

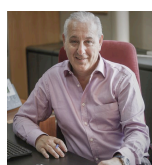


@tic
revista d'innovació educativa
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Otoño (Julio-Diciembre 2016) N. 17. Págs. 2

Formación del Profesorado Universitario: experiencias e investigación en innovación docente, docencia y gestión

University teacher training: experiences and research in teaching innovation, teaching and management



Ramón López Martín

Catedrático de Teoría e Historia de la Educación
Vicerrector de Políticas de Formación y Calidad Educativa
Universitat de València
Ramon.Lopez@uv.es



Gabriela Freixas Soto

Directora de Postgrados
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Universidad Bernardo O'Higgins (Chile)
Gabriela.Freixas@ubo.cl

Fecha Publicación: 23/12/2016

Permítanos el amable lector, dar inicio a esta editorial felicitando a todas las personas, de ayer y de hoy, que han hecho posible que la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) otorgara a la publicación de la Universitat de València (UV), *@tic. revista d'innovació educativa*, el certificado de Revista Excelente, tras haber superado con éxito el proceso de evaluación, en su quinta convocatoria, poniendo en valor así su calidad editorial y científica; un logro, a modo de esfuerzos compartidos, del que queremos hacer partícipes a todas y todos los que desde la dirección (Beatriz Gallardo y M^a. Jesús Martínez), consejo editorial (con Paz Villar al frente como Técnica Editorial), autores, etc., han colaborado en este desafío durante los ocho años de su existencia. Un periodo en el que, después de diversas vicisitudes, ha sido indexada en numerosas bases de datos de prestigio, pionera en nuestra universidad en el uso del software de código abierto (OJS, Open Journal Systems) y con identificación DOI (Digital Object Identifier) desde 2008.

El Centro de Formación y Calidad "Manuel Sanchis Guarner" de la UV, desde una apuesta decidida por la búsqueda de una vertebración sinérgica entre los tres pilares competenciales de su dedicación: formación, innovación y acreditación de la calidad, pretende potenciar la publicación de esta Revista, con un nuevo impulso, en este caso dedicado al análisis de algunas experiencias y ensayos prácticos en la formación del profesorado universitario. Abordados ya temas vinculados a la innovación y la mejora de la calidad

docente, las nuevas tecnologías de la información y del conocimiento (TIC), la dimensión pedagógica de la virtualidad, o la evaluación de competencias docentes, entre otras temáticas analizadas, que tendrán continuidad, nos centramos -ahora- en la importancia de ofrecer al profesorado programas formativos encaminados a la necesaria renovación de las metodologías docentes.

La relevancia de la formación del profesorado, puesta de manifiesto en multitud de informes nacionales e internacionales como el elemento clave para la mejora de la calidad docente, supone uno de los pilares básicos sobre los que construir el futuro inmediato de nuestras universidades. El derecho a una educación superior de calidad exige profesionales formados, con alto nivel de competencias pedagógicas y una permanente actualización de las mismas, teniendo en cuenta -además- las demandas de un mundo en cambio permanente, que exige una elevada especialización.

La *Agenda Europea para la Modernización de la Enseñanza Superior* (2011), consciente de estos desafíos, concreta en su primer Informe sobre la mejora de la calidad y pertinencia de la educación superior, fechado en junio de 2013, un total de 16 recomendaciones, entre las que resulta necesario destacar la Recomendación número 4:

"Todo el personal docente en las instituciones de educación superior en el año 2020 -puede leerse- debería haber recibido la formación pedagógica certificada. La formación continua del



profesorado -añade de manera clarificadora- ha de ser un requisito para los profesores en el sector de la educación superior".

Y es que la docencia, al margen de rankings y otras valoraciones mediáticas, sin duda la gran olvidada, constituye uno de los ejes fundamentales de la actividad universitaria, quizás minusvalorada en favor de la investigación y unas exigencias impuestas y desproporcionadas para asegurar la promoción personal del profesorado; la búsqueda de su mejora a través de la investigación e innovación pedagógica se presenta como uno de los desafíos ineludibles en los inicios del siglo XXI, si pretendemos superar el carácter tradicional y estático de la enseñanza de nuestras universidades, desarrollada en épocas pasadas. La renovación de las metodologías docentes precisa, de forma inexorable, ciertos cambios en los estilos de enseñar y en las maneras de aprender, máxime si tenemos en cuenta el impulso ofrecido por la reciente consolidación de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y su puesta en valor del estudiante como centro nuclear de los procesos de formación competencial.

Por ello, a las diversas actividades formativas del Centro de Formación y Calidad "Manuel Sanchis Guarner", caso de la *Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU)*, dirigido a los docentes noveles de la Universitat de València, el *Plan de Formación para el Impulso del Liderazgo Docente (PILD)*, en este caso ofertado para todo el profesorado o el Programa de *Formación para el Profesorado de Niveles No Universitarios (FPNNU)*, orientado a la formación continua de profesionales de la educación primaria y secundaria de la Comunidad Valenciana, unimos la publicación de esta monografía número 17, que recoge diversas experiencias de distintas universidades españolas, a modo de buenas prácticas, orientadas a ayudar al profesorado a reflexionar sobre su actividad en el aula y propiciar la renovación de sus metodologías docentes. Aportaciones muy variadas, que van desde el análisis del método de estudio de caso en el Master de Formación del Profesorado de Secundaria, el uso de videos de software educativo en la formación inicial del profesorado, la llamada clase invertida o *flipped classroom*, la gestión y dinamización de equipos de trabajo, hasta artículos más generales que abordan la formación diseñada por algunas universidades españolas, caso de la central de Barcelona o la de Burgos, para la preparación y perfeccionamiento profesional de su profesorado.

Estamos convencidos, parafraseando el conocido y reputado *Informe McKinsey*, que la calidad docente de un sistema universitario tiene como techo la calidad de su profesorado; un profesorado que debe adaptar sus códigos profesionales a las nuevas realidades de un mundo de cambio vertiginoso, globalizado y con una tendencia acusada a la utilización masiva de las TIC.

En estos tiempos de incertidumbre, de modernidad líquida, de dificultades presupuestarias, de apuesta por la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), de cierta zozobra intelectual, de firme convicción por la responsabilidad social de las universidades y su contribución a la conformación de una ciudadanía democrática, crítica y participativa, la formación pedagógica del profesorado y una actitud

comprometida con la renovación metodológica, se presentan como la vitamina irrenunciable para un adecuado crecimiento de la calidad docente; ofrecer posibilidades atractivas de formación continua, apoyar redes y grupos estables de innovación docente, dotar al profesorado de los recursos necesarios para abordar la transformación digital, construir una cultura en las facultades y centros universitarios sugerente para la implicación de toda la comunidad universitaria en las tareas de innovación y no solo de los aislada y firmemente convencidos, o abrir canales de transferencia y reconocimiento de buenas prácticas, suponen realidades irrenunciables para nuestros centros de enseñanza superior.

Y todavía debemos ofrecer un elemento más, en esta editorial que abraza ya su final, a modo de reto del inmediato futuro: la globalización de las sociedades actuales, la internacionalización de las universidades y los compromisos con nuestra identidad cultural latinoamericana, nos invitan a estrechar los lazos con el mundo universitario iberoamericano. Por ello, la presencia de nuestra compañera Gabriela Freixas, como la primera profesora de una universidad de un país iberoamericano, en este caso Chile y la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO), a la que queremos agradecer desde el intelecto, pero también desde el afecto, su participación, sirve de señuelo y apuesta por abrir nuestra revista al profesorado latinoamericano y sus estimables colaboraciones.