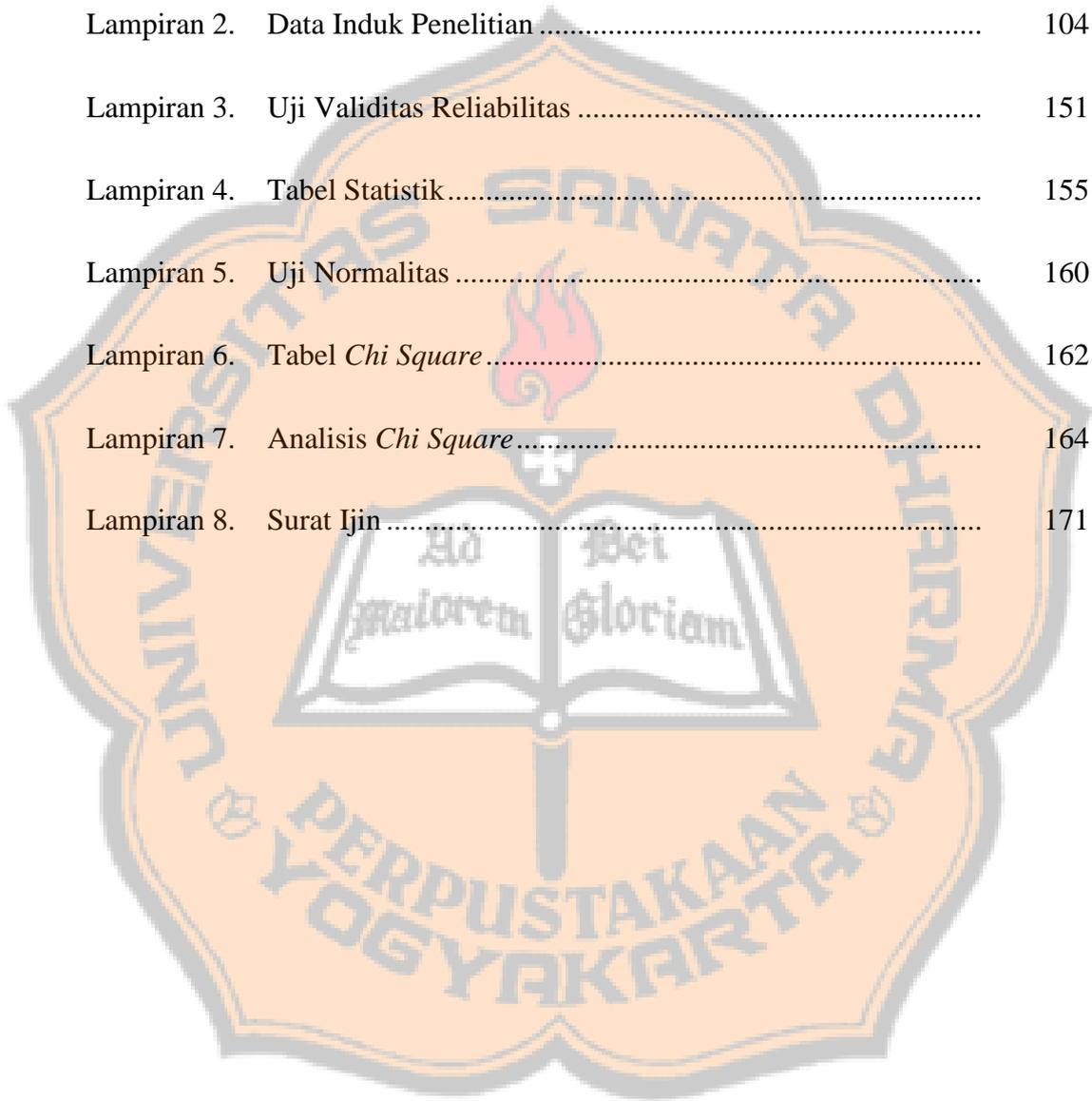
## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Kepribadian antara Laki-Laki dan Perempuan .....	14
Tabel 2.2 Perbedaan Psikologi/Kejiwaan antara Laki-Laki dan Perempuan .....	14
Tabel 3.1 Tempat Penelitian SMA Negeri dan SMA Swasta di Yogyakarta .....	33
Tabel 3.2 Data Populasi Siswa SMA se-Kota Yogyakarta .....	34
Tabel 3.3 Daftar Rincian Sampel Penelitian SMA.....	39
Tabel 3.4 Skor Skala <i>Likert</i> dalam Kuesioner.....	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kuesioner.....	44
Tabel 3.6 Hasil Pengujian Validitas Variabel Cita-cita .....	49
Tabel 3.7 Hasil Pengujian Validitas Variabel Motivasi Belajar .....	51
Tabel 3.8 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .	53
Tabel 3.9 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Variabel Cita-Cita.....	53
Tabel 3.10 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar .....	54
Tabel 3.11 Penilaian Acuan Patokan (PAP) Tipe II.....	55
Tabel 3.12 Kategori Kecenderungan Variabel Cita-Cita .....	56
Tabel 3.13 Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar .....	56
Tabel 3.14 Kriteria Nilai $C/C_{maks}$ .....	60
Tabel 3.15 Kriteria Nilai $C/C_{maks}$ .....	62
Tabel 4.1 Data Responden berdasarkan Jenis Kelamin .....	64
Tabel 4.2 Data Responden berdasarkan Asal Sekolah .....	65

Tabel 4.3	Data Responden berdasarkan Status Sekolah dan Jurusan SMA .....	66
Tabel 4.4	Deskripsi Cita-Cita.....	67
Tabel 4.5	Nilai-Nilai Statistik Variabel Cita-Cita.....	68
Tabel 4.6	Deskripsi Motivasi Belajar.....	69
Tabel 4.7	Nilai-Nilai Statistik Variabel Motivasi Belajar.....	69
Tabel 4.8	Deskripsi Jenis Kelamin dan Jurusan SMA.....	70
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Cita-Cita Siswa .....	71
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar.....	72
Tabel 4.11	Tabel Kontigensi dan Frekuensi Harapan Pengaruh Jenis Kelamin terhadap Cita-Citas Siswa.....	74
Tabel 4.12	Tabel Hasil Analisis Chi Square Pengaruh Jenis Kelamin terhadap Cita-Cita Siswa.....	75
Tabel 4.13	Tabel Kontigensi dan Frekuensi Harapan Pengaruh Jurusan SMA terhadap Cita-Cita Siswa.....	77
Tabel 4.14	Tabel Hasil Analisis Chi Square Pengaruh Jurusan SMA terhadap Cita-Cita Siswa.....	77
Tabel 4.15	Tabel Kontigensi dan Frekuensi Harapan Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Cita-Cita Siswa.....	80
Tabel 4.16	Tabel Hasil Analisis Chi Square Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Cita-Cita Siswa.....	81
Tabel 4.17	Tabel Hasil Analisis Koefisien Kontigensi Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Cita-Cita Siswa.....	82

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	96
Lampiran 2. Data Induk Penelitian .....	104
Lampiran 3. Uji Validitas Reliabilitas .....	151
Lampiran 4. Tabel Statistik .....	155
Lampiran 5. Uji Normalitas .....	160
Lampiran 6. Tabel <i>Chi Square</i> .....	162
Lampiran 7. Analisis <i>Chi Square</i> .....	164
Lampiran 8. Surat Ijin .....	171



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia pada masa anak-anak mulai memiliki cita-cita yang ingin diraih. Walaupun anak-anak belum mengetahui secara jelas mengenai cita-cita yang diinginkannya, tetapi anak-anak telah mampu membayangkan dirinya di kemudian hari akan menjadi sosok seperti apa dengan melihat sosok tersebut pada saat itu. Seringkali anak-anak diberikan pertanyaan tentang cita-citanya yang diinginkan. Lontaran pertanyaan ini biasanya ditanyakan oleh orang yang telah dewasa, seperti orang tua, kakak, paman, bibi, guru, maupun yang lainnya. Jawaban yang diberikan oleh anak, pada umumnya dipengaruhi oleh tokoh-tokoh yang mereka idolakan dalam suatu film tertentu maupun profesi yang sering mereka temui dalam kehidupan sehari-hari, seperti cinderella, superman, guru, dokter, perawat, polisi, maupun tokoh lainnya.

Cita-cita yang dimiliki oleh seorang anak akan mendorong perubahan pada kepribadiannya. Seseorang yang menjadi inspirasi bagi anak-anak bisa menjadi contoh model bagi kehidupan seorang anak. Dimana pada masa ini, anak-anak belajar dengan cara meniru contoh yang dekat dengan dirinya. Hal ini akan berdampak positif maupun negatif pada anak, tergantung seperti apa tokoh yang diidolakannya, tokoh yang baik ataupun tokoh yang tidak baik.

Seorang anak yang terus bertumbuh menjadi lebih dewasa mulai berpikir dengan lebih matang dalam menentukan cita-citanya di masa mendatang. Anak yang memiliki cita-cita sejak dini akan mendorong anak untuk menggapai cita-citanya di masa depan, dengan menyusun arah dalam melangkah, memberikan rasa semangat untuk meraihnya, maupun membuat diri lebih fokus pada cita-cita tersebut. Hal ini dapat dikembangkan secara maksimal melalui pendidikan.

Menurut Mudyahardjo (2006:3), definisi secara luas dari pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Dimana pendidikan ini merupakan segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan hidup. Sedangkan definisi sempit dari pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. (Mudyahardjo, 2006:6). Sehingga, segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak dan remaja yang diserahkan kepada sekolah mempunyai kemampuan yang sempurna dan kesadaran penuh terhadap hubungan-hubungan dan tugas-tugas sosial mereka demi tercapainya cita-cita yang diharapkan. Seringkali pendidikan juga dipandang sebagai persiapan untuk kehidupan lebih baik di kemudian hari. Oleh karena itu, banyak orang tua tidak ragu untuk memberikan pengorbanan yang besar untuk pendidikan anak-anaknya. Dalam hal ini, orang tua akan memiliki banyak harapan kepada anaknya. Harapan orang tua ini terkait dengan masa depan anak yang cerah dengan indikator cita-cita yang dimiliki dapat tercapai.

Cita-cita merupakan sesuatu yang ingin dicapai oleh seseorang. Dimana cita-cita yang dimiliki oleh setiap orang dapat berbeda-beda sesuai dengan keinginannya masing-masing. Oleh karena itu topik dalam penelitian ini terkait dengan cita-cita siswa di Sekolah Menengah Atas pada siswa-siswi yang ada di kota Yogyakarta.

Faktor-faktor yang diduga mempengaruhi cita-cita, antara lain jenis kelamin, prestasi belajar, jenis sekolah, status sekolah, jurusan asal di SMA, pendidikan orangtua, bakat, motivasi belajar, bimbingan karir, dan faktor-faktor lainnya. Adanya perbedaan faktor yang mempengaruhi akan menimbulkan perbedaan pula dalam pola pikir yang dimiliki oleh setiap individu dalam memilih cita-cita. Jenis kelamin yang berbeda diduga mempengaruhi cita-cita yang ingin dicapai. Siswa yang berjenis kelamin laki-laki cenderung memiliki cita-cita yang lebih tinggi daripada siswa yang berjenis kelamin perempuan. Hal ini dikarenakan kecenderungan laki-laki memiliki jiwa kepemimpinan.

Setiap siswa ketika memasuki sekolah menengah atas akan memutuskan jurusan yang akan diambil untuk mendukung usahanya dalam mewujudkan cita-cita. Jurusan SMA yang berbeda diduga memiliki cita-cita yang berbeda pula. Siswa yang memilih jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam cenderung memilih cita-cita yang berhubungan dengan sains, sedangkan siswa yang memilih jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) cenderung memilih cita-cita yang lebih berkaitan dengan kehidupan sosial.

Selain faktor jenis kelamin dan jurusan, adanya motivasi juga bisa mempengaruhi pemilihan cita-cita. Motivasi yang kuat atau tinggi akan mendorong siswa dalam pencapaian cita-cita yang tinggi. Sebaliknya jika siswa memiliki motivasi yang lemah atau rendah, pencapaian cita-citanya tidak akan maksimal.

Munculnya faktor-faktor tersebut mendorong siswa untuk mewujudkan cita-cita setelah lulus yang ingin dicapai. Oleh karena itu, siswa-siswi selama menempuh pendidikan di SMA berusaha untuk berprestasi sebaik mungkin agar cita-cita yang diharapkan dapat tercapai. Dipilihnya cita-cita setelah lulus didasarkan pada pertimbangan bahwa usaha mereka dalam belajar agar mereka mendapatkan prestasi adalah salah satu proses yang akan mempengaruhi siswa-siswi dalam mengambil keputusan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan dalam pendidikannya.

## **B. Batasan Masalah**

Mengingat begitu banyak faktor yang diduga mempengaruhi cita-cita siswa Sekolah Menengah Atas, maka perlu diadakan batasan masalah dalam penelitian ini. Peneliti memfokuskan penelitian pada cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas yang ditinjau dari jenis kelamin, jurusan asal di SMA, dan motivasi belajar.

**C. Rumusan Masalah**

1. Apakah ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta?
2. Apakah ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta?
3. Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta?

**D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh jenis kelamin dengan cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui apakah jurusan asal di SMA dengan cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh motivasi belajar dengan cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta.

**E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan harapan mampu memberikan manfaat kepada pihak yang bersangkutan. Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Sanata Dharma

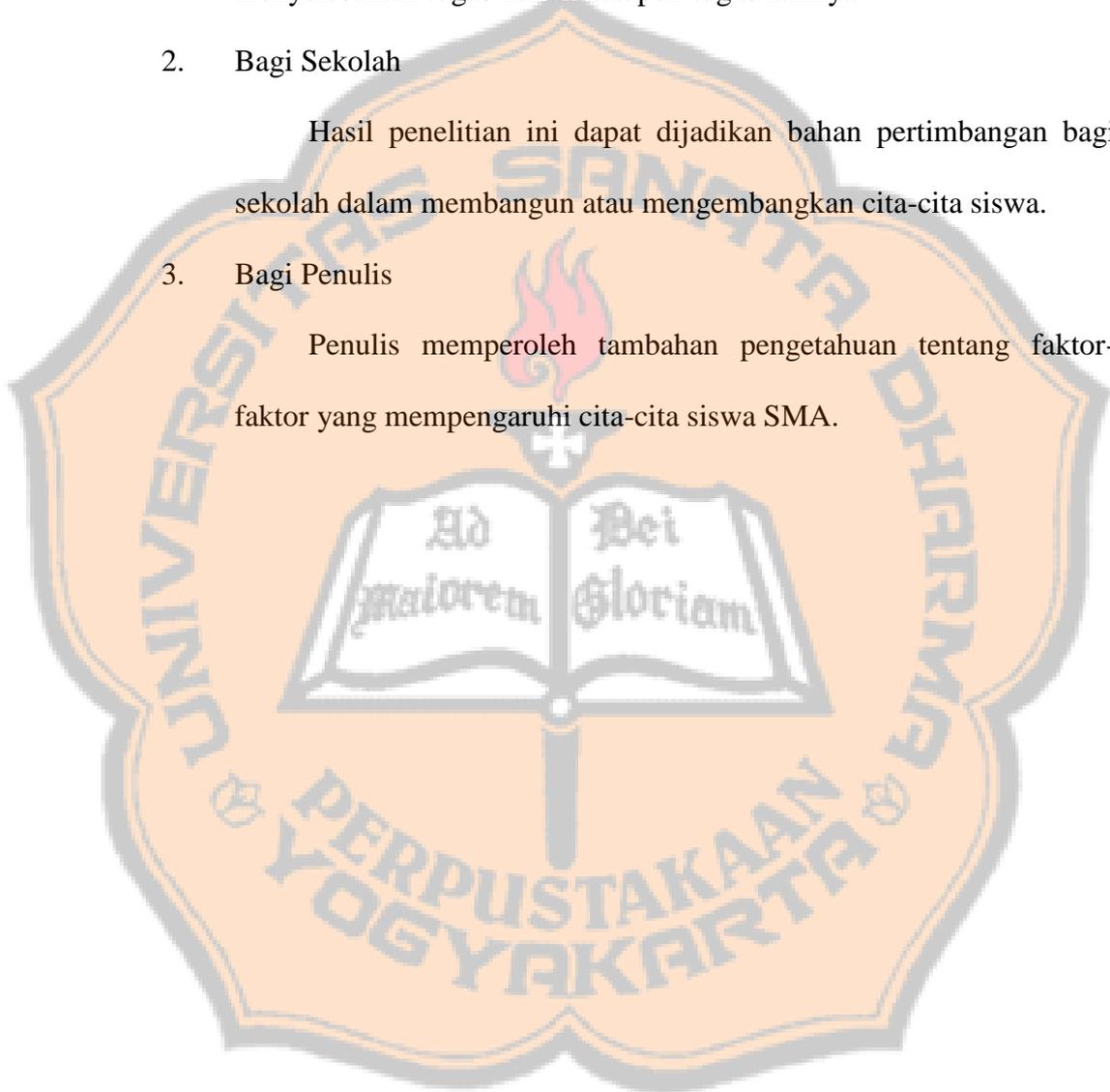
Hasil penelitian ini memberikan tambahan referensi bahan bacaan ataupun acuan yang digunakan oleh setiap mahasiswa dalam menyelesaikan tugas kuliah ataupun tugas lainnya.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi sekolah dalam membangun atau mengembangkan cita-cita siswa.

3. Bagi Penulis

Penulis memperoleh tambahan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi cita-cita siswa SMA.



## BAB II

### TINJAUAN TEORETIK

#### A. Tinjauan Teoretik

##### 1. Cita-cita

Menurut Mohamad Ngajenan (1987:63) dalam Yenni Yuswanita Apriani, cita-cita merupakan suatu hal yang dipikirkan oleh seseorang untuk dicapai. Menurut Hurlock (1979) dalam Hidayat (2015:4), cita-cita merupakan keinginan meraih sesuatu yang lebih tinggi dari keadaan sekarang. Menurut Mulyaningtyas (2007:40), cita-cita adalah keinginan yang selalu ada dalam pikiran atau tujuan yang ditetapkan seseorang untuk diri sendiri dan hendak dicapainya. Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, cita-cita adalah suatu keinginan (kehendak) yang selalu ada di dalam pikiran. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa cita-cita merupakan suatu keinginan akan masa depan yang dipikirkan oleh seseorang untuk dicapai. Adapun menurut Spillane (1987:2), hasil survei pendidikan mengenai cita-cita siswa sekolah menengah setelah tamat, yang dilakukan oleh kantor statistik DKI Jakarta yaitu melanjutkan ke perguruan tinggi, bekerja, bekerja sambil sekolah, tidak tahu/belum ada rencana, lainnya (misal:menikah).

Berbagai profesi dalam kehidupan ini dapat dijadikan cita-cita sesuai dengan keinginan setiap individu untuk dicapai. Menurut

Rintyastini (2006:89-95), seseorang dapat memilih jenis profesi sebagai berikut.

- a. Profesi dalam ketenagaahlian dan teknis  
Profesi yang termasuk dalam kategori ini lazimnya berkecimpung di bidang riset dan penerapannya dalam berbagai masalah teknologi, ekonomi, sosial, dan industry. Profesi dalam kategori ini melakukan fungsi-fungsi keahlian teknologi, artistik, dan lain-lain. Bidang-bidang ilmu yang dibutuhkan dalam profesi ini antara lain ilmu alam dan fisika, teknik struktur bangunan, hukum, kesehatan, agama, pendidikan, sastra, seni, dan olahraga.
- b. Profesi dan bidang ketatalaksanaan dan pengelolaan  
Profesi yang termasuk dalam kategori ini terdiri atas orang-orang yang terpilih dan dipercaya sebagai anggota pemerintahan setempat, daerah swatantra, provinsi, regional atau nasional. Tugas yang diemban dalam profesi ini antara lain ikut memutuskan atau aktif menyusun kebijakan pemerintah pusat atau daerah, serta mempersiapkan amandemen hukum dan peraturan resmi bersama dengan pejabat lain yang ikut mengorganisasi, mengatur, dan memerintah. Orang-orang yang bergelut dalam profesi ini juga mewujudkan dan menjalankan kebijakan pemerintah, serta mengelola, merencanakan, memadukan, dan mengatur kegiatan masyarakat dan pribadi.
- c. Profesi dalam bidang ketatausahaan  
Profesi yang termasuk dalam kategori ini berkecimpung dalam bidang pelayanan masyarakat yang mengusahakan agar norma hukum, peraturan dan ketetapan-ketetapan pemerintah lokal, provinsi, dan negara dapat terlaksana dengan baik. Selain itu, profesi ini juga mengawasi jalannya kinerja, kelancaran proses transportasi dan komunikasi, serta pekerjaan lainnya yang memantau pelaksanaan kegiatan sehari-hari.
- d. Profesi dalam bidang perdagangan  
Profesi yang termasuk dalam kategori ini berkecimpung dalam merencanakan, mengorganisasi, mengkoordinasi, dan mengarahkan usahanya dalam dunia perdagangan besar atau kecil.
- e. Profesi dalam bidang jasa  
Profesi yang termasuk kategori ini berkecimpung dalam mengarahkan, mengorganisasi, mengawasi, serta merencanakan dengan matang agar sektor di luar industri dapat berjalan dengan semestinya. Dalam jenis profesi ini, terdapat pengusaha jasa sosial yang berkecimpung dalam

bidang kemasyarakatan dan pribadi ini antara lain konsultan, pelayan hotel, tukang cukur/pangkas rambut, dan ahli kecantikan.

- f. Profesi dalam bidang eksplorasi energi  
Profesi yang termasuk kategori ini berkaitan langsung dalam masalah penambangan mineral, minyak, dan gas bumi. Orang-orang dalam profesi ini juga mengerjakan proses pengolahan dan pembangkitan tenaga. Mereka juga melakukan konstruksi dan pembenahan berbagai tipe jalan, bangunan, dan mesin. Contoh profesi ini antara lain pekerja kilang minyak dan penambang.
- g. Profesi dalam bidang militer  
Profesi yang termasuk kategori ini berkaitan langsung dengan tugas-tugas yang berhubungan dengan pertahanan dan keamanan negara. Contoh profesi ini antara lain polisi, prajurit, tentara, dan marinir.

Menurut Mulyaningtyas (2007:41), faktor-faktor yang mempengaruhi cita-cita yaitu:

- a. Latihan dan lingkungan sejak kecil  
Misalnya, seorang anak yang sejak kecil dilatih menggambar, besar kemungkinan akan bercita-cita sebagai seorang arsitek atau desainer. Begitu juga dengan anak yang tumbuh dalam lingkungan pecinta seni akan berkeinginan menjadi seniman atau setidaknya akan mencintai seni.
- b. Ambisi orang tua  
Ambisi orang tua seringkali disebabkan oleh cita-cita pribadi yang tidak berwujud, persaingan antar orang tua, atau pengalaman pribadi. Ambisi orang tua seringkali menyebabkan seorang anak sudah diarahkan untuk memilih cita-cita tertentu sejak kecil.
- c. Tokoh idola  
Seorang anak yang sangat mengidolakan negarawan atau politisi tertentu seperti Adam Malik biasanya berkeinginan mengikuti jejak tokoh idolanya tersebut, misalnya ingin menjadi diplomat atau politisi.
- d. Persaingan dengan orang lain  
Persaingan dengan teman sebaya sering menyebabkan seorang remaja tidak mau kalah dalam hal cita-cita.
- e. Tradisi, norma, adat dan kebiasaan yang berlaku  
Profesi tertentu sering mendapat penghargaan tinggi di masyarakat daerah tertentu sehubungan dengan adat yang di sana. Hal ini dapat

mendorong remaja untuk bercita-cita meraihnya, misalnya banyak remaja di Flores ingin menjadi pastor karena profesi ini mempunyai status sosial tinggi di masyarakat Flores.

- f. Pengalaman-pengalaman masa lalu  
Seseorang bercita-cita menjadi psikolog, misalnya, karena ia sendiri pernah menderita penyakit phobia (takut yang tak beralasan akan sesuatu) seperti takut akan ketinggian (altophobia).
- g. Minat dan nilai-nilai yang dianut  
Nilai kehidupan yang dianut oleh seseorang, seperti nilai keadilan sosial, dapat membuatnya bercita-cita menjadi relawan Lembaga Swadaya Masyarakat, hakim, dan lain-lain.

Dalam penelitian ini faktor yang diduga mempengaruhi cita-cita, antara lain jenis kelamin, prestasi belajar dan motivasi belajar akan menimbulkan perbedaan pula dalam pola pikir yang dimiliki oleh setiap individu dalam memilih cita-cita. Dari faktor-faktor di atas, jenis kelamin termasuk ke dalam faktor tradisi, norma, adat dan kebiasaan yang berlaku. Jenis kelamin dalam kebiasaan di masyarakat memiliki perbedaan antara laki-laki dan perempuan. Laki-laki cenderung akan memiliki cita-cita yang tinggi dari pada perempuan karena laki-laki akan menjadi pemimpin dalam keluarga. Pemilihan jurusan di SMA termasuk ke dalam faktor minat dan nilai-nilai yang dianut. Seorang siswa SMA akan memilih jurusan sesuai dengan minatnya. Siswa jurusan IPA cenderung memiliki cita-cita yang menguasai pengetahuan Sains, sedangkan siswa jurusan IPS cenderung memiliki cita-cita yang berhubungan dengan kehidupan sosial. Jurusan yang dipilih diharapkan akan mendukung cita-cita yang ingin diraih. Motivasi belajar dalam faktor-faktor yang mempengaruhi cita-cita termasuk ke dalam faktor tokoh idola, persaingan dengan orang lain dan

pengalaman masa lalu. Tokoh idola yang dilihat siswa dapat memunculkan motivasi untuk menggapai cita-citanya seperti tokoh idolanya. Motivasi juga muncul bisa karena persaingan dengan orang lain dimana seseorang ingin bisa menjadi lebih dari seseorang. Di samping itu juga karena pengalaman masa lalu yang dialami mendorong seorang anak tidak ingin pengalaman masa lalunya terulang kembali.

Dipilihnya cita-cita setelah lulus didasarkan pada pertimbangan bahwa proses belajar akan mempengaruhi siswa-siswi dalam mengambil keputusan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan dalam pendidikannya. Selama berada di bangku sekolah anak akan memutuskan memilih profesi yang menjadi cita-citanya. Siswa dalam memilih profesi didorong oleh beberapa faktor yaitu latihan dan lingkungan sejak kecil; ambisi orang tua; tokoh idola; persaingan dengan orang lain; tradisi, norma, adat dan kebiasaan yang berlaku; pengalaman-pengalam masa lalu; minat dan nilai-nilai yang dianut.

## 2. Jenis Kelamin

### a. Pengertian Jenis Kelamin

Fakih (1996;7), menjelaskan bahwa dalam memahami konsep gender dan jenis kelamin, maka kita harus memahami pengertian dari masing-masing istilah tersebut. Pengertian dari jenis kelamin adalah pensifatan atau pembagian dua jenis kelamin manusia yang ditentukan secara biologis yang melekat pada jenis kelamin tertentu. Manusia

dengan jenis kelamin laki-laki adalah manusia yang bersifat: memiliki penis, memiliki jakala (*kala menjing*), dan memproduksi sperma. Manusia dengan jenis kelamin perempuan adalah manusia yang memiliki alat reproduksi seperti rahim dan saluran untuk melahirkan, memproduksi telur, memiliki vagina, dan mempunyai alat menyusui. Alat-alat tersebut secara biologis melekat pada manusia jenis perempuan dan laki-laki selamanya. Artinya secara biologis alat-alat tersebut tidak dapat dipertukarkan antara alat biologis laki-laki dan alat biologis perempuan.

Sedangkan untuk gender Fakih (1996;8), mengatakan bahwa pengertian dari gender adalah suatu sifat yang melekat pada kaum laki-laki atau perempuan yang dikonstruksi secara sosial ataupun kultural. Misalnya, perempuan dikenal lemah lembut, cantik, emosional, atau keibuan. Sedangkan laki-laki dianggap: kuat, rasional, jantan, dan perkasa. Ciri dan sifat-sifat ini, merupakan sifat-sifat yang dapat dipertukarkan, yang berarti bahwa ada laki-laki yang emosional, lemah lembut, keibuan, sementara juga ada perempuan yang kuat, rasional, dan perkasa. Perubahan ciri dan sifat itu dapat terjadi dari waktu ke waktu dan dari tempat yang satu ke tempat yang lain.

#### b. Peranan Jenis Kelamin

Jenis kelamin memiliki peranan yang penting dalam perkembangan fisik dan mental seseorang. Pada anak yang baru lahir,

anak laki-laki tubuhnya sedikit lebih besar daripada anak perempuan, tetapi anak perempuan kemudian akan tumbuh lebih cepat daripada anak laki-laki. Demikian juga dalam hal kematangannya, anak perempuan akan lebih matang dahulu daripada anak laki-laki (Desmita, 2009:32).

Meskipun secara fisik laki-laki cenderung lebih kuat dibandingkan perempuan, perempuan sejak bayi hingga dewasa memiliki daya tahan yang lebih tangguh dibandingkan laki-laki. Anak laki-laki lebih rentan terhadap berbagai penyakit dan cacat dibandingkan dengan anak perempuan. Laki-laki dan perempuan memang terlihat berbeda dan memiliki organ-organ serta hormon-hormon seks yang berbeda, dan oleh karena itu ada anggapan bahwa laki-laki dan perempuan juga berbeda dalam cara berpikir, bertindak, dan merasakan sesuatu; semuanya itu disebabkan karena alasan biologis. Perbedaan berdasarkan pandangan biologis itu terdapat dalam suatu konteks tertentu dan dibentuk oleh sebuah lingkungan masyarakat yang kompleks. Oleh karena itu, eksplorasi terhadap berbagai pengaruh yang ada terhadap perbedaan dalam kepribadian adalah sesuatu yang perlu untuk dilakukan.

Perbedaan sikap hidup:

**Tabel 2.1**  
**Perbedaan Kepribadian antara Laki-laki dan Perempuan**

Laki-laki	Perempuan
a. Aktif memberi	a. Pasif dan menerima
b. Cenderung untuk memberikan perlindungan	b. Cenderung untuk menerima perlindungan
c. Minatnya tertuju pada hal-hal yang bersifat intelektual, abstrak	c. Minat tertuju kepada yang bersifat emosional dan konkret
d. Berusaha memutuskan sendiri dan ikut berbicara	d. Berusaha mengikut, dan menyenangkan orang tua
e. Sifat <i>saklijk</i> dan obyektif	e. Sikap personlijk dan subyektif

Mulyaningtyas menyatakan perbedaan psikologi atau kejiwaan antara laki-laki dan perempuan adalah sebagai berikut:

**Tabel 2.2**  
**Perbedaan Psikologi/Kejiwaan antara Laki-Laki Dan Perempuan**  
(Mulyaningtyas, 2007:67)

Laki-laki	Perempuan
a. Pola dasar pandangan ke luar, terarah pada dunia/objek	a. Pola dasar pandangan ke dalam, terarah pada manusia/subjek
b. Suka menjelajah dan menyelidiki alam sekitar	b. Lebih gemar tinggal di rumah, memelihara dan merawat
c. Suka membongkar dan membangun	c. Suka menyayangi dan memelihara
d. Suka mencoba hal-hal baru, mencari, dan melihat-lihat	d. Butuh perhatian, senang 'dilihat' dan 'dicari'
e. Aktif, mengambil inisiatif, suka mengkritik dan memprotes	e. Reaktif, menanggapi lebih tabah dan mudah menerima
f. Rasio dianggap lebih utama, dapat mengendalikan perasaan dengan akalnya	f. Emosi dan perasaan lebih menonjol dan hal itu memengaruhi pikirannya
g. Lebih melihat kenyataan secara objektid, terarahpada garis-garis besar, lebih teguh dalam keputusan	g. Perhatian sampai detail (hal-hal kecil), cenderung intuitif, mudah mengubah keputusannya
h. Gelombang perasaan mendatar dan stabil	h. Perasaan pasang surut terpengaruh oleh siklus bulanan
i. Gairah seksual lebih bersifat jasmaniah/jasmani biologis	i. Gairah seksual lebih bersifat rohaniah, lebih mementingkan cinta dan kemesraan

Dari perbedaan tersebut diduga terdapat perbedaan cita-cita antara laki-laki dan perempuan. Laki-laki diduga memiliki cita-cita lebih tinggi daripada perempuan. Perempuan diduga memiliki cita-cita yang dapat menyalurkan perasaan dan perhatian yang dimiliki, sedangkan laki-laki diduga memiliki cita-cita sesuai dengan logika berpikir yang dimilikinya.

Laki-laki cenderung memiliki pandangan jauh ke depan, diduga cita-cita yang dimiliki lebih tinggi daripada cita-cita perempuan. Hidayat (2011:92), menyampaikan bahwa peran perempuan/wanita pada umumnya adalah mencintai, mengagumi, dan melayani pasangannya. Identitas yang dimiliki oleh perempuan sendiri merupakan refleksi dari identitas suaminya. Hidayat (2011:92) mengungkapkan pendapat Horney bahwa perempuan/wanita akan mencari identitasnya sendiri, dengan mengembangkan kemampuan yang dimiliki dan berusaha untuk mengejar karier. Berdasarkan pendapat Horney, dapat diduga bahwa perempuan juga dapat memiliki cita-cita yang tinggi untuk masa depan yang lebih baik.

c. Hubungan Jenis Kelamin terhadap Cita-Cita

Saat kita lahir, kita tidak dapat memilih jenis kelamin kita. Laki-laki dan perempuan terlihat berbeda secara biologis karena itu ada anggapan bahwa ada perbedaan cara berpikir, bertindak dan merasakan sesuatu antara laki-laki dan perempuan. Perbedaan tersebut

berpengaruh pada cita-cita laki-laki dan perempuan yang berbeda. Laki-laki cenderung memiliki cita-cita yang menggunakan logika dan cenderung berpandangan jauh ke depan, sedangkan perempuan memiliki cita-cita yang cenderung dapat menyalurkan perasaan emosionalnya.

### 3. Jurusan Asal di SMA

#### a. Pengertian Jurusan

Jurusan diambil dari kata “jurus” yang artinya arah yang langsung, sedangkan jurusan sendiri memiliki arti bagian dari suatu fakultas atau sekolah tinggi yang bertanggung jawab untuk mengelola dan mengembangkan suatu bidang studi. Sehubungan dengan hal diatas, Wiliamson (Gani :13) berpendapat bahwa di dalam penjurusan ini “terdapat kaitan yang erat antara bimbingan penjurusan dengan bimbingan karir yaitu merupakan suatu proses yang bebas, meluas, dan berurutan. Para pembimbing diharapkan dapat memilihkan program studi, jurusan, studi lanjutan, atau pekerjaan. Para pembimbing diharapkan pula memperhatikan ciri-ciri kepribadian siswa dan pengaruh lingkungan terhadap diri siswa yang bersangkutan. Penjurusan dibentuk untuk memisahkan antara : *inteligensi*, bakat khusus, minat, dan kepribadian dengan dasar dari setiap faktor ini dapat diukur dengan indikatornya masing-masing.

b. Macam-macam Jurusan di SMA

Didalam Sekolah Menengah Atas (SMA) memiliki beberapa jurusan. Seperti didalam SMA memiliki: Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan Jurusan Bahasa.

c. Tujuan Penjurusan

Penyelenggaraan Pendidikan yang dilaksanakan di Indonesia dari masa ke masa lebih banyak bersifat klasikal-massal, yaitu berorientasi kepada kuantitas untuk melayani sebanyak-banyaknya jumlah siswa (Depdiknas 2007 :3). Oleh sebab itu beberapa harus diperbaharui sesuai dengan minat dan bakat yang ada dimasyarakat untuk mencapai tujuan pendidikan itu sendiri. Maka atas dasar itulah, para siswa dijuruskan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan demikian para siswa dijuruskan untuk (Gani :14) :

- 1) Mengelompokan para siswa yang mempunyai kecakapan, kemampuan, bakat, dan minat yang relatif sama.
- 2) Membantu mempersiapkan para siswa dalam melanjutkan studi dan memilih dunia kerjanya.
- 3) Membantu meramalkan keberhasilan untuk mencapai prestasi yang baik ; dalam melanjutkan studi dan dunia kerjanya.
- 4) Membantu memperkokoh keberhasilan, dan kecocokan atas prestasi yang akan dicapai di waktu mendatang ( kelanjutan studi dan dunia kerja).

d. Hubungan Jurusan asal di SMA terhadap cita – cita

Setiap siswa yang telah menduduki bangku Sekolah Menengah Atas pasti akan memilih jurusan yang akan diambil yaitu jurusan Ilmu

Pengetahuan Alam (IPA) atau Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penjurusan dilakukan untuk memisahkan antara *intelegensi*, bakat khusus, minat, dan kepribadian siswa. Tujuan penjurusan adalah membantu para siswa mempersiapkan, memperkokoh keberhasilan dan kecocokan atas prestasi yang akan dicapai dalam melanjutkan studi dan memilih dunia kerjanya. Dari tujuan tersebut bahwa siswa yang memilih jurusan IPA akan cenderung memilih cita-cita yang berkaitan dengan pengetahuan sains sebaliknya siswa yang memilih jurusan IPS akan cenderung memiliki cita-cita yang menguasai pengetahuan sosial.

#### 4. Motivasi Belajar

##### a. Pengertian Motivasi

Setiap orang memiliki motivasi yang menjadi faktor yang penting bagi hidupnya. Motivasi perlu dipahami oleh setiap orang sebagai dorongan untuk mengarahkan perilaku seseorang dalam melakukan sesuatu hal dalam proses pencapaian tujuan. Berbagai teori dikemukakan oleh para ahli tentang motivasi. Menurut Mc. Donald (Noer, 2015:240)

*“Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.”*

Selain itu pengertian motivasi menurut Vroom (Martini, 2013:176) mengemukakan bahwa

*“Motivasi adalah hasil interaksi dari tiga faktor, yaitu: (1) seberapa besar seseorang menginginkan imbalan (valensi), (2) perbuatan atau usaha yang akan menghasilkan apa (harapan), (3) perkiraan bahwa prestasi akan menghasilkan perolehan (instrumentalitas).”*

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang sebagai hasil atau timbal balik dari harapan ketika melakukan suatu usaha untuk mencapai tujuannya.

b. Ciri-ciri Seseorang Memiliki Motivasi

Motivasi yang ada pada diri seseorang memiliki ciri-ciri sebagai berikut : (Noer, 2015:249)

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan setiap tindak kriminal, amoral, dan sebagainya).
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanisme, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).

- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

c. Fungsi Motivasi

Motivasi memiliki tiga fungsi (Noer, 2015:250) yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

d. Macam-Macam Motivasi

Menurut Sardiman (Noer, 2015:251) berbagai macam motivasi antara lain:

1) Motivasi Dilihat dari Dasar Pembentukannya

- a) Motif-motif bawaan. Yaitu motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari.

b) Motif-motif yang dipelajari. Maksudnya motif-motif yang timbul karena dipelajari.

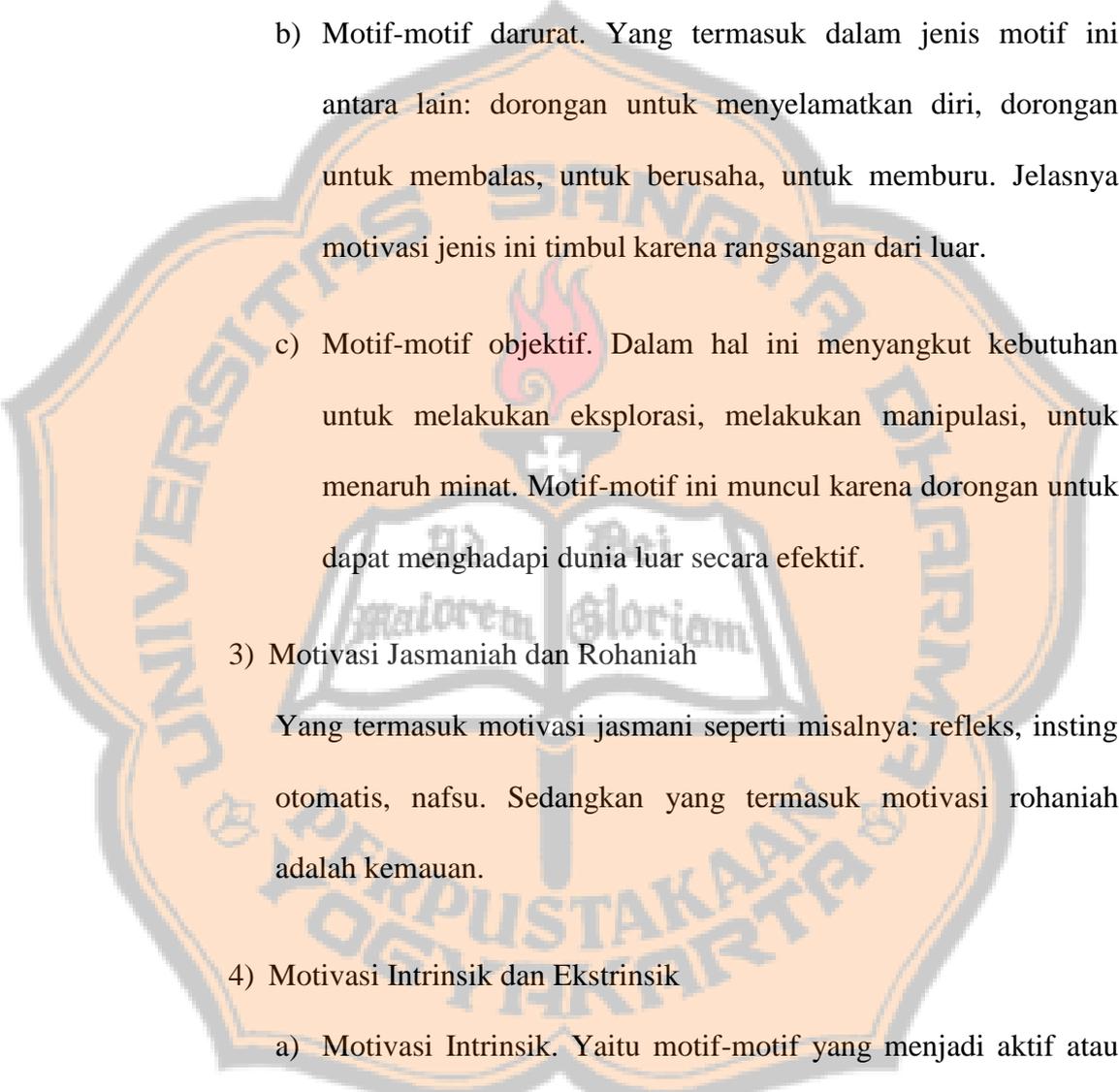
Di samping itu Frandsen, masih menambah jenis-jenis motif berikut ini:

a) *Cognitive motives*. Motif ini menunjuk pada gejala *intrinsic*, yakni menyangkut kepuasan individual. Kepuasan individual yang berada didalam diri manusia dan biasanya berwujud proses dan produk mental.

b) *Self-expression*. Penampilan diri adalah sebagian dari perilaku manusia. Yang penting kebutuhan individu itu tidak sekedar tahu mengapa dan bagaimana sesuatu itu terjadi, tetapi juga mampu membuat sesuatu kejadian. Untuk itu memang diperlukan kreativitas, penuh imajinasi. Jadi dalam hal ini seseorang memiliki keinginan untuk aktualisasi diri.

c) *Self-enhancement*. Melalui aktualisasi diri dan pengembangan kompetensi akan meningkatkan kemajuan diri seseorang. Ketinggian dan kemajuan diri ini menjadi salah satu keinginan bagi setiap individu.

2) Jenis Motivasi Menurut Pembagian dari Woodworth dan Marquis

- 
- a) Motif atau kebutuhan organis, meliputi misalnya: kebutuhan untuk makan, minum, seksual, berbuat dan kebutuhan untuk beristirahat.
- b) Motif-motif darurat. Yang termasuk dalam jenis motif ini antara lain: dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, untuk berusaha, untuk memburu. Jelasnya motivasi jenis ini timbul karena rangsangan dari luar.
- c) Motif-motif objektif. Dalam hal ini menyangkut kebutuhan untuk melakukan eksplorasi, melakukan manipulasi, untuk menaruh minat. Motif-motif ini muncul karena dorongan untuk dapat menghadapi dunia luar secara efektif.
- 3) Motivasi Jasmaniah dan Rohaniah
- Yang termasuk motivasi jasmani seperti misalnya: refleks, insting otomatis, nafsu. Sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah adalah kemauan.
- 4) Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik
- a) Motivasi Intrinsik. Yaitu motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
- b) Motivasi Ekstrinsik. Yaitu motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.

e. Prinsip-prinsip Motivasi

Beberapa prinsip motivasi yang dapat dijadikan acuan (Mohammad, 2013:58) antara lain:

- 1) Prinsip Kompetisi. Yang dimaksud dengan prinsip kompetisi adalah persaingan secara sehat baik inter maupun antar pribadi. Kompetisi inter pribadi atau *self competition* adalah kompetisi dalam diri pribadi masing-masing dari tindakan atau unjuk kerja dalam dimensi tempat atau waktu. Kompetisi antar pribadi adalah persaingan antara individu yang satu dengan individu yang lain. Dengan persaingan secara sehat dapat ditimbulkan motivasi untuk bertindak secara lebih baik.
- 2) Prinsip Pemacu. Dorongan untuk melakukan berbagai tindakan akan terjadi apabila ada pemacu tertentu. Pemacu ini dapat berupa informasi, nasehat, amanat, peringatan, percontohan, dsb. Dalam hal ini motif individu ditimbulkan dan ditingkatkan melalui upaya secara teratur untuk mendorong selalu melakukan berbagai tindakan dan unjuk kerja yang sebaik mungkin. Hal ini dapat dilakukan melalui konsultasi pribadi, nasehat atau amanat dalam upacara, ceramah keagamaan, pembinaan, dsb.
- 3) Prinsip Ganjaran dan Hukuman. Ganjaran yang diterima oleh seseorang dapat menjadikan pendorong bagi individu untuk melakukan tindakan yang menimbulkan ganjaran. Setiap unjuk kerja yang baik apabila diberikan ganjaran yang memadai,

cenderung akan meningkatkan motif. Demikian pula hukuman yang diberikan dapat menimbulkan motif untuk tidak lagi melakukan tindakan yang menyebabkan hukuman itu. Hal yang harus diingat adalah agar ganjaran dan hukuman itu dapat diterapkan secara tepat agar benar-benar dirasakan oleh yang bersangkutan dan menimbulkan dorongan konstruktif.

- 4) Kejelasan dan Kedekatan Tujuan. Makin jelas dan makin dekat suatu tujuan maka akan makin mendorong seseorang untuk melakukan tindakan. Sehubungan dengan prinsip ini, maka seyogyanya setiap orang agar memahami tujuannya secara jelas. Hal itu dapat dilakukan dengan memberikan penjelasan suatu tujuan dari tindakan yang diharapkan. Cara lain adalah dengan membuat tujuan-tujuan yang masih umum dan jauh menjadi tujuan yang khusus dan lebih dekat.
- 5) Pemahaman Hasil. Hasil yang dicapai seseorang akan merupakan balikan terhadap upaya yang telah dilakukannya, dan itu semua dapat memberikan motif untuk melakukan tindakan selanjutnya. Perasaan sukses yang ada pada diri seseorang akan mendorongnya untuk selalu memelihara dan meningkatkan unjuk kerjanya lebih lanjut. Pengetahuan tentang balikan mempunyai kaitan erat dengan tingkat kepuasan yang dicapai. Umpan balik ini akan bermanfaat untuk mengukur derajat unjuk kerja yang telah dihasilkan untuk keperluan perbaikan dan peningkatan selanjutnya.

6) Pengembangan Minat. Minat dapat diartikan sebagai rasa senang atau tidak senang dalam menghadapi suatu objek. Prinsip dasarnya adalah bahwa motivasi seseorang cenderung akan meningkat apabila yang bersangkutan memiliki minat yang besar dalam melakukan tindakannya. Dalam hubungan ini motivasi dapat dilakukan dengan jalan menimbulkan atau mengembangkan minat seseorang dalam melakukan tindakannya.

7) Lingkungan yang Kondusif. Lingkungan yang kondusif baik lingkungan fisik, sosial maupu psikologis dapat menumbuhkan dan mengembangkan motif untuk berperilaku dengan baik dan produktif. Untuk itu dapat diciptakan lingkungan fisik yang sebaik mungkin.

f. Hubungan Motivasi Belajar dan Cita-Cita

Setiap orang yang memiliki motivasi akan mampu mencapai tujuannya sebagai reaksi atau tanggapan dari tujuannya. Siswa yang memiliki motivasi belajar diduga memiliki tujuan yang ingin dicapainya. Motivasi belajar yang dimiliki siswa dapat membuat siswa menjadi tekun, ulet, menunjukkan minatnya, mandiri, bisa memiliki pendapat dan keyakinannya sendiri, dan senang memecahkan masalah. Motivasi belajar dapat menjadi penggerak arah perbuatan yang akan dilakukan siswa dalam mencapai cita-citanya. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi diduga memiliki cita-cita yang tinggi.

Semakin tinggi motivasi belajar siswa dorongan kepada siswa untuk mewujudkan cita-citanya juga tinggi, sehingga siswa akan berusaha lebih tinggi untuk mencapai tujuannya.

## **B. Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan**

Penelitian terdahulu mengenai “Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Sistem Ganda, Persepsi Siswa Terhadap Bimbingan Karir, dan Prestasi Belajar Siswa dengan Cita-Cita Siswa Setelah Lulus Sekolah Menengah”, yang dilakukan oleh Fitri Andayani (2004). Penelitian studi kasus ini dilaksanakan di SMK YPKK 1 Sleman. Penelitian ini ingin mengetahui mengenai (1) apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan Pendidikan Sistem Ganda (PSG) dengan cita-cita siswa SMK YPKK 1 Sleman?, (2) apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap bimbingan karir dengan cita-cita siswa SMK YPKK 1 Sleman?, apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara prestasi belajar siswa dengan cita-cita siswa SMK YPKK 1 Sleman?. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan PSG dengan cita-cita setelah lulus sekolah menengah, dikarenakan PSG ini dapat membuat para siswa menjadi tenaga kerja yang memiliki keahlian profesional dengan tingkat pengetahuan, keterampilan, dan etos kerja yang sesuai dengan tuntutan lapangan kerja sehingga cita-cita siswa setelah lulus dapat tercapai. (2) Tidak terdapat hubungan yang positif

dan signifikan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan bimbingan karir dengan cita-cita siswa setelah lulus sekolah menengah, hal ini diduga karena kurang adanya pelaksanaan bimbingan karir yang efektif padahal bimbingan karir merupakan bagian dari bimbingan kejuruan yang merupakan salah satu upaya pengembangan karir dalam penyesuaian seorang dari dunia pendidikan atau latihan ke dunia kerja. (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara prestasi belajar siswa dengan cita-cita siswa setelah lulus sekolah menengah, dengan diterimanya hipotesis ini bahwa belajar adalah aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Oleh sebab itu, jika seseorang semakin berprestasi dalam belajar, maka cita-cita siswa setelah lulus sekolah menengah dapat diwujudkan.

Selain itu, penelitian lainnya yang dilakukan oleh Agustinus Agus Haryanto (2004), dengan judul “Hubungan antara Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Cita-Cita Mahasiswa Setelah Lulus Terhadap Minat Untuk Berprestasi Dalam Belajar.” Penelitian ini dilakukan di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta pada mahasiswa angkatan 2001. Salah satu tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara cita-cita mahasiswa setelah lulus terhadap minat untuk berprestasi dalam belajar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan cita-cita mahasiswa setelah lulus terhadap minat untuk berprestasi dalam belajar. Salah satu faktor penyebab adanya hubungan positif antara kedua variabel tersebut diduga karena faktor pemilihan fakultas dan program studi yang

sesuai dengan cita-cita mahasiswa. Oleh karena cita-cita dan pemilihan fakultas serta program studinya sesuai, maka minta mahasiswa untuk berprestasi dalam belajar juga tinggi.

Penelitian terdahulu berikut yang dilakukan oleh Yenni Yuswanita Apriani (2006), dengan judul “Hubungan Antara Prestasi Belajar, Cita-Cita Siswa, Pelaksanaan Belajar di Kelas, dan Kondisi Lingkungan Kerja dengan Motivasi Kerja Praktikan di Institusi Pasangan.” Penelitian ini dilaksanakan di SMK Katolik Klaten. Salah satu tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara cita-cita siswa dengan motivasi kerja praktikan di institusi pasangan. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara cita-cita siswa dengan motivasi kerja praktikan di institusi pasangan. Hal ini dimungkinkan para siswa-siswi memiliki persepsi yang baik tentang cita-cita siswa setelah lulus sekolah menengah. Dengan demikian, cita-cita siswa setelah lulus sekolah menengah memiliki peran yang sangat besar dalam memotivasi dirinya untuk bekerja melaksanakan praktik kerja industri, dikarenakan sebagian besar siswa kelas III SMK Katolik Klaten berencana untuk bekerja setelah lulus sekolah menengah.

### **C. Kerangka Berpikir**

#### **1. Hubungan Jenis Kelamin dengan Cita-Cita Siswa**

Faktor jenis kelamin dapat berpengaruh pada penentuan masa depan seorang siswa. Siswa dengan jenis kelamin laki-laki akan memikirkan

masa depan yang lebih menguntungkan dalam waktu singkat. Siswa dengan jenis kelamin perempuan akan memikirkan masa depan yang lebih mengarahkannya pada kesenangan emosionalnya. Siswa dengan jenis kelamin laki-laki akan mencari pekerjaan yang menurutnya akan memberikan masa depan karir yang bagus, seperti jabatan, tunjangan, dan hal lainnya. Sedangkan siswa dengan jenis kelamin perempuan akan mencari pekerjaan yang akan menyalurkan emosionalnya, seperti pengajar, pendamping belajar, dan pekerjaan lain. Dapat dilihat juga bahwa kebanyakan orang dengan jenis kelamin laki-laki melakukan pekerjaan yang lebih menggunakan tenaga fisiknya daripada perasaannya. Hal tersebut berkebalikan dengan kebantakan orang yang berjenis kelamin perempuan, mereka lebih melakukan pekerjaannya dengan perasaan dan pencurahan emosi. Maka faktor jenis kelamin diduga memiliki pengaruh terhadap masa depan yang akan dipilih oleh siswa

## 2. Hubungan Jurusan asal di SMA dengan Cita-Cita Siswa

Seorang siswa yang telah memasuki Sekolah Menengah Atas (SMA), akan memilih jurusan yang sesuai dengan kemampuan, minat dan bakat. Ada kemungkinan bahwa cita-cita yang dipilih oleh seorang siswa cenderung dipengaruhi oleh jurusan dipilih saat menduduki bangku Sekolah Menengah Atas (SMA). Siswa yang berada di jurusan IPA cenderung cita-citanya akan mengarah sebagai orang yang memiliki profesi yang memiliki pengetahuan sains. Sedangkan siswa yang berada di jurusan

IPS cenderung cita-citanya akan mengarah sebagai orang yang memiliki profesi yang menggunakan pengetahuan sosial.

### 3. Hubungan Motivasi Belajar dengan Cita-Cita Siswa

Motivasi belajar adalah usaha-usaha seorang siswa untuk mengupayakan segala daya untuk belajar sehingga siswa ingin melakukan proses pembelajaran. Segala bentuk pengupayaan daya yang dilakukan seorang siswa adalah sebagai bentuk dorongan yang mampu mempengaruhi kuat lemahnya keinginan seorang siswa untuk melakukan aktivitas yang dapat mendukung tercapainya cita-cita siswa. Dorongan yang mempengaruhi dapat berasal dari dalam diri maupun dari luar diri. Dorongan yang berasal dari dalam diri siswa yang lebih kuat mempengaruhi keinginan siswa. Tetapi hal dorongan dari luar diri juga tidak bisa diabaikan untuk mempengaruhi keinginan seseorang.

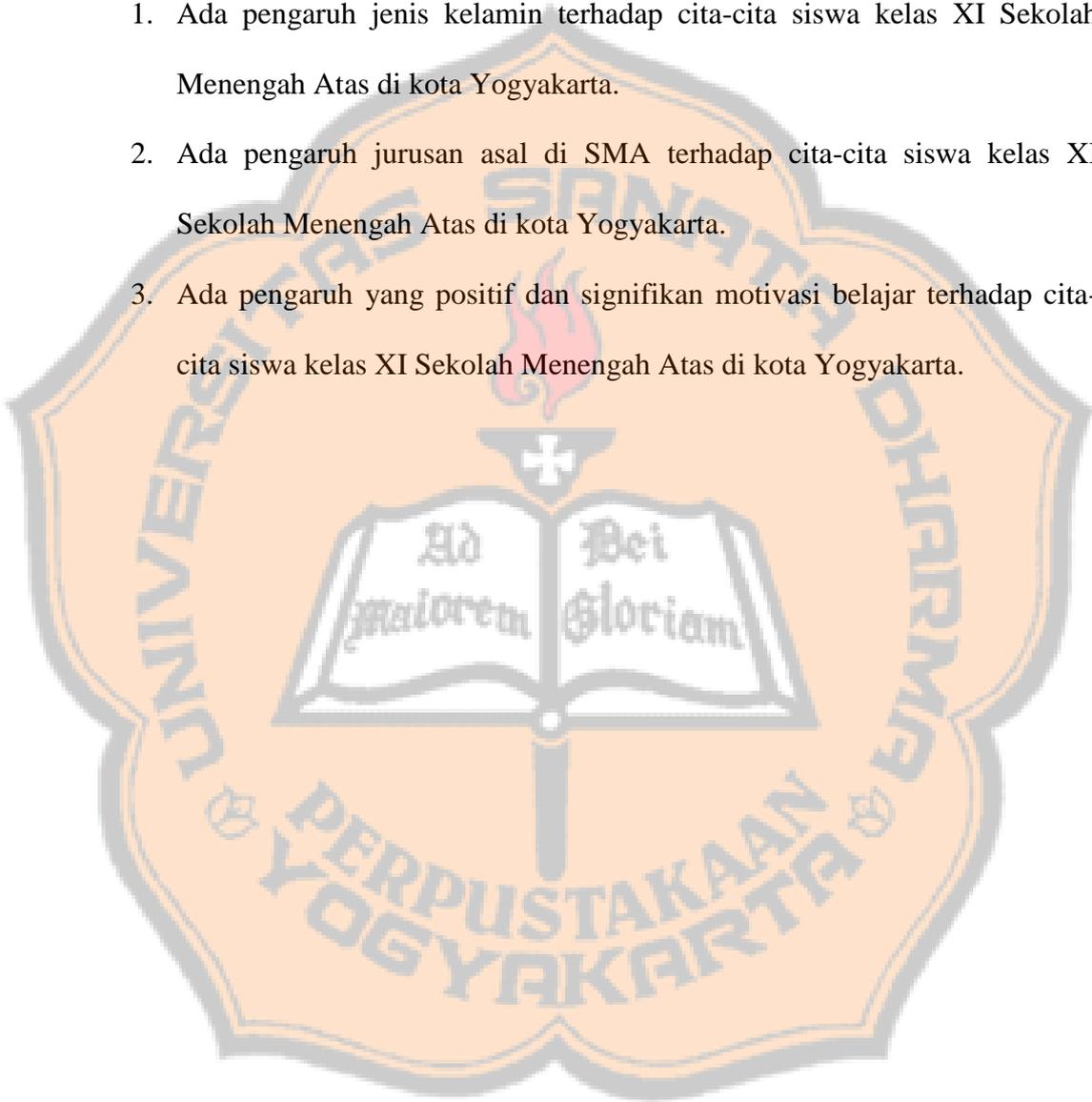
Dorongan-dorongan yang kuat untuk melakukan proses pembelajaran akan mampu mewujudkan cita-cita siswa yang diharapkan siswa. Seorang siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan mempengaruhi tercapainya cita-citanya.

#### **D. Rumusan Hipotesis**

Menurut Noor (2011:79), hipotesis adalah jawaban sementara atas pertanyaan penelitian, maka ada keterkaitan antara perumusan masalah dengan hipotesis,

karena perumusan masalah merupakan pertanyaan penelitian. Pertanyaan harus dijawab pada hipotesis. Jawaban pada hipotesis ini didasarkan pada teori. Dalam penelitian ini hipotesis dirumuskan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta.
2. Ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional, *ex post facto*, studi kasus. Penelitian deskriptif korelasional bertujuan menjelaskan tentang pengaruh jenis kelamin, jurusan asal di SMA, dan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa Sekolah Menengah Atas. Penelitian *ex post facto* untuk meneliti peristiwa yang sudah terjadi atau dari data yang telah diperoleh tanpa melakukan kontrol terhadap jenis kelamin, jurusan asal di SMA dan motivasi belajar (variabel bebas) karena sukar untuk dimanipulasi. Penelitian ini termasuk studi kasus karena penelitian ini hanya dapat digeneralisasikan pada siswa kelas XI SMA se-kota Yogyakarta.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta yang tersaji dalam tabel berikut:

**Tabel 3.1**  
**Tempat Penelitian SMA Negeri dan SMA Swasta di Yogyakarta**

No	Nama Sekolah	Status
1.	SMA N 2	Negeri
2.	SMA N 4	Negeri
3.	SMA N 6	Negeri
4.	SMA N 7	Negeri
5.	SMA N 8	Negeri
6.	SMA N 9	Negeri
7.	SMA N 11	Negeri
8.	SMA Muhammadiyah 1	Swasta
9.	SMA Muhammadiyah 2	Swasta
10.	SMA Stella Duce 2	Swasta
11.	SMA BOPKRI 2	Swasta
12.	SMA Pangudi Luhur	Swasta

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2015 sampai dengan Maret 2016.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek yang diteliti adalah siswa-siswi kelas XI di SMAN 2, SMAN 4, SMAN 6, SMAN 7, SMAN 8, SMAN 9, SMAN 11, SMA Muhammadiyah 1, SMA Muhammadiyah 2, SMA Stella Duce 2, SMA BOPKRI 2, dan SMA Pangudi Luhur.

#### 2. Objek Penelitian

Objek yang diteliti adalah cita-cita, jenis kelamin, jurusan asal di SMA, dan motivasi belajar siswa kelas XI SMA di kota Yogyakarta.

## D. Populasi, Sampel, dan Teknik Penarikan Sampel

### 1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dari pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa: “populasi merupakan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian. Dalam penelitian ini populasinya adalah siswa SMA kelas XI Kota Yogyakarta yang berjumlah 5528 siswa SMA.

**Tabel 3.2**  
**Data Populasi Siswa SMA se-Kota Yogyakarta**

No.	Nama Sekolah	Jumlah Siswa
1.	SMA N 1	284
2.	SMA N 2	288
3.	SMA N 3	225
4.	SMA N 4	259
5.	SMA N 5	255
6.	SMA N 6	251
7.	SMA N 7	255
8.	SMA N 8	254
9.	SMA N 9	191
10.	SMAN 10	159
11.	SMA N 11	285
12.	SMA Muhammadiyah 1	316
13.	SMA Muhammadiyah 2	262
14.	SMA Muhammadiyah 3	239
15.	SMA Muhammadiyah 4	172
16.	SMA Muhammadiyah 5	34
17.	SMA Muhammadiyah 6	32
18.	SMA Muhammadiyah 7	159
19.	SMA BOPKRI 1	227

20.	SMA BOPKRI 2	134
21.	SMA BOPKRI 3	5
22.	SMA Stella Duce 1	251
23.	SMA Stella Duce 2	164
24.	SMA MARSUDI LUHUR	12
25.	SMA PIRI 1	40
26.	SMA TAMAN MADYA JETIS	29
27.	SMA TAMAN MADYA IBU PAWIYATAN	22
28.	SMA BUDYA WACANA	59
29.	SMA 17 YOGYAKARTA	26
30.	SMA SANTA MARIA	114
31.	SMA Bhinneka Tunggal Ika	11
32.	SMA SANTO THOMAS	13
33.	SMA MA'ARIF YOGYAKARTA	14
34.	SMA Gajah Mada	28
35.	SMA PERAK YOGYAKARTA	12
36.	SMA GOTONG ROYONG	11
37.	SMA BUDI LUHUR	45
38.	SMA SANG TIMUR	34
39.	SMA PANGUDI LUHUR	173
40.	SMA SULTAN AGUNG	9
41.	SMA BERBUDI	11
42.	SMA ISLAM TERPADU ABU BAKAR	142
43.	SMA BINA ANAK SHOLEH	22
<b>Total</b>		<b>5528</b>

*(Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga, Data Siswa SMA Tahun Ajaran 2015/2016)*

## 2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2007: 73) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel penelitian adalah sebagian populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Menurut Muhadi (2011:33), dalam statistika inferensial kita harus mengetahui mengenai karakteristik populasi, yang pada umumnya dilakukan berdasarkan pada data sampel yang diambil

dari populasi yang bersangkutan. Untuk menentukan ukuran sampel ditentukan berdasarkan rumus Solvin (Siregar, 2014:61) yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

- n = jumlah sampel
- N = jumlah populasi
- e = batas toleransi kesalahan dengan *Margin of Error* sebesar 5%.

Perhitungan Sampel

$$\text{Sampel} = \frac{5528}{1 + 5528 \times 5\%^2}$$

$$\text{Sampel} = \frac{5528}{1 + 5528 \times 0.0025}$$

$$\text{Sampel} = \frac{5528}{1 + 13.82}$$

$$\text{Sampel} = \frac{5528}{14.82}$$

$$\text{Sampel} = 373$$

Dari perhitungan di atas menggunakan rumus Solvin dengan *margin error* 5% diperoleh sampel untuk SMA 373 sampel. Hasil penentuan ukuran sampel SMA ditambah 10% dari jumlah sampel, dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Sampel} = 373 + (10\% \times 373)$$

$$\text{Sampel} = 373 + 37.3$$

$$\text{Sampel} = 410.3$$

Dari perhitungan di atas maka diperoleh jumlah sampel minimal untuk SMA adalah 410 sampel (dibulatkan).

Ukuran sampel siswa SMA Negeri dan siswa SMA Swasta ditentukan secara proposional. Proporsi sampel siswa SMA Negeri dan Swasta sesuai dengan populasi siswa SMA Negeri dan Swasta. Ukuran populasi sebanyak 5528 terdiri atas siswa SMA Negeri 2706 dan Swasta 2822, sehingga ukuran sampelnya sebanyak 410 terdiri atas siswa SMA Negeri sebanyak 201 dan siswa SMA Swasta sebanyak 209.

Ukuran sampel siswa jurusan IPA dan IPS SMA Negeri ditentukan secara proposional. Proporsi sampel siswa jurusan IPA dan IPS SMA Negeri sesuai dengan populasi siswa jurusan IPA dan IPS SMA Negeri. Ukuran populasi sebanyak 2706 terdiri atas siswa jurusan IPA 2164 dan IPS 542, sehingga ukuran sampelnya sebanyak 201 terdiri atas siswa jurusan IPA sebanyak 161 dan dari siswa jurusan IPS sebanyak 40.

Ukuran sampel siswa jurusan IPA dan IPS SMA Swasta ditentukan secara proposional. Proporsi sampel siswa jurusan IPA dan IPS SMA Swasta sesuai dengan populasi siswa jurusan IPA dan IPS SMA Swasta. Ukuran populasi sebanyak 2822 terdiri atas siswa jurusan IPA 1387, IPS 1312 dan Bahasa 123, sehingga ukuran sampelnya sebanyak 209 terdiri atas siswa jurusan IPA sebanyak 107 dan dari siswa jurusan IPS sebanyak 102.

### 3. Teknik Sampling

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, yaitu pengambilan sampel yang dilakukan terhadap sampel unit (individu), dimana sampling unitnya berada dalam satu kelompok (*Cluster*). Dalam teknik ini anggota sampel SMA dipilih berdasarkan yang memiliki kriteria sekolah yang telah ditentukan yaitu memiliki 2 jurusan (IPA dan IPS). Pemilihan beberapa sekolah yang memenuhi kriteria penentuan sampel tersebut dilakukan dengan cara pengundian.

Penentuan pengambilan undian sampel sekolah SMA Negeri jurusan IPA dan IPS tersebut ditentukan dengan cara proporsi SMA Negeri jurusan IPA dan IPS dibagi dengan 30 (diasumsikan bahwa 1 kelas terdiri dari 30 siswa), diperoleh 8 sekolah. SMA Negeri yang menjadi sampel adalah 6 sekolah untuk SMA negeri jurusan IPA dan 2 sekolah untuk SMA negeri jurusan IPS karena dihitung berdasarkan proporsi jurusan. Hasil dari pengundian sampel sekolah SMA Negeri secara acak yaitu sampel SMA Negeri jurusan IPA adalah SMA Negeri 2, SMA Negeri 4, SMA Negeri 6, SMA Negeri 7, SMA Negeri 8 dan SMA Negeri 11. Sedangkan untuk sampel SMA Negeri jurusan IPS adalah SMA Negeri 4 dan SMA Negeri 9.

Penentuan pengambilan undian sampel sekolah SMA Swasta jurusan IPA dan IPS tersebut ditentukan dengan cara proporsi SMA Swasta jurusan IPA dan IPS dibagi dengan 30 (diasumsikan bahwa 1 kelas terdiri

dari 30 siswa), diperoleh dengan pembulatan ke atas yaitu 7 sehingga sampel yang akan diambil adalah 4 sekolah untuk SMA Negeri jurusan IPA dan 3 sekolah untuk SMA Negeri jurusan IPS karena dihitung berdasarkan proporsi jurusan. Hasil pengundian sampel sekolah SMA Swasta secara acak adalah untuk sampel SMA Swasta jurusan IPA adalah SMA Muhammadiyah 1, SMA Muhammadiyah 2, SMA Stella Duce 2, dan SMA BOPKRI 2. Sedangkan untuk sampel SMA Swasta jurusan IPS adalah SMA Stella Duce 2, SMA BOPKRI 2, dan SMA Pangudi Luhur. Semua siswa yang masuk dalam kelas sampel merupakan responden.

**Tabel 3.3**  
**Daftar Rincian Sampel Penelitian SMA**

No	Nama Sekolah	Status	Jurusan	Jumlah Siswa
1.	SMA Negeri 2	Negeri	IPA	31
2.	SMA Negeri 4	Negeri	IPA	33
			IPS	26
3.	SMA Negeri 6	Negeri	IPA	56
4.	SMA Negeri 7	Negeri	IPA	32
5.	SMA Negeri 8	Negeri	IPA	30
6.	SMA Negeri 9	Negeri	IPS	38
7.	SMA Negeri 11	Negeri	IPA	59
8.	SMA Muhammadiyah 1	Swasta	IPA	27
9.	SMA Muhammadiyah 2	Swasta	IPA	27
10.	SMA Stella Duce 2	Swasta	IPA	66
			IPS	32
11.	SMA BOPKRI 2	Swasta	IPA	24
			IPS	46
12.	SMA Pangudi Luhur	Swasta	IPS	37
<b>Jumlah Siswa SMA Negeri Jurusan IPA</b>				<b>241</b>
<b>Jumlah Siswa SMA Swasta Jurusan IPA</b>				<b>144</b>
<b>Jumlah Siswa SMA Negeri Jurusan IPS</b>				<b>64</b>
<b>Jumlah Siswa SMA Swasta Jurusan IPS</b>				<b>115</b>
<b>Jumlah Siswa SMA</b>				<b>564</b>

Dalam penelitian di lapangan didapatkan sampel sebanyak 564 responden. Jumlah yang didapatkan lebih besar dari jumlah sampel minimal sebesar 410 responden dengan selisih lebih 154 responden. Jumlah 564 responden ini yang akan digunakan peneliti. Pertimbangan menggunakan 564 responden lebih praktis tanpa harus memilih responden yang akan dijadikan sampel.

Dengan responden sebanyak 564 maka *margin of error* berubah dari 5% menjadi 4,21% dengan perhitungan menggunakan rumus slovin sebagai berikut:

Keterangan:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

- n = jumlah sampel  
 N = jumlah populasi  
 e = batas toleransi kesalahan

Perhitungan *margin of error*:

$$564 = \frac{5528}{1 + 5528 \times e^2}$$

$$e^2 = \frac{5528}{564 \times (1 + 5528)}$$

$$e^2 = \frac{5528}{564 \times 5529}$$

$$e^2 = \frac{5528}{3118356}$$

$$e = \sqrt{0.00177}$$

$$e = 0.0421 \times 100$$

$$e = 4.21\%$$

## E. Variabel Penelitian dan Pengukurannya

### 1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel pokok yaitu variabel bebas atau *independent variable* dan variabel terikat atau *dependent variable*.

#### a. Variabel bebas atau *independent variable*

Menurut Nawawi (1994: 50), variabel bebas adalah himpunan sejumlah gejala yang mewakili berbagai aspek atau unsur yang berfungsi mempengaruhi atau menentukan munculnya variabel lain yang disebut variabel terikat. Sedangkan menurut Sugiyono, 2006:3 yang disebut variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah : variabel jenis kelamin, jurusan asal di SMA, dan motivasi belajar.

#### b. Variabel terikat atau *dependent variable*

Variabel terikat adalah himpunan sejumlah gejala yang memiliki sejumlah aspek atau unsur di dalamnya yang berfungsi menerima atau menyesuaikan diri dengan kondisi variabel lain yang disebut variabel bebas. Pada penelitian ini variabel terikatnya adalah cita-cita siswa SMA.

## 2. Pengukuran Variabel

- a. Variabel cita-cita dan variabel motivasi diukur dengan menggunakan skala sikap dari likert yang dimodifikasi menjadi 4 opsi jawaban yaitu Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, dan Tidak Setuju. Untuk pernyataan positif jawaban Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju secara berturut-turut diberi skor 4,3,2,1 sedangkan untuk pernyataan negatif jawaban Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju diberi skor 1,2,3,4. Penentuan skor dalam pilihan jawaban sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Skor Skala Likert dalam Kuesioner**

Jawaban	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Kurang Setuju (KS)	2	3
Tidak Setuju (TS)	1	4

- b. Variabel jenis kelamin termasuk dalam variabel *dummy*, yang dikategorikan ke dalam perempuan dan laki-laki. Perempuan diberi skor 1 dan Laki-laki diberi skor 2.
- c. Variabel jurusan asal di SMA merupakan variabel nominal. Pengelompokan ini tidak dimaksudkan untuk membedakan tingkatan jurusan IPA dan IPS di SMA. Pengkategorian variabel ini adalah IPA diberi skor 1, IPS diberi skor 2. Pemberian skor ini tidak mempunyai arti apa pun.

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Kuesioner

Dalam penelitian, teknik pengumpulan data merupakan faktor penting demi keberhasilan penelitian. Hal ini berkaitan dengan bagaimana cara mengumpulkan data, siapa sumbernya, dan apa alat yang digunakan. Penelitian ini menggunakan kuesioner/angket sebagai metode pengumpulan data.

Angket / kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan kepada orang lain yang dijadikan responden untuk dijawabnya. Penelitian ini menggunakan angket atau kuesioner karena dapat menghemat tenaga, biaya, responden dapat mengisi dengan waktu yang diberikan sehingga tidak terlalu terganggu bila dibandingkan dengan wawancara, dan banyak variabel penelitian yang ingin diteliti.

### 2. Penyusunan Kuesioner

Kuesioner yang digunakan untuk memperoleh data disusun dengan langkah-langkah sebagai berikut:

#### a. Menyusun kisi-kisi

Penyusunan kisi-kisi agar kuesioner yang dihasilkan memiliki syarat validitas isi dan validitas konstruk.

b. Menyusun nomer item

Berikut ini adalah tabel kisi-kisi kuesioner:

**Tabel 3.5**  
**Kisi-kisi Kuesioner**

KUESIONER PENELITIAN	
IDENTITAS	
Nama	: .....
Jenis Kelamin	: Laki-laki/Perempuan*
Jurusan	: .....

No	Variabel	Dimensi	Indikator	Pernyataan	Jenis Pernyataan		No. Urut		
					Positif (+)	Negatif (-)			
1	Cita - Cita	1.1	Pekerjaan	1.1.1	Gaji yang tinggi	Bagi saya penghasilan menjadi pertimbangan utama dalam memilih pekerjaan	✓		1
					Gaji yang tinggi akan memberikan kesejahteraan	✓		2	
					Bagi saya kesejahteraan karyawan sangat penting	✓		3	
					Cita-cita saya ingin memiliki penghasilan di atas UMR		✓	4	
				1.1.2	Jabatan	Kesejahteraan lebih penting daripada kedudukan	✓		5
					Saya ingin memiliki pekerja yang profesiona	✓		6	
				Saya ingin menjadi pekerja yang handal dan profesional	✓		7		
				Saya ingin bisa memiliki jabatan pada posisi penting	✓		8		
				1.1.3	Prestasi/ Karir	Saya ingin memiliki prestasi dalam pekerjaan saya	✓		9
						Bagi saya jabatan yang	✓		10

					tinggi merupakan prestige			
				1.1.4	Penggunaan tenaga fisik/intel-ek-tual	Saya lebih suka pekerjaan yang lebih banyak menggunakan tenaga fisik	✓	11
						Pekerjaan yang lebih banyak menggunakan kemampuan intelektual memberikan nilai yang lebih tinggi	✓	12
		1.2	Pendidikan	1.2.1	Derajat yang tinggi	Bagi saya pendidikan yang tinggi itu mendukung keberhasilan dalam menjalankan tugas	✓	13
				1.2.2	Pengetahuan yang luas	Bagi saya pengetahuan yang luas dapat diperoleh melalui pendidikan yang tinggi	✓	14
				1.2.3	Dalam Negeri/Luar Negeri	Saya ingin memperoleh pendidikan yang setinggi-tingginya	✓	15
						Bagi saya pendidikan dalam negeri sudah baik untuk saya melanjutkan studi	✓	16
				1.2.4	Melanjutkan studi berdasarkan keterampilan	Saya akan melanjutkan studi sesuai dengan potensi yang saya miliki	✓	17
		1.3	Keluarga	1.3.1	Pekerjaan yang mapan	Saya ingin menikah dan memiliki pasangan hidup yang sudah mapan	✓	18
				1.3.2	Berwawasan luas	Saya ingin menikah dengan seorang kekasih yang memiliki wawasan luas	✓	19
				1.3.3	Berkomitmen	Saya memiliki komitmen untuk membangun rumah tangga yang harmonis	✓	20
				1.3.4	Menghargai Pasangan	Saya dapat menghargai pasangan saya dalam membangun rumah tangga	✓	21
		1.4	Hidup Bermasya	1.4.1	Kedudukan dalam	Saya ingin berkarya dilingkungan	✓	22

			-rakat		sosial kemasyaraka-tan	masyarakat saya untuk menyejahterakan masyarakat			
				1.4.2	Menjadi tokoh masyarakat	Saya ingin menjadi panutan di lingkungan tempat tinggal saya	✓		23
						Saya ingin berperan dalam memajukan kehidupan masyarakat	✓		24
2	Motivasi Belajar	2.1	Intrinsik	2.1.1	Perasaan senang jika memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas	Saya berusaha mencari sumber lain untuk belajar agar menambah dan pengetahuan	✓		25
				2.1.2	Kemauan untuk memperoleh nilai baik	Saya merasa putus asa dan tidak ada usaha untuk memperbaiki ketika saya gagal	✓		26
						Saya berusaha memperoleh hasil atau prestasi belajar yang tinggi	✓		27
						Saya membuat rangkuman atau catatan untuk setiap materi pelajaran yang saya pelajari	✓		28
						Saya aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung	✓		29
						Saya mengikuti kursus bidang studi tertentu untuk meningkatkan pengetahuan	✓		30
						Saya tidak pernah bertanya dan mencari solusi untuk pelajaran yang tidak saya mengerti	✓		31
						Saya selalu menyediakan waktu untuk belajar sendiri dirumah	✓		32
						Saya selalu mengerjakan	✓		33

					tugas yang diberikan oleh guru			
					Saya selalu mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	✓		34
					Saya yakin akan memiliki prestasi yang tinggi jika saya belajar dengan sungguh-sungguh	✓		35
					Saya serius dalam belajar dan tidak akan mengorbankan waktu belajar untuk kegiatan yang tidak penting	✓		36
					Saya selalu membaca terlebih dahulu pelajaran yang akan disampaikan oleh guru	✓		37
					Saat sepulang sekolah, saya membaca kembali pelajaran yang telah disampaikan di sekolah	✓		38
			2.1.3	Dorongan akan keberhasilan	Saya mendapat fasilitas belajar dari orang tua yang mendukung keberhasilan saya dalam belajar	✓		39
					Saya selalu membuat kelompok belajar ketika ada tugas yang sulit	✓		40
	3.2	Ekstrinsik	2.2.1	Dorongan dari orangtua	Keberhasilan saya dalam belajar tidak lepas dari perhatian orangtua	✓		41
					Saya terdorong untuk belajar ketika orang tua saya memberikan hadiah	✓		42
			2.2.2	Dorongan dari teman	Teman saya selalu memotivasi saya ketika saya malas belajar	✓		43
			2.2.1	Dorongan dari guru	Guru selalu memberi motivasi kepada siswa di sela-sela proses pembelajaran	✓		44

## G. Teknik Pengujian Instrumen

### 1. Uji Validitas

Menurut Azwar (2009:5-6) validitas adalah sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur, sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut.

Untuk mendapatkan validitas empiris maka dilakukan uji coba terhadap kuesioner yang telah disusun yang meliputi variabel cita-cita dan motivasi belajar. Untuk menguji validitas empiris ini digunakan rumus dari korelasi *Product Moment* dari *Pearson* (Arikunto, 2006:170) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien validitas butir

N = banyaknya siswa

X = skor tiap butir

Y = skor total tiap siswa

XY = Hasil perkalian antara X dan Y

Untuk melakukan uji validitas digunakan bantuan program SPSS versi 17.0 for Windows. Kriteria setiap butir pernyataan pada kuesioner dikatakan valid jika pada  $\alpha = 5\%$   $r$  hitung bersifat positif dan nilainya lebih besar dari  $r$  tabel.

Pelaksanaan analisis uji validitas ini dilakukan kepada siswa-siswa kelas XI jurusan IPS di SMA Pangudi Luhur Yogyakarta dan kelas XI

jurusan IPS SMA Stella Duce 2 Yogyakarta dengan jumlah 69 responden. Dengan  $dk = n - 2$ , hasil pengujian diketahui bahwa derajat kebebasan sebesar 67 ( $dk = 69 - 2$ ) dengan taraf signifikan 5% dalam  $r_{tabel}$  sebesar 0,24. Butir soal dapat dikatakan valid jika  $r_{hitung}$  lebih besar  $r_{tabel}$ . Dari data yang diperoleh dari uji coba kuesioner dilakukan uji validitas butir item dan hasilnya dapat dilihat pada rangkuman berikut:

a. Variabel Cita-cita

Berikut ini hasil dari uji coba kuesioner untuk variabel cita-cita:

**Tabel 3.6**  
**Hasil Pengujian Validitas Variabel Cita-cita**

No	Butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1.	1	,152	0,24	Tidak Valid
2.	2	,398	0,24	Valid
3.	3	,442	0,24	Valid
4.	4	-,481	0,24	Tidak Valid
5.	5	,251	0,24	Valid
6.	6	,482	0,24	Valid
7.	7	,468	0,24	Valid
8.	8	,583	0,24	Valid
9.	9	,483	0,24	Valid
10.	10	,091	0,24	Tidak Valid
11.	11	,092	0,24	Tidak Valid
12.	12	,151	0,24	Tidak Valid
13.	13	,283	0,24	Valid
14.	14	,451	0,24	Valid
15.	15	,492	0,24	Valid
16.	16	,333	0,24	Valid
17.	17	,041	0,24	Tidak Valid
18.	18	,354	0,24	Valid
19.	19	,469	0,24	Valid
20.	20	,285	0,24	Valid
21.	21	,181	0,24	Tidak Valid
22.	22	,406	0,24	Valid
23.	23	,541	0,24	Valid
24.	24	,597	0,24	Valid

(Lampiran 3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas, hal 151)

Dari tabel 3.6 menunjukkan hasil pengukuran validitas variabel cita-cita dari 24 butir soal dapat diketahui bahwa ada 17 butir soal

yang valid karena  $r_{hitung}$  lebih besar  $r_{tabel}$  dan ada 7 butir soal yang tidak valid. Beberapa pernyataan dalam kuesioner dipertahankan karena pernyataan tersebut merupakan pernyataan yang penting untuk mengungkap variabel cita-cita maka peneliti melakukan perbaikan di kuesioner, yaitu butir soal nomor 1, 10, 11, 12, 17, dan 21. Keenam butir soal tersebut dilakukan perbaikan kalimat pernyataan, sedangkan untuk butir soal nomor 4 dihilangkan karena setelah ditelusuri kembali pernyataan tersebut hampir sama dengan pernyataan butir soal nomor 2. Setelah dilakukan perbaikan dan satu butir soal yang dihilangkan, maka jumlah butir soal dalam kuesioner untuk variabel cita-cita menjadi 23 butir soal.

b. Variabel Motivasi Belajar

Berikut ini hasil dari uji coba kuesioner untuk variabel motivasi belajar:

**Tabel 3.7**  
**Hasil Pengujian Validitas Variabel Motivasi Belajar**

No	Butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1.	25	,090	0,24	Tidak Valid
2.	26	-,190	0,24	Tidak Valid
3.	27	,453	0,24	Valid
4.	28	,571	0,24	Valid
5.	29	,517	0,24	Valid
6.	30	,130	0,24	Tidak Valid
7.	31	-,325	0,24	Tidak Valid
8.	32	,634	0,24	Valid
9.	33	,081	0,24	Valid
10.	34	,233	0,24	Tidak Valid
11.	35	,458	0,24	Valid
12.	36	,546	0,24	Valid
13.	37	,507	0,24	Valid
14.	38	,600	0,24	Valid
15.	39	,200	0,24	Tidak Valid
16.	40	,425	0,24	Valid
17.	41	,198	0,24	Tidak Valid
18.	42	,062	0,24	Tidak Valid
19.	43	,223	0,24	Tidak Valid
20.	44	,402	0,24	Valid

(Lampiran 3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas, hal 151)

Dari tabel 3.7 menunjukkan hasil pengukuran validitas variabel motivasi dari 20 butir soal dapat diketahui bahwa ada 11 butir soal yang valid karena  $r_{hitung}$  lebih besar  $r_{tabel}$  dan ada 9 butir soal yang tidak valid. Beberapa pernyataan dalam kuesioner dipertahankan karena pernyataan tersebut merupakan pernyataan yang penting untuk mengungkap variabel motivasi maka peneliti melakukan perbaikan di kuesioner, yaitu butir soal nomor 25, 30, 34, 39, 41, 42, dan 43. Ketujuh butir soal tersebut dilakukan perbaikan kalimat pernyataan, sedangkan untuk butir soal nomor 26 dan 31 dihilangkan. Setelah dilakukan perbaikan dan dua butir soal yang

dihilangkan, maka jumlah butir soal dalam kuesioner untuk variabel motivasi menjadi 18 butir soal.

## 2. Uji Reliabilitas

Menurut Azwar (2009: 4-5) reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Hal pengukuran dapat dipercaya hanya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri subjek memang belum berubah. Dalam hal ini, relatif sama berarti tetap adanya toleransi terhadap perbedaan-perbedaan kecil diantara beberapa kali pengukuran. Untuk uji reliabilitas instrumen variabel cita-cita dan motivasi belajar dianalisis dengan *Alpha Cronbach* (Siregar, 2013:58):

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas instrumen

$k$  = jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  = varians total

Selanjutnya menghitung varian dengan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$\sigma_b^2$  = Varian skor butir

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum X$  = Jumlah skor butir

$N$  = Banyaknya siswa

Selanjutnya nilai  $r_{11}$  diinterpretasikan dengan pedoman sebagai berikut:

**Tabel 3.8**  
**Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi**

Koefisien Korelasi	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat Rendah

(Sugiyono, 2011:242)

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel dengan membandingkan koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) lebih besar dari 0,6, begitu pula sebaliknya jika koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) kurang dari 0,6 maka instrumen tersebut tidak reliabel (Siregar, 2013:57).

Untuk melakukan uji reliabilitas instrumen digunakan bantuan program SPSS *versi 17.0 for Windows*. Kriteria kuesioner dikatakan reliabel jika pada  $\alpha = 5\%$  nilai alpha cronbach lebih dari 0,6.

a. Variabel Cita-Cita

Berikut hasil dari uji reliabilitas instrumen untuk variabel cita-cita:

**Tabel 3.9**  
**Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Variabel Cita-cita**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,776	,773	24

(Lampiran 3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas, hal 151)

Dari tabel menunjukkan bahwa koefisien *Cronbach's Alpha* sebesar 0,776 lebih besar dari 0,600, maka variabel cita-cita adalah reliabel dengan tingkat reliabilitasnya tinggi.

## b. Variabel Motivasi

Berikut hasil dari uji reliabilitas instrumen untuk variabel cita-cita:

**Tabel 3.10**  
**Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.713	.719	20

(Lampiran 3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas, hal 151)

Dari tabel menunjukkan bahwa koefisien *Cronbach's Alpha* sebesar 0,713 lebih besar dari 0,600, maka variabel cita-cita adalah reliabel dengan tingkat reliabilitasnya tinggi.

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistika deskriptif. Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku umum. Peneliti dapat melakukan penyajian data dengan menggunakan tabel dan persentase serta menginterpretasikan berdasarkan PAP Tipe II. Berikut ini adalah tabel Penilaian Acuan Patokan (PAP) Tipe II:

**Tabel 3.11**  
**Penilaian Acuan Patokan (PAP) Tipe II**

Tingkat Penguasaan Kompetensi	Kategori Kecenderungan Variabel
81% - 100%	Sangat Tinggi
66% - 80%	Tinggi
56% - 65%	Cukup
46% - 55%	Rendah
< 46%	Sangat Rendah

Dalam mendeskripsikan kategori kecenderungan variabel cita-cita dan motivasi belajar ditentukan berdasarkan PAP tipe II yang dimodifikasi sebagai berikut:

$$(\text{Jumlah skor terendah yang dicapai}) + \{ \text{nilai persentase} \times (\text{jumlah skor tertinggi yang dicapai} - \text{jumlah skor terendah yang dicapai}) \}$$

Jumlah skor terendah yang dicapai diperoleh dengan mengalikan jumlah item dengan angka 1, sedangkan skor tertinggi yang dicapai diperoleh dengan mengalikan jumlah item dengan angka 4.

Berikut ini adalah pendeskripsian variabel penelitian:

a. Variabel Cita-cita

$$\text{Jumlah skor tertinggi yang dicapai} : 4 \times 23 = 92$$

$$\text{Jumlah skor terendah yang dicapai} : 1 \times 23 = 23$$

Penentuan kategori kecenderungan variabel cita-cita:

$$\text{Sangat Tinggi} \geq 23 + 81\% (92-23)$$

$$\text{Tinggi: } 23 + 66\% (92-23) - \leq 23 + 81\% (92-23)$$

$$\text{Cukup: } 23 + 56\% (92-23) - \leq 23 + 66\% (92-23)$$

$$\text{Rendah: } 23 + 46\% (92-23) - \leq 23 + 56\% (92-23)$$

$$\text{Sangat Rendah: } 23 + 0\% (92-23) - \leq 23 + 46\% (92-23)$$

Dari perhitungan diatas dapat ditentukan rentang skor untuk variabel cita-cita sebagai berikut:

**Tabel 3.12**  
**Kategori Kecenderungan Variabel Cita-cita**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
79 – 92	Sangat Tinggi
68 – 78	Tinggi
62 – 67	Cukup
55 – 61	Rendah
23 – 54	Sangat Rendah

b. Variabel Motivasi Belajar

Jumlah skor tertinggi yang dicapai :  $4 \times 18 = 72$

Jumlah skor terendah yang dicapai :  $1 \times 18 = 18$

Perhitungan rentang skor untuk variabel motivasi belajar:

Sangat Tinggi  $\geq 18 + 81\%$  (72-18)

Tinggi:  $18 + 66\%$  (72-18) -  $\leq 18 + 81\%$  (72-18)

Cukup:  $18 + 56\%$  (72-18) -  $\leq 18 + 66\%$  (72-18)

Rendah:  $18 + 46\%$  (72-18) -  $\leq 18 + 56\%$  (72-18)

Sangat Rendah:  $18 + 0\%$  (72-18) -  $\leq 18 + 46\%$  (72-18)

Dari perhitungan diatas dapat ditentukan rentang skor untuk variabel motivasi belajar sebagai berikut:

**Tabel 3.13**  
**Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
62 – 72	Sangat Tinggi
54 – 61	Tinggi
48 – 53	Cukup
43 – 47	Rendah
18 – 42	Sangat Rendah

## 2. Pengujian Prasyarat Analisis

Untuk pengujian hipotesis ketiga perlu dilakukan pengujian prasyarat analisis yang meliputi pengujian normalitas distribusi data dan pengujian linieritas hubungan antara variabel cita-cita dan motivasi belajar:

### a. Pengujian Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui distribusi data normal atau tidak. Hal ini dilakukan untuk menentukan uji selanjutnya. Pada penelitian ini uji normalitas menggunakan uji normalitas *Kolmogorov Smirnov*. Jika pada saat pengujian nilai probabilitas  $> = 0,05$ , maka distribusi data normal. Sedangkan, jika nilai probabilitas  $< = 0,05$ , maka distribusi data tidak normal. Pengujian normalitas data dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 17.0 for Windows.

### b. Uji Linieritas

Pengujian linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki pengaruh yang linear atau tidak secara signifikan. Pengujian linieritas ini dilakukan untuk variabel cita-cita dan motivasi belajar. Pengujian linieritas ini menggunakan bantuan program SPSS versi 17.0 for Windows. Kriteria dalam pengujian ini adalah jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka hubungan antara variabel X dengan variabel Y tidak linear. Sebaliknya jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka hubungan antara variabel X dengan variabel Y adalah linear.

### 3. Pengujian Hipotesis dan Penarikan Kesimpulan

#### a. Rumusan Hipotesis

##### Hipotesis I

$H_{a1}$  : Ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

$H_{01}$  : Tidak ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

##### Hipotesis II

$H_{a2}$  : Ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

$H_{02}$  : Tidak ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

##### Hipotesis III

$H_{a3}$  : Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

$H_{03}$  : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

b. Pengujian Hipotesis

1) Pengujian Hipotesis Pertama

Untuk menguji hipotesis pertama yang menyatakan ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita dilakukan analisis *Chi Square*. Adapun rumus *Chi Square* sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{O_i^2}{E_i} - n$$

Keterangan:

$\chi^2$  : *Chi Square* hitung

O : Observasi

E : Diharapkan/Frekuensi Harapan

n : Jumlah data

Kesimpulan Pengujian

Jika nilai  $Sig < = 0,05$ , maka  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima.

Hasil dari  $H_{a1}$  diterima menunjukkan bahwa adanya pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta. Sebaliknya jika nilai  $Sig > = 0,05$ , maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Hasil dari  $H_{a1}$  ditolak menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

Jika hasil pengujian menunjukkan adanya pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta, maka selanjutnya menentukan besarnya derajat asosiasi.

## Menentukan Besarnya Derajat Asosiasi

Untuk mengetahui derajat hubungan antara variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat, maka perlu dilakukan perbandingan antara koefisien kontingensi (C) dengan koefisien kontingensi maksimum ( $C_{maks}$ ), C dan  $C_{maks}$  dapat dicari dengan rumus (Siregar: 2004, 186-187) berikut ini:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+n}}$$

$$C_{max} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

$$r = C/C_{max}$$

Keterangan:

C: Koefisiensi Kontingensi

$C_{max}$  : Koefisien Kontingensi Maksimum

$x^2$  : Koefisien Chi Square

m : Jumlah baris/kolom terkecil

n : Banyaknya sampel

r : Derajat Asosiasi

Berikut tabel Kriteria Nilai r adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.14**  
Kriteria Nilai  $C/C_{maks}$

$C/C_{maks}$	Derajat Asosiasi
$0,80 < C/C_{maks} < 1$	Sangat Tinggi
$0,60 < C/C_{maks} < 0,80$	Tinggi
$0,40 < C/C_{maks} < 0,60$	Sedang
$0,20 < C/C_{maks} < 0,40$	Rendah
$0,00 < C/C_{maks} < 0,20$	Sangat Rendah
$C/C_{maks} = 1$	Asosiasi Sempurna
$C/C_{maks} = 0$	Tidak Bersosiasi

Pengujian *Chi Square* akan menggunakan bantuan program SPSS versi 17.0 for Windows.

## 2) Pengujian Hipotesis Kedua

Untuk menguji hipotesis kedua yang menyatakan ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita dilakukan analisis *Chi Square*. Adapun persamaan *Chi Square* sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{O_i^2}{E_i} - n$$

Keterangan:

$\chi^2$  : *Chi Square* hitung

O : Observasi

E : Diharapkan/Frekuensi Harapan

n : Jumlah data

### Kesimpulan Pengujian

Jika nilai  $Sig < = 0,05$ , maka  $H_{02}$  ditolak dan  $H_{a2}$  diterima. Hasil dari  $H_{a2}$  diterima menunjukkan bahwa adanya pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta. Sebaliknya jika nilai  $Sig > = 0,05$ , maka  $H_{02}$  diterima dan  $H_{a2}$  ditolak. Hasil dari  $H_{a2}$  ditolak menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

Jika hasil pengujian menunjukkan adanya pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah

Atas di Kota Yogyakarta, maka selanjutnya menentukan besarnya derajat asosiasi.

**Menentukan Besarnya Derajat Asosiasi**

Untuk mengetahui derajat hubungan antara variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat, maka perlu dilakukan perbandingan antara koefisien kontingensi (C) dengan koefisien kontingensi maksimum ( $C_{maks}$ ), C dan  $C_{maks}$  dapat dicari dengan rumus (Siregar: 2004, 186-187) berikut ini:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+n}}$$

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

$$r = C/C_{maks}$$

Keterangan:

- C: Koefisiensi Kontingensi
- $C_{maks}$  : Koefisien Kontingensi Maksimum
- $x^2$  : Koefisien Chi Square
- m : Jumlah baris/kolom terkecil
- n : Banyaknya sampel
- r : Derajat Asosiasi

Berikut tabel Kriteria Nilai r adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.15**  
**Kriteria Nilai  $C/C_{maks}$**

$C/C_{maks}$	Derajat Asosiasi
$0,80 < C/C_{maks} < 1$	Sangat Tinggi
$0,60 < C/C_{maks} < 0,80$	Tinggi
$0,40 < C/C_{maks} < 0,60$	Sedang
$0,20 < C/C_{maks} < 0,40$	Rendah
$0,00 < C/C_{maks} < 0,20$	Sangat Rendah
$C/C_{maks} = 1$	Asosiasi Sempurna
$C/C_{maks} = 0$	Tidak Bersosiasi

Pengujian *Chi Square* akan menggunakan bantuan program SPSS versi *17.0 for Windows*.

### 3) Pengujian Hipotesis Ketiga

Untuk menguji hipotesis ketiga yang menyatakan ada pengaruh motivasi belajar terhadap cita-cita dilakukan analisis regresi sederhana. Adapun persamaan analisis regresi sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : variabel terikat

a : konstanta

bX : nilai turunan atau peningkatan variabel bebas

Penarikan Kesimpulan

Jika nilai  $Sig < 0,05$ , maka  $H_{03}$  ditolak dan  $H_{a3}$  diterima. Hasil dari  $H_{a3}$  diterima menunjukkan bahwa adanya yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta. Sebaliknya jika nilai  $Sig > 0,05$ , maka  $H_{03}$  diterima dan  $H_{a3}$  ditolak. Hasil dari  $H_{a3}$  ditolak menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

## BAB IV

### ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

Berikut ini disajikan deskripsi data sebagai berikut:

1. Deskripsi data responden yang meliputi data responden berdasarkan jenis kelamin, asal sekolah, status sekolah, dan jurusan sekolah.
2. Deskripsi data penelitian yang meliputi cita-cita siswa SMA, motivasi belajar, jenis kelamin dan jurusan SMA.

##### 1. Deskripsi Data Responden Penelitian

###### a. Berdasarkan Jenis Kelamin

Data responden berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.1**  
**Data Responden berdasarkan Jenis Kelamin**

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase
Perempuan	371	65,78
Laki-laki	193	34,22
<b>Total</b>	<b>564</b>	<b>100</b>

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa dari 564 jumlah responden penelitian terdapat 371 siswa (65,78%) yang berjenis kelamin perempuan dan sebanyak 193 siswa (34,22%) adalah responden berjenis kelamin laki-laki. Dengan demikian disimpulkan bahwa sebagian responden dalam penelitian ini berjenis kelamin perempuan.

## b. Berdasarkan Asal Sekolah

Data responden berdasarkan asal sekolah dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.2**  
**Data Responden berdasarkan Asal Sekolah**

Asal Sekolah	Frekuensi	Persentase
SMA N 2	31	5,49
SMA N 4	59	10,46
SMA N 6	56	9,93
SMA N 7	32	5,67
SMA N 8	30	5,32
SMA N 9	38	6,74
SMA N 11	59	10,46
SMA Muhammadiyah 1	27	4,79
SMA Muhammadiyah 2	27	4,79
SMA BOPKRI 2	70	12,41
SMA Stella Duce 2	98	17,38
SMA PANGUDI LUHUR	37	6,56
<b>Total</b>	<b>564</b>	<b>100</b>

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa jumlah responden sebanyak 564 terdiri dari berasal 31 siswa (5,49%) berasal dari SMA N 2, 59 siswa (10,47%) berasal dari SMA N 4, 56 siswa (9,93%) berasal dari SMA N 6, 32 siswa (5,67%) dari SMAN 7, 30 siswa (5,32%) dari SMAN 8, 38 siswa (6,74%) dari SMAN 9, 59 siswa (10,46%) dari SMAN 11, 27 siswa (4,79%) dari SMA Muhammadiyah 1 dan SMA Muhammadiyah 2, 70 siswa (12,41%) dari SMA BOPKRI 2, 37 siswa (6,56%) dari SMA Pangudi Luhur.

## c. Berdasarkan Status Sekolah dan Jurusan SMA

Data responden berdasarkan status sekolah dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.3**  
**Data Responden berdasarkan Status Sekolah dan Jurusan SMA**

Asal Sekolah	Status Sekolah	Jurusan SMA	Frekuensi	Persentase
SMA N 2	Negeri	IPA	31	5,50
SMA N 4	Negeri	IPA	33	5,85
		IPS	26	4,61
SMA N 6	Negeri	IPA	56	9,93
SMA N 7	Negeri	IPA	32	5,67
SMA N 8	Negeri	IPA	30	5,32
SMA N 9	Negeri	IPS	38	6,74
SMAN 11	Negeri	IPA	59	10,46
SMA Muhammadiyah 1	Swasta	IPA	27	4,79
SMA Muhammadiyah 2	Swasta	IPA	27	4,79
SMA BOPKRI 2	Swasta	IPA	24	4,25
		IPS	46	8,16
SMA Stella Duce 2	Swasta	IPA	66	11,70
		IPS	32	5,67
SMA PANGUDI LUHUR	Swasta	IPS	37	6,56
<b>Jumlah Siswa SMA Negeri</b>		<b>IPA</b>	<b>241</b>	<b>42,73</b>
		<b>IPS</b>	<b>64</b>	<b>11,35</b>
<b>Jumlah Siswa SMA Negeri jurusan IPA dan IPS</b>			<b>305</b>	<b>54,08</b>
<b>Jumlah Siswa SMA Swasta</b>		<b>IPA</b>	<b>144</b>	<b>25,53</b>
		<b>IPS</b>	<b>115</b>	<b>20,39</b>
<b>Jumlah Siswa SMA Swasta jurusan IPA dan IPS</b>			<b>259</b>	<b>45,92</b>
<b>Jumlah Siswa SMA jurusan IPA</b>			<b>385</b>	<b>68,26</b>
<b>Jumlah Siswa SMA jurusan IPS</b>			<b>179</b>	<b>31,74</b>
<b>Jumlah Siswa SMA Negeri dan Swasta Jurusan IPA dan IPS</b>			<b>564</b>	<b>100</b>

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa jumlah responden penelitian ini terdiri dari siswa SMA Negeri jurusan IPA sebanyak 241 siswa (42,73%) dan siswa SMA Negeri jurusan IPS sebanyak 64 siswa (11,35%) sehingga jumlah siswa dari SMA Negeri sebanyak 305 siswa (54,08%). Jumlah responden siswa dari SMA Swasta sebanyak 259 siswa (45,92%) yang terdiri dari siswa SMA Swasta jurusan IPA sebanyak 144 siswa (25,53%) dan siswa SMA Swasta

jurusan IPS sebanyak 115 siswa (20,39%). Responden siswa jurusan IPA sebanyak 385 siswa (68,26%) dan siswa jurusan IPS sebanyak 179 siswa (31,74%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden berasal dari SMA Negeri dan responden dari jurusan IPA.

## 2. Deskripsi Data Penelitian

### a. Cita-cita Siswa SMA

Data penelitian berdasarkan cita-cita siswa SMA dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.4**  
**Deskripsi Cita-cita**

Interval Cita-cita	Frekuensi	Persentase	Kategori
79 – 92	184	32,62	Sangat Tinggi
68 – 78	344	60,99	Tinggi
62 – 67	32	5,68	Sedang
55 – 61	4	0,71	Rendah
23 – 54	0	0	Sangat Rendah
<b>Total</b>	<b>564</b>	<b>100</b>	

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa 184 siswa (32,62%) mempunyai cita-cita dengan kategori sangat tinggi, 344 siswa (60,99%) mempunyai cita-cita dengan kategori tinggi, 32 siswa (5,68%) mempunyai cita-cita dengan kategori sedang, 4 siswa (0,71%) mempunyai cita-cita dengan kategori rendah, dan tidak ada siswa (0%) yang mempunyai cita-cita dengan kategori sangat rendah.

**Tabel 4.5**  
**Nilai-nilai Statistik Variabel Cita-cita**

Nilai Statistik	Skor
N Valid	564
Mean	75,97
Median	76,00
Modus	76
Std. Deviasi	5,806
Minimum	60
Maksimum	92

(Lampiran 4. Tabel Statistik, hal155)

Tabel 4.5 memperkuat kesimpulan di atas dengan melihat nilai-nilai statistik yang tersaji dalam tabel tersebut. *Mean* (rata-rata) dalam tabel 4.5 dengan skor 75,97 termasuk ke dalam kategori tinggi. Median (nilai tengah) dalam tabel 4.5 dengan skor 76,00 masuk kategori tinggi. Modus (nilai yang sering muncul) dalam tabel 4.5 dengan skor 76 masuk kategori tinggi. Kesimpulan dari skor *mean*, median, modus termasuk ke dalam interval 68-78 yaitu kategori tinggi. Hal ini menunjukkan cita-cita yang dimiliki siswa kelas XI SMA se-Kota Yogyakarta tergolong kategori yang tinggi.

b. Motivasi Belajar

Data penelitian berdasarkan motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.6**  
**Deskripsi Motivasi Belajar**

Interval Motivasi	Frekuensi	Persentase	Kategori
62 – 72	37	6,56	Sangat Tinggi
54 – 61	187	33,16	Tinggi
48 – 53	242	42,91	Sedang
43 – 47	77	13,65	Rendah
18 – 42	21	3,72	Sangat Rendah
<b>Total</b>	<b>564</b>	<b>100</b>	

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa 37 siswa (6,56%) mempunyai motivasi dengan kategori sangat tinggi, 187 siswa (33,16%) mempunyai cita-cita dengan kategori tinggi, 242 siswa (42,91%) mempunyai cita-cita dengan kategori sedang, 77 siswa (13,65%) mempunyai cita-cita dengan kategori rendah, dan 21 siswa (3,72%) mempunyai cita-cita dengan kategori sangat rendah.

**Tabel 4.7**  
**Nilai-nilai Statistik Variabel Motivasi Belajar**

Nilai Statistik	Skor
N Valid	564
Mean	52,32
Median	52,00
Modus	54
Std. Deviasi	5,719
Minimum	32
Maksimum	69

(Lampiran 4. Tabel Statistik, hal155)

Tabel 4.7 memperkuat kesimpulan di atas dengan melihat nilai-nilai statistik yang tersaji dalam tabel tersebut. *Mean* (rata-rata) dalam tabel 4.7 dengan skor 52,32 termasuk ke dalam kategori sedang. Median (nilai tengah) dalam tabel 4.7 dengan skor 52,00 masuk kategori sedang. Modus (nilai yang sering muncul) dalam tabel 4.7 dengan skor 54 masuk kategori tinggi.

Kesimpulan dari skor *mean* dan median termasuk ke dalam interval 48 – 53 yaitu kategori sedang, dan modus termasuk ke dalam interval 54 – 61 yaitu kategori tinggi. Hal ini menunjukkan motivasi yang dimiliki siswa kelas XI SMA se-Kota Yogyakarta tergolong kategori yang sedang.

c. Jenis Kelamin dan Jurusan SMA

Data penelitian berdasarkan jenis kelamin dan jurusan SMA dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.8**  
**Deskripsi Jenis Kelamin dan Jurusan SMA**

Asal Sekolah	Jurusan SMA	Jenis Kelamin		Persentase	
		Laki-laki	Perempuan	Laki-laki	Perempuan
SMA N 2	IPA	12	19	2,13	3,37
SMA N 4	IPA	10	23	1,77	4,08
	IPS	7	19	1,24	3,37
SMA N 6	IPA	19	37	3,37	6,56
SMA N 7	IPA	11	21	1,95	3,72
SMA N 8	IPA	6	24	1,06	4,26
SMA N 9	IPS	14	24	2,48	4,26
SMAN 11	IPA	28	31	4,96	5,50
SMA Muhammadiyah 1	IPA	14	13	2,48	2,30
SMA Muhammadiyah 2	IPA	10	17	1,77	3,01
SMA BOPKRI 2	IPA	11	13	1,95	2,30
	IPS	19	27	3,37	4,79
SMA Stella Duce 2	IPA	-	66	-	11,70
	IPS	-	32	-	5,67
SMA PANGUDI LUHUR	IPS	24	13	4,26	2,30
<b>Jumlah Siswa IPA</b>		<b>121</b>	<b>264</b>	<b>21,45</b>	<b>46,81</b>
<b>Jumlah Siswa IPS</b>		<b>64</b>	<b>115</b>	<b>11,35</b>	<b>20,39</b>
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>186</b>	<b>379</b>	<b>32,80</b>	<b>67,20</b>

Dari tabel 4.8 menunjukkan bahwa siswa yang mendominasi adalah siswa yang berjenis kelamin perempuan dengan persentase sebesar 67,20% dan siswa yang memilih jurusan IPA dengan persentase sebesar 68,26%.

## B. Pengujian Prasyarat Analisis Data

### 1. Pengujian Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui distribusi data normal atau tidak. Selain itu pengujian normalitas dilakukan untuk menentukan pengujian selanjutnya menggunakan pengujian parametrik atau non parametrik.

#### a. Uji Normalitas Cita-Cita

Berikut ini adalah tabel hasil pengujian normalitas cita-cita siswa:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Normalitas Cita-Cita Siswa**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	Cita Cita
N	564
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	
Mean	75.97
Std. Deviation	5.806
Most Extreme Differences	
Absolute	.056
Positive	.056
Negative	-.037
Kolmogorov-Smirnov Z	1.337
Asymp. Sig. (2-tailed)	.056

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

(Lampiran 5. Uji Normalitas, halaman 160)

Tabel 4.9 menunjukkan hasil dari pengujian normalitas cita-cita siswa dengan diperoleh nilai *Asymp. Sig 2-tailed* > 0,05 yaitu 0,056.

Kesimpulan dari hasil tersebut yaitu bahwa distribusi data cita-cita siswa adalah normal.

#### b. Uji Normalitas Motivasi Belajar

Berikut ini adalah tabel hasil pengujian normalitas motivasi belajar :

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Motivasi_belajar
N		564
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	52.32
	Std. Deviation	5.719
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.087
	Negative	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		2.058
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

(Lampiran 5. Uji Normalitas, halaman 160)

Tabel 4.10 menunjukkan hasil dari pengujian normalitas motivasi belajar dengan diperoleh nilai *Asymp. Sig 2-tailed* < 0,05 yaitu 0,000. Kesimpulan dari hasil tersebut yaitu bahwa distribusi data cita-cita siswa adalah tidak normal.

## 2. Pengujian Linieritas

Uji linieritas ini bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas memiliki pengaruh yang linear atau tidak secara signifikan terhadap variabel terikatnya. Syarat melakukan uji linearitas adalah distribusi data variabel bebas dan variabel terikat harus normal. Hasil uji normalitas variabel cita-cita siswa pada tabel 4.9 memiliki distribusi data normal sedangkan variabel motivasi belajar pada tabel 4.10 memiliki distribusi data tidak normal, sehingga tidak dilakukan uji linieritas.

### C. Pengujian Hipotesis

Pengujian prasyarat yang telah dilakukan diketahui bahwa cita-cita siswa berdistribusi data normal sedangkan jenis kelamin, jurusan asal di SMA dan motivasi berdistribusi data tidak normal. Dari hasil pengujian normalitas, maka pengujian hipotesis ketiga tidak menggunakan regresi sederhana. Dengan demikian pengujian untuk hipotesis pertama, kedua dan ketiga menggunakan pengujian non parametrik yaitu *Chi-Square* dengan bantuan program SPSS *versi 17.0 for Windows*.

#### 1. Hipotesis Pertama

##### a. Rumusan Hipotesis I

$H_{a1}$  : Ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

$H_{01}$  : Tidak ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

##### b. Pengujian Hipotesis I

Berdasarkan pengkategorian variabel cita-cita pada PAP II terdapat 5 kategori variabel cita-cita, yaitu kategori sangat tinggi (kode 5), tinggi (kode 4), sedang (kode 3), rendah (kode 2) dan sangat rendah (kode 1). Setelah dilakukan pengujian analisis chi square, terdapat 2 sel matrik berfrekuensi harapan kurang dari 5. Oleh karena itu dilakukan penggabungan kolom (kategori) yang berdekatan sebagai berikut: kategori rendah (kode 2) dan sedang (kode 3) digabungkan menjadi kategori rendah (kode 1), kategori

tinggi (kode 4) diubah menjadi kategori sedang (kode 2), dan kategori sangat tinggi (kode 5) diubah menjadi kategori tinggi (kode 3). Pada variabel jenis kelamin, perempuan diberi kode 1 sedangkan untuk laki-laki diberi kode 2.

Berikut ini disajikan tabel kontingensi dan frekuensi harapan pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa:

**Tabel 4.11**  
**Tabel Kontingensi dan Frekuensi Harapan Pengaruh Jenis Kelamin terhadap Cita-Cita Siswa**

**Cita\_Cita \* JK Crosstabulation**

			JK		Total
			Perempuan	Laki-Laki	
Cita_Cita	Rendah	Expected Count	23.7	12.3	36.0
		% of Total	3.7%	2.7%	6.4%
		Residual	-2.7	2.7	
Sedang	Sedang	Expected Count	226.3	117.7	344.0
		% of Total	38.8%	22.2%	61.0%
		Residual	-7.3	7.3	
Tinggi	Tinggi	Expected Count	121.0	63.0	184.0
		% of Total	23.2%	9.4%	32.6%
		Residual	10.0	-10.0	
Total	Total	Expected Count	371.0	193.0	564.0
		% of Total	65.8%	34.2%	100.0%

(Lampiran 7. Analisis Chi Square, halaman 164)

Pengujian *Chisquare* dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- 1) Mencari nilai *Chi Square*

Berikut ini disajikan tabel hasil analisis chi square pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa:

**Tabel 4.12**  
**Tabel Hasil Analisis Chi Square Pengaruh Jenis Kelamin**  
**terhadap Cita-Cita Siswa**

**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.969 <sup>a</sup>	2	.137
Likelihood Ratio	4.006	2	.135
Linear-by-Linear Association	3.914	1	.048
N of Valid Cases	564		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 12,32.

(Lampiran 7. Analisis Chi Square, halaman 164)

Dari tabel 4.15 diketahui bahwa koefisien *Chi Square* hitung (*Pearson Chi Square*) sebesar 3,969,  $df=2$ , dan diketahui *Asymp. Sig. (2-sided)* sebesar 0,137. Kriteria pengujian hipotesis pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita yaitu jika nilai  $Sig < = 0,05$ , maka  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima dan sebaliknya jika nilai  $Sig > = 0,05$ , maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa  $0,137 > 0,05$  maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Kesimpulan hasil analisis tersebut yaitu tidak ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

2) Derajat hubungan antara jenis kelamin terhadap cita-cita siswa

Hasil dari pengujian *Chi Square* disimpulkan tidak adanya hubungan maka untuk variabel jurusan tidak perlu dicari derajat hubungannya.

## 2. Hipotesis Kedua

### a. Rumusan Hipotesis II

$H_{a2}$  : Ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

$H_{02}$  : Tidak ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

### b. Pengujian Hipotesis II

Berdasarkan pengkategorian variabel cita-cita pada PAP II terdapat 5 kategori variabel cita-cita, yaitu kategori sangat tinggi (kode 5), tinggi (kode 4), sedang (kode 3), rendah (kode 2) dan sangat rendah (kode 1). Setelah dilakukan pengujian analisis chi square, terdapat 2 sel matrik berfrekuensi harapan kurang dari 5. Oleh karena itu dilakukan penggabungan kolom (kategori) yang berdekatan sebagai berikut: kategori rendah (kode 2) dan sedang (kode 3) digabungkan menjadi kategori rendah (kode 1), kategori tinggi (kode 4) diubah menjadi kategori sedang (kode 2), dan kategori sangat tinggi (kode 5) diubah menjadi kategori tinggi (kode 3). Pada variabel jurusan, IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) diberi kode 1 sedangkan untuk IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) diberi kode 2.

Berikut ini disajikan tabel kontingensi dan frekuensi harapan pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa:

**Tabel 4.13**  
**Tabel Kontingensi dan Frekuensi Harapan Pengaruh Jurusan asal di SMA terhadap Cita-Cita Siswa**

**Cita\_Cita \* Jurusan Crosstabulation**

			Jurusan		Total
			IPA	IPS	
Cita_Cita	Rendah	Expected Count	24.6	11.4	36.0
		% of Total	4.4%	2.0%	6.4%
		Residual	.4	-.4	
	Sedang	Expected Count	234.8	109.2	344.0
		% of Total	41.7%	19.3%	61.0%
		Residual	.2	-.2	
	Tinggi	Expected Count	125.6	58.4	184.0
		% of Total	22.2%	10.5%	32.6%
		Residual	-.6	.6	
Total		Expected Count	385.0	179.0	564.0
		% of Total	68.3%	31.7%	100.0%

(Lampiran 7. Analisis Chi Square, halaman 164)

Pengujian *Chisquare* dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

1) Mencari nilai *Chi Square*

Berikut ini disajikan tabel hasil analisis chi square pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa:

**Tabel 4.14**  
**Tabel Hasil Analisis Chi Square Pengaruh Jurusan asal di SMA terhadap Cita-Cita Siswa**

**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	.033 <sup>a</sup>	2	.984
Likelihood Ratio	.033	2	.984
Linear-by-Linear Association	.027	1	.870
N of Valid Cases	564		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11,43.

(Lampiran 7. Analisis Chi Square, halaman 164)

Dari tabel 4.14 diketahui bahwa koefisien *Chi Square* hitung (*Pearson Chi Square*) sebesar 0,033,  $df=2$ , dan diketahui *Asymp. Sig. (2-sided)* sebesar 0,984. Kriteria pengujian hipotesis pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita yaitu jika nilai  $Sig < = 0,05$ , maka  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima dan sebaliknya jika nilai  $Sig > = 0,05$ , maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa  $0,984 > 0,05$  maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Kesimpulan hasil analisis tersebut yaitu tidak ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

2) Derajat hubungan antara jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa

Hasil dari pengujian *Chi Square* disimpulkan tidak adanya hubungan maka untuk variabel jurusan asal di SMA tidak perlu dicari derajat hubungannya.

3. Hipotesis Ketiga

a. Rumusan Hipotesis III

$H_{a3}$  : Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

$H_{03}$  : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

b. Pengujian Hipotesis III

Berdasarkan pengkategorian variabel cita-cita pada PAP II terdapat 5 kategori variabel cita-cita, yaitu kategori sangat tinggi (kode 5), tinggi (kode 4), sedang (kode 3), rendah (kode 2) dan sangat rendah (kode 1). Setelah dilakukan pengujian analisis chi square, terdapat 8 sel matrik berfrekuensi harapan kurang dari 5. Oleh karena itu dilakukan penggabungan kolom (kategori) yang berdekatan sebagai berikut: kategori rendah (kode 2) dan sedang (kode 3) digabungkan menjadi kategori rendah (kode 1), kategori tinggi (kode 4) diubah menjadi kategori sedang (kode 2), dan kategori sangat tinggi (kode 5) diubah menjadi kategori tinggi (kode 3).

Berdasarkan pengkategorian variabel motivasi belajar pada PAP II terdapat 5 kategori variabel cita-cita, yaitu kategori sangat tinggi (kode 5), tinggi (kode 4), sedang (kode 3), rendah (kode 2) dan sangat rendah (kode 1). Setelah dilakukan pengujian analisis chi square, terdapat 8 sel matrik berfrekuensi harapan kurang dari 5. Oleh karena itu dilakukan penggabungan kolom (kategori) yang berdekatan sebagai berikut: kategori sangat rendah (kode 1) dan rendah (kode 2) digabungkan menjadi kategori rendah (kode 1).

Kategori sedang (kode 3) diubah menjadi kategori sedang (kode 2). Kategori tinggi (kode 4) dan sangat tinggi (kode 5) digabungkan menjadi kategori tinggi (kode 3).

Berikut ini disajikan tabel kontingensi dan frekuensi harapan pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa:

**Tabel 4.15**  
**Tabel Kontingensi dan Frekuensi Harapan Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Cita-Cita Siswa**  
**Motivasi\_Belajar \* Cita\_Cita Crosstabulation**

			Motivasi_Belajar			Total
			Rendah	Sedang	Tinggi	
Cita_Cita	Rendah	Count	16	16	4	36
		Expected Count	6.3	15.4	14.3	36.0
		Residual	9.7	.6	-10.3	
Sedang	Sedang	Count	65	163	116	344
		Expected Count	59.8	147.6	136.6	344.0
		Residual	5.2	15.4	-20.6	
Tinggi	Tinggi	Count	17	63	104	184
		Expected Count	32.0	79.0	73.1	184.0
		Residual	-15.0	-16.0	30.9	
Total	Total	Count	98	242	224	564
		Expected Count	98.0	242.0	224.0	564.0

(Lampiran 7. Analisis Chi Square, halaman 164)

Pengujian *Chisquare* dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

1) Mencari nilai *Chi Square*

Berikut ini disajikan tabel hasil analisis chi square pengaruh motivasi belajar terhadap cita-cita siswa:

**Tabel 4.16**  
**Tabel Hasil Analisis Chi Square Pengaruh Motivasi Belajar**  
**terhadap Cita-Cita Siswa**

**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	51.111 <sup>a</sup>	4	.000
Likelihood Ratio	49.753	4	.000
Linear-by-Linear Association	45.979	1	.000
N of Valid Cases	564		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,26.

(Lampiran 7. Analisis Chi Square, halaman 164)

Dari tabel 4.16 diketahui bahwa koefisien *Chi Square* hitung (*Pearson Chi Square*) sebesar 51,111,  $df=4$ , dan diketahui *Asymp. Sig. (2-sided)* sebesar 0,000. Kriteria pengujian hipotesis pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita yaitu jika nilai *Sig* < = 0,05, maka  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima dan sebaliknya jika nilai *Sig* > = 0,05, maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa  $0,000 < 0,05$  maka  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima. Kesimpulan hasil analisis tersebut yaitu ada pengaruh motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

2) Derajat hubungan antara motivasi belajar terhadap cita-cita siswa

Berikut ini tabel hasil analisis koefisien kontingensi pengaruh motivasi belajar terhadap cita-cita siswa:

**Tabel 4.17**  
**Tabel Hasil Analisis Koefisien Kontingensi Pengaruh**  
**Motivasi Belajar terhadap Cita-Cita Siswa**

**Symmetric Measures**

	Value	Asymp. Std. Error <sup>a</sup>	Approx. T <sup>b</sup>	Approx. Sig.
Nominal by Nominal Contingency Coefficient	.288			.000
Interval by Interval Pearson's R	.286	.039	7.070	.000 <sup>c</sup>
Ordinal by Ordinal Spearman Correlation	.282	.039	6.966	.000 <sup>c</sup>
N of Valid Cases	564			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.

(Lampiran 7. Analisis Chi Square, halaman 164)

Pada tabel 4.17 diketahui nilai *Spearman Correlation* bernilai positif sebesar 0,282. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI SMA di kota Yogyakarta.

Langkah yang akan dilakukan selanjutnya setelah mengetahui adanya pengaruh motivasi belajar terhadap cita-cita siswa yaitu mencari besarnya derajat hubungan (derajat asosiasi). Menghitung derajat asosiasi dilakukan dengan menggunakan rumus kontingensi C dengan perhitungan sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{51,111}{51,111 + 564}} = 0,288$$

Hasil perhitungan diatas sama dengan nilai *Contingency Coefficient* pada tabel 4.20 sebesar 0,288.

Langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai C dengan  $C_{maks}$  yang mungkin dapat terjadi dengan mencari nilai  $C_{maks}$  terlebih dahulu. Nilai  $C_{maks}$  dapat dicari dengan perhitungan sebagai berikut:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{3-1}{3}} = 0,816$$

Setelah diketahui nilai  $C_{maks}$  sebesar 0,816, kemudian membandingkan nilai C dengan nilai  $C_{maks}$  untuk mengetahui derajat asosiasi dengan perhitungan sebagai berikut:

$$C/C_{maks} = \frac{0,288}{0,816} = 0,35$$

Perhitungan di atas diketahui  $C/C_{maks}=0,35$  termasuk kriteria nilai  $C/C_{maks}$  dengan rentang  $0,20 < C/C_{maks} < 0,40$  pada tabel 3.14 dengan derajat asosiasi rendah. Kesimpulan dari hasil tersebut yaitu pengaruh motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta memiliki derajat hubungan yang rendah.

#### D. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh jenis kelamin, jurusan asal di SMA, dan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta. Berdasarkan pada hasil analisis

di atas, dapat dipaparkan penjelasan sebagai berikut:

1. Pengaruh Jenis Kelamin terhadap Cita-Cita Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta

Berdasarkan hasil pengujian *Chi Square* pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita dapat diketahui koefisien *Chi Square* hitung (*Pearson Chi-Square*) sebesar 3,969 df=2, dan diketahui *Asymp. Sig. (2-sided)* sebesar 0,137.

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai  $Sig < = 0,05$ , maka  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima dan sebaliknya jika nilai  $Sig > = 0,05$ , maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa  $0,137 > 0,05$  maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Kesimpulan hasil analisis tersebut yaitu tidak ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

Hal ini menjelaskan bahwa jenis kelamin tidak mempengaruhi tinggi rendahnya cita-cita siswa kelas XI SMA di Kota Yogyakarta. Jenis kelamin perempuan belum tentu memiliki cita-cita yang rendah atau tinggi begitu pula dengan jenis kelamin laki-laki belum tentu memiliki cita-cita yang rendah atau tinggi. Dapat disimpulkan bahwa cita-cita siswa laki-laki dan perempuan relatif sama.

Dari pernyataan tersebut kemungkinan siswa yang berjenis kelamin perempuan dapat memiliki cita-cita yang tinggi sama seperti siswa yang berjenis kelamin laki-laki atau sebaliknya siswa yang berjenis kelamin perempuan juga dapat memiliki cita-cita yang rendah sama seperti siswa

yang berjenis kelamin laki-laki. Tidak ada perbedaan antara cita-cita siswa laki-laki dan perempuan.

Saat ini sudah terjadinya emansipasi wanita dimana perempuan juga memiliki kesempatan yang sama dalam hal ini menggapai cita-cita yang diinginkan. Dengan kata lain kesempatan untuk meraih cita-cita tidak dipengaruhi oleh jenis kelamin karena kesempatan yang sama baik untuk siswa yang berjenis kelamin perempuan maupun laki-laki untuk menggapai cita-cita yang diinginkan.

## 2. Pengaruh Jurusan asal di SMA terhadap Cita-Cita Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta

Berdasarkan hasil pengujian *Chi Square* pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita dapat diketahui koefisien *Chi Square* hitung (*Pearson Chi-Square*) sebesar 0,033,  $df=2$ , dan diketahui *Asymp. Sig. (2-sided)* sebesar 0,984.

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai  $Sig < = 0,05$ , maka  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima dan sebaliknya jika nilai  $Sig > = 0,05$ , maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa  $0,984 > 0,05$  maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Kesimpulan hasil analisis tersebut yaitu tidak ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta.

Hal ini menjelaskan bahwa jurusan asal di SMA tidak mempengaruhi

tinggi rendahnya cita-cita siswa kelas XI SMA di Kota Yogyakarta. Jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) belum tentu memiliki cita-cita yang rendah atau tinggi begitu pula dengan Jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) belum tentu memiliki cita-cita yang rendah atau tinggi. Dapat disimpulkan bahwa cita-cita siswa jurusan IPA dan IPS relatif sama.

Dari pernyataan tersebut kemungkinan siswa IPA dapat memiliki cita-cita yang tinggi sama seperti siswa IPS atau sebaliknya siswa IPA juga dapat memiliki cita-cita yang rendah sama seperti siswa IPS. Penjurusan yang dilakukan dengan tujuan untuk mengarahkan minat dan bakat siswa tidak mempengaruhi cita-cita siswa, sehingga siswa jurusan tertentu akan identik dengan cita-cita yang lebih tinggi maupun lebih rendah. Tidak ada perbedaan cita-cita siswa jurusan IPA dan IPS.

### 3. Pengaruh Positif dan Signifikan Motivasi Belajar terhadap Cita-Cita Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta

Berdasarkan hasil pengujian *Chi Square* pengaruh motivasi belajar terhadap cita-cita dapat diketahui koefisien *Chi Square* hitung (*Pearson Chi-Square*) sebesar 51,111,  $df=4$ , *Asymp. Sig. (2-sided)* sebesar 0,000 dan diketahui *Spearman Correlation* bernilai positif sebesar 0,282. Hasil dari perbandingan nilai  $C$  dengan  $C_{maks}$  untuk melihat derajat asosiasi di dapatkan besarnya nilai  $C/C_{maks}=0,35$ .

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai  $Sig < = 0,05$ , maka

$H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima dan sebaliknya jika nilai  $Sig > = 0,05$ , maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa  $0,000 < 0,05$  maka  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima dan *Spearman Correlation* sebesar 0,282. Kesimpulan hasil analisis tersebut yaitu ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta. Pengaruh tersebut termasuk pengaruh dengan kategori rendah dengan rentang  $0,20 < C/C_{maks} < 0,40$  yaitu nilai  $C/C_{maks}=0,35$ .

Hal ini menjelaskan bahwa motivasi belajar berbanding lurus dengan cita-cita siswa. Motivasi belajar siswa yang tinggi juga akan memiliki cita-cita yang tinggi begitu sebaliknya motivasi belajar siswa yang rendah akan memiliki cita-cita yang rendah pula. Menumbuhkan motivasi belajar sangatlah penting untuk siswa, sehingga hal-hal yang dapat memunculkan motivasi belajar siswa perlu terus menerus diberikan kepada siswa. Munculnya motivasi belajar bisa berasal dari dalam maupun luar diri siswa. Motivasi yang berasal dari dalam diri siswa hanya siswa itu sendiri yang dapat memunculkannya. Sebagai orang-orang yang berada disekitar siswa, kita bisa menjadi sumber motivasi dari luar diri siswa untuk memotivasi siswa menggapai cita-cita yang lebih tinggi.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada BAB IV tentang pengaruh jenis kelamin, jurusan asal di SMA dan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta dengan responden sebanyak 564 siswa yang berasal dari 12 SMA, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak ada pengaruh jenis kelamin terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta. Pernyataan ini didukung oleh hasil analisis *Chi Square* yang telah dilakukan diketahui *Asymp. Sig. (2-sided)* sebesar 0,137 dimana  $0,137 > 0,05$ .
2. Tidak ada pengaruh jurusan asal di SMA terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta. Pernyataan ini didukung oleh hasil analisis *Chi Square* yang telah dilakukan diketahui *Asymp. Sig. (2-sided)* sebesar 0,984 dimana  $0,984 > 0,05$ .
3. Adanya pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta dengan derajat asosiasi rendah. Pernyataan ini didukung oleh hasil analisis *Chi Square* yang telah dilakukan diketahui *Asymp. Sig. (2-sided)* sebesar 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$  yang menyatakan adanya pengaruh dan diketahui nilai *Spearman Correlation* bernilai

positif sebesar 0,282 yang menyatakan pengaruh motivasi belajar terhadap cita-cita siswa positif dan signifikan. Hasil analisis juga diketahui nilai  $C$  sebesar 0,288 dan nilai  $C_{max}$  sebesar 0,816 maka diketahui nilai  $r=0,35$  termasuk kriteria nilai  $r$  dengan rentang  $0,20 < r < 0,40$  dengan derajat asosiasi rendah.

## B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari masih ada kekurangan dan keterbatasan yang terjadi, adapun keterbatasan dalam melaksanakan penelitian ini sebagai berikut:

1. Peneliti tidak mampu mengendalikan apakah responden dapat menjawab kuesioner sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Apabila ternyata responden tidak menjawab berdasarkan kondisi yang sesungguhnya, maka hasil penelitian ini belum memberikan gambaran yang sesungguhnya. Namun peneliti sudah berusaha memberikan penjelasan agar responden menjawab sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
2. Seluruhan data yang diperoleh yang ada dalam penelitian ini hanya didasarkan pada data yang telah diperoleh pada saat penyebaran kuesioner, peneliti tidak melakukan wawancara ataupun observasi terhadap responden, sehingga penelitian ini kurang menggambarkan tingkah laku responden yang sebenarnya.
3. Kurangnya pemahaman dari responden terhadap beberapa pernyataan.

4. Dalam pengujian instrumen dilakukan sekali dan ada perbaikan kalimat untuk 6 butir soal variabel cita-cita dan 7 butir soal variabel motivasi belajar. Butir soal yang telah diperbaiki tidak dilakukan pengujian kembali.

### C. Saran

1. Dari hasil pengujian hipotesis pertama diketahui jenis kelamin tidak berpengaruh terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta. Jenis kelamin laki-laki dan perempuan tidak mempengaruhi tinggi rendahnya cita-cita siswa. Peneliti menyarankan bagi orang tua sebaiknya selalu mendukung anaknya dalam mencapai cita-citanya baik itu laki-laki maupun perempuan karena laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk meraih cita-cita yang tinggi. Ayah bisa membagikan pengalamannya kepada anak laki-lakinya tentang cita-citanya dan ibu bisa membagikan pengalamannya kepada anak perempuan dalam mewujudkan cita-citanya. Selain itu bagi bapak dan ibu guru juga bisa membantu siswa dengan membagikan pengalamannya tentang cita-cita mereka agar bisa menjadi inspirasi bagi muridnya.
2. Dari hasil pengujian hipotesis kedua diketahui jurusan asal di SMA tidak berpengaruh terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta. Jurusan IPA atau IPS yang pilih siswa tidak mempengaruhi tinggi rendahnya cita-cita siswa. Siswa

jurusan IPA dan IPS memiliki kesempatan yang sama dalam menggapai cita-cita mereka. Peneliti menyarankan bagi orang tua membantu anak mengarahkan dalam memilih jurusan agar sesuai dengan cita-cita anak.

Bagi sekolah dapat memberikan bimbingan untuk memilih jurusan berdasarkan hasil belajar siswa. Selain itu sekolah dapat mengadakan tes bakat dan minat sehingga sekolah dapat mengetahui dan mengarahkan bakat dan minat siswa melalui bimbingan.

3. Dari hasil pengujian hipotesis ketiga diketahui motivasi belajar berpengaruh terhadap cita-cita siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas di kota Yogyakarta. Motivasi belajar masih dapat ditingkatkan sehingga cita-cita siswa juga akan meningkat. Peneliti menyarankan:

a. Bagi Orang Tua

Orang tua sebaiknya selalu memberikan memotivasi yang dapat berupa *reward* untuk mendorong anak dalam proses mencapai cita-citanya.

b. Bagi Sekolah atau Guru

Sekolah dapat mengadakan kegiatan yang dapat memotivasi siswa seperti pelatihan atau mengundang motivator. Selain itu guru juga dapat memotivasi siswa melalui proses pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Siswa diharapkan selalu memiliki tujuan sebagai bentuk memotivasi diri sehingga tujuan siswa lebih mudah tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, dan Sholeh. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Andayani, Fitri (2004). “Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Sistem Ganda, Persepsi Siswa Terhadap Bimbingan Karir, dan Prestasi Belajar Siswa dengan Cita-Cita Siswa Setelah Lulus Sekolah Menengah”. *Skripsi Mahasiswa*. PE BKK PAK Universitas Sanata Dharma Yogyakarta: tidak diterbitkan.
- Apriani, Yenni Yuswanita (2006). “Hubungan Antara Prestasi Belajar, Cita-Cita Siswa, Pelaksanaan Belajar di Kelas, dan Kondisi Lingkungan Kerja dengan Motivasi Kerja Praktikan di Institusi Pasangan”. *Skripsi Mahasiswa*. PE BKK PAK Universitas Sanata Dharma: tidak diterbitkan.
- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Penelitian Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Azwar, Syaifuddin. 2009. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Fakih, Mansour. 1996. *Analisis GENDER & Transformasi Sosial*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Haryanto, Agustinus Agus (2004). “Hubungan antara Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Cita-Cita Mahasiswa Setelah Lulus Terhadap Minat Untuk

Berprestasi dalam Belajar”. *Skripsi Mahasiswa*. PE BKK PAK Universitas Sanata Dharma Yogyakarta: tidak diterbitkan.

Hidayat, Rahmat (2015). “Hubungan Antara Minat dan Cita-Cita Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan di Universitas Muhammadiyah Surakarta”. *Skripsi Mahasiswa*. FIS Universitas Muhammadiyah Surakarta: tidak diterbitkan.

Jamaris, Martini. 2013. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia

Muhadi, F.X. 2011. *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Mulyaningtyas, B. Renita, dan Hadiyanto, Yusup Purnomo. 2007. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Nawawi, H. Hadari. 1981. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta: PT Gunung Agung

Rintyastini, Yulita, dan S., Suzy Yulia Charlotte. 2006. *Bimbingan dan Konseling SMP*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Rohmah, Noer. 2015. *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia

Siregar, S. 2004. *Statistik Terapan*. Jakarta: Grasindo

Siregar, Syofian. 2013. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara

Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara

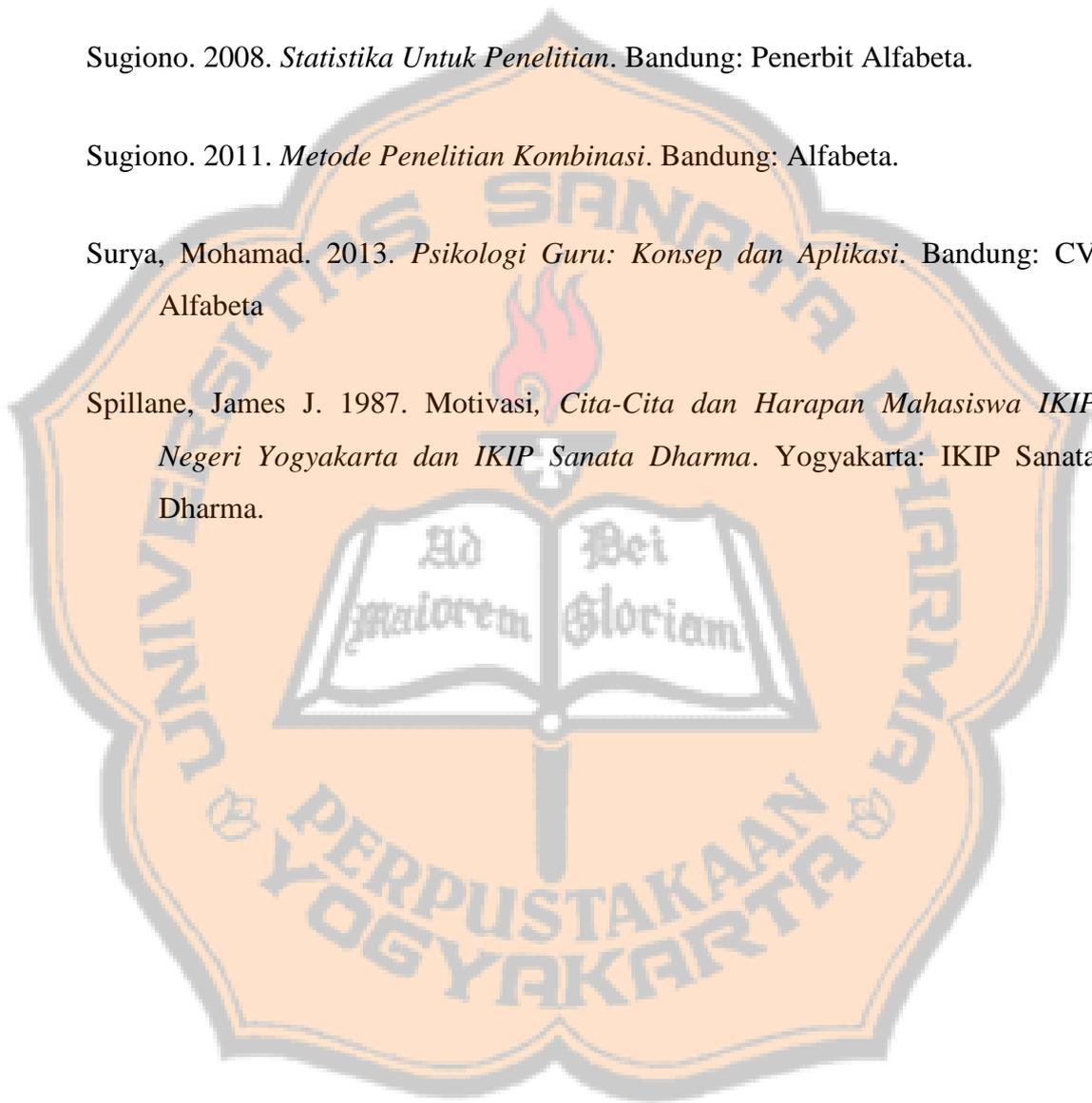
Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito Bandung

Sugiono. 2008. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

Surya, Mohamad. 2013. *Psikologi Guru: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: CV Alfabeta

Spillane, James J. 1987. *Motivasi, Cita-Cita dan Harapan Mahasiswa IKIP Negeri Yogyakarta dan IKIP Sanata Dharma*. Yogyakarta: IKIP Sanata Dharma.





# LAMPIRAN 1

## Instrumen Penelitian



Kode :

**Kuesioner Penelitian**

**CITA-CITA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Studi Kasus Terhadap Siswa/i Kelas XI SMA se-Kota Yogyakarta



**Peneliti:**  
**Agnes Agelia Patiung**  
**121334060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**  
**BIDANG KEAHLIAN KHUSUS PENDIDIKAN AKUNTANSI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SANATA DHARMA**  
**YOGYAKARTA**

**2015**

Kepada :

Siswa/i Kelas XI SMA  
Di Kota Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, saya mahasiswa di bawah bimbingan dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi menyelenggarakan penelitian yang bertemakan **”Cita-Cita Siswa Sekolah Menengah Atas: Studi Kasus Siswa Kelas XI SMA se-Kota Yogyakarta”**.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon kesediaan siswa/i SMA untuk menjadi responden penelitian ini. Saya mohon siswa/i berkenan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner ini sesuai keadaan yang sesungguhnya. Jawaban siswa/i hanya akan dipakai untuk kepentingan penelitian dan akan dijamin kerahasiaannya.

Saya menyadari bahwa pengisian kuesioner ini sedikit banyak mengganggu aktivitas siswa/i SMA. Oleh karena itu, saya mohon maaf sebelumnya.

Demikian permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama yang siswa/i SMA berikan saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Desember 2015

Hormat Saya,

Peneliti

**Jawablah pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (X) sesuai dengan pilihan jawaban anda.**

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
<b>A. Cita-Cita Siswa Sekolah Menengah Atas</b>					
1.	Bagi saya penghasilan menjadi alasan dalam memilih pekerjaan.				
2.	Gaji yang tinggi akan memberikan kesejahteraan.				
3.	Bagi saya kesejahteraan karyawan sangat penting.				
4.	Kesejahteraan lebih penting daripada kedudukan.				
5.	Saya ingin memiliki pekerja yang profesional.				
6.	Saya ingin menjadi pekerja yang handal dan profesional.				
7.	Saya ingin bisa memiliki jabatan pada posisi penting.				
8.	Saya ingin memiliki prestasi dalam pekerjaan saya.				
9.	Bagi saya jabatan yang tinggi akan mendapat posisi yang terpandang dalam masyarakat.				
10.	Saya suka pekerjaan yang menggunakan tenaga fisik.				
11.	Pekerjaan yang menggunakan kemampuan intelektual memberikan nilai yang tinggi.				
12.	Bagi saya pendidikan yang tinggi itu mendukung keberhasilan dalam menjalankan tugas.				
13.	Bagi saya pengetahuan yang luas dapat diperoleh melalui pendidikan yang tinggi.				
14.	Saya ingin memperoleh pendidikan yang setinggi-tingginya.				
15.	Bagi saya pendidikan dalam negeri sudah baik untuk saya melanjutkan studi.				

16.	Saya ingin melanjutkan studi sesuai dengan potensi yang saya miliki.				
17.	Saya ingin menikah dan memiliki pasangan hidup yang sudah mapan.				
18.	Saya ingin menikah dengan seorang kekasih yang memiliki wawasan luas.				
19.	Saya memiliki komitmen untuk membangun rumah tangga yang harmonis.				
20.	Saya akan menghargai pasangan saya ketika berumah tangga.				
21.	Saya ingin berkarya dilingkungan masyarakat saya untuk menyejahterahkan masyarakat.				
22.	Saya ingin menjadi panutan di lingkungan tempat tinggal saya.				
23.	Saya ingin berperan dalam memajukan kehidupan masyarakat.				
<b>B. Motivasi Belajar</b>					
24.	Saya berusaha mencari sumber belajar selain buku pegangan.				
25.	Saya berusaha memperoleh hasil atau prestasi belajar yang tinggi.				
26.	Saya membuat rangkuman atau catatan untuk setiap materi pelajaran yang saya pelajari.				
27.	Saya aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.				
28.	Saya mengikuti bimbingan belajar untuk mengatasi kesulitan dalam pelajaran.				
29.	Saya selalu menyediakan waktu untuk belajar sendiri di rumah .				
30.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
31.	Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.				

32.	Saya yakin akan memiliki prestasi yang tinggi jika saya belajar dengan sungguh-sungguh.				
33.	Saya serius dalam belajar dan tidak akan mengorbankan waktu belajar untuk kegiatan yang tidak penting.				
34.	Saya selalu membaca terlebih dahulu pelajaran yang akan disampaikan oleh guru.				
35.	Saat sepulang sekolah, saya membaca kembali pelajaran yang telah disampaikan di sekolah.				
36.	Saya merasa mendapat dukungan dari orang tua dengan disediakan fasilitas belajar.				
37.	Saya selalu membuat kelompok belajar ketika ada tugas yang sulit.				
38.	Perhatian orangtua mendorong keberhasilan saya.				
39.	Saya terdorong untuk meningkatkan prestasi belajar, ketika orangtua saya menjanjikan untuk memberikan hadiah.				
40.	Saya merasa mendapatkan dukungan dari teman ketika saya malas belajar.				
41.	Guru selalu memberi motivasi kepada siswa di sela-sela proses pembelajaran.				

## KUESIONER PENELITIAN

### IDENTITAS

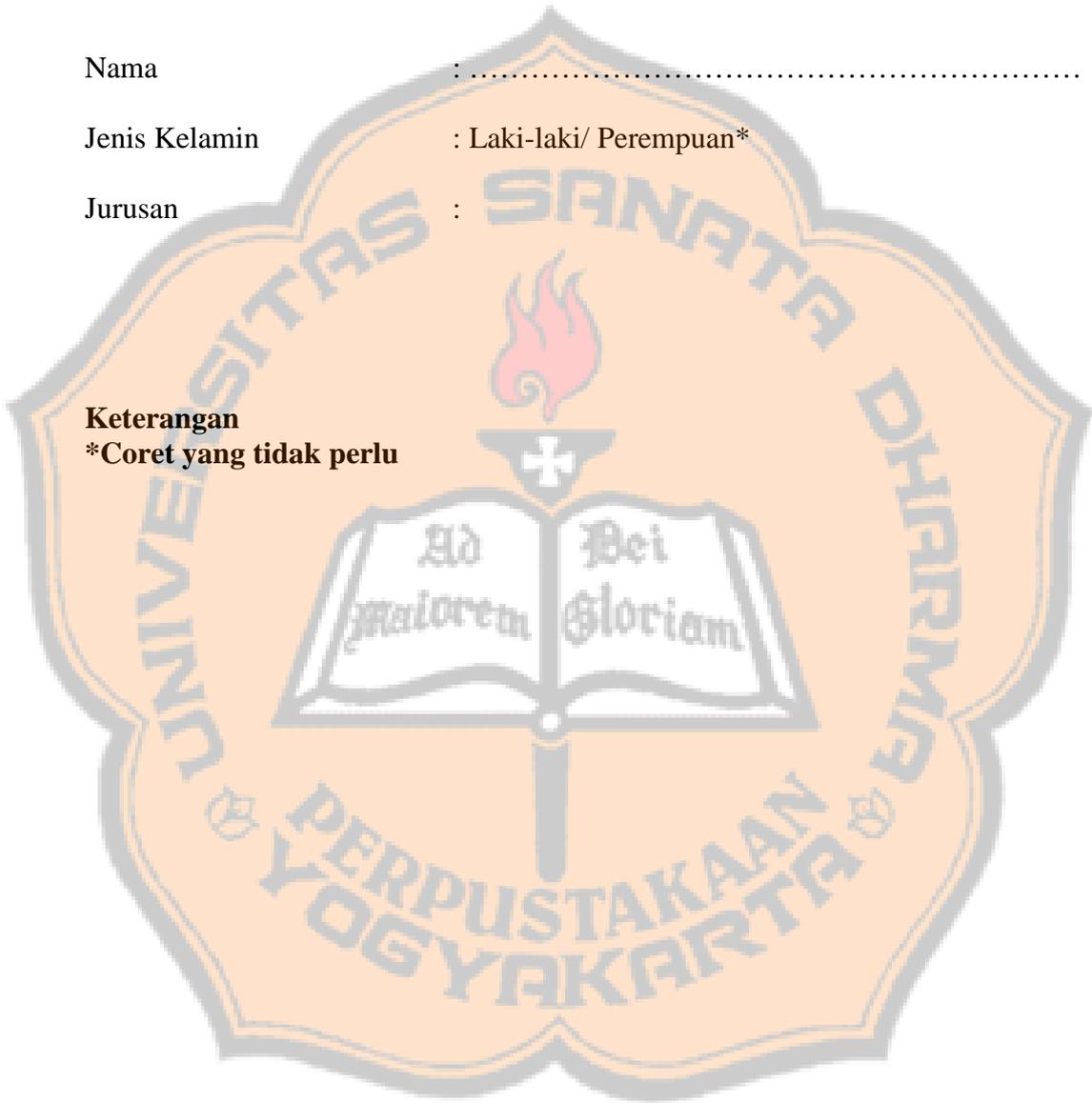
Nama : .....

Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan\*

Jurusan :

#### Keterangan

\*Coret yang tidak perlu







# **LAMPIRAN 2**

## **Induk Data Penelitian**

**A. Cita-Cita**

No	Jenis Kelamin	Jurusan	Cita-Cita																							Total	Skor
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	84	5	
2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	69	4	
3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	80	5	
4	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	76	4	
5	1	1	4	3	3	4	3	3	3	4	2	1	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	73	4	
6	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	79	5	
7	2	1	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	79	5	
8	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	82	5	
9	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	76	4	
10	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	75	4	
11	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	76	4	
12	2	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	84	5	
13	2	1	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	78	4	
14	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	78	4	
15	2	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	74	4	
16	2	1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	70	4	
17	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	76	4	
18	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	76	4	
19	1	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	77	4	
20	1	1	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	73	4	
21	2	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	74	4	
22	2	1	2	2	3	4	4	3	3	4	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	74	4	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

23	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	87	5
24	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	80	5
25	1	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	82	5
26	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	82	5
27	1	1	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	4
28	1	1	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	74	4
29	1	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	73	4
30	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	69	4
31	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	78	4
32	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	1	3	4	70	4
33	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	70	4
34	1	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	74	4
35	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	79	5
36	1	1	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	79	5
37	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	86	5
38	1	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	74	4
39	2	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	73	4
40	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	75	4
41	1	1	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	70	4
42	2	1	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	72	4
43	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	62	3
44	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	79	5
45	1	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	80	5
46	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	83	5
47	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	72	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

48	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	69	4
49	1	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	4
50	1	1	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	4
51	1	1	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	68	4
52	2	1	1	1	3	4	3	3	2	4	2	1	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	68	4
53	1	1	3	2	4	4	4	4	2	4	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	74	4
54	1	1	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	76	4
55	1	1	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	69	4	
56	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	76	4	
57	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	79	5
58	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	67	3	
59	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	5
60	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	71	4	
61	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	73	4
62	1	1	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	82	5
63	1	1	1	3	3	4	4	4	3	4	1	2	2	1	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	66	3
64	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75	4
65	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	74	4
66	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	67	3
67	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	72	4
68	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	76	4
69	1	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	76	4
70	1	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	72	4
71	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	85	5
72	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	76	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

73	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	75	4
74	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	84	5
75	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	89	5
76	1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	76	4
77	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	70	4
78	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67	3
79	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	78	4
80	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	69	4
81	1	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	70	4
82	1	2	2	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	71	4
83	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	69	4
84	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87	5
85	1	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	5
86	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	78	4
87	1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	74	4
88	1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	70	4
89	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	84	5
90	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	79	5
91	2	1	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	75	4
92	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	79	5
93	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	80	5
94	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73	4
95	1	1	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	76	4
96	1	1	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	68	4
97	1	1	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	69	4



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

123	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87	5	
124	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	72	4	
125	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84	5	
126	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	78	4	
127	2	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	5	
128	1	1	3	3	4	3	4	4	2	3	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	69	4	
129	1	1	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	75	4	
130	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	87	5	
131	2	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	73	4	
132	1	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	78	4	
133	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	83	5	
134	1	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	82	5	
135	1	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	72	4	
136	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	75	4	
137	1	1	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	69	4
138	1	1	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	81	5	
139	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	66	3	
140	1	1	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	74	4	
141	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	4	
142	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	76	4	
143	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	82	5	
144	1	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	78	4	
145	1	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	80	5	
146	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	67	3	
147	1	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	70	4	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

148	1	1	2	2	4	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	79	5	
149	1	1	3	3	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	77	4	
150	2	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	73	4	
151	2	1	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	70	4	
152	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	80	5	
153	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	68	4	
154	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	75	4	
155	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	73	4	
156	1	1	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	68	4	
157	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	77	4	
158	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	77	4	
159	1	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	73	4	
160	1	1	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	70	4	
161	1	1	3	4	3	2	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	76	4	
162	1	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	77	4	
163	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	73	4	
164	1	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	68	4	
165	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	86	5	
166	2	1	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	2	1	3	4	1	4	3	3	4	4	3	2	69	4	
167	2	1	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	77	4	
168	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	81	5	
169	1	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	77	4	
170	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	83	5	
171	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	86	5	
172	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	67	3

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

173	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	3
174	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86	5
175	1	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	73	4
176	2	1	4	3	3	4	3	4	3	4	2	1	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	73	4
177	1	1	2	3	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	80	5
178	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	86	5
179	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	76	4
180	1	1	3	2	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	73	4
181	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	76	4
182	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	74	4
183	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	78	4
184	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	78	4
185	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	71	4
186	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	81	5
187	1	1	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	66	3
188	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	77	4
189	1	1	3	2	4	4	4	4	3	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	75	4
190	1	1	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	70	4
191	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	4	2	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	60	2
192	2	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	76	4
193	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	78	4
194	1	1	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	75	4
195	1	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	70	4
196	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	72	4
197	1	1	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	74	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

198	2	1	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	80	5
199	1	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	76	4
200	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	79	5
201	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	75	4
202	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	80	5
203	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	81	5
204	2	1	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	4
205	1	1	2	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	4
206	1	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	74	4
207	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	79	5
208	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	76	4
209	1	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	75	4
210	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	69	4
211	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	81	5
212	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	80	5
213	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	4
214	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	84	5
215	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	76	4
216	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	80	5
217	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	84	5
218	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87	5
219	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	79	5
220	1	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	83	5
221	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	71	4
222	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	77	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

223	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	66	3
224	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	3
225	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	74	4
226	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	4
227	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	69	4
228	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	76	4
229	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3
230	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	73	4
231	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	83	5
232	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	80	5
233	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	73	4
234	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	71	4
235	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	4
236	1	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	72	4
237	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	80	5
238	1	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	71	4
239	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	80	5
240	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	72	4
241	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	74	4
242	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	81	5
243	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	79	5
244	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71	4
245	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	87	5
246	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	5
247	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63	3

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

248	2	1	3	2	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	75	4
249	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	86	5
250	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	71	4
251	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	68	4
252	1	1	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	76	4
253	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	5
254	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	74	4
255	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	83	5
256	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84	5
257	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	87	5
258	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	83	5
259	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	75	4
260	2	1	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	67	3
261	1	1	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	71	4
262	1	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	78	4
263	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	74	4
264	1	1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	76	4
265	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	77	4
266	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	86	5
267	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	73	4
268	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	76	4
269	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	82	5
270	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	78	4
271	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	3	3	3	78	4
272	2	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	84	5

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

273	1	1	2	3	4	4	4	4	1	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	78	4
274	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	75	4
275	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	69	4
276	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	4
277	1	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82	5
278	2	1	1	1	3	4	4	4	1	4	1	1	3	1	4	2	4	4	3	3	3	3	2	1	3	60	2
279	2	1	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	3
280	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	76	4
281	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	82	5
282	2	1	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	76	4
283	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	75	4
284	2	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	73	4
285	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	1	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	71	4
286	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	79	5
287	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	81	5
288	2	1	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	81	5
289	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	76	4
290	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	4
291	2	1	2	3	4	4	4	4	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	66	3
292	1	1	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	70	4
293	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	89	5	
294	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	81	5
295	2	1	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	4
296	1	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	72	4
297	1	1	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	77	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

298	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	81	5
299	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	73	4
300	1	1	2	2	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	71	4
301	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	68	4
302	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	64	3
303	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	70	4
304	1	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	75	4
305	2	1	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	75	4
306	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	1	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	74	4
307	1	1	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	73	4
308	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86	5
309	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	79	5
310	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	75	4
311	1	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	75	4
312	1	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	76	4
313	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	72	4
314	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	74	4
315	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	66	3
316	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86	5
317	1	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	78	4
318	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	79	5
319	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	81	5
320	1	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	81	5
321	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	60	2
322	1	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	2	69	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

323	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	74	4
324	1	1	4	3	4	4	4	4		3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	76	4
325	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84	5
326	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	85	5
327	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	79	5
328	1	1	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	77	4
329	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	78	4	
330	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	84	5
331	1	1	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	71	4
332	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	4
333	1	1	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83	5
334	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4	3	3	1	3	1	3	2	70	4
335	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	75	4
336	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	82	5
337	1	1	3	2	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	1	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	70	4
338	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	72	4
339	1	1	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	76	4
340	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	63	3
341	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	4
342	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	79	5
343	1	1	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	73	4
344	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	79	5
345	1	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	77	4
346	1	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	79	5
347	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	81	5





PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

398	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	75	4	
399	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	75	4	
400	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	72	4	
401	1	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	73	4	
402	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	84	5	
403	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	78	4	
404	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	74	4	
405	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	82	5	
406	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	71	4	
407	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	76	4	
408	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	77	4	
409	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	69	4	
410	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	84	5	
411	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	3	
412	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	81	5
413	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	76	4	
414	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	78	4	
415	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	77	4	
416	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	77	4	
417	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	5	
418	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	78	4	
419	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	69	4	
420	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	71	4	
421	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	71	4	
422	1	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	73	4	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

423	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	74	4
424	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	5
425	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	75	4
426	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	75	4
427	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	75	4
428	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	5
429	1	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	81	5
430	1	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	73	4
431	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88	5
432	1	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	76	4
433	1	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	72	4
434	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	80	5
435	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	85	5
436	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	82	5
437	1	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	78	4
438	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	75	4
439	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	70	4
440	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	87	5
441	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	79	5
442	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	68	4
443	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	66	3
444	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	76	4
445	1	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	80	5
446	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	76	4
447	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	82	5

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

448	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	82	5	
449	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	75	4	
450	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	73	4	
451	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	78	4	
452	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	61	2	
453	2	1	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	71	4	
454	2	1	3	1	4	3	4	3	1	4	1	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	68	4	
455	2	1	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	76	4	
456	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	72	4	
457	1	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	77	4	
458	1	1	2	1	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	74	4	
459	1	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	80	5	
460	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86	5	
461	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	74	4
462	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	69	4	
463	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	80	5	
464	1	1	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	66	3	
465	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	83	5	
466	1	1	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	81	5	
467	2	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	77	4	
468	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	77	4	
469	2	1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	77	4	
470	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	73	4	
471	2	1	1	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	65	3	
472	1	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	81	5	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

473	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	76	4
474	2	2	4	3	3	4	1	4	1	4	2	3	3	2	1	4	2	4	1	3	3	4	3	2	3	64	3
475	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	71	4
476	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	74	4
477	1	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	4
478	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	1	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	72	4
479	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	78	4
480	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	75	4
481	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	75	4
482	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	74	4
483	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	78	4	
484	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	82	5
485	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	69	4
486	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	80	5
487	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87	5
488	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	80	5
489	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	79	5
490	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	76	4
491	2	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	77	4
492	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	74	4
493	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	74	4	
494	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	73	4
495	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	83	5
496	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	67	3	
497	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	76	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

498	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	85	5	
499	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	84	5	
500	1	2	2	3	3	3	4	3	4	3	1	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	74	4	
501	1	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	79	5
502	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	77	4
503	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	77	4
504	1	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	79	5
505	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80	5
506	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	72	4
507	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	74	4
508	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	75	4
509	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	79	5
510	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	77	4
511	2	1	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	73	4
512	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	75	4
513	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	80	5
514	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	85	5
515	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	75	4
516	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	70	4
517	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	78	4
518	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	73	4
519	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	82	5
520	1	1	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81	5
521	2	1	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	80	5
522	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	75	4



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

548	1	1	2	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	76	4
549	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	80	5
550	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	76	4
551	1	1	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3
552	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	3
553	1	1	3	2	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	75	4
554	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	80	5
555	2	1	2	3	3	3	4	4	2	3	2	1	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	68	4
556	2	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	3	2	4	77	4
557	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	80	5
558	2	1	4	2	4	1	3	3	4	2	4	2	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	66	3
559	1	1	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	77	4
560	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	79	5
561	1	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	80	5	
562	1	1	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	78	4
563	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	84	5
564	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	78	4
Rata-rata cita-cita siswa perempuan																								28279	76,22		
Rata-rata cita-cita siswa laki-laki																								14567	75,48		
Rata-rata cita-cita siswa IPA																								29152	75,72		
Rata-rata cita-cita siswa IPS																								13694	76,50		
Rata-rata cita-cita siswa																								42846	75,97		

**B. Motivasi Belajar**

No	Jenis Kelamin	Jurusan	Motivasi Belajar																		Total	Skor
			24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		
1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	1	3	3	51	3
2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	1	3	3	48	3
3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	51	3
4	1	1	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	52	3
5	1	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	1	3	3	54	4
6	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	52	3
7	2	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	1	4	2	57	4
8	1	1	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	1	2	4	3	4	1	3	2	52	3
9	1	1	3	3	2	3	1	2	3	3	4	2	2	1	3	2	4	3	2	2	45	2
10	1	1	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	53	3
11	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	1	2	3	50	3
12	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	54	4
13	2	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	1	2	3	50	3
14	2	1	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	56	4
15	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	48	3
16	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	47	2
17	2	1	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	4	4	1	2	3	50	3
18	2	1	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	1	2	3	53	3
19	1	1	4	4	4	3	1	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	55	4
20	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	50	3
21	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	58	4
22	2	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	56	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

23	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	1	3	3	58	4
24	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	65	5
25	1	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	55	4
26	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	56	4
27	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	50	3
28	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	54	4
29	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	4	1	2	47	2
30	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	52	3
31	2	1	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	54	4
32	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	57	4
33	1	1	3	4	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	49	3
34	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	49	3
35	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	53	3
36	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	54	4
37	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	61	4
38	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	1	3	3	58	4
39	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	46	2
40	2	1	4	3	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	1	4	2	49	3
41	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	50	3
42	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	3	3	54	4
43	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	47	2
44	2	1	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	56	4
45	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	58	4
46	1	1	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	53	3
47	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	4	3	46	2

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

48	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	54	4
49	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	54	4	
50	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	4	3	54	4	
51	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	55	4	
52	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	4	4	3	2	1	41	1	
53	1	1	4	4	2	2	1	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	53	3	
54	1	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	58	4
55	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	45	2	
56	1	1	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	3	3	55	4	
57	1	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	57	4	
58	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	50	3	
59	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	69	5	
60	2	1	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	3	2	3	3	2	2	44	2	
61	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	1	3	50	3	
62	1	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	52	3	
63	1	1	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	1	3	1	3	2	48	3	
64	1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	65	5	
65	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	1	3	3	45	2	
66	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43	2	
67	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	49	3	
68	1	2	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	53	3	
69	1	2	4	3	2	2	1	2	3	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	4	51	3	
70	1	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	51	3	
71	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	54	4	
72	1	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	4	1	3	4	51	3	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

73	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	48	3
74	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	43	2
75	1	2	4	4	3	2	1	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2	53	3
76	1	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	60	4
77	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	53	3
78	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	46	2
79	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	4	2	2	2	43	2
80	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	4
81	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	51	3
82	1	2	4	3	1	3	4	2	3	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	48	3
83	1	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	47	2
84	1	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	1	3	2	52	3
85	1	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	1	4	3	54	4
86	1	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	1	3	3	56	4
87	1	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	1	2	3	1	4	1	3	3	46	2
88	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	45	2
89	1	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	46	2
90	2	2	4	4	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	54	4
91	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	47	2
92	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	2	3	3	53	3
93	1	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	1	3	60	4
94	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	54	4
95	1	1	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	47	2
96	1	1	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	1	4	4	55	4
97	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	50	3

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

98	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	4	1	2	3	45	2	
99	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	1	3	3	2	2	44	2	
100	2	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	51	3	
101	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	54	4	
102	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	52	3	
103	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	57	4	
104	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	54	4
105	1	1	3	4	3	2	1	3	3	2	4	2	2	2	2	1	4	2	2	1	43	2	
106	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	57	4	
107	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	55	4	
108	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	50	3	
109	2	1	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	1	2	3	54	4	
110	1	1	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	54	4	
111	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	48	3	
112	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	50	3	
113	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	49	3	
114	1	1	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	3	53	3	
115	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	56	4	
116	2	1	3	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	2	54	4	
117	1	1	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	50	3	
118	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	66	5	
119	2	1	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	56	4	
120	2	1	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	51	3	
121	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	61	4	
122	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	63	5	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

123	2	1	1	1	1	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	1	3	4	52	3
124	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	50	3
125	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	58	4
126	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	3	51	3
127	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	50	3
128	1	1	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	49	3
129	1	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	49	3
130	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	58	4
131	2	1	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	3	3	46	2
132	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52	3
133	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	66	5
134	1	1	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	55	4
135	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	43	2
136	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	49	3
137	1	1	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	1	3	3	55	4
138	1	1	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	1	3	3	53	3
139	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	49	3
140	1	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	67	5
141	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	51	3
142	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	53	3
143	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	63	5
144	1	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	53	3
145	1	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	1	3	3	51	3
146	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	45	2
147	1	1	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	50	3

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

148	1	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	53	3
149	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	56	4
150	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	49	3
151	2	1	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	49	3
152	2	1	2	4	1	3	1	1	4	4	4	4	1	1	3	1	4	1	4	4	47	2
153	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	47	2
154	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	56	4
155	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	54	4
156	1	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	48	3
157	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	51	3
158	1	1	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	54	4
159	1	1	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	55	4
160	1	1	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	53	3
161	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	2	4	2	3	2	2	3	45	2
162	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	53	3
163	2	1	4	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	1	4	2	3	3	50	3
164	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	50	3
165	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	4	3	52	3
166	2	1	3	4	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	3	1	4	1	1	2	36	1
167	2	1	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	1	2	3	2	3	1	3	4	47	2
168	1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	4	2	4	2	3	3	52	3
169	1	1	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	55	4
170	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	52	3
171	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	66	5
172	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	45	2

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

173	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	54	4
174	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	1	3	4	62	5
175	1	1	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	52	3
176	2	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	2	1	1	4	3	3	2	3	48	3
177	1	1	4	3	3	2	1	2	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	54	4
178	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	1	3	4	50	3
179	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	1	3	3	53	3
180	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	50	3
181	1	1	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	52	3
182	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	51	3
183	1	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	1	3	3	54	4
184	1	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	1	3	3	54	4
185	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52	3
186	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	58	4
187	1	1	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	56	4
188	1	1	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	58	4
189	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	64	5
190	1	1	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	3	4	2	2	3	54	4
191	2	1	4	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	1	2	32	1
192	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	53	3
193	1	1	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	52	3
194	1	1	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	52	3
195	1	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	48	3
196	1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	1	3	3	50	3
197	1	1	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	1	3	3	54	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

198	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	1	3	3	51	3
199	1	1	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	1	4	2	2	4	50	3
200	1	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	53	3
201	1	1	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	57	4
202	1	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	1	3	3	56	4
203	2	1	4	4	4	4	1	3	2	2	4	3	1	1	4	4	4	1	4	4	54	4
204	2	1	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	42	1
205	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	51	3
206	1	1	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2	53	3
207	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	1	3	2	50	3
208	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	1	3	3	50	3
209	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	50	3
210	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	51	3
211	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	1	3	1	41	1
212	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	50	3
213	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	54	4
214	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	49	3
215	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	44	2
216	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	1	1	2	2	3	2	3	3	50	3
217	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	58	4
218	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	63	5
219	1	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	3	2	1	2	51	3
220	1	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	54	4
221	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	48	3
222	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	51	3

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

223	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	50	3
224	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	49	3
225	1	2	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	56	4
226	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	48	3
227	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	42	1
228	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	55	4
229	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	53	3
230	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	57	4
231	2	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	58	4
232	1	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	2	3	3	52	3
233	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	51	3
234	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	52	3
235	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	47	2
236	1	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	48	3
237	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	53	3
238	1	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	59	4
239	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	52	3
240	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	56	4
241	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	3	1	2	2	45	2
242	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	4	4	54	4
243	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54	4
244	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	55	4
245	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	50	3
246	1	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	61	4
247	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	45	2

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

248	2	1	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	61	4
249	2	1	4	4	3	3	2	3	4	2	4	2	1	2	4	3	4	1	3	3	52	3
250	2	1	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	1	4	3	59	4
251	2	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	3	60	4
252	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	58	4
253	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	54	4	
254	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	50	3
255	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	66	5
256	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	44	2
257	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	48	3
258	2	1	3	4	3	3	1	2	3	3	4	2	1	3	4	2	3	4	1	4	50	3
259	2	1	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	1	3	3	56	4
260	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	50	3
261	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	3	51	3
262	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52	3
263	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	61	4
264	1	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	64	5
265	1	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	60	4
266	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	69	5
267	1	1	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	55	4
268	1	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	59	4
269	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	3	2	4	1	3	4	42	1
270	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	1	3	4	58	4
271	2	1	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	56	4
272	2	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	63	5

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

273	1	1	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	2	3	3	1	4	3	3	4	58	4
274	2	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	1	3	3	56	4
275	1	1	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	54	4
276	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	53	3
277	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	57	4
278	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	3	3	1	1	4	2	2	33	1
279	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	53	3
280	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	2	3	3	52	3
281	2	1	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	54	4
282	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	47	2
283	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	3	2	44	2
284	2	1	3	3	4	3	1	4	3	2	4	2	2	1	4	3	3	4	3	3	52	3
285	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	40	1
286	1	1	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	54	4
287	1	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	54	4
288	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	60	4
289	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	52	3
290	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	53	3
291	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	50	3
292	1	1	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	55	4
293	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	48	3
294	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	54	4
295	2	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56	4
296	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	53	3
297	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	54	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

298	1	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	1	3	4	58	4	
299	1	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	56	4	
300	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	52	3	
301	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	48	3	
302	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	47	2	
303	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	52	3	
304	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	4	56	4
305	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	56	4	
306	1	1	3	4	2	2	1	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	3	50	3	
307	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	2	4	2	3	2	3	3	53	3	
308	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	65	5	
309	1	1	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	1	1	4	4	4	1	3	3	50	3	
310	1	1	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	50	3	
311	1	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	58	4	
312	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	52	3	
313	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	54	4	
314	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	49	3	
315	1	1	3	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	2	3	2	4	1	3	2	44	2	
316	1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	62	5	
317	1	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	2	4	3	54	4	
318	1	1	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	53	3	
319	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	53	3	
320	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	3	47	2	
321	1	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	43	2	
322	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	2	54	4	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

323	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	4	3	3	2	2	3	46	2
324	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	46	2
325	1	1	2	3	3	3	2	1	3	4	4	2	2	1	4	3	4	2	3	3	49	3
326	1	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	4	4	61	4
327	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	50	3
328	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	1	4	3	52	3
329	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	3	3	55	4
330	1	1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	60	4
331	1	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	51	3
332	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	47	2
333	1	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	56	4
334	1	1	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	1	4	1	1	2	1	50	3
335	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	4	2	1	1	3	1	4	1	2	2	38	1
336	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	52	3
337	1	1	3	4	2	2	1	3	3	3	4	3	2	2	4	1	4	1	1	3	46	2
338	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	2	3	2	32	1
339	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52	3
340	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	48	3
341	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	49	3
342	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	1	4	4	58	4
343	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	49	3
344	1	1	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	1	3	3	53	3
345	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	49	3
346	1	1	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	57	4
347	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	64	5

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

348	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	65	5
349	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	61	4
350	1	1	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	1	4	2	3	2	4	2	50	3
351	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	54	4
352	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	49	3
353	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	40	1
354	1	1	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	50	3
355	1	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	50	3
356	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	47	2
357	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4	57	4
358	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	52	3
359	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	61	4
360	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	49	3
361	1	1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	4	3	55	4
362	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	1	4	1	45	2
363	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	53	3
364	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	48	3
365	1	1	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	2	2	3	2	4	1	3	3	45	2
366	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	57	4
367	1	1	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	56	4
368	1	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	59	4
369	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	56	4
370	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	51	3
371	1	1	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	54	4
372	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	52	3

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

373	1	2	3	3	4	1	4	4	3	2	1	3	3	3	4	3	2	2	4	2	51	3
374	1	2	2	3	3	1	3	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	4	51	3
375	1	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	58	4
376	1	2	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	2	4	2	1	3	3	2	43	2
377	1	2	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	57	4
378	1	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	56	4
379	1	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	55	4
380	1	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	58	4
381	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	52	3
382	1	2	2	3	3	1	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	2	1	4	3	51	3
383	1	2	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	48	3
384	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	48	3
385	1	2	1	3	3	2	4	3	3	1	1	4	3	3	4	2	1	3	3	3	47	2
386	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	48	3
387	1	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	47	2
388	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	53	3
389	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	3	4	51	3
390	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	1	1	3	57	4
391	1	2	4	3	3	1	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	55	4
392	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	3
393	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	4	4	4	2	1	4	3	2	44	2
394	1	2	2	2	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	48	3
395	1	2	1	3	4	1	4	4	4	1	1	4	4	3	4	3	1	4	2	3	51	3
396	1	2	1	3	4	2	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	2	3	4	3	56	4
397	1	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	44	2

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

398	1	2	2	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	52	3
399	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	51	3
400	1	2	2	3	3	2	4	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	2	3	3	54	4
401	1	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	51	3
402	1	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	61	4
403	1	2	2	2	4	1	4	3	3	4	1	3	3	3	4	2	2	2	4	3	50	3
404	2	2	3	4	2	1	1	1	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	41	1
405	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	67	5
406	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	4	1	4	3	4	4	52	3
407	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	49	3
408	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	3	54	4
409	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	45	2
410	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	1	3	3	49	3
411	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	59	4
412	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	65	5
413	2	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	2	2	4	1	4	2	4	4	56	4
414	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	50	3
415	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	4	3	2	4	2	4	52	3
416	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	51	3
417	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	56	4
418	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	1	3	3	51	3
419	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	52	3
420	1	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	58	4
421	1	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	58	4
422	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	52	3

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

423	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	59	4
424	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	54	4
425	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	1	4	4	49	3
426	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3	34	1
427	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	44	2
428	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	60	4
429	1	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	1	2	3	51	3
430	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	53	3
431	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	1	3	3	53	3
432	1	2	4	4	3	4	1	3	3	3	4	2	3	2	4	1	4	2	1	2	50	3
433	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	50	3
434	2	2	4	4	2	3	1	3	4	3	4	2	4	2	3	1	4	1	3	3	51	3
435	1	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	53	3
436	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	53	3
437	1	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	64	5
438	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	54	4
439	2	2	K	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	44	2
440	1	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	54	4
441	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	3	3	48	3
442	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	46	2
443	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	47	2
444	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	58	4
445	1	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	2	2	1	4	3	4	1	3	3	53	3
446	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	1	2	2	53	3
447	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	55	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

448	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	54	4
449	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	41	1
450	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	50	3
451	2	1	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	57	4
452	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	48	3
453	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	53	3
454	2	1	3	3	1	3	3	2	1	1	4	3	2	1	1	1	3	4	3	4	43	2
455	2	1	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	1	1	2	51	3
456	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	51	3
457	1	1	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	57	4
458	1	1	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	56	4
459	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	4	2	2	1	3	3	4	4	2	4	46	2
460	1	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	63	5
461	2	1	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	49	3
462	1	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	58	4
463	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	55	4
464	1	1	3	4	2	2	1	2	3	2	4	2	1	1	3	1	4	2	2	3	42	1
465	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	1	2	2	45	2
466	1	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	58	4
467	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	51	3
468	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	51	3
469	2	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	62	5
470	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	K	2	2	3	2	3	37	1
471	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	57	4
472	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	65	5

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

473	1	1	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2	3	56	4
474	2	2	3	4	3	2	1	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	3	52	3
475	1	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	51	3
476	2	2	2	4	2	3	1	1	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	48	3
477	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	46	2
478	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	1	3	2	54	4
479	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	56	4
480	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	3	51	3
481	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	64	5
482	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	1	4	4	56	4
483	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	1	3	3	45	2
484	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	63	5
485	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	59	4
486	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	64	5
487	1	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	62	5
488	2	2	2	4	3	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	1	1	3	53	3
489	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58	4
490	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	4	2	3	3	48	3
491	2	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	3	1	2	3	50	3
492	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	4	2	2	3	3	3	41	1
493	2	2	4	4	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	4	50	3
494	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	4	54	4
495	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	1	3	2	50	3
496	2	2	4	2	1	1	4	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	39	1
497	2	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	1	3	4	59	4

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

498	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	3	2	4	1	3	4	41	1
499	1	2	1	4	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	1	2	2	41	1	
500	1	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	1	3	3	53	3	
501	1	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	62	5	
502	1	2	4	4	4	3	1	3	4	3	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	54	4	
503	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	4	
504	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	4	3	48	3	
505	1	2	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	59	4	
506	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	53	3	
507	1	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	52	3	
508	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	52	3	
509	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	60	4	
510	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	1	2	3	53	3	
511	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	45	2	
512	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	58	4	
513	2	1	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	1	3	4	51	3	
514	2	1	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	62	5	
515	2	1	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	56	4	
516	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	3	3	1	3	3	45	2	
517	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	47	2	
518	1	1	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	52	3	
519	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	46	2	
520	1	1	2	4	2	2	4	2	3	3	4	2	2	2	4	2	4	2	4	3	51	3	
521	2	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	57	4	
522	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	47	2	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

523	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	1	1	3	1	4	4	3	4	47	2
524	1	1	4	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	1	4	4	54	4
525	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	1	4	3	61	4
526	1	1	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	53	3
527	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	49	3
528	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	69	5
529	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	1	2	3	48	3
530	1	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	58	4
531	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	49	3
532	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	48	3
533	1	1	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	47	2
534	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	44	2
535	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	48	3
536	2	1	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	53	3
537	1	1	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	1	4	4	56	4
538	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	47	2
539	2	1	2	1	3	3	4	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1	3	3	4	45	2
540	1	1	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	47	2
541	1	1	4	4	4	3	2	1	4	4	4	2	2	2	4	4	3	1	4	2	54	4
542	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	51	3
543	2	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	57	4
544	1	1	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	60	4
545	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	64	5
546	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	4	63	5
547	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	63	5

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

548	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	61	4
549	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	2	45	2
550	2	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	1	3	48	3
551	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	50	3
552	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	48	3
553	1	1	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	50	3
554	2	1	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	55	4
555	2	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	1	4	2	54	4
556	2	1	3	3	1	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	1	3	3	50	3
557	2	1	2	4	3	3	2	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	2	50	3
558	2	1	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	47	2
559	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	52	3
560	1	1	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	55	4
561	1	1	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	46	2
562	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	65	5
563	1	1	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	53	3
564	1	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	1	3	3	56	4
Rata-rata motivasi belajar																					29509	52,32

# LAMPIRAN 3

## Uji Validitas dan Uji Reliabilitas



**A. Uji Validitas Cita-Cita**

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
B_1	3.3768	.66645	69
B_2	3.3768	.62075	69
B_3	3.5942	.60193	69
B_4	1.3623	.59337	69
B_5	3.3913	.71161	69
B_6	3.5507	.60722	69
B_7	3.7101	.59659	69
B_8	3.2899	.70921	69
B_9	3.6957	.55052	69
B_10	2.7536	.77471	69
B_11	2.0580	.72526	69
B_12	3.0580	.61558	69
B_13	3.1594	.77882	69
B_14	2.9855	.84875	69
B_15	3.5072	.65582	69
B_16	2.8986	.62178	69
B_17	3.5217	.50319	69
B_18	3.5072	.74010	69
B_19	3.4638	.67692	69
B_20	3.7536	.46671	69
B_21	3.7246	.44997	69
B_22	3.2609	.61002	69
B_23	3.0725	.73402	69
B_24	3.2029	.65484	69

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B_1	73.8986	38.240	.152	.	.777
B_2	73.8986	36.563	.398	.	.763
B_3	73.6812	36.367	.442	.	.761
B_4	75.9130	43.345	-.481	.	.807
B_5	73.8841	37.251	.251	.	.772
B_6	73.7246	36.055	.482	.	.759
B_7	73.5652	36.220	.468	.	.760
B_8	73.9855	34.573	.583	.	.751
B_9	73.5797	36.424	.483	.	.760
B_10	74.5217	38.459	.091	.	.783

B_11	75.2174	38.584	.092	.782
B_12	74.2174	38.408	.151	.777
B_13	74.1159	36.663	.283	.770
B_14	74.2899	34.709	.451	.758
B_15	73.7681	35.651	.492	.758
B_16	74.3768	37.032	.333	.767
B_17	73.7536	39.424	.041	.780
B_18	73.7681	36.240	.354	.766
B_19	73.8116	35.685	.469	.759
B_20	73.5217	38.077	.285	.770
B_21	73.5507	38.722	.181	.774
B_22	74.0145	36.573	.406	.763
B_23	74.2029	34.723	.541	.753
B_24	74.0725	34.892	.597	.751

### B. Uji Validitas Motivasi Belajar

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
B_25	3.2899	.51739	69
B_26	1.7246	.72526	69
B_27	3.4638	.58359	69
B_28	2.9710	.76641	69
B_29	2.8986	.62178	69
B_30	2.5507	.93205	69
B_31	1.7681	.62178	69
B_32	2.9565	.73634	69
B_33	3.1449	.57587	69
B_34	3.1159	.55668	69
B_35	3.6522	.56428	69
B_36	2.8116	.69187	69
B_37	2.4493	.75802	69
B_38	2.3478	.80121	69
B_39	3.3478	.58977	69
B_40	2.8986	.78861	69
B_41	3.3913	.75181	69
B_42	2.2464	.92999	69
B_43	3.1159	.81414	69
B_44	3.2754	.53917	69

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B_36	54.1304	29.968	.090	.428	.716
B_37	55.6957	31.774	-.190	.326	.744
B_38	53.9565	27.630	.453	.562	.690
B_39	54.4493	25.722	.571	.533	.673
B_40	54.5217	27.018	.517	.507	.683
B_41	54.8696	28.586	.130	.329	.722
B_42	55.6522	32.671	-.325	.341	.748
B_43	54.4638	25.488	.634	.665	.667
B_44	54.2754	29.908	.081	.293	.717
B_45	54.3043	29.038	.233	.350	.706
B_46	53.7681	27.710	.458	.484	.690
B_47	54.6087	26.389	.546	.606	.678
B_48	54.9710	26.234	.507	.594	.680
B_49	55.0725	25.274	.600	.605	.668
B_50	54.0725	29.127	.200	.343	.709
B_51	54.5217	26.665	.425	.542	.688
B_52	54.0290	28.587	.198	.548	.710
B_53	55.1739	29.263	.062	.324	.729
B_54	54.3043	28.156	.223	.439	.709
B_55	54.1449	28.155	.402	.516	.695

**C. Uji Reliabilitas Cita-Cita**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.776	.773	24

**D. Uji Reliabilitas Motivasi Belajar**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.713	.719	20

# LAMPIRAN 4

## Tabel Statistik



**A. Cita-Cita**

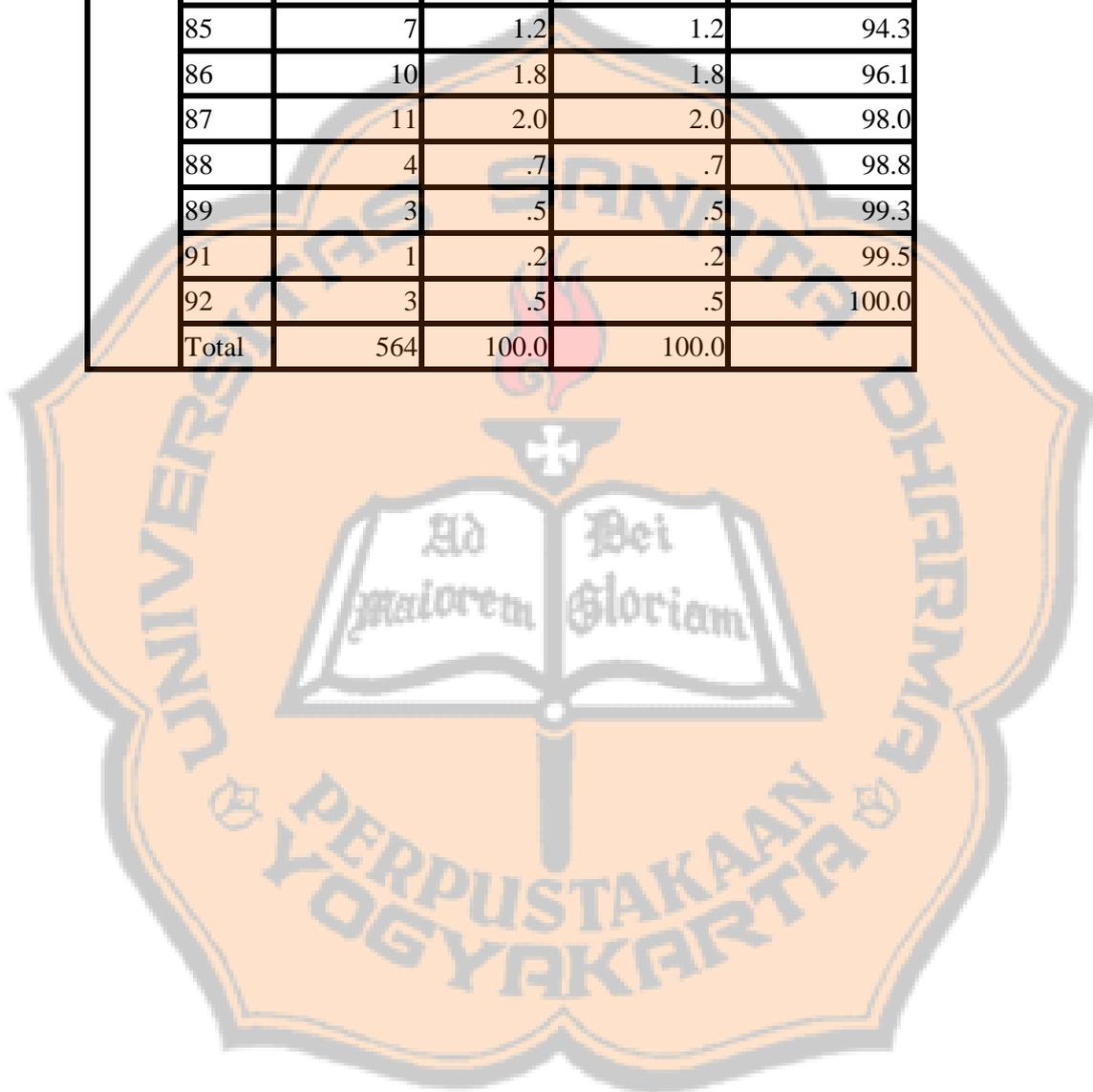
**Statistics**

cita\_cita

N	Valid	564
	Missing	0
Mean		75.97
Median		76.00
Mode		76
Std. Deviation		5.806
Minimum		60
Maximum		92

Cita_Cita					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	3	.5	.5	.5
	61	1	.2	.2	.7
	62	1	.2	.2	.9
	63	3	.5	.5	1.4
	64	5	.9	.9	2.3
	65	3	.5	.5	2.8
	66	9	1.6	1.6	4.4
	67	11	2.0	2.0	6.4
	68	17	3.0	3.0	9.4
	69	26	4.6	4.6	14.0
	70	26	4.6	4.6	18.6
	71	26	4.6	4.6	23.2
	72	20	3.5	3.5	26.8
	73	38	6.7	6.7	33.5
	74	37	6.6	6.6	40.1
	75	43	7.6	7.6	47.7
	76	46	8.2	8.2	55.9
	77	32	5.7	5.7	61.5
	78	33	5.9	5.9	67.4
79	31	5.5	5.5	72.9	

80	29	5.1	5.1	78.0
81	22	3.9	3.9	81.9
82	21	3.7	3.7	85.6
83	18	3.2	3.2	88.8
84	24	4.3	4.3	93.1
85	7	1.2	1.2	94.3
86	10	1.8	1.8	96.1
87	11	2.0	2.0	98.0
88	4	.7	.7	98.8
89	3	.5	.5	99.3
91	1	.2	.2	99.5
92	3	.5	.5	100.0
Total	564	100.0	100.0	



**B. Motivasi Belajar**

**Statistics**

Motivasi\_belajar

N	Valid	564
	Missing	0
Mean		52.32
Median		52.00
Mode		54
Std. Deviation		5.719
Minimum		32

Motivasi_belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	2	.4	.4	.4
	33	1	.2	.2	.5
	34	1	.2	.2	.7
	36	1	.2	.2	.9
	37	1	.2	.2	1.1
	38	1	.2	.2	1.2
	39	1	.2	.2	1.4
	40	2	.4	.4	1.8
	41	7	1.2	1.2	3.0
	42	4	.7	.7	3.7
	43	8	1.4	1.4	5.1
	44	11	2.0	2.0	7.1
	45	19	3.4	3.4	10.5
	46	14	2.5	2.5	12.9
	47	25	4.4	4.4	17.4
	48	31	5.5	5.5	22.9
49	26	4.6	4.6	27.5	
50	53	9.4	9.4	36.9	
51	42	7.4	7.4	44.3	
52	44	7.8	7.8	52.1	
53	46	8.2	8.2	60.3	

54	56	9.9	9.9	70.2
55	23	4.1	4.1	74.3
56	34	6.0	6.0	80.3
57	18	3.2	3.2	83.5
58	27	4.8	4.8	88.3
59	9	1.6	1.6	89.9
60	9	1.6	1.6	91.5
61	11	2.0	2.0	93.4
62	6	1.1	1.1	94.5
63	8	1.4	1.4	95.9
64	7	1.2	1.2	97.2
65	7	1.2	1.2	98.4
66	4	.7	.7	99.1
67	2	.4	.4	99.5
69	3	.5	.5	100.0
Total	564	100.0	100.0	

# LAMPIRAN 5

## Uji Normalitas



**A. Uji Normalitas Cita-Cita**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Cita_Cita
N		564
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	75.97
	Std. Deviation	5.806
Most Extreme Differences	Absolute	.056
	Positive	.056
	Negative	-.037
Kolmogorov-Smirnov Z		1.337
Asymp. Sig. (2-tailed)		.056

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**B. Uji Normalitas Motivasi Belajar**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Motivasi_belajar
N		564
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	52.32
	Std. Deviation	5.719
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.087
	Negative	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		2.058
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

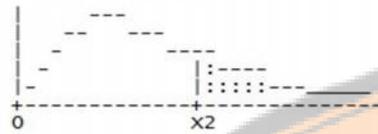


# LAMPIRAN 6

## *Tabel Chi Square*

### Tabel Chisquare

VALUES OF CHI-SQUARE (ALPHA) OF THE CHI-SQUARE DISTRIBUTION (CHI-SQUARE TABLE)



DF	x2(.995)	x2(.99)	x2(.975)	x2(.95)	x2(.05)	x2(.025)	x2(.01)	x2(.005)
1	0.000	0.000	0.001	0.004	3.841	5.024	6.635	7.879
2	0.010	0.020	0.051	0.103	5.991	7.378	9.210	10.597
3	0.072	0.115	0.216	0.352	7.815	9.348	11.345	12.838
4	0.207	0.297	0.484	0.711	9.488	11.143	13.277	14.860
5	0.412	0.554	0.831	1.145	11.071	12.833	15.086	16.750
6	0.676	0.872	1.237	1.635	12.592	14.449	16.812	18.548
7	0.989	1.239	1.690	2.167	14.067	16.013	18.475	20.278
8	1.344	1.646	2.180	2.733	15.507	17.535	20.090	21.955
9	1.735	2.088	2.700	3.325	16.919	19.023	21.666	23.589
10	2.156	2.558	3.247	3.940	18.307	20.483	23.209	25.188
11	2.603	3.053	3.816	4.575	19.675	21.920	24.725	26.757
12	3.074	3.571	4.404	5.226	21.026	23.337	26.217	28.300
13	3.565	4.107	5.009	5.892	22.362	24.736	27.688	29.819
14	4.075	4.660	5.629	6.571	23.685	26.119	29.141	31.319
15	4.601	5.229	6.262	7.261	24.996	27.488	30.578	32.801
16	5.142	5.812	6.908	7.962	26.296	28.845	32.000	34.267
17	5.697	6.408	7.564	8.672	27.587	30.191	33.409	35.718
18	6.265	7.015	8.231	9.390	28.869	31.526	34.805	37.156
19	6.844	7.633	8.907	10.117	30.144	32.852	36.191	38.582
20	7.434	8.260	9.591	10.851	31.410	34.170	37.566	39.997
21	8.034	8.897	10.283	11.591	32.671	35.479	38.932	41.401
22	8.643	9.542	10.982	12.338	33.924	36.781	40.289	42.796
23	9.260	10.196	11.689	13.091	35.172	38.076	41.638	44.181
24	9.886	10.856	12.401	13.848	36.415	39.364	42.980	45.559
25	10.520	11.524	13.120	14.611	37.652	40.646	44.314	46.928
26	11.160	12.198	13.844	15.379	38.885	41.923	45.642	48.290
27	11.808	12.879	14.573	16.151	40.113	43.195	46.963	49.645
28	12.461	13.565	15.308	16.928	41.337	44.461	48.278	50.993
29	13.121	14.256	16.047	17.708	42.557	45.722	49.588	52.336
30	13.787	14.953	16.791	18.493	43.773	46.979	50.892	53.672
31	14.458	15.655	17.539	19.281	44.985	48.232	52.191	55.003
32	15.134	16.362	18.291	20.072	46.194	49.480	53.486	56.328
33	15.815	17.074	19.047	20.867	47.400	50.725	54.776	57.648
34	16.501	17.789	19.806	21.664	48.602	51.966	56.061	58.964
35	17.192	18.509	20.569	22.465	49.802	53.203	57.342	60.275
40	20.707	22.164	24.433	26.509	55.758	59.342	63.691	66.766
50	27.991	29.707	32.357	34.764	67.505	71.420	76.154	79.490
60	35.534	37.485	40.482	43.188	79.082	83.298	88.379	91.952
70	43.275	45.442	48.758	51.739	90.531	95.023	100.425	104.215
80	51.172	53.540	57.153	60.391	101.879	106.629	112.329	116.321
90	59.196	61.754	65.647	69.126	113.145	118.136	124.116	128.299
100	67.328	70.065	74.222	77.929	124.342	129.561	135.807	140.169
110	75.550	78.458	82.867	86.792	135.480	140.917	147.414	151.948
120	83.852	86.923	91.573	95.705	146.567	152.211	158.950	163.648

[www.statext.com](http://www.statext.com)

# LAMPIRAN 7

## Analisis *Chi Square*



### ANALISIS UJI CHI SQUARE

Menurut Siregar (2004:296) persyaratan perhitungan yang harus dipenuhi tabel kontigensi adalah frekuensi observasi yang diharapkan dibawah  $H_0$ , untuk tiap sel tidak boleh kurang dari 1. Tidak boleh lebih dari 20%, sel-sel matriks berfrekuensi harapan kurang dari 5. Bila terjadi hal yang demikian dianjurkan baris atau kolom (kategori) yang berdekatan digabungkan, sehingga frekuensi harapan pada sel-sel digabungkan lebih besar dari 5.

#### A. Analisis Chi Square Jenis Kelamin terhadap Cita-Cita

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Jenis Kelamin * Cita-Cita	564	100.0%	0	.0%	564	100.0%

Jenis\_Kelamin \* Cita\_Cita Crosstabulation

			Jenis_Kelamin		Total
			Perempuan	Laki-Laki	
Cita_Cita	Rendah	Expected Count	2.6	1.4	4.0
		% of Total	.2%	.5%	.7%
		Residual	-1.6	1.6	
	Sedang	Expected Count	21.0	11.0	32.0
		% of Total	3.5%	2.1%	5.7%
		Residual	-1.0	1.0	
	Tinggi	Expected Count	226.3	117.7	344.0
		% of Total	38.8%	22.2%	61.0%
		Residual	-7.3	7.3	
Sangat Tinggi	Expected Count	121.0	63.0	184.0	
	% of Total	23.2%	9.4%	32.6%	
	Residual	10.0	-10.0		
Total		Expected Count	371.0	193.0	564.0
		% of Total	65.8%	34.2%	100.0%

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6.191 <sup>a</sup>	3	.103
Likelihood Ratio	6.069	3	.108
Linear-by-Linear Association	4.630	1	.031
N of Valid Cases	564		

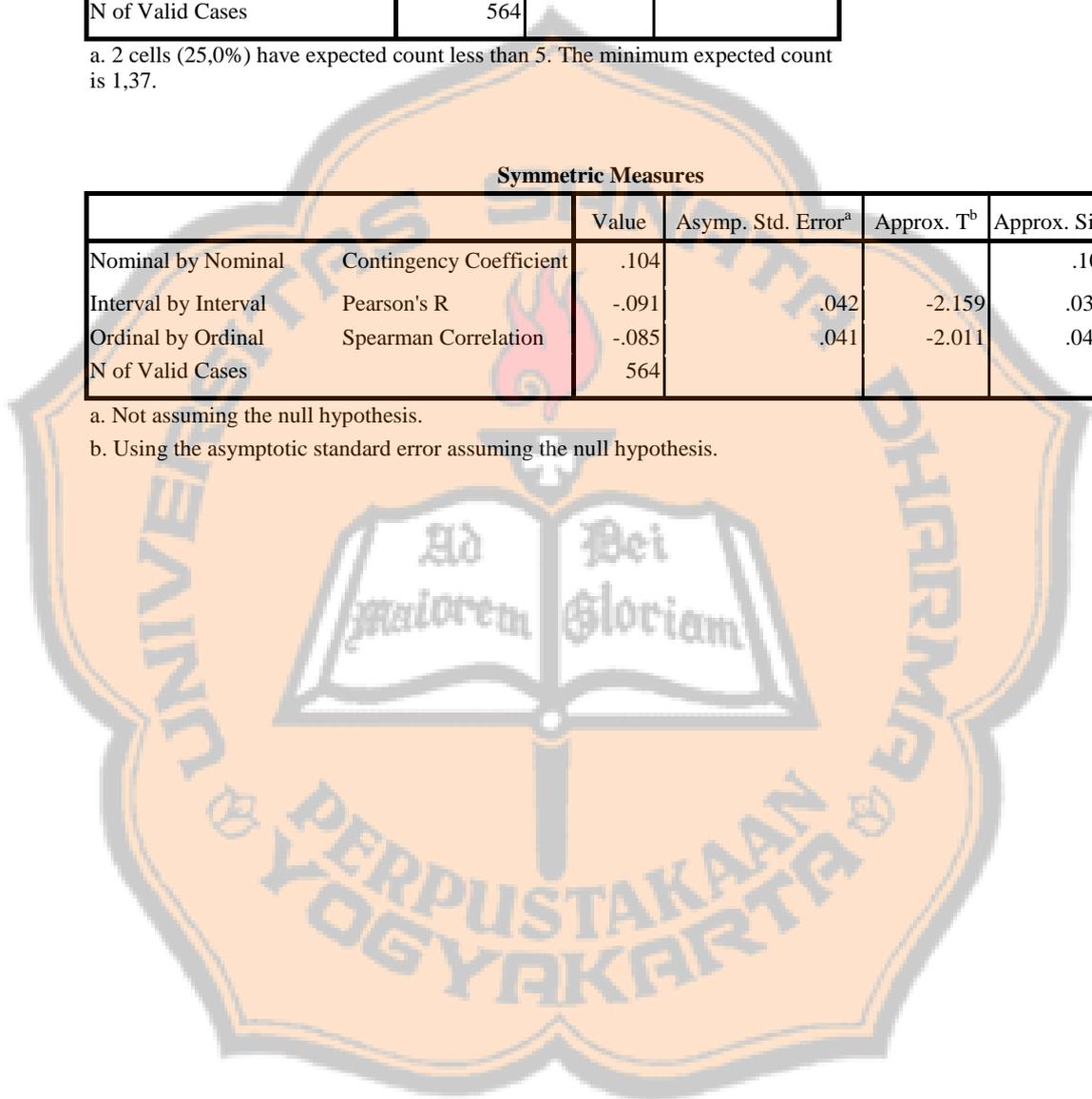
a. 2 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,37.

**Symmetric Measures**

		Value	Asymp. Std. Error <sup>a</sup>	Approx. T <sup>b</sup>	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.104			.103
Interval by Interval	Pearson's R	-.091	.042	-2.159	.031 <sup>c</sup>
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	-.085	.041	-2.011	.045 <sup>c</sup>
N of Valid Cases		564			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.



**B. Analisis Chi Square Jurusan SMA terhadap Cita-Cita**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Jurusan SMA * Cita_Cita	564	100.0%	0	.0%	564	100.0%

**Jurusan\_SMA \* Cita\_Cita Crosstabulation**

			Jurusan		Total
			IPA	IPS	
Cita_Cita	Rendah	Expected Count	2.7	1.3	4.0
		% of Total	.5%	.2%	.7%
		Residual	.3	-.3	
Sedang	Sedang	Expected Count	21.8	10.2	32.0
		% of Total	3.9%	1.8%	5.7%
		Residual	.2	-.2	
Tinggi	Tinggi	Expected Count	234.8	109.2	344.0
		% of Total	41.7%	19.3%	61.0%
		Residual	.2	-.2	
Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Expected Count	125.6	58.4	184.0
		% of Total	22.2%	10.5%	32.6%
		Residual	-.6	.6	
Total		Expected Count	385.0	179.0	564.0
		% of Total	68.3%	31.7%	100.0%

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	.097 <sup>a</sup>	3	.992
Likelihood Ratio	.101	3	.992
Linear-by-Linear Association	.040	1	.842
N of Valid Cases	564		

a. 2 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,27.

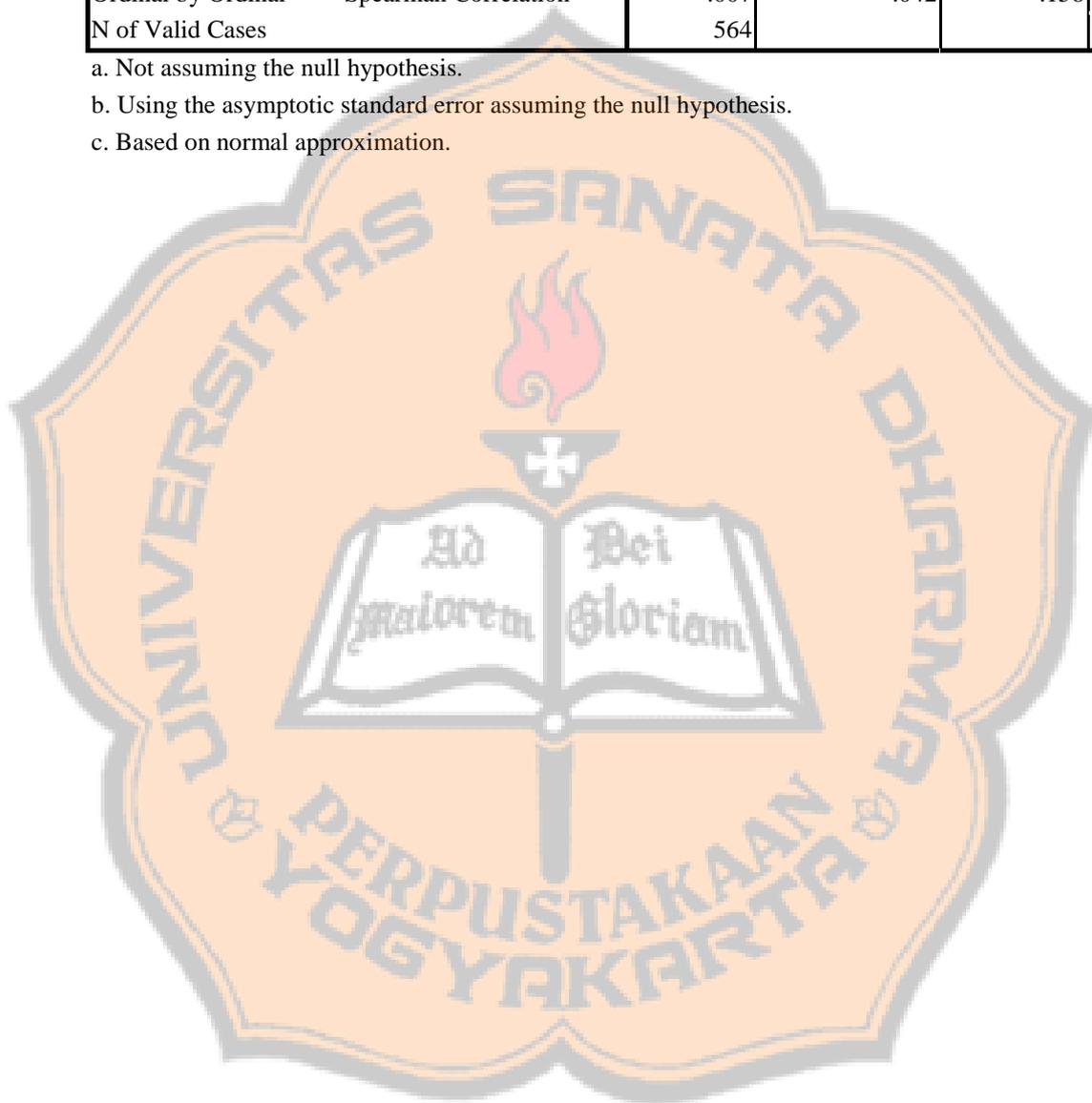
## Symmetric Measures

	Value	Asymp. Std. Error <sup>a</sup>	Approx. T <sup>b</sup>	Approx. Sig.
Nominal by Nominal    Contingency Coefficient	.013			.992
Interval by Interval    Pearson's R	.008	.042	.199	.842 <sup>c</sup>
Ordinal by Ordinal    Spearman Correlation	.007	.042	.158	.875 <sup>c</sup>
N of Valid Cases	564			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.



**C. Analisis Chi Square Motivasi Belajar terhadap Cita-Cita**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Cita_Cita * Motivasi_Belajar	564	100.0%	0	.0%	564	100.0%

**Cita\_Cita \* Motivasi\_Belajar Crosstabulation**

		Motivasi_Belajar					Total
		Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	
Cita_Cita Rendah	Expected Count	.1	.5	1.7	1.3	.3	4.0
	% of Total	.4%	.2%	.2%	.0%	.0%	.7%
	Residual	1.9	.5	-.7	-1.3	-.3	
Cita_Cita Sedang	Expected Count	1.2	4.4	13.7	10.6	2.1	32.0
	% of Total	.4%	2.0%	2.7%	.7%	.0%	5.7%
	Residual	.8	6.6	1.3	-6.6	-2.1	
Cita_Cita Tinggi	Expected Count	12.8	47.0	147.6	114.1	22.6	344.0
	% of Total	2.1%	9.4%	28.9%	19.1%	1.4%	61.0%
	Residual	-.8	6.0	15.4	-6.1	-14.6	
Cita_Cita Sangat Tinggi	Expected Count	6.9	25.1	79.0	61.0	12.1	184.0
	% of Total	.9%	2.1%	11.2%	13.3%	5.1%	32.6%
	Residual	-1.9	-13.1	-16.0	14.0	16.9	
Total	Expected Count	21.0	77.0	242.0	187.0	37.0	564.0
	% of Total	3.7%	13.7%	42.9%	33.2%	6.6%	100.0%

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	91.905 <sup>a</sup>	12	.000
Likelihood Ratio	75.468	12	.000
Linear-by-Linear Association	57.437	1	.000
N of Valid Cases	564		

a. 8 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,15.

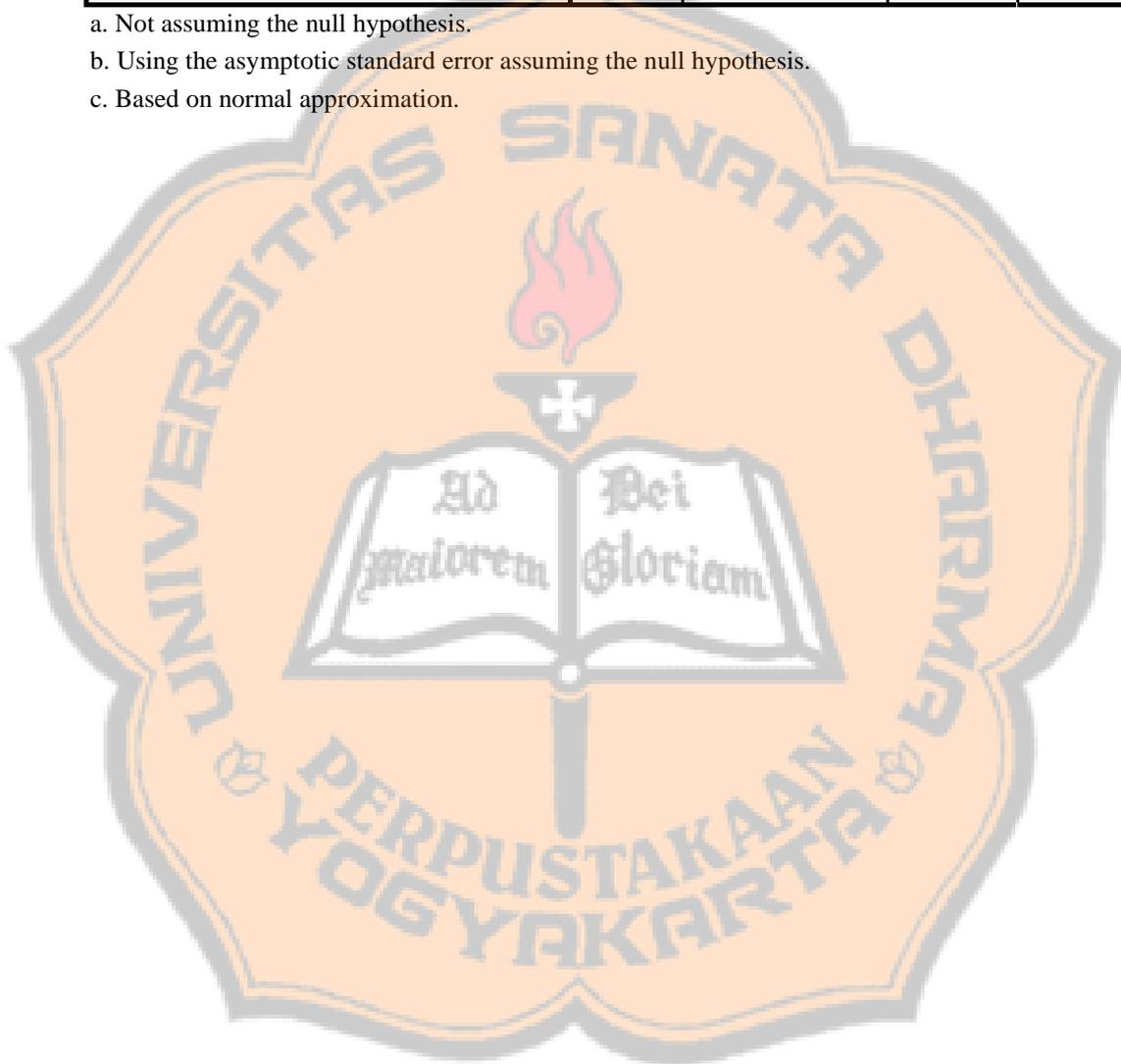
## Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error <sup>a</sup>	Approx. T <sup>b</sup>	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.374			.000
Interval by Interval	Pearson's R	.319	.041	7.991	.000 <sup>c</sup>
Ordinal by Ordinal	Spearman Correlation	.307	.039	7.647	.000 <sup>c</sup>
N of Valid Cases		564			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on normal approximation.



# LAMPIRAN 8

## Surat Izin Penelitian





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

Mrican, Tromol Pos 29 Yogyakarta 55002 Telp. (0274) 513301, 515352, Fax (0274) 562383

No. : 06/Pnl/Kajur/PIPS/XII/2015

Lamp. : 1 ( Proposal Penelitian )

Hal. : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

**Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Sekretariat Daerah Provinsi DIY  
Kompleks Kepatihan-Danurejan  
Di tempat**

Dengan hormat,

Dengan ini kami memohon izin bagi mahasiswa kami:

1. Agata Aderita Vena Purdianti	121334008
2. Yuliana Kartika Tri Utami	121334022
3. Maria Andriyeni Purwaningtyas	121334042
4. Leonard Samuel Galingging	121334046
5. Ayu Nuryana Supra Dewi	121334051
6. Agnes Agelia Patiung	121334060
7. Maria Mahardika Faan	121334061
8. Cicilia Paulina Lestiari	121334076
9. Dika Arya Sanjaya Bonaventura	121334077
10. Eny Kirana Damanik	121334078

Program Studi : Pendidikan Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : VII (Tujuh)

Penanggung Jawab : Drs. FX. Muhadi, M.Pd.

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka persiapan penyusunan Skripsi/Makalah, dengan ketentuan sebagai berikut:

Lokasi : SMA dan SMK kota Yogyakarta

Waktu : 1 Desember 2015 – 29 Februari 2016

Topik/Judul : **CITA-CITA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS/ SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN: STUDI KASUS SISWA SMA/SMK KOTA  
YOGYAKARTA.**

Atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 03 Desember 2015  
u.b. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan IPS  
  
Bondan Suratno, S.Pd., M.Si.

Tembusan:

1. Dekan FKIP
2. Prodi Pendidikan Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi
3. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
 YOGYAKARTA 55213

cpenator1@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/106/12/2015

Membaca Surat : **KETUA JURUSAN PENDIDIKAN IPS** Nomor : **106/PNLT/KAJUR/PIPS/XI/2015**  
 Tanggal : **3 DESEMBER 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AGATA ADERITA VENA PURDIANTI, DKK (10 MHS)** NIP/NIM : **121334008**  
 Alamat : **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL, UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA**  
 Judul : **CITA-CITA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS/SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN: STUDI KASUS SISWA SMA/SMK KOTA YOGYAKARTA**  
 Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**  
 Waktu : **7 DESEMBER 2015 s/d 7 MARET 2016**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
 Pada tanggal **7 DESEMBER 2015**  
 A.n Sekretaris Daerah  
 Asisten Perencanaan dan Pembangunan  
 Ub.  
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. KETUA JURUSAN PENDIDIKAN IPS, UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

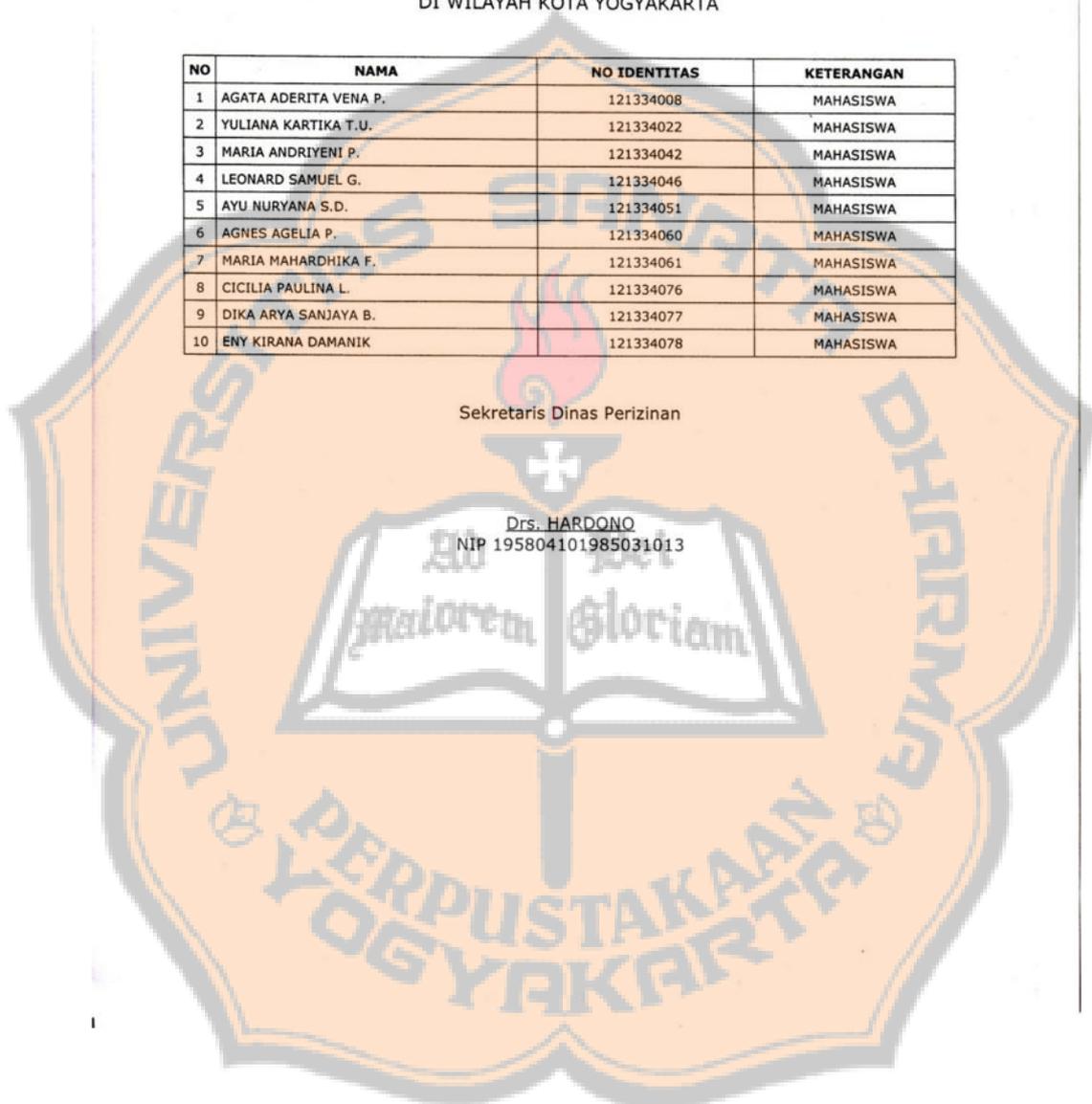
LAMPIRAN : SURAT IZIN  
JENIS IZIN : PENELITIAN  
NOMOR : 070/3757

DAFTAR PESERTA YANG PENELITIAN  
DI WILAYAH KOTA YOGYAKARTA

NO	NAMA	NO IDENTITAS	KETERANGAN
1	AGATA ADERITA VENA P.	121334008	MAHASISWA
2	YULIANA KARTIKA T.U.	121334022	MAHASISWA
3	MARIA ANDRIYENI P.	121334042	MAHASISWA
4	LEONARD SAMUEL G.	121334046	MAHASISWA
5	AYU NURYANA S.D.	121334051	MAHASISWA
6	AGNES AGELIA P.	121334060	MAHASISWA
7	MARIA MAHARDHIKA F.	121334061	MAHASISWA
8	CICILIA PAULINA L.	121334076	MAHASISWA
9	DIKA ARYA SANJAYA B.	121334077	MAHASISWA
10	ENY KIRANA DAMANIK	121334078	MAHASISWA

Sekretaris Dinas Perizinan

Drs. HARDONO  
NIP 195804101985031013





PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682  
Fax (0274) 555241  
E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id  
HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id  
WEBSITE : [www.perizinan.jogjakota.go.id](http://www.perizinan.jogjakota.go.id)

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/3757  
7395/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/REG/V/106/12/2015 Tanggal : 7 Desember 2015

Mengingat :

1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijinkan Kepada :

Nama : Terlampir  
No. Mhs/ NIM :  
Pekerjaan : Mahasiswa FKIP - USD Yogyakarta  
Alamat : Mrican, Trcmol Pos 29, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Drs. F.X. Muhadi, M.Pd.  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : CITA-CITA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS/SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN : STUDI KASUS SISWA SMA/SMK KOTA YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 7 Desember 2015 s/d 7 Maret 2016  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan :

1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan  
Pemegang Izin

Maria Andriyeni P.  
Terlampir



Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 10-12-2015  
An. Kepala Dinas Perizinan  
Sekretaris

Drs. HARDONO  
NIP. 195804101985031013

**Tembusan Kepada :**

- Yth
1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
  2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
  3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
  4. Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta
  5. Kepala SMA Negeri 4 Yogyakarta
  6. Kepala SMA Negeri 6 Yogyakarta
  7. Kepala SMA Negeri 7 Yogyakarta
  8. Kepala SMA Negeri 8 Yogyakarta
  9. Kepala SMA Negeri 9 Yogyakarta
  10. Kepala SMA Negeri 11 Yogyakarta

11. Kepala SMA Stella Duce 1 Yogyakarta

12. Kepala SMA Stella Duce 2 Yogyakarta

13. Kepala SMA Bopkri 1 Yogyakarta

14. Kepala SMA Bopkri 2 Yogyakarta

15. Kepala SMA Pangudi Luhur Yogyakarta

16. Kepala SMK Negeri 1 Yogyakarta

17. Kepala SMK Negeri 7 Yogyakarta

18. Kepala SMK Marsudi Luhur Yogyakarta

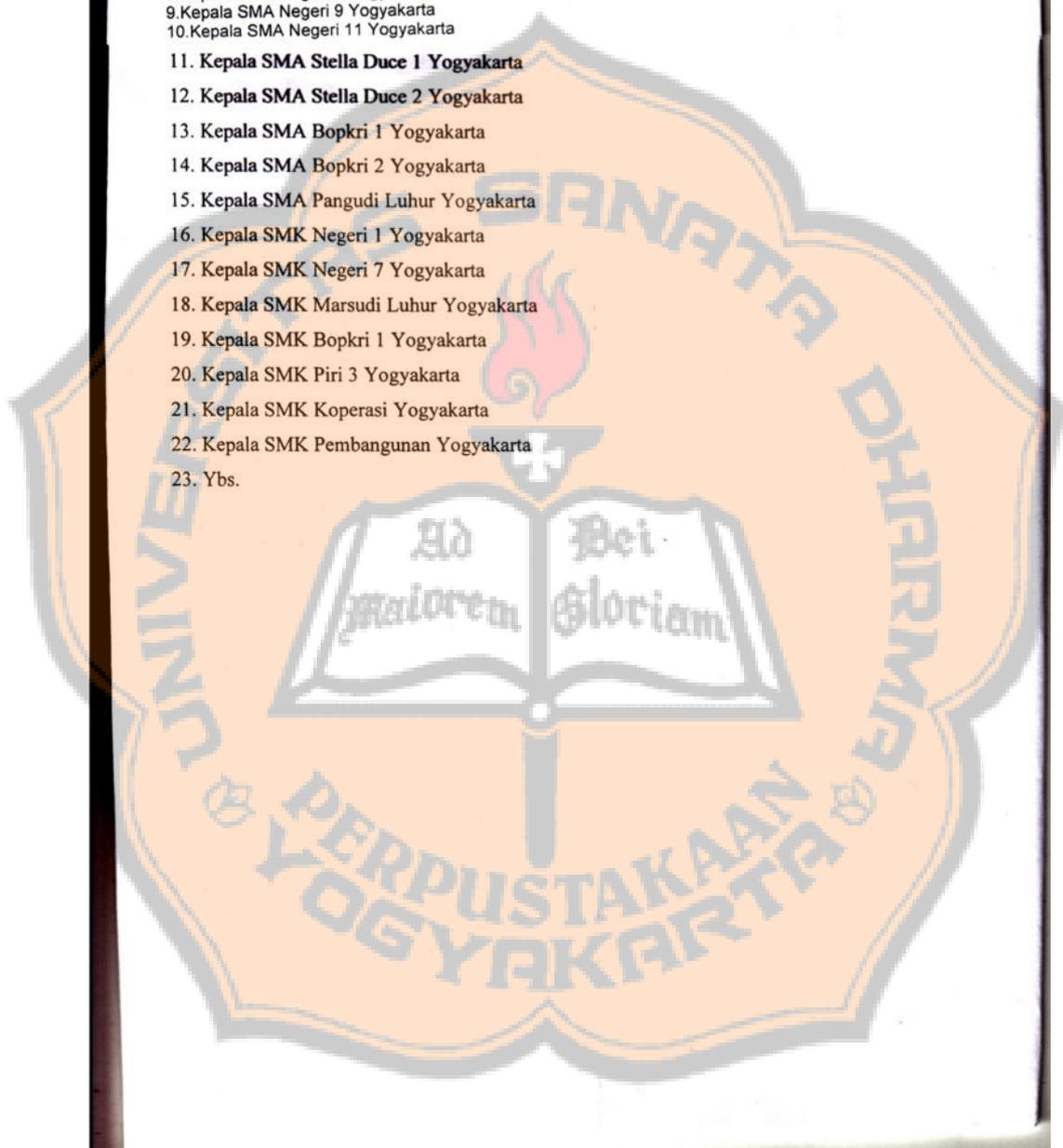
19. Kepala SMK Bopkri 1 Yogyakarta

20. Kepala SMK Piri 3 Yogyakarta

21. Kepala SMK Koperasi Yogyakarta

22. Kepala SMK Pembangunan Yogyakarta

23. Ybs.





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**  
Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151  
e-mail: dikdasmendm\_yk@yahoo.com

**IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI**

No. : 13/REK/III.4/F/2016

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.**  
No. : 009/Pnlt/KaJur/PIPS/I/2016 Tgl. : 12 Januari 2016  
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Kamis** tanggal **04 Rabi'ul Akhir 1437 H**, bertepatan tanggal **14 Januari 2016** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang :	1. AGATA ADERITA VENA PURDIANTI	6. AGNES AGELIA PATIUNG
	2. YULIANA KARTIKA TRI UTAMI	7. MARIA MAHARDIKA FAAN
	3. MARIA ANDRIYENI PURWANINGTYAS	8. CICILIA PAULINA LESTIARI
	4. LEONARD SAMUEL GALINGGING	9. DIKA ARYA SANJAYA BONAVENTURA
	5. AYU NURYANA SUPRA DEWI	10. ENY KIRANA DAMANIK

Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi  
Universitas Sanata Dharma  
alamat Mrican, Yogyakarta

Pembimbing : Drs. FX. Muhadi , M.Pd

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :

Judul : **CITA-CITA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS ATAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN : STUDI KASUS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS ATAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN KOTA YOGYAKARTA.**

Lokasi : SMA Muhammadiyah 1, 2 dan SMK Muhammadiyah 1, 2 Yogyakarta.

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalagunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Periyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

**MASA BERLAKU 5 (LIMA) BULAN :**  
**15-01-2016 sampai dengan 15-06-2016**

Tanda tangan Pemegang Izin,

  
Ayu Nuryana Supra Dewi

Yogyakarta, 15 Januari 2015

Ketua,	Sekretaris,
 Drs. H. Aris Thobirin, M.Sy NBM. 670.219	 H. Ibnu Marwanta NBM. 551.522

**Tembusan:**

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan FKIP USD
3. Kepala Sekolah yang bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

Mrican, Tromol Pos 29 Yogyakarta 55002 Telp. (0274) 513301, 515352, Fax (0274) 562383

No. : 009/Pnl/KaJur/PIPS/I/2016  
Lamp. : Proposal Penelitian dan Surat Rekomendasi  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
**Kepala Pimpinan Daerah Muhammadiyah**  
Yogyakarta  
Di tempat

Dengan Hormat,

Dengan ini kami memohon izin bagi mahasiswa kami:

- |                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| 1. Agata Aderita Vena Purdianti  | 121334008 |
| 2. Yuliana Kartika Tri Utami     | 121334022 |
| 3. Maria Andriyeni Purwaningtyas | 121334042 |
| 4. Leonard Samuel Galingging     | 121334046 |
| 5. Ayu Nuryana Supra Dewi        | 121334051 |
| 6. Agnes Agelia Patiung          | 121334060 |
| 7. Maria Mahardika Faan          | 121334061 |
| 8. Cicilia Paulina Lestiari      | 121334076 |
| 9. Dika Arya Sanjaya Bonaventura | 121334077 |
| 10. Eny Kirana Damanik           | 121334078 |

Program Studi : Pendidikan Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Semester : VII (Tujuh)  
Penanggung Jawab : Drs. FX. Muhadi, M.Pd.

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka persiapan penyusunan Skripsi/Makalah, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Lokasi : 1. SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta  
2. SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta  
3. SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta  
4. SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Waktu : 14 Desember 2015 – 29 Februari 2016

Topik/Judul : CITA – CITA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS ATAU SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN: STUDI KASUS SISWA SEKOLAH  
MENENGAH ATAS ATAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN KOTA  
YOGYAKARTA

Atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 12 Januari 2016  
u.b. Dekan

Ketua Jurusan Pendidikan IPS



Dr. Bondan Suratno, S.Pd., M.Si.