



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Postgrado
Maestría en Psicopedagogía



**Trabajo Final de Graduación para optar por el Grado de magister en
psicopedagogía**

Tema:

**Factores psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico de
la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de séptimo
año del Liceo Edgar Cervantes Villalta, Hatillo centro.**

Estudiante:

Viviana Vargas Morales

Diciembre, 2013

Tribunal Examinador

Dr. Víctor Hugo Fallas
Director Sistema de Estudios de Posgrado.

Dra. Yarith Rivera Sánchez.
Directora Escuela de Educación.

Mag. Beatriz Eugenia Páez Vargas
Coordinadora Maestría en Psicopedagogía.

Dr. Rafael Ángel Espinoza Pizarro, Ph.D
Director de Trabajo Final de Graduación.

Dr. Marco Antonio Fernández Picado
Lector Externo.

DEDICATORIAS

Dedico este Trabajo Final de Graduación primeramente a quien me ha dado la Vida, la salud, sabiduría, paciencia, comprensión y sobre todo Amor a este proyecto personal, Dios, quien tiene el control de todo.

A mi futuro bebé que viene en camino y que ahora tan solo tiene tres meses de gestación y que vino a darme luz y fuerzas en la culminación de este TFG.

A mi mamá, quien me ha brindado todo su apoyo incondicional, gracias infinitas.

A mi querido Rogelio Sánchez quien es mi compañero en este viaje y que me ha acompañado en mis logros intelectuales, quien me motivó a matricular esta maestría, gracias mi amor.

Agradecimiento

A mi compañera Sandy C, quien ha sido un gran apoyo.

Al Sr. Rafael Espinoza quien me ha acompañado técnicamente en este caminar hacia este trabajo Final de Graduación, Gracias.

A todas mis compañeras que mantuvimos esa comunicación tan imprescindible en este medio de estudio, Gracias.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Capítulo I - Introducción	
1.1. Título de la investigación	1
1.2. Antecedentes del problema	1
1.3. Justificación e importancia del problema	4
1.4. Planteamiento del problema	5
1.5. Objetivos	5
1.6. Alcances y limitaciones del problema	6
Capítulo II - Marco teórico	
2.1. Introducción	7
2.2. Realidad educativa costarricense	9
2.3. Factores psicopedagógicos	12
2.4. Pensamiento complejo y educación	15
2.5. Fragmentación del individuo y la realidad	16
2.6. La dimensión psicopedagógica	16
2.7. Factores que contribuyen a la presencia de perturbaciones del rendimiento	17
2.7.1. Problemas de la personalidad adolescente	18
2.7.2. Problemas del educador	19
2.8. Desarrollo adolescencia	19
2.8.1. Jean Piaget, psicólogo suizo	19
2.8.1.1. Etapa de las operaciones formales	20
2.8.2. Visto desde Erik Erikson etapa del desarrollo psicosocial versus confusión de roles.....	20
2.9. La educación	21
2.9.1. La posición del educador en la práctica docentes	21

	Página
2.10. Estrategias didácticas	23
2.11. Ambiente en el aula	24
2.12. La didáctica general	24
2.13. La enseñanza aprendizaje en el marco del constructivismo	25
2.14. Principios psicopedagógicos para una intervención educativa en el aula.	25
 Capítulo III - Diseño metodológico	
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Fuentes de información.....	29
3.3. Selección de las personas participantes	30
3.4. Categoría de análisis	32
3.4.1. Factores	32
3.4.2. Factores psicopedagógicos	32
3.4.3. Bajo rendimiento académico	33
3.6. Técnicas para la recolección de datos	33
3.6.1. Entrevista	35
3.6.2. Entrevista dirigida al cuerpo de estudiantes y de docentes de sétimo año	35
3.6.3. Grupo focal con estudiantes	36
3.6.4. Grupo focal con padres de familia	37
3.7. Validación de instrumentos	37
3.8. Ética y negociación de entrada.....	37

Capítulo IV – Presentación, análisis e interpretación de los resultados

Descripción de resultados	39
4.1.1.1. Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la entrevista al cuerpo de docentes de español de sétimo año	40
4.1.1.2. Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la entrevista al cuerpo de discentes de sétimo año.....	47
4.1.1.3. Presentación y análisis de los resultados obtenidos en el grupo focal realizado con los discentes	52
4.1.1.4. Presentación y análisis de los resultados obtenidos en el grupo focal realizado con los padres de familia	56
4.1.1.5. Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la observación de campo no participativa	62

Capítulo V- Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones	66
5.1.1. Conclusiones del cuerpo de docentes.....	66
5.1.2. Conclusiones al cuerpo de discentes.....	67
5.1.3 conclusiones al cuerpo de padres de familia.....	68
5.2. Recomendaciones	69
5.2.1. A los docentes	69
5.2.2. A los discentes	69
5.2.3. A los padres de familia	70
5.2.4. A la institución educativa	70
5.3. Propuesta para padres de familia	71

Introducción	72
Justificación	73
Desarrollo	77
Presentación de sesiones de la propuesta.....	79
Sesión 1 – La familia y los límites.....	86
Sesión 2 – Socialización del centro educativo.....	88
Sesión 3 – Técnica de comprensión de lectura.....	95
Sesión 4 – Manejo de límites	100
Sesión 5 – Enseñanza de los procesos implicados en el aprendizaje..	107
Sesión 6 – Acto cultural	111
Conclusiones	112
Referencias	114
Anexos	120
Anexo 1: Consentimiento informado para docentes.....	122
Anexo 2: Entrevista dirigida al cuerpo de docentes.....	125
Anexo 3: Grupo focal	130
Anexo 4: Guía de trabajo del grupo focal con padres de familia	133
Anexo 5: Consentimiento informado para estudiantes.....	136
Anexo 6: Consentimiento informado padres de familia.....	136
Fotografías	138

CAPÍTULO I

Introducción

Capítulo I

Introducción

1.1. Título de investigación

Factores psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico de la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de séptimo año del Liceo Edgar Cervantes Villalta, Hatillo centro.

1.2. Antecedentes del problema

Para efectos de esta investigación, la base de la fundamentación del problema identificado inicia en la institución pública de III y IV Ciclo, Liceo Edgar Cervantes Villalta, y se centra en indagar sobre los factores psicológicos y pedagógicos que están implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto del discente como del docente en la asignatura de español de séptimo año.

Así, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se ve a los discentes desde la producción académica, si es bueno o mal estudiante, contrario a la visión que se quiere integrar desde este estudio acerca del pensamiento complejo, que implica tomar en cuenta los factores afectivo, social y cognitivo, apreciando al cuerpo de estudiantado como un ser humano biopsicosocial.

El presente estudio se enfoca en indagar los factores psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico de la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de séptimo año, Liceo Edgar Cervantes Villalta, ubicado en Hatillo Centro.

Es de interés, por tanto, el cuerpo de docentes de séptimo año, el cuerpo estudiantil y los padres de familia, al ser los principales actores sociales implicados directamente en la educación y por llevarse a cabo el estudio en un centro educativo. Se delimita también a la asignatura de español, además al inicio del año 2012 se identifica el problema en la asignatura de español, presentando mayor bajo rendimiento en el tercer período del año señalado. Igualmente, para este año 2013, a nivel regional ha presentado mayor bajo rendimiento, datos que son tomados de la administración del centro educativo. 1

A nivel nacional, el Ministro de Educación se expresó respecto a la problemática existente en cuanto a la enseñanza de la asignatura de español en la noticia: “*Leonardo Garnier los estudiantes no saben leer y escribir bien*”. En esta, el ministro Garnier (2013) menciona:

Lo vemos en las pruebas diagnósticas de sexto y noveno año; lo vemos cuando llegan a las universidades y lo vemos en los resultados de las pruebas PISA: apenas una quinta parte de nuestros estudiantes de sexto grado poseen las habilidades lingüísticas esperadas para su nivel; el 67% de nuestros jóvenes posee apenas un dominio básico de lectura y, además, muestran dificultades para responder preguntas que requieran mayor análisis e interpretación. Sin duda, una de las áreas críticas de nuestra educación es la del *español*, argumentó el jerarca (Canal SINART, 2013).

La investigadora como parte de la realidad y del objeto de estudio, al ser psicóloga en un ámbito educativo, se permite realizar observaciones de conductas, actitudes y valores que el colectivo del profesorado dinamiza constantemente, también el colectivo de estudiantes y sus padres de familia, brindando aportes significativos a esta investigación. Caporossi (2011) señala que en la construcción del conocimiento profesional de la práctica docente *in situ* se construyen conocimientos articulados y contextuados, “la realidad es una construcción, producto de la interrelación entre sujeto y objeto, que es posible un proceso de objetivación y que es necesario conocer la perspectiva de los actores implicados en ella” (p. 64).

De este modo, el enfoque cualitativo de investigación es la orientación epistemológica del estudio al respecto, Guba, y Lincoln (1994) señalan “Somos conscientes de antemano de nuestro compromiso con el constructivismo (al que inicialmente se lo llamó como “investigación naturalista”; Lincoln & Guba, 1985).”

2

Guba y Lincoln (1994) indican al respecto de las proposiciones de valores entre teorías y hechos:

La carga de valor de los hechos. Puesto que teorías y hechos no son independientes, al igual que valores y hechos, bien puede argumentarse que las teorías son en sí mismas proposiciones de valores. De esta manera, “hechos” comúnmente aceptados son vistos no solo a través de una teoría-ventana sino a través de valores-ventana también. La postura libre de valores propia de la perspectiva aceptada queda así comprometida (p. 4).

En estudios anteriores, como lo mencionan Fonseca y Arroyo (2005), en la investigación para optar por el grado de maestría en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, *Diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo Carlos Sanabria Mora*. El objetivo fue “analizar la incidencia del entorno familiar, así como de factores cognoscitivos y afectivos en los problemas de rendimiento escolar, y también el papel del docente” (p. 3). Dentro de una de las principales conclusiones expresan “dado el tipo de población que manejan por ser esta una escuela urbano marginal, deben tomarse en cuenta factores de índole no sólo cognoscitivos sino también afectivo y social” (p. 4).

Estos factores permiten enfocarse hacia una visión integral del estudiante, sin caer en la epistemología educativa fragmentaria, tampoco en reducciones hacia el ser que aprende.

Como eje principal de este análisis se encuentran las metodologías aplicadas por el cuerpo de docentes en un estudio previo por McAnally Salas (2007) de la Universidad Autónoma, Tamaulipas, México, para optar por el grado de Doctorado

en Educación Internacional, en el cual se señalan los factores contextuales de formación del docente que influyen en el diseño de curso en línea: “los profesores perciben y procesan la información, analizan, dan sentido y orientan sus prácticas pedagógicas” (Vogliotti y Macchiarola, 2003:1). Una consecuencia directa de lo anterior es una posible inconsistencia entre la teoría pedagógica declarada por el profesor y la teoría en la práctica, orientada por sus teorías implícitas” (p. 11).

1.3. Justificación e importancia del problema

La importancia de la presente investigación es indagar acerca de los factores psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico de la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de séptimo año que, encontrándose el problema sobre la tendencia de fragmentación del discente en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte del cuerpo docente, por lo que la investigadora se interesa por conocer las percepciones, de los participantes implicados y del conocimiento que poseen acerca de los factores psicopedagógicos implicados en el accionar del proceso de aprendizaje; así, la investigación brinda aportes según los resultados. Refiere Morin (1990) “pensar lo complejo es buscar lo que no se ve, lo que está oculto pero que existe, y aportar nuevos conocimientos, no solo desde el punto de vista gnoseológico sino también epistemológico” (p. 252).

En el año 2012, y según los resultados del tercer período obtenidos en la administración del colegio, la asignatura de español en séptimo año presenta el mayor bajo rendimiento académico; lo mismo ha sucedido en el presente año. Por lo tanto el presente estudio justifica el interés por conocer la percepción del cuerpo de docentes, estudiantes y padres de familia con la característica de ser poblaciones vulnerables; como lo mencionan Fonseca y Arroyo tomar en cuenta factores de índole no solo cognoscitivos sino también afectivo y social.

Como otro antecedente importante por conocer, el colegio cuenta con una población urbano marginal de aproximadamente 1.700 estudiantes, sin embargo, de séptimo hay alrededor de 500 estudiantes y se encuentran ubicados en la provincia de San José, distrito Hatillo Centro.

En la educación, son relevantes los factores no solo cognoscitivos, sino también afectiva y social, es concebir al cuerpo de discentes con una visión biopsicosocial, es entender que los seres humanos se influyen psicopedagógicamente en la concepción del aprendizaje.

Reseñando la concepción de la psicopedagogía, Careaga (2006) define esta como la “disciplina que estudia la naturaleza y los procesos del aprendizaje humano, formal y no formal, contextualizados y sus alteraciones [...]” (p. 5).

1.4. Planteamiento del problema

¿Cuáles factores psicopedagógicos inciden en el bajo rendimiento académico de la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de sétimo año?

1.5. Objetivos

General

El presente estudio se enfoca en indagar los factores psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico de la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de sétimo año, Liceo Edgar Cervantes Villalta, Ubicado en Hatillo Centro.

Específicos

Determinar los factores psicopedagógicos: psicológicos, cognoscitivos y sociales que presentan los docentes del área de español de sétimo año que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Identificar los factores psicológicos, cognoscitivos y sociales que presenta el cuerpo de estudiantes de sétimo año con bajo rendimiento académico en la asignatura de español.

Indagar la percepción del cuerpo de padres de familia acerca de los factores psicopedagógicos que influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Recomendar un plan de acción estratégico en el ámbito padres de familia, que incluya aspectos que se consideren reforzar a la luz de los resultados de la investigación.

1.6. Alcances y limitaciones del problema

El alcance

La finalidad de esta investigación es obtener datos desde las diferentes perspectivas de los participantes, docentes, estudiantes y padres de familia, además de incluir notas de campo de las posibles deficiencias que cada uno de estos presenta.

Se trabajará con estudiantes de séptimo año, que participen de manera voluntaria. Se tomarán en cuenta 7 grupos de séptimo año, tres profesores de español de séptimo año y padres de familia de estos estudiantes.

El alcance de esta investigación es mejorar la visión que se tiene del discente, así como indagar acerca de la labor del cuerpo de docentes de español de séptimo año, aportando en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Los límites del problema

La investigación es de carácter descriptivo, de tipo cualitativo, y se apoya en la utilización de la técnica de notas de campo, narrativa y la observación, además se limita al cuerpo de participantes que de manera voluntaria acceden a brindar la información necesaria para la investigación.

La participación es única y exclusivamente de los participantes de la institución pública Liceo Edgar Cervantes Villalta. Además, las indagaciones a que llegue esta investigación serán utilizadas de manera confidencial, como lo expresa literalmente el consentimiento informado.

CAPÍTULO II

Marco teórico

Marco teórico

2.1. Introducción

El presente capítulo señalan referentes en el ámbito de la educación nacional a nivel de secundaria presenta grandes desafíos que se constituyen en obstáculos para lograr una universalización. Por ejemplo, los datos del Ministerio de Educación Pública (MEP) demuestran que para el año 2009 la deserción nacional en secundaria alcanzó un 10,9%, mencionado por FUNDESER (2012). Mientras que para el mismo año, 1 de cada 5 estudiantes reprobó el año lectivo (Estado de la Educación, 2011).

De esta forma, se hace evidente tomar en cuenta aspectos relacionados con el nivel de cobertura, deserción y repitencia que inciden en los procesos educativos nacionales minando la posibilidad de que muchos jóvenes concluyan sus estudios secundarios, teniendo cada uno de estos aspectos variadas causas, las cuales se encuentran presentes en las acciones a nivel social, por lo tanto, el Estado ha generado iniciativas con el fin de solventar las necesidades que muestran los estudiantes en las diversas áreas.

También se considera que el docente, el cual es la persona que comparte mayor tiempo con el estudiante en la institución educativa, a través del intercambio generado en el espacio del aula, tiene en sus manos la oportunidad de implementar acciones que le permitan desarrollar un abordaje integral del estudiante, tomándose en cuenta aspectos de la persona que quizás en propuestas masificadas son ignoradas.

Es el cuerpo docente quien, a pesar de las políticas nacionales en relación con temas como el currículo, puede realizar adaptaciones de sus clases que permitan un mayor acercamiento a una considerable población con la que actualmente trabajan, al ser quienes se encuentran familiarizados con las características de sus grupos e incluso con los intereses presentes en muchos de sus estudiantes. En la actualidad

en el cuerpo institucional educativo costarricense ocurren dos fenómenos por considerar:

El primero: Se hacen grupos de séptimo año compuestos por 40 estudiantes.

El segundo: Al contrario del primero, se cierran instituciones en secundaria con motivo de no haber matrícula.

Encontrándose, de esta forma, en la labor docente, la posibilidad de brindar apoyo significativo dirigido al cuerpo estudiantil que presente situaciones que lo ubican en riesgo social, como la expulsión del sistema. Teniendo presente, sin embargo, que todas las iniciativas que se pretendan realizar deben contar con un abordaje inclusivo que considere la diversidad presente en los grupos humanos.

A partir de la situación y considerando la necesidad e importancia de promover un rol más activo del docente, se retoman aspectos que generan impacto en su acción profesional integrando factores intrínsecos.

El constructivismo es un enfoque educativo relativista, es decir, no existe una verdad absoluta, sus fundamentos se basan en una teoría integral en la que presenta factores como la madurez física, neurológica, ambiente social y cultural del que se procede, así como el momento histórico en que se vive. La esencia del proceso de aprendizaje en el constructivismo proviene del significado que para el alumno tiene.

Este enfoque ha tomado relevancia en este siglo, tomando como fundamento al psicólogo suizo, Jean Piaget, en el que con su equipo de colaboradores de la Universidad de Ginebra y del Centro Internacional de Epistemología Genética, ha brindado pruebas científicas sobre la construcción del pensamiento, imagen mental y moral del niño y adolescente, además del aporte valioso de las etapas del desarrollo intelectual, sirviendo como referente clave para esta investigación.

2.2. Realidad educativa costarricense

Actualmente en Costa Rica y desde los lineamientos del Ministerio de Educación Pública, ha predominado el planeamiento y la metodología, encontrándose enmarcados dentro de un estatuto de la concepción transmisora de enseñanza, donde el cuerpo docente costarricense se preocupa por transferir tal cual los contenidos de su especialidad.

Es el modelo de educación inspirado en el conductismo que presenta una motivación externa, con lo que no siempre representará para el cuerpo estudiantil un proceso que integre fuerzas motivacionales internas, que sea en pos del aprendizaje que por sí mismo sea apasionante.

Lo anterior apoyado en Méndez (2005), quien indica: “al concebirse el trabajo académico solo como un deber, se genera en los educandos una actitud negativa hacia su educación formal, que puede generar problemas, el alumno no aprende por interés propio” (p. 19).

La pedagogía transmisiva además presenta repercusiones sociales de la enseñanza ya que no integra factores intrínsecos de la personalidad del cuerpo de estudiantes, por lo que esto repercute de manera negativa en el estudiantado. Desde Méndez (2005) se enfatiza que “el “buen” estudiante se habitúa a sacar excelentes notas por medio de la memorización o el aprendizaje mecánico de procedimientos; el alumno “malo” se siente fracasado y con frecuencia abandona el estudio, ¿qué clase de ciudadanos llegarán a ser unos y otros?” (p. 20).

Méndez (2005) agrega:

Los educadores que se han basado en esta teoría han tendido con mayor frecuencia a procurar eliminar comportamientos indeseables que a crear un ambiente globalmente favorable a la expresión de lo positivo en el educando. De esta manera, se le ha dado más peso a aspectos disciplinarios, de acatamiento de normas o de reglas, que a la búsqueda creativa de estrategias educativas creativas y autorrealizadoras (p. 24).

Es entonces cuando desde esta característica que describe en las aulas el cuerpo docente costarricense, se considera importante abordar factores que están intrínsecos en la personalidad y vinculados con la educación, además implica abordar la teoría del desarrollo de Piaget, quien hace énfasis en aquellos aspectos cognoscitivos conductuales humanos y de los factores morales, socio-afectivos.

Buscando aplicar esta teoría en la educación, autores como Constance Kamarii (1978) han señalado que:

[...] el ambiente afectivo y social que el educador crea en el aula es indispensable para que el alumno pueda sentirse dispuesto a la construcción intelectual, en el que la autonomía, curiosidad y el pensamiento crítico son ingredientes básicos para un desarrollo constructivista de la educación (Méndez, 2005, p. 24).

Si el educando se dispone para abordar estrategias metodológicas, desde la teoría educativa constructivista, se optimiza la oportunidad de tener mayor riqueza en su personalidad para abarcar sus prácticas en el aula e interiorizará los conceptos que lo definen, esto significa emplear el recurso en general que aporte a la posibilidad de conocer. Su uso implica pensar en un objeto de conocimiento que es abordado mediante diversas estrategias, lo cual, finalmente, media en el proceso de enseñanza, más que el contenido en sí, que para efectos de esta investigación se toman también como factores psicopedagógicos el factor social, cognoscitivo y afectivo que poseen un papel predominante en el proceso de aprendizaje, tanto para el que enseña como para el que aprende.

La práctica docente se asocia de manera imprescindible con el área social, por basarse en la interacción, relación del cuerpo docente con el cuerpo de estudiantes; además se considera muy importante tener en cuenta el contexto, la cultura, valores, familia, comunicación, emociones, conductas y creencias, que explica Myers (2001) desde la psicología social: “es el estudio científico de la manera como las personas piensan, se influyen y se relacionan con los demás” (p. 3).

Myers habla sobre los roles que se representan y afirma que a medida en que se asume un nuevo rol, se puede inicialmente ser consciente de ese papel; sin embargo, de manera gradual, lo que comienza como la representación de un papel en el teatro de la vida, se incorporará a la percepción del yo.

Continuando con el papel protagónico del rol social, es necesario observarse a uno mismo, esta tarea puede ser reveladora, pues amplía el bagaje de las percepciones y permite la expresión, volviéndose esta en una realidad y dando significado a las experiencias y al ser, otorgándole sentido al planteamiento del enfoque constructivista acerca del aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que desde la labor educativa vista según el aprendizaje constructivista social, existe un fenómeno llamado comparación social, el cual se relaciona con la evaluación de las habilidades y opiniones sobre sí mismo al compararse con los demás.

Las comparaciones a nivel social suscitan observar en el cuerpo docente, por ejemplo, que por las acciones de su trabajo reflejen, de acuerdo con estándares sociales, una “buena labor”, dependiendo del cuerpo de estudiantes que han calificado por encima de la nota mínima y que sean mayoría; lo contrario será con los grupos y niveles que tiene un docente, los cuales en su mayoría posean nota menor a la rúbrica establecida como mínima según el Ministerio de Educación Pública, que rige, gobierna y brinda las pautas del currículo educativo y los contenidos de las asignaturas de la educación secundaria, que en este caso, interesa conocer los parámetros en el que la nota mínima es de 65 de sétimo a noveno año y a partir de estas rúbricas, medir el rendimiento académico. También se escuchan comentarios del cuerpo docente.

11

Por otra parte, un porcentaje del cuerpo estudiantil vive estas comparaciones entre sus compañeros de grupo en la búsqueda constante de mejorar su rendimiento académico. Myers (2001) menciona “aunque algunas veces esta comparación si se hace desde un modelo de actitudes contraproducentes con el comportamiento de la

normas y deberes que rigen a los estudiantes en una institución, será más bien contraproducente” (p. 39). Lo anterior afirma que la actitud del cuerpo docente es influyente en la conducta del cuerpo de estudiantes.

2.3. Factores psicopedagógicos

Concepto de factor

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (2009), el concepto de factor es: “Elemento, con causa”. El factor al enlazarse con la psicología y pedagogía, juntos conforman factores psicopedagógicos y se apoya en la ciencia de la Psicología y la Pedagogía, así como también en la disciplina de la Psicopedagogía.

También citando lo que expresa el diccionario enciclopédico Olympia Ediciones (1995), factor es: “1. el que hace una cosa, 2. lo que contribuye a causar una cosa” (p. 588).

El concepto como tal se circunscribe a lo psicológico y pedagógico, cuando se refiere a prácticas docentes, tal como lo indica Méndez (2005):

Hay un factor esencial que el maestro debe de considerar en el momento de planear u organizar sus lecciones: se trata del contexto social y cultural del estudiante. No se puede olvidar que el medio define pautas, comunica visiones de mundo y valores en contacto con otras personas, y hasta el lenguaje y las formas de comunicación están marcadas por la cultura y la familia (p 98).

Lo anterior hace énfasis a la importancia que se considera del profesional docente, que además de su conocimiento en su carrera profesional debe organizarse y ubicarse desde el contexto cultural en el que desempeñará su función, y si se posiciona en concepciones constructivistas será un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, se garantiza un aprendizaje del estudiantado favoreciendo experiencias por medio de un aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje metacognitivo, así como por sus capacidades mentales; todo esto hace referencia a la práctica psicopedagógica, asociada con la enseñanza, tomando en cuenta la participación humanista del estudiantado y del cuerpo docente. Refiere Méndez (2005) que “los contenidos de las estructuras mentales dependen del contexto cultural en el que se encuentra el sujeto. En suma, las ideas, creencias, necesidades, intereses y valores de la persona dependen de ese medio socio-cultural del que la persona procede” (p. 98).

El objetivo de la evaluación son las capacidades, no las conductas. Según Picado (2007), “no interesan las conductas observables y medibles, sino las capacidades que vienen expresadas en los objetivos de acuerdo con las diferentes áreas y niveles, que indican la referencia esencial para conocer el logro de los aprendizajes” (p. 141). Esto quiere decir que los factores intrínsecos inmersos en el aprendizaje reflejan el logro que el estudiantado tiene para realizar la tarea.

Además, contemplar al desarrollo desde un espectro complejo. Ante esto Rodríguez (2008) menciona: “el desarrollo cognitivo ocurre como consecuencia de las interacciones sociales en las que los niños trabajan para resolver problemas de manera conjunta, logrando incrementar las habilidades cognitivas y así obtienen la capacidad de funcionar intelectualmente por sí mismos” (p. 424).

Otro factor importante por considerar es el desarrollo cognitivo, que ocurre cuando el cuerpo de padres, docentes o semejantes hábiles apoyan al cuerpo estudiantil, o hijos (as), presentándoles información que es nueva y, al mismo tiempo, está dentro de su zona de desarrollo próximo. Éste tipo de asistencia se llama andamiaje, es decir, el apoyo para el aprendizaje y la solución de problemas fomentando la independencia y el crecimiento (capacidades cognitivas generales).

Siguiendo con las áreas de aprendizaje, partiendo de la capacidad que tiene cada uno(a) de aprender a cualquier edad, así como de sus necesidades, también se deben abarcar otros factores a la hora de vincularse con lo educativo, son los

aspectos que tiene la evaluación diagnóstica, que es parte de las funciones competentes de un psicopedagogo y que este debe desarrollar desde cuatro dimensiones humanas básicas, según Torres y Cols. (2010):

Factor biológico: Se refiere a elementos significativos de determinados fracasos e inadaptaciones escolares, historia prenatal, post natal, el desarrollo del lenguaje y motor, y problemas de salud en general.

Factor psicológico: Actitudes, intereses y la motivación, cuyo influjo puede anular o reducir el efecto de unas buenas aptitudes o explicar logros por encima de aquellas.

Factor cognitivo: Estrategias intelectuales que comprueben la formación de los estudiantes en lectura, gráficos, símbolos, observación de la realidad, formación de conceptos, demostración y resolución de problemas.

Factor social: Se refiere a la dinámica del ambiente en el que se desenvuelve el individuo, cultura, contexto, lugar de crianza y todos los factores ambientales que lo rodean (pp. 7-8).

En efecto estas cuatro dimensiones muestran una amplia visión del estudiantado que tenga dificultades de aprendizaje o que se encuentra satisfecho con su rendimiento académico; de igual forma lo puede reflejar el informe académico, pero las cuatro dimensiones integran una visión biopsicosocial, necesaria para la comprensión de como interioriza y a la vez exterioriza el proceso de aprendizaje durante toda su vida.

Basándose en el constructivismo, que plantea una visión del trabajo docente de una manera integral, en la que tanto la parte intelectual es tan importante como la afectiva, será esencial el rol y la aptitud docente, generando un espacio amigable de confianza, lo cual es muy importante para que se brinden espacios adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4. Pensamiento complejo y educación

En esta investigación, la investigadora, visualiza el fenómeno de estudio, desde la complejidad. Lo anterior quiere decir que para comprender desde un enfoque cualitativo la problemática de los factores psicopedagógicos de la asignatura de español en la labor docente con estudiantes de séptimo año que presentan bajo rendimiento del Liceo Edgar Cervantes Villalta, es indispensable el aporte de Morin con la propuesta de observar al ser que aprende desde los factores psicopedagógicos.

Grinberg (2003) señala “Morin resalta incesantemente que el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona y que es el significado más cercano al término *complexus* (lo que está tejido en conjunto)” (p. 5); a la vez, este concepto se introduce hacia una educación integral. Morin (2002) expresa “Nunca pude, a lo largo de toda mi vida, resignarme al haber parcelarizado, nunca pude aislar un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional” (p. 23). Moring (2002) hace este valioso aporte de la visión compleja del pensamiento, el cual marca pautas para el enfoque educativo integral.

En la relación docente-discente, se observa al estudiantado solamente en la producción academicista, fragmentando al discente, dejando de lado el área cognoscitiva, afectiva y social, a estas se les llaman factores psicopedagógicos, porque se vinculan directamente con lo psicológico y lo pedagógico inmerso en el ámbito educativo que están implicados en el ser humano, el sentir y el saber, así como también en el espacio físico y educativo como en el aula.

Además, poseen un valor a la luz de los resultados académicos que miden el trabajo del profesor como del estudiante, apoyando este argumento desde el aprendizaje de la complejidad, Morin (1990) indica “[...] tengo por imposible conocer las partes en tanto partes sin conocer al todo, pero tengo por no menos imposible la posibilidad de conocer al todo sin conocer singularmente a las partes [...]” (p.144).

En el desarrollo del pensamiento de los educandos se observa con frecuencia el uso (durante el proceso de enseñanza-aprendizaje) de dos procesos del pensamiento con la visión del “todo” y las “partes” ya señaladas, estas son: la síntesis y el análisis. En la presente investigación se desea hacer el análisis de las partes implicadas en el saber, es decir, del ser humano tomando en cuenta la parte cognoscitiva, afectiva y social.

2.5. Fragmentación del individuo y la realidad

Siguiendo con Morin (2002), se encuentra el pensamiento disyuntivo, el cual llamó primera patología del saber, la inteligencia ciega; se vive bajo el imperio de los principios de disyunción, reducción y abstracción, cuyo conjunto constituye lo que nombró el “paradigma de simplificación” (p. 28).

En el ámbito educativo es necesario replantear la visión que se posee del ser que aprende, no es un producto, una simple nota, sino es un ser que presenta factores intrínsecos implicados cuando este aprende. Los factores cognitivo, social y afectivo son los elementos principales que casi o nunca se mencionan dentro de una clase común, debido al mecanicismo al que está sometida la educación costarricense desde el paradigma educativo conductista. Señala Morin (2002): “La patología moderna del espíritu está en la hiper-simplificación que ciega a la complejidad de lo real” (p. 34).

2.6. La dimensión psicopedagógica

No puede verse la educación como algo aislado, sino integral, en el que incorpore elementos significativos, como lo es la contextualización del currículo, la institución educativa, el programa de la asignatura, el educador, el discente, la familia y la comunidad.

Las dimensiones contextuales, la dialógica y la pragmática del pensamiento crítico informan de que no se puede entender el pensamiento en términos de un proceso puro racional adiestrado por un yo o ego. Más bien, enseñan que el pensamiento va más allá del ego, de ideas e intereses individuales. El pensamiento,

según Villarini (2002), “está condicionado, en su forma y contenido, por factores emotivos sociales, políticos, culturales, entre otros que lo propician, pero que también puede obstaculizarlo o bloquearlo” (p. 7).

El analizar los factores psicopedagógicas integrando al cuerpo de docentes desde el marco de entendimiento del tema propuesto, según el acompañamiento sistémico de acuerdo con Jacobo (2005):

Un marco realimentador crea las oportunidades de análisis metódico de la práctica docente para reconstruir procesos, localizar debilidades y fortalezas, y hacer recomendaciones de mejora. Tareas sustantivas son el plantearse un problema de la enseñanza, explicarlo conceptual y contextualmente, diseñar una estrategia de trabajo pedagógico adecuada, ponerla a prueba, reconstruir el proceso, reflexionar individual y colectivamente sobre su mejora, e intentarlo de nuevo (p.5).

2.7. Factores que contribuyen a la presencia de perturbaciones del rendimiento

A continuación se menciona una serie de aspectos importantes que se deben de considerar en la educación de adolescentes.

Krauskoph (2009) indica los siguientes factores desde lo familiar, del adolescente y del educador desde el ámbito educativo:

La posición de la familia

- Exige sin comprender.
- Es negligente.
- Toma las calificaciones como único indicador de los resultados académicos.
- Remiten la aceptación de la o el joven en el hogar dependa de su éxito académico.

- Compara el rendimiento académico de la o el estudiante con sus hermanos(as) o padres.
- La baja situación socioeconómica afecta el valor que concede al estudio en la solución de problemas de subsistencia.
- No toma en cuenta los intereses reales y las aptitudes de la o el adolescente.

2.7.1. Problemas de la personalidad adolescente

- Su meta para adquirir conocimiento, se evocan las calificaciones.
- Acumula mecánicamente el saber.
- Tiene hábitos de estudio que no favorecen la concentración.
- Memoriza obsesivamente, sin eliminar lo superfluo.
- Evade la responsabilidad académica mediante actitudes opositoras, pasivas, planes demasiado ambiciosos o actividad extracurricular.
- Presenta malos rendimientos como demanda de afecto y preocupación de los padres.
- Sufre de ansiedad y vulnerabilidad ante el fracaso y la autoridad.
- Muestra inmadurez precoz y disarmónica.
- Tienen enfermedades físicas que lo alejan de la escuela o lo afectan emocionalmente.
- Hace un aprovechamiento inapropiado de su tiempo libre.
- Posee bases insuficientes para el nivel de exigencia que corresponde al curso.
- Vive situaciones conflictivas que lo perturban y preocupan.
- La baja situación socio-económica lo afecta por desnutrición o mala nutrición y por su vivienda inadecuada que no propicia un ambiente para el estudio.
- Sufre de inhabilidades específicas para el aprendizaje.
- Padece de trastornos psíquicos severos.
- Presente carencia de destrezas básicas.

2.7.2. Problemas del educador

- No siente simpatía por las inquietudes y manifestaciones juveniles.
- Utiliza métodos poco ajustados e inflexibles.
- Se apoya fundamentalmente en la rutina del establecimiento.
- Tiene una personalidad inapropiada.
- Impone la disciplina sin diálogo ni acuerdos con las y los jóvenes.
- Evalúa solo para obtener calificaciones.
- Teme dejar de apoyarse en su posición de autoridad.
- Valoriza excesivamente el poder formador de la palabra.
- Concibe su tarea como la mera transmisión de conocimientos.
- No identifica las dificultades y carencias de la o el joven.
- No se encuentra motivado por su trabajo, y los conocimientos que imparte no provienen de cuestionamientos y búsquedas genuinas en torno a esos temas (Krauskoph, 2009, pp. 212-213).

2.8. Desarrollo adolescencia

2.8.1. Jean Piaget, psicólogo suizo

Los estudiantes que se estudian en secundaria de sétimo año se caracterizan por ser adolescentes y encontrarse en una etapa nueva de transición de la escuela al colegio, por lo tanto, se pretende conocer esta etapa según la aparición de las estructuras operatorias concretas que de acuerdo con Piaget mencionado por Méndez (2005) favorecen a la adaptación social y superación intelectual.

19

2.8.1.1. Etapa de las operaciones formales

Esta, desde el punto de vista de Piaget mencionado por Méndez (2005), es la última fase de construcción que caracteriza a la infancia y a la adolescencia, se inicia a partir de los 11 años y se equilibra hasta los 15 años. Se caracteriza por el hecho de que el sujeto ya no está obligado a razonar directamente sobre los objetos concretos, sino que logra las deducciones de manera operacional, partiendo de simples hipótesis enunciadas de forma verbal, lo que se llama la lógica de las

proposiciones, abriendo todo un abanico de posibilidades de razonamiento hipotético-deductivo o formal.

Méndez (2005) expresa al respecto: “las dos características principales de las operaciones formales son la combinatoria y el grupo INRC (grupo de las dos reversalidades: entre las operaciones idéntica, y negativa y entre la recíproca y correlativa)” (p. 52).

Piaget mencionada por Méndez (2005) realizó investigaciones en las que pudo demostrar la naturaleza combinatoria de las operaciones, apreciando cómo el preadolescente y el adolescente mezclan sus ideas, hipótesis y juicios de la misma manera en que combinan los objetos; a esto se le llama pensamiento formal o hipotético-deductivo.

2.8.2. Visto desde Erik Erickson, etapa del desarrollo psicosocial identidad versus confusión de roles

También Erikson aporta al desarrollo psicosocial en la etapa de la adolescencia, con un rango de edad establecido entre 12 a 14 años de edad. Erickson, citado por González (2002), llama a esta etapa identidad versus confusión de roles, plantea que los jóvenes están en transición e inician formación de su propia identidad, de acuerdo con sus propias experiencias de la vida que les rodea; en cuanto al colegio, es una etapa anhelada durante la escuela y cuando llegan a la educación secundaria, desarrollan al máximo su potencial intelectual, con el objetivo de alcanzar la meta que la sociedad les enseña, que es terminar el colegio y realizar el estudio de una carrera profesional, técnica o de oficio.

20

2.9. La educación

2.9.1. La posición del educador en la práctica docente

Es necesario implementar en el salón de clase la horizontalidad, mediante la aptitud docente, comprendiendo la individualidad de cada estudiante; de esta forma, realizar actividades que transgredan las barreras individuales, con la utilización de

material audio visual como videos, exposiciones y temas libres abordados por los mismos estudiantes con el propósito de conocer también sus intereses y motivos, participando en forma conjunta y grupal, al ser todos partes del proceso de enseñanza de una manera sinérgica.

La horizontalidad, enfocada en la sinergia, mueve a trabajar en conjunto, en equipo, como un todo, en el que el efecto de la influencia de dos o más agentes (personas) que actúan en conjunto es mayor al esperado, considerando que la suma de las acciones de cada agente por separado no brinda el mismo resultado.

Proporcionar el reconocimiento del otro como igual, pero sabiéndose al otro histórica, cultural y cognitivamente diferentes. Poseer una participación activa en el ambiente comunitario, formar y sentirse parte de él es crucial en la explicación y comprensión de los problemas profesionales y búsqueda de su posición; permitiendo valorar cada una de las contribuciones hechas por los participantes en un contexto de práctica y aprendizaje y se acompañan porque están en el plano de la horizontalidad, que toma como fundamento la necesidad, entendida en la reciprocidad, además de las prácticas de valores humanos que incluye la interacción auténtica como lo son la tolerancia, confianza, respeto, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación creando un ambiente idóneo de aprendizaje y de interacción.

21

La posición o el nivel del educador con respecto a los estudiantes debe ser desde la horizontalidad, entendida por Jacobo (2005) como:

La horizontalidad supone una interacción generosa y de calidad entre personas diferentes con un desarrollo desigual, pero unidas por una misma intención (Wheatley y Kellner-Rogers, 1999). La diferencia es lo que le da sentido, por eso creemos que el acompañamiento no es fortuito, sino que lo mueve una necesidad (pp. 1-2).

Aunque no todos los docentes poseen destrezas al momento de impartir clases, esto no es justificante para no lograr brindar una clase de calidad, además la práctica

da como resultado el desarrollo de las destrezas y experiencia. Villarini (2002) indica que la destreza es un procedimiento para el manejo de la información. También el reforzamiento del desarrollo del pensamiento significa conocer el procedimiento que caracteriza a cada destreza y ayudar al estudiante a desarrollar la facilidad para ejecutarlo en forma efectiva.

Entonces, la tarea del docente se dispone, según Villarini (2002), de la siguiente manera:

- 1°. Realizar actividades de enseñanza-aprendizaje que requieran que el estudiante active la destreza de pensamiento que se quiere ayudar a desarrollar.
- 2°. Presentar, deductiva o inductivamente, el modelo de la destreza.
- 3°. Supervisar la ejecución de la destreza por parte del estudiante.
- 4°. Ayudarle a evaluar la misma a la luz del modelo de la destreza.

Refiriéndose a las competencias del cuerpo de docentes, Villarini (2002) señala:

Al respecto de las destrezas que todo proceso y producto del pensamiento es pues resultado de la combinación de una actividad psíquica que reúne ciertos procedimientos mentales, un código o lenguaje y una cierta disposición emocional. No hay uso de destrezas sin conceptos y actitudes que las guíen (p 3).

22

2.10. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que ejecuta el profesor para desarrollar las situaciones de aprendizaje con los estudiantes. La situación de aprendizaje es la experiencia realizada por el alumno, contribuye en la construcción de los conocimientos, destrezas y habilidades en relación con un área del saber. Por consiguiente, una experiencia de aprendizaje consta de varias actividades y para su realización se puede utilizar una combinación de diversas técnicas didácticas.

Las estrategias didácticas existentes son variadas, su utilización depende de la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se persigan. Al respecto Nerici (1990) indica “todas son válidas siempre y cuando sean aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno” (p. 281).

Las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje deben ser activas para que el cuerpo de estudiantes se conviertan en los verdaderos protagonistas del acontecer que implica la técnica y que sean ellos quienes logren aprendizajes efectivos por medio de esa actuación.

Por tanto, el profesor debe integrar las estrategias metodológicas en su planeamiento, ya que estas acciones didácticas ayudan a promover el aprendizaje de los educandos, convirtiendo o cambiando la aptitud también de los estudiantes hacia el estudio, con lo cual se refuerzan factores positivos en la vida de estos, así como se minimizan eventos de alto riesgo que presentan en la actualidad la población estudiantil.

2.11. Ambiente en el aula

El salón de clases debe ser acogedor, que llame la atención al estudiante, ventilado, limpio, iluminado, con sus respectivos pupitres completos y material didáctico alusivo a sus intereses y necesidades.

El profesor debe tener buena presentación personal, vocabulario y tono de voz adecuado ante sus estudiantes, que las clases sean interesantes, motivadoras, con actividades dinámicas y participativas, que permitan la interacción ante sus compañeros, fomentando valores cooperativos, solidarios, comprensivos, siempre infundiendo respeto y disciplina.

2.12. La didáctica general

Cuando se introduce el tema de las prácticas pedagógicas, estas prácticas se originan en la ciencia que estudia y elabora teorías sobre el proceso educativo en sí, es decir, las características del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La didáctica en general es, según Picado (2007), un “estudio de todos los principios y técnicas validas para la enseñanza del contenido de cualquier disciplina” (p 105); entendiéndose que contenido serán los conceptos, hechos, fenómenos, principios, procedimientos, actitudes, valores y normas.

Picado menciona que se debe procurar ver la enseñanza como un todo con el fin de indicar procedimientos generales aplicables a cualquier asignatura, de manera coherente con los aspectos reales de la enseñanza y con los objetivos que el educador debe concretar para el aprendizaje y desarrollo del educando.

Esto afirma que gran parte de la vida de los estudiantes está en la educación, se dedican al estudio y paralelo a ello al desarrollo físico y mental de los individuos, desde el sistema social que introduce al ser humano en el sistema educativo en los primeros años de vida hasta los 17 años aproximadamente, por esto se considera pertinente el tener una visión global del estudiante, que integre los factores psicológicos como la motivación y los factores pedagógicos vistos desde la capacidad de aprender de acuerdo con sus características propias e individuales.

24

2.13. La enseñanza aprendizaje en el marco del constructivismo

El tipo de enseñanza que se propicia desde una didáctica constructivista se propone de manera indirecta, esto quiere decir que el docente es un facilitador y propicia situaciones instruccionales de manera sistémica, en la que su participación está determinada por una estrategia basada en la actividad física o mental.

Al respecto, señala Picado (2007):

[...] el educador con acciones pedagógicas apropiadas a las capacidades e intereses, y a los conocimientos previos del educando, provoca la búsqueda de experiencias significativas, mediante las cuales el mismo descubre (Piaget, Bruner, Shulman) su propio conocimiento, como resultado de la interrelación

de sus estructuras mentales con el contexto sociocultural dentro y fuera del aula (p. 109).

Es decir, la enseñanza debe estimular y desarrollar la capacidad para comprender y respetar a los otros y que también los prepare para la vida cotidiana y al cambio del mundo que los rodea; esta es una teoría que se vive en la experiencia y ha sido exitosa en el ámbito educativo.

2.14. Principios psicopedagógicos para una intervención educativa en el aula

Con el fin de concretar las metas en un sistema educativo formal, se utiliza lo expuesto por Picado (2007), quien afirma que se necesita disponer de principios psicopedagógicos coherentes de la mano con el enfoque educativo que se desea, basándose en un modelo didáctico que sea eficaz en la sala de clase.

Picado (2007) menciona los siguientes principios que se generan desde el desarrollo cognitivo sin descuidar factores sociales y afectivos, que son útiles para los docentes a la hora de realizar el planeamiento:

- a) El principio fundamental del constructivismo, como corriente filosófica, es la participación activa del sujeto en la elaboración del conocimiento. También Piaget postula que para aprender un determinado conocimiento el niño debe de interactuar mental o físicamente con su ambiente.
- b) Toda construcción del conocimiento tiene un proceso que se efectúa de forma progresiva. Por lo tanto, a la hora de realizar el planeamiento debe de tomarse en cuenta la secuencia, ordenación y concreción de los objetivos, asegurándose una reestructuración continua y diversificación progresiva de las amplias áreas de las estructuras mentales del estudiante, es decir, de lo más general y simple hasta lo más detallado y complejo.
- c) La acción docente debe de partir de las experiencias del estudiantado generando nuevos conocimientos. Tome en cuenta los conocimientos esquematizados que ya tienen estos y se debe de recordar que estos esquemas mentales tienen una

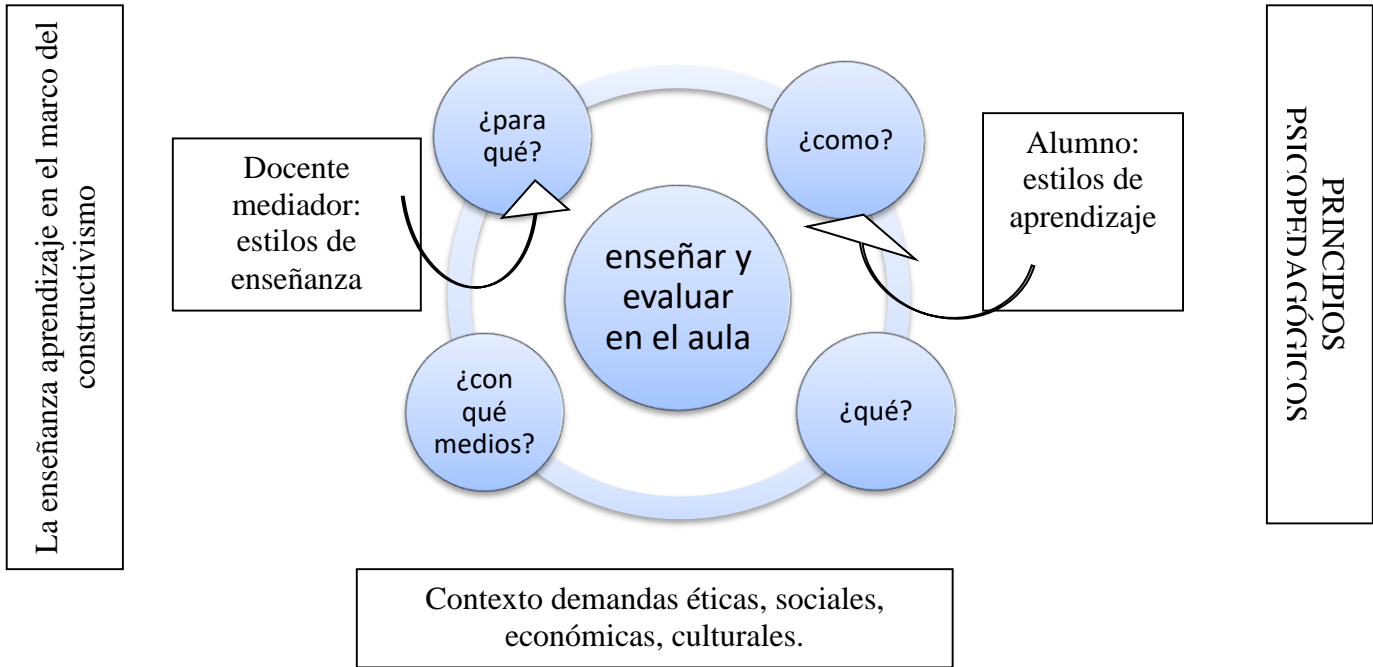
dinámica interna individual, que la intervención pedagógica no puede ignorar ni sustituir.

- d) El desarrollo cognitivo y valorativo de los jóvenes está condicionado positiva o negativamente por el contexto sociocultural, esto quiere decir que los procesos cognitivos forman parte de la personalidad del individuo, que es estructurado por múltiples factores de su entorno.
- e) Todo proceso de enseñanza aprendizaje debe partir de las capacidades e intereses que cada joven tiene, quiere decir que no todos tienen el mismo potencial ni el mismo interés o motivación para hacer una tarea. Respetar el desarrollo evolutivo individual es clave para realizar aportes valiosos a los que necesiten de una adecuación curricular en su proceso de aprendizaje.
- f) Potenciar la colaboración y el trabajo en equipos, la interacción profesor alumno y alumno- alumno da lugar al fortalecimiento de la mediación entre los alumnos y lo que se desea aprender.
- g) El significado que se le puede atribuir al nuevo aprendizaje dependerá de factores como el tiempo, la retención, transferencia y funcionalidad, conforme avanza en la edad, así será mayor el contenido de los esquemas mentales cognitivos y los conocimientos nuevos.

26

Estos principios se concretan después de haber contextualizado la realidad del centro educativo y el aula (Picado, 2007, p 113-115).

La didáctica:
Teoría y práctica del proceso
enseñanza- aprendizaje



Fuente: Picado, 2007, p. 153.

CAPÍTULO III

Diseño metodológico

Capítulo III

Diseño metodológico

3.1. Tipo de investigación

La investigación se basa en el enfoque cualitativo, ya que interesa conocer si desde el quehacer y vivencia del cuerpo docente de español de séptimo año hay conocimientos en relación con el factor cognitivo, afectivo y social en el ámbito de la educación pública.

Se determinó realizar la investigación con base en un análisis de tipo descriptivo, al interesarse en las percepciones del cuerpo docente y sus implicaciones en el saber desde el aspecto psicológico y pedagógico, igualmente con el cuerpo

estudiantil y sus familias, en vinculación con el factor cognitivo, afectivo y social en el ámbito de la educación pública. Los estudios cualitativos buscan el significado del contexto en el que se encuentra quien investiga, empleando instrumentos y métodos cualitativos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006) mencionan que “el enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye toda una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios” (p. 49).

Por otro lado, la información recabada en términos cualitativos permite explorar mayor información en cuanto a los significados, representaciones y percepciones de estos participantes.

Además interesa que la investigación cualitativa tiene como propiedad el diseño descriptivo, en el que describen conocimientos, saberes, conceptos, así como las ideas asociadas con sus aportes que como actores son del proceso de enseñanza aprendizaje, relacionado directamente hacia los factores psicológicos y pedagógicos.

28

La investigación cualitativa se caracteriza por ser flexible, según Hernández et al. (2006), “en vez de establecer variables exactas, identifica conceptos esenciales para iniciar con la investigación, así también la viabilidad es un elemento que también se valora y se ubica en tiempo, recursos y habilidades” (p. 524).

3.2. Fuentes de información

Participantes del estudio

Para la presente investigación, las fuentes de investigación primaria están conformadas por el cuerpo docente del área de sétimo año del Liceo Edgar Cervantes Villalta, el cuerpo estudiantil del nivel de sétimo año y padres de familia.

También por la documentación de archivo de la administración de la institución sobre bases de datos que presentan del cuerpo estudiantil con respecto al rendimiento académico en el área de español de los últimos dos años.

Así como documentación registrada por el Ministerio de Educación Pública y los informes de los últimos cinco años a la fecha del presente año, sobre el rendimiento académico de la asignatura de español de séptimo año a nivel nacional.

Se utilizan además consultas de fuentes bibliográficas, tesis vinculadas con el tema de investigación.

Para la presente investigación, participaron:

- 3 docentes del área de séptimo año.
- 33 Estudiantes de séptimo año.
- 7 Padres de familia.

Es importante destacar que los participantes se fundamentan desde la teoría de la triangulación, mencionada por Cisterna (2005):

29

[...] proceso de triangulación hermenéutica la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación (p. 68).

El procedimiento práctico del criterio de triangulación, de acuerdo con Cisterna (2005), se debe de efectuar paso a paso; seleccionando la información obtenida del trabajo de campo y de los instrumentos, los estamentos investigados, así como triangular la información con el marco teórico.

3.3. Selección de las personas participantes

Como primer aporte a la inducción de la selección de las personas, primeramente se inició con el debido permiso del Sr. director del Liceo Edgar Cervantes Villalta, ubicado en la región Central de San José, Hatillo Centro.

La investigadora de manera directa procede a la explicación de los objetivos de la investigación y el cuerpo docente accedió de manera voluntaria a participar, con el debido procedimiento de la información y su pertinencia. La investigadora también aporta a cada uno de los miembros del cuerpo docente el consentimiento informado (véase anexo 1).

Respecto al cuerpo de estudiantes, se escoge que sean estudiante de sétimo año.

Para efectos de la realización de los grupos focales responde como responsable la investigadora, en el caso del cuerpo de estudiantes se les brinda una boleta de autorización a cada estudiante para que con el debido permiso firmado por su encargado puedan participar y luego de concluido el grupo focal con estudiantes, se toma en cuenta, además el consentimiento a sus encargados, la realización del grupo focal con el cuerpo de padres de familia se comunica a través del momento en que se da el grupo focal con estudiantes, por medio de un aviso escrito que contiene el lugar y hora para dicha actividad. (Véase anexo 5 y 6).

Una vez realizada esta reunión con los estudiantes se le brinda al cuerpo de estudiantes la boleta de invitación para sus encargados con fecha, hora y lugar establecido, con la explicación del objetivo de la reunión, y de antemano agradeciendo su participación.

El grupo focal con estudiantes se realizó en el espacio del Departamento de Equiparando Oportunidades del colegio.

El grupo focal con padres de familia se realizó en la biblioteca del Liceo Edgar Cervantes Villalta, tomando en cuenta que es un lugar grande, con equipo audio visual, y que es un ambiente más propicio.

Los criterios de inclusión de los participantes fueron:

Docentes que imparten clases de español en el nivel de séptimo año y que trabajen en el Liceo Edgar Cervantes Villalta, institución pública.

Que el cuerpo de estudiantes se encuentre cursando séptimo año, de género femenino y masculino, con apertura al grupo mixto.

Respecto a los padres de familia, se toma en cuenta que pueden ser encargados del menor, que conviven con el estudiante.

Respecto a este criterio de la selección de información:

[...] el primer criterio guía para esta acción es el de pertinencia, que se expresa en la acción de solo tomar en cuenta aquello que efectivamente se relaciona con la temática de la investigación, lo que permite, además, incorporar los elementos emergentes, tan propios de la investigación cualitativa (Cisterna, 2005, p. 68).

3.4. Categoría de análisis

La información se categoriza a partir de los siguientes conceptos:

3.4.1. Factores

Para efectos de este estudio se entiende factor como un elemento con causa, esto quiere decir que junto con otra, causa efecto. En esta investigación interesan los factores psicológicos y pedagógicos y se han delimitado sobre manera, dado que factor es un término utilizado para múltiples ciencias.

3.4.2. Factores psicopedagógicos

Una vez concebido el concepto de factores al ámbito educativo, se identifica que a través de la observación en las aulas y las prácticas del diario vivir del ambiente institucional del colegio, se encuentran dos factores que se interrelacionan inevitablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje y que para el presente estudio son:

1. Factor psicológico, se relaciona con el área afectiva, directamente con el estado de ánimo, con la motivación, siendo características intrínsecas del ser humano, y que están implicadas de forma directa en el proceso de aprendizaje.
2. Factor pedagógico: Se vincula con el área cognitiva y social, aspectos intrínsecos del ser humano, que tienen una acción directa en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

3.4.3. Labor docente

La misión principal del educador es la transmisión de conocimiento, a través de la enseñanza, como lo menciona Villarini (2002):

La tarea del docente es traer o provocar situaciones o problemas pertinentes, en general o en relación al tema que va a enseñar, para que el estudiante a través del diálogo salga de la rutina del pensamiento automático y se eleve al sistemático y crítico. Segundo, la actividad de enseñanza debe proporcionar herramientas intelectuales, es decir, estructura, instrumentos, estrategias, métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo (p. 10).

32

La transmisión del conocimiento se encuentra en relación directa con la motivación, además la enseñanza debe ser transmitida con metodologías que integren innovaciones educativas, que hagan que los estudiantes se sientan confortables con las tendencias actuales del modo de vida.

Refiere España (2011) “la construcción de un modelo educativo que se aproxime a las realidades del entorno se vislumbra como una necesidad que debe

atender significativamente el proceso de socialización escolar y la promoción social” (p. 56).

3.4.4. Bajo rendimiento académico

El rendimiento académico se asocia con el producto que cada estudiante obtiene con la nota de evaluación que realiza el docente. En este caso en la educación costarricense y específicamente en secundaria el promedio menor es de 65 puntos, por lo tanto, bajo rendimiento se adhiere a notas inferiores a este rango.

3.5 Técnicas para la recolección de datos

Con el objetivo de recolectar los datos de investigación, se diseñaron tres instrumentos que responden a objetivos claros en los que cada uno cumpla a cabalidad lo que se quiere investigar. Hernández et al. (2010) indican que la recolección de los datos desde un enfoque cualitativo tiene la finalidad de obtener información para analizarla y comprenderla, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento.

Rojas (2008) menciona que en la investigación cualitativa se pueden utilizar una serie de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, entre las más empleadas se encuentran la observación y la entrevista, donde la observación es un proceso deliberado y sistemático basado en una pregunta, propósito o problema. Una de las maneras de registrar los datos es a través de las notas de campo.

33

Existen cuatro modelos de notas de campo utilizadas, propuestas por Schatzman y Strauss (1973) mencionados por Rojas (2008):

1. Condensadas: Tomadas en el momento o inmediatamente después de una sesión de trabajo de campo.
2. Expandidas: Escritas en privado deteniéndose en los detalles a partir de las notas condensadas.

3. Diario de campo: Se registra el lado personal de trabajo de campo. Es introspectivo.
4. Análisis e interpretación: Se funde lo observado en el campo con las perspectivas teóricas utilizadas y la formación general del investigador (a) (p. 84).

Además, indica tres grandes categorías de estas notas:

- a) Notas observacionales (NO): [...] son aquellas exposiciones sobre sucesos presenciados principalmente a través de la observación visual, auditiva.
- b) Notas metodológicas (NM): Es un comunicado que refleja un acto operativo complementado o planeado.
- c) Notas teóricas (NT): Representan intentos autoconscientes, controlados de derivar significados a partir de una o varias notas de observación (Rojas, 2008, p. 85).

34

Para fundamentar la descripción de resultados se consideran las notas de campo, la entrevista, la observación, grupo focal como elementos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa.

3.6.1. Entrevista

Indica Rojas (2008) “la entrevista es una técnica en la que la persona solicita información a otra o un grupo (entrevistando, informante, para obtener datos sobre un problema determinado)” (p. 88).

La entrevista es cualitativa, abierta en la cual se emplea una lista de preguntas ordenadas y redactadas por igual para todos los entrevistados, pero de respuesta libre o abierta. (Véase anexo 2)

La entrevista se diseñó con preguntas estructurales y abiertas, enfocadas a lo siguiente:

Primero: Aspectos socio demográficos.

Segundo: Experiencia en la práctica docente.

Tercero: Relación docente- estudiante.

3.6.2. Entrevista dirigida al cuerpo de estudiantes de sétimo año

Se toman en cuenta 25 participantes y se recolecta la información desde un aula en la que en un día por la mañana llegan 5 secciones de sétimo año, por grupo se escogen 5 estudiantes y se les solicita que llenen la entrevista, de esta manera se obtiene información con estudiantes de varios grupos y no de un mismo grupo, esto considerado por la investigadora. (Véase anexo 2).

La entrevista se diseñó con preguntas estructurales y abiertas, enfocadas a lo siguiente:

I Parte: Aspectos socio demográficos.

35

II Parte: Preguntas abiertas que contemplan los siguientes factores:

Ítems del 1, 3, 5, 6, 7, 8 indagan aspectos sobre factores psicológicos implicados en el proceso de aprendizaje.

Ítems 2, 4, 9 se relacionan con los factores pedagógicos implicados en la actividad del proceso de aprendizaje.

3.6.3. Grupo focal con estudiantes

Se diseñó una guía que contempla los siguientes aspectos:

Primero: Introducción y connotación positiva por parte de la modeladora de los aportes y participación de los estudiantes.

Segundo: Se expone a los estudiantes un video que menciona los aspectos implicados en el proceso de aprendizaje.

Tercero: Este se basa en preguntas que integran aspectos psicológicos y pedagógicos implicados en el aprendizaje: la motivación, las emociones, el sentido de estudiar, el punto de vista académico, ambiente en el aula y rol del estudiante en el contexto del colegio. (Véase anexo 3).

Señala Huerta (2005):

El grupo focal es un proceso vivo y dinámico, el cual ocurre naturalmente a diferencia de las condiciones controladas de los procesos experimentales. Provee suficiente flexibilidad para explorar asuntos no anticipados de antemano, a diferencia de otras investigaciones más estructuradas, como es el caso de la encuesta por correo.

Tiene mayor credibilidad que otras técnicas, debido a que la estrategia y los hallazgos son fácilmente entendibles por los participantes y por aquellos que utilizarán la información. Provee al investigador la alternativa de aumentar el número de participantes en cuanto a otras investigaciones cualitativas, como el caso del estudio de caso. (Huerta, p 3)

36

3.6.4. Grupo focal con padres de familia

Se diseñó una guía que contempla los siguientes aspectos:

Primero: reconocimiento de la importancia de la participación por parte de la modeladora, así como de los aportes hacia los padres o encargados.

Segundo: Se expone a los padres de familia con un video que menciona los aspectos implicados en el proceso de aprendizaje.

Tercero: Este se basa en indagar las apreciaciones de los padres con respecto a los aspectos psicológicos y pedagógicos implicados en el aprendizaje de sus hijos (as): la motivación, las emociones, el valor del estudio de sus hijos (as) y el apoyo por parte de los padres para con sus hijos (as) en el proceso de aprendizaje. (Véase anexo 4)

3.7. Validación de instrumentos

Para determinar la validez de los instrumentos, se solicita previo a su aplicación el criterio de profesionales, en el ámbito de la educación acerca de los instrumentos con el propósito de mejorarlos, y que contando con estas mejoras se da por tratada la validez del contenido de estas técnicas.

3.8. Ética y negociación de entrada.

La información recolectada mediante la aplicación de la entrevista, así como las percepciones del cuerpo de participantes en los grupos focales será de carácter voluntario y se guardará el anonimato del cuerpo de personas, basados en la confidencialidad.

Se diseña una boleta de autorización para que los estudiantes lo lleven a sus padres de familia, comunicando de esta manera la participación de los alumnos de séptimo año en el grupo focal, ya que la participación de esta actividad significaba tiempo extra de su horario de clase oficial de la misma manera se realiza una boleta de comunicación al hogar para el grupo focal con padres de familia. (Véase anexo 1, 5 y 6).

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de los

resultados

Capítulo IV **Presentación, análisis e interpretación de los resultados**

Descripción de resultados

En el presente capítulo se muestra el análisis e interpretación de los datos recolectados durante la presente investigación, de acuerdo con la instrumentación aplicada. Para ello es necesario analizar la información de los diferentes cuerpos de participantes y mostrar el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos, correspondientes al objetivo general: Factores psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico de la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de séptimo año.

Los análisis se obtuvieron de la revisión de la teoría, de la información institucional, de las observaciones y de las experiencias que aportan los participantes, que para efectos de este capítulo los nombres que se utilizan son ficticios, respetando las cláusulas establecidas del consentimiento informado.

El presente capítulo se encuentra estructurado en cinco secciones narrativas divididas de la siguiente manera:

4.1.1.1 Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la entrevista al cuerpo de docentes de la asignatura de español de sétimo año.

4.1.1.2 Presentación y análisis de los resultados logrados en los entrevistados, cuerpo de discentes.

4.1.1.3 Presentación y análisis de los resultados obtenidos en el grupo focal, realizado con los discentes.

4.1.1.4 Presentación y análisis de los resultados logrados en el grupo focal, realizado con los padres de familia.

4.1.1.5 Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la observación no participativa.

4.1.1.1. Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la entrevista al cuerpo de docentes de la asignatura de español

39

Con motivo de delimitar a los cuerpos participantes y por el problema que atañe en la institución respecto al bajo rendimiento que presenta sétimo año, en el área de español, se toma como referencia esta asignatura. Esto significa que la institución cuenta con tres profesores para este nivel, en el cual uno de ellos brinda tutorías dentro del colegio en el proyecto equiparando oportunidades y que trabaja de manera conjunta con estos dos profesores de planta.

Categorías de la información

La entrevista contiene preguntas según las áreas principales que se encontraron como resultado de importancia.

Apartado I, datos socio demográficos

Características del cuerpo de docentes de español de séptimo año

- La primera docente que se entrevista tiene 27 años de edad, brinda lecciones de tutoría y reforzamiento en el colegio los días miércoles.
- Se entrevista un docente de 48 años de edad, quien labora todos los días en la institución educativa.
- Se entrevista una docentes de 48 años de edad, quienes laboran todos los días en la institución educativa.

Entrevista, experiencia en la práctica docente

Formación integral de los estudiantes desde la práctica docente-estudiante

Docente 1: *“Contribuir con el desarrollo de habilidades expresivas, lo cual es fundamental para todo ser humano. Favorecer la comprensión de lectura, la capacidad de inferir”.*

40

Docente 2: *“Es clave para la vida, aprenderlo es necesario. En los exámenes de admisión de la universidad es enfocado al español y matemática”.*

Docente 3: *“Es una base fundamental porque sin el dominio de la lectoescritura no pueden acceder a cualquier área del conocimiento”.*

Acerca de los resultados de las prácticas docentes que considera le brindan mejores resultados.

Docente 1: *“Comprensión de lectura, actividades lúdicas”.*

Docente 2: *“Enseñarles a razonar, pero no me va bien, tampoco considero bueno hacerles prácticas que sean las mismas del examen. Procuro ver temas actuales y*

sus protagonistas, por ejemplo, el machismo, conductas patriarcales, roles de la mujer y del hombre”.

Docente 3: *“Hacer lecturas literarias y no literarias en clase”.*

Investigadora: Como se muestra, el docente 2 reconoce con la siguiente afirmación “pero no me va bien” que existen problemas en sus prácticas como docente, se observa que la práctica es muy concreta y cerrada, que no es flexible.

De las fuentes de consulta empleadas en el plan didáctico.

Docente 1: *“Internet, libro de texto, consulta a colegas”.*

Docente 2: *“El planeamiento que da el MEP anual y los textos didácticos de español como los literarios”.*

Docente 3: *“Principalmente el conocimiento adquirido a lo largo de los años, pero también literatura del constructivismo y los lineamientos emitidos por el MEP”.*

41

Recursos didácticos empleados.

Docente 1: *“Videos, lectura, actividades lúdicas”.*

Docente 2: *“Los de prácticas, los didácticos, en gramática. Literatura guías hechas por uno mismo, prácticas gramaticales de sétimo, antologías de textos literarios que uno mismo realiza”.*

Docente 3: *“Libro de texto, videos, internet en los celulares de los jóvenes como herramienta en lugar de cargar el diccionario”.*

Investigadora: En esta sección es importante mencionar que la institución cuenta con el programa de innovaciones educativas, esto quiere decir que el cuerpo de docentes tiene todo un equipo tecnológico a su alcance con el que pueden contar y,

de esta manera, planear clases que integren equipo audiovisual haciendo de esta forma el contenido de su clase atractivo y constructivo.

Origen de los recursos didácticos empleados.

Docente 1: *“Experiencia propia”.*

Docente 2: *“Algunos del MEP y las diferentes editoriales como Porras, Fernández Arce, Eduvisión”.*

Docente 3: *“Tecnología y libros que compra cada alumno”.*

Investigadora: En esta información brindada por el cuerpo de docentes, conjuntamente con la información percibida en el grupo focal con el cuerpo de estudiantes, se da la situación respecto al recurso didáctico, en que a la hora de recibir la clase de español, sea con docente 2 o 3, si no tiene la posibilidad de comprar el libro como indican que utilizan el cuerpo de docentes en esta sección, el cuerpo de estudiantes deben de escribir la materia, convirtiéndose en una situación tediosa, porque esto afecta a aquellos que por alguna razón no tienen recursos económicos como para comprar un libro con un costo de 2500 colones, por lo que la conducta a la que responden es no escribir o aducen que no les da tiempo y se quedan con la materia incompleta, cayendo el estudiante en pereza y apatía por la asignatura. Además, el cuerpo de estudiantes y de docentes reconoce que la asignatura requiere de mucha lectura, sin embargo, la realidad es que hay estudiantes que no tienen el recurso económico suficiente por lo cual no pueden en ocasiones acceder ni siquiera a sacar una copia, por ejemplo.

42

50

La percepción acerca de lo más significativo o más importante en su práctica docente desde la enseñanza del español.

Docente 1: *“La utilidad que los estudiantes le puedan encontrar a los conocimientos adquiridos, el gusto que puedan desarrollar por la lectura”.*

Docente 2: *“Yo les insto a los estudiantes que hagan las cosas bien y que sean responsables, me enfoco en formación para la vida. Soy muy estricto, si hoy dejé una tarea y no me la traen no doy otra oportunidad, normas para la vida, y como soy así salen mal, no saben lo que son los deberes de la vida”.*

Docente 3: *“Poder ayudar en algo a aquellos alumnos que no cuentan con el apoyo necesario para que logren terminar el colegio. Formar hombres de bien para que no hagan daño a nuestra sociedad”.*

Investigadora: El cuerpo de docentes tiene claro que su labor que implica relación directa con el cuerpo de estudiantes, promueve de alguna manera el futuro de estos ciudadanos que aun se están formando, tanto a nivel social como a nivel intelectual.

Concepción acerca de un buen docente.

Docente 1: *“Principalmente nunca olvidar que trabajo con seres humanos. También, la responsabilidad, capacitación constante, equilibrio entre paciencia y disciplina”.*

Docente 2: *“Ser responsable, adecuarse al estudiante, predicar con el ejemplo, tener pasión, dominio de la materia”.*

43

Docente 3: *“Facilitador de conocimiento, se interesa por conocer el contexto del alumno, el que se preocupa por sacar adelante a sus alumnos”.*

Investigadora: La labor docente está muy arraigada con la personalidad que cada uno tiene, esto significa que su código de ética, valores, creencias y su estilo de vida, se reflejan en la enseñanza.

Socialización de la información acerca de los resultados académico del nivel de séptimo año del tercer periodo, en la cual la asignatura de español es la que presentó mayor bajo rendimiento académico, en el año 2012.

Consideraciones del porqué acerca del resultado.

Docente 1: *“No sabía, pero considero que no hay una transición en la parte literaria de sexto a séptimo. Los jóvenes pasan de lecturas llanas y preguntas simples, a análisis muy amplios y complejos, además de lecturas más complicadas. En primaria, los conceptos gramaticales, especialmente de sintaxis, muchas veces son escuetos o erróneos y ellos deben modificarlos, esto les cuesta”*

Docente 2: *“Sí, irresponsabilidad del estudiante. El español es complicado y requiere práctica y dedicación, leer instrucciones, no hay concentración”.*

Docente 3: *“Sí, esto no es un asunto institucional es un asunto nacional, es claro que hoy en día con los recursos tecnológicos que están al alcance de los jóvenes, estos cada día tienen más distractores y se sienten menos motivados para leer”.*

Investigadora: De los tres docentes, solo una desconocía la situación acerca del bajo rendimiento, sin embargo, en su mayoría aducen que el problema es el estudiante. Además, la docente 1 refiere también la problemática al diseño del currículo, la metodología y el proceso transicional de sexto año de escuela a séptimo de colegio, respecto a los contenidos que al parecer, según el criterio de la docente, tienen diferencias abismales y no plantea concordancia o un seguimiento, esto se ve plasmado en los resultados de las pruebas de noveno año de español, así como las de sexto de primaria, por lo que también la docente 3 tiene un argumento que es razonable *“es un asunto nacional”* .

44

Datos referidos al respecto de la relación docente-estudiante

Valores que consideran los docentes más importantes para transmitir a sus estudiantes.

Valores

Docente 1: *“Humanidad, responsabilidad y respeto”.*

Docente 2: *“Responsabilidad y respeto”.*

Docente 3: *“La honestidad, la solidaridad”.*

Investigadora: véase como se da la transmisión de valores, así como también la parte humana por parte del cuerpo de docentes, se percibe que la educación es formadora de ciudadanos.

Cómo aporta a la formación de sus estudiantes en relación con la solución de conflictos en el aula.

Docente 1: *“Trato de fomentar la tolerancia y el respeto cuando surge algún conflicto; no obstante, considero que tiene mayor peso la formación en el hogar”.*

Docente 2: *“El diálogo es lo más importante, procuro que el estudiante entre en razón y procuro manejarlo dentro del aula, si es un estudiante problemático lo saco”.*

Docente 3: *“Propiciando el diálogo ante todo”.*

Investigadora: Además de la enseñanza de la asignatura de español, es sabido que cuando se trabaja con grupos de jóvenes los conflictos son situaciones que saltan a la luz del ambiente de clase. El sentido de esta indagatoria es conocer las formas que plantea el cuerpo de docentes respecto a la solución de conflictos en el ambiente del aula, y es sabido que parte de la educación es educar para la paz y la resolución de conflictos.

45

Concepción sobre los estilos de aprendizaje en su práctica pedagógica.

Docente 1: *“Sí, trato de alternar actividades lúdicas con otras más tranquilas, visuales, auditivas, entre otras”.*

Docente 2: *“Sí, yo procuro repetir, utilizar colores diferentes para escribir, pero es muy difícil adecuarse al estilo de cada uno, trato de que el estudiante me entienda y se lo trato de explicar de la manera más sencilla y repetidas veces”.*

Docente 3: *“Los que tienen mayor facilidad para aprender en forma auditiva son los que tienen mayor participación oral”.*

Investigadora: Con respecto a este punto, la investigadora considera importante conocer la concepción que tiene el cuerpo de docentes respecto a los estilos de aprendizaje pues estos colaboran en la metodología y contribuyen a planear la enseñanza de manera más inclusiva; se reconoce que es un conocimiento que podría ser desarrollado a través de la práctica docente.

El ejercicio de la profesión docente se asocia con marcos teóricos, se contrastan los aportes del grupo participante, tendiendo a enriquecer el saber implicado en la práctica, el propósito de reflexión de la práctica y socializando las experiencias y concreción de una producción. Respecto a esta práctica docente competente, se concluye que se debe llevar a cabo e instruir a los discentes hacia una intervención integral dentro del aula, incorporando valores, relaciones asertivas y objetivas, profesionales desde la ética y deontología profesional del saber en la educación.

Respecto a esto, España (2011) indica que “modelar la personalidad tanto del profesorado como del educando, y son, a su vez, responsables de humanizar y encantar el arte de aprender aprendiendo, de educar educándose, de conocer conociendo y de hacer haciendo” (p. 17).

46

Fuente: Entrevista docente, 2013.

4.1.1.2 Presentación y análisis de los resultados obtenidos en los entrevistados, cuerpo de discentes

I. Descripción de respuestas en la entrevista realizada al cuerpo de discentes de séptimo año

Aspectos socio demográficos.

Se entrevista a 25 estudiantes de séptimo año.

Edades: 20 de 13 años, 3 de 12 años y 2 de 14 años.

Sexo: 17 son mujeres y 8 hombres.

Procedencia: Hatillo Centro participaron 3; Hatillo 2, 3; Hatillo 5, 2; Hatillo 6, 4; Hatillo 8, 6; San Sebastián, 2; Sagrada Familia, 1; 25 Julio, 1; 15 de setiembre, 2 y Colonia Kennedy, 1.

II. Descripción de los factores psicológicos presentes en el cuerpo de discentes

Aspecto de la motivación en su vida diaria

Positivos: *“mucho porque uno se motiva en las cosas que quiere”, “Los estados de ánimo y el comportamiento en el colegio”, “La motivación ayuda a tener más impulso de algo”, “Mucho porque uno se motiva en las cosas que quiere”.*

Negativos: *“Cuando a uno lo joden”, “Con ofensas”, “Me puede bajar el autoestima”, “Me puede bajar la autoestima y hacerme una persona vaga”.*

47

Investigadora: El reconocimiento del factor motivación en la vida es reconocer el impulso con que cuenta el ser humano para realizar una acción, como la acción hacia el desempeño del estudio.

Aplicar el conocimiento de la asignatura español

Estudiante 1: *“Cuando nos comunicamos leemos y escribimos”.*

Estudiante 2: *“En la lectura y en el entendimiento de palabras”.*

Estudiante 3: *“Bien porque así podemos aprender a leer y escribir”.*

Estudiante 4: *“Cuando hablamos”.*

Investigadora: El sentido de este factor indica la significancia que tiene el español para el cuerpo de estudiantes, los jóvenes expresan lo que piensan acerca de este aprendizaje.

Gusto por el aprendizaje del español

13 estudiantes respondieron “que sí les gusta”; 8 “que no les gusta” y 4 “tal vez o más o menos”.

Investigadora: En el contexto de jóvenes el término “maso” es muy común, como se puede observar la gran mayoría responde que sí les agrada la asignatura de español.

Emoción más sentida

1. Felicidad: 22 estudiantes

2. Tristeza: 3 estudiantes.

Investigadora: La mayoría aduce sentir felicidad.

Significancia del acto del estudio

Estudiante 1: “Una actividad para ser alguien bueno en la vida”

Estudiante 2: “No me gusta estudiar”

Estudiante 3: “Una actividad para ser alguien bueno en la vida”.

Estudiante 4: “Sacar de la mente todo lo aprendido o para ver que tanto sabemos”

Estudiante 5: “Mi futuro es lo que me da el futuro”

Estudiante 6: “Un medio por la cual los profesores nos transmiten conocimiento”,

Estudiante 7: “Mucho porque así podemos ser alguien en la vida”.

Investigadora: Las emociones juegan un papel importantísimo en las acciones diarias, además de ser el componente principal del factor afectivo. Si la persona se suele sentir mal o tristeza, no puede poner atención a otros o alrededor, por el contrario, suele contraerse; y si se siente feliz, es probable que las acciones diarias sean realizadas con un mejor desempeño, por lo que se perciben las emociones

desde el factor afectivo como una característica intrínseca necesaria por tomar en cuenta si se trabaja con seres humanos.

Es vital la investigación sobre las necesidades educativas que presentan los estudiantes, debido a que no basta conocer que los jóvenes presentan en general este tipo de necesidades. Se requiere personalizar la educación, hacerla cercana a los estudiantes que se están educando en el “aquí y el ahora”.

Una de las diez líneas estratégicas propuestas por Ministerio de Educación Pública (2010) es: “Primera: Lograr que los estudiantes aprendan lo que es relevante y que lo aprendan bien”. El poder incentivar en el cuerpo de discentes el aprendizaje requiere de gran motivación por parte del docente, creatividad, tiempo y entrega para la planificación de actividades que sean atractivas dinamizando el proceso de aprendizaje, a la vez que el cuerpo de estudiantes logren conocimiento adquirido de acuerdo con las estrategias metodológicas por parte del cuerpo de discentes, de manera que establezcan vínculos significativos con los conocimientos preestablecidos y permitan que el aprendizaje sea más significativo y duradero en ellos.

49

Por tanto, la motivación, el conocimiento, el gusto y la significancia son factores meramente psicológicos intrínsecos inmersos en la actividad que se desarrolla durante los 12 a 17 años; etapa de la adolescencia en la que los jóvenes se ven inmersos en un sistema educativo con el fin de que aprendan para la vida.

La psicología es la ciencia que estudia el ser humano y los hallazgos de los factores intrínsecos en el ser humano se deben a esta ciencia que ha realizado aportes significativos a la ciencia de la educación.

Factores pedagógicos

Ambiente de clase

Ocho estudiantes: “más o menos”

Catorce estudiantes: "Se sienten bien".

Un estudiante: "Mal"

Un estudiante: "Cansado"

Un estudiante: "Sin respuesta".

Investigadora: Como se puede observar, de acuerdo con las respuestas, los estudiantes se sienten generalmente bien dentro de la clase, el ambiente también juega su papel dentro de una clase.

Notas

Rangos entre 40 a 60 como nota, hay 7 estudiantes que presentan este rango.

Entre 60 a 70 de nota, hay 3 estudiantes.

Entre 70 a 90 de nota, presentan 9 estudiantes.

Entre 90 a 100, presentan 2 estudiantes.

Sin respuesta, 4 estudiantes.

Investigadora: De acuerdo con los resultados, gran mayoría presenta notas mayores a 70, y les siguen los que presentan notas inferiores a 60, lo anterior con base en los resultados del segundo período de este año en curso (2013), en que se realizaron las encuestas al cuerpo de estudiantes, y en que el rendimiento académico ha presentado mejoras en la asignatura de español.

50

Apoyo familiar

24 estudiantes respondieron tener apoyo de sus padres con excepción de 1.

Investigadora: En este factor extrínseco, responden tener apoyo familiar, sin embargo, la apreciación desde la experiencia como investigadora en el campo de acción no concuerda con lo observado, que también se refleja en el grupo focal con los familiares. El apoyo familiar puede garantizar una educación de calidad reforzada

con el sentir del estudiante, la función de la familia visto desde el enfoque sistémico es proteger, cuidar y amar a sus miembros.

Participación social

20 estudiantes contestaron que no participan en la comunidad ni en el colegio, 3 sí participan en actividades de comunidad o colegio y 2 respondieron con “maso”.

Investigadora: Este factor lleva a la observación de la dinámica social que presentan los jóvenes hoy. En la opción de que si participan en la comunidad o el colegio, solamente 5 participantes de 25 contestaron que sí.

La pedagogía tiene por objeto de estudio a la educación, posee vínculos insoslayables y factores extrínsecos, como lo es el medio donde se estudia, el ambiente del aula, rendimiento académico, padres de familia quienes se encargan de los discentes y la socialización como medio en la educación.

Por tal motivo, con el aporte de la psicología y la pedagogía, se menciona en el objetivo general los factores psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico de la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de séptimo año, al ser un análisis integral basado en estas dos ciencias que da como resultado la investigación psicopedagógica.

50

Fuente: Entrevista estudiantes, 2013.

4.1.1.3. Presentación y análisis de los resultados obtenidos en el grupo focal realizado con los discentes

I. Descripciones recopiladas en el grupo focal de estudiantes de séptimo año

Se estableció un objetivo general que se dirige a determinar un proceso de discusión, participación y construcción de ideas respecto al tema de importancia de esta investigación, con el fin de obtener la percepción del cuerpo de estudiantes

respecto al proceso de aprendizaje obteniendo características en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales para con los estudiantes, guiado por la moderadora, encargada de la investigación con un tiempo máximo establecido de 1 hora.

Se contó con la participación de 10 estudiantes, y se aclara que los nombres que se describen a continuación son ficticios y no reales con el fundamento ético de velar por la no violación de las descripciones reales de los mismos.

II. Descripción

Se inicia con la presentación del video que dirige el tema de factores implicados en el aprendizaje y que son de importancia para esta investigación, los cuales son el aspecto motivación, cognoscitivo y social.

Parte exploratoria de preguntas abiertas y se invita a la participación

Se dirige la sesión hacia los participantes.

¿Cómo consideran que puede afectar el aspecto de la motivación en su vida diaria?

52

Participaciones

Raquel: *“sí afecta porque según como uno se sienta así también trabaja en clase”*,

José: *“Sí afecta por cómo nos sentimos”*, Ramiro *“es importante”*.

Investigadora: Lo que se desea es indagar en cómo perciben el factor motivación en su vida diaria, en el que dedican gran parte de su tiempo a actividades intelectuales.

En la vida diaria, ¿cómo se puede aplicar el conocimiento de la asignatura de español?

Participaciones

Juan: *“Cuando leemos, escribimos”*

Jhon: *“para poder leer”*.

Investigadora: Señala de manera verbal y según lo dicho por los participantes, que todas las tareas diarias se pueden realizar gracias al aprendizaje del español.

¿Le agrada estudiar español?

Participaciones

Pedro: *“No siempre”*

Raquel: *“algunas veces”*

Carolina: *“si me gusta”*

Jorge: *“a veces nos ponen lecturas muy aburridas”.*

Investigadora: En este factor de si gustan de la asignatura del español, los participantes se mostraron ambivalentes.

De estas dos emociones felicidad/tristeza, ¿cuál se presenta más en relación con el aprendizaje?

Investigadora: En esta sección la mayoría contestó felicidad y comentan que se sienten felices la mayor parte del tiempo, pero que a veces sienten aburrimiento.

53

¿Cómo se sienten en el ambiente de clase?

Gabriel: *“aburridos”*

Carolina afirma: *“bien”*

John: *“más o menos”.*

Investigadora: Por ser esta intervención personalizada, es de interés, y siguiendo con lo que se quiere indagar, el poder tener acceso a las percepciones de los participantes, y en este sentido el ambiente de clase suele ser ambiguo, algunos contestan positivamente y otros en negativo.

¿Qué significa para usted estudiar? ¿Por qué?

Juan: *“Bueno”*

Ramiro: *“es importante”*

Raquel: *“para nuestra vida”*.

Investigadora: El poder percibir el significado del estudio para el cuerpo de estudiantes permite tener mayores datos con respecto a la asignatura de español que en este caso es el foco de atención.

¿Cómo es la relación de ustedes como estudiantes con su profesor (a) de español?

John: *“buena”, “lo que pasa es que a veces los profesores no explican bien”*

Ariel: *“a veces son muy duros”*

Pedro: *“nos tratan mal”*

Raquel: *“nos faltan el respeto”*.

Investigadora: Se encuentra importante conocer la relación, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje implica esto, precisamente la personalidad del docente es sinónimo de simpatía o disgusto en los estudiantes, según el trato, los modales y valores. Ya en este dato los valores son juzgados más a nivel personal.

54

En qué actividades participa en la comunidad o en el colegio

Gabriel: *“Yo en ninguna”*.

Investigadora: igualmente que en las encuestas, la gran mayoría afirma no participar en actividades.

Observaciones finales

El cuerpo de estudiantes se mostraron interesados, sin embargo, la seriedad, atención y concentración son factores que no eran precisamente características de

los participantes, incluso algunos se distraían con el celular y se había hecho la sugerencia al inicio de no utilizar el teléfono en el momento de la realización del grupo focal.

Se obtuvo lo que se requería, que fueron las percepciones de los estudiantes, respecto a los procesos intrínsecos y extrínsecos implicados en el proceso de aprendizaje; esta información es bastante funcional en realimentación, por ser de carácter presencial.

Las competencias académicas adecuadas en los discentes son aquellas que se encuentran tanto a nivel extrínseco como intrínseco, los factores internos que reflejan a nivel externo características visibles desde el lenguaje no verbal y verbal. El factor afectivo y cognitivo son trascendentales en la adquisición del conocimiento. Es importante destacar en forma integral la percepción que tienen los discentes acerca de sus afectos, emociones, ideas, ambiente y contexto:

El constructivismo promueve una pedagogía integral donde son igualmente importantes los aspectos intelectuales y socio-afectivos del desarrollo infantil. Por ello, el educador sigue desempeñando un papel fundamental en el aula, como el adulto que crea un ambiente favorable a un aprendizaje creativo, en el que exista la colaboración entre los escolares, y que gradualmente se logre el desenvolvimiento pleno de la autonomía, la inventiva y el potencial intelectual del educando (Méndez, 2005, p. 16).

55

Fuente: Grupo focal con estudiantes, 2013.

4.1.1.4. Presentación y análisis de los resultados obtenidos en el grupo focal realizado con el cuerpo de padres de familia

I.Descripciones recopiladas en el grupo focal con padres de familia

En este grupo focal con el cuerpo de familiares se trata de establecer un proceso de discusión, participación y construcción de ideas respecto al tema de

importancia de esta investigación, con el fin de obtener la percepción de los padres en cuanto al proceso de aprendizaje de sus hijos como estudiantes, también enfatizar en los aspectos cognitivos, afectivos y social para con sus hijos, guiado por la moderadora, la persona encargada de la investigación.

¿Qué tan importante consideran como padres de familia el aspecto de la motivación para con sus hijos?

Nota de campo

En esta pregunta se observó claramente que de todas las participantes, una mamá mostraba la importancia de este factor en su hijo y que esta motivación es fuente de la madre para con su hijo con el fin de que siga adelante y motivarle a pesar de las dificultades académicas, las demás mencionaban circunstancias fuera del colegio que les motiva, como jugar pool con su papá, estar en el equipo de futbol de un equipo reconocido en el país, salir solos con sus amigos, entre otros.

¿De qué manera influye la motivación de sus hijos?

Testimonio Aurora *“es muy importante el factor motivación en mi hijo, y que si influye bastante y que es necesario por esta razón que los padres siempre estén al tanto de lo que le sucede a sus hijos, darles compañía, seguridad, que así es, y que les influye en las ganas que puedan tener de prepararse o no en su vida”.*

56

Se observa y las demás madres de familia decían que sí, afirmando y apoyando lo que Aurora menciona.

¿Qué tiempo dedican sus hijos a estudiar español en casa?

Testimonios

María afirma: *“yo le voy a ser sincera, él me estudia muy poco”.*

Aurora contesta: *“mi hijo tiene el hábito de estudiar todos los días, y él (hijo) sabe que yo le reviso los cuadernos”.*

María: *“yo tengo un problema, yo pongo a mi hijo a estudiar pero su papá lo lleva a jugar a pool, entonces no me estudia nada, mi esposo no me ayuda con él”.*

Aurora afirma: *“a mí, mi esposo me apoya en todo”*

Rosa: *“a mí me cuesta montones porque yo llegué hasta segundo grado de la escuela y la cultura de mi esposo es de otro lado, entonces no tengo como ayudarlo, por más que yo quiera a mí me cuesta mucho, y ahora con un bebé recién nacido”....*la Sra. Rosa vive con su esposo, quien es Nicaragüense, a esto menciona Rosa que es de otra cultura, y acaba de tener su segundo hijo.

¿Qué rendimiento presenta su hijo académicamente en la asignatura del español?

Testimonios

Sra. Raquel: *“el mío va bien, pero es porque va a las clases de reforzamiento, sino quién sabe”.*

Sra. Rosa: *“yo la verdad no sé cómo va el mío le cuesta y tras de todo yo con costos sé escribir y leer, por lo que se me hace muy difícil ayudarlo, yo le digo a él que se prepare para que no pase las mías, pero que va, se volvió perezoso, y por más que yo quiera ayudarlo no puedo, porque yo no estudié, no me preparé”.*

57

Sra. María: *“A mí me pasa igual, yo no fui ni a la escuela me casé muy joven, tuve cinco hijos, y se me hace difícil ayudarles porque yo no sé mucho”.*

Sra. Aurora: *“El mío es que es vago porque no le cuesta”.*

Sra. Leidy: *“Ella es muy aplicada y si necesita algo yo le ayudo”.*

Emociones, ¿cuál de estas dos emociones presentan mayormente sus hijos: felicidad o satisfacción / la tristeza, insatisfacción?

Testimonios

Sra. Rosa: *“En realidad mi hijo yo lo veo un poco triste, por las situaciones económicas que vivimos actualmente, apenas nos alcanza para comprar lo básico”.*

de comida y además recientemente acabo de dar a luz y las cosas se complicaron más, mi marido es de otra cultura y no entiende muy bien a mi hijo, porque yo me casé, pero tenía a mi hijo, yo era madre soltera, y se me ha hecho más difícil todo”.

Sra. Aurora *“en mi caso es que mi hijo tenía hiperactividad, y tendía a sentirse mal, pero desde que está tomando las pastillas (ritalina) ha mejorado mucho, un montón”.*

Observaciones: Todas las demás madres de familia comentan que consideran que ven a sus hijos (as) felices, aducen verles *“lo normal”*.

¿De qué manera apoyan a sus hijos en el estudio?

Testimonios

Sra. Diana: *“Él sabe que tiene todo mi apoyo, yo le reviso el bulto, le reviso los cuadernos siempre estoy pendiente de él”.*

Sra. María: *“A mí me cuesta como tengo cinco hijos, diay usted sabe profesora que a uno le cuesta mucho, y mi marido no me ayuda en nada, más bien se me lo lleva con él, en vez de que estudie, pero yo ya no sé qué hacer”.*

Sra. Rosa: *“Yo le he dicho, si estoy hoy aquí es porque él sabe que cuenta conmigo, a mucho esfuerzo, pero vine, y él sabe que yo en lo que pueda estoy para ayudarle”.* 58

Investigadora: En esta pregunta se percibe que las madres de familia no tienen conocimiento acerca de lo que sus hijos están haciendo, la impresión fue esa, realmente afirman *“el sabe que cuenta conmigo”*, pero el punto es cuánto tiempo al día toman como encargado de familia para hacer sentir la presencia de madre para con mi hijo (a) y conocer qué están haciendo y cómo están realizando en su vida diaria las actividades cotidianas, el saber acerca de los hijos no es todo, implica hacerse sentir en todo para con ellos.

¿Cuál es el valor o la importancia del estudio que realizan sus hijos?

Testimonios

Sra. Cristina: *“Para mí es de mucho valor y yo le digo que aproveche el tiempo”*

Sra. María: *“Yo le digo a él que aproveche el tiempo porque ahora sin títulos uno no es nada, no puede trabajar, yo le digo véame a mí que no estudié ni pude trabajar, me casé joven y me dediqué a tener hijos”.*

Sra. Diana: *“Yo al mío le digo que vea el ejemplo que tiene en mí que yo no pude estudiar y tuve malas experiencias en mi vida, y que lo único que yo le pido es que estudie, que se porte bien, que sea responsable”.*

Sra. Leidy: *“Ella sabe que lo único que hace es estudiar y que tiene que dar su mejor esfuerzo, yo se lo paso diciendo”.*

Fuente: Grupo focal con el cuerpo de padres de familia, 2013.

Apreciaciones finales de la investigadora del grupo focal con madres de familia

59

La dinámica del grupo focal fue homogénea, de solo madres de hogar, representando familias en su gran mayoría mono parentales.

De manera general se encuentra en este grupo de participantes la carencia de autoridad; una actitud pasiva hacia sus hijos (as); conductas físicas de cansancio, agotadas; mencionaban que han vivido experiencias difíciles tanto a nivel social, afectivas como económicas que les afecta emocionalmente; y reflejan hogares con límites difusos por parte de las figuras de autoridad. Todas estas circunstancias se trasladan y afecta directamente a los hijos.

Notas de campo finales

Al inicio de la reunión no todas las participantes opinaban, incluso se sentaron como fraccionadas, de tres en tres, por lo que se veló por la participación de todas.

Se hace la salvedad de sentar a las participantes unidas, sin embargo, llama la atención que todas vivían situaciones diferentes. Hubo dos participantes en especial que comentaron situaciones afectivas más específicas sin temor, se percibe que tuvieron la confianza para hacerlo, pues además de contestar la pregunta la hilaban con los propios conflictos del hogar.

Al final todas participaban y ponían sus puntos de vista, no hubo socialización entre las participantes, quizás por ser dirigida la actividad y con un tiempo preciso de una hora que se cumplió a cabalidad, considerando el tiempo como factor valioso. Se concluyó agradeciéndoles a todas las participantes.

Una de las participantes comentó acerca del material didáctico de español, mencionaba que ella no tenía el recurso para comprarle el libro con un costo de 4500 colones, por lo que su hijo debía de escribirlo todo, lo que causaba sentirse muy mal por no poderle dar todo lo que su hijo necesita para poder estudiar. 60

De igual manera, otra participante preguntó: ¿Cómo hago para saber las notas de este muchacho? Y se le respondió que podía solicitar un record académico en la dirección para que conozca la situación académica de su hijo, ya que no sabía cómo le estaba yendo a nivel de sus estudios.

Se realizó este grupo focal con previa invitación a los encargados de los estudiantes que participaron en el grupo focal, mismo que fue efectuado en la biblioteca del colegio. Se contó con la participación de 7 encargadas, todas madres de hogar, antes de iniciar con la actividad, se hizo entrega del consentimiento informado, el cual todas firmaron de manera voluntaria y con el conocimiento previo de la finalidad de la actividad. Se terminó con un agradecimiento.

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de momentos de alegrías y tristezas, alegrías que forman parte del vivir cotidiano, sin embargo, algunas veces esto solo es contemplado como un ideal de lo que se espera de la familia a nivel social. Es una

realidad que la familia sigue siendo el grupo de convivencia primario, la primera escuela de la vida, que define la personalidad, con una gran función social y educativa, que define el desarrollo de repercusiones individuales y sociales positivas o negativas. Mora (2004) menciona a Virginia Satir que establece dos tipos de familia:

Las familias nutricias, las personas poseen:

- Auto-estima alta.
- Comunicación directa, clara, específica y sincera.
- Normas flexibles, humanas, apropiadas y sujetas a cambios, y enlace con la sociedad abierto y confiado.

En las familias conflictivas, las personas poseen:

61

- Auto-estima baja.
- Comunicación indirecta, vaga y poco sincera
- Normas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, y enlace temeroso, aplacante y acusador con la sociedad.

4.1.1.5 Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la observación de campo no participativa

4.1.1.5.1 Referentes institucionales

Bajo rendimiento, específicamente situación en la asignatura de español, año 2012 y 2013

A partir de datos proporcionados por la administración del Liceo Edgar Cervantes Villalta (2013), se obtiene la siguiente información:

En cuanto al rendimiento académico, según datos de la institución más de la mitad presenta notas mayores a 65 y la otra parte poblacional se encuentra con un rendimiento menor a 65 en el nivel de sétimo año, I trimestre, 2013.

Es interesante que desde que se investiga el rendimiento académico en la asignatura de español en el centro educativo, ha presentado mejoras significativas en el II trimestre, 2013, ya que de acuerdo con datos de la administración del colegio, para este periodo español tiene una gran mayoría con porcentajes mayores a 65 y una minoría con datos inferiores a 65.

A nivel regional, en la asignatura de español más de la mitad de la población de sétimo presenta menor rendimiento académico y el otro restante mayor a 65, esto indica haber complicaciones en esta área, que son competencia tanto de los docentes, estudiantes y padres de familia quienes están directamente involucrados en este aspecto.

62

4.1.1.5.2 Percepciones de la labor docente

Se entrevistó a dos docentes mujeres y un docente masculino, una docente se mostró neutral en su participación, sin embargo, la otra participante se manifestó a la defensiva y en las respuestas del profesor se percibe un comportamiento incongruente, ya que en algunas ocasiones mencionaba que le gusta ayudarle a sus estudiantes y en otro momento que si no llevan la tarea el día no les da más tiempo, se percibe ser poco flexible y aducía que el motivo por el que iban mal la mayoría de los estudiantes es porque muchos son “vagos”.

Notas de campo por parte de la investigadora

En reuniones del cuerpo de docentes de todas las asignaturas dentro de la institución educativa, los temas de conversación de estos suelen ser como tema principal los “conflictos con los estudiantes”, si están en tiempo de café hablan sobre esto, igualmente en tiempo de almuerzo y refieren frases como “*ahora son otros*

tiempos”, “antes yo Dios guarde faltarle el respeto a un maestro”, “es una majadería yo lo saco de mi aula”, “yo les pregunte que quieren ser cuando sea adulto y me respondió que narco para poder tener mucho dinero”; en fin los docentes aducen estos conflictos a las familias, al momento histórico actual y a la pérdida de valores en general.

4.1.1.5.3. Percepciones de los estudiantes

En general la mayoría se percibía con “pereza”, inclusive uno de ellos se acostó encima de su bulto, por lo que observó que por ser un tema más técnico, los estudiantes no aprovechan estos espacios en los que se valoran sus apreciaciones y se integran sus opiniones, sin embargo, fueron cooperadores y contestaron conductualmente lo que se les solicitó.

Se les hizo la salvedad de no hablar con nombres de los profesores, sino que contestaran pensando en la asignatura de español y sus clases.

63

Notas de campo

Se puede concluir que los estudiantes en su gran mayoría se observan apáticos por actividades intelectuales, en sus comportamientos se refleja que la conducta de estos jóvenes está permeada por el enfoque mecanicista conductual que es la base del paradigma que actualmente se utiliza en la educación pública costarricense.

4.1.1.5.4. Percepciones de los padres de familia

Llama la atención que no todas las madres conocen la situación académica de su hijo(a).

Aprovecharon el espacio para conversar de sus conflictos familiares. De manera general, se percibe que la mitad de las participantes sí son cercanos a sus hijos y la otra mitad no tan cercanos, al parecer están más ocupadas en

circunstancias conflictivas familiares, aminorando o ignorando el proceso de aprendizaje de su hijo(a).

Este capítulo deja en evidencia que los datos recogidos confirman, después de ser analizados, lo que indica la teoría, que sí es válido el factor psicológico y pedagógico conformando un análisis psicopedagógico.

Finalmente, menciona Careaga (2006) que la visión de hombre es aquella concepción que viene del aprendizaje social Vygotskiano, al cual la Psicopedagogía se adscribe (pues aparece como un término clave en su teoría). Este es el proceso en el que se da “[...] en la que la apropiación e internalización de instrumentos y signos en un contexto de interacción [...] el aprendizaje humano tiene su naturaleza social específica y que es a su vez un proceso mediante el cual el sujeto accede a la vida intelectual de aquellos que lo rodean [...]” (p. 5).

Además, señala Careaga (2006):

64

Por definición, el ser humano debe concebirse como un sujeto activo. La necesidad de “apropiación” de la cultura, le exige insertarse como condición básica de humanización. Para Vygotski, la educación es el proceso de humanización y enculturación del ser humano. Por lo tanto, los procesos educativos aparecen como los mecanismos evolutivos esenciales de la especie humana (p. 5).

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo se exponen las conclusiones a las que se llegó después del respectivo análisis de datos.

5.1. Conclusiones

5.1.1 Conclusiones del cuerpo de docentes

- ✓ Respecto a los factores psicológicos, cognitivos y sociales el cuerpo de docentes demuestran no integrar como tal a estos tres dentro de su labor docente. Pueden ser utilizados pero solo de manera intrínseca sin hacerlos valederos como tal en el momento de la praxis educativa.
- ✓ Refieren la responsabilidad del rendimiento académico en los hábitos de estudio de cada hogar, así como trabajo cotidiano.

- ✓ Consideran que hay una brecha abismal entre los contenidos de español de sexto año escolar a sétimo de secundaria.
- ✓ Consideran que realizan el mayor esfuerzo por obtener una enseñanza de calidad, sin embargo el sistema establecido no permite tiempo para explicar de manera más específica.
- ✓ El proceso de enseñanza se dificulta cuando los estudiantes no traen los materiales que sirven de guía dentro de la clase, esto por el factor económico de la situación particular de cada estudiante.

5.1.2 Conclusiones del cuerpo de discentes.

- ✓ El cuerpo de estudiantes reflejan los factores psicológicos, cognoscitivos y sociales como parte de su proceso de enseñanza aprendizaje en las actividades educativas diarias.
- ✓ Ambiente en el aula, es un factor que reconocen les influye de manera positiva en el que la mayoría se siente a gusto.
- ✓ Al finalizar el segundo trimestre del año 2013 los estudiantes han logrado aumentar el bajo rendimiento con el que inician debido al “plan remedial” que utiliza la gestión administrativa del colegio, reflejándose en los resultados de esta investigación en el que la mayoría presenta una nota mayor a 65.

- ✓ Es también un factor psicológico y a la vez social el apoyo por parte de los padres de familia, en el que da como resultado que la gran mayoría tiene este apoyo.
- ✓ Otro factor social es la participación en la comunidad y el colegio, es importante conocer qué tan participativos son los discentes, se puede concluir que los jóvenes no son participativos en actividades sociales.
- ✓ Otro factor psicológico que llama la atención es la motivación, la cual fue bien determinado por el cuerpo de discentes y de acuerdo con los resultados en las entrevistas se concluye que más de la mitad no se siente motivado.
- ✓ Respecto al valor del estudio, una gran mayoría encuentra sentido útil a lo que se aprende.
- ✓ En cuanto al gusto por la asignatura del español, más de la mitad le agrada aprender español, pero no dejan de aducir algunas características negativas dentro del aula.

67

5.1.3 Conclusiones del cuerpo de padres de familia.

- ✓ A la luz de la investigación y respondiendo al objetivo planteado, el cual es determinar la percepción de los padres de familia acerca de los factores psicopedagógicos que influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, considerándose la familia como eje fundamental para esta investigación, se encuentra que les es difícil identificar como tal los procesos de enseñanza aprendizaje, considerándose que la gran mayoría tienen un grado de escolaridad bajo.

- ✓ Se caracterizan estas familias como conflictivas ya que aducían problemas familiares entre los cuales se reflejó que el manejo de límites es difuso por no haber compatibilidad entre los responsables encargados del hogar.
- ✓ Se concluye que la familia no se encuentra vinculada a actividades escolares, que suele ser solo de dos visitas, al inicio del curso lectivo y al final.
- ✓ Se percibe que a la luz de los resultados existe una gran necesidad de crear espacios dinámicos en el que interactúe la familia con el centro educativo.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. A los docentes

- ✓ Se recomienda utilizar estrategias de contenidos innovadores, como la utilización de la tecnología.
- ✓ Actualizarse hacia los nuevos paradigmas de la pedagogía, que implementan factores útiles y que se orientan hacia una educación de calidad.
- ✓ Conocer aun más sobre los adolescentes les permitiría orientar sus relaciones hacia la horizontalidad más que a la verticalidad.
- ✓ Crear espacios de realimentación con sus discentes, es una excelente manera de saber si su planificación está siendo comprendida y se relaciona con el aprendizaje de quienes aprenden.

5.2.2. A los discentes

- ✓ Crear el hábito del horario de estudio, para lograr un mejor desempeño en sus estudios.
- ✓ El conocer sus áreas débiles o asignaturas que se le dificultan le permiten reforzarlas y dedicar más tiempo a estas.
- ✓ Valorar los espacios de investigaciones para que realicen sus aportes es muy importante, es decir, saber apreciar la labor investigativa.
- ✓ Que se promuevan socializando en actividades tanto colegiales como de la comunidad genera bienestar para con ellos mismos.
- ✓ Es importante generar jóvenes con salud mental.

69

5.2.3. A los padres de familia

- ✓ Velar con mayor acercamiento por las circunstancias tanto comportamentales como afectivas que suscitan sus hijos en el ambiente educativo.
- ✓ Mantener un vínculo con la institución, así como con los informantes, docentes.
- ✓ Procurar comprender que dentro del hogar se dinamizan varios roles, rol paterno, rol conyugal, y que para que se alcance un ambiente favorable para con sus hijos, debe de entenderse que cada rol tiene una función y no pueden mezclarse uno con el otro, por el contrario, de manera separada se mitigan los conflictos que puedan estar sucediendo.
- ✓ Velar por el bienestar integral de su hijo/ (a), es fundamental.

- ✓ Informarse en la institución educativa acerca de las becas del IMAS y FONABE cuando el factor económica sea una necesidad, con el fin de que su hijo/ (a) pueda acceder a los materiales educativos que necesitarán durante el período lectivo.
- ✓ Fomentar hábitos de estudios, supervisando las acciones que su hijo/ (a) realiza en tiempo lectivo.
- ✓ Mostrar mayor interés por los espacios que la institución educativa proponga ya que es menester que los padres de familia se involucren y socialicen con actividades que realiza el centro educativo, como la propuesta por parte de la investigadora.

5.2.4. A la institución educativa

- ✓ Continuar con los procesos de realimentación de cada departamento con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y así se persiga el paradigma de gestión educativa que aporta grandemente en una institución.
- ✓ Fortalecer las reuniones de concejo que involucran la participación activa del cuerpo de discentes, ya que ellos tienen mucho que aportar así como brindarles el espacio necesario.
- ✓ Procurar que los grupos de séptimo año sean de 30 estudiantes máximo, para lograr un adecuado ambiente de clase, mitigando el sobrecargo de energía por parte del cuerpo de docentes.
- ✓ Generar actividades de esparcimiento dirigidas tanto al cuerpo de docentes como al de discentes fomentando la salud mental, originando motivación, estímulo, ejercicio físico, aprendizaje, vínculos, mayor comunicación, cercanía e integración.
- ✓ Gestionar espacios que brinden oportunidad para desarrollar la propuesta diseñada por la investigadora en la que encuentra asertivo generar enlaces

comunicacionales con los padres de familia, ya que esta es la base de la sociedad, es pertinente el ejecución de esta.

5.3. Propuesta para padres de familia

A la luz del análisis y los resultados obtenidos se concluye también la importancia de ejecutar el objetivo último específico por lo que a continuación la investigadora presenta la propuesta que contiene temas que emergen como ejes transversales útiles de trabajar con el cuerpo de padres de familia.

Introducción

71

La autora presenta el trabajo, recomendando como paso fundamental informar a la dirección de la institución educativa lo que se desea realizar con el grupo de padres como una medida ética y profesional por parte de la coordinadora del proyecto.

También se inicia con la presentación formal de las personas encargadas que dirigirán la propuesta que busca tener un acercamiento con el cuerpo de padres de familia.

La presente propuesta a través de la organización de un taller pretende acercarse más a las experiencias con los padres de familia y a estos con el centro educativo, lo anterior con el fin de mejorar las relaciones y comunicaciones con un sentido positivo. El cuerpo de padres suele preguntarse ¿qué hacer con mi hijo o

hija?, la respuesta es fomentar la interacción y brindar espacios desde la institución educativa, fortaleciendo vínculos significativos a todas las familias.

Además, es importante destacar que esta propuesta está planificada para la iniciación del primer período hasta medio año, con lo cual se refuerza y se comienza de la mejor manera, logrando de forma sinérgica potenciales y redes de apoyo hacia las familias.

La ejecución de esta propuesta deberá contar con recurso humano profesional para la coordinación. Se sugiere que sea apoyado desde la disciplina de la Psicopedagogía, Educación Especial y Psicología; profesiones que manejan temáticas como la diversidad, inclusión educativa y perspectivas constructivistas en la educación; que para efectos de las actividades de cada sesión se integran en manera conjunta como equipo de trabajo, actitud que será esencial para llevar a cabo con éxito esta propuesta.

Justificación

Este proyecto nace a través de la experiencia que desarrolló la investigadora en este TFG para optar por el grado de Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia (UNED): “Factores psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico de la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de séptimo año, del Liceo Edgar Cervantes Villalta, Hatillo Centro”, 2013.

Desde el campo de acción se tuvo la experiencia de acercarse al cuerpo de estudiantes de séptimo año, al de docentes que imparten la asignatura de español de séptimo año, así como al de padres de familia, que en realidad fueron madres de familia las que accedieron a la actividad que se emprendió en el trabajo de campo; y en el cual como objetivo final planteado se encuentra “recomendar un plan de

acción estratégico en el ámbito padres de familia, que incluya aspectos que se consideren reforzar a la luz de los resultados de la investigación”.

Así, se recomienda fortalecer la relación de la institución educativa conjuntamente con padres de familia, además se encuentra que con respecto al cuerpo de docentes ya existen propuestas elaboradas y mencionadas por el Ministerio de Educación Pública que contemplan la capacitación y fortalecimiento de este cuerpo. En las diez líneas estratégicas del Ministerio de Educación Pública (sf), la sexta indica:

La calidad de la educación y la calidad del cuerpo docente 6: Elevar en forma sistemática la calidad del recurso humano del sistema educativo y, en particular, la del cuerpo docente y administrativo-docente, contribuyendo así a la profesionalización y dignificación de quienes realizan estas labores [...].

Respecto al cuerpo de docentes; queda a criterio de cada uno la formación que quiera darle a su carrera profesional. España (2011) expone sobre las competencias docentes, estas son aquellas cualidades humanas que un profesional en docencia maneja a diario y el objetivo principal es saberse anclar en sus estudiantes, promoviendo la voluntad y motivación del que aprende, es aquel docente que promueve e integra factores tanto psicológicos como pedagógicos, es aquel que no fragmenta al individuo discente, más bien promueve y direcciona la enseñanza, pero antes de esto prima la importancia de visualizar al ser humano de manera integral, es decir, un ser biopsicosocial.

Todos los docentes tienen competencias, pero, ¿hasta dónde se potencian estas competencias? y ¿hasta dónde actualizan los conocimientos?, se trata de saber asociar la teoría con la práctica, o sea, profesionalizar la práctica, además es aquel que logra promover un pensamiento analítico y crítico de los que aprenden.

España (2011), afirma “es necesario poseer actitudes reflexivas que inviten al pensamiento analítico, apoyándose en y movilizándolo recursos psicosociales en

diversos contextos e invitando a la interacción entre el lenguaje, tecnología, conocimiento e información” (p. 92). Esto significa que poseer competencias docentes es interactuar de manera dinámica con el contexto y recurso humano de la institución, así como la búsqueda de innovaciones educativas como, por ejemplo, nuevos paradigmas de calidad profesional del docente que integren los métodos y el desempeño profesional, bajo el marco de un currículo actualizado que conforme características flexibles significativas para todos los participantes de la educación.

La significancia de poseer una actitud pro-social, el adaptarse y funcionar en los diversos contextos de la sociedad es un tema bastante complejo y amplio, significa comprender que cada ser humano posee sus propias creencias, filosofía de vida, familia, problemas, afectos, emociones, lo cognitivo, su formación profesional, valores, situación económica y comunicación, en otras palabras, todo lo que representa de manera significativa los factores que atañen al ser humano. Para adaptarse en el colectivo educativo, entran en juego todas estas cualidades intrínsecas, donde se requiere de cualidades humanas como ser flexible, creativo, manejar inteligencia emocional y moverse con valores altruistas, no individualizados, ser impulsor de calidad de nuevas formas de aprender y hacer, formas de recrear conocimiento para responder a las demandas actuales de este siglo XXI, además de saber y saberse identificar las necesidades y desempeño como un grupo formador.

74

Además, España (2011) menciona capacidades meta cognitivas entre ellas:

[...] desarrollar liderazgo intelectual, ser auténtico, construir su propia teoría de la educación, ser promotor del aprendizaje, saber ser y saber aprender para la vida, formar con una visión futurista para la vida, impulsar hacia la investigación, potenciar el conocimiento hacia una mente analítica y crítica, dar sentido a los modelos de enseñanza, entre otros (p. 95).

En cuanto a competencias emocionales, entre algunos que señala España (2011) están:

[...] permitir que el estudiante llegue a conocerse a sí mismo y también a quienes le rodean en su entorno educativo, generar confianza en el estudiantado, que sienta la calidez humana, generar discursos no solo en el ambiente del aula, resaltar valores éticos y morales del ser como ser humano por sobre cualquier posesión material o intelecto que tenga, entre otros significativos (p. 94).

Por lo tanto, a la luz de los resultados y de las experiencias que se adquirieron, se propone mejorar la relación con el cuerpo de padres y madres de familia; a la vez se estaría cubriendo al cuerpo de estudiantes, ya que estos representan a quienes hacen valer el trabajo del cuerpo de docentes y de todos los profesionales que laboran en la educación del centro educativo Liceo Edgar Cervantes Villalta.

Se utilizará el taller como herramienta principal enfocada a la psicoeducación, o sea, a la integración de la enseñanza y aprendizaje en el contexto grupal. Según Minuchin (1990):

75

El hombre sobrevive en grupos; esto es inherente a la condición humana. Una de las necesidades más básicas del niño es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya. Además, el hombre ha sobrevivido en todas las sociedades a través de su pertenencia a diferentes agrupamientos sociales. En las sociedades primitivas, observamos amplios agrupamientos con una distribución estable de las funciones. En la medida en que las sociedades se hacen más complejas y se requieren nuevas habilidades, se diferencian estructuras sociales [...]

El mundo occidental se encuentra en un estado de transición y la familia que siempre debe acomodarse a la sociedad, se modifica juntamente con él. Debido a las dificultades transicionales, la tarea psicosocial fundamental de la familia—apoyar a sus miembros—ha alcanzado más importancia que

nunca. Solo la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la educación de niños que no serán “extraños en una tierra extraña”, que tendrán raíces suficientemente firmes para crecer y adaptarse (pp. 78- 79).

Los talleres son herramientas que dinamizan las relaciones humanas, educan, capacitan y orientan a los participantes dejando como resultado experiencias que realimentan y fortalecen temas de importancia a nivel social.

Desarrollo

Trabajar con padres de familia

76

La familia en conjunto con la institución educativa son agentes sociabilizadores importantes que influyen decisivamente en la personalidad de sus hijos; pues en ambas se transmiten pautas, normas y valores desde edades muy tempranas.

En esta dinámica la influencia ejercida por la familia es decisiva en el desarrollo intelectual de los jóvenes, la institución educativa debe promover una comunicación fluida con sus integrantes, porque no solo está abriendo puertas para los alumnos, sino recibiendo con ellos su núcleo familiar.

Por eso, las sesiones o reuniones con padres deben ser espacios que propicien dicha comunicación entre docente-padre de familia y viceversa, y que no solo sean para hablar acerca de entrega de notas, de los conflictos ni que se convierta en informante de malas noticias con respecto al comportamiento de sus hijos dentro del salón de clases. Por eso se cree importante dejar de lado ese

tipo de reunión “tradicional” que se caracteriza por ser apersonal y fomenta la desintegración de los padres dentro del proceso educativo de sus hijos.

Las sesiones o reuniones con padres son necesarias, caracterizadas por convertirse en espacios donde todos, padres, docentes, incluidos administrativos, se puedan comunicar, interactuar, informar, compartir criterios, comprometerse, disentir, discutir, conocer promoviendo la enseñanza y aprendizaje mutuos, así como conocer más de cerca las percepciones de las experiencias de estos padres.

Esta tarea no es fácil, es responsabilidad del colectivo educativo de crear ese vínculo o canal entre la familia y la institución educativa y, por lo tanto, debe prepararse para saber cómo conducirse en el delicado terreno de la participación.

Según Micheli y Reynoso (1998), en su libro *Reuniones de padres: una estrategia para provocar cambios*, ellas dividen en dos grandes grupos las reuniones de padres: las tradicionales, “**tradicionalmente**” aburridas y el segundo gran grupo lo nombran como: “**innovadoras**”. Estas, de acuerdo con las autoras, salvan de alguna manera la “fossilización” de dichos encuentros para convertirlos en un valioso instrumento dentro de la tarea docente.

77

Por lo tanto, las reuniones de padres actuales deben ser espacios para:

- Aunar criterios con respecto a la educación y el normal desarrollo de los niños y los jóvenes.
- Permitir un acercamiento y el conocimiento mutuo entre familia y docente.
- Favorecer el trabajo conjunto y la colaboración a través de una óptima comunicación.
- Diseñar situaciones que favorezcan la transmisión de información.

Así como profesionales en el campo educativo buscan estrategias novedosas y divertidas con los jóvenes para que ellos puedan entender los diferentes contenidos utilizando el vocabulario adecuado para su edad y nivel maduracional, de esa misma forma se debe actuar con los padres de familia. Los conocimientos

deben ser accesibles para todos, por lo que habrá que pensar la forma más adecuada y a veces hasta menos técnica para transmitirlos, favoreciendo la reflexión y el trabajo conjunto.

Si se consideran todas estas sugerencias dadas por estas autoras, se cree que en definitiva los acercamientos o espacios con el cuerpo de padres de familia serán más que amontonar a estos en un aula, por el contrario será un punto de encuentro donde ellos tomarán parte activa dentro del proceso educativo de sus propios hijos.

• **Presentación**

78

Esta propuesta consta de seis sesiones con sus respectivas agendas de actividades. A continuación se mencionan las sesiones y temas:

Sesión 1

Tema: La familia y los límites.

Sesión 2

Tema: Socialización de la familia con el centro educativo.

Sesión 3

Tema: Breve información sobre la Comprensión de lectura

Sesión 4

Tema: Realimentando el manejo de límites, consecuencias de los castigos, conductas.

Sesión 5

Tema: Video.

Sesión 6

Tema: Acto cultural

Fundamentos teóricos

79

Es importante la presentación de cada uno de los participantes con el objetivo de romper el hielo. Realizando una breve reseña del nombre, edad y lugar de donde viene. Recordando que la personalidad se compone de las características físicas, inteligencia, carácter y temperamento, y cada una de estas estructurará lo que se es como individuos y estos componentes contribuirán en alguna medida a la repetición de patrones de una familia de origen a otra.

De esta forma, entender que como seres transicionales así también ocurrirán momentos de crisis familiar y estos, a la vez, generarán crisis vitales dentro de los miembros que componen la unidad familiar. La auto representación es el acto de expresarse uno mismo y de comportarse de maneras específicas para crear una impresión favorable o una impresión que corresponde a los ideales personales. (Myers, 2000).

En esta actividad se promueve el desempeño de límites sanos y cómo estos son cruciales para negociar los conflictos. Considerar lo importante, lo necesario y lo que desea la persona y los demás.

Se presentan dos aspectos fundamentales que favorecen el bienestar familiar, los cuales son la comunicación y el manejo de límites.

“[...] no debemos olvidar que es en la familia donde se forman las personas y donde se inicia el conocimiento del entorno social y que el modelo de disciplinar a un niño es una fuente de mensajes de los que se piensa y se siente por él” (Vargas, 2010, p. 26).

80

Es necesario poner límites y establecer reglas por las siguientes razones:

1. Porque los niños y las niñas necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada y así poder ser capaces de postergar un deseo por un momento más oportuno y de esa manera lograr confianza en sí mismos.
2. El ser humano vive en sociedad y debe entender los límites y reglas necesarias para alcanzar una convivencia tranquila.
3. Permite comprender que el buen establecimiento contribuye a la tranquilidad familiar y así favorece a las necesidades de todos, de una manera ordenada.

Cuando los padres no ponen límites claros a los niños, no aprenden a autocontrolarse y a autocorregirse, los obligan a estar siempre bajo control o al gobierno de los otros, y frecuentemente se exponen al rechazo de niños o adultos, que no serán tan tolerantes con ellos.

Para poner límites deben considerarse las necesidades, tanto de los padres como de los niños. Estas necesidades no siempre son iguales y los conflictos

aparecen cuando las necesidades son diferentes. No se deben sacrificar las necesidades de los niños ni tampoco la salud mental de los padres. El término medio podría darse si se fijan momentos y lugares adecuados para cada cosa, de manera que unos y otros puedan satisfacer sus necesidades.

Además, se plantea que se debe limitar la conducta inadecuada, pero no se debe pretender limitar los sentimientos que acompañan dicha conducta. Los límites no deben afectar el respeto y la autoestima del niño ni de los padres.

Por esto, si los límites no son respetados debe existir una consecuencia para cualquier persona de la familia. Ésta consecuencia debe estar en relación con la falta cometida, ser adecuada la situación y no debe postergarse en el momento de la aplicación de la consecuencia, siendo los padres firmes y consistentes.

81

Respecto a los tipos de familia, los autores de la corriente sistémica definen dos tipos de familia: a) funcional o nutridora y b) la disfuncional o problemática.

La familia funcional promueve el crecimiento saludable de los miembros de la familia. Esto implica favorecer el desarrollo de una alta autoestima, enseña y promueve la comunicación abierta y franca entre sus miembros, planteando normas y valores acordes con el desarrollo de estos.

Es importante destacar que en la investigación uno de los resultados obtenidos ha sido la presencia de límites difusos a lo interno de la familia, que como consecuencia se encuentra la problemática de la existencia de un bajo rendimiento académico por parte del estudiante.

Acerca de los estilos de paternidad

Según Fernández (2009), los estilos de paternidad son el conjunto de actitudes, sentimientos y patrones de conducta que los padres asumen frente al niño y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social, de los hijos. Se expresan de diferentes formas, pero en general pueden hallarse tres tipos:

Estilo autoritario: Son padres exigentes, pero que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos; las reglas y órdenes de estos padres no pueden ser cuestionadas ni negociadas. La relación que establecen con sus hijos es fundamentalmente para dictarles órdenes, enfatizando siempre que ellos son la autoridad y que esta pocas veces es falible; escasamente, consideran las peticiones de los hijos y no responden a sus demandas, combinan estas actuaciones con poco afecto y altos niveles de control. Es propio de este estilo el que aparezcan conductas de privaciones junto con las de coerción verbal y física.

Las graves consecuencias del autoritarismo despótico, aprendido y vivido en el propio hogar durante demasiados años, son bastante frecuentes que se transmitan de generación en generación como si se tratara de una “reacción en cadena”. Los hijos que han vivido permanentemente sometidos a estos esquemas, van acumulando grandes dosis de agresividad y frustración. Posteriormente tratarán de descargar estos aprendizajes bajo la forma de “agresividad transferida”, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa de la frustración.

82

Estilo permisivo: Se trata de padres poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos en exceso y establecen pocas reglas de comportamiento. Muestran extrema tolerancia a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo y suelen ser muy afectuosos.

Los padres permisivos evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y muestran una excesiva concesión en las demandas de los hijos; son tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. Su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional, considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles.

Dentro de lo que se conoce como estilo permisivo, se observan distintas formas de actuación:

- Padres que consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. En este estilo se pueden encontrar padres que desean que sus hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron.
- Padres que lo son por miedo al enfrentamiento con sus hijos y que acaban cediendo a todas sus demandas.

Estilo democrático: Son padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos, los cuales establecen estándares claros y son firmes en sus reglas. Utilizan sanciones de manera adecuada; apoyan la individualidad e independencia de los hijos; promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos, como los suyos propios. Otro aspecto muy significativo de este tipo de padres es que ajustan las demandas que hacen a sus hijos de acuerdo con sus diferentes niveles de desarrollo.

83

Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés.

Según estudios e investigaciones psicológicas, este estilo favorece la autonomía del niño ya que los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, repartiendo a la vez adecuadas dosis de disciplinas y normas; lo que no se observa en el padre permisivo ya que no ofrece la orientación y la disciplina que el niño necesita para ser autónomo ni en el caso del padre autoritario, donde se aprecia que controla a los hijos de una manera muy estricta, empleando el castigo y los golpes que causan inseguridad y temor en el niño.

Efectos de los estilos de comportamiento de los padres sobre el desarrollo del niño

Hijos de padres autoritarios

- Tienen a ser obedientes, ordenados, poco agresivos, más tímidos, pero tenaces a la hora de perseguir metas.
- Tienen a tener una pobre interiorización de valores morales, orientándose más a los premios y castigos que hacia el significado intrínseco del comportamiento.
- Manifiestan pocas expresiones de afecto con los iguales, siendo poco espontáneos, llegando incluso a tener problemas en establecer estas relaciones.
- Tienen un “lugar de control” externo, baja autoestima y dependencia.
- Tienen a ser poco alegres, coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones.

84

Hijos de padres permisivos

- Tienen a tener problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades.
- Son inmaduros.
- Tienen bajos niveles de autoestima.
- Tienen a ser más alegres y vitales.

Hijos de padres democráticos

- Tienen a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima.
- Son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza.
- Son persistentes en las tareas que inician.
- Son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.
- Suelen tener valores morales interiorizados (Moreno y Cubero, 1990).

Es de importancia mencionar los estilos de paternidad, ya que desde los resultados del análisis, en los padres que viven en familias disfuncionales, como lo es en este caso, se encontró un déficit en los estilos de paternidad pues aunque la mayoría tiene grandes intenciones en la crianza de sus hijos, muchas veces se cae

en errores, por esto en esta sección se mencionan a modo concreto y preciso los estilos de paternidad, considerando que es de suma importancia por parte de los profesionales instruir en la ardua tarea de ser padres y, así, apoyar al enfoque de la familia.

Sesiones y Agendas:

sesión 1

Agenda

Tema: La familia y los límites.

Fecha:

Hora:

Lugar:

- Bienvenida
- Actividad 1 presentación de los participantes.
 - Actividad 2 y 3 : Limites
 - Actividad 4: Estilos de paternidad.
 - Refrigerio.
- Agradecimiento de los colaboradores profesionales y despedida.

86

91

Objetivo de sesión	Actividades	Procedimiento	Materiales	Tiempo
<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializar con los participantes. ✓ Desarrollar los tipos de límites. ✓ Conocer los tipos de paternidad. <p>Objetivo específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar mediante la información valores en la familia. ✓ Promover la responsabilidad por parte de los miembros de familia desde los padres, dando a conocer la importancia de límites claros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: “Presentándome”: es importante la presentación de cada uno de los participantes con el objetivo de romper el hielo. Realizando una breve reseña del nombre, edad y lugar de donde viene. • Actividad 2: Realizar una valoración de la funcionalidad de los límites preguntando qué saben de límites y para qué sirven. Se realiza un <i>rol play</i>. • Actividad 3: Se preguntará cómo manejan las responsabilidades con los miembros de la familia. • Actividad 4: identificar el estilo de paternidad que 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal, en círculo con un hilo de nylon se va a pasar iniciando por la modeladora que se presentara y se irán pasando y presentando hasta que se forme una tela de araña y todos se hayan presentado. • Dinámica grupal, van a realizar un <i>rol play</i> en el que mostrarán un pequeño drama acerca del manejo de límites de la casa y sus miembros. • Realizar una dinámica en la que se identifique en una hoja situaciones de deberes con los miembros. • Se les dará un formulario donde marcarán con una x 	<ul style="list-style-type: none"> • Hilo de nylon. • Hojas blancas y lápiz. • Formulario de estilos de paternidad. 	<p>10 a 15 minutos.</p> <p>30 minutos.</p> <p>15 minutos.</p>

✓ Conocer los estilos de paternidad: autoritario, permisivo y democrático.	están ejerciendo actualmente.	el estilo de padre que los identifique.		
--	-------------------------------	---	--	--

Tema: La familia y los límites.

Fecha:

Tiempo probable: 1 hora

Sesión 2

Agenda

Socialización del centro educativo

Fecha:

Hora:

Lugar:

- Actividad de rompe hielo (bingo).
 - Reflexión.
 - Grupos de flores.
- Lectura del reglamento de la institución educativa a modo de información.
 - Refrigerio.
- Agradecimiento de los colaboradores profesionales y despedida.

<ul style="list-style-type: none"> Definir las responsabilidades de los padres y docentes durante el periodo lectivo. Informar a los padres de familia sobre aspectos importantes y funcionamiento de los diferentes servicios educativos con los que cuenta la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Reglamento de la institución: Deberes y derechos de los docentes. Deberes y derechos de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidades de los participantes del proceso educativo (dos opciones): <ol style="list-style-type: none"> El profesional expondrá a los padres su responsabilidades para con ellos y los alumnos e invita a los padres a que piensen y escriban en una hoja las responsabilidades que creen que deben tomar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Seguidamente, se pide a los padres que lean lo que escribieron y se comenta en el grupo. Grupos de flores: El profesional presenta dos tipos de flores (rosas y lirios). Luego pedirá a los padres que elijan la que más le agrada. Quedarán así formados dos grupos. El profesional explica que un grupo hará una lista con lo que se considera son los deberes y derechos de los docentes y el otro realizará lo mismo, pero referido a los padres. Luego un representante de cada grupo expondrá el trabajo realizado. El profesional a cargo promueve una reflexión sobre los datos obtenidos. El profesional les entrega el reglamento de la institución. Se pide respetuosamente a los padres que 	<ul style="list-style-type: none"> Rosas y Lirios. La persona profesional a cargo explicará con detalle el funcionamiento del servicio educativo, tratará de hacer ver a los padres que son privilegiados de que sus hijos pertenezcan al mismo, dándole valor a la educación y al centro como tal. Reglamento institucional. 	<p>30 minutos.</p>
--	--	--	--	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación (anexo # 3). 	<p>lo estudien en casa y cumplan con dichas reglas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Se evaluará cómo se sintieron los padres, a través de una charla informal con cada uno o en forma grupal. Se entrega la evaluación que permita analizar varios temas útiles para futuras actividades y relación padres-docente. • Cierre. • Los profesionales a cargo expresan su agradecimiento a todos los participantes de esta segunda sesión y se despedirán. • Luego se realizará el café, ofrecido por la coordinación del taller, a manera de abrir espacios para conversar y relacionarse entre sí. 		<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerio. • Tiempo
--	---	--	--	---

Anexo # 1

BINGO

Llene cada casilla con la firma (nombre) de la persona que cumpla con las características mencionadas. La firma de una misma persona se puede repetir máxima en dos casillas.

¿Quién tiene más de cuatro hijos?	¿Quién vive fuera de San José?	¿Quién tiene hijas gemelas?	¿Quién tiene mascotas en casa?
¿A quién le gusta bailar?	¿Quién tiene un bebé recién nacido?	¿Quién conoce otro país?	¿Quién hace ejercicios al menos una vez por semana?
¿Quién estudia actualmente?	¿Quién está casada?	¿A quién no le gusta cocinar?	Su color favorito es el verde:

Anexo # 2

La escuela de animales

Érase una vez unos animales que decidieron que tenían que hacer algo heroico para resolver los problemas de “un mundo nuevo”. Así que organizaron una escuela.

Acordaron un plan de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar.

Para que fuera más fácil llevar a cabo el plan de estudios, todos los animales estudiaban todas las asignaturas.

El pato era excelente nadando, de hecho mejor que su instructor; pero solo obtuvo calificaciones pasables volando, y era muy mediocre corriendo. Puesto que era lento corriendo, tenía que quedarse a la salida y tuvo que dejar la natación para practicar la carrera. Esto continuó así hasta que las membranas de sus pies se desgastaron terriblemente y se volvió solo un mediocre nadando. Pero la mediocridad era aceptable en la escuela, así que nadie se preocupó, excepto el pato.

El conejo empezó siendo el primero de la clase corriendo, pero sufrió una crisis nerviosa de tanto trabajar para nadar.

La ardilla era magnífica trepando, hasta que se sintió frustrada en la clase de vuelo, porque el profesor le hacía empezar desde el suelo en vez de desde lo alto de un árbol. También tuvo calambres, y obtuvo una C en trepar y una D en correr.

El águila era muy problemática y tuvo que ser tratada con una severa disciplina. En la clase de trepar derrotó a todos los demás subiendo a la copa del árbol, pero insistía en llegar hasta allí a su manera.

Al final del curso, una rana anormal, que sabía nadar sorprendentemente bien, y también correr, saltar y volar un poco, obtuvo la mejor medida.

George H. Reavis 1937



Evaluación

Marque con una X su respuesta:

- ◆ ¿Qué medios le parecen más adecuados para comunicarse con la institución educativa?

Notas entre padres y docentes ____

Charlas informales ____

Reuniones de padres ____

Cartelera ____

- ◆ Desea que las reuniones se realicen:

Una vez por mes ____

Cada tres meses ____

Dos por año ____

Cada dos meses ____

Otros _____

- ◆ ¿Qué temas le gustaría tratar en las próximas reuniones?

Manejo de límites ____

Técnicas de estudio ____

Meriendas nutritivas ____

Técnicas de relajación ____

Talleres diversos ____

Otro _____

Sesión 3

Agenda

Comprensión de Lectura

Fecha:

Hora:

Lugar:

- Bienvenida a los padres de familia.
- Presentación por parte de coordinación y padres de familia.
 - Reflexión y comentarios
 - Exposición del método OPINE.
 - Actividad de evaluación.
 - Agradecimiento y despedida.

Tema: Técnica de comprensión lectura

Fecha:

Tiempo probable: 1 hora.

Objetivo De sesión	Actividades	Procedimiento	Materiales	Tiempo
<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar a los padres y madres de familia estrategias de estudio que puedan aplicar a sus hijos(as) para lograr estudiantes más independientes. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar mediante un taller participativo a los padres de familia la técnica de comprensión de lectura OPINE. ✓ Comprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión El arca • Presentación de la exposición. • Técnica de comprensión lectora (OPINE). 	<p>✚ El cuerpo de profesionales le entregará a los padres de familia la reflexión “El arca”. Se le pedirá al azar a un padre de familia que lea en voz alta la reflexión. Los padres de familia con ayuda del cuerpo de coordinadores deberán comentar dicha reflexión.</p> <p>✚ Se expondrá a los padres de familia las actitudes que son requisito para lograr un estudio eficaz. Les darán una breve explicación a los padres de familia sobre los estilos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésicos). Los encargados exponen el método OPINE. Se le pedirá a los padres que formen 5 grupos. A cada grupo se le entregará un papel con alguno de los pasos de la técnica OPINE. Cada grupo deberá exponer el paso que le tocó en la forma que deseen, puede ser dramatización, explicación oral, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: (Anexo # 1). • Equipo audiovisual • Material para padres técnica OPINE (Anexo # 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos • 40 minutos

Anexo # 1

El arca

He aquí algunas cosas que aprendí del arca de Noé:

- Uno:* No pierdas el barco.
 - Dos:* Recuerda que todos estamos en el mismo barco.
 - Tres:* Planifica previamente. No estaba lloviendo cuando Noé construyó el arca.
 - Cuatro:* Mantente en forma. Cuando tengas 60 años, alguien puede pedirte que hagas algo realmente grande.
 - Cinco:* No escuches las críticas; solo continúa con el trabajo que debe ser realizado.
 - Seis:* Construye tu futuro en tierras altas.
 - Siete:* Por razones de seguridad: viaja en pares (trabaja en equipo).
 - Ocho:* La velocidad no es siempre una ventaja. Los caracoles estaban a bordo con los chitas.
 - Nueve:* Cuando estés estresado, flota por un tiempo.
 - Diez:* Recuerda, el arca fue construida por principiantes; el Titanic por profesionales.
 - Once:* No importa la tormenta, cuando estás con Dios, siempre hay un arco iris esperando.
- “Cuando pases por las aguas, yo estaré contigo: y si por los ríos, no te anegarán. Cuando pases por el fuego, no te quemarás, ni la llama arderá en ti”
Isaías 43:2



<p>Técnica de comprensión de lectura</p> <p>OPINE</p>	<p>Ojear</p> <p>“Veamos de qué se trata este capítulo”</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Ojear es la mirada preliminar que se hace a los textos.❖ Para efectuarla se sugiere invitar a los estudiantes a hacer lo siguiente:<ul style="list-style-type: none">- Ojear el libro desde su comienzo para captar el sentido del mismo.- Identificar la localización, los personajes, el problema, la acción y los resultados o consecuencias.
<p>Preguntarse</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué?</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Formular preguntas acerca del tema: ¿qué sabemos?, ¿para qué sirve? ¿qué sucederá?, entre otros.❖ Esas preguntas deben de motivar al niño a estudiar para aclarar dudas y aprender más.	<p>Informarse</p> <p>Leo para buscar ideas, no solo palabras.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Informarse significa ganar información mediante la lectura.❖ Mediante ella el niño aprende vocabulario y adquiere conocimientos nuevos.

<p style="text-align: center;">Narrar Este párrafo decía que...</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Narrar es que el niño describa o exponga los temas leídos en sus propias palabras.❖ Si se logra este paso es un indicador de que el lector ha comprendido el tema en estudio.	<p style="text-align: center;">Examinarse Esa parte que estudié decía que....</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Consiste en que el niño examine los conocimientos que ha adquirido sobre un tema nuevo. Esto se logra al hacer preguntas, explicar la materia, analizar, relacionarlo con otros contenidos, representar la materia por medio de dibujos gráficos, entre otros. <p>Este punto dependerá de la manera en que aprenda cada estudiante, si es oral, visual o kinestésico.</p>
--	---

Sesión 4
Agenda
Manejo de Límites

Fecha:

Hora:

Lugar:

+ Bienvenida a los padres participantes.

+ Reflexión.

+ Charla a cargo de un/una psicopedagoga Introduce el tema: Realimentando el manejo de límites.

+ El refrigerio.

+ *Despedida.*

Tema: Manejo de límites.

Fecha:

Tiempo probable: 90 min.

Objetivos de sesión	Actividades	Procedimiento	Materiales	Tiempo
<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar estrategias conductuales por medio de distintas actividades con el fin de aplicarlas en la vida cotidiana. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informar a los padres de familia sobre la importancia de los límites en el hogar y centro educativo. ✓ Proponer estrategias para lograr el manejo de límites. ✓ Promover espacios para compartir 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión: Bambú Japonés. • Dinámica Grupal, Manejo de límites. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexión de <i>El bambú japonés</i>, la docente solicitará a algún padre de familia que haga lectura de la reflexión y después realizará una “reflexión” junto con los padres de familia acerca del texto leído. ✚ Se dará la bienvenida a todos y todas las participantes de la sesión. Se les insta a que realicen parejas y cada una presenta a la suya (nombre, edad, gustos, familia o hijo). El tiempo límite será de 3 minutos o lo establecido por la docente y se permiten preguntas de otras personas. Hacen un círculo y cada persona dice su nombre y la persona que está al lado repite el nombre de la otra y el suyo. Y así sucesivamente hasta llegar a la persona que lo inició. <p>Se explicará con detalle sobre manejo de límites y se ejemplificará con situaciones similares a las vividas en ese momento por sus hijos (estudiantes).</p> <p>Se expondrán algunos casos en donde los padres serán quienes determinen que</p>	<p>Anexo 1. Reflexión Bambú japonés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información manejo de límites (anexo # 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos • 50 minutos.

<p>experiencias entre los participantes (Socializar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerio. 	<p>harían en cada uno de ellos (estos casos se harán de acuerdo con las experiencias vividas por los padres, para que se acerquen lo más posible a la realidad de estos).</p> <p>🚦 Luego se realizara el refrigerio (café compartido).</p> <p>La psicopedagoga expresará su agradecimiento a todos los participantes del taller y se despedirán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerio. 	
---	---	--	---	--

El bambú japonés

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante. También es obvio que quien cultiva la tierra no se impacienta frente la semilla sembrada, halándola con el riesgo de echarla a perder, gritándole con todas sus fuerzas: ¡Crece, por favor!

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés, y que lo transforma en no apto para impacientes: siembras la semilla, lo abonas y te ocupas de regarla constantemente.

Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad, no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto que, un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo; durante el séptimo año en un período de solo seis semanas la planta de bambú crece ¡más de treinta metros! ¿Tardó solo seis semanas crecer? No, la verdad es que se tomó seis años y seis semanas en desarrollarse.

Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces, que le permitirían sostener el crecimiento, que iba a tener después de siete años.

Sin embargo, en la vida cotidiana, muchas veces queremos encontrar soluciones rápidas, y triunfos apresurados, sin entender que el éxito es simplemente resultado del crecimiento interno, y que este requiere tiempo.

De igual manera, es necesario entender que en muchas situaciones estaremos frente a situaciones en las que creemos que nada está sucediendo. Y esto puede ser extremadamente frustrante.

En estos momentos (que todos tenemos), se debe recordar el ciclo de maduración del bambú japonés y aceptar que “en tanto no bajemos los brazos” y

abandonemos por no “ver” el resultado que esperamos, sí está sucediendo algo dentro de nosotros...

Estamos creciendo, madurando. Quienes no se dan por vencidos, van gradual e imperceptiblemente creando los hábitos y el temple que les permitirá sostener el éxito cuando este al fin se materialice. Si no consigues lo que quieres, no desesperes... quizás solo estés echando raíces.



Manejo de límites

Son parte de la guía que lo adultos pueden proporcionar a los jóvenes y mejorar las relaciones humanas.

¿Para qué poner límites a los jóvenes?

Aprender a autodisciplinarse, a cómo realizar lo que desea de la manera adecuada, ser capaz de realizar sus deseos en momentos oportunos y tener confianza en sí mismo.

Entender reglas sociales y lograr una convivencia tranquila.

Para lograr una convivencia familiar adecuada y satisfacer las necesidades de todos de manera ordenada.

¿Cómo fijar límites?

Deben fijarse de manera respetuosa y que no afecten la autoestima del cuerpo de jóvenes ni de los padres.

Señalar el problema con pocas palabras.

Darles alternativas correctas para evitar situaciones desagradables.

Evitar calificar a los jóvenes.

Ser firme y tranquilo.

No es necesario gritar ni usar la fuerza.

Ser constante y consistente: Se deben aplicar los límites siempre que se presente la conducta que no es adecuada.

Incluir una consecuencia después de establecer un límite.

Cumplir la consecuencia establecida.

Todos los miembros de la familia deben participar.

Las consecuencias negativas y los castigos son diferentes

Castigo	Consecuencia negativa
Son una exigencia. Pueden implicar agresión y afectar la autoestima.	Respetan los derechos.
No son relacionados con el acto.	Relacionadas con el comportamiento.
Atacan la personalidad de la persona.	Censura el acto indebido.
Relacionados con actos pasados.	Relacionados con la conducta actual y futura.
Amenazan, son irrespetuosos y atropellan.	Expresan la amabilidad y buena voluntad.
Exigen obediencia. Promueven rebeldía y venganza. Pueden provocar generalización negativa.	Permiten escogencia y respetan decisiones. Desarrollan autocontrol.

¿Cómo lograr que los jóvenes adquieran o aumenten una conducta adecuada?

1. Uso de reforzadores: Procedimientos para motivar a seguir realizando una conducta adecuada o para eliminar las inadecuadas. Ejemplos de reforzadores: confites, helados, calcomanías, ver televisión, pintar, escuchar música, visitar un amigo, ir al parque, abrazos, besos, caricias, felicitaciones, entre otros.
2. Intercambio de tareas: Por ejemplo, un joven que no le guste tender la cama, se cambia esta actividad por el lavado de platos.
3. Modelamiento: Demostrar la tarea.
4. Instigación: Uso de guía física o verbal.

¿Cómo reducir o eliminar conductas?

1. Aislamiento: Retirar al joven del lugar o actividad.
2. Ignorar: No prestar atención a la conducta que se desea eliminar.
3. Costo de respuestas: Se le quita algo que le gusta de forma inmediata.
4. Corrección de conductas: Hacer lo contrario a lo inadecuado.
5. Economía de fichas: Ganar fichas a cambio de conductas positivas, para luego cambiarlas por reforzadores.
6. Contrato: Acuerdo realizado y firmado por los padres y el niño.

Sesión 5

Agenda

Enseñar hacia los procesos implicados en el aprendizaje.

Fecha:

Hora:

Lugar:

- Bienvenida.
- Valorar rendimiento académico de los estudiantes
107
representados por los participantes
- Video “análisis de los factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje de estrategias en el aula”.
- Agradecimiento de organizadores (as): docente y psicopedagoga.
- Despedida.

Tema: Enseñar hacia los procesos implicados en el aprendizaje.

Tiempo probable: 1 hora

Objetivo sesión	actividades	Procedimiento	Materiales	Tiempo
<p>Objetivo general Informar sobre la tarea pedagógica que se ha venido realizando durante el presente taller.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el desarrollo de las tareas tanto de los estudiantes como de los docentes. • Aprendizaje sobre aspectos psicopedagógicos intrínsecos y extrínsecos presentes en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia realizarán una actividad dirigida por los profesionales a cargo: Previamente un afiche donde estarán escritos todos los objetivos propuestos cuando comenzaron las clases. Hará lectura de estos y les preguntará a los padres cuáles de estos se cumplieron y cuáles no al igual aquellos que tuvieron mayor o menor dificultad para ser alcanzados y por qué (esta actividad se puede realizar con los contenidos y/o actividades). • Video que se dirige a mencionar aspectos valiosos que deben conocer los padres de familia con respecto a los factores psicopedagógicos implicados en el aprendizaje. Nombre del video: <i>Análisis de los factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje de estrategias en el aula</i>, por Manuel Mendoza, creado por www.IVIPID.com • Link del video http://youtu.be/gpaSW4Y-a7w 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida: Los encargados darán la bienvenida a los padres de familia presentes en la reunión. • Video que Incluye aspectos de la educación pedagógicos y psicológicos que son necesarios conocer para mejorar la calidad de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico blanco. • Mensaje realizado por encargado (a). • Lápices de color. • Marcadores. • Video, equipo audiovisual. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente se lleva a realizar comentarios acerca del video de manera abierta, realimentando la información. • Corresponde al cuerpo de organizadores hacer el cierre del proyecto taller y con él evaluará el medio año escolar con sus logros y sus dificultades con el fin de hilar también lo académico. • Se entregará un mensaje dirigido a los padres, en el que se destacarán los aspectos positivos del grupo. • Evaluación: Se le entregará a los padres un papel en el que evaluarán el rendimiento de la institución educativa durante este medio año lectivo y lo depositarán en un buzón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación educativa 		
--	---	--	--	--

Anexo 1.

**EVALUACION DE SERVICIO INSTITUCIONAL
LICEO EDGAR CERVANTES VILLALTA**

Esta es una evaluación del funcionamiento y desempeño de la institución y queremos conocer su opinión, por favor sírvase contestar las siguientes preguntas abiertas, aprovechando esta herramienta para expresar lo que se le solicita al respecto. Lo que usted indique será utilizado de manera confidencial, y será utilizado como un aporte para el mejoramiento de esta institución.

1. A nivel general como encuentra usted las instalaciones de este colegio

2. Conoce usted que el colegio cuenta con el servicio de educación especial de III y IV ciclo.

3. Conoce usted acerca del servicio educativo equiparando oportunidades educativas para III y IV ciclo del sistema regular

4. Si su hijo tiene alguna dificultad sea educativa, afectiva, social, emocional o un conflicto de índole familiar, ¿conoce usted a quién solicitarle la ayuda y orientación en la institución?

5. Su opinión con respecto al servicio del comedor

6. Su opinión respecto a la enseñanza de la educación, papel docente

7. Conoce usted que el colegio cuenta con el servicio de innovaciones educativas lo que significa que los estudiantes cuentan con equipos tecnológicos audiovisuales

Sesión 6

Agenda

Acto cultural

★ **Fecha:**

★ **Hora:**

★ **Lugar:.**

★ Bienvenida a los padres participantes.

★ Obra de teatro: LOS FRUTOS DE LA VIDA.

★ Despedida.

★ Cierre de las sesiones.

★ Agradecimiento.

Este proyecto artístico está concebido con el objetivo de educar y ¹¹¹ movilizar a toda la comunidad, pero con especial énfasis a la juventud y niñez, acerca de la realidad que afrontan hoy los jóvenes en Costa Rica. Más información en <http://www.elportavoz.com/frutos-de-la-vida/>

El Presidente de la República y la Ministra de Cultura, Juventud y Deportes declaran de Interés cultural la obra de teatro *Los frutos de la vida*, por basarla en la Ley 7600, combatir la discriminación contra las personas con discapacidad y hacer conciencia en sus derechos y oportunidades. El texto fue escrito por el dramaturgo nacional Víctor Valdelomar y el actor Marco Antonio Palma Leiva, director del proyecto y actor intérprete.

Conclusiones

Recomendaciones para reuniones exitosas

- Para elaborar una reunión siempre debe haber un plan de trabajo con objetivos claros.
- Las reuniones pueden tener dos enfoques, los cuales son:
 - De desarrollo personal para los padres.
 - De los padres en función de los hijos: del trabajo de los padres con los hijos.

- Es importante elaborar una agenda con los puntos por tratar y enseñarla al iniciar cada reunión.
- Los padres se deben citar con tiempo, por medio de una invitación, la cual tiene como objetivo motivar a los padres y hacerlos ver que la reunión es valiosa.
- El material de la reunión debe ser sumamente nítido.
- En la primera reunión de padres se recomienda abrir un espacio para que estos hagan sugerencias sobre las reuniones.
- Los comentarios de los padres de familia son muy valiosos, por lo que es indispensable darles la oportunidad de hacer aportes.
- Al final de la reunión se debe hacer una actividad de evaluación, para saber si los participantes comprendieron los temas que se trataron.
- Para motivar a los padres de familia o encargados, se sugiere hacer rifas al final de cada reunión.
- Es importante brindar un refrigerio a los padres; por lo que hay que buscar la mejor opción según el contexto para organizarlo.

112

Aporte de la psicopedagogía.

El psicopedagogo no solamente debe ser un excelente investigador de su propio quehacer profesional, sino además un analista de los problemas a enfrentar dentro de su contexto. El psicopedagogo es un orientador para que los participantes construyan soluciones y novedades para transformar su realidad. De este modo, como psicopedagoga, el presente proceso de investigación me aporta el desarrollo de un pensamiento sistémico para buscar posibles soluciones a los diferentes retos educativos que encuentro dentro de la cultura escolar.

“El aprendizaje es una herramienta eficaz para dejar la ignorancia que muchas veces sumerge al ser humano al abismo” Anónimo.

113

Referencias

- Canal SINART (2013). *Noticia: Los estudiantes no saben leer y escribir bien*. Recuperado de: <http://www.sinart.go.cr/Canal13n/index.php/noticias/302-leonardo-garnier-los-estudiantes-no-saben-leer-y-escribir-bien>
- Caporossi, A. (2011). La construcción del conocimiento profesional de la práctica docente in situ: construyendo conocimientos articulados y contextuados. Universidad Nacional de Rosario, Argentina. En E. Soubiron, D. Rodríguez, V. Sanz y A. Conde (coords). *La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje*. Montevideo, Uruguay. Seminario Internacional.
- Careaga, M. R. (2006). *Hacia un concepto de psicopedagogía*. Recuperado de http://www.systac.cl/HACIA_UN_CONCEPTO_DE_PSICOPEDAGOGIA.pdf
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación y triangulación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14, (1), pp. 61-71. Recuperado de <http://fespinoz.mayo.uson.mx/categorizacion%20y%20trinagulacio%C3%B3n.pdf>
- Diccionario Real Academia Español (2009). Recuperado de http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=escuincle&val_aux=&origen=REDR
[AE](#)

Ministerio de Educación Pública. Dirección de Programas de Equidad. Lineamientos de Programas de Equidad / Ministerio De Educación Pública. Dirección de Programas de Equidad. (2012). *Diez líneas estratégicas*.

1. San José, C. Rica (MEP). Recuperado de: <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/lineas-estrategicas-mep.pdf>

Digión, L., Sosa, M. y Velásquez, I. (2006). *Estrategias para la medición pedagógica en ambientes de educación a distancia*. 114 Argentina: Universidad Nacional de Santiago del Este. Recuperado de: http://estatico.uned.ac.cr/paa/revista/EDICIONES/IVED/5_art_v2_2_magaly%20.pdf

España, C. (2011). La incidencia de las competencias del profesorado universitario en la calidad de la educación promovida. *Revista Electrónica Educare*, XV, (1), pp. 91-97.

Feldman, R. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*, (4ª edición). Iztapalapas, México: McGraw-Hill.

Fernández, B. (2009). Los estilos educativos de los padres y madres. *Revista digital: innovación y educación*. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/Numero16/PILAR_FERNANDEZ_2.pdf

Fonseca, G., y Arroyo, G. (2005). *Diagnóstico sobre el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de la escuela Carlos Sanabria Mora en las áreas de matemáticas y español*. (TFG para optar por el grado de maestría en psicopedagogía). Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/895/1/Diagnostico%20sobre%20el%20rendimiento%20academico%20de%20los%20alumnos%200.pdf>

FUNDESER y cols. (2009). *Estado de la deserción en el país, propuesta de ejecución*. San José, Costa Rica: Instituto Mixto de Ayuda Social. Ministerio de Educación Pública.

115

Grinberg, M. (2003). *Edgar Morin y el pensamiento complejo*. Recuperado de: http://www.buap.mx/portal_pprd/work/sites/Direccion_de_Difusion_Cultural/resources/PDFContent/613/Complementario%201-Pensamiento%20complejo.pdf

Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En: N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (eds.): *Handbook of Qualitative Research* (pp.105-117) .

Hamui Sutton, A. y Varela Ruiz, M. (2012). *La técnica de grupos focales. Metodología de investigación en educación médica*. México: UNAM. Recuperado de: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*, (cuarta edición). México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Huerta, M. (2005). *Los grupos focales*. Recuperado de: http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf

Jacobo García, H. (coord.) y cols. (2005). *El acompañamiento sistémico*. México: IV Encontro Ibero-Americano de coletivos escolares e redes de profesores que fazem investigacao na sua escola. Recuperado de: <http://ensino.univates.br/~4iberoamericano/trabalhos/trabalho310.pdf>

Krauskopf, D. (2009). *Adolescencia y educación*, (2ª. ed.). San José, Costa Rica: EUNED.

McAnally Salas, L. (2007). *Factores contextuales y de formación del docente que influyen en el diseño de curso en línea*. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Méndez, Z. (2005). *Aprendizaje y Cognición*. San José, Costa Rica: EUNED.

Ministerio de Educación Pública. (2009). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública (2010). Diez Líneas estratégicas. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/lineas-estrategicas-2010-2014>

Minuchin, S. y Fishman, C. (1990). *Técnicas de Terapia Familiar*. México-Buenos Aires-Barcelona: Editorial PAIDOS.

Mora, A. I. (2004). *Los cuatro factores claves de Virginia Satir*. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000155.pdf>

Moreno, M. C. y Cubero, R. (1990). Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. En: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (eds.). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

Morin, E. (2002). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid, España: Gedisa editorial. Recuperado de:

www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf

117

Morin, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. España: Gedisa Editorial.

Myers, D. (2001). *Psicología Social*, (6^o edición). Bogotá, Colombia.: McGraw-Hill.

Nérici Imideo, G. (1990). *Hacia una didáctica general dinámica*. Ecuador:Universidad Metropolitana. Recuperado de documento Word.

Paiva Cabrera, A. J. (2004). *Edgar Morin y el pensamiento de la complejidad*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-14.pdf>

Palma Leiva, M. A. (2012). *Los frutos de la vida*. San José, Costa Rica: Universidad Santa Paula. Recuperado de: <http://www.elportavoz.com/frutos-de-la-vida/>

Picado Godínez, F. (2007). *Didáctica general, una perspectiva integradora*. San José, Costa Rica: EUNED.

Programa Estado de La Nación. (2011). *Tercer Informe Estado de la Educación*. Ministerio de Educación Pública. San José: Programa estado de la Nación. Recuperado de: <http://www.estadonacion.or.cr/index.php/biblioteca-virtual/costa-rica/educacion/informe-iii-cap-2>

118

Rodríguez Villamil, H. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Revista Educación y Desarrollo Social*, II, (1), pp. 71-89. Recuperado de: <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80131/RevNo1vol2.Art5.pdf>

Rojas Valenciano, L. (2008). *Elementos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa: módulo de auto instrucción*. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

Ruíz, A. (2006). *Universalización de la educación secundaria y la reforma educativa*. Recuperado de: <http://www.centroedumatematica.com/wordpress/wpcontent/uploads/2010/12/Ruiz-Universalizaci%C3%B3n-2006.pdf>

130

Torres Arias, Barrantes Benavides, J; Gutiérrez Arias, X; Leitón Céspedes, O; Marchena López, J; Mora Guillen, I; Solís Arias, J. (2010). *Evaluación Diagnóstica*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-diagnstica-3577084>

Vargas Morales, V. (2010). Derribando Fortalezas de la Codependencia. En V, Vargas. *Nombre de la TFG*. (TFG para optar por el grado de Licenciatura en Psicología). San José, Costa Rica: Universidad Hispanoamericana.

Vázquez, J. A. y cols (1995). *Diccionario Enciclopédico*. Barcelona, España: Olympia.

Villarini Jusino, A. (2002). *Teoría y pedagogía del pensamiento sistemático y crítico*. Universidad de Puerto Rico, Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. Recuperado de: <http://generales.uprrp.edu/pddpupr/docs/Teoria%20y%20pedagogia%20del%20pensamiento.PDF>

119

ANEXOS

Anexo 1

Universidad Estatal a Distancia
Consentimiento Informado
Participante en la investigación

121

Factores psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico de la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de séptimo año del Liceo Edgar Cervantes Villalta, Hatillo Centro.

Investigadora: Licda. Viviana Vargas Morales, Psicóloga

Nombre del participante: _____

Fecha:

Introducción: Antes de que usted decida formar parte de este proyecto de investigación, lea cuidadosamente este documento. La investigadora se encargará de explicar lo que se realizará, como la aplicación del cuestionario. Si después de haber leído la información, usted decide participar en el estudio, deberá firmar el consentimiento en el lugar indicado y devolverlo a la investigadora. Usted recibirá una copia de este consentimiento informado.

Objetivo del estudio: indagar acerca de los factores psicopedagógicos que inciden en bajo rendimiento académico de la asignatura de español, en la labor docente con estudiantes de séptimo año.

Procedimiento por seguir: Se visita a los docentes, estudiantes y familiares dentro de la institución educativa pública.

Beneficios del participante: Poder recomendar, informar, asesorar a la familia con el fin de mejorar áreas de importancia según los participantes de esta investigación.

Confidencialidad: La información recolectada será archivada, de carácter confidencial, su nombre no aparecerá en ningún informe o publicación resultante de este estudio.

Participación voluntaria: Su participación en esta investigación es voluntaria, usted puede negarse a participar o puede interrumpir la participación en cualquier momento durante el estudio sin perjuicio alguno o pérdida de sus derechos.

Consentimiento: He leído y entendido este documento, he podido recibir respuestas de mis preguntas, estoy totalmente de acuerdo que se realicen las evaluaciones correspondientes o necesarias según la investigadora. Participo de manera voluntaria en esta investigación.

.....
Firma participante Cédula de identidad Fecha

.....
Firma del investigador

.....
Cédula de identidad

.....
Fecha

122

Anexo 2

Entrevistas dirigidas a docente de español y estudiantes de séptimo año

Universidad Estatal a Distancia
Sistema de Estudio de Postgrado
Maestría en Psicopedagogía.

Entrevista dirigida a docentes de la asignatura de español de séptimo año del Liceo Edgar Cervantes Villalta.

Estimados docentes:

Como estudiante de la Maestría en Psicopedagogía en la UNED, me encuentro realizando actualmente la investigación denominada *Factores psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento académico la asignatura de español, con estudiantes de séptimo año, de Hatillo, San José*; por lo cual les solicito su colaboración en la validación de los instrumentos del presente trabajo.

La información aquí contemplada será utilizada con total confidencialidad y es de uso exclusivo para este estudio.

Agradezco su comprensión y colaboración.

Licda. Viviana Vargas Morales

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE VII AÑO DEL LICEO

EDGAR CERVANTES VILLALTA

Estimada (o) docente, la siguiente información busca recoger opiniones acerca de las estrategias que usted emplea al impartir sus clases de español de séptimo año en la educación pública. La información que usted brinda será tratada con absoluta confidencialidad y solo para fines de esta investigación.

Instrucciones

Lea las siguientes preguntas y complete con la respuesta. En caso de desconocer alguna temática en cuestión se agradece que se haga la aclaración y se omita la pregunta.

Aspectos socio demográficos

Edad: _____ años.

Sexo: _____.

¿Dónde vive usted? _____

I Parte.

1. Niveles en los que enseña la asignatura de español:

2. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted en su labor como docente? _____

3. ¿Qué otros estudios a realizado además de su carrera como docente?

¿Cuáles? _____

II Parte. Lea con atención las preguntas que se solicitan a continuación y brinde su respuesta según su experiencia en la práctica docente.

1. ¿Cuál cree usted que es el aporte que realiza su asignatura para la formación integral de sus estudiantes?

2. ¿Cuáles resultados de sus prácticas docentes considera que le dan mejores resultados académicos para con sus estudiantes?

3. ¿Cuáles fuentes de consulta emplea usted para realizar su planeamiento didáctico?

4. ¿Cuáles son los recursos didácticos que mejor resultado le han dado en sus clases?

5. ¿Cuál es el origen de estos recursos didácticos que usted emplea?

6. ¿Cuáles deben ser según su opinión, los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente su clase?

7. Desde su experiencia en el aula, ¿qué es lo más significativo o más importante en su práctica docente?

8. ¿Cuáles son según su criterio, las características que describen a un buen profesor?

9. ¿Cuáles han sido los aportes más importantes que desde su asignatura le ha brindado a la institución?

III PARTE. Lea las preguntas que a continuación se plantean y proporcione una respuesta según la relación que tiene como docente con sus estudiantes.

1. ¿Cuáles son los valores que considera más importantes para transmitir a sus estudiantes?

2. ¿De qué manera transmite en sus clases la importancia del aprendizaje de su asignatura?

3. Desde sus prácticas de clase, ¿cómo aporta a la formación de sus estudiantes en relación con la solución de conflictos en el aula?

4. ¿Cuáles conflictos en sus clases son los más comunes? y ¿cómo se solucionan? Describa alguna experiencia en particular.

5. ¿Realiza usted con sus estudiantes actividades en su tiempo de clase?

127

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL CUERPO DE ESTUDIANTES DE VII AÑO
DEL LICEO EDGAR CERVANTES VILLALTA**

Estimada (o) estudiante la siguiente información busca indagar acerca de los factores psicológicos y pedagógicos que se encuentran en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfocado en las clases que usted recibe de la asignatura de español. La información que usted brinde será tratada con absoluta confidencialidad y solo para fines de esta investigación.

Instrucciones

Lea las siguientes preguntas y complete con la respuesta. En caso de desconocer alguna temática en cuestión se agradece que se haga la aclaración y se omita la pregunta.

I Parte- Aspectos socio demográficos

Edad: _____ años. Sexo: _____.

¿Dónde vive usted? _____.

Repitencia: _____ (si se encuentra repitiendo sétimo).

II Parte- Responda de manera breve las siguientes preguntas

1. ¿Cómo consideran que le puede afectar el aspecto de la motivación en su vida diaria?

2. ¿En la vida diaria como podemos aplicar el conocimiento de la asignatura de español?

3. ¿Le agrada estudiar español? _____

Su nota de español es _____

4. De estas dos emociones, marque con una x la que siente más en relación con el aprendizaje. Felicidad / Tristeza

¿Porqué? _____

128

5. ¿Cómo se sienten en el ambiente de clase en general?

6. ¿Qué significa para usted estudiar? ¿Por qué?

7. ¿Recibe usted apoyo por parte de sus padres en lo que se refiere al estudio? _____

8. ¿Participa en alguna actividad en la comunidad o en el colegio?

Anexo 3
Grupo focal
Con estudiantes

Guía de trabajo del grupo focal con el cuerpo de estudiantes

130

Objetivo: Establecer un proceso de discusión, participación y construcción de ideas respecto al tema de importancia de esta investigación, con el fin de obtener la percepción de los estudiantes respecto al proceso de aprendizaje obteniendo características en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales para con los estudiantes, guiado por la moderadora, encargada de la investigación.

Tiempo aproximado de un máximo de 60 minutos.

I PARTE

Bienvenida y se explica a los participantes el tema por abordar de investigación y se dirige por medio de la discusión en el focus group, en el que se considerarán los aportes que los estudiantes realizarán.

II PARTE Se inicia con un **video** que menciona los procesos implicados en el aprendizaje que presentan los seres humanos, que son de importancia para esta investigación, los cuales son el aspecto psicológico, afectivo y social cuando se encuentran en el proceso de aprendizaje.

III PARTE Dirigida por la moderadora encargada de la presente investigación.

Se dirige la sesión hacia los participantes las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo consideran que le puede afectar el aspecto de la motivación en su vida diaria?

2. ¿En la vida diaria como podemos aplicar el conocimiento de la asignatura de español?
3. ¿Le agrada estudiar español?
4. De estas dos emociones, ¿cuál se presenta más en relación con el aprendizaje?
 - Felicidad.
 - Tristeza.

Indagar ¿Por qué?

131

5. ¿Cómo se sienten en el ambiente de clase?
6. ¿Qué significa para usted estudiar? ¿Por qué?
7. ¿Cómo es la relación de ustedes como estudiantes con su profesor (a) de español?
8. ¿En qué actividades participa en la comunidad o en el colegio?

IV PARTE

Abierto a preguntas, comentarios y experiencias. Agradecimiento.

Anexo 4
Grupo focal
Padres de familia

Guía de trabajo del grupo focal con el cuerpo de padres de familia Agenda de trabajo

Objetivo: Establecer un proceso de discusión, participación y construcción de ideas respecto al tema de importancia de esta investigación, con el fin de obtener la percepción de los padres respecto al proceso de aprendizaje de sus hijos como estudiantes, también enfatizar en los aspectos cognitivos, afectivos y social para con sus hijos, guiado por la moderadora, la persona encargada de la investigación.

Tiempo aproximado de 60 minutos máximo.

I PARTE Bienvenida y se explica a los participantes el tema por abordar de investigación y el fin de la reunión en el focus group.

II PARTE Se inicia con un video que menciona la importancia del área psicológica, afectiva y social de los individuos cuando se encuentran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III PARTE Se realiza de manera abierta para todos los participantes las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tan importante consideran como padres de familia el aspecto de la motivación para con sus hijos?
2. ¿De qué manera influye la motivación de sus hijos?
3. ¿Qué tiempo dedican sus hijos a estudiar español en casa?

4. ¿Qué rendimiento presenta su hijo académicamente en la asignatura del español?

5. ¿Cuál de estas dos emociones presentan mayormente sus hijos:
 - La felicidad o satisfacción.
 - La tristeza, insatisfacción.

6. ¿De qué manera apoyan a sus hijos en el estudio?

7. ¿Cuál es el valor o la importancia del estudio que realizan sus hijos?

134

IV PARTE Abierto a comentarios y experiencias. Agradecimiento.

Anexos

5 Consentimientos para es estudiantes

6 Consentimiento para padres de familia

Consentimiento para estudiantes

136

Liceo Edgar Cervantes Villalta
Viviana Vargas Morales, Psicóloga- Equiparando Oportunidades.
Estimados padres de familia le informamos y solicitamos de manera respetuosa su autorización para que su hijo (a), asista a una pequeña reunión dentro del colegio el día Lunes 22 de julio a la 1:00 de la tarde el objetivo principal es escuchar sus percepciones respecto a temas de interés educativos. Lugar: Equiparando Oportunidades.
Yo _____, autorizo que mi hijo _____ asista a la reunión.

Consentimiento para el cuerpo de padres de familia

Liceo Edgar Cervantes Villalta
ORGANIZA: Viviana Vargas Morales, Psicóloga- Equiparando Oportunidades.
INVITACIÓN
Estimados padres de familia le invitamos de manera respetuosa su participación este próximo miércoles 24 a una pequeña reunión dentro del colegio a la 1:00 de la tarde, el objetivo principal será su representación de su hijo (a) quien participó este lunes 22 en la reunión, por lo que le esperamos cordialmente además será de fundamental su asistencia. Lugar: Equiparando Oportunidades.

Fotografías

137

Grupo focal con el cuerpo de estudiantes



Grupo focal con el cuerpo de madres de familia.

