

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PATRONES DE CRIANZA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE
CUARTO PRIMARIA: ESTUDIO REALIZADO EN COMUNIDAD “LO DE
RAMÍREZ” BARCENAS VILLA NUEVA”

IRIS AMALIA GUZMÁN ABREGO

GUATEMALA, MAYO DE 2016

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PATRONES DE CRIANZA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE
CUARTO PRIMARIA: ESTUDIO REALIZADO EN COMUNIDAD “LO DE
RAMÍREZ” BARCENAS VILLA NUEVA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR


IRIS AMALIA GUZMÁN ABREGO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, MAYO DE 2016

The seal of the Universidad San Carlos de Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACATEMATELSENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA,
DIRECTOR

MSC. BERTHA MELANIE GIRARD LUNA
SECRETARIA

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SANCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUE MORA TELLO
MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 158-2015
CODIPs. 1219-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de abril de 2016

Estudiante
Iris Amalia Guzmán Abrego
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26°) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (26-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 12 de abril 2016, que copiado literalmente dice:

“**VIGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**PATRONES DE CRIANZA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE CUARTO PRIMARIA ESTUDIO REALIZADO EN COMUNIDAD "LO DE RAMÍREZ" BÁRCENAS VILLA NUEVA**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología , realizado por:

Iris Amalia Guzmán Abrego

CARNÉ: 2005-14071

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



MSc. Bertha Melanije Girard Luna de Ramirez
SECRETARIA

/Gaby

CIEPs. 296-2011
REG: 158-2015

INFORME FINAL



Guatemala, 30 de noviembre 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PATRONES DE CRIANZA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE CUARTO PRIMARIA ESTUDIO REALIZADO EN COMUNIDAD “LO DE RAMÍREZ”BÁRCENAS VILLA NUEVA”.

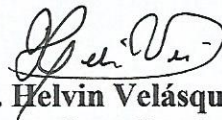
ESTUDIANTE:
Iris Amalia Guzmán Abrego

CARNE No.
2005-14071

CARRERA: Licenciatura en Psicología

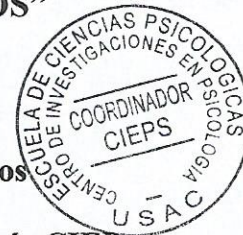
El cual fue aprobado el 10 de noviembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 05 de noviembre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c archivo

CIEPs. 296-2011
REG. 158-2015

Guatemala, 30 de noviembre 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PATRONES DE CRIANZA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE CUARTO PRIMARIA ESTUDIO REALIZADO EN COMUNIDAD “LO DE RAMÍREZ ”BÁRCENAS VILLA NUEVA”.

ESTUDIANTE:
Iris Amalia Guzmán Abrego

CARNÉ No.
2005-14071

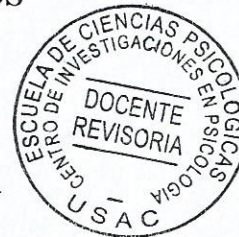
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 05 de noviembre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Ninfa Cruz
DOCENTE REVISORA



c. archivo

Guatemala, 03 de noviembre de 2011.

Licenciado
Helvin Velásquez
Cordinador del Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutierrez”

Estimado Licenciado


Por medio de la presente me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del proyecto de investigación titulado: **PATRONES DE CRIANZA Y LA EDUCACION SEXUAL EN NIÑOS DE CUARTO PRIMARIA: ESTUDIO REALIZADO EN LA COMUNIDAD “LO DE RAMIREZ” BARCENAS VILLA NUEVA.**

Este proyecto de investigación será realizado por la estudiante Iris Amalia Guzmán Abrego número de carné 2005-14071.

El proyecto cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y continuación de los trámites respectivos.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente.



Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera
Psicóloga colegiada 7053
Asesora de contenido



Escuela Oficial Rural Mixta
Lo de Ramírez
JORNADA MATUTINA

12 Av. 9-12, Zona 2 Aldea Lo de Ramírez
Villa Nueva, Guatemala, C. A.
Tel.: 6629-4274



Guatemala 23 de Agosto de 2012

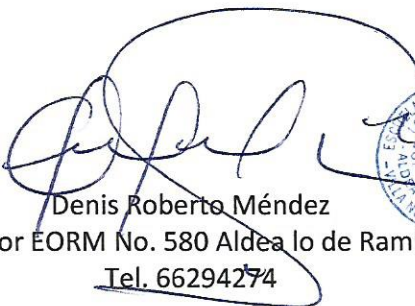
Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licencia Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Iris Amalia Guzmán Abrego, carné 200514071 realizó en esta institución 67 cuestionarios a alumnos de Cuarto Grado Primaria, como parte del trabajo de Investigación titulado: "Patrones de crianza y la educación sexual en niños de cuarto primaria: Estudio Realizado en la comunidad "lo de Ramírez", Bárcenas, Villa Nueva, en el periodo comprendido del 18 al 22 de Junio del presente año, en horario de 10:30 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Denis Roberto Méndez
Director EORM No. 580 Aldea lo de Ramírez
Tel. 66294274



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Amanda Cristina Guzmán Abrego

Médico y Cirujano

Colegiado activo No. 19132

Harold Guillermo Durán Abrego

Licenciado en Mercadotecnia

Colegiado activo No. 14719

DEDICATORIA

- **A Dios:** Por amarme incondicionalmente y acompañarme a lo largo de mi carrera, dándome fuerzas cada día para luchar en todo momento y convertirme así en una mejor persona, mujer y madre, que está al servicio del prójimo, tomando la psicología como un arma para defenderme ante las dificultades que se presentan cotidianamente.
- **A mis hijos Cristian y José Pablo:** Porque son el motor de mi vida, la alegría de mi corazón, los regalos más bellos que me dio Dios, la razón más importante para luchar cada día y darles lo mejor de mí. Los amo hijitos!
- **A mis padres:** ¡Porque son los mejores! Siempre han sido un consuelo por su ayuda en los momentos difíciles cuando más los he necesitado, sin su apoyo no lo hubiese logrado. Me siento dichosa de tenerlos como padres pues como ellos no existen otros. Es momento de devolver un poco del gran amor que me dan, con palabras sencillas los amo con todo mi corazón. ¡Lo logré!
- **A mis hermanas:** Por darme ánimo para continuar creciendo profesionalmente, porque cada una somos orgullo para nuestros padres, por el amor que nos tenemos y porque la alegría de una es alegría de las tres. Las amo “hermanitas Guzmán”.

AGRADECIMIENTOS

- **A Dios:** Por darme la oportunidad de lograr una más de mis metas tan anhelada. Infinitas gracias porque nunca me ha dejado sola y sé que nunca lo hará porque voy a crecer aún más.
- **A mis padres:** Porque me dieron el mejor regalo que se le da a una hija: la educación, los mejores consejos alentadores. Gracias de todo corazón.
- **A mis catedráticos en general:** Por transmitirme el conocimiento y sabiduría, exhortando a perseguir los sueños no importando las dificultades, enseñando a vencer los miedos y continuar creciendo profesionalmente.
- **A la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”:** Por permitirme realizar en sus instalaciones y con parte de su población la realización de este proyecto. En especial a Lic. Denis Méndez

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I	
1.Introducción.....	6
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	9
1.1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.1.2. Marco teórico.....	12
1.1.2.1.Sexualidad como tabú en Guatemala.....	13
1.1.2.1.1Definición de sexualidad.....	13
1.1.2.1.2 Sexualidad infantil.....	14
1.1.2.1.3 Identidad sexual del niño.....	17
1.1.2.1.4 Educación sexual y los padres.....	18
1.1.2.1.5 Percepción de la sexualidad como tabú en Guate.	21
1.1.2.2 Patrones de crianza y familia.....	22
1.1.2.2.1 Definición de patrones de crianza.....	22
1.1.2.2.2 Características de patrones de crianza.....	24
1.1.2.2.3 Clasificación de patrones de crianza.....	25
1.1.2.2.4 Familia.....	28
1.1.2.2.5 Tipos de familia.....	29
1.1.2.3 Cultura e influencia social.....	31
1.1.2.3.1 ¿Qué es cultura?.....	31
1.1.2.3.2 Medios de comunicación.....	32
1.1.2.3.3 Influencia social.....	35
1.1.3 Hipótesis.....	37
1.1.3.1 Delimitación.....	37
CAPÍTULO II	
2. Técnicas e instrumentos.....	39

2.1 Técnicas de muestreo.....	39
2.1.1. Técnicas de recolección de datos.....	39
2.1.1.1. La observación.....	39
2.1.1.2. Cuestionario A.....	40
2.1.1.3. Cuestionario B.....	40
2.1.1.4. Taller psicoeducativo.....	40
2.2 Instrumentos.....	41
2.2.1 Cuestionario.....	42
2.2.2. Validez de los instrumentos.....	43
2.3 Descripción y análisis estadístico.....	46
CAPÍTULO III	
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	44
3.1 Características del lugar y población.....	44
3.1.1 Características del lugar.....	44
3.1.2 Características de la población.....	44
3.2 Análisis cualitativo.....	44
3.3 Análisis cuantitativo.....	47
CAPÍTULO IV	
4. Conclusiones y recomendaciones.....	60
4.1 Conclusiones.....	60
4.2 Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	62
Anexos.....	64

RESUMEN

“PATRONES DE CRIANZA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE CUARTO PRIMARIA: ESTUDIO REALIZADO EN COMUNIDAD “LO DE RAMÍREZ” BARCENAS, VILLA NUEVA”

Autora:

Iris Amalia Guzmán Abrego

La presente investigación se realizó en la Comunidad “Lo de Ramírez” en el municipio de Bárcenas Villa Nueva, específicamente en la “Escuela Rural Mixta Lo de Ramírez”, la población a estudiar fueron niños de ambos sexos de cuarto grado primaria con una muestra de 67 niños comprendidos en las edades de 9 a 11 años.

El objetivo de la investigación fue hacer un estudio acerca de los patrones de crianza y la educación sexual que se imparte a los niños de estas edades tanto en casa como en la escuela, es decir, identificar las dudas más comunes, las diferencias y similitudes entre los géneros, debido a las limitantes sociales de los habitantes, así como analizar de qué forma este conocimiento interviene en su desarrollo sexual. Las técnicas utilizadas en la investigación para la recolección de datos fueron la observación y como instrumento el cuestionario; éste indagó inquietudes sobre el tema sexual y un taller psicoeducativo dirigido a padres.

Los patrones de crianza varían según cada familia. La mayoría se guían por la tradición en cuanto a educación y varios aspectos siguen en la misma línea, otros los modifican para mejorar la comunicación entre los hijos o para tener más distancia y “respeto”. Dentro de esto se incluye la educación sexual, que por lo general debe empezar en casa, pues es donde el niño pasa la mayor parte de su vida, luego en la escuela. Ésta debe ser clara, abierta, adecuada a las edades, pero no para todas las personas es un tema cómodo de comunicar a los hijos pues es considerado como un tabú y deciden la opción de dejar la responsabilidad en manos de los maestros en la escuela, pero esto no es suficiente. Una sexualidad sana se empieza a formar desde pequeños y la mejor opción es la comunicación entre padres-niño-escuela.

Las interrogantes que motivaron al presente estudio fueron: ¿Cuál es el patrón de crianza predominante dentro de la población? ¿Cómo influyen los patrones de crianza en cuanto al tema de educación sexual al momento que los padres abordan el tema con los hijos? De forma general se puede concluir indicando que los patrones de crianza si influyen en la transmisión de la información de los temas de sexualidad pues si los patrones son rígidos no se brindan información asertiva a los hijos.

PRÓLOGO

Inevitablemente hablar de sexualidad dentro del espacio social – familiar, algunas veces se ve con ojos de asombro desde los mismos integrantes de esa dinámica, ésto indudablemente limita el crecimiento personal de los miembros de la familia, ya que éste debería ser un espacio en el que el niño encuentra respuestas a las interrogantes que el mismo proceso de desarrollo y la vida le va planteando, ésto y un poco más de esa realidad con los jóvenes es la que se describe a continuación en el presente informe.

Tomando en cuenta esa realidad la idea principal de la presente investigación surge porque es importante conocer la forma en que se manejan los patrones de crianza dentro de las familias de la comunidad, de esto dependerá que nivel de educación sexual tendrán los alumnos. El estudio evidencia que el patrón de crianza que predomina en la población investigada es el patrón permisivo, éste consiste en la flexibilidad de límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño; lo que ocasiona inestabilidad en el hogar. Esta situación será ampliada posteriormente en el capítulo III del presente informe.

En los patrones de crianza se resalta el papel que juegan los padres en la formación de los hijos. La mayoría de veces los padres tienen una noción espontánea de la manera como se debe criar a los hijos y son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea. Algunos padres pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de los hijos, aunque no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de comportamiento. La justificación de las prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no es clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron. Esta situación complica aún más la realidad de los menores ya que con medida que se justifican las conductas estas se normalizan, por lo tanto no hay un proceso de concienciación respecto a la formación de los niños.

Es importante que desde las diferentes instituciones encargadas de la formación del niño se asuma una responsabilidad respecto a ello, esa integridad en la personalidad depende de la conciencia durante el proceso de enseñanza, lo importante es generar una toma de decisiones asertivas a lo largo de la vida del niño. La investigación que se presenta a continuación se realizó en la Comunidad “Lo de Ramírez”, en Bárcenas Villa Nueva, en la Escuela Oficial Mixta “Lo de Ramírez”, se tomó como muestra a los alumnos de cuarto grado primaria que se encuentran comprendidos en las edades de 9 a 11 años.

La presente investigación evidencia el tipo de patrón de crianza que predomina y es el permisivo, por lo que la información transmitida en las familias es un tanto escueta, se aclara que como todo estudio hay limitaciones dentro de ellas, está la baja escolaridad de los padres de los niños, aún la sexualidad es vista como un tema tabú, pocos padres pudieron colaborar, por cuestiones de tiempo no asistieron.

Se agradece a las autoridades de la Escuela “Lo de Ramírez” de Bárcenas Villa Nueva, por abrir sus puertas para realizar este estudio con los alumnos de cuarto primaria.

Por último, es importante aprovechar el espacio para llamar a la conciencia de los padres de familia sobre la importancia de la figura materna y paterna en el proceso de la formación de la personalidad de los niños, es decir, ellos son modelos a imitar, por lo tanto, es importante desarrollar conductas objetivas dignas de representar por los pequeños.

Iris Amalia Guzmán Abrego.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Patrones de crianza y la educación sexual en niños de cuarto primaria: Estudio realizado en Comunidad “Lo de Ramírez” Bárcenas Villa Nueva”, tiene el objetivo de investigar cual o cuales son los patrones de crianza predominantes dentro de la población estudiada y como éstos influyen en la educación sexual de los niños, dentro de la escuela y en los hogares haciendo un acercamiento con los padres.

La preadolescencia y adolescencia es generalmente una etapa de cambios físicos y mentales que son inevitables, en esa etapa de juventud se experimentan dudas acerca de si mismo, y sobre todo en relación al aspecto sexual.

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. Generalmente al joven le invade la curiosidad específicamente por la relación de pareja y la relación sexual, es un momento propicio para la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tener lo que tuvieron sus padres. En Guatemala la sexualidad aún es considerada para varias familias como un tabú, esto naturalmente impide que los hijos tengan el conocimiento adecuado, verdadero y oportuno en relación al tema y lo mejor sin morbo. La cultura y la historia de las personas sin lugar a duda constituyen un elemento clave para que esa información se traslade al adolescente en su momento. Según los patrones de crianza de las familias así será la información que cada uno posea y reproduzca; ante todo está y se prioriza la comunicación que existe entre padres e hijos en esta etapa de la vida.

Los patrones de crianza se clasifican en: patrón de crianza disfuncional-permisivo, disfuncional-autoritario y disfuncional-negligente (cada uno se describe más adelante) y del tipo de patrón que la familia utilice en la formación

de los hijos dependerá la estructuración psíquica del adolescente. Es así como el rol familiar debe ser la formación de niños sensibles y moralmente educados en la responsabilidad, amor y respeto por sí mismo. La educación moral juega un papel importante en el niño que está en proceso de desarrollo; el niño va creciendo y su mundo junto con él se expande y porque no decirlo se complican un poco más sus relaciones en los diferentes ámbitos en que se está vinculando.

Hablar del desarrollo y los cambios a nivel sexual no tiene edad, es importante que se vaya dando dentro del mismo proceso de crecimiento, ¿Por qué esperar a que el niño esté “grande”? si cada edad tiene cambios específicos y complejos y cada momento necesita una orientación específica, cada edad le genera dudas e incertidumbres al niño. Quizá los más asombrados y miedosos son los padres por no querer mostrar la realidad al pequeño.

Cuando se habla de crianza en los niños se habla de orientación, dirigir e instruir y es ese el camino que debe seguir un padre de familia, el niño es como un papel en blanco en donde los padres tiene la responsabilidad moral y social de formar su autoestima, solidaridad, dignidad, respeto y tantos otros valores que son única y exclusivamente generados por la familia, pero cada uno va a ser reproducido en la medida que esté integrado en el círculo familiar.

Para que el niño incorpore los diferentes valores los padres son modelo para los mismos, en otras palabras el diario vivir, la conducta y las condiciones de vida son importantes, por ello se habla de patrones de crianza que son mutables de generación en generación; es así como se enfatiza en la importancia de establecer conciencia de la forma de crianza y el modelo que se reproduce. Muchas veces el patrón de crianza incorporado no es el más adecuado, es importante que los padres puedan alcanzar herramientas que permitan orientar el comportamiento de los hijos, aunque lamentablemente no siempre los mismos padres cuentan con explicaciones lógicas del mismo patrón reproducido. En padres con niveles educativos bajos esas explicaciones son muy efímeras, manejan una justificación en el peor de los casos normalizada de

la forma de criar a los niños y de esa forma reducen significativamente la magnitud del problema.

Es importante tomar en cuenta que una práctica de crianza es ir más allá del sentido común que muchos padres de familia siguen, es una relación humanizada y dialógica en donde en ambas relaciones se cultive el respeto y la comunicación. Hablar de pre-adolescencia y adolescencia es hablar de muchos cambios físicos y psíquicos se mencionó con anterioridad y uno de esos cambios, la sexualidad, es relativamente difícil para los jóvenes y para muchos padres de familia en ese proceso de formación que están desempeñando.

Incontables padres de familia manejan hasta hoy en día, en pleno siglo XXI, representaciones mentales que comprometen la enseñanza del adolescente, crean una especie de membrana impermeable y no permiten que su hijo se exprese y menos ellos expresarse en relación al tema, esto contribuye y fomenta prácticas que pervierten la estructura psíquica del adolescente y peor aún a incorporar creencias erróneas y equivocadas. De esta manera la presente investigación hace un estudio sobre los patrones de crianza y la importancia de éstos en la adolescencia y específicamente en la educación sexual.

El presente estudio describe en su primer capítulo el planteamiento del problema y el marco teórico donde se justifica la elaboración de la investigación, dentro de los temas que se creen convenientes desarrollar esta la sexualidad como tabú en Guatemala, incluyendo definiciones de conceptos principales como sexualidad, sexualidad infantil, educación sexual y padres, patrones de crianza y sus definiciones, características, clasificación, la familia, tipos de familia, cultura e influencia social. Los temas han sido elegidos de acuerdo a lo que se desea estudiar en el trabajo de campo. En el capítulo II se describen las técnicas e instrumentos que se llevaron a cabo para el estudio, los cuales son la observación, cuestionarios para alumnos y padres, talleres para padres. En el capítulo III se presentan los resultados y la interpretación, características, análisis cualitativo y cuantitativo representando las gráficas correspondientes. En

el capítulo IV se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas en base a los resultados obtenidos en el estudio. Se espera que esta investigación contribuya en una mínima parte a la población con que se trabaja, se habla de una mínima parte porque se tiene pleno conocimiento del papel que ha jugado la cultura, la historia, y el mismo proceso de normalización de la enseñanza respecto a los hijos en este tipo de población.

1. 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

Las prácticas de crianza por ser un proceso se han ido desarrollando de generación en generación, pero esto no significa que deban ser petrificadas e inmutables y que no deban ser objeto de cambios dentro de la sociedad. Muchas veces las prácticas de crianza que se realizaban en el pasado ya no son funcionales en la actualidad, esto obedece a los cambios en la misma estructura social, las creencias y a la misma evolución del hombre. Esta evolución ha permitido que las distintas familias vayan construyendo distintos hábitos y costumbre en los niños. Los patrones de crianza con los que se nos formó a nosotros mismos no fueron los más oportunos y los más positivos.

Las distintas etapas de la vida requieren de mecanismos específicos en la formación de las personas, en la niñez y pre-adolescencia es esencialmente una época de cambios especiales. La evolución que los niños y niñas viven en esas etapas son drásticas y algunas veces pueden llegar a ser traumáticas en el peor de los casos, regularmente lo nuevo es sinónimo de incertidumbre, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar la personalidad. En ocasiones, el individuo o la familia se verán desbordados de dudas e incertidumbre y precisarán de ayuda externa a la familia.

Desafortunadamente a nivel nacional se carece de una cultura en la educación que propicie una relación dialógica y la formación integral de los

niños, esto debido a la ausencia de la misma educación en sí como derecho, a la pobreza extrema y a la ausencia de políticas que permitan el resurgimientos de estas personas con condiciones de vida digna, tal es el caso de la población objeto de estudio, una de sus características es la pobreza.

La investigación se realizó en la Escuela de la Comunidad “Lo de Ramírez”, específicamente con cuarto primaria por constituir una edad propicia al establecimiento de dudas acerca de la sexualidad. La búsqueda de respuesta a diferentes interrogantes muchas veces genera conflictos al no saber que “son”, que “les gusta”, la diferencia entre hombre y mujer, “que es lo bueno y lo malo”, ¿Por qué se están sintiendo diferente? ¿Por qué su subjetividad está cambiando? etc., son muchas de las dudas en estos jóvenes; para dar respuesta a estas incógnitas que se están revelando el medio ambiente, los patrones de crianza, los medios de comunicación, la influencia social, etc., comunican pero muchas veces no es la información adecuada y oportuna; los medios de comunicación específicamente hablando transmiten información de una forma inadecuada que más bien pervierte al adolescente, los amigos como influencia social no tienen la certeza y una información adecuada, por describir algunas; sin embargo, se considera fundamental el rol familiar y los patrones de crianza utilizados pues es allí donde se encubran los diferentes valores y principios morales que asimilen e incorporen los adolescentes.

Las diferentes experiencias de vida hacen que los padres de familia tomen rumbos equivocados o que prioricen la satisfacción de otras necesidades, pues es normal que en condiciones de pobreza lo primordial sea la adquisición de alimentos para la satisfacción del hambre, no se puede juzgar si no se tiene las condiciones necesarias. De la misma forma se habla de una idea de estar haciendo bien lo que se está haciendo y cuando esa creencia persiste es difícil que se realice cambio alguno hablando en sentido figurado; cuando los padres dicen “*yo educo como mis padres me educaron*” y no se dan cuenta que experimentan algún conflicto subjetivo e intersubjetivo, consecuencia de ese

patrón establecido. Algunas veces se tiene la convicción de que lo que se hace es lo mejor y hasta lo repiten “*por tu propio bien*” sin tomar en cuenta las necesidad y los cambios de los hijos.

Muchas veces la etapa de la adolescencia y la sexualidad como parte de ella, no es asumida a nivel familiar debido a las condiciones culturales de los diferentes tipos de familia y esto cultiva a la búsqueda de información fuera del hogar muchas veces equivocada. Lo importante es que los niños reciban una sexualidad sana para que cuando crezcan tengan las menores dudas posibles, se trata de tener una comunicación abierta entre padres e hijos, ya que ésta es la más importante. Otro ambiente que se considera necesario mencionar es la escuela y su función dentro de la formación en educación sexual de los alumnos, pero no se debe olvidar que lo que se aprende en la escuela debe ser reforzado en casa y no cambiar la información, es necesario la comunicación entre los padres y maestros de grado para llegar a un acuerdo y no interpretar inadecuadamente la información dada en la escuela. El problema a nivel general consiste en una deficiencia respecto a la educación sexual en la actualidad debido a los razonamientos errados desde la dinámica familiar, por lo tanto, el objetivo principal de la presente investigación consistió en analizar cómo influyen los patrones de crianza en la educación sexual de los niños; para obtener información específica de la investigación se utilizaron distintas técnicas e instrumentos como la observación, el cuestionario para niños y padres y dos talleres psicoeducativos para padres.

La presente investigación fue realizada en la escuela de Lo de Ramírez, Bárcenas Villa Nueva con alumnos de cuarto primaria y con los padres respectivamente. Las preguntas principales del estudio fueron: ¿Cuál es el patrón de crianza predominante dentro de la población?, ¿Cómo influyen los patrones de crianza en cuanto al tema de educación sexual al momento que los padres abordan el tema con los hijos?

1.1.2. Marco teórico

En la psicología la educación sexual es uno de los temas más importantes que se deben abordar con los individuos desde temprana edad, la comunicación constante, asertiva dentro de los miembros de la familia produce un ambiente de tranquilidad, seguridad y confianza en la resolución de dudas de los hijos acerca de sexualidad. Tal como se da a conocer en un estudio realizado en la Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, donde su título es: Educación sexual y la importancia de la comunicación de los padres a los hijos elaborada por Nadia Zuleida Hernández y Glendy Anabella Reyes Villagran en el 2011.

Dentro de la importancia que tiene éste estudio, se puede destacar que la familia es la base de la sociedad donde se dan vínculos de sangre y afectuosos, lo cual demuestra que la comunicación de padres a hijos es fundamental para el excelente desarrollo de los niños.

La importancia del presente estudio está enfatizada en reeducar a los padres en cuanto a temas como sexualidad y las formas de crear o mejorar la comunicación, pues en tiempos actuales si en el hogar el niño no tiene la confianza y suficiente información, busca la manera de tener conocimiento y en su mayoría éstas veces no son lo más adecuado y recomendable. Y, es trabajando con los padres la forma en que éste estudio tiene como objetivo mejorar la relación y que sean ellos mismos quienes aclaren las dudas a sus hijos y así evitar, relaciones sexo-genitales prematuras, embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, etc. El estudio “Educación sexual y la importancia de la comunicación de los padres a los hijos” tiene similitud al de la presente investigación en que ambos abordan el tema de sexualidad en niños o preadolescentes y se recalca la importancia que tienen los padres en cuanto al manejo del tema, Y se diferencia en el enfoque que consiste en reeducar a los padres, conocer los patrones de crianza que se manejan dentro de la muestra específica.

Actualmente en Guatemala las instituciones educativas de nivel primario, no cuentan con material didáctico y personal capacitado para desarrollar una asignatura de educación sexual y de otras más. Existe un estudio realizado en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, donde precisamente se aborda éste tema el cual se titula como: Educación sexual para niños y niñas de 3ro. A 6to. Primaria de la Escuela Francisco Vela, realizada por Rosa María Gómez Girón y Lucrecia Yolanda del Cid Granados en el 2011. La importancia de éste estudio radica en la realización de un Programa de Educación Sexual, con el fin de evitar embarazos no deseados, transmisión de enfermedades sexuales, garantizar la protección de la niñez contra cualquier forma de abuso físico, mental o sexual y además promover el respeto al hombre y a la mujer creando una sociedad más responsable.

Con el presente estudio de investigación se pretende informar de mejor manera a la niñez, tomando como punto de partida los patrones de crianza proporcionando información asertiva acorde a cada edad. Dentro de las diferencias a tratar con el estudio es el programa que se realizó pues abarcó desde 3ro. a 6to. Primaria y no se tomaron como parte importante los patrones de crianza pues el objetivo principal era transmitir información asertiva de lo que los niños deben saber de acuerdo a cada edad.

1.1.2.1 Sexualidad como tabú en Guatemala

1.1.2.1.1 Definición de sexualidad

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las

teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

La sexualidad humana se entiende hoy como cómo un fenómeno mucho más complejo que acompaña a lo largo de la vida, desde que se nace hasta que se muere, tiene que ver con la manera en que se identifican hombres y mujeres la forma de relacionarse con los demás y con su pareja y que ha variado históricamente entre una cultura y otra.¹ La sexualidad no es concebida por todas las personas de la misma forma, por ciertas razones culturales, pero en realidad es un tema atractivo y lleno de preguntas y respuestas que debe quedar claro y saber que la sexualidad no es solamente lo que nos diferencia entre los dos géneros, sino que va más allá, son características propias que son complementadas con la interacción de ambos sexos.

Esto quiere decir que desde el inicio de la vida hasta la muerte la vida esta cotidianamente medida, influida y muchas veces determinada por la identidad sexual, por el papel o rol sexual que le corresponde a cada individuo. En cada sociedad los hombres y las mujeres adquieren a lo largo de su vida características que los identifican como tales.

1.1.2.1.2 Sexualidad infantil

El descubrimiento de la sexualidad infantil proviene del padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, quien después de mucho estudiar y a pesar de pertenecer a una familia y a una época conservadoras como lo fue principios del siglo XX, observó científicamente que los niños mostraban conductas sexuales ya desde recién nacidos, pues su primer deseo es provocado por la necesidad, es el deseo del hambre que estará relacionado inevitablemente con la lactancia y el contacto con la madre.² Desde la antigüedad se viene hablando de la

¹ Rico Galindo, Blanca. La sexualidad 2, Editorial Universidad Nacional Autónoma de México, México 2012, p. 17.

²Sigmund, Freud. Tres ensayos sobre teoría sexual. Biblioteca Freud. Alianza Editorial, Buenos Aires y Madrid, 1901-1905, p. 61.

sexualidad pero fué Freud quien enfatizó en ésta y postuló las etapas de desarrollo sexual, que va desde 0 años a la edad adulta, aunque algunas personas diferían, la mayoría de especialistas, sexólogos, psicólogos y demás coinciden hoy en día en que el niño es tan sexual como cualquier adulto, aunque existen varias diferencias por ejemplo: en primer lugar, no ha sido educado, su cultura y la conducta correcta no ha sido aprendida por él, y de esta forma, no se encuentra reprimido ni asume sus deseos sexuales como algo malo o pervertido, y lo menos que experimenta es la culpa. No conoce el tabú, ni conoce la prohibición. Por el contrario, el niño utiliza su sexualidad, no sólo como fuente de placer, sino que también como fuente de conocimiento. Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás, en realidad es algo que se da por naturaleza, con frecuencia actualmente algunas personas se incomodan con el tema lo cual provoca en los descendientes dudas, morbo e ignorancia.

El problema por lo general sobreviene cuando los padres por desinformación, se preocupan con las actitudes que evidencian alguna presencia de sexualidad en su hijo y lo reprimen violentamente, por ejemplo que el niño juegue con alguna muñeca y trastecitos o una niña con pelotas y carros; a la larga esto puede producir verdaderos traumas y cuando el niño es adulto puede generar una incapacidad de relacionarse sexualmente y profunda frustración, lo que tendrá como consecuencia trastornos en la psique del sujeto. De ahí que sea fundamental que los padres conozcan qué comportamiento esperar en sus niños.

Las etapas de desarrollo del niño son muy diversas y complejas, pero se puede decir a grandes rasgos que antes de los cinco años las conductas relacionadas con la sexualidad son el mamar, el chupar, el querer percibir todo con la boca, bailar, abrazarse, tener objetos de textura suave, e inconscientemente manejan cierto placer con la actividad de higiene y limpieza a

*la que son sometidos comúnmente por la madre. En consecuencia, es probable que mientras duerme el niño se toque los genitales, o que incluso los exploren con curiosidad y risas. Además, con frecuencia el niño buscará las mamas de su madre o de otras mujeres porque ha comprendido que esa zona le produce placer pues, le da comida.*³ Por medio del tacto es la forma de conocer su ambiente y encontrar la confianza para desenvolverse en plenitud, lo ideal es que se permita al niño llevar a cabo sus deseos por descubrir su mundo y lo que le rodea esto ayudará al desarrollo, ya que aproximadamente de los cuatro años en adelante el niño tendrá mayor curiosidad por las zonas genitales y buscará compararse así mismo con otros niños e incluso con adultos. Es en este momento que se inician las preguntas difíciles como ¿por qué yo no tengo lo mismo que papá o mi hermano? o ¿por qué tus pechos son grandes y los de papá no? por mencionar algunos ejemplos, ante estas preguntas, hay que tratar de no turbarse, de responder con naturalidad y con una verdad clara, si se desconoce será necesario que los padres se informen, ésto por el bien del niño, ante estos casos muchos padres por temor a responder con la verdad, inventan teorías falsas lo que solo ocasiona confusión e incrementan las dudas y es donde los niños se refugian en las amistades o personas desconocidas y dan información errónea o no adecuada a la edad.

Como en éste momento (etapa latencia) el género del niño no está definido (pues el género no sólo depende del condicionamiento biológico que indica que se es hombre o mujer), será común que adopten conductas femeninas y masculinas indistintamente. Esto no es de preocuparse, ni es un serio indicador de confusión en el niño, sino que se vive en alguna etapa del desarrollo, y luego es superado. Después de los seis años, el niño comenzará una actitud más activa, entrará en contacto con otros niños o niñas, y es posible que se den juegos urogenitales, imitación de posturas sexuales, y además

³ Ibíd p. 9.

estarán en su etapa anal, pues el niño descubrió casi al nacer que la excreción de las heces le producía placer. ⁴

Según Freud esto surge en la etapa de latencia que es donde ambos sexos interactúan y el placer se obtiene en finalidades distintas de la satisfacción sexual, como la cultura, el arte, etc., más adelante, los niños empiezan a definir sus límites y es clásico que los hombrecitos jueguen sólo con hombrecitos y las mujercitas igual, por lo que establecen evidentemente una frontera entre lo que es ser mujer y lo que es ser hombre.

A partir de los nueve años, el niño sabrá que el sexo se encuentra rodeado de secretos, por lo que así lo tratará en grupo, pero sólo con los amigos más íntimos, se inicia la masturbación a veces incluso grupal y las competencias en torno a la sexualidad y al desarrollo de los genitales, siendo esto visto mal ante los ojos de la sociedad. Por lo tanto es necesario el espacio informativo, impartir talleres en el cual se conozcan y aclaren sus dudas. (En la etapa de latencia se centra la investigación ya que se evidencia el deseo de conocer su sexualidad, es aquí donde se toma consciencia de las diferencias entre los dos géneros).

1.1.2.1.3. Identidad sexual del niño

La identidad sexual de un individuo es realmente un aspecto complejo y multifactorial. Al hablar de identidad sexual, se suele pensar en si una persona se siente o no a gusto, con bienestar y autorrealización, en lo que implica ser hombre o ser mujer. Los elementos a considerar como constituyentes de la identidad sexual son:

⁴ Zarazaga, Esteve. Como hablarle a los niños de sexo, Editorial Las Rosas, México, 1993 p.93.

- *El sexo del sujeto: Esto tiene que ver con la diferencia física constitutiva natural del hombre y de la mujer, y por lo tanto con los componentes biológicos y anatómicos.*
- *El género: El género, está determinado por los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y la masculinidad. Este es uno de los componentes más complejos.*
- *El rol: El rol del género como hombre o mujer dentro de un determinado marco socio-cultural, político y religioso determina.*⁵

Es necesario y natural que ocurra ese proceso de identidad sexual. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia, ya propuesto anteriormente por Freud. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es algo natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc., y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño, por supuesto esto va a depender de la estructura familiar y del patrón de crianza que esté establecido en la familia.

1.1.2.1.4 Educación sexual y los padres

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público.

⁵ Fernández I. Revista de psicología Iberoamericana: Psicología y Sexualidad, México 2003, p.25-30

Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

Responder a los qué y por qué de los niños es una tarea que los padres deben asumir con confianza y naturalidad. Y más complicada aún es cuando los hijos pequeños empiezan a preguntar de dónde vienen, cómo entraron en la mamá o por qué no tienen el mismo sexo que su hermanita. Con el avance de la tecnología y todos los estímulos que encuentran en la televisión y otros medios, hace que el niño esté en busca de mejores respuestas.

La educación sexual debe concordar con la afectividad y los valores vividos y transmitidos en el hogar, tales como el amor, la generosidad, el respeto hacia el otro, la fidelidad, entre otros, la tarea educativa es un proceso gradual y no una simple conversación o la respuesta para evadir algunas preguntas. La educación afectivo-sexual tiene una duración en el tiempo, que respeta la evolución del niño y lo que él es capaz de entender en cada etapa.

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte no significa que no quiera saber, puede que simplemente no se anima a preguntar con recelo de la actitud que sus padres tendrán hacia el tema. Es que aún en muchos hogares cuando un niño pregunta algo relacionado a la sexualidad es mal interpretado como "grosero" porque lo preguntó en voz alta, "mal educado" porque lo preguntó a otra persona, "fuera de lugar" porque

*preguntó en la escuela, o "degenerado" porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema.*⁶

La cita anterior evidencia un conflicto entre los adultos, está claro que quienes pervierten al niño son los adultos por la cultura establecida y la represión de la misma. Los padres deben tener muy claro el tipo de orientación que desean dar a sus hijos, deben considerar que en la actualidad los niños están muy expuestos a todo tipo de información sobre el sexo, en razón de eso, es necesario "vigilar" las actividades de los niños, y si es el caso, ofrecer nuevas opciones de entretenimiento, buscando programas adecuados y materiales que estén de acuerdo con la edad del niño, es decir, ir creando un ambiente propicio para la ocasión y así garantizando un mínimo de protección. Es conveniente que los niños no sobrepasen etapas. Que no abandonen los juegos infantiles por imitaciones más adultas y comportamientos similares.

Otra actitud que los padres no deben olvidarse es de evitar aquella vieja historia de separar a los niños y niñas en grupos distintos en lo que se refiere a la sexualidad. Se debe hablar con los dos por igual, independiente del sexo que tenga. El hecho de negar igual derecho a la información, a la formación, y al placer, harán niños pasivos, educados para la sumisión, y muy poco preparados para resolver posibles problemas en el futuro. La información adecuada a los hijos les ayudará después a enfrentarse a un posible abuso sexual, a una enfermedad, etc. Actualmente, el niño conoce una serie de opiniones sobre sexualidad que le da la madre, el padre, la abuela, la profesora. Se deben aunar criterios en cuanto a la enseñanza, para que se logre la información uniforme sobre el tema.

⁶ Los padres y la educación sexual de los hijos. Guía infantil, [fecha de consulta: 14 de marzo 2011], disponible en: <<http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/actitudpadres.htm>>

1.1.2.1.5 Percepción de la sexualidad como tabú en Guatemala

Por su parte, la sociedad y la cultura construyen modelos casi rígidos de papá y de mamá que aseguren la transmisión de los valores, los principios y normas sociales, es decir, la tradición. En la actualidad, estos modelos han sido seriamente cuestionados y han debido modificarse porque ciertas normas y valores tradicionales resultan en gran medida, anacrónicos para la construcción psíquica y social de las nuevas generaciones. A lo largo de la historia, siempre se ha producido algún nivel de contradicción entre la generación de los padres y la de los hijos, como condición para la movilidad de la sociedad y la cultura. Pero, a partir de la segunda mitad de este siglo, los desacuerdos generacionales son cada vez más grandes y profundos. Las expectativas cambian con la rapidez con que se producen las innovaciones en la ciencia, la tecnología y las comunicaciones.

En la cultura guatemalteca, lo habitual es que un niño o una niña empiecen a tener las primeras nociones sobre la sexuación humana, no a través de su cuerpo, sino a través de otros medios. Aprenden que en el mundo hay niñas y niños y a distinguir a unos y otras por la apariencia externa y por los comportamientos y actividades que se les atribuyen, pero aún no saben lo que es el sexo. Sólo más tarde descubrirán que las personas de uno y otro sexo tienen cuerpos diferentes, y que ser niña o niño no depende de otra cosa más que del sexo al que se pertenece.⁷ La cultura guatemalteca está muy marcada, a veces es muy tradicionalista, la sexualidad es un tema del que aún no se habla con tanta libertad como debería expresarse, pues aún falta información, es cierto que se ha mejorado en base a programas propuestos por asociaciones, pero es necesario más aportes para que los habitantes se liberen o se desencadenen de

⁷ Ministerio de cultura y deportes. La educación sexual de la primera infancia, guía para madres, padres y profesorado de educación infantil 2003 Secretaría General de Educación y Formación Profesional Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Guatemala, 2003, p 10-15

este tema como tabú y mantengan una sexualidad sana y así poder transmitir los conocimientos adecuados a sus descendientes.

El diccionario define la sexualidad como, “*El conjunto de comportamientos relativos al instinto sexual y a la satisfacción*”⁸. Esta definición podría ser útil para entender el comportamiento de cualquier ejemplar del mundo animal, pero la sexualidad humana es mucho más compleja que esa descripción, porque está enraizada e influenciada por componentes culturales que le otorgan un significado estrictamente humano y social, más allá de la función orgánica.

En Guatemala gradualmente en su cultura se propende a una visión más natural de la vida sexual. Las estructuras que regulan el comportamiento sexual en las sociedades latinoamericanas están apoyadas en tabúes religiosos y normas de familias en transición, que se sienten confundidas con los cambios sociales. La ausencia de una estructura que contenga y canalice las demandas y experiencias desde la niñez hasta la adolescencia contribuye a hacer conflictivo el desarrollo sexual. ⁹ Por tanto, es imprescindible llevar a cabo y lograr un proceso de identidad sexual satisfactoria y de la manera más clara dejando atrás los tabúes impuestos por la sociedad guatemalteca.

1.1.2.2 Patrones de crianza y familia

1.1.2.2.1 Definición de patrones de crianza

La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza.

⁸ Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Norma, Colombia, 1997, tomo II p. 560

⁹ Krauskopf, Dina. Adolescencia y Educación, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1999 p.120

El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros. La dignidad, acompañante indispensable de los procesos de crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento de los niños en dignidad, esto es, en el respeto por sí mismos y por los demás. Los patrones de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea. Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento. La justificación de sus patrones de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no es clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente la complejidad del fenómeno.¹⁰

Los patrones de crianza por lo general, se transmiten de generación en generación, algunas veces se modifican (esto sería el ideal) y otras no, depende en gran cantidad la relación de los padres con los suyos o el tipo de educación académica que tienen para poder mejorar o ser más abiertos ante la forma de criar o educar a sus hijos. En algunos casos los padres pueden ser muy estrictos y lograr una barrera ante la comunicación familiar, o por el contrario ser muy flexibles o permisivos y perder el control total de la familia, es por eso que la cabeza del hogar que son los padres deben estar de acuerdo en la forma de criar a los hijos y esto también aplica cuando el hogar este desintegrado.

¹⁰ Estrada, Lucio. El ciclo vital de la familia, Editorial Grijalbo, México, 2003, p. 125

1.1.2.2 Características de patrones de crianza

Entre las características que podemos aportar durante el proceso de crianza, para que la dignidad y el decoro se incorporen definitivamente al diario vivir de las personas, están: Los adultos como modelos, es este el más importante, ya que este se traspasa de generación en generación, ya que los niños ven en los padres lo que quieren ser de grandes y siguen sus pasos y actitudes.

Se debe tener en cuenta que esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, no se trata de un tipo de influencia que va de los padres hacia los hijos, sino todo lo contrario, en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, y es precisamente esto lo que constituye la segunda característica de las prácticas de crianza antes señalada. En otras palabras, los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que quiere decir que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos. Si bien es cierto, que para comprender integralmente las prácticas de crianza es imprescindible tener en cuenta las acciones de los niños.

Continuando con este deslinde, se debe caer en cuenta que las prácticas de crianza, como se ha venido repitiendo, son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. No se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, petrificadas en unas formas de comportamientos repetitivos, todo lo opuesto, las prácticas de crianza se van transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social. En la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias.¹¹

¹¹ Gallardo Linares, Francisco J.,; Escolano López, Víctor M. Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la formación de docentes. Evaluación de contenidos LGTB en la facultad de C.C.E.E de Málaga, Málaga (España): CEDMA, 2009

Dentro de las características antes mencionadas se puede destacar que la base de los patrones de crianza se debería encontrar en la confianza, la comunicación, el respeto, la integración y la participación de la familia, los padres como los principales promotores y los que ponen las reglas, pero los niños aún en posición de menores pueden opinar y obtener la oportunidad de exponer sus puntos de vista de una forma adecuada a su edad ya que esto permite que se desenvuelvan en la sociedad, la escuela, que existan mejores relaciones interpersonales, que su desempeño laboral sea más positivo en el futuro, etc., así es que los patrones de crianza son básicos e importantes en el desarrollo de los niños para su futuro. El enfoque de esta investigación está dirigida hacia la comunicación entre padres e hijos y el desenvolvimiento de éstos últimos respecto a la educación sexual, se asume que si existe una relación satisfactoria entre ambas vías cualquier tema será fácil de hablar, lo contrario sucede cuando los niños investigan con las amistades o personas desconocidas y no obtienen la información adecuada y correcta. Dentro de los patrones se incluye el espacio que tiene los hijos para preguntar y los padres de responder las dudas y viceversa.

1.1.2.2.3 Clasificación de los patrones de crianza

- *Patrón de crianza disfuncional-permisivo: caracterizado por la permisividad, la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobre dependencia y conductas oposicionistas.*
- *Patrón de crianza disfuncional-autoritativo: caracterizado por un estilo disciplinario punitivo, acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reactividad que la esperada. Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con problemas de conductas disruptivas, oposicionismo y agresión.*

- *Patrón de crianza disfuncional-negligente: estilo en el que se tiende a hablar bastante, con prolongados intercambios verbales entre los padres y los hijos aun cuando ello es inefectivo. La atención que pone el padre a la conducta inapropiada, a través de un prolongado sermón, inadvertidamente actúa como un reforzador de la conducta que trata de eliminar. Por efectos del modelado, el niño puede utilizar, posteriormente, igualmente largas explicaciones con la meta de convencer a sus padres para que remuevan el castigo.*

Las prácticas de crianza, sea en intensidad, frecuencia o modo, varían tanto como lugares hay en donde se hallan familias, pero hay tres aspectos que se mantienen constantes: el rechazo, la calidez emocional y la protección (excesiva). Los recuerdos de los adultos, sobre la crianza que recibieron pueden ser ubicados en estas tres líneas.

Para el padre autoritario, la ley de la obediencia es más importante que el principio de la obediencia. Está más interesado en la conformidad externa que en interiorizar los principios. Busca suprimir el mal sin elevar el bien. Corrige por pena, no por convicción, es rígido y nunca cambia las reglas. Este estilo manipula al niño. El padre juega con las emociones como el amor, la culpabilidad y el temor. Usa armas de amor condicional y de temor que hacen mucho daño al niño (ej. "si haces eso no te voy a querer"). Logra el resultado que quiere del niño pero porque el niño teme, no porque haya aprendido a querer el bien.

En comparación, la paternidad permisiva es más peligrosa porque sus armas son más sutiles. El padre permisivo es calificado de acuerdo con su capacidad de evadir el conflicto y tolerar el mal. Para él lo más significativo son las emociones de su hijo, la felicidad es más importante que la rectitud, no suprime el mal, pero tampoco eleva lo bueno. La sociedad aprueba la tolerancia pero ignora el producto final, un niño descontrolado. La paciencia y la tolerancia no son lo mismo. La educación moral y autocontrol, el primer paso hacia el

*entendimiento moral es el desarrollo de patrones de aprendizaje. Estos patrones afectan la manera en la cual un niño maneja la instrucción, por lo tanto, deben ser correctos y enseñarse a temprana edad.*¹²

La clasificación de los patrones de crianza va desde un hogar permisivo donde no hay reglas establecidas, donde prácticamente no hay autoridad por parte de ninguno de los padres hasta un hogar negligente donde se rompen las reglas con facilidad, regaños, dan el ejemplo de algo que “no se debe hacer” como fumar beber y cuando los hijos lo llevan a cabo son castigados y al poco tiempo son liberados del mismo por persuasión de los propios hijos, fomentando dudas e inconsistencia en la autoridad de los padres. El otro patrón es el autoritario donde todo el tiempo son castigos, se caracteriza este patrón por golpes, regaños y extrema disciplina, con el objetivo de que el hijo sea “buena persona” este extremo genera en el niño miedo, distancia, inseguridad, dudas, poca comunicación y dependencia hacia los padres. La comunicación entre la familia es lo más importante pues de ahí es donde salen los hijos al mundo a mostrarse tal cual son y si no hay una buena relación seguramente no se desenvolverán de la mejor manera. El ideal es tener un equilibrio entre los patrones, amor y reglas, respetando éstas últimas y si se diera el caso de romperlas sería aceptado en conjunto familiar poniendo condiciones para que no sea una desautorización total, la participación de todos los miembros al momento de tomar una decisión importante genera autoconfianza y propicia una mejor toma de decisiones. *Haciendo un énfasis en la manera en la cual cada uno de los padres fue criado influye profundamente en su estilo de paternidad. Si su crianza fue agradable, tiende a criar de manera similar. En cambio, las técnicas pueden resultar siendo radicalmente opuestas si los métodos usados por los padres fueron malos. Demasiados adultos crían en reacción a los miedos, conflictos o frustraciones no resueltas en su niñez. El mirar al pasado puede*

¹² *Ibíd.* p. 75-76

explicar los patrones de paternidad, pero esto no quiere decir que se pueden excusar los patrones erróneos.

Cuando el padre y la madre reconocen que su infelicidad como niños venía de la permisividad de sus padres, (en ocasiones) se vuelven estrictos, especialmente cuando la falta de guía les hizo daño.

Los padres que fueron criados en ambientes injustos, restrictivos o abusivos, frecuente e inconscientemente tienden a la permisividad, dejando que los sentimientos le guíen. De esta forma elevan la salud psicológica por encima de la salud moral y de lo que está bien o mal. La base de su ética es lo que creen que sienten sus niños y no lo verdadero.¹³

Esto quiere decir que depende de la forma en que los padres fueron criados así será como lo harán ellos con sus hijos, en ocasiones es inconsciente y en otras no, lo ideal es ver al pasado y analizar cuál fue la forma de crianza y saber si es lo mismo que se quiere para sus hijos, por ejemplo, si la madre fue criada en un hogar autoritario y no desea que en su hogar se maneje el mismo patrón lo puede modificar, hacer hincapié en lo que no desea que pase su hijo, por supuesto esto no significa llegar al nivel de tener un hogar permisivo donde no hayan reglas, o sea el otro extremo, sino manejar una homeostasis para lograr una mejor comunicación entre los miembros de la familia. Se debe ser pacientes más no tolerantes con el mal comportamiento. La permisividad es uno de los problemas sociales de hoy, pues hay mucha irresponsabilidad, delincuencia, personas con malos hábitos y actitudes y esas son algunas de las consecuencias de los hogares inconsistentes.

1.1.2.2.4 Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección

¹³ *Ibíd.* p. 81

de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio.¹⁴

Se dice que la familia es la base de la sociedad, todo empieza cuando un hombre y una mujer toman la decisión de unir sus vidas ya sea en matrimonio o en unión libre y procrean hijos, éste círculo se repite en la mayoría de ocasiones, pues en otros casos los hijos no desean formar un hogar, puede ser por deseos de servir a Dios, por inclinación sexual o simplemente tener una vida libre sin el compromiso de una familia. No obstante, aun así, siguen siendo parte de una familia y viviendo en una sociedad. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

1.1.2.2.5 Tipos de familia

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear, *formada por la madre, el padre y su descendencia.*

¹⁴ Estrada, Lucio. El ciclo vital de la familia, Editorial Grijalbo, México, 2003, p. 125

- Familia extensa, *formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.*
- Familia monoparental, *en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.*
- Familia homoparental, *en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.*
- Familia ensamblada, *en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.¹⁵*

Anteriormente se dijo que la familia es una institución difícil de dirigir y en efecto es cierto, pues se dan varios tipos, eso debido a las diferentes experiencias de cada una de las personas, a la historia, a la cultura etc. La clasificación anteriormente descrita hace referencia a esas relaciones y experiencias compleja que única y exclusivamente se dan en el ser humano.

La esencialidad de la investigación son los patrones de crianza y la educación sexual con ello la familia es fundamental, pues sus miembros que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales establecidos culturalmente, de la misma forma se encuentran vinculados por sentimientos subjetivos como el amor, el afecto y el respeto, pero la confianza y la madurez también son importantes la familia debe priorizar la comunicación como elemento central entre todos los

¹⁵ *Ibíd.* p. 55

miembros y tener la accesibilidad y confianza de poder compartir intereses, emociones, gustos, disgustos e inquietudes. Es importante que en el hogar se propicie la enseñanza sobre los diferentes aspectos de la vida, del desarrollo y en especial sobre sexualidad objeto de estudio del presente trabajo; el hogar es un espacio donde el niño pasa la mayor parte de su vida y es el espacio propicio para educar sin culpa y dudas para que cuando salgan al mundo exterior o ajeno al familiar no se encuentre con sorpresas y tenga consciencia de la sexualidad sin sentir pena, morbo o ignore esa realidad.

1.1.2.3 Cultura e influencia social

1.1.2.3.1 ¿Qué es cultura?

La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta. Como tal incluye lenguaje, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la psicología, la antropología y la sociología. Se puede decir que la cultura es el conjunto de los conocimientos y saberes acumulados por la humanidad a lo largo de sus milenios de historia. En tanto una característica universal, el vocablo se emplea en número singular, puesto que se encuentra en todas las sociedades sin distinción de etnias, ubicación geográfica o momento histórico. ¹⁶

¹⁶ Secretaría de la Salud. Dirección general de información en salud. Adolescents mortality. Bol. Méd. Hosp. Infant Méx. [online]. 2005, 62 (3), [Último acceso 19 de abril de 2012] disponible en: <http://scielo.unam.mx>, p. 225-228

Cada lugar del mundo adquiere una propia cultura que va desde las tradiciones hasta la forma de vida de un lugar o país. Otra característica a mencionar es la riqueza de su diversidad las tradiciones y la cultura no es la misma en Europa que en Guatemala, es una diferencia abismal, eso es lo rico de la cultura, la variedad; los aspectos que influyen son los avances científicos, la libertad de expresión, forma de vida, entre otros.

En Guatemala la cultura es tradicionalista, ya que se ven aún costumbres de los antepasados ya dijimos anteriormente los patrones de crianza son un proceso y se han constituido a lo largo de la historia, en los patrones de crianza utilizados actualmente a los niños se les limita a través de una barrera impuesta por los padres donde los obligan a “respetar” y lo que incluye ese “respeto” es quedarse callados, no comentar, no dar puntos de vista, quedarse con dudas, simplemente que no sean ellos mismos.

1.1.2.3.2 Medios de comunicación

Las investigaciones más recientes indican que los niños y jóvenes pasan entre tres y cuatro horas diarias delante del televisor

- *21 horas semanales*
- *1050 horas al año (contando 50 semanas, dos de vacaciones, teóricamente sin televisión)*
- *63000 horas en la vida de una persona que la vea durante 60 años.*
- *7,19 años de la vida de una persona de 65 años*
- *Más del 10% de su vida delante del televisor*

Según los datos facilitados por estudios reflejan:

El 82% de los niños y jóvenes consideran la televisión como su principal fuente de ocio y entretenimiento. Este porcentaje tan sólo es superado por jugar y juntarse con los amigos. ¹⁷

La televisión, el internet conjuntamente con los amigos, se han convertido en el principal factor socializador (marco de referencia) de los adolescentes y los niños, desplazando a los tres tradicionales; la escuela, la familia y la iglesia. La televisión es un arma de dos filos, puede ser utilizada con fines informativos de ciertos programas donde se aprende, o por el contrario puede ser una mala influencia por otro tipo de programas donde en lugar de ayudar a la unión familiar, ésta se separa. Los avances en la tecnología no son malos, al contrario, ayudan a alcanzar más conocimientos, pero en jóvenes y niños ésta relación con la tecnología debe ser mediatizada por un adulto, la conciencia social por parte de los canales televisivos se ha perdido y esto ha permitido que los programas no se adecuen a las necesidades de los niños y los jóvenes, la transmisión sin medida y mediatizada puede estructurar psíquicamente en un error al niño. Se debe priorizar que a nivel familiar se conozcan las diferentes dimensiones de la vida, nadie lo hará mejor que el padre o la madre.

McLuhan el teórico de los medios de comunicación tiene una frase que ha hecho historia: "El medio es el mensaje"

Los medios no son transportes inertes de información de los mensajes que transportan, sino que los modifican. Hay una total falta de interacción con los mensajes transmitidos por los medios de comunicación. Los medios de comunicación tienen una gran capacidad de amplificación social. Un mensaje

¹⁷Fernández I. Revista de Psicología Iberoamericana: Psicología y sexualidad, México, 2003, p.25
- 30.

puede ser repetido y lanzado a la condición de hecho importante o significativo. Otros hechos pueden ser sistemáticamente ocultados y, por tanto, en la realidad no existir al no tener eco en los medios. Una cosa trivial puede ser convertida en un evento nacional. Una cosa importante se hace inexistente. Al ocultar su existencia pasa totalmente desapercibido ante la sociedad

Los medios de comunicación son un gran factor de homogeneización social, conformidad, emocionalidad y cierta superficialidad, concentra un alto poder de crear “visibilidad social” y una fuerte capacidad no sólo de fortalecer los valores existentes, sino de “crear” valores emitiendo unidireccionalmente y sistemáticamente algunos y “omitiendo” total o muy parcialmente otros, con lo que se consigue también ir “modificando” el elenco de valores relevantes, y las pautas de conducta social.” Si lo aplicamos a los niños y adolescentes podríamos afirmar que los medios no reflejan en realidad lo que es ser joven, más bien les dictan a los niños y jóvenes lo qué es y lo qué debe hacer un joven.¹⁸

Actualmente existen muchos medios de comunicación, la televisión antes descrita, la radio, prensa, redes sociales e Internet, de estos medios se puede obtener información correcta que ayuda al aprendizaje de los niños, adolescentes o de la familia en conjunto, por otro lado puede ser dañina para las relaciones humanas y familiares, pues distancian o aíslan a los integrantes de una familia, por ejemplo las redes sociales como el Facebook, twitter o cualquier otra red social provocan un agrietamiento entre las relaciones interpersonales pues se mantiene al pendiente de quien está del otro lado de la red y no de las personas que están alrededor; con el uso de estos medios se pierde la comunicación familiar y al momento que los niños o adolescentes tienen dudas sobre el tema propuesto en el estudio: la sexualidad pueden obtener

¹⁸ *Ibíd.* p. 18

información que aún no es adecuada a su edad o conocer a personas que solo dañaran la información tergiversándola y dejando dudas, expresando lo que les conviene, es por eso que dentro de los patrones de crianza se deben establecer relaciones basadas en el diálogo y reglas en cuanto a cómo se debe manejar los medios de comunicación sin dejar a los hijos al margen de la actualización de la tecnología y romper con la convivencia familiar.

1.1.2.3.3 Influencia social

*La sociedad y la cultura construyen modelos casi rígidos de papá y de mamá que aseguren la transmisión de los valores, los principios y normas sociales, es decir, la tradición. En la actualidad, estos modelos han sido seriamente cuestionados y han debido modificarse porque ciertas normas y valores tradicionales resultan en gran medida, anacrónicos para la construcción psíquica y social de las nuevas generaciones. A lo largo de la historia, siempre se ha producido algún nivel de contradicción entre la generación de los padres y la de los hijos, como condición para la movilidad de la sociedad y la cultura. Pero, a partir de la segunda mitad de este siglo, los desacuerdos generacionales son cada vez más grandes y profundos. Las expectativas cambian con la rapidez con que se producen las innovaciones en la ciencia, la tecnología y las comunicaciones.*¹⁹

En la cultura guatemalteca lo habitual es que un niño o una niña empiecen a tener las primeras nociones sobre la sexualidad humana no a través de su cuerpo, sino a través de otros medios. Aprenden que en el mundo hay niñas y niños y a distinguir a unos y otras por la apariencia externa y por los comportamientos y actividades que se les atribuyen, pero aún no saben lo que

¹⁹ Ministerio de Cultura y deportes. La educación sexual de la primera infancia, guía para madres, padres y profesorado de educación infantil, Secretaría General de Educación y Formación Profesional Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Guatemala, 2003, p. 10-15.

es el sexo. Sólo más tarde descubrirán que las personas de uno y otro sexo tienen cuerpos diferentes, y que ser niña o niño no depende de otra cosa más que del género al que se pertenece. La cultura guatemalteca ésta muy marcada a veces es muy tradicionalista, la sexualidad es un tema del que aún no se habla con la libertad que el tema requiere acompañado de un respeto al cuerpo humano y de la integración de una diversidad de valores adquiridos a través de las relaciones en la familia y en el área escolar, aún falta información, es cierto que se ha mejorado en base a programas propuestos por asociaciones, pero son necesarios más aportes, las personas necesitan más información.

1.1.3 HIPÓTESIS

Se parte de una afirmación, que es la siguiente: Los patrones de crianza son determinantes en la educación sexual de los niños. Los padres son un modelo a seguir en el futuro y los niños ven en los padres el reflejo de lo que ellos serán en un futuro.

Según los avances epistemológicos y por los resultados que se pretenden alcanzar que son de carácter cualitativo no se requiere planteamiento de ninguna hipótesis de investigación en el presente estudio, esto debido a la ausencia de manipulación de variables para experimentar algún efecto sobre otra variable, única y exclusivamente se pretende identificar el tipo de patrón de crianza establecido por las familias y la influencia de éste en la educación sexual de los niños, es un estudio de carácter exploratorio que pretende a partir de las conclusiones ser determinante para futuras intervenciones con la comunidad estudiada tomando como base la importancia de cómo han sido criados los niños (patrones) y así poder explicar la conducta que manifiestan dentro del plantel estudiantil. La experiencia y la misma historia reflejan que los diferentes modos de criar a los hijos son determinantes para la estructuración psíquica en los niños. Indudablemente los objetivos y las interrogantes planteadas son fundamentales, serán el eje vertebral del estudio, aún así se plantea que es importante describir y explicitar los resultados desde las siguientes unidades de análisis: Patrones de crianza y educación sexual, comunicación, cultura.

1.1.3.1 Delimitación

El estudio que se presenta fue realizado en la comunidad Lo de Ramírez, ubicada en Bárcenas Villa Nueva a 12 kilómetros de la ciudad Capital, específicamente en la Escuela Rural Mixta Lo de Ramírez con niños de cuarto año primaria en edades de 9 a 11 años. identificando únicamente el tipo de patrón de crianza establecido por parte de los padres de familia y la influencia en

la educación sexual adquirida por parte de los niños a través de comunicación directa de los padres, educación formal a través de maestros y la influencia del medio en el conocimiento de temas como la educación sexual.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas de muestreo Muestreo simple no aleatorio intencional o de juicio: Éste tipo de muestreo fué utilizado porque se tomo en cuenta la edad en la que están los niños y por la importancia que se le da al conocimiento de sexualidad que deben tener a esa edad. De la misma manera se tenia más acceso con los alumnos de esos grados

Criterios de inclusión:

- Escuela de nivel primario ubicado en “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva
- Alumnos de cuarto primaria, edades comprendidas entre los 9 y 11 años de edad.
- Sexo: masculino y femenino
- Padres de familia de alumnos objeto de estudio.

2.1.1 Técnicas de recolección de datos

2.1.1.1. La observación Ésta técnica permitió identificar elementos significativos que no son encontrados en los diálogos establecidos. Fue una observación directa, detectando el comportamiento o la conducta de los alumnos, la curiosidad, el miedo, la necesidad de conocer sin manifestarlo verbalmente. Está técnica fue realizada con los niños y los padres de familia; permitió visualizar la rigidez, el rechazo y la falta de participación evidencian grandes límites de relación entre padres e hijos. El tipo de observación utilizada fue la directa pues es el propio investigador el que entra en contacto con el fenómeno a investigar. Por supuesto que esta observación es mucho más provechosa para el investigador, ya que siempre lo que una persona ve con sus propios ojos, será mucho más completo que lo que le cuenten terceros y además

se orientó a las necesidades de la investigación, se realizó en un tiempo aproximado de 30 minutos a los alumnos y los padres en distintos ámbitos, fue realizada en el salón de clases en su momento específico con cada población.

2.1.1.2. Cuestionario A Se realizó el cuestionario A dirigido a los alumnos con el objetivo de conocer la forma de crianza de los niños, la comunicación y el abordaje de la sexualidad en la familia, fue aplicado en la escuela Lo de Ramírez, Bárcenas Villa Nueva en el salón de clases de los alumnos con una duración de 25 minutos.

2.1.1.3 Cuestionario B Se realizó el cuestionario B dirigido a los padres con el objetivo de conocer la forma de crianza que ellos manejan en su familia, el patrón de crianza utilizado con sus hijos, el abordamiento del tema de sexualidad, éste fue aplicado en las instalaciones de la escuela Lo de Ramírez, Bárcenas Villa Nueva en un salón de clases asignado por autoridades del establecimiento con una duración de 25 minutos aproximadamente.

2.1.1.4. Taller Psicoeducativo Consistió en reunir a los padres para abordar los temas de interés de la investigación después de aplicar los cuestionarios mencionados, el objetivo general fue evaluar la concepción de los patrones de crianza y la educación sexual de los mismos padres y hacer una evaluación de los mecanismos que utilizan ellos para transmitir la información a los hijos, así mismo, buscar alternativas para mejorar la transmisión de información. (ver anexo).

Estos fueron realizados en un salón designado por autoridades de la escuela, con la participación de 20 padres de familia y una duración de 45 min cada uno.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Cuestionario En la presente investigación el tipo de cuestionario que se utilizó fue Nominal-politómica, donde el consultado tiene más de dos opciones desordenadas, el objetivo fue conocer la forma en que los niños están siendo criados, la comunicación entre padres e hijos y como abordan el tema de sexualidad en ambos cuestionarios desde los puntos de vista de hijos y de padres. Se aplicaron dos cuestionarios, una forma A para los 67 alumnos de ambos sexos y una forma B para los 20 padres de familia.

El cuestionario A se encuentra dividido en 14 Interrogantes. La pregunta 1 uno evalúa si el niño se encuentra viviendo en un hogar integrado o desintegrado en el hogar. La pregunta número 2 determina si dentro del hogar hay reconocida una figura de autoridad. La pregunta número 3 evalúa si dentro de la convivencia familiar existen reglas o no, si las mismas se respetan o no. La pregunta 4 busca identificar si se dentro de la relación familiar se registra violencia o agresión física o psicológica para corregir problemas o faltas. La pregunta 5 identifica si para resolver problemas el diálogo es una herramienta eficaz o tomada a conciencia por parte de los padres sin llegar a los golpes. La pregunta 6 evalúa si en el hogar existe una apertura en la comunicación y confianza de padres a hijos o viceversa cuando se quiere hablar de diferentes temas. La pregunta 7 evalúa la forma y con quienes el niño(a) ha resuelto dudas sobre su propia sexualidad. La pregunta 8 busca evaluar el tipo y adecuado conocimiento, acorde a la edad, de las diferencias con el sexo opuesto. La pregunta 9 evalúa el grado de comprensión y conocimiento acorde a la edad, relacionada a las similitudes del niño(a) con el sexo opuesto. La pregunta 10 evalúa el grado de conocimiento relacionado directamente al concepto de sexualidad. La pregunta 11 evalúa las dudas que el niño(a) posee del concepto de sexualidad acorde a su edad. La pregunta 12 evalúa los medios que el niño(a) emplea para resolver las dudas relacionadas a su sexualidad. La

pregunta 13 evalúa las dudas más frecuentes que el niño(a) tiene relacionadas al tema de sexualidad. La pregunta 14 evalúa los temas en los que el niño(a) tiene mayor interés relacionados con su sexualidad de acuerdo a la edad.

El cuestionario B dirigido a padres de familia y se divide en 10 interrogantes, éste se realizó con el objetivo de identificar qué tipo de patrón de crianza están utilizando ellos y como lo representan o como lo viven. En la pregunta 1, buscó identificar con quién viven los niños, si el hogar es integrado o no, ó bien si el niño(a) vive con familiares diferentes a los padres. La pregunta 2 evalúa con quien el niño(a) pasa la mayor parte del tiempo, papá, mamá o abuelos. La pregunta 3 evalúa si el niño vive en un hogar con reglas establecidas, si son específicas para él o ella o para todos por igual. La pregunta 5 busca identificar el interés por los padres de familia por ayudar a sus hijos con las tareas de la escuela. La pregunta 6 evalúa si hay y con qué frecuencia, demostración de afecto de los padres a sus hijos. La pregunta 7 identifica si en actividades familiares (paseo) se le da la oportunidad de opinión a los hijos. La pregunta número 8 busca identificar si existe una comunicación abierta y de confianza entre padre o madre con sus hijos. La pregunta 9 evalúa si el padre ha trasladado información acorde a su edad a su hijo(a) relacionada al tema de sexualidad. La pregunta 10 evalúa si el padre o madre de familia tiene conocimiento de las formas de abordar el tema de sexualidad con sus hijos.

2.2.2. Validez de los instrumentos Por ser un estudio exploratorio respecto al proceso de educación sexual impartida a los niños en sus ámbitos de formación siendo éstas la escuela y la familia, se elaboró un cuestionario que cumplió con los objetivos de la presente investigación. Éste fue validado por la Licenciada Luz Marina Cifuentes, Psicóloga clínica. Así mismo el cuestionario fue aplicado a 10 niños y 10 padres con las mismas condiciones para destacar la capacidad de medir los objetivos.

2.3 Descripción y análisis estadístico En la investigación cualitativa ocurren en forma paralela: el muestreo, la recolección de datos y el análisis de datos, por lo que al momento de definir la muestra de investigación (67 alumnos y 20 padres de familia), se fijaron los parámetros de la investigación a través de los cuestionarios A y B (Patrones de crianza y educación sexual), y que luego de fijar cada una de las preguntas que los componen, con las respuestas e información recopilada para cada cuestionamiento se establecieron los porcentajes (%) correspondientes según la muestra total evaluada. Los resultados encontrados en cada pregunta son analizados cualitativamente según su naturaleza, por lo que se realiza un análisis cualitativo a través de la interpretación del contenido extendido en los cuestionarios.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar: La investigación planteada se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela “Lo de Ramírez” de la comunidad, en Bárcenas Villa Nueva, ubicada aproximadamente a 12 Km. de la Ciudad Capital. La institución colaboró en brindar la información correspondiente, el uso de las instalaciones (2 aulas por el grado), y la muestra de 67 alumnos, y la colaboración de 20 padres de familia para el segundo cuestionario, que hicieron posible la ejecución del proyecto de tesis. La ubicación física de la escuela es un poco insegura ya que se encuentra en las faldas de una montaña, aunque los materiales de construcción son adecuados pues cuenta con paredes de block y cemento, techo alto de lámina, cuenta con suficiente iluminación y ventilación para los alumnos.

3.1.2. Características de la población: La comunidad “Lo de Ramírez” se caracteriza por ser área rural en condiciones limitadas, como consecuencia algunos alumnos no se alimentan de la manera adecuada a su edad, y el aprendizaje académico se vuelve más lento en el momento de comprender lo que se enseña y la cantidad de alumnos por aula no se le presta la atención adecuada a cada uno. En éstas Comunidades es muy frecuente que las familias sean numerosas y ésta no es la excepción por lo que los hijos no cuentan con muchas oportunidades de superación, aunque exista el deseo en ellos y tienen que trabajar a corta edad o combinar estudio y trabajo a la vez.

3.2 Análisis Cualitativo Según los resultados obtenidos luego de aplicar los cuestionarios y los talleres se puede constatar que en la Comunidad estudiada los patrones de crianza se manifiestan en la mayoría de las familias

catalogándolos de forma aceptable, en el sentido que viven en hogares integrados, aunque algunos padres establecen reglas y en ocasiones son fáciles de romper, lo que resulta poco confiable, pues todo es ambiguo en el momento que deseen que los hijos obedezcan ante cualquier situación. El patrón común detectado es el permisivo, no obstante, en la comunicación en cuanto al tema de sexualidad la población, especialmente los padres, se encuentran invadidos por los tabúes. En realidad, los alumnos ignoran varios aspectos del tema que son relevantes y que a su edad ya deberían saber; dentro de esto juegan papel importante los padres porque lo ideal es que exista una comunicación abierta de doble vía, pero aún hay restricciones de pudor por lo que no se explica con claridad el tema. Los padres depositan en los maestros la obligación de enseñar de forma clara y precisa acerca de cualquier tema, aunque la cantidad de alumnos impide esta educación personalizada y la resolución de dudas. El medio en que se desenvuelven incluye a los amigos, vecinos, internet, que es donde los niños se refugian cuando no logran resolver sus dudas, y según los resultados obtenidos están ricos en dudas y pobres en conocimiento.

Partiendo de los resultados obtenidos en los cuestionarios A y B y de los talleres psicoeducativos de patrones de crianza y educación sexual realizados a los niños de ambos sexos en las edades de 9 a 11 años y a los padres de familia que colaboraron con el presente estudio, es importante resaltar los principales patrones de crianza detectados y la participación de estos en la educación sexual de los niños.

Desde el punto de vista de que la familia es clave en la comunicación en forma general en donde todos sus miembros pueden tener la accesibilidad y confianza de poder compartir intereses emociones, gustos, disgustos e inquietudes, el papel de los padres de familia juegan un rol determinante en la comunicación directa a hijos a través de los patrones de crianza sobre todo en

de la sexualidad, cuyos conceptos, dudas, inquietudes y conocimientos deben trasladarse de forma adecuada según el nivel de comprensión y crecimiento.

Con los resultados obtenidos del cuestionario "A" aplicado a los niños, se puede inicialmente clasificar que más de la mitad de los hogares son nucleares (padres e hijos) el resto de los hogares son extensivos, pero los resultados del cuestionario "B" aplicado a los padres de familia indican que se tiene una distribución variable entre hogares nucleares, extensivos y monoparentales en donde los niños viven con la madre únicamente, esto deja ver los patrones de crianza, tipo y calidad de la comunicación que puede trasladarse hacia los hijos, sobre todo en el tema de sexualidad.

Tomando en cuenta resultados del cuestionario A (patrones de crianza), prevalece que en los hogares existen reglas establecidas, pero que las mismas pueden modificarse con facilidad, esto muestra que el PATRON DE CRIANZA PREVALECIENTE ES EL PATRON PERMISIVO en donde se tiene flexibilidad de los límites y manifiesta una inconsistencia de la autoridad de los padres.

Dentro de los resultados también se identificó que hay ciertos hogares donde se llega a los golpes para corregir una falla o falta por parte de los hijos, esto denota que también se tiene la presencia en menor medida del PATRON DE CRIANZA DISFUNCIONAL AUTORITARIO. Los patrones de crianza identificados están íntimamente relacionados en el tipo y calidad de comunicación de los padres a los hijos, en el estudio se pudo confirmar que los niños presentan una apertura a hablar con sus padres de cualquier tema, pero no sobre sexualidad, teniendo un bajo acierto en identificar diferencias y similitudes que se tienen con el sexo opuesto, así también se identificó que las principales formas de conocer sobre el tema de sexualidad los niños lo realizan en mayor proporción hablando con amigos y en la escuela, en menor medida lo hacen a través de familiares y a través de un medio de comunicación. Los

resultados de los cuestionarios A y B muestran que culturalmente el tema de sexualidad es aún un tabú en la muestra de estudio, en donde los niños muestran una serie de dudas y temas que desean aprender como planificación familiar, evitar embarazos, prevención de ETS.

3.3 Análisis cuantitativo

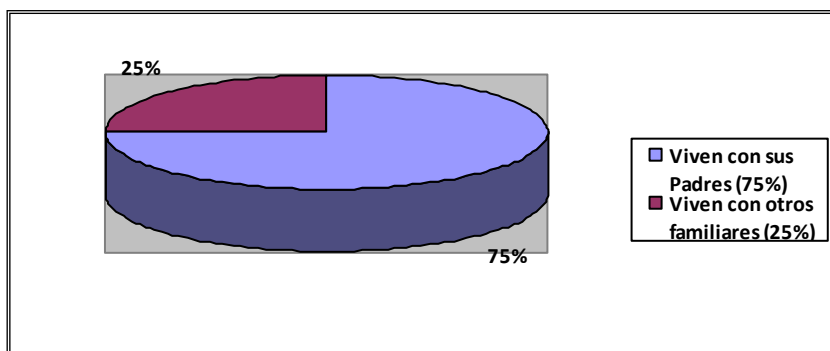
A continuación se presentará por medio de cuadros de resumen los datos obtenidos de los cuestionarios, (cuestionario A) que se aplicaron a los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, comprendidos en las edades de 9 a 11 años, así también se aplicó el mismo método de recolección de información (cuestionario B) a 20 padres de familia de alumnos estudiados, como instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO A: A continuación, se describen cada uno de los resultados obtenidos en las interrogantes planteadas en los cuestionarios A (alumnos) y B (padres de familia) para evaluar los patrones de crianza y educación sexual.

CUESTIONARIO A

Gráfica No. 1

¿Con quienes vives en casa?

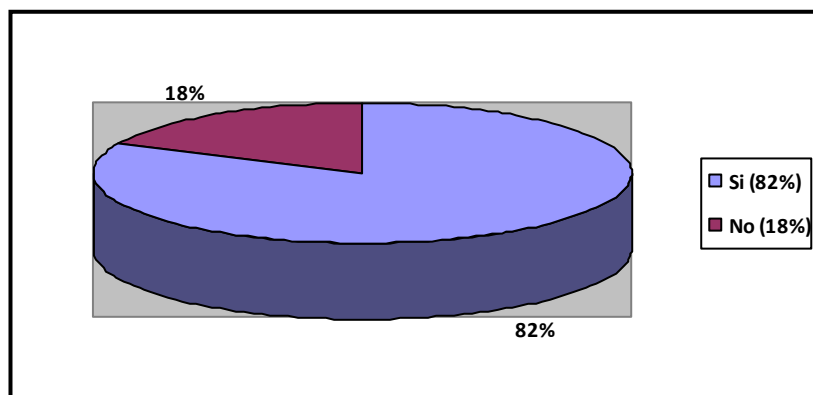


Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta "Lo de Ramírez", Bárcenas Villa Nueva – 2011.

Interpretación: La gráfica que antecede evidencia que el 75% de los niños viven con sus padres y el 25% con otros familiares.

Gráfica No. 2

¿Existen reglas establecidas en tu hogar?

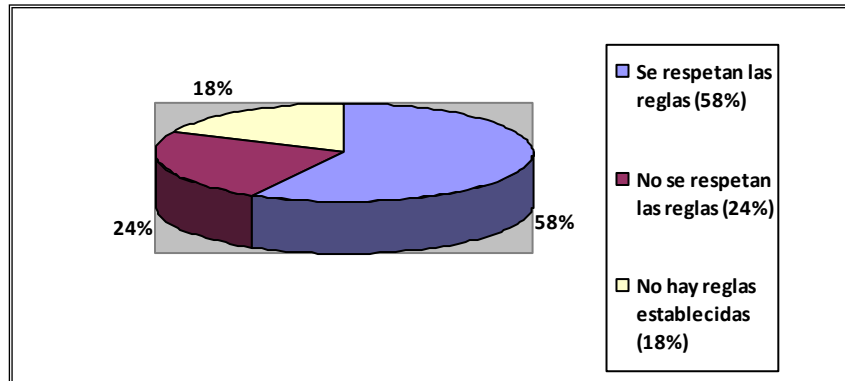


Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta "Lo de Ramírez", Bárcenas Villa Nueva – 2011.

Interpretación: En la Gráfica No. 2, se puede identificar que en el 82% de los hogares si existen reglas establecidas en el hogar, mientras el 18% refiere que no tienen reglas establecidas.

Gráfica No. 3

Si tu respuesta fue SI en la pregunta anterior... ¿Se respetan las reglas establecidas o son fáciles de modificar?

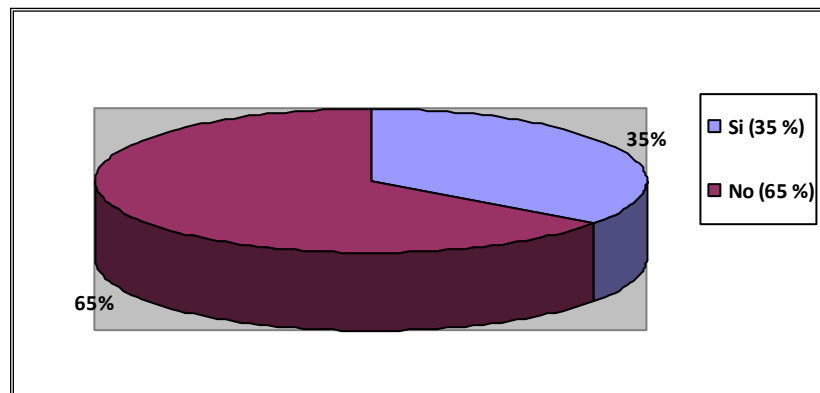


Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011.

Interpretación: Según la gráfica No. 3 en el 58% de los hogares se respetan las reglas que se establecen, en el 24% no se respetan y el 18% no hay reglas.

Gráfica No.4

¿Para corregir en tu hogar se llega a los golpes?

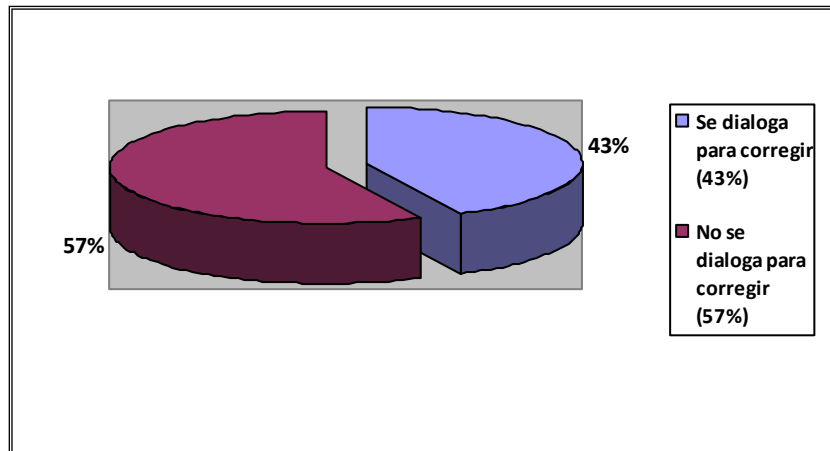


Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: En la gráfica presentada, se identifica que el 65% de los hogares no se llega a los golpes para corregir mientras el 35% de los hogares sí.

Gráfica No. 5

¿Para corregir en tu hogar se dialoga acerca del problema?

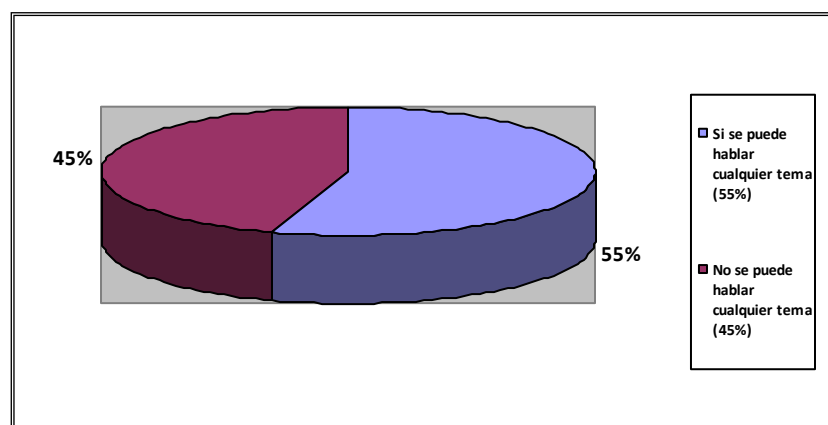


Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta "Lo de Ramírez", Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: En la gráfica presentada, se evidencia que un 57% de los hogares logran dialogar para corregir y un 43% no se dialoga y probablemente se llegue a los golpes.

Gráfica No. 6

¿Puedes hablar con tus padres o encargados sobre cualquier tema?

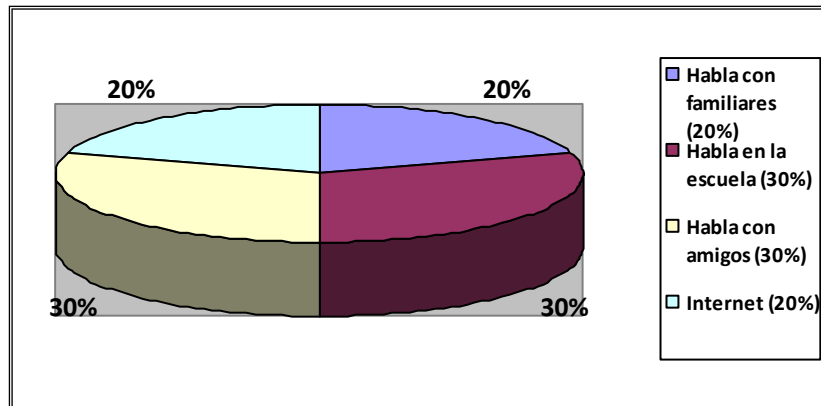


Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta "Lo de Ramírez", Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: Según la gráfica No. 6. Se evidencia que el 55% de los hogares tienen comunicación abierta y el 45% no pueden dialogar sobre cualquier tema.

Gráfica No. 7

¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?

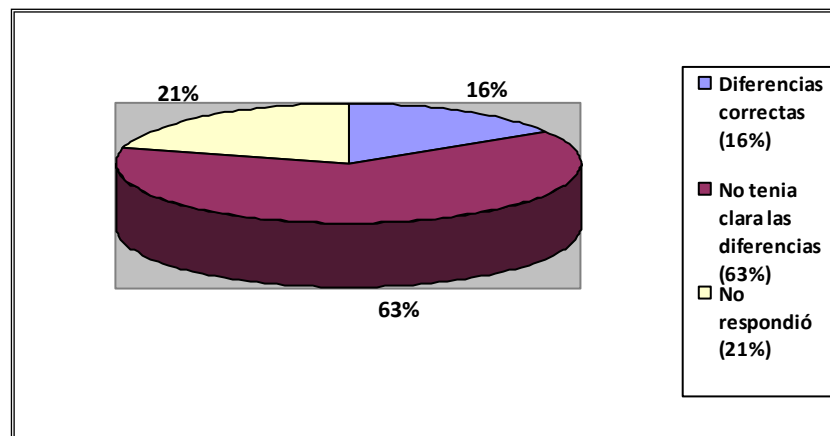


Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: En la gráfica anteriormente presentada, se logra evidenciar que el 30% de los niños abordan el tema de sexualidad en la escuela, otro 30% lo aborda con sus amigos, un 20% con sus familiares y el 20% restante se informa en internet.

Gráfica No. 8

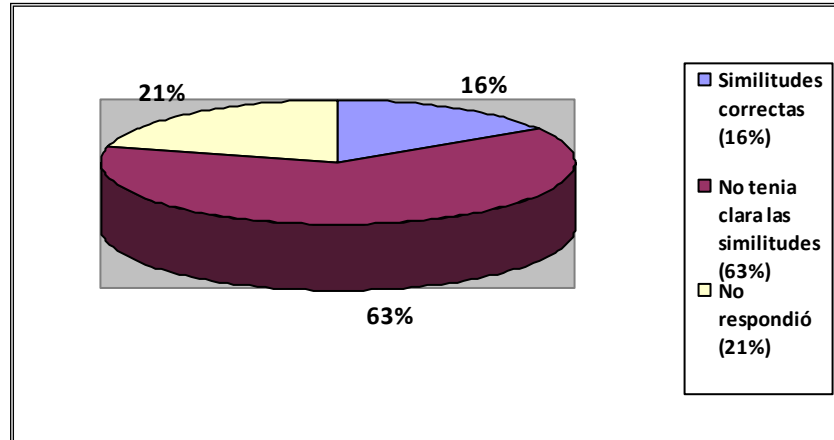
¿Qué diferencias encuentras entre tú y el sexo opuesto?



Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: En la gráfica No. 8 se evidencia que un 63% de los niños no saben cuál es la diferencia de ambos sexos, el 21% no respondió y el 16% si tiene claras las diferencias.

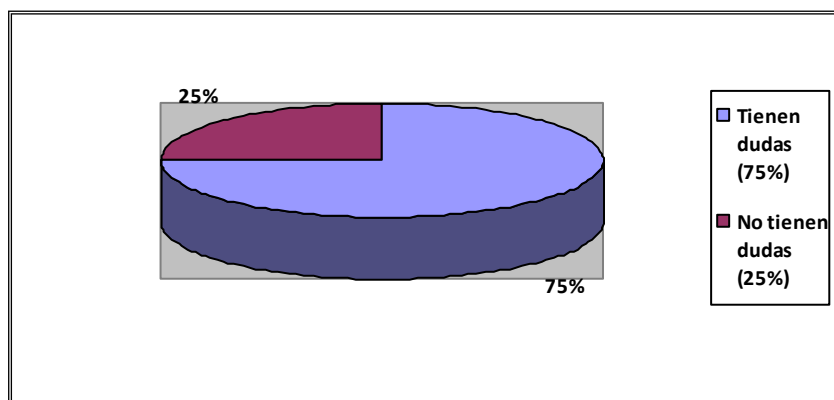
Gráfica No. 9
¿Qué similitudes encuentras entre tú y el sexo opuesto?



Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta "Lo de Ramírez", Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: Se infiere según la gráfica No. 9 que el 63% de los niños no tienen claras las similitudes entre ambos géneros, el 21% no respondió y el 16% si tiene claras las similitudes de ambos sexos.

Gráfica No. 10
¿Tienes dudas acerca del tema de sexualidad?

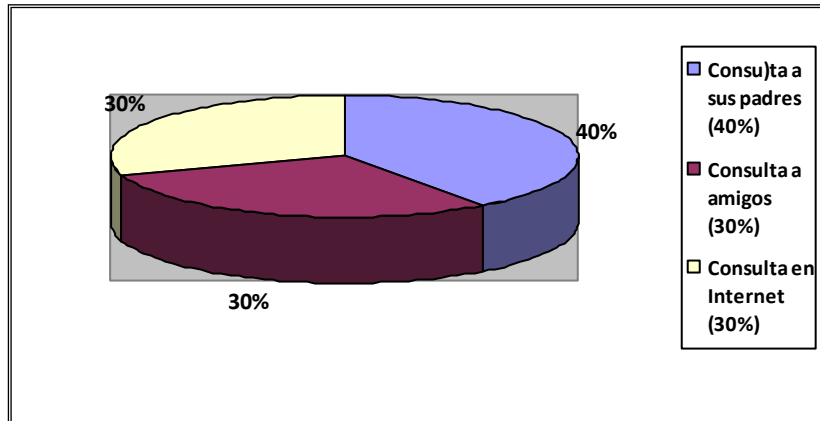


Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta "Lo de Ramírez", Bárcenas Villa Nueva – 2011.

Interpretación: La gráfica No. 10 refleja que el 75% de los niños tienen dudas acerca de sexualidad y el 25% refieren que no tienen dudas.

Gráfica No. 11

¿Qué medios utilizas para resolver dudas del tema?



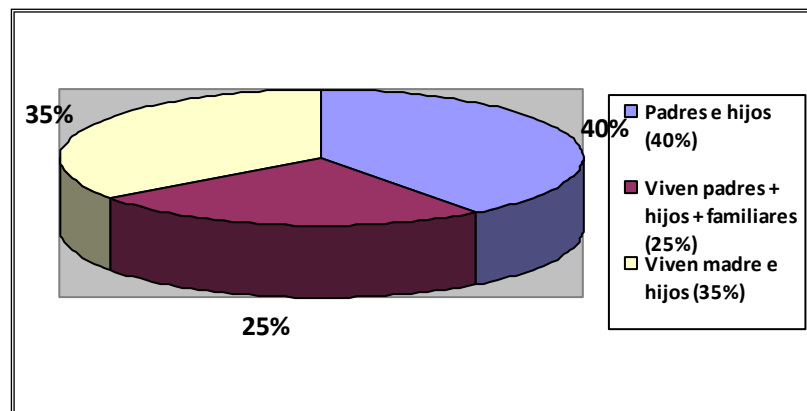
Fuente: Cuestionario A, dirigido a 67 los alumnos de ambos sexos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: Con base a la gráfica No. 11 se infiere que para resolver las dudas que presentan los niños el 40% lo consulta con sus padres, un 30% consulta con sus amigos y el resto 30% en internet.

CUESTIONARIO B

Gráfica No. 12

En casa viven:

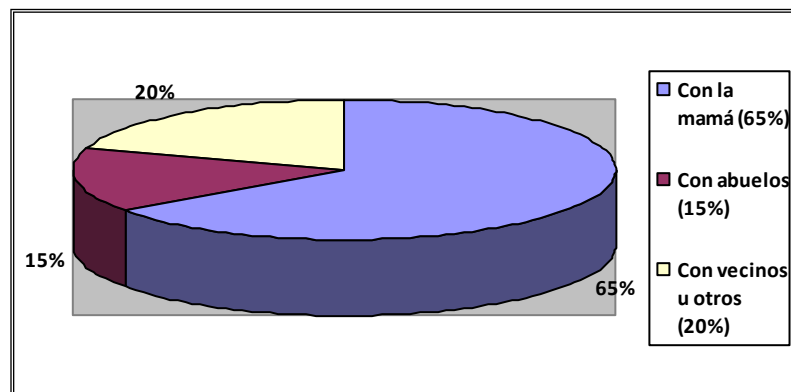


Fuente: Cuestionario B, dirigido a 20 padres de familia de ambos sexos de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: La gráfica anterior refleja que 40% de los hogares es habitado por padres e hijos, el 35% madre e hijos y 25% viven padres, hijos y otros familiares.

Gráfica No.13

¿Con quienes pasa la mayor parte del tiempo los hijos cuando uno o ambos padres van a trabajar?

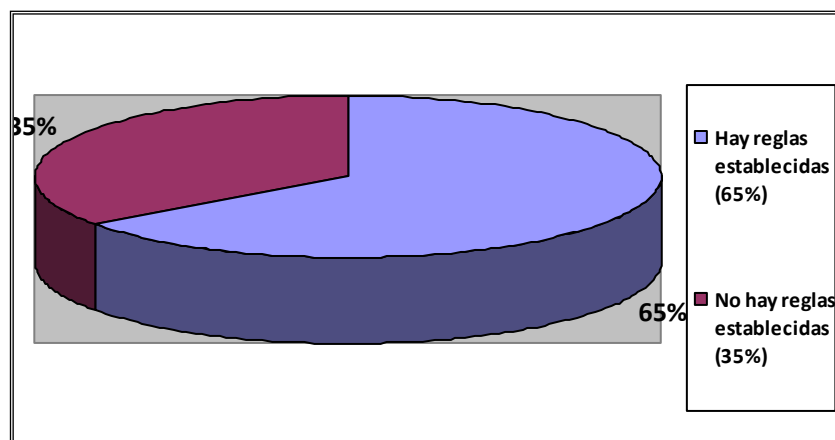


Fuente: Cuestionario B, dirigido a 20 padres de familia de ambos sexos de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta "Lo de Ramírez", Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: Según los datos obtenidos de la gráfica No. 13, el 65% de los niños pasa la mayor parte de tiempo con la madre, el 20% con vecinos u otros y 15% con abuelos.

Gráfica No. 14

¿En el hogar hay reglas establecidas para todos los miembros?

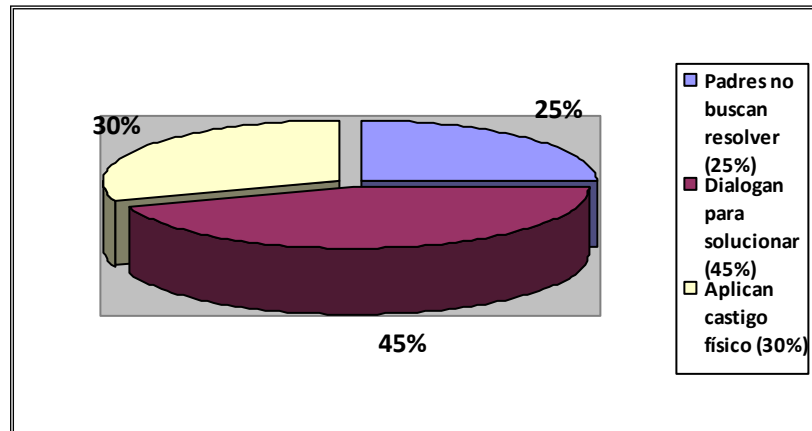


Fuente: Cuestionario B, dirigido a 20 padres de familia de ambos sexos de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta "Lo de Ramírez", Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: Los padres refieren que 65% de los hogares hay reglas establecidas y el 35% refiere que no tiene reglas a seguir.

Gráfica No. 15

Cuándo hay conflictos entre los hermanos u otros niños, los padres:

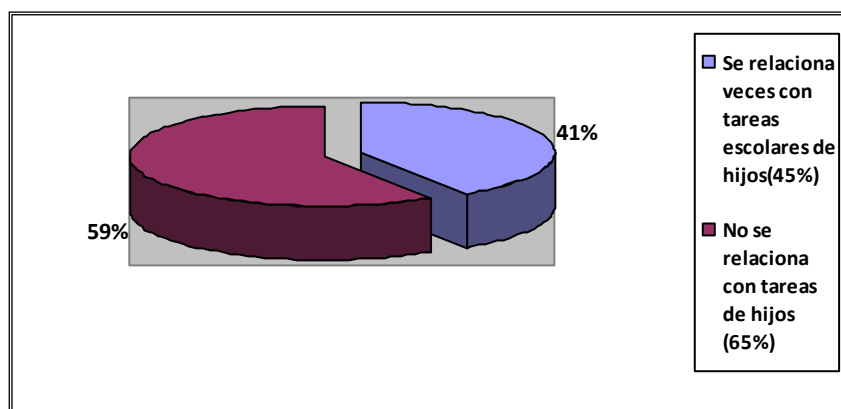


Fuente: Cuestionario B, dirigido a 20 padres de familia de ambos sexos de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta "Lo de Ramírez", Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: Los datos reflejados anteriormente detallan que el 45% de los padres dialogan para solucionar problemas, el 30% aplica castigo y 25% no busca resolver problemas.

Gráfica No. 16

¿Colabora con las tareas de sus hijos?

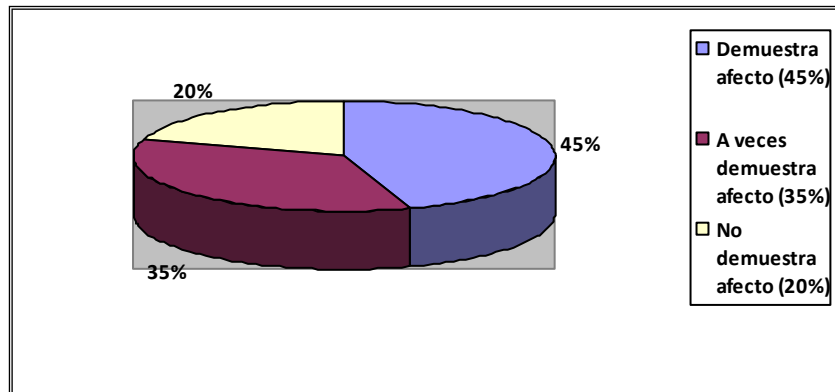


Fuente: Cuestionario B, dirigido a 20 padres de familia de ambos sexos de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta "Lo de Ramírez", Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: En la gráfica No. 16 se infiere que el 59% de los padres no colabora con las tareas mientras el 41% si interfiere en las tareas de los hijos.

Gráfica No. 17

¿Demuestra afecto constante a sus hijos?

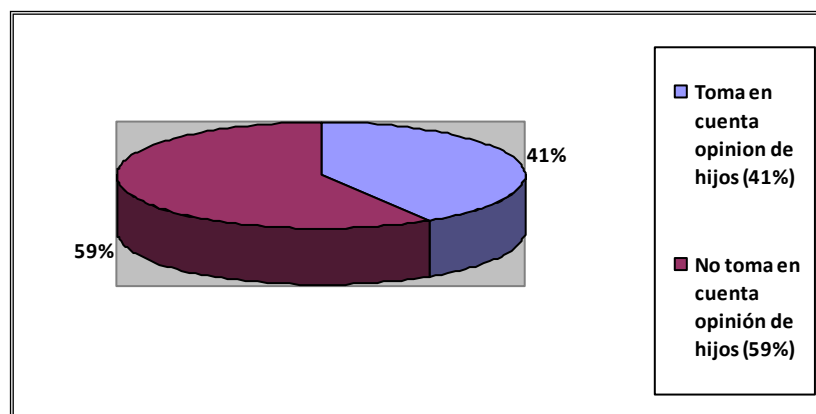


Fuente: Cuestionario B, dirigido a 20 padres de familia de ambos sexos de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: La gráfica anterior presenta que el 45% de los padres demuestra afecto hacia los hijos, el 35% a veces y el 20% admite que no lo hace.

Gráfica No. 18

¿Cuándo deciden salir de paseo tienen oportunidad de opinar a donde quieren ir los hijos?

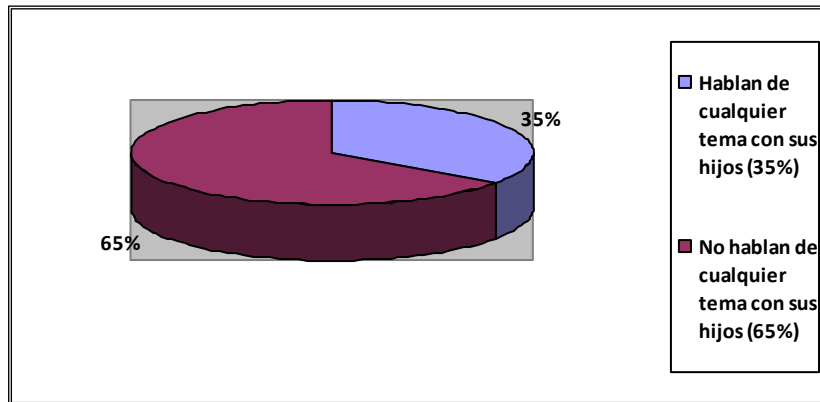


Fuente: Cuestionario B, dirigido a 20 padres de familia de ambos sexos de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: Los padres refieren que cuando van de paseo el 59% no toman la opinión de sus hijos y el 41% sí.

Gráfica No.19

¿Puede hablar con sus hijos sobre cualquier tema?

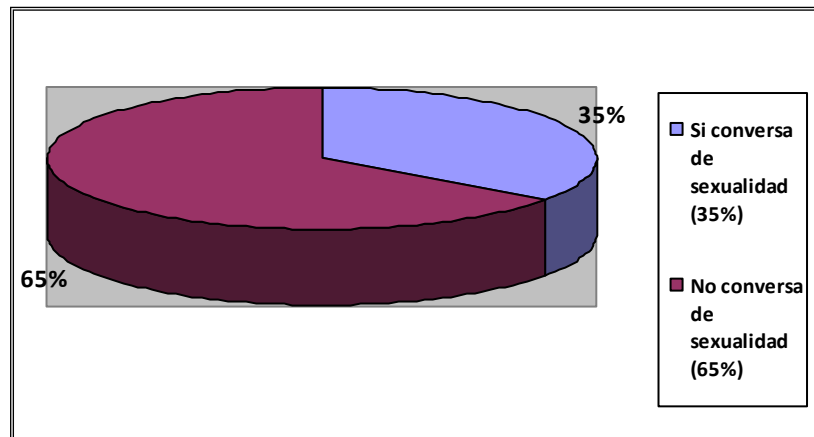


Fuente: Cuestionario B, dirigido a 20 padres de familia de ambos sexos de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: En la gráfica No. 19 se infiere que el 65% de los padres no pueden hablar sobre cualquier tema con los hijos y el 35% si lo hacen.

Gráfica No. 20

¿Ha conversado con sus hijos acerca del tema de sexualidad?

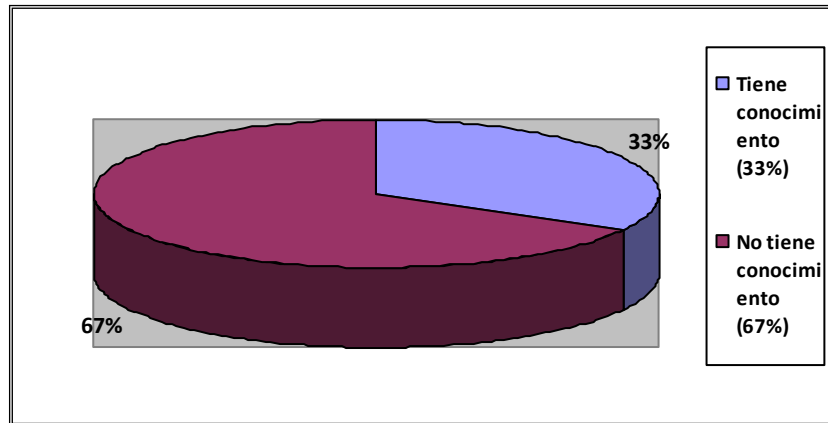


Fuente: Cuestionario B, dirigido a 20 padres de familia de ambos sexos de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: Según los datos obtenidos por los padres en la gráfica No. 20, el 65% de ellos conversa con los hijos acerca de sexualidad y el 35% no lo hace.

Gráfica No. 21

¿Tiene conocimiento de cómo abordar el tema de sexualidad con sus hijos?



Fuente: Cuestionario B, dirigido a 20 padres de familia de ambos sexos de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Rural Mixta “Lo de Ramírez”, Bárcenas Villa Nueva – 2011

Interpretación: En la gráfica anterior refiere que el 67% de los padres no tiene conocimiento para el abordaje del tema de sexualidad con los hijos mientras el 33% sí.

La sociedad y la cultura construyen modelos casi rígidos de papá y de mamá que aseguren la transmisión de los valores, los principios y normas sociales, es decir, la tradición. En la actualidad, estos modelos han sido seriamente cuestionados y han debido modificarse porque ciertas normas y valores tradicionales resultan en gran medida, anacrónicos para la construcción psíquica y social de las nuevas generaciones.

Es importante resaltar el que los medios de comunicación como el internet tiene un nivel de contribución porcentual (20%) a los conocimientos de sexualidad en un niño puede aprender en la familia y precisamente corresponde al mismo nivel de contribución de los padres y resto de familia en la educación sobre todo en el tema de sexualidad a los niños.

El cuestionario B y el taller de patrones de crianza revelan que los padres de familia (hombres y mujeres) no muestran un alto interés en colaborar con sus hijos en la elaboración de las tareas, se tiene que un 45% de los padres si colabora y se interesa por las tareas, mientras que un alto porcentaje (65%) mostró un desinterés por las tareas de sus hijos. Esto hace evidente que la comunicación se ve influenciada partiendo por el poco interés de los padres hacia los hijos, a que estos últimos puedan recibir de forma clara y oportuna conocimientos y principios relacionados a la sexualidad. Así mismo los resultados obtenidos en el cuestionario B dejan a la vista que los padres no conversan con sus hijos a cerca del tema de sexualidad, posiblemente porque no tiene el conocimiento y carecen de la forma adecuada de como trasladar hacia el niño el conocimiento apropiado a la edad enfocados en el tema de sexualidad.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En el estudio realizado en la Escuela de Educación Primaria de la Comunidad “Lo de Ramírez, se identificó que el patrón de crianza predominante es el PATRÓN PERMISIVO en donde se tiene flexibilidad de los límites y se manifiesta una inconsistencia de la autoridad de los padres. En menor grado de relevancia se identificó el PATRÓN DISFUNCIONAL AUTORITARIO, reflejado porque en ciertos hogares se llega a los golpes para corregir una falla o falta por parte de los hijos.
- Los patrones de crianza identificados en la comunidad “Lo de Ramírez” hacen que los padres de familia deleguen en los maestros la obligación de enseñar y educar a los niños en lo relacionado al tema de sexualidad. El tipo de información y nivel de comprensión no es el adecuado debido a la cantidad de alumnos lo cual impide que éste tipo de temas se aborden de forma personalizada y que las dudas sean resueltas eficazmente de acuerdo a la edad del niño, provoca que los niños se dejen influenciar de forma representativa en el tema de sexualidad por amigos y por los medios de comunicación (internet).
- Los niños que fueron parte de la muestra demostraron que no tienen un concepto claro o más bien nulo de lo que es la sexualidad, esto debido a la falta de comunicación e información por parte de los padres y escuela. Durante el proceso de investigación se pudo inferir que las dudas más frecuentes encontradas en la muestra evaluada corresponden a la procreación y enfermedades de transmisión sexual.

4.2 Recomendaciones

- Los patrones de crianza identificados (Permisivo y Autoritativo), tienen desventajas que es importante trasladar y comunicar a los padres de familia, por lo que se considera importante que los maestros de la puedan influir en trasladar y verificar que el nivel de comprensión e importancia dada a este tema por los padres sea la mejor posible para que ellos contribuyan a mejorar diferentes aspectos en la comunicación con sus hijos.
- El plan de estudios de 4to grado primaria de la Escuela de la Comunidad “Lo de Ramírez” puede fortalecerse a través del apoyo de instituciones que colaboren con impartir charlas y talleres psicoeducativos a niños y padres de familia dirigidas a abordar temas relacionados a la sexualidad, lo cual contribuirá gradualmente a ir desarrollando modelos de crianza en donde exista un equilibrio entre patrones, amor y reglas.
- En general (institución, padres y el resto de la población) se recomienda tomar como base el aprendizaje que provee la escuela, sumados los patrones de crianza para lograr una educación integral por medio de investigaciones autodidactas o abocarse a los centros que ofrecen ayuda para evitar posibles problemas en un futuro ya que los niños están interesados en aprender de los demás temas descritos, principiando con establecer patrones de crianza seguido por todo lo relacionado con sexualidad (la procreación, enfermedades de transmisión sexual).

BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Norma, Colombia, 1997, Tomo II, p.560.
- Estrada, Lucio. El ciclo vital de la familia. Editorial Grijalbo, México,2003, p. 125.
- Fernández I. Revista de Psicología Iberoamericana: Psicología y sexualidad, México, 2003, p.25 - 30.
- Gallardo Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga (España): CEDMA. 2009.
- Krauskopf, Dina. Adolescencia y Educación, Editorial Piedra Santa Guatemala,1999, p.120.
- Los padres y la educación sexual de los hijos. Guía infantil, [fecha de consulta: 14 de marzo 2011], disponible en:
<<http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/actitudpadres.htm>>.
- Ministerio de Cultura y deportes. La educación sexual de la primera infancia, guía para madres, padres y profesorado de educación infantil, Secretaría General de Educación y Formación Profesional Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Guatemala, 2003, p. 10-15.
- Rico Galindo, Blanca. *La sexualidad 2*, Editorial Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2012, p. 17.

- Sigmund Freud. Tres Ensayos sobre Teoría Sexual. Biblioteca Freud. Alianza Editorial, Buenos Aires y Madrid, 1901-1905, p. 61.
- Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud. Adolescents mortality. Bol. Méd. Hosp. Infant. Méx. [online]. 2005, 62(3), [Último acceso 19 de abril de 2012], p. 225-238. Disponible en: <http://scielo.unam.mx>.
- Zarazaga, Esteve. Como hablarle a los niños de sexo, Editorial Las Rosas México, 1993, p. 93.

ANEXOS

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Tesis

CUESTIONARIO "A"

Patrones de Crianza y Educación Sexual

EDAD_____ SEXO_____

1. ¿Con quienes vives en casa?

2. ¿Existen reglas establecidas en tu hogar?

SI

NO

3. Si tu respuesta fue SI en la anterior..... ¿Se respetan las reglas establecidas o son fáciles de modificar?

SI

NO

4. ¿Para corregir en tu hogar se llega a los golpes?

SI

NO

5. ¿Para corregir en tu hogar se dialoga acerca del problema?

SI

NO

6. ¿Puedes hablar con tus padres o encargados sobre cualquier tema?

SI

NO

7. ¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?

SI

NO

¿Con quién?

Familiares_____ Amigos_____ Maestros_____ Otros (especificar quien)_____

8. ¿Qué diferencias encuentras entre tú y tu sexo opuesto?

9. ¿Qué similitudes encuentras entre ti y tu sexo opuesto?

10. ¿Qué es la sexualidad para ti?

11. ¿Tienes dudas acerca del tema sexualidad?

SI

NO

12. ¿Qué medios utilizas para resolver las dudas del tema?

Padres o encargados_____ Amigos_____ Maestros_____ Internet_____

Otro (especificar cuál) _____

13. ¿Cuáles son tus dudas más frecuentes?

14. ¿Qué te gustaría aprender sobre sexualidad a tu edad?

CUESTIONARIO B
Padres de familia /Patrones de Crianza

EDAD:_____ SEXO:_____

Subraye la respuesta que más se parezca a su vida cotidiana

1. En casa viven:
 - a. Papá, mamá e hijos
 - b. Papa, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos
 - c. Mamá, hijos
2. ¿Con quienes pasa la mayor parte del tiempo los hijos cuando uno o ambos padres van a trabajar?
 - a. Mamá
 - b. Abuela
 - c. Tíos, vecinos u otros
3. ¿En el hogar hay reglas establecidas para todos los miembros?
 - a. Si
 - b. No
4. Cuando hay conflictos entre los hermanos u otros niños...los padres:
 - a. No dicen nada, igual ya se les pasará
 - b. Dialogan y buscan la manera de solucionar el problema
 - c. No hay otra opción que el castigo físico
5. ¿Colabora con las tareas de sus hijos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
6. ¿Demuestra afecto constantemente a sus hijos?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
7. ¿Cuándo deciden salir de paseo tienen oportunidad de opinar a donde quieren ir los hijos?
 - a. Si
 - b. No
8. ¿Puede hablar con sus hijos sobre cualquier tema?
 - a. Si
 - b. No
9. ¿Ha conversado con sus hijos acerca del tema Sexualidad?
 - a. Si
 - b. No
10. ¿Tiene conocimiento como abordar el tema de Sexualidad con sus hijos?
 - a. Si
 - b. No