



Calzada Ticomán No. 645, Col. Sta. María Ticomán, Deleg. Gustavo A.
Madero Distrito Federal CP. 07330.
T. (55) 3601-1000 Ext. 64544 y 64443

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



MEMORIA

2° FORO NACIONAL DE
PROFESIONALES DE LA
INFORMACIÓN:

*"Tendencias de las 'nuevas' tecnologías en
las Unidades y Servicios de Información".*



José Mariano Orozco Tenorio
Antonio Cobos Flores
Rosenda Ruiz Figueroa
(Compiladores)

MEMORIA DEL 2º FORO NACIONAL
DE PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN

**Tendencias de las 'nuevas' tecnologías en las
Unidades y Servicios de Información**

(Realizado los días 27, 28 y 29 de Agosto 2015)

José Mariano Orozco Tenorio
Antonio Cobos Flores
Rosenda Ruiz Figueroa
(Compiladores)

Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
México, D.F.

Foro Nacional de Profesionales de la Información (2º : 2015 : México, D.F.)
Memoria del 2º Foro Nacional de Profesionales de la Información: tendencias de las nuevas tecnologías en la unidades y servicios de información / José Mariano Orozco Tenorio, Antonio Cobos Flores, Rosenda Ruiz Figueroa, compiladores. – México : Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, 2015.
278 p. ; il. : 23 cm.

ISBN en trámite

1. Biblioteconomía como profesión - México., 2. Biblioteconomía-Congresos, conferencias, etc., 3. Tecnologías de la información – Congresos, conferencias, etc., I. Orozco Tenorio, José Mariano, comp. II. Cobos Flores, Antonio, comp. III. Ruiz Figueroa, Rosenda, comp.

DIRECTORIO

Lic. Aurelio Nuño Mayer
Secretario de Educación Pública

Dr. Salvador Jara Guerrero
Subsecretario de Educación Superior

Dr. Salvador Malo Álvarez
Director General de Educación Superior Universitaria

José Orozco Tenorio
Director de la Escuela Nacional de Biblioteconomía
y Archivonomía

Javier Domínguez Galicia
Subdirector Académico

Gerardo Zavala Sánchez
Subdirector de Planeación y Evaluación

Alejandro Ortiz Mar
Subdirector de Servicios Bibliotecarios
y Archivísticos

Federico José Arévalo Marín
Subdirector Administrativo

Diseño Editorial: Luz María Mancilla Guzmán
Diseño de Cartel: Alfredo Mosqueda Rosales

ISBN: En trámite

La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía no necesariamente comparte la opinión y puntos de vista vertidos en los textos incluidos, son responsabilidad exclusiva de los autores de cada trabajo. Se respetó la redacción, estilo y metodología de cada autor.

Contenido

Presentación	7
Antonio Cobos Flores Rosenda Ruiz Figueroa	
Bienvenida	11
José M. Orozco Tenorio	
La importancia coyuntural de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) en la Sociedad de la Información	13
Adolfo Rodríguez Gallardo	
El uso de las tecnologías en la formación en Ciencias de la Información	21
Joel Blanco Rivera	
Tics y nuevos recursos de información en los servicios bibliotecarios: reto para la formación de bibliotecólogos	31
Filiberto Felipe Martínez Arellano	
Marco teórico para el estudio de las TIC's	47
Álvaro Quijano Solís Guadalupe Vega Díaz	
Cambio de régimen en servicios de información: de la cultura del pre-print al e-print	57
Isabel Reyes Páez Francisco Collazo Reyes	
Talleres de gestores bibliográficos: breves consideraciones en las bibliotecas universitarias	71
Gabriel Montes de Oca Aguilar	
La biblioteca universitaria ante los retos del cambio tecnológico: análisis del impacto de las TIC en la gestión del conocimiento	81
José Alfredo Verdugo Sánchez Luis Miguel Morales Guzmán	

Un vistazo a 4 décadas de aprendizaje: retos de las TI y espacios de aprendizaje	91
Martha Patricia Carranza Garza	
Hábitos lectores de los universitarios, bibliotecólogos de la ECI y el auge digital en la lectura	99
Liliana Lizbeth Zapata Ramos	
La cibercultura y el empoderamiento de las tecnologías en comunidades chihuahuenses; la ENAH y la FFyL	113
Ever Tarango Esmeranda	
El Open Journal System: un ejemplo de software libre para la administración y publicación de revistas digitales	123
Salvador Enrique Vazquez-Moctezuma	
El libro electrónico en una biblioteca académica-especializada: el caso de la biblioteca digital del agua.....	135
Verónica Vargas Suárez	
Patricia Navarro Suástegui	
El parto natural de una nueva disciplina tecnológica manejada por padres primerizos: las Ciencias de la Información	147
Fidel González Quiñones	
Transición del perfil profesional del bibliotecólogo al gestor de información en el área de tecnologías de información.....	171
Isnardo Reducindo Ruiz	
Luis Rivera-Aguilera	
Julio Rivera-Aguilera	
Miguel A. Olvera-Martínez	
Tecnologías de la información en el Profesional Asociado en Biblioteconomía y su vinculación en el ambiente profesional: el caso del IMSS.....	185
María Esther Rangel Calderón	
Martha Patricia Zurita Carrera	
La Web semántica y las bibliotecas del siglo XXI	197
Lizbeth Berenice Herrera Delgado	
José Manuel Morales del Castillo	
Relatoría de la “Charla sobre la Web semántica”.....	209
Adriana Monroy Muñoz	

Relatoría Mesa Redonda 1: Innovación tecnológica y Servicios de información	219
José Luis Ruiz Padilla	
Relatoría Mesa Redonda 2: Los recursos de información: aspectos relevantes a considerar	231
Raúl Bautista Beltrán	
Relatoría Mesa Redonda 3: Las nuevas tecnologías en los planes de estudio: aplicación y enseñanza	237
Guillermo García Olvera	
Relatoría Mesa de Discusión 1: Oferta tecnológica para las Unidades de Información	247
Alejandro Ortiz Mar	
Relatoría Mesa de Discusión 2: ¿Qué espera el usuario?	253
Claudia Jannet Barrera Esquivel	
Relatoría Mesa de Discusión 3: Apreciación de los estudiantes sobre el uso de las Tecnologías en su formación profesional	265
Viviana Hernández Vázquez	
Relatoría Mesa de Discusión 4: Expectativas del empleador: ¿Qué debe saber sobre tecnologías el profesional de la información	275
Isabel Reyes Páez	

del repositorio debe pagar al dueño del corpus mysticum y su resguardo es por un tiempo limitado).

Concluye con el tema del fotocopiado de las obras en las bibliotecas universitarias; servicios que se ofrece con la finalidad de apoyar a los alumnos económicamente; para lo cual, menciona que se tiene leer el artículo 148 de la Ley Federal en la materia. Indicando que cuando se excede de la cantidad permitida, se debe hacer una compensación al autor. Y que en el caso de México existe el SEMPRO como el organismo orientador y que a través de su catálogo de afiliados se puede determinar el nivel de incurrencia legal que tiene la biblioteca en cuestión.

Finaliza la Mtra. Ruiz reflexionando sobre las temáticas de la mesa, sobre las obligaciones y derechos que se adquieren en el uso, recuperación, impresión, entre otros, de los sistemas de información así como documentos electrónicos y documentos en soporte tradicional que no solamente se encuentran en las bibliotecas o centros de documentación.

El Dr. Martínez comienza haciendo referencia a la Biblioteca de Alejandría; ya que los documentos que la integran estaban organizados y descritos. Ya que para recuperar un documento se tienen las opciones de autor, título o tema; los puntos de acceso son muy importantes en la recuperación de la información; en los documentos electrónicos se debe hacer uso de los metadatos.

Parte de los nuevos retos que tienen los bibliotecarios es enseñar a los usuarios a desarrollar las habilidades informativas y que valores legales debe considerar al momento de hacer uso de documentos electrónicos.

La intervención del Mtro. Villegas parte de la comparación entre una bodega de libros y una biblioteca; siendo que en la biblioteca el acervo se encuentra organizado y prosigue con el uso que el usuario le da a los materiales que se le prestan; el bibliotecario es responsable por prestarlo el material pero no es responsable si el usuario lo fotocopia (y el número de páginas o porcentaje) y concluye con la problemática que existe en la reproducción de los documentos electrónicos y su facilidad para compartirse e imprimirse.

Mesa Redonda

3. Las nuevas tecnologías en los planes de estudio: aplicación y enseñanza

Moderador:

- Dra. Lina Escalona Ríos.- Colegio de Bibliotecología, FFyL UNAM

Panelistas:

- Dr. Fidel González Quiñonez.- Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Chihuahua
- Dra. Patricia Lucía Rodríguez Vidal.- Sistema de Universidad Abierta y a Distancia. Facultad de Filosofía y Letras UNAM
- Dr. José Antonio Torres Reyes.- Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).
- Mtro. Ariel Sánchez Espinosa.- Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).
- Mtro. Luis Rivera Aguilera.- Escuela de Ciencias de la Información. Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).
- Ing. Arquímedes López Roblero.- Facultad de Humanidades. Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH).
- Lic. Gerardo Zavala Sánchez.- Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA).

Relatoría

Guillermo García Olvera
Docente de la ENBA

La sesión inicia con la presentación de la Dra. Lina Escalona, quien elaboró y presentó, una ronda de cuatro preguntas a los siete panelistas, representantes de las escuelas que imparten la Licenciatura en Biblioteconomía/Bibliotecología / Ciencias de la Información / Estudios de la Información, a nivel nacional. Al final de la sesión, hubo participaciones del público asistente.

PREGUNTA 1

Dra. Lina Escalona, pregunta número 1. ¿Cuál es la importancia de la tecnología en los planes de estudio?

Responde Dr. Fidel González. “La licenciatura en la Universidad Autónoma de Chihuahua cuenta con 25 años de haberse fundado. De ese tiempo a la fecha, la incorporación de las tecnologías, han tenido un fuerte impulso en el plan de estudios, desde la instalación de computadoras PC 286.” Para el Dr. González, la tecnología no es lo más importante dentro de la Universidad. Depende demasiado desde la visión y perspectiva con la que enseña el docente. El plan de estudios es muy flexible y se espera de la capacidad que tenga el alumno al momento de aprender y la aplicación de conocimientos en la vida profesional. La filosofía de la universidad es que el alumno aprenda la mayor cantidad de conocimientos y que los aplique.

Responde Dra. Patricia Rodríguez. Desde su creación en el año 2005, la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información de la UNAM, se incorporaron las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como parte importante en la formación del alumno. Aunque se sabe de antemano que la tecnología es muy cambiante, y lo que puede ser actual hoy, mañana ya es caduco. Desde un primer momento se incorporaron las TIC y los materiales didácticos en una plataforma. Dicha plataforma fue creada en la UNAM y se encuentra en Línea y accesible desde cualquier parte en que se encuentren los alumnos, tanto en México como en el extranjero. Además de contar con varias sedes en país, se puede acceder también en las instalaciones de la SUAYED y la CUAED quienes le integran cada vez más, elementos e infraestructura tecnológica.

Responde Dr. José A. Torres. Se han revisado los planes de estudio y se han insertado materias en el área de las TICs, así como en cursos y talleres, no solo del área de Bibliotecología sino en las demás carreras de la Facultad de Filosofía y Letras. Las autoridades tienen mucho interés en que los estudiantes dominen las competencias básicas.

Responde Mtro. Ariel Sánchez. El plan de estudios de la UAEM opera desde hace 22 años, y en este momento se encuentra en una cuarta re-estructura. A lo largo de este tiempo las TIC han sido incorporadas en cada una de las revisiones. Se observa la paulatina obsolescencia de la informática. Pero más que eso, se deben de insertar nuevas formas de aprendizaje, así como del incremento de las actividades en la Modalidad a Distancia. Apartados que deben verse reflejados en el currículum. Las habilidades de las nuevas generaciones de estudiantes requieren al mismo tiempo innovaciones en el campo pedagógico, así también como herramientas prácticas para los docentes.

Responde Mtro. Luis Rivera. Es importante para la UASLP incorporar las TIC a los planes y programas de estudio, es un compromiso que tiene la Universidad. También la UASLP ha tenido en sus planes de estudio, y se han llevado a cabo tres renovaciones del plan, que han incorporado las últimas tendencias nacionales e internacionales. Se pretende que se forme un estudiante capacitado y habilitado en las TIC. No se pretende formar a un tecnólogo, ya que para la Universidad, las TIC son solo una herramienta.

Responde Ing. Arquímides López. En el caso de la UNACH en la segunda revisión de estudios que tiene el plan, se han incorporado materias con TIC. En el 2007 se cambió el nombre de Licenciatura en Bibliotecología, a Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información, y las TIC están incorporadas en varias asignaturas, tales como: Redes y Telecomunicaciones, Digitalización y Multimedia, Automatización de Unidades de Información, Software en Repositorios y en RDA. Se ha dado mucha importancia a las TIC.

Responde Lic. Gerardo Zavala. La ENBA cuenta con un nuevo plan de estudios en el cual, las TIC se incorporan en todos los aspectos. También se está llevando a cabo, la actualización docente en TIC.

PREGUNTA 2

Dra. Lina Escalona, pregunta número 2. El profesional requiere de nuevas habilidades para su práctica. Al día de hoy no se puede organizar información, servicios y administración, sin ellas. Se tiene que considerar las tendencias locales e internacionales, por lo que, la pregunta 2 es: ¿cómo es que se ha considerado las TIC en los planes de estudio?, ¿como área de formación, línea

o como asignaturas?; y ¿cómo ha repercutido en los planes y programas de estudio de cada una de las Escuelas?.

Responde Dr. Fidel González. En la reforma curricular de 2013 se incorporaron las TIC como temáticas en algunas asignaturas. Aun cuando las materias no tengan en su título “TIC” son aplicadas por los maestros de manera regular, como por ejemplo: Estadística o Metodología de la Investigación. Algunos profesores incorporan las TIC, pero depende más bien de su formación profesional.

Responde Dra. Patricia Rodríguez. El plan de estudios se diseñó por competencias y consta de seis áreas, por lo tanto, las herramientas tecnológicas se integran en las 51 asignaturas. Se tuvieron que diseñar las herramientas de aplicación. Ya no es solamente la participación del alumno en foros sino que se integran blogs, wikis, entre otras herramientas. La tecnología va cambiando, en el caso de la UNAM, existe permanentemente revisiones periódicas. A pesar de que este proyecto se está trabajando la modificación del plan de estudios se requiere descartar contenidos e insertar nuevos.

Responde Dr. José A. Torres. Se ha trabajado desde el 2005 en el diseño curricular y se han establecido diferentes cursos y talleres, que incorporan TIC en todas las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras. En el caso específico de Bibliotecología, se incorporaron ampliamente en: Análisis y Diseño de Sistemas, Diseño de Bases de Datos, Repositorios y Metadatos. Por ejemplo en el noveno semestre existe la materia de Configuración y Lenguajes de Programación. Es una preocupación muy amplia por la demanda del profesional de la información que egresa de la Universidad, por lo que, se enfatiza el uso de las TIC como un medio y herramienta.

Responde Mtro. Ariel Sánchez. En el caso de la UAEM se cuenta con tres núcleos y siete áreas curriculares. Una de ellas, las TIC, constituyen un área curricular. Las TIC se encuentran presentes en más de una asignatura. Están en un núcleo integral. Existen también “Áreas de acentuación” en las que hay un tutor por cada alumno en las materias de Digitalización, Lenguajes de Mercado, Sistemas de Gestión de Archivo, etc. Los contenidos de estas unidades incluyen TICs en todas las materias. Igualmente, en la parte de la transversalidad las TIC se encuentran desde un punto de vista instrumental y de aplicación.

Responde Mtro. Luis Rivera. En la UASLP las TIC es un conjunto de programas por línea. Las TIC se integran en forma de contextos, es decir de aplicación en cada situación. No se puede enseñar en forma general. Se trabajan por líneas, tanto nacionales como extranjeras.

Responde Ing. Arquímedes López. Las TICs encuentran integradas en el plan de estudios de la carrera.

Responde Lic. Gerardo Zavala. En la ENBA las TIC se aplican de una manera transversal y en todas las materias y permea en toda la malla. Está presente en la formación y se aplica en la solución de situaciones reales.

PREGUNTA 3

Dra. Lina Escalona, pregunta número 3. En cuanto egresan los estudiantes de las diferentes escuelas, qué es lo que se llevan, es decir, si aprendieron con herramientas como computadoras, acceso a bases de datos, laboratorios, las Escuelas cuentan con la infraestructura suficiente, los docentes se encuentran preparados para la enseñanza de la tecnología, etc. ¿Qué tendrían que responder los representantes de las Escuelas a esta pregunta?.

Responde Dr. Fidel González. En la Universidad Autónoma de Chihuahua, se ofertan materias optativas y ahí es cuando los alumnos eligen materias con TICs, por ejemplo: bases de datos, redes sociales, etc. Los alumnos aprovechan los servicios y los recursos de la universidad. Otras carreras aprovechan muy bien estos cursos especializados, por ejemplo, el más demandado es el de aplicación de redes sociales en el aula.

Responde Dra. Patricia Rodríguez. En el caso de la UNAM, a cada alumno se le solicita su propia computadora, para que, desde su lugar de residencia o en su trabajo, puedan acceder a la plataforma de la Universidad. Los docentes de la UNAM cuentan con cursos y talleres especializados en TIC lo que les permite estar al día en esta temática. Un curso con mucha aceptación, es el de elaboración de mapas mentales, que actualmente tiene una matrícula de 500 alumnos. En el caso de la infraestructura tecnológica se está trabajando en la ampliación de la capacidad del servidor de la Facultad de Filosofía y Letras, porque se encuentra ya saturado. Para la Modalidad a Distancia, se cuenta con un plan de estudios basado en competencias, lo que le permite al alumno, egresar con conocimientos prácticos y en escenarios reales.

Responde Dr. José A. Torres. La Universidad cuenta con cursos y talleres sobre TIC, y pueden realizarse en las diferentes facultades que tiene. Existe también un departamento de capacitación docente. Ahí se proponen cursos a los docentes, de esta forma, son valorados, cuentan con más herramientas y dedican más tiempo a la docencia, pero con calidad.

Responde Mtro. Ariel Sánchez. En el caso de la UAEM se gestiona y valora el talento de los profesores. Se considera a las TICs como una herramienta dentro del salón de clases. Para el uso y aplicación de las TIC en el aula representa el

8% (24) del total de los 378 créditos que tiene la Licenciatura. En total son 140 alumnos los inscritos en la carrera y cuentan con 45 equipos de cómputo, lo que equivale a tres alumnos por computadora. En el laboratorio de cómputo se tiene instalado el sistema Janium lo que equivale a que se realicen prácticas en escenarios reales. En la parte que sí se tiene deficiencia, es en archivos, puesto que no se pueden realizar prácticas en archivos digitales. Se espera que para el 2016, se pueda gestionar, financiamiento federal para aumentar la capacidad de las máquinas y en número también.

Responde Mtro. Luis Rivera. Un aspecto que deben tomar en cuenta los estudiantes, es que una vez que se encuentren en la unidad de información, la conozcan y den respuesta efectiva y con calidad, los requerimientos que tiene el cliente. De esta forma, la primer visión que debe tener el egresado es que la información esté clasificada. En la UASLP se trata de cubrir el papel que requiere la unidad de información. El desarrollo de proyectos ante las autoridades tanto al interior y al exterior, laboratorios y equipos con software y la capacitación de los docentes, son la parte prioritaria para la Universidad. Es el resultado de la actuación de la institución.

Responde Ing. Arquímedes López. En el caso de la UNACH los 100 alumnos con los que cuenta, tienen acceso a un centro de cómputo con 18 PC y en la biblioteca se anexan 18 equipos más. No todos los alumnos cuentan con salones, por lo que se tiene una plataforma en línea. El año pasado a los docentes se les impartió un diplomado, para las materias que imparten en línea.

Responde Lic. Gerardo Zavala. La Escuela cuenta con una matrícula de 976 alumnos, divididos en el sistema presencial y a Distancia. Se cuenta para los alumnos del sistema presencial de laboratorios de cómputo, así como cada uno de los salones tiene una computadora, un cañón y acceso a Internet. Aunque la red interna de la Escuela, no es eficiente.

PREGUNTA 4

Dra. Lina Escalona, pregunta número 4. En la actualidad, el reto para los docentes es encontrar las herramientas idóneas para la enseñanza, por lo que sus estrategias se han modificado. El autor Marco Antonio Campos Recio sostuvo en un encuentro, que las TIC en ocasiones son escasamente utilizadas por los docentes. Incluso hay docentes que solo ocupan el Power Point en el salón de clases. ¿Las TIC indudablemente han influido en la enseñanza. ¿Cómo se aborda esta problemática en las Escuelas?, y, a qué se debe.

Responde Dr. Fidel González. La Universidad cuenta con programas y plataformas educativas tutoriales, abiertas y a distancia. Estos cursos se

diseñan para los profesores de tiempo completo. Desafortunadamente, no los toman los profesores que son contratados por horas, debido a que no tienen tiempo de tomarlos. Uno de los tutoriales con los que cuenta la Universidad, es sobre power point, porque es el único programa que puede ser utilizado en los equipos de las salas de cómputo. Ahora se busca la enseñanza de Excel, por considerarlo como solución práctica. A través de Excel se puede lograr la enseñanza de bases de datos.

Responde Dra. Patricia Rodríguez. En la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se proporcionan cursos al personal académico. También la CUAED imparte cursos que cubren el aspecto pedagógico de la educación a distancia. El modelo educativo descansa en las teorías del aprendizaje. Constantemente, se promueven cursos para los docentes.

Responde Dr. José A. Torres. En la Universidad Autónoma de Nuevo León, se imparten cursos sobre fuentes documentales. Se promueve que se despierte la curiosidad de los estudiantes para que agreguen nuevos contenidos. Se pretende que el egresado sea un agente de cambio social, que sepa innovar y que sea líder. Además de que domine el campo de estudio de Bibliotecología. Para ello se cuenta con profesores especializados en otras disciplinas, como estadística, ingeniería y físico matemática.

Responde Mtro. Ariel Sánchez. En el caso de la UAEM se ofrecen cursos intersemestrales. Existen cursos de producción científica para los docentes, por ejemplo. Además hay cursos de repositorios, de difusión científica, Recursos Tecnológicos; y un Diplomado de Usos del Material Didáctico. Este diplomado se imparte a los profesores de bachillerato. También existe red inalámbrica, en el campus universitario, para dispositivos móviles.

Responde Mtro. Luis Rivera. Además de darle importancia a las TIC se promueve entre los profesores, las competencias tanto pedagógicas como tecnológicas. En la UASLP también se imparten cursos intersemestrales.

Responde Ing. Arquímides López. En la UNACH se promovió un diplomado para que todos los profesores estuvieran capacitados en el uso de las TIC, aunque, no todos los maestros están interesados en tomarlos.

Responde Lic. Gerardo Zavala. La ENBA tiene educación continua para los docentes en el uso de las TIC por lo que los profesores se encuentran en constante actualización.

Hasta aquí termina la ronda de preguntas y respuestas a los panelistas. Finalmente la Dra. Lina Escalona, abre un espacio de opinión al público, al plantear la pregunta sobre si el docente de las Escuelas de Biblioteconomía debe estar actualizado o no, en TICs.

Los asistentes participaron de la siguiente manera:

- El Dr. José Alfredo Verdugo comenta que la intención no es formar “computólogos”. Se habla incluso de manera indistinta por lo que enfatiza, que no se debe de perder la esencia de la disciplina.
- La Dra. Lina Escalona responde que la esencia de la profesión no se ha perdido, pero, no puede mantenerse al margen de los avances tecnológicos.
- Una alumna de la Modalidad a Distancia comenta que se siente abrumada por los avances tecnológicos y la explosión de la información que ahora existe. Ella piensa que la ENBA no debe de cambiar su nombre por el de Ciencias de la Información. Perdería identidad.
- La participación del Dr. Fidel González de la Universidad Autónoma de Chihuahua, es que, en el caso de que la ENBA quisiera cambiar el nombre solo depende de su comunidad. Para el caso de Chihuahua, se pensó que la carrera tiene más impacto en la gestión empresarial. El nombre “Bibliotecología” desalienta el nombre y se cambió para hacerlo más atractivo. En el norte del país se identifican más con aspectos prácticos que con aspectos filosóficos.
- Participó también el Lic. Gerardo Zavala, recordando que en clases de la Maestría, se mencionaba mucho el cambio de nombre de la carrera. Su esencia es la Biblioteconomía, y por tanto, no se debe de cambiar. Lo que falta es más difusión. Es promocionar la carrera en la sociedad.
- El Mtro. Luis Rivera de la UASLP, comenta que el cambio de nombre, la respuesta debe darla la ENBA. En el caso de la UASLP se añadió el “ciencias de la información” porque así responde a un cambio de paradigma. En ningún momento deja de ser bibliotecario. Lleva con ese nombre más de cincuenta años.
- La Dra. Lina Escalona responde que no es el tema de la Mesa, discutir el cambio de nombre de la disciplina. Cada institución tiene la autonomía de asignar el nombre que convenga a sus carreras. Para la UNAM no fue necesario eliminar el término “Bibliotecología”, puesto que el eje de enseñanza es el mismo que le dá nombre a la carrera. Más bien se requiere de un impacto social. No se tiene mucha visibilidad, pero se requiere de más fortaleza para el impacto social.
- Para el Profesor de la ENBA Mtro. Eduardo Rubio, eliminar el nombre de “Biblioteconomía” sería como eliminar la carrera y se igualarían el

hombre y la máquina. No tiene significado por sí solo la "información". El "Preservar la Memoria" identifica a la Escuela y a la carrera. Su valor intrínseco es la memoria e identifica a las dos disciplinas. Se requiere una promoción continua.

Después de este comentario, la Dra. Lina Escalona cierra la sesión para dar paso a la última ponencia del día.

Mesa de Discusión

1. Oferta tecnológica para las Unidades de Información

Moderador:

- Dr. Juan Voutssás Márquez – IIBI-UNAM

Panelistas:

- Ing. Carlos Solís Soberón - Janium
- Ing. Alfredo Brongoiler - Grupo Sistemas Lógicos
- Lic. Benjamín Medina Velazquillo – Biblioteca Benjamín Franklin