

**ANALISIS *TEXT BOOK* “AL-‘ARABIYYAH BAINA YADAIK
JILID I”**

(Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Oleh:

**Iffah Tsunaya
10420101**

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iffah Tsunaya
NIM : 10420101
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “Analisis *Text Book Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik* Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)” ini adalah karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 14 Februari 2017



Iffah Tsunaya
NIM. 10420101

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iffah Tsunaya
NIM : 10420101
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 22 Juli 1992
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya ketika S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Februari 2017



Mahasiswa

Iffah Tsunaya

NIM.10420101



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.008/UIN.02/DT/PP.09/03/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Analisis Text Book "Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I" (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Iffah Tsunaya
NIM : 10420101
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis Tanggal 23 Februari 2017
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP. 19590307 199503 1 002

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Yogyakarta, 07 MAR 2017

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

Daulah Islamiyah itu ada di dalam masing-masing keluargamu¹



¹ Al-Buthi

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Saya Persembahkan Kepada Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Iffah Tsunaya, Analisis *Text Book* “*Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid I” (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta bahwa para penulis buku cenderung menulis buku tanpa mempertimbangkan kepentingan siswa atau tidak disesuaikan dengan minat dan perkembangan usia siswa karena tidak adanya penelitian mengenai psikologi perkembangan kognitif siswa. Buku *Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid I merupakan buku yang dipakai sebagai pegangan siswa SMPIT Abu Bakar kelas VII, oleh karena itu peneliti tertarik menganalisis kesesuaian buku dari penyajian materi, bahasa, dan kegiatan evaluasi terhadap psikologi perkembangan kognitif remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) kesesuaian penyajian materi dengan psikologi perkembangan kognitif remaja, 2) kesesuaian bahasa dengan psikologi perkembangan kognitif remaja, 3) kesesuaian kegiatan evaluasi dengan psikologi perkembangan kognitif remaja.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan. metode pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi pada sumber data primer dan sekunder, sedangkan teknis analisis data dilakukan dengan 1) Mengkategorikan data berdasarkan rumusan masalah, 2) Mengklasifikasikan data berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sesuai dengan rumusan masalah, 3) menarik kesimpulan menggunakan teknik analisis data yang diperkuat dengan membandingkan data dari sumber primer dan sekunder (teknik matrik perbandingan).

Kriteria kesesuaian buku berdasarkan pada teori perkembangan kognitif yang diungkapkan oleh Jean Piaget, mengenai karakteristik perkembangan kognitif remaja pada tahap operasional formal (anak usia 11 tahun ke atas) dan karakteristik usia anak sekolah menengah pertama pada setiap tahap perkembangan kognitifnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) penyajian materi dalam buku sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja, 2) penggunaan bahasa dalam buku ini sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja, namun memiliki kekurangan dari segi komunikasi, 3) kegiatan latihan dalam buku sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja. Ketiga aspek tersebut menggambarkan bahwa buku teks bahasa Arab *Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid I sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif remaja.

Kata kunci: Analisis *Text Book*, Perkembangan Kognitif Remaja.

التجريد

عفة ثني. تحليل الكتاب الدراسي "العربية بين يديك (١) (من ناحية تنمية النفسية المعرفية للمراهقين). البحث. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٧.

الدافع لهذا البحث أن مؤلف الكتاب يميل إلى كتابة كتاب بدون النظر إلى مصالح الطلاب أو عدم مناسبةها بحاجة الطلاب وتطوير سنهم ، لعدم وجود بحث في التنمية النفسية المعرفية للطلاب. العربية بين يديك كتاب استخدمه الطلاب في القسم السابع SMPIT. ولذلك، اهتم الباحث في تحليل مدى مناسبة الكتاب في عرض المواد، واللغة، وتقييم التنمية المعرفية للمراهقين. واهداف هذا البحث لمعرفة ما يلي: (١) مناسبة عرض المواد بتنمية المراهقين المعرفي ، (٢) مناسبة اللغة بتنمية المراهقين المعرفي ، (٣) مناسبة عملية التمرينات بتنمية المراهقين المعرفي.

وهذا البحث هو البحث المكتبي. وطريقة جمع بياناته بتدوين المصادر الأولية والمصادر الثانوية، وأما تحليل البيانات ما يلي (١) تصنيف البيانات بحسب مشكلة البحث، (٢) تصنيف البيانات بناء على معايير مقررّة وفقاً لمشكلة البحث، (٣) استخلاص النتائج بتحليل البيانات تعضد بمقارنة البيانات من المصادر الأولية والثانوية (تقنية مصفوفة مقارنة).

معايير مناسبة الكتاب علي نظرية التنمية المعرفية جان بياجيه (*Jean Piaget*)، عن خصائص تنمية المراهقين المعرفية في المرحلة التشغيلية الرسمية (الاطفال احدى عشرة سنة وما فوق) وخصائص سن الطلاب في المدرسة الثانوية في كل مرحلة التنمية المعرفية.

نتائج البحث تشير إلى أن: (١) عرض المواد في الكتاب موافق لنظرية التنمية المعرفية للمراهقين، (٢) استخدام اللغة في هذا الكتاب موافق لمعرفة المراهقين ، لكن له قصر من حيث الاتصال، (٣) التدريب في الكتاب موافق لنظرية التنمية المعرفية للمراهقين. الجوانب الثلاث المذكورة يتصور أن العربية بين يديك في الفصل السابع موافق للتنمية النفسية المعرفية .

الكلمة المعينة : تحليل الكتاب الدراسي، تنمية المعرفية للمراهقين.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الأنبياءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufik serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena bimbingan beliau kita semua dapat menemukan jalan lurus dan benar.

Skripsi ini dibuat sebagai kelengkapan yang harus diwujudkan oleh setiap mahasiswa yang telah selesai menempuh studi masa akhir di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.


Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini, penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di jurusan PBA.

3. Bapak Dr. H. Tulus Mustofa, Lc., MA selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa bijaksana membimbing serta mengarahkan penulis selama proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Hj. R. Umi Baroroh M.Pd.I selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis selama ini.
5. Teruntuk kedua orang tua penulis, saudara-saudari, Pak Kyai dan Bu Nyai, asatidz, guru-guru dan teman-teman semua.

Yogyakarta, 14 Februari 2017

Penyusun,


Iffah Tsunaya
NIM. 10420101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak lambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Šād	Š	es titik di bawah

ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
فا	Fā'	F	Ef
قا	Qāf	Q	Qi
كا	Kāf	K	Ka
لا	Lām	L	El
ما	Mīm	M	Em
نا	Nūn	N	En
وا	Waw	W	We
ها	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
يا	Yā	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعقدين ditulis *mutaaqqidīn*

عدة ditulis *iddah*

III. *Tā'* *marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. *Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:*

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fītri*

IV. **Vokal pendek**

__ َ __ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *daraba*

__ ِ __ (kasrah) ditulis i contoh فَهَمَ ditulis *fahima*

__ ُ __ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

V. **Vokal panjang**

1. *Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. *Fathah + alif maqsur, ditulis ā (garis di atas)*

يسعى ditulis *yas'ā*

3. *Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مجيد ditulis *majīd*

4. *Dammah + wawu mati, di tulis ū (dengan garis di atas)*

فروض ditulis *furūd*

VI. **Vokal rangkap**

1. *Fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم ditulis *bainakum*

2. *Fathah + wau mati, ditulis au*

قول ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūd*

اهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i	
Halaman Pernyataan Keaslian.....	ii	
Halaman Pernyataan Berjilbab.....	iii	
Halaman Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir	iv	
Halaman Pengesahan	v	
Halaman Motto.....	vi	
Halaman Persembahan	vii	
Halaman Abstraks	viii	
Kata Pengantar	x	
Pedoman Transliterasi.....	xii	
Daftar Isi.....	xvi	
Daftar Tabel	xviii	
Daftar Lampiran	xix	
BAB I	PENDAHULUAN	
A.	Latar Belakang	1
B.	Rumusan Masalah	4
C.	Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D.	Kajian Pustaka	6
E.	Landasan Teori	8
F.	Metode Penelitian.....	19
G.	Sistematika Pembahasan	22
BAB II	GAMBARAN <i>TEXT BOOK AL-'ARABIYYAH BAINA</i>	
	<i>YADAIK</i> KELAS VII	
A.	Profil Buku Teks	24
B.	Latar Belakang dan Tujuan Penyusunan Buku	27
C.	Petunjuk Buku	29
D.	Penyusunan Buku	30
E.	Metode Pembelajaran	34
F.	Evaluasi	37

	G. Konten Materi.....	60
BAB III	ANALISIS <i>TEXT BOOK AL-‘ARABIYYAH BAINA YADAIK</i>	
	KELAS VII	
	A. Kesesuaian Penyajian Materi terhadap Psikologi	
	Perkembangan Kognitif Remaja	46
	1. Teknik Penyajian Materi	46
	2. Penyajian Pembelajaran	60
	B. Kesesuaian Bahasa terhadap Perkembangan Kognitif	
	Remaja Kesesuaian Penyajian Materi terhadap Psikologi	
	Perkembangan Kognitif Remaja	68
	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual	
	dan emosional	69
	2. kekomunikatifan.....	72
	3. keruntutan dan keterpaduan alur pikir.....	74
	C. Kesesuaian Bentuk Kegiatan Latihan terhadap	
	Perkembangan Kognitif Remaja	78
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	97
	B. Saran.....	98
	C. Kata Penutup	98
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Komparasi antara penyajian materi pada buku dengan teori perkembangan kognitif remaja	65
Tabel 2	: Komparasi antara bahasa yang digunakan pada buku dengan Teori perkembangan remaja	75
Tabel 3	: Komparasi antara bentuk kegiatan latihan/ evaluasi pada buku dengan teori perkembangan kognitif remaja	92

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran II : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran III : Sertifikat PPL-1
- Lampiran IV : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran V : Sertifikat ICT
- Lampiran VI : Sertifikat TOEFL & TOAFL
- Lampiran VII : Curriculum Vitae



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

“*Education without book is unthinkable*”, begitulah pendapat bangsa-bangsa Eropa (yang termasuk bangsa maju). Mereka berpendapat seperti itu atas dasar bahwa didalam dunia pendidikan, buku merupakan bagian dari kelangsungan pendidikan.¹ Bahan ajar atau buku teks tidak hanya sebatas bagian dari kelangsungan pendidikan, namun buku merupakan hal yang penting dalam proses belajar-mengajar dan merupakan faktor yang berpengaruh terhadap mutu pendidikan.

Dengan adanya buku, guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber belajar bagi siswa untuk mendapatkan materi pelajaran karena buku merupakan salah satu sumber belajar. Selain buku, sumber belajar lainnya yaitu media massa, VCD, DVD dan sebagainya. Sumber-sumber belajar tersebut dapat dijadikan bahan ajar (*al mawād al dirāsiyyah*) di sekolah.

Dengan buku, pelaksanaan pendidikan dapat berjalan dengan lebih lancar. Guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien lewat sarana buku. Siswa pun dalam mengikuti kegiatan belajar dapat maksimal dengan adanya sarana buku yang tersedia.² Kelebihan buku teks salah satunya adalah siswa dapat menggunakannya kapanpun dan dimanapun, tidak hanya di sekolah

¹ Mansur Muslih, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: Arruz Media, 2010), hlm.23.

² *Ibid...*, hlm.23.

dan di kelas. Siswa dapat membacanya dirumah, mempelajarinya bersama teman-teman dan sebagainya.

Sehubungan dengan itu, banyak sekali buku teks yang beredar di pasaran. Seharusnya buku teks yang beredar baik yang diterbitkan pemerintah maupun swasta mendapatkan kontrol penilaian terlebih dahulu oleh lembaga yang kompeten atau lembaga yang ditunjuk oleh pemerintah, melalui Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Akan tetapi pada kenyataannya tidak seperti itu, hanya buku teks yang diterbitkan pemerintah saja yang mendapatkan kontrol, sehingga buku-buku yang diterbitkan swasta yang sudah beredar dipasaran belum tentu sudah memenuhi standar buku yang dapat digunakan sebagai buku acuan bagi murid. Pada umumnya buku-buku tersebut ditulis oleh orang atau kelompok yang berminat atau mempunyai pengalaman terhadap bidang pelajaran tertentu. Karena pertimbangan pasar, buku yang ditulisnya, selain disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, juga disesuaikan dengan keinginan pasar.³

Diantara buku-buku yang beredar dipasaran adalah buku “*Ayo Memahami Bahasa Arab*” karya A. Syaekhudin dan Hasan Saefullah yang diterbitkan Erlangga, *Ta’līm al-lughah al-‘arabiyyah* karya DR. D. Hidayat (pelajaran Madrasah Tsanawiyah) yang diterbitkan oleh Toha Putra dan buku *durūsullughah al-‘arabiyyah* karya Imam Zarkasyi yang diterbitkan Trimurti dan masih banyak lagi.

Akan tetapi, buku-buku tersebut tidak semuanya dapat dikategorikan sebagai bahan ajar. Yang menjadi tolak ukur suatu buku layak dijadikan bahan

³ Mansur Muslich, *Text Book...*, hlm.38.

ajar adalah seberapa besar manfaat buku tersebut bagi siswa maupun guru, bagaimana isi materi dan metode pengajarannya, sudah sesuaikah isi materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), apakah buku tersebut terdapat pedoman kerja bagi siswa dan guru, dan bagaimana pemanfaatan buku tersebut.

Menurut hasil riset penelitian buku teks yang dilakukan IER (*Institute for Education Reform*) Universitas Paramadina, para penulis buku cenderung menulis buku tanpa mempertimbangkan kepentingan anak atau tidak disesuaikan dengan minat dan perkembangan usia anak karena tidak adanya penelitian mengenai psikologi perkembangan anak.⁴

Paradigma pendidikan saat ini adalah siswa sebagai pusat pembelajaran (*student center*), maka pengkajian unsur psikologi perkembangan kognitif dalam buku teks menjadi hal yang sangat penting dengan kata lain faktor ini sangat membantu siswa dalam proses berpikir dan belajar secara mandiri.

Berdasarkan hal tersebut, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang kesesuaian buku *al 'arabiyyah baina yadaik* Jilid I yang digunakan sebagai bahan ajar di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta kelas VII dengan aspek psikologi kognitif remaja. Selain karena buku tersebut ditulis oleh para pakar bahasa Arab untuk non-Arab juga dapat disadari bahwa tingkat kemampuan yang berbeda-beda antara siswa satu dengan siswa lainnya yang tidak bisa disamaratakan. Pemberian

⁴ Mansur Muslich, *Text Book...*, hlm.187.

materi pembelajaran disesuaikan dengan tingkatan dan kemampuan siswa yang dibimbing.⁵

Idealnya dalam penggunaan dan penentuan buku teks dalam suatu pembelajaran harus melihat dari perspektif psikologi perkembangan kognitif peserta didik. Begitupula pada buku bahasa Arab yang digunakan sebagai acuan belajar dan pegangan siswa harusnya melihat dari cara penyajian isi buku teks sampai dengan teknik evaluasi yang digunakan itu sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif siswa. Sehingga akan berdampak baik terhadap proses belajar mengajar terutama mampu memberikan motivasi dan daya tarik mempelajari buku tersebut, sehingga siswa akan mendapatkan pengetahuan secara maksimal.

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut, serta mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka permasalahan dalam penelitian skripsi ini akan dibatasi pada:

1. Analisis *text book al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I karya Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Al-ṭāhir Husain, dan Dr. Muhammad 'Abdul Khaliq Muhammad Faḍul yang diteliti penulis adalah hanya materi kelas VII yakni dari bab 1 sampai 6.
2. Analisis *text book al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I berdasarkan tinjauan psikologi perkembangan kognitif remaja.

⁵ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm.8.

3. Teori psikologi perkembangan kognitif yang digunakan dalam menganalisis kesesuaian penyajian materi dan kegiatan latihan adalah teori perkembangan kognitif Jean Piaget. Adapun dari segi kesesuaian bahasa digunakan teori yang diungkapkan oleh Noam Chomsky.

C. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian penyajian materi yang tersusun dalam *buku al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I dengan psikologi perkembangan kognitif remaja?
2. Apakah bahasa yang diterapkan dalam buku *al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif remaja?
3. Apakah bentuk kegiatan latihan yang tersaji dalam buku *al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif remaja?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kesesuaian penyajian materi pada buku *al 'arabiyyah baina yadaik* jilid I terhadap psikologi perkembangan kognitif remaja.
2. Untuk mengetahui apakah bahasa yang diterapkan dalam buku *al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I sudah sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif remaja.

3. Untuk mengetahui kesesuaian kegiatan latihan yang tersaji dalam buku *al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I dengan psikologi perkembangan kognitif remaja.

Disisi lain, semoga dengan penelitian ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dalam beberapa hal antara lain:

1. Hasil penelitian dijadikan bahan pertimbangan dalam memilih dan menentukan buku teks yang akan digunakan
2. Sebagai sumber informasi dan referensi dalam analisis *text book* bahasa Arab khususnya tingkat pemula.
3. Sebagai pengetahuan bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya tentang kebahasaan.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan penelusuran terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.⁶

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, ada beberapa skripsi yang membahas tentang buku teks (*text book*) bahasa Arab. Diantaranya adalah sebagai berikut :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Kamidah dengan judul “*Analisis Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII” (Tinjauan Psikologi*

⁶ Sembodo Ardi Widodo, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm.13.

Perkembangan Kognitif Remaja)”.⁷ Skripsi tersebut membahas tentang kesesuaian penyajian materi, bahasa dan kegiatan evaluasi yang ada dalam buku teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII terhadap perkembangan kognitif remaja. Persamaan penelitian Kamidah dengan penulis adalah sama-sama menganalisis buku teks dan perspektif yang digunakan. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan terletak pada buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII kurikulum 2013 terbitan Toha Putra dengan buku *al-‘arabiyyah baina yadaik* kelas VII.

Kedua, skripsi Sri Hidayati Nur dengan judul “*Penggunaan Buku Al ‘Arabiyyah Baina Yadaik Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta*”.⁸ Skripsi ini berisi tentang substansi dan komposisi buku *al ‘arabiyyah baina yadaik*, kekurangan dan kelebihan buku tersebut serta bagaimana penggunaan buku *al ‘arabiyyah baina yadaik* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah buku yang digunakan yaitu *al-‘arabiyyah baina yadaik*. Adapun perbedaannya terletak pada objeknya yaitu penggunaan buku *al-‘arabiyyah baina yadaik* dengan analisis buku *al-‘arabiyyah baina yadaik* dilihat dari perspektif psikologi perkembangan remaja.

Ketiga, skripsi Wildan Bakhtiar dengan judul *Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V”* karya Ahmad Syaekhuddin dkk

⁷ Kamidah, “*Analisis Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII” (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.t.d.

⁸ Sri Hidayati Nur “*Penggunaan Buku Al ‘Arabiyyah Baina Yadaik Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.t.d.

(perspektif psikologi perkembangan kognitif anak).⁹Skripsi tersebut membahas tentang kesesuaian penyajian materi, bahasa dan kegiatan evaluasi yang ada dalam buku teks Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V terhadap perkembangan kognitif anak. Persamaan penelitian dengan Wildan dengan peneliti yang akan dilakukan sama-sama mengkaji buku bahasa Arab dengan menggunakan perspektif psikologi perkembangan kognitif, namun lingkup psikologi yang digunakan dalam penelitian kali ini berbeda yakni psikologi perkembangan kognitif pada tingkat remaja. Selain itu, buku yang dievaluasi berbeda penerbit dan tingkatannya.

Pemaparan di atas telah menjelaskan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti jelas berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, walaupun dari beberapa penelitian menunjukkan objek penelitian yang sama yaitu buku teks pelajaran, namun pada penelitian ini lebih difokuskan pada analisis buku teks *al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I yang ditinjau dari perspektif psikologi perkembangan kognitif remaja.

F. Landasan Teori

Landasan teori merupakan pisau analisis yang akan digunakan sebagai pemandu kegiatan penelitian.¹⁰ Landasan pertama yang harus diperhatikan dalam penulisan buku adalah landasan keilmuan. Ini berarti penulis buku teks harus

⁹ Wildan Bakhtiar, "Analisis Buku Teks "Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)", Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.t.d.

¹⁰Sembodo Ardi Widodo, *Pedoman Penulisan Skripsi...*, hlm.13.

menguasai dan memahami teori yang terkait dengan bidang keilmuan atau bidang studi yang akan ditulisnya.¹¹

A. Text Book

a. Pengertian *Text Book*

Text Book atau biasa disebut buku teks menurut seorang ahli adalah sarana belajar yang biasa digunakan di sekolah-sekolah dan di perguruan tinggi untuk menunjang suatu program pengajaran dalam pengertian modern dan umum dipahami.¹² Sedangkan menurut pendapat ahli lain mengemukakan, buku teks merupakan buku yang berisi pengetahuan, yang diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum, dimana buku tersebut digunakan peserta didik untuk belajar.¹³

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa buku teks merupakan buku pelajaran yang ditujukan bagi para peserta didik pada jenjang pendidikan tertentu dan selalu berkaitan dengan bidang studi tertentu yang biasa dilengkapi dengan sarana pengajaran untuk menunjang suatu program pengajaran.¹⁴

b. Fungsi *Text Book*

Adapun fungsi buku teks adalah sebagai berikut¹⁵:

- 1) sebagai bahan referensi atau rujukan untuk siswa.
- 2) sebagai bahan evaluasi.

¹¹ Mansur Muslich, *Text Book...*, hlm.134.

¹² Henry Guntur Tarigan & Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Percetakan Angkasa, 2004), hlm.12.

¹³ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm.168.

¹⁴ Henry Guntur Tarigan & Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks...*, hlm.13.

¹⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif...*, hlm.169.

- 3) sebagai alat bantu pendidik dalam melaksanakan kurikulum.
- 4) sebagai salah satu penentu metode atau teknik pengajaran yang akan digunakan.
- 5) Sebagai sarana untuk meningkatkan karier dan jabatan.

c. *Kualitas Text Book*

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran Pasal 3 ayat (1) menyatakan bahwa buku teks pelajaran untuk setiap mata pelajaran yang digunakan pada satuan pendidikan dasar dan menengah dipilih dari buku-buku teks pelajaran yang telah ditetapkan oleh Menteri berdasarkan rekomendasi penilaian kelayakan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).¹⁶

Kualitas buku yang baik menurut BSNP dapat dilihat dari proses penilaian kelayakan, seperti penilaian kelayakan penyajian dan penilaian kelayakan kebahasaan.

1) *Penilaian Kelayakan Penyajian*

Dalam penilaian ini ada beberapa hal yang perlu diketahui, diantaranya adalah:

a) *Teknik Penyajian.*

Indikator teknik penyajian buku teks diarahkan pada hal-hal berikut:

¹⁶ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.

Pertama, Sistematika Penyajian yaitu pada setiap bab dalam buku teks hendaknya memuat motivasi, pendahuluan dan isi; tersajinya gambar, ilustrasi, foto, yang sesuai dengan materi pembelajaran untuk mendorong kesan yang menarik; pendahuluan minimal memuat materi prasyarat yang diperlukan oleh siswa untuk memahami pokok bahasan yang akan disajikan; isi memuat hal-hal yang tercakup dalam sub komponen kelayakan isi.

Kedua, keruntunan penyajian yaitu dalam penyajiannya buku teks harus sesuai dengan alur berpikir induktif atau deduktif yang bertujuan untuk membuat kesimpulan dari suatu fakta atau data; materi prasyarat juga disajikan mendahului materi pokok sehingga siswa mampu memahami dengan baik.

Ketiga, kesinambungan antar bab yaitu uraian substansi antar bab (tercermin dalam jumlah halaman) juga tersaji secara proporsional dengan mempertimbangkan SK dan KD yang ingin dicapai.

b) Penyajian Pembelajaran

Indikator penyajian pembelajaran dalam buku teks diarahkan pada pemusatan terhadap siswa dimana dalam penyajian materi dalam buku teks bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri. Misalnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan, gambar yang menarik, kalimat-kalimat ajakan, kegiatan, dsb. Serta dalam penyajian juga lebih menekankan pada keterampilan proses.

c) Kelengkapan Penyajian

Indikator kelengkapan penyajian dalam buku teks terdiri dari bagian pendahuluan terdapat prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi atau daftar simbol atau notasi; bagian isi yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel, rujukan/sumber acuan, soal latihan bervariasi dan bergradasi, atau rangkuman setiap bab; dan bagian penyudah terdapat daftar pustaka, indeks subjek, daftar istilah (*glosarium*), atau petunjuk pengerjaan (*hint*)/jawaban soal daftar terpilih.

2) Penilaian Kelayakan Bahasa

Kelayakan bahasa juga menjadi indikator yang penting dalam penentuan kualitas buku teks, diantaranya adalah:

a) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa.

Yaitu bahwa bahasa yang digunakan dalam buku teks hendaknya memperhatikan tingkat perkembangan intelektual, bahasa yang digunakan dalam buku teks untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa. (secara imajinatif dapat dibayangkan siswa). Serta memperhatikan kematangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan kecil sampai yang besar.

b) Kekomunikatifan

Maksudnya yaitu, bahasa yang komunikatif diarahkan pada keterbacaan pesan, dimana pesan yang disampaikan dengan

menggunakan bahasa yang menarik, jelas, padat dan tidak menimbulkan kebingungan pada siswa.

c) Keruntunan dan Keterpaduan Alur Pikir

Yakni adanya keruntunan dan keterpaduan antar bab yang satu dengan bab yang lainnya dan menceerminkan hubungan yang logis.¹⁷

B. Psikologi Perkembangan

Psikologi menurut Muhibbin Syah adalah ilmu pengetahuan yang membahas tentang tingkah laku manusia sebagai individu dan kelompok serta hubungannya dengan lingkungannya secara terbuka maupun tertutup.¹⁸

Ilmu psikologi terbagi dalam beberapa konsentrasi keilmuan, salah satu diantaranya yaitu psikologi perkembangan. Perkembangan secara luas menunjuk pada keseluruhan proses perubahan dari potensi yang dimiliki individu dan tampil dalam kualitas kemampuan, sifat dan ciri-ciri yang baru. Di dalam istilah perkembangan juga tercakup konsep usia, yang diawali dari saat pemuatan dan berakhir dengan kematian.¹⁹

Jadi, psikologi perkembangan adalah cabang ilmu psikologi yang memfokuskan pembahasan pada kehidupan individu dilihat dari tahap-tahap perkembangan yang dilalui dan usia pada setiap tahap tersebut dalam suatu rentang kehidupan, yaitu dari kehidupan sebelum lahir sampai usia lanjut. Oleh karena itu, terapan ilmu psikologi perkembangan digunakan dalam

¹⁷ Mansur Muslich, *Text Book...*, hlm.297-305.

¹⁸ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.17.

¹⁹ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.9.

berbagai bidang seperti pendidikan dan pengasuhan, pengoptimalan kualitas hidup dewasa tua, dan penanganan remaja.²⁰

a. Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif adalah salah satu aspek perkembangan peserta didik yang berkaitan dengan pengertian (pengetahuan) yang meliputi perubahan pada aktivitas mental yang berhubungan dengan persepsi, pemikiran, ingatan, keterampilan berbahasa.²¹

Menurut teori Piaget, setiap individu pada saat tumbuh mulai dari bayi yang baru dilahirkan hingga menginjak usia dewasa mengalami empat tingkat perkembangan kognitif, yaitu:

1) Tahap Sensorimotor (usia 0 sampai 2 tahun)

Masa ini adalah masa ketika bayi menggunakan sistem penginderaan untuk bereaksi terhadap lingkungannya seperti meraba, melihat, menjamah, mendengar, membau dan lain-lain. Pada tahap ini anak belum dapat berbicara dengan bahasa dan belum mempunyai bahasa simbol.²²

2) Tahap Pra Operasional (usia 2 sampai 7 tahun)

Pada masa ini, anak mulai menunjukkan peningkatan pemikiran simbolis, melampaui hubungan informasi indrawi dan tindakan fisik

²⁰ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan...*, hlm.18.

²¹ Desmita, *Psikologi Perkembangan...*, hlm.34.

²² Paul Suparno, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Peaget*, (Yogyakarta: Kasinius, 2011), hlm.26.

dengan adanya seorang anak mempresentasikan dunia menggunakan kata-kata dan gambar-gambar.²³

3) Tahap Operasional Konkret (usia 7 sampai 11 tahun)

Pada tahap operasional konkret ini, anak mulai menyesuaikan diri dengan realitas konkret dan sudah mulai berkembang rasa ingin tahunya. Pada tahap ini, interaksinya dengan lingkungan sudah semakin berkembang karena anak sudah mulai memahami hubungan fungsional, sudah dapat mengamati, menimbang, mengevaluasi, dan menjelaskan pikiran-pikiran orang lain dalam cara-cara yang kurang egosentris dan lebih objektif.²⁴

4) Tahap Operasional Formal (usia 11 tahun sampai dewasa)

Pada tahap ini, remaja berfikir dengan cara yang lebih logis, cara berpikir abstrak mulai dimengerti. Ia mulai suka membuat teori tentang segala sesuatu yang dihadapi. Pikirannya sudah dapat melampaui waktu dan tempat, tidak hanya terkait pada hal yang sudah dialami, tetapi juga dapat berpikir mengenai sesuatu yang akan datang karena dapat berpikir secara hipotesis.²⁵

b. Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa

Berbagai teori psikolinguistik telah mendasari proses pemerolehan dan pembelajaran bahasa yang terjadi pada seseorang. Salah satu tokoh dari kelompok teori kognitif dengan aliran generatif-transformatif yang cukup

²³ Desmita, *Psikologi Perkembangan...*, hlm.101.

²⁴ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Bumi aksara, 2012), hlm.29.

²⁵ Paul Suparno, *Teori Perkembangan...*, hlm.88.

berpengaruh dalam dunia pembelajaran bahasa adalah Chomsky.²⁶ Teori ini menekankan pada otak (akal, mental) sebagai landasan dalam proses pemerolehan dan pembelajaran bahasa, sehingga dapat dikatakan bahwa proses belajar lebih penting dari pada hasil itu sendiri.²⁷

Chomsky mengungkapkan beberapa prinsip terkait pembelajaran bahasa, antara lain:

- 1) Kemampuan berbahasa adalah sebuah proses kreatif, oleh karena itu pembelajar harus diberi kesempatan yang luas untuk mengkreasikan ujaran-ujaran dalam situasi komunikatif yang sebenarnya, bukan sekedar menirukan dan menghafalkan.
- 2) Pemilihan materi pelajaran tidak dikenakan pada hasil analisis kontrastif melainkan pada kebutuhan komunikasi dan penguasaan fungsi-fungsi bahasa.
- 3) Kaidah tata bahasa dapat diberikan sepanjang hal itu diperlukan oleh pembelajar sebagai landasan untuk dapat mengkreasikan ujaran-ujaran sesuai dengan kebutuhan komunikasi.²⁸

Selain Chomsky, Piaget berpendapat bahwa bahasa merupakan hasil perkembangan intelek secara keseluruhan dan sebagai lanjutan pola-pola perilaku yang sederhana. Perkembangan kronologis sangat berkaitan dengan perkembangan kemampuan berbahasa individu.

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.49.

²⁷ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.17.

²⁸ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep...*, hlm.11-12.

Adapun proses perkembangan bahasa dapat dibedakan ke dalam tahap-tahap berikut:

1) Tahap pralinguistik atau meraban (0,3 sampai 1,0 tahun)

Pada tahap ini anak mengeluarkan bunyi ujaran dalam bentuk ocehan yang mempunyai fungsi komunikatif. Pada umur ini anak mengeluarkan berbagai bunyi ujaran sebagai reaksi terhadap orang lain yang ada disekitarnya.

2) Tahap holofrastik atau kalimat satu kata (1,0 sampai 1,8 tahun)

Usia sekitar 1 tahun anak mulai mengucapkan kata-kata. Satu kata yang diucapkan oleh anak-anak harus dipandang sebagai satu kalimat penuh.

3) Tahap kalimat dua kata (1,6 sampai 2,0 tahun)

Dalam tahap ini anak mulai memiliki banyak kemungkinan untuk menyatakan keinginannya dan berkomunikasi dengan menggunakan kalimat sederhana yang disebut sebagai “kalimat dua kata” yang dirangkai dengan tepat.

4) Tahap pengembangan tata bahasa awal (2,0 sampai 5,0 tahun)

Pada tahap ini anak mulai mengembangkan tata bahasa, panjang kalimat mulai bertambah, ucapan-ucapan yang dihasilkan semakin kompleks, dan mulai menggunakan kata jamak.

5) Tahap pengembangan tata bahasa lanjutan (5,0 sampai 10,0 tahun)

Di tahap ini anak semakin mampu mengembangkan struktur tata bahasa yang lebih kompleks lagi serta mampu melibatkan gabungan kalimat-kalimat sederhana dengan komplementasi, relativasi, dan konjungsi.

6) Tahap kompetensi lengkap (11,0 tahun sampai dewasa)

Pada tahap ini perbendaharaan kata terus meningkat, gaya bahasa mengalami perubahan, dan semakin lancar serta fasih dalam berkomunikasi.²⁹

c. Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Menengah

Di Indonesia, sekolah menengah terdiri dari Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. Usia anak Sekolah Menengah Pertama berkisar antara 12-14 tahun. Usia tersebut memasuki masa remaja yang menurut Piaget, masa ini anak mulai memasuki tahap pemikiran operasional formal (*formal operational thought*).

Remaja secara mental sudah mampu berpikir logis tentang berbagai gagasan yang abstrak. Sehingga dapat dikatakan berpikir operasional formal lebih bersifat hipotesis dan abstrak, serta sistematis dan ilmiah dalam memecahkan masalah.³⁰

Secara umum tahap operasional formal yang dialami remaja ditandai dengan karakteristik sebagai berikut:

- 1) Individu dapat mencapai logika dan rasio serta dapat menggunakan abstraksi.

²⁹ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja...*, hlm.124-125.

³⁰ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.195.

- 2) Individu mulai mampu berpikir logis dan objek-objek yang abstrak.
- 3) Individu mulai mampu memecahkan persoalan-persoalan yang bersifat hipotesis.
- 4) Individu bahkan mulai mampu membuat perkiraan (forecasting) di masa depan.
- 5) Individu mulai mampu untuk mengintrospeksi diri sendiri sehingga kesadaran sendiri tercapai.
- 6) Individu mulai mampu membayangkan peranan-peranan yang akan diperankan sebagai orang dewasa.
- 7) Individu mulai mampu untuk menyadari diri mempertahankan kepentingan masyarakat di lingkungannya dan seseorang dalam masyarakat tersebut.³¹
- 8) Individu dapat berkonsentrasi lebih lama dalam mengerjakan sesuatu.
- 9) Individu akan mengembangkan bakat-bakat tertentu, menunjukkan keterampilan tertentu dalam menulis, matematik, musik, atau seni.³²

G. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan dalam mencari jawaban atas rumusan masalah yang dibuat.

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam metodologi penelitian, dikenal pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif serta campuran keduanya. Penelitian yang dilakukan penulis dalam menyusun skripsi ini termasuk dalam pendekatan

³¹ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja....*, hlm.32-33.

³² Carolyn Meggitt, *Memahami Perkembangan Anak, Terj.* (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 164.

kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan.³³

Menurut *Bodgan and Taylor* penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari manusia dan perilakunya yang dapat diamati.³⁴ Adapun ciri-ciri pokok yang menjadi karakteristik penelitian kualitatif adalah:

- a. Menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data.
- b. Memiliki sifat deskriptif analitis.
- c. Tekanan pada proses bukan hasil.
- d. Bersifat induktif.
- e. Mengutamakan makna.³⁵

Diantara jenis penelitian kualitatif yaitu studi kasus dan *library research*. Penelitian yang penulis lakukan termasuk dalam jenis penelitian literatur atau bisa juga disebut dengan penelitian kepustakaan (*library research*). *Library research* adalah jenis penelitian yang dilakukan seorang peneliti dengan mengumpulkan data-data yang bersumber dari buku, jurnal, kitab, artikel, dan tulisan-tulisan tertentu.³⁶

³³ Sembodo Ardi Widodo, *Pedoman Penulisan Skripsi...*, hlm.15-17.

³⁴ Ag. Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm.219.

³⁵ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm.180.

³⁶ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2007), hlm.85.

2. Metode Penentuan Sumber Data

Sumber data yang dilakukan peneliti dalam menulis skripsi ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Data primer yaitu sumber data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya.³⁷ Dalam penelitian ini, sumber data primer yang digunakan adalah *book* bahasa Arab *al 'arabiyyah baina yadaik* jilid I.

Sedangkan yang dimaksud dengan data sekunder yaitu data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada (peneliti sebagai tangan kedua).³⁸ Adapun data sekunder yang akan digunakan oleh penulis dalam menganalisis buku *al 'arabiyyah baina yadaik* jilid I adalah buku karya Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Text Book Writing* karya Mansur Muslich dan buku *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget* karya Dr. Paul Suparno.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data dan informasi yang berkaitan dengan penelitian ini, maka diperlukan adanya usaha dan teknik yang sesuai dengan jenis data yang diperlukan. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pengumpulan data dokumentasi.

Karena skripsi ini tergolong penelitian kepustakaan, maka untuk memperoleh data dan bahan penelitian, peneliti melakukan penyelidikan kepustakaan yaitu bentuk penelitian dengan mengumpulkan data yang didapat

³⁷ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan...*, hlm.279.

³⁸ *Ibid...*, hlm.280.

dari bahan perpustakaan yang sesuai dengan objek penelitian. Setelah data dan bahan penelitian itu diperoleh dari perpustakaan, penulis mengklasifikasikan dan mengkategorikan masing masing data dan bahan penelitian sesuai dengan kepentingan penelitian.

H. Metode Analisa Data

Metode yang digunakan penulis dalam mengolah data adalah analisa data nonstatistik karena data yang akan dianalisis bersifat kualitatif.³⁹ Data kualitatif adalah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka.⁴⁰ Untuk menganalisa data yang tidak berwujud angka tersebut, penulis menggunakan menggunakan metode deskriptif analitis, yaitu suatu pengambilan kesimpulan terhadap suatu obyek , kondisi, sistem pemikiran, gambaran secara sistematis, faktual serta hubungannya dengan fenomena yang dianalisis.⁴¹

Setelah data terkumpul, diklasifikasikan sesuai dengan masalah yang dibahas kemudian dianalisis isinya (*content analysis*), dibandingkan dengan data yang lain kemudian diinterpretasikan dan akhirnya diberi kesimpulan. Kemudian dalam menganalisis data, penulis menggunakan alur berfikir deduktif, yaitu kerangka berfikir yang berangkat dari pengetahuan yang bersifat umum menuju pada sifat khusus.

³⁹ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan:Teori-Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.189.

⁴⁰ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan...*, hlm.280.

⁴¹ Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm.54.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memberi gambaran yang sistematis serta mudah dipahami, penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bagian Formalitas berisi tentang halaman judul, nota dinas, halaman pengesahan, halaman persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi.

Bab I berisi pendahuluan yang memuat: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan gambaran umum *text book* bahasa Arab karya Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Al-Tāhir Husain, dan Dr. Muhammad ‘Abdul Khaliq Muhammad Faḍul. Gambaran umum ini meliputi identitas buku, latar belakang penulisan buku, tujuan penulisan, sistematika penyusunan buku, metode pembelajaran buku, evaluasi, dan konten materi.

Bab III menguraikan tentang analisis buku *al ‘arabiyyah baina yadaik* jilid I ditinjau dari segi psikologi perkembangan remaja tentang kesesuaian penyajian materi, bahasa serta kegiatan latihan yang ada pada buku terhadap perkembangan kognitif remaja.

Bab IV penutup yang berisi: kesimpulan, saran dan penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan analisis terhadap buku *al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I karya Dr. Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan, Dr. Mukhtar al-ṭāhir Husain dan Dr. Abdul Khaliq dilihat dari segi psikologi perkembangan kognitif remaja melalui teori Jean Piaget dan Chomsky bahwa buku ini sudah layak dipergunakan sebagai buku pegangan dalam belajar bahasa Arab bagi pemula khususnya kelas VII.

Sesuai dengan rumusan masalah yang peneliti angkat, ada tiga aspek yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Penyajian materi yang tersusun dalam buku *al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I sudah sesuai dengan teori perkembangan remaja.
2. Penggunaan bahasa dalam buku *al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I sebagian dari indikatornya sudah sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja yakni pada indikator perkembangan intelektual dan sosial emosional, serta keterpaduan alur pikir siswa namun ada satu indikator lain yakni dari segi kekomunikatifan masih kurang sesuai dengan teori perkembangan kognitif remaja.
3. Bentuk kegiatan latihan dalam buku *al-'arabiyyah baina yadaik* jilid I telah sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif remaja, yaitu setiap

bentuk kegiatan latihan dalam buku ini sejalan dengan teori perkembangan kognitif remaja.

B. Saran-saran

1. Sebaiknya dalam setiap penyajian materi disertai dengan penggunaan kalimat yang jelas, sehingga memudahkan siswa untuk mengetahui apa yang harus mereka lakukan.
2. Sebaiknya dalam penyajian materi disertai dengan harakat yang lengkap sehingga memudahkan siswa dalam membaca pesan yang ada di dalam buku.

C. Kata Penutup

Merupakan keharusan yang tidak bisa ditawar bagi peneliti untuk mengucapkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah banyak memberikan kenikmatan tanpa batas sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Meski demikian, peneliti juga sangat sadar bahwa peneliti merupakan manusia biasa yang tidak bisa lepas dari kesalahan, begitu pula dalam hal kepenulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti membuka ruang kritik dan saran yang konstruktif. Peneliti juga berharap bahwa apa yang telah peneliti lakukan atas terselesainya skripsi ini adalah bermanfaat bagi siapa saja, baik peneliti sendiri maupun pembaca.

Akhirnya, peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam kepenulisan skripsi ini, baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin M dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Ali Mohammad dan Asrori Mohammad, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi aksara, 2012.
- Asyrofi Syamsuddin Drs, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Bakhtiar, Wildan, “Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Fatimah Enung, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayat Dr, *تعليم اللغة العربية Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Semarang: PT Karya Toha Putra, 2014.
- Irham Muhammad dan Wiyani Ardy Novan, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Kamidah, “Analisis Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII” (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Meggitt Carolyn, *Memahami Perkembangan Anak, Terj*, Jakarta: Indeks, 2013.
- Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2011.
- Muslich Mansur, *Text book Writing*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010.
- Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Nur Hidayati Sri “Penggunaan Buku Al ‘Arabiyyah Baina Yadaik Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.
- Pohan Rusdin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2007.
- Prastowo Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Rosyidi Wahab Abdul, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN-Malang Press: 2009.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013.
- Setiyadi Bambang Ag, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Suparno Paul, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Peaget*, Yogyakarta: Kasinius, 2011.
- Nazri Syakur, *Proses Psikologi dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Linguistik)*, Yogyakarta: Idea Press, 2008.
- Tarigan Guntur Henry dan Tarigan Djago, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung: Percetakan Angkasa, 2004.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Widodo Ardi Sembodo, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2006.
- W. Santrock, John, *Perkembangan Masa Hidup Edisi Kelima*, Jakarta: Erlangga, 2002.
- Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Zuriah Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-Aplikasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

1. Nama : Iffah Tsunaya
2. Tempat & tgl lahir : Brebes, 22 Juli 1992
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Tinggi/berat : 156 cm/62 kg
6. Kewarganegaraan : WNI
7. Status perkawinan : Belum menikah
8. Alamat : Gg. Al-Falah Blok MISM Rt/Rw 003/005
Limbangan Losari Brebes Jawa Tengah 52255
9. No. Telepon/HP : 085643953474
10. Email : tsunaya92@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

- 1) Formal
 - a. Tahun 1998-2004 : MI Sirojul Muta'allimin Limbangan
 - b. Tahun 2004-2007 : MTs Al-Ikhlas Losari
 - c. Tahun 2007-2008 : SMA Unggulan Da'i Annur Indramayu
 - d. Tahun 2008-2010 : MA An-Nur Cirebon
 - e. Tahun 2010- sekarang : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN
Sunan Kalijaga (S1)
- 2) Non Formal
 - a. PP. Jagasatru Cirebon (2008-2010)

b. PP. Al-Luqmaniyyah Yogyakarta (2010 - sekarang)

C. Pengalaman Kerja

1. Guru Al-Qur'an di TK ABA Pandean Yogyakarta (2015- 2016).
2. Guru Al-Qur'an di SD Muhammadiyah Nitikan Yogyakarta (2016).

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya, serta menurut keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 14 Februari 2017

Iffah Tsunaya



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA