

Vicerrectoría Académica
Sistema de Estudios de Posgrado
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Psicopedagogía

Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magister en
Psicopedagogía

Eficacia del periodo de atención individual como parte del proceso de formación
integral de los niños y las niñas del ciclo de transición.

Por

Julissa Obando Calvo

Shirley Romano Pizarro

Resumen

El presente trabajo propone analizar la eficacia del periodo de atención individual, como parte del proceso de formación integral de los niños del ciclo de transición de la escuela Bebedero, del Circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de Cañas, Guanacaste. Presentada para obtener el grado académico de Magíster en Psicopedagogía, bajo el enfoque cualitativo con las categorías de Periodo de atención individual, Estrategias de mediación, Recursos didácticos y Evaluación de los aprendizajes. La metodología utilizada para la recopilación de la información, consistió en la realización de siete observaciones, no participativas, al periodo de atención individual y dos entrevistas en profundidad a dos docentes de Educación Preescolar.

En el estudio se concluye una serie de aspectos que se deben considerar en el proceso de atención individual, el periodo es funcional, pero gozaría de mayor eficacia si se reorganizan limitantes en matrícula y tiempo, además de más capacitación en relación con la organización de este periodo, por parte del Ministerio de Educación Pública; así como bibliografía específica y clara que guíe las metodologías de este periodo. Se proyecta que la misma permita a las docentes y jefaturas pertinentes la realización de diversas técnicas de capacitación como: foros, seminarios, asesoramientos, cursos, simposios, videoconferencias y talleres, con el propósito de optimizar el desarrollo profesional de las docentes de educación preescolar y apoyar con respecto a la organización y operacionalización del periodo de atención individual.

DECLARACIÓN JURADA

Las suscritas Shirley Romano Pizarro, cédula 5-0288-0339 y Julissa Obando Calvo, cédula 6-0333-0214, hacen constar, bajo juramento, que los contenidos que sustentan el Trabajo Final de Graduación: Eficacia del periodo de atención individual, como parte del proceso de formación integral de los niños y las niñas del ciclo de transición, es investigación y producción original de las investigadoras.

Declaramos bajo la Fe de juramento:

Shirley Romano Pizarro

Julissa Obando Calvo

AGRADECIMIENTOS

Al Espíritu Santo, que nos lleno de perseverancia para lograr nuestra meta.

A todas las personas que participaron e hicieron posible este proyecto muchas gracias por su apoyo y enseñanza.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Víctor Hugo Fallas Araya
DIRECTOR SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Mag. Warner Ruiz Chaves
REPRESENTANTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mag. Beatriz Páez Vargas
COORDINADORA MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Dr. Juan Carlos Quirós Loría
DIRECTOR DE T.F.G.

Dra. Aurora del Pilar Trujillo Cotera
LECTORA EXTERNO

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen	2
Capítulo I: Introducción.....	9
Antecedentes.....	11
Justificación	19
Tema de Investigación.....	25
Planteamiento y Formulación del Problema	25
Objetivo General	28
Objetivos específicos	28
Alcances y Limitaciones del Problema:	28
Capítulo II: Marco Teórico.....	30
Formación Integral del Preescolar.....	31
Enfoque Constructivista.....	34
Aportes de la Teoría Psicogenética al Desarrollo Integral del Niño.....	36
Aportes de la Teoría Socio-cultural al Desarrollo Integral del Niño.....	39
Periodo de Atención Individual.....	40
Estrategias de Mediación Pedagógica.....	42
El Juego.....	46
Tipos de Juego.....	48
Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes.....	50
Evaluación Inicial o Diagnóstica.....	53
Evaluación Formativa.....	54
Evaluación Sumativa o acumulativa.....	55
Recursos didácticos.....	58
Perspectiva Psicopedagógica.....	60
Capítulo III: Marco Metodológico.....	64
Tipo de investigación.....	64
Contexto de aplicación.....	67
Reseña histórica.....	67
Matricula.....	68
Personal docente.....	69
Servicios de la Escuela Bebedero.....	69
Participantes.....	70
Categorías de Análisis.....	70
Técnicas de recolección de datos.....	72
Observaciones.....	72
Entrevistas en Profundidad.....	73
Instrumentos.....	74
Guía de Observación.....	75
Guía de Entrevista.....	75
Notas de Campo.....	76
Tratamiento y Análisis de Datos.....	76
Capítulo IV: Presentación y análisis de los resultados.....	81
Periodo de Atención Individual.....	81
Estrategias de Mediación Pedagógica.....	87
Recursos Didácticos.....	89

Evaluación de los Aprendizajes.....	91
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	95
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	97
Capítulo VI: Referencias y Anexos.....	100
Referencias.....	100
Anexos.....	104
Anexo No. 1.....	104
Anexo No. 2.....	105
Anexo No.3.....	112
Anexo No. 4.....	116

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo plantea las inquietudes que motivaron la realización de esta investigación, los antecedentes, la justificación, el tema investigado, el planteamiento del problema, objetivos, sus alcances y limitaciones, para que los lectores conozcan el desarrollo del período de atención individual, como parte de la jornada diaria del ciclo de transición, la jornada diaria está prevista para desarrollarse, según Ministerio de Educación Pública (2002), en cuatro horas y diez minutos dividido en ocho períodos a saber: actividades iniciales, conversación, juego trabajo, actividades al aire libre, aseo-merienda-reposo, música o literatura, despedida y atención individual. Estos períodos constituyen un escenario para el desarrollo integral, respondiendo así a las necesidades e intereses de cada niño.

Con respecto al periodo de atención individual Garita (2001) señala “el período de Atención Individual es puesto en práctica en 1982 con un carácter remedial, es decir, de estimular las áreas deficientes que presentaba cada menor” (p.71). Pretende, entonces, este período, rescatar las particularidades de cada estudiante, donde el espacio posibilite la interacción del niño con la docente y le permita a esta, determinar individualmente el nivel maduracional y de realidad de los niños, para ofrecerles la atención necesaria.

Así mismo El Ministerio de Educación Pública (de ahora en adelante MEP), en el proceso de planificación de la práctica pedagógica, menciona en el año (2002) que “se incluyen acciones físicas, mentales, emocionales, sociales y

culturales que promuevan el desarrollo integral de los niños y las niñas”. El objetivo, según lo anterior, es desarrollar equilibrada y armónicamente las áreas del desarrollo del sujeto.

En ese mismo sentido Cárdenas (2006) refiere:

La labor del docente de educación inicial, es muy importante, ya que es la responsable de conocer y estimular el desarrollo integral de sus estudiantes, así como labores de planificación, comunicación y evaluación; que le permitan atender las necesidades educativas y llevar a cabo prácticas apropiadas. Así los docentes deben estar conscientes de la importancia de cada uno de los periodos de la jornada, al planificar su trabajo deben procurar que estos se conviertan en factores estimulantes para el aprendizaje. Es así que el periodo atención individual debe, de igual forma, ser planificado, para que permita tomar conciencia de su intencionalidad, prever las condiciones adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos y que además genere una reflexión sobre lo que se pretende, es decir el ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué? del plan didáctico (p.74).

De este modo, esta investigación busca analizar algunos aspectos de la realidad educativa que vivencian las docentes de una escuela de la región educativa Cañas, con el propósito de valorar las prácticas de mediación pedagógica y evaluación de los aprendizajes, con la finalidad última de analizar

la eficacia del periodo de atención individual, como parte del proceso de formación integral de los niños del ciclo de transición.

Antecedentes

De acuerdo con el MEP (2000), el sistema educativo costarricense desde sus inicios posee la característica de ser un sistema basado en la democracia, preocupado por la formación de ciudadanos integrales que tiene como objeto desarrollar una acción humanizadora, es decir un proceso por el cual el hombre y la mujer se forman y se definen como personas. Esta formación se traduce en un conjunto de conocimientos por medio de los cuales se favorecen, amplían y desarrollan, en las personas sus posibilidades, intelectuales, sociales, físicas, artísticas, culturales, económicas, morales y espirituales. Dicha formación alcanzará mayor perfección, en la medida que la persona potencie sus aprendizajes estando en una permanente y constante actualización.

Por otro lado Salazar (2003) menciona:

Durante la época colonial la educación primaria en Costa Rica estuvo, en aspectos generales, en manos de la iglesia como institución y también en aquellos hogares que de una u otra manera poseían medios y recursos para estimularla en el núcleo hogareño. Las condiciones de pobreza, la escasa y dispersa población y la ausencia de docentes en el periodo colonial hicieron que la educación tuviera este carácter restringido o elitista (p. 68).

Salazar (2003) menciona que a partir de la Revolución Francesa y de su repercusión en la constitución de Cádiz del 19 de marzo de 1812, es que se impulsa una educación más generalizada, que busca la formación de los ciudadanos, esto permite el inicio de la fundación de instituciones, como La Casa de Enseñanza de Santo Tomás en 1814, en San José, primera escuela del país. A partir de este momento se dan cambios en la educación que culmina con la declaratoria de gratuidad de la enseñanza, desde 1869. La Constitución Política (1949) en su título VII, ARTÍCULO 78 establece que “La educación preescolar y la general básica son obligatorias. Estas y la educación diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la Nación” (p.20).

Los fines orientados al desarrollo educativo, se puntualizan en el artículo 2 de la Ley Fundamental de Educación (1957), donde se dispone lo siguiente:

Artículo 2.- Son fines de la educación costarricense:

- a) La formación de ciudadanos amantes de la patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- b) Contribuir al desenvolvimiento de la personalidad humana.
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana.

e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales (p.1).

Para poder cumplir con estos fines de la educación costarricense, Picado (2007), señala la necesidad de transformar desde una dimensión, cognitiva, social y moral a los niños y jóvenes para que vivan en armonía consigo mismos y con quienes los rodean, significa desarrollar destrezas de comunicación para comprender, amar y formar parte de una sociedad respetando las reglas comunes de convivencia.

El sistema educativo costarricense, según Dengo,(2009), está estructurado siguiendo el esquema actualmente universal, siendo así un peldaño inicial de Educación Preescolar (Materno Infantil y Ciclo de Transición), la Educación General Básica, (Primaria) que la constituyen dos ciclos de tres años cada uno: I ciclo de primero a tercer año, II Ciclo cuarto a sexto año, aquí se extiende un certificado de I y II Ciclo y Educación Media el III Ciclo que corresponde a séptimo, octavo y noveno año, Educación Diversificada, que corresponde al IV Ciclo, con sus diversas modalidades y el último peldaño la Educación Superior (parauniversitaria y universitaria).

Con el deseo de atender las necesidades desde edades tempranas, el MEP ofrece el servicio de preescolar a todas las instituciones que cumplan con los parámetros de rangos de matrícula, y, según Asesora Regional de Educación Preescolar Cañas, actualmente 59 centros educativos, de esta región, cuentan

con este apoyo tan valioso, entre ellas instituciones multigrado, bidocentes, direcciones uno, y direcciones técnicas

En la década de los sesenta el MEP (2002), forma una asesoría general de Educación Pre-Primaria, esta establece los primeros lineamientos oficiales de la educación preescolar. Antes de 1965 los jardines de niños no se regían por ningún programa de estudios, sino por los planes de trabajo anuales que cada institución elaboraba; siendo en 1996 cuando el Consejo Superior de Educación aprueba el programa de estudios para el ciclo de transición, el cual está vigente hasta el día de hoy.

Así el MEP (2004) en el decreto n° 10285-E (1979) que crea el Departamento de Educación Preescolar, define , en los artículos 1, 2 y 3 la estructura técnica- curricular de la educación preescolar en dos ciclos: Materno infantil y Transición.

El ciclo Materno infantil: comprende los niños de cero hasta su ingreso al ciclo de Transición, su finalidad es la atención a las necesidades biológicas, cognitivas, lingüísticas, motoras, sociales, culturales y morales, es se divide en:

- Grupo de bebés: desde el nacimiento hasta el año de edad.
- Maternal; desde el año hasta los tres.
- Interactiva I y II, comprende desde los tres años y seis meses hasta

el ingreso al Ciclo de Transición

El Ciclo de Transición es el precedente a la Educación General Básica y tiene como finalidades fundamentales, la atención del proceso de socialización del niño, así como el desarrollo de sus destrezas, la transmisión de

conocimientos básicos que le permitan al niño un mejor desarrollo emocional y psicológico.

Posteriormente, hace casi dos décadas, la educación preescolar en Costa Rica dio un cambio sustancial en sus propuestas curriculares, el primer paso lo constituye la puesta en práctica de las Políticas Educativas hacia el Siglo XXI, en la que se establece la estructura técnico curricular y la cobertura de los ciclos Materno Infantil (interactivo 2) y Transición y se introduce el término Educación Integral Infantil.

Al respecto la UNESCO-OREALC (Umayara, 2004), define la atención integral a la primera infancia, como el conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que tienen relación con su desarrollo integral y necesidades básicas de aprendizaje, en función de sus características, necesidades e intereses.

Por su parte Arce, Blanco, Cerdas & Zúñiga (1999) mencionan que el Programa de Estudios del Ciclo de Transición describe la finalidad de la educación preescolar como “el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes, valores y conceptos básicos, que permiten al niño el adecuado equilibrio integral” (p.1).

En igual forma, Cerdas (2004), en el programa de estudios Materno Infantil establece que “se opta por una concepción integral en relación con la formación del niño y la niña costarricense, al destacar la importancia de

enriquecer las experiencias infantiles, desarrollo físico y motor de los niños” (p.4).

En la década de los sesenta el MEP (2002), forma un asesoría general de Educación Pre-Primaria esta establece los primeros lineamientos oficiales de la educación preescolar. Antes de 1965 los jardines de niños no se regían por ningún programa de estudios, sino por los planes de trabajo anuales que cada institución elaboraba. Siendo en 1996 cuando el Consejo Superior de Educación aprueba el programa de estudios para el ciclo de transición, el cual está vigente hasta el día de hoy.

Así el MEP (2004), en el decreto n° 10285-E (1979) que crea el Departamento de Educación Preescolar, define, en los artículos 1, 2 y 3 la estructura técnica- curricular de la educación preescolar en dos ciclos: Materno infantil y Transición.

El ciclo Materno Infantil: comprende los niños de cero años hasta su ingreso al ciclo de Transición, su finalidad es la atención a las necesidades biológicas, cognitivas, lingüísticas, motoras, sociales, culturales y morales, es se divide en:

- Grupo de bebés: desde el nacimiento hasta el año de edad.
- Maternal; desde el año hasta los tres.
- Interactiva I y II, comprende desde los tres años y seis meses hasta el ingreso al Ciclo de Transición

El Ciclo de Transición: es el precedente a la Educación General Básica y tiene como finalidades fundamentales, la atención del proceso de socialización

del niño, así como el desarrollo de sus destrezas y la transmisión de conocimientos básicos que le permitan al niño un mejor desarrollo emocional y psicológico.

Posteriormente, hace casi dos décadas que la educación preescolar en Costa Rica dio un cambio sustancial en sus propuestas curriculares, el primer paso lo constituye la puesta en práctica de las Políticas Educativas hacia el Siglo XXI, donde se dio el establecimiento de la estructura técnico curricular y la cobertura de los ciclos Materno Infantil (interactivo 2) y Transición, y se introduce el término educación integral infantil.

Al respecto la UNESCO-OREALC (Umayara, 2004) define la atención integral a la primera infancia como:

El conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que tienen relación con su desarrollo integral y necesidades básicas de aprendizaje, en función de sus características, necesidades intereses.

Por su parte Arce, Blanco, Cerdas & Zúñiga (1999), mencionan que el programa de estudios del ciclo de transición describe la finalidad de la educación preescolar como “el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes, valores y conceptos básicos, que permiten al niño el adecuado equilibrio integral” (p.1).

En igual forma, Cerdas (2004) en el programa de estudios Materno Infantil establece que “se opta por una concepción integral en relación con la formación del niño y la niña costarricense, al destacar la importancia de enriquecer las experiencias infantiles, desarrollo físico y motor de los niños” (p.4).

Dadas las condiciones que anteceden, la educación preescolar se ha constituido una propuesta de carácter holista, que pretende en primera instancia preparar al niño para la etapa escolar, pero su labor formadora es trascendental en el futuro como ciudadano. En este mismo sentido Sánchez, Toro, Ojeda, Zerpa & García (2000)

La educación preescolar pretende ser más que una etapa preoperatoria de la educación básica, aspira a garantizar en gran medida el desarrollo integral del niño. Las acciones educativas se dirigen al niño como ser social integrante de una familia, de una comunidad y de una sociedad. Bajo esta concepción, las acciones curriculares trascienden el ámbito escolar hacia la familia y los hogares del cuidado infantil, tanto institucionales como espontáneos (p.71).

En concordancia con lo planteado también Delgado (1997) hace mención de los objetivos de la educación preescolar:

- Propicia el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognoscitivo-lingüístico, socioemocional y psicomotriz, para una mejor calidad de vida como ser individual y social.
- Favorecer el desarrollo socioemocional del niño, mediante la formación de hábitos para la convivencia social, así como valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente con su medio cultural.
- Promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.

- Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil.
- Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una posición crítica ante la vida.
- Promover en los actores sociales una actitud de afecto, respeto y protección para preservar y conservar su ambiente natural, social y cultural.
- Generar conciencia en los padres y la familia, de su papel en el desarrollo integral de los hijos, para su realización como personas y ciudadanos capaces de asumir la vida responsablemente en una sociedad democrática.
- Educar para la convivencia social, según los derechos y las libertades fundamentales enunciados en la Declaración de los Derechos del Niño.

Justificación

La educación preescolar constituye el primer nivel del sistema educativo costarricense, facultado para ofrecer la primera experiencia formadora de competencias y las actitudes para el desarrollo humano. Así lo menciona la Ley Fundamental de Educación (No. 2160 del 25 de setiembre de 1957), donde se explicitan en el Artículo 12, los fines de la Educación Preescolar:

- a. proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico-armónico;
- b. fomentar la formación de buenos hábitos;

- c. estimular y guiar las experiencias infantiles;
- d. cultivar el sentido estético;
- e. desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación;
- f. facilitar la expresión del mundo interior infantil; y
- g. estimular el desarrollo de la capacidad de observación.

Los fines de la educación ofrecen un panorama amplio de hacia dónde deben dirigirse los esfuerzos educativos, en miras de alcanzar un desarrollo del ser humano que la sociedad requiere. El Programa de Estudios del Ciclo de transición MEP (1995), al respecto menciona:

Se desprende de tales fines, una concepción integral de formación del niño costarricense, tomando en cuenta sus aspectos físico, intelectual, social y emocional. A su vez propiciando autonomía, iniciativa y creatividad, así como la formación de hábitos, valores, destrezas, habilidades necesarias para el desempeño escolar y su plena autorrealización como ser humano. En tal concepción la educación preescolar asume el desarrollo infantil, como un proceso biopsicosocial en sus dimensiones individual y colectiva. (pag.7)

Con el motivo de responder a los fines educativos, el Departamento de Educación Preescolar divide la educación preescolar en dos ciclos, el Ciclo Materno Infantil que atiende a niños de edades entre 0 años hasta el ingreso al Ciclo de Transición y el cual está dirigido a niños de edades entre 5 años y 3 meses hasta el ingreso al primer grado de la Educación General Básica, este último tiene por tanto una duración de un año.

Así lo entáblese el MEP (2002) en el decreto N°10285-E (1979) estructura técnico–curricular:

Ciclo Materno Infantil: (artículo 2) tendrá una duración de cuatro años y su finalidad será la atención de los niños desde su nacimiento hasta la incorporación al Ciclo de Transición.

Ciclo de Transición: (Artículo 2) es el que precede a la Educación General Básica y tiene como finalidades fundamentales, la atención del procesos de socialización del niño, así como el desarrollo de sus destrezas, la transmisión de conocimientos básicos, que le permitan al niño un mejor desarrollo emocional y psicológico (p.23).

Dentro de este marco de referencia lanfrancesco (2003), insiste en la creación de una escuela transformadora:

Se hace necesario entonces, proponer una escuela transformadora que desde las dimensiones antropológica, axiológica, ético-moral y formativa (holística) responda por el desarrollo humano, por las características del tipo de hombre y de mujer que necesita construir la sociedad de hoy. Esta escuela transformadora debe apoyar un proceso de formación integral, con una educación que conlleve procesos que respetn el desarrollo biológico y corporal del educando (p.12).

Es importante, para este estudio, considerar el tipo de escuela propuesta por este autor, ya que plantea la necesidad de procesos educativos que posibiliten el desarrollo integral del ser humano, que debe iniciar desde tempranas edades, lanfrancesco (2003) afirma más adelante:

La escuela transformadora y desde ella la educación infantil, necesariamente debe atender estos fines y orientar sus proyectos educativos y pedagógicos a la luz de estos; por tal motivo la educación preescolar debe ofrecerse a niños y a niñas antes de su ingreso al sistema escolar de base primaria, facilitando el desarrollo integral en su aspecto biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y moral, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas (p.56).

De todo lo anterior se desprende la superación de la concepción tradicional de la educación preescolar, hacia propuestas educativas integrales y oportunas. Por su parte el programa de estudios del Ciclo de Transición fue elaborado para responder a los retos que plantean las Políticas Educativas hacia el siglo XXI, el MEP (1996) menciona:

La Política Educativa constituye un marco de referencia para que la educación preescolar promueva la formación de niños, identificados con las tradiciones democráticas y con los valores éticos requeridos para un ideal humano, y se proyecte como factor determinante del desarrollo social en lo que deviene del siglo XXI (p.1).

El Programa Estado de la Nación (2011) en su Tercer Informe Estado de la Educación. Capítulo 1, Sinopsis, señala “En la educación preescolar es necesario lograr avances significativos, pues los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los niños, y para sentar las bases de su éxito escolar futuro” (p.32).

Desde esta perspectiva, se hace ineludible analizar el quehacer educativo en preescolar y prestar mayor atención a las prácticas utilizadas en el periodo de atención individual, objetivo de la nuestra investigación, así mismo profundizar en los procesos de evaluación integral, tan importante para el desarrollo futuro del estudiante. En este mismo sentido, el Estado de la Nación menciona el estudio de Rolla, Arias y Villers (2005), donde identifican problemas en el desarrollo del último periodo de la jornada, el cual se utiliza para la atención individual de los niños.

Todos los días al finalizar la jornada, el docente con base en las necesidades identificadas en los niños, atiende en forma individualizada. El estudio determina que el tiempo se utiliza para realizar diferentes actividades, tales como aplicar evaluaciones, organizar reuniones con los padres, alejándose de los fines y objetivos didácticos que se persiguen para ese periodo. En el marco de la práctica educativa, el docente como mediador y facilitador del proceso del aprendizaje, debe tomar en cuenta los factores humanos y contextuales que le permita una formación integral apropiada. Es así que el currículo de preescolar perfila al docente de educación inicial, como un profesional que debe considerar las características de la población que atiende, para posteriormente planificar las jornadas de trabajo en espacios flexibles y ajustados a las singularidades del grupo y los individuos.

El Programa de Estudios Materno Infantil (2004) plantea en cuanto a la organización del tiempo:

Cada grupo tiene su propio ritmo de trabajo, con base a las características de estudiantes que lo integran, condición importante para considerar en el momento de planificar la rutina cotidiana. Sin que se entienda rutina como la realización de situaciones rígidas e inflexibles a lo largo de un periodo, sino como momentos de interacción del sujeto con los materiales, las experiencias y otros niños, niñas, docentes y contextos (p.95).

De acuerdo con lo mencionado, quienes ejerzan la docencia en educación preescolar, deben organizar la rutina según las características de la población, es decir poseen la potestad para planificar situaciones educativas de todos los periodos, incluyendo el último periodo de la jornada, el de atención individual.

Ahora bien, este trabajo de investigación pretende analizar la realidad de los procesos educativos que realizan las docentes, en el periodo de atención individual en el ciclo de Transición del centro educativo en estudio, incluyendo los procesos de mediación pedagógica, así como los procesos evaluativos; esto con el fin de obtener información real y necesaria que apoye la efectividad de dichos procesos.

Del mismo modo se pretende aportar un estudio que evidencie la importancia de más investigaciones, en el campo de la educación preescolar en el país, así como la relevancia de la labor docente en la organización y ejecución de periodo de atención individual que contribuya a cumplir con los fines de la

educación preescolar, señalados antes, y la Política Educativa hacia el Siglo XXI.

Además, es esencial rescatar la trascendencia que el periodo de atención individual pueda ofrecer como espacio, para propiciar el aprendizaje significativo y como consecuencia posibilite el desarrollo de habilidades y destrezas propios del niño y la niña en edad preescolar.

De acuerdo con Solé (2002), “El trabajo psicopedagógico esta estrechamente vinculado con el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos” (p.33), por lo tanto, sobre la base de las consideraciones anteriores, esta investigación psicopedagógica permite un análisis exhaustivo acerca de los procesos educativos utilizados durante el periodo de atención individual, con la finalidad de generar un cambio positivo y oportuno en la atención a la singularidad del estudiante.

Tema de Investigación

La eficacia del periodo de atención individual como parte del proceso de formación integral de los niños y las niñas del ciclo de transición de la escuela Bebedero, del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de Cañas Guanacaste.

Planteamiento y formulación del Problema

El primer objetivo de la educación preescolar costarricense, menciona la responsabilidad de propiciar el desarrollo integral con el propósito de mejorar la

calidad de vida del estudiante, para el logro real de este objetivo el Programa de Estudio del Ciclo de Transición, MEP (2011), organiza la jornada diaria en diferentes periodos:

- Actividades iniciales: momento de recibimiento.
- Conversación: reunión grupal de intercambio de ideas, sentimientos y acciones.
- Juego-Trabajo: con 4 momentos, planeación, desarrollo, aseo y orden, recuento sobre las acciones y experiencias realizadas.
- Actividades al aire libre: momento para la actividad física
- Aseo-merienda-reposo: momento de compartir los alimentos, con aseo previo.
- Música y Literatura: momento de expresión artística.
- Despedida: momento de despedirse.
- Atención individual: momento de dedicarse a la valoración de cada estudiante.

De forma que, la organización de la jornada diaria, MEP (2002), debe cumplir con ciertas condiciones, entre las que se pueden considerar, el desarrollo de experiencias individualizadas, de comunicación, de expresión e interacción y de experiencias integrales, atendiendo las necesidades de los niños. El papel del docente debe ser flexible y atento al comportamiento y las reacciones de los niños.

En relación con el último periodo de la jornada, atención individual, el Registro de Actividades (2011) contextualiza, que deben ser aprovechados para

la realización de tamizaje, para dar seguimiento a situaciones o problemáticas que se hayan identificado, para potenciar las habilidades de la niñez, además de devoluciones a las familias del proceso vivenciado.

El periodo de atención individual surge, en un inicio, con un enfoque remedial, sin embargo Cárdenas (2006) afirma que en la actualidad se le otorga la función de potenciador del desarrollo del estudiante:

Hoy, el departamento de Educación Preescolar del MEP, entidad vigente del nivel preescolar en Costa Rica, con fundamento pedagógico referido al desarrollo humano de manera integral, le designó, al Periodo de Atención Individual la función de potenciador del desarrollo, posición que responde al propósito con el cual nació pero que supera la visión “remedial”, incongruentes con las acciones emprendidas en su aplicación por algunas docentes” (p.71).

En ese mismo sentido, el programa de estudios del ciclo de transición (1996), expone que este periodo se realiza cotidianamente. El cual es de gran importancia porque permite conocer, a cada niño, atenderlo y estimularlo en forma individual de acuerdo con sus limitaciones y/o capacidades.

Por lo descrito antes surge, en este trabajo de indagación, la interrogante en relación con el periodo atención individual y se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la eficacia del periodo de atención individual como parte del proceso de formación integral de los niños del ciclo de transición?

Seguidamente se presentan los objetivos general y específicos que guían el proceso investigativo.

Objetivo General

Analizar la eficacia del periodo de atención individual como parte del proceso de formación integral de los niños y las niñas del ciclo de transición de la escuela Bebedero, del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de Cañas Guanacaste.

Objetivos Específicos

- Identificar las características técnicas del periodo de atención individual.
- Describir las estrategias de mediación pedagógica utilizadas por el docente durante el periodo atención Individual.
- Determinar la aplicabilidad de los recursos didácticos utilizados durante el periodo de atención individual.
- Reconocer la evaluación de los aprendizajes que realizan las docentes durante el periodo de atención individual.

Alcances y limitaciones del problema

En este orden de ideas se mencionan los alcances de esta investigación:

- Reflexión por parte de las educadoras de preescolar acerca del proceso educativo del periodo de atención individual.
- Utilización de estrategias efectivas y oportunas que permitan una atención más individualizada e integral.

- Mejoramiento de la calidad de educación del periodo de atención individual.

El trabajo de investigación realizado no está exento de limitaciones.

La observación de estrategias pedagógicas fue limitada, ya que durante estas, las docentes aplicaban instrumentos de evaluación. Sin embargo existió mucha colaboración en la participación voluntaria de las docentes para efectuar las entrevistas en profundidad, así como las observaciones de los periodos de atención individual.

Mc Millan (2005) expone “la investigación educativa está condicionada por características éticas y legales, ya que investiga con seres humanos, por la naturaleza pública de la educación” (p.28). Además existió gran apertura y accesibilidad por parte de la directora de esta institución educativa, oportuno mencionar la presentación de una carta a la institución educativa con la explicación general de la temática investigada, así como el consentimiento informado a las docentes.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se aborda la teoría desde la perspectiva de diferentes autores, acerca de los principales temas relacionados con la temática escogida para la investigación, de tal forma que se fundamenta teóricamente el estudio, con los siguientes conceptos: formación integral del preescolar, enfoque constructivista, periodo de atención individual, estrategias de mediación pedagógica, estrategias de evaluación de los aprendizajes, perspectiva psicopedagógica.

Formación Integral del Preescolar

Los primeros años de vida de una persona ejercen una influencia muy importante en su desenvolvimiento individual y social. En este período desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas esenciales a la vida social. Con respecto a esta aseveración Camacho (2008), señala que la función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. Además de contribuir al desarrollo de todas las potencialidades fortaleciendo las cognitivas, socio-afectivas y de lenguaje.

Al hacer una inferencia sobre formación integral del preescolar Lanfrancesco (2003), elabora un juicio destacándolo como “Formar al ser humano en la madurez de sus procesos para que construya el conocimiento y

transforme su realidad socio-cultural resolviendo problemas desde la innovación educativa.” (p. 22)

Esto permite relacionar al ser con el saber y el saber hacer y desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende para poder formar líderes que desde su ser, su saber y su saber hacer, se conviertan en personas que responden a las nuevas condiciones sociales, culturales, políticas y económicas como promotores del progreso y como líderes competentes.

Algunas características que propone Lanfrancesco (2003) en su libro acerca del fin de la formación integral de preescolar son las que se indican a continuación.

- a) Se desarrollan como seres humanos en sus principios, valores, actitudes, comportamientos y dimensiones (formación integral).
- b) Maduran en sus dimensiones biológica, psicológica, social, espiritual, cognitiva y estética.
- c) Adquieren los conocimientos, los construyen, los aprenden significativamente y los aplican en la realidad.
- d) Con esa madurez en el ser y con esas condiciones intelectivas y ese saber (competencias) entonces sí se desempeñan como líderes en el quehacer. (p.137)

Lo anteriormente mencionado promueve en el educando el desarrollo de valores, actitudes, comportamientos y dimensiones a la luz de unos principios humano y sociales, considerando sus características individuales y socio-culturales.

Es necesario aportar, a este estudio, las concepciones de aprendizaje desde el enfoque socio-cognitivo, debido a que estas perspectivas basan su conocimiento en la psicología del desarrollo humano, que no limita el aprendizaje a la dimensión cognitiva, sino que considera al contexto como de suma importancia para potenciar el desarrollo integral de la persona, Ferreyra y Pedrazzi (2007) explican:

El aprendizaje no debe limitarse a la dimensión cognitiva de la disciplina científica o académicas que integran la propuesta curricular, sino debe dirigirse a potenciar el desarrollo humano. Esta última idea va mas allá de lo puramente cognitivo, porque también el desarrollo emocional, social, moral, etc., como claves en el proceso de formación integral de la personas. El aprendizaje constituye un proceso individual e interno y, a la vez, social y cultural (p.36).

Es conveniente, por tanto, poseer la concepción clara sobre cómo aprenden los estudiantes de preescolar, que contribuya a analizar la orientación del docente hacia la aplicación de estas en el aula preescolar, Picado (2007) menciona:

El educador requiere conocer cómo se realiza, en la mente del estudiante, el procesamiento de la información para apropiarse del conocimiento. Es decir, cómo la persona los incorpora en su mente. En síntesis, como es que se aprende. Con este conocimiento y con acciones pedagógicas apropiadas, se puede tener certeza de éxito en el aula (p.48).

En la investigación se hace importante conocer cómo aprende el niño, para así poder analizar la efectividad de las acciones pedagógicas, realizadas por los docentes en el periodo de atención individual; esto con la finalidad de determinar si estas acciones están encaminadas a la formación integral del preescolar.

Ahora bien, importante referirse a las áreas del desarrollo en que se fundamenta el programa de estudios del Ciclo de Transición, las cuales responden a las necesidades de orden didáctico metodológico: área cognoscitivo lingüística, área socioemocional y psicomotriz, basadas en el enfoque constructivista y sociocultural.

Enfoque Constructivista.

En el constructivismo el sujeto juega un papel esencial en su propio desarrollo cognitivo, en otras palabras, los niños organizan, estructuran y reestructuran su propio aprendizaje. Morrison (2005), cita la explicación de Constance Kamil seguidora de Piaget “el constructivismo se refiere al hecho de que el conocimiento se construye interiormente por parte de un niño activo, no se transmite exteriormente a través de los sentidos” (p.92).

Dentro de los fundamentos epistemológicos Picado (2007) menciona, la regulación del comportamiento a través de construcciones mentales, el conocimiento se edifica mediante las interrelaciones del sujeto activo con el ambiente, este conocimiento es relativo, es decir, no todos los individuos llegan

a niveles iguales de conocimiento. Por último el conocimiento no es estático, siempre está abierto a niveles superiores de conocimiento.

En este mismo sentido, Morrison (2005), presenta las premisas básicas del constructivismo que tienen su origen en el pensamiento de Piaget:

- Los niños construyen su propio conocimiento. Juegan el papel más importante en su propio desarrollo cognitivo.
- Los niños entienden mejor cuando construyen algo por si mismos que cuando se les dice que resuelvan problemas.
- Las actividades física y mental son cruciales para la construcción del conocimiento. El conocimiento construido paso a paso a través de la implicación activa, es decir a través de la exploración de objetos en su contexto y a través de la solución de problemas y la interacción con otros.
- Los niños construyen mejor el conocimiento en el contexto o a través de las experiencias que son interesantes y significativas para ellos.
- Se prefiere la autonomía a la obediencia.
- El desarrollo cognitivo es un proceso continuo. Comienza en el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida.(p.93)

Estas premisas, puntualizadas anteriormente, se utilizarán como sustento teórico para analizar las acciones educativas y visualizar si están en función del enfoque constructivista. Es decir se observará si el niño es un sujeto activo, autónomo capaz de construir su propio conocimiento.

Aportes de la teoría psicogenética al desarrollo integral del niño.

Propuesta por el biólogo y epistemólogo Jean Piaget, en sus estudios empíricos y utilizando el método clínico de observación y cuestionamiento, considera la génesis de la inteligencia del niño como la capacidad de adaptación, es decir el desarrollo cognitivo como la capacidad del individuo de comprender y actuar el mundo. Morrison (2005), explica el pensamiento de Piaget claramente:

Piaget creía que la inteligencia tenía una base lógica; es decir todos los organismos, incluyendo los seres humanos, se adaptan a sus medios. Probablemente le resulte familiar el proceso físico de la adaptación, en el que un individuo, estimulado por factores contextuales, reacciona y se ajusta a una contexto; este ajuste da como resultados cambios físicos, Piaget aplicó el concepto de la adaptación a nivel mental, utilizándolo para explicar que el desarrollo intelectual ocurre como resultado de los de los encuentros de los niños con los padres, maestros, hermanos, compañeros y contexto. El resultado es un desarrollo cognitivo (p.91).

La construcción de estructuras mentales ocurre gracias a dos procesos asimilación y acomodación, reguladas por un balance al que Piaget llama equilibrio, Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman (2005), puntualizan estos dos conceptos, “La adaptación puede involucrar dos procesos: 1) la asimilación, tomar la información e incorporarla en estructuras cognitivas existentes y 2) la acomodación, cambiar las estructuras cognoscitivas para incluir el nuevo

conocimiento. El equilibrio –lucha constante por un balance estable- dicta un cambio que va de la asimilación a la acomodación” (p.32).

En relación con la construcción de estructuras mentales, para Piaget, el sujeto se desarrolla a través de etapas o estadios, clasificándola de la siguiente forma: Sensoriomotora de 0 a 2 años, Preoperacional de 2 a 6 o 7 años, Operaciones Concretas de 7 a 11 o 12 años y la Lógico Formal de de 11 o 12 años en adelante.

Por motivos concretos de esta investigación, resulta oportuno hacer referencia únicamente a la etapa preoperacional, debido a que compete únicamente los niños de estas edades que asisten al preescolar.

La etapa preoperacional se caracteriza, principalmente, por la incapacidad del niño de construir operaciones mentales propias del pensamiento lógico, utiliza, por el contrario, pensamiento simbólico que además presenta avances en su pensamiento como una mayor comprensión del lenguaje, la causalidad, las identidades, la categorización y los números. Papalia (2005), proporciona el significado de la función simbólica como “La capacidad de para utilizar símbolos o representaciones mentales-palabras, números o imágenes- a las que las personas asocian un significado” (p.271). Lo anterior significa que sin la función simbólica las personas no podríamos comunicarnos verbalmente, a pensar en las cosas sin tenerlas presentes. Los niños del preescolar acuden a la función simbólica cuando imitan una acción antes observada, cuando juegan simulando que un objeto representa una persona o cosa de su contexto y para comunicarse con el uso de palabras.

Rojas (2008) explica que la causalidad es considerada por Piaget, como la incapacidad de razonar lógicamente en acciones y reacciones, el preescolar en este caso pueden considerar las causa de un evento poco realistas. Otra característica del pensamiento preoperatorio es el conocimiento de las identidades, en el cual el niño comprende la igualdad entre personas u objetos, y la comprensión del ordenamiento que conlleva la clasificación, considerando sus semejanzas y diferencias, los niños clasifican, además, en su vida social y emocional, como cuáles son sus amigos

Por otro lado, el pensamiento preoperacional presenta aspectos inmaduros como el egocentrismo, para Piaget, es cuando el menor es incapaz de experimentar los sentimientos de otras personas, asimismo explica que es causado por la concentración en su propio punto de vista que impide adoptar el del otro. Papalia (2005), explica el pensamiento de Piaget acertadamente “El egocentrismo puede explicar por qué los niños de corta edad (como veremos) en ocasiones se les dificulta separar la realidad de lo que pasa en su mente y por qué es posible que muestren confusión respecto a las causas de ciertas cosas (p.278).

En resumen en esta etapa, los niños desarrollan su habilidad de usar símbolos y también idiomas, se centra en un pensamiento o idea, no puede conservar la materia y son egocéntricos. En consecuencia, las docentes deben organizar espacios adecuados para garantizar la enseñanza- aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de estos pequeños; así en esta propuesta investigativa, se visualizará si las estrategias de mediación pedagógica, atienden

las características del pensamiento pre operacional propuesto por Piaget, ya que son propios de los sujetos de estudio.

Aportes de la teoría socio-cultural al desarrollo integral del niño.

Esta teoría fue propuesta por Lev Vygotsky (1896-1934), describe el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños, considera que el desarrollo del individuo se produce ligado a la sociedad en la que este vive, es decir su complejo cultural, social e histórico, Morrison (2005) expone el pensamiento de Vygotsky en relación con el Aprendizaje “El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente” (p.99). Tal como se observa esta teoría posee su sustento en la interacción entre las personas y el medio.

Además Vygotsky, propone el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (de ahora en adelante ZDP) y Andamiaje contextual, conceptos importantes, ya que enfatizan en el papel que el adulto debe tomar para el aprendizaje de los menores. La ZDP, se refiere a la tarea que los niños pueden realizar con ayuda de un adulto o un compañero más capaz, Ferreyra (2007) cita la definición del propio autor (Vygotsky, 1988):

“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, el nivel del desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un

problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz” (p.63).

Así mismo Vygotsky consideraba que la comunicación entre docente y alumno era de gran relevancia, ya que permitía facilitar la construcción de conceptos por parte del estudiante, en este mismo sentido presentó el concepto de andamiaje, referido a las ayudas o asistencias del adulto para que el niño logre realizar la tarea, Papalia (2005), expone el concepto de andamiaje como “El apoyo temporal que los padres, maestros u otros dan al niño para realizar una tarea, hasta que el niño puede hacerlo por sí mismo”. (p.37), por lo tanto, los adultos pueden ayudar al desarrollo cognoscitivo a través de experiencias colaborativas.

Resulta oportuno, para este trabajo de investigación, destacar los aportes de esta teoría en el aprendizaje de los niños en la etapa preescolar, debido a que el tipo de enseñanza puede generar un aprendizaje significativo, el cual influye en la formación integral, que permita y facilite al niño la construcción del conocimiento y logre su autonomía e identidad, a través de los diferentes andamiajes pedagógicos brindados.

Periodo de Atención Individual

En Costa Rica la jornada del Ciclo de Transición está prevista para durar 4 horas y 10 minutos, comprendida en diferentes periodos, los cuales constituyen escenarios propicios para el desarrollo integral. El último periodo de la jornada es utilizado para la atención individual, Delgado (2007) menciona al

respeto, “Este periodo se realiza diariamente. Es de suma importancia porque permite conocer, a cada niño, atenderlo y estimularlo en forma individual de acuerdo a sus limitaciones y/o capacidades”. (p.18)

El Departamento de Educación Preescolar del MEP, con fundamento pedagógico, designó al periodo de atención individual la función de potenciador del desarrollo, posición que responde al propósito con el cual nació, pero que supera la visión remedial. En este mismo sentido Cárdenas (2006) determina los propósitos del periodo de atención individual:

1. Conocer individualmente cada niña y niño, a fin de permitir que progresen según su ritmo.
2. Determinar los estilos de aprendizaje de las niñas y los niños.
3. Detectar potencialidades de las niñas y los niños.
4. Orientar a la familia, para que contribuya en el desarrollo de la niña y del niño.
5. Propiciar experiencias que promuevan el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social.
6. Orientar el proceso individual de la niña y del niño en procura de facultar su desarrollo. (p.73)

Una de las principales funciones de la educación preescolar, es estimular el desarrollo integral del niño, lo que procura favorecer la autoimagen del pequeño, proporcionándole los recursos para lograr un aprendizaje significativo. Según MEP-OEI(1997) “el enfoque metodológico en la educación preescolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una

individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos y sus actitudes.” (p.2)

Ante la situación planteada, la investigación proyecta analizar la eficacia del periodo de atención individual, utilizado por los docentes, bajo los propósitos para los que ha sido creado.

Estrategias de Mediación Pedagógica

Es importante referirse a algunas consideraciones de la práctica pedagógica en general, para luego señalar las estrategias de mediación pedagógica que inciden en la formación integral del niño. En este sentido dar intencionalidad, trascendencia y significado al quehacer en las aulas de estudio.

El MEP (2002), define la práctica pedagógica en el nivel preescolar de la siguiente forma:

Un proceso permanente, holístico que requiere planificación, evaluación y realimentación constante para replantearse como un a práctica enriquecida y renovadora. Se desarrolla por medio de acciones físicas, mentales, sociales y emocionales que promueven la construcción de conocimientos y el desarrollo integral de la niñez. Propicia el intercambio, la comunicación, la reciprocidad e interacciones horizontales entre los diferentes actores que están involucrados en el currículo. Utiliza el juego

como elemento esencial de la metodología, además de técnicas e instrumentos donde el niño y la niña son los protagonistas (p.27).

Lo expuesto indica el amplio proceso que envuelve la práctica pedagógica que abarca desde el planeamiento didáctico, hasta la utilización del juego como estrategia metodológica. Todas estas acciones deben estar dirigidas a promover el desarrollo integral de los estudiantes. En este mismo sentido Escobar, (2006) presenta la intencionalidad de la mediación en el preescolar:

En armonía con estos planteamientos, se considera que la mediación y la estimulación integral debe dar al niño la oportunidad de realizar representaciones mentales, pues este proceso es uno de los logros más importantes de la inteligencia humana y hay que estimular al niño para que lo realice frecuentemente, se le permitirá pensar activamente, lo cual implica tanto lo mental y lo físico como lo emocional, pues cuando el niño piensa de esta manera, activa sus funciones cognitivas, pero también pone en funcionamiento todas sus inteligencias (p.185).

Ahora bien, es necesario tomar en consideración algunos principios de la pedagogía de base constructivista, ya que representa un marco de referencia que permite analizar la realidad de los procesos educativos de las aulas preescolares en estudio, Rojas (2008) menciona:

- Partir de nivel de desarrollo intelectual en que se sitúa el estudiante, para lograr la construcción de nuevos conocimientos. Es necesario que los docentes conozcan los intereses y limitaciones antes de iniciar los procesos educativos.

- Que sea el propio estudiante el que construya el proceso de conocimiento. El maestro crea situaciones didácticas que reten y despierten la comprensión y la investigación.
- El acierto y el error son pasos valiosos para la construcción intelectual. Ofrece las actividades acordes a las capacidades del niño.
- Verbalización como medio de interiorizar y representar mentalmente. Apoyarse en el lenguaje para organizar sus recuerdos e ideas.
- Hacer uso del conflicto cognitivo. Cuando el estudiante cuestiona sus ideas anteriores que le permiten reorganizar mentalmente.
- Fomentar la autonomía de los estudiantes. Permitiendo a los pequeños que resuelvan problemas cotidianos.
- Promover el proceso de generalización a otras situaciones y contextos (p.76).

Al respecto los principios de base constructivista mencionados por Rojas se operacionalizan en la aulas a través de las estrategias didácticas, que tienen como finalidad ayudar a facilitar la adquisición del conocimiento, corresponden, asimismo a un conjunto de actividades o herramientas que contribuyen a la integración de un aprendizaje profundo, dinámico y significativo, así también Hernández (2009), explica:

Una estrategia es un plan general que se formula para tratar una nueva tarea. Las estrategias vuelven menos dificultosas una labor, ya que la atienden inteligentemente, con método y con experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de las estrategias por su parte

táctica. En materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo. Muchas estrategias promuevan una participación genuina del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo recomendables (p.71).

Las estrategias de mediación pedagógica se refieren a experiencias que están centradas en el aprendizaje del estudiante, además es el docente quien organiza estas estrategias en función del objetivo y principios educativos, al respecto Picado (2007), indica:

Una estrategia es la forma de orientar la acción del docente, para que el estudiante procese y estructure contenidos. Una estrategia se selecciona y planea sobre la base de la educación como comunicación, cuyos mediadores para la consecución de los aprendizajes son tanto los docentes del centro escolar, como los actores sociales del contexto sociocultural (p.132).

Significa, entonces, que las docentes para seleccionar una estrategia deben conocer las diferencias individuales de sus estudiantes, los objetivos de estudio y el contexto sociocultural, de forma que les permita obtener el conocimiento previo de las capacidades, los estilos de aprendizaje y los niveles de motivación de sus estudiantes.

En mismo sentido las docentes deben tomar en cuenta las consideraciones que puntualiza el MEP (2002):

- Promueva los aprendizajes que se basan en los intereses, necesidades y características del desarrollo infantil.

- Incluye, en los procesos de aprendizaje que propicia, los aciertos y errores, tan necesarios para la construcción de los conocimientos.
- Es un proceso continuo que se formula, se vive, se ejecuta y se replantea constantemente a partir del contexto socio-cultural en que se desarrolla.
- Se aborda mediante un proceso metodológico reflexivo.
- La práctica pedagógica utiliza el juego como estrategia fundamental.
- Incluye acciones físicas, mentales, sociales y emocionales para favorecer el desarrollo integral de la niñez (p.28).

Después de lo expuesto antes y por las características de los niños que asisten al Ciclo de Transición, es ineludible incluir las actividades didácticas que utilicen el carácter lúdico, primordialmente, ya que el juego forma parte importante en la vida de los pequeños.

El juego

El juego podría decirse según Valverde (2007) que es el trabajo de los niños, que contribuye al desarrollo tanto físico, cognitivo, social y afectivo. La teoría de que los niños aprenden jugando, fue defendida, inicialmente, por Froebel, quien concibe al juego como la expresión más elevada del desarrollo humano, pues solo el juego constituye la expresión libre de lo que contienen el alma del niño en el que debe basarse todo aprendizaje.

El juego, por tanto, es considerado como actividad fundamental de los

procesos educativos en las aulas preescolares, así Minerva (2002), indica:

El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa (p. 126).

De igual manera Lleixa (2004) indica la importancia del juego para el niño preescolar:

No puede existir duda alguna de que la forma de actividad dominante en los niños preescolares es el juego. En un momento en que el niño tiene la necesidad de relacionarse con el entorno, conocer y dominar el medio en que le envuelve, hallara en el juego una forma agradable y divertida de conseguirlo (p.183).

Piaget, por su parte, consideraba que el juego incentivaba el desarrollo cognitivo, Morison (2005), explica la posición del juego según el pensamiento de

Piaget:

El juego anima al conocimiento cognitivo, siendo un modo para que los niños construyan su mundo. Identificó tres tipos de conocimiento: físico, matemático-lógico y social. Según Piaget el conocimiento activo

considera como los niños aprenden sobre los objetos y las propiedades físicas de los mismo, acumulan conocimiento de su medio ambiente y sus papeles en el, adquieren conocimiento matemático- lógico, numeración, series, clasificación, tiempo, espacio y números (p.241).

Se observa claramente en la teoría que Piaget ampara la relevancia del juego, proponiendo al niño como sujeto activo sobre los objetos y el medio.

Por otro lado Vigotsky, proponía la necesidad de la interacción social en el juego para el desarrollo del conocimiento, es decir proponía que el conocimiento es un asunto de interacción social. Además incorporó el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, Morison (2005), cita su definición:

El área de desarrollo en el que el niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea un adulto o un compañero de clase. No hay una zona clara que exista independientemente de la actividad común. Más bien es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con ayuda de otros, se hace una persona más capaz. La Zona por tanto, se crea por el curso de la interacción social (p.99).

Tipo de juego.

La actividad lúdica es indispensable para que el niño construya su conocimiento, habilidades y destrezas, no obstante es necesario un ambiente estimulante con diferentes tipos de juego, se señala a continuación una breve explicación de los tipos de juego, que menciona Valverde (2007):

- Juego de papeles: desempeño de diferentes papeles: familiares, animales, personajes de la televisión, servidores de la comunidad, etc.
- Juegos imaginativos: utilización de títeres, animales, muñecos, luces y otras pequeñas figuras.
- Juegos al aire libre: juegos folklóricos, libres, carreta, salto, salto, equilibrio.
- Juegos organizados: juegos folklóricos, uso de aros, cuerda, zancos, etcétera.
- Juegos de concentración y silencio: uso de material de origen froebeliano, agazziano, montesoriano, decrolyano, etcétera.
- Juegos de construcción: tucos, bloques, animales, arboles, vehículos, etc.
- Juegos en áreas plásticas: manualidades y ejercicios gráficos.
- Juegos musicales: canto, danza, marcha, instrumentos sonoros y cintas.
- Juegos lógico-matemáticos: utilización de objetos concretos, juegos de concentración y mezclas para realizar ejercicios lógicos matemáticos.
- Juegos literarios: uso de disfraces, mascarar, títeres, representación de cuentos, poesías, franelógrafos, magneto gramas y laminas.

- Juegos de mesa, piso o alfombra: incluye los juegos de concentración., lógico matemáticos, domino, asociaciones, loterías, tarjetas, etcétera (p.12-13).

Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación en los jardines de infantes posee características propias que ayudan a informar a los docentes sobre las actitudes, los intereses, los hábitos, conocimientos, habilidades de los estudiantes; responden a un enfoque de evaluación cualitativo más que cuantitativo. Al respecto el programa de estudios de Materno Infantil (2004) señala: “La evaluación es un proceso que acompaña y complementa la tarea de diagnóstico y planeamiento que realiza la docente, a partir del cual se toman decisiones respecto a los cambios o adaptaciones curriculares, tanto en el ámbito organizacional como respecto al proceso de construcción de conocimientos(p.111).

En este mismo sentido Morison (2005), plantea el concepto de evaluación como un “proceso de recogida de información sobre el desarrollo, aprendizaje, salud, comportamiento, progreso académico, necesidades especiales y logros de los alumnos.” (p.31), es decir es un proceso de recolección de información sobre el desarrollo integral del ser humano, que ayudan al docente a determinar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Se hace necesario señalar los principios generales de la evaluación infantil propuestas por Morrison (2005), que encaminan a descubrir que conocen los niños y sus necesidades especiales.

-La evaluación debería aportar beneficios a los niños: el beneficio de la evaluación debe tener un carácter claro, en pro de mejoras de los programas educativos.

-La evaluación debería ajustarse a propósitos específicos y ser fidedignas, válidas, justas y para muchos propósitos: se deben utilizar las evaluaciones para las finalidades adecuadas, debido a que pueden ser utilizadas incorrectamente.

-Las políticas de evaluación deberían estar diseñadas reconociendo la fiabilidad, válidas y justas para muchos propósitos: cuanto menor es el niño es difícil reconocer la fiabilidad y validez de los datos de evaluación, por lo que algunos tipos de evaluación deben ser propuestos para niños mayores.

-La evaluación debería ser apropiada a la edad y el contenido y el método se recogida de datos: debe dirigirse al desarrollo integral que incluye bienestar físico, desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo, lingüístico. Así como ambientes familiares y ejercicios con materiales concretos para garantizar la demostración real de las capacidades.

-Los padres deben ser una fuente útil de información, así como para poder asistir a la evaluación: se deben incluir múltiples pruebas, incluyendo informes de padres y docentes, así compartir los resultados entre padres y docentes (p.33).

En esta línea Malangón y Montes (2006) planean:

Las evaluaciones verdaderamente auténticas son tareas insertas en el curriculum, sustanciales e integradoras, que requieren que los alumnos utilicen conocimientos previos, apliquen conocimientos y destrezas de una o más competencias de contenido, expresen y expliquen en detalle sus conclusiones, utilicen estrategias meta cognitivas, hagan replanteos y correcciones (p.49).

Argumentando lo anterior, se puede afirmar que la evaluación infantil auténtica, se relaciona con acciones que los niños deben realizar para demostrar sus capacidades, conocimientos y destrezas.

Cabe agregar, según MEP (2002) “la evaluación es un elemento curricular que permite verificar sistemáticamente el logro de las intenciones educativas y valorar la eficiencia de los instrumentos didácticos. Ha de ser una herramienta de uso permanente” (pág. 47).

En este mismo sentido el Programa de estudios Materno Infantil (2004), menciona a la evaluación como el proceso que se acompaña y complementa con las tareas de diagnóstico y planeamiento que permite tomar las decisiones en relación con el proceso de construcción de conocimientos. Dentro de las funciones principales de la evaluación, en educación preescolar, se encuentran: inicial o diagnóstica, formativa y sumativa o acumulativa. A continuación se expondrán, brevemente, en el mismo orden de presentación.

Evaluación inicial o diagnóstica

La evaluación inicial se realiza, como su nombre lo indica, al inicio del periodo lectivo, el objetivo principal de esta valoración pedagógica es conocer las capacidades, destrezas y conocimientos que los estudiantes poseen. Por su parte el MEP (2002), indica que “la evaluación permite conocer las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica y realizar el seguimiento, el reajuste o modificación del planteamiento didáctico, cuando el mismo no responda a las características y necesidades e intereses de los niños y niñas”.

En este mismo sentido la evaluación inicial permite determinar el perfil de entrada del alumno, en cuanto a sus intereses, capacidades y valores, además de conocer los conocimientos previos, con la finalidad de relacionarlos con los nuevos.

En relación con estos conceptos, Picado (2007) menciona “la evaluación diagnóstica es fundamental, por cuanto permite mayor certeza y efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto desde la dimensión cognitiva, afectiva y las actitudes” (p.145)

Así también D’ Agostino (2009) señala “La evaluación con propósito diagnóstica, consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para empezar bien la enseñanza que se emprenderá” (p. 18).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es recomendable la utilización de varias técnicas e instrumentos que sean apropiados para el contexto. Al utilizar estas técnicas se pretende obtener los resultados de la

evaluación del niño, de forma que se obtenga una base sobre las aéreas fuertes.

Evaluación formativa

La evaluación formativa constituye un procedimiento con el propósito de mejorar el proceso educativo para garantizar el éxito en la formación, MEP (2002), indica:

Se utiliza en forma continua para proporcionar la ayuda pedagógica en cada momento del proceso, lo que va ir mejorando y dando pie para plantear nuevas experiencias educativas y realizar ajustes progresivos. Debe ser sistemática y acudir al registro de la información mediante instrumentos como: registros de observación, escalas, pautas para evaluar producto, hojas individuales o de grupo, que facilitan el seguimiento del proceso. La evaluación formativa se da simultánea a la intervención docente, y favorece el paso del nivel actual del desarrollo de una capacidad, habilidad, valor o actitud hacia un nivel más elevado (p 49).

De lo anterior se desprende que esta evaluación formativa consiste en mejorar el aprendizaje mediante el refuerzo, la realimentación y la orientación del estudiante.

Evaluación sumativa o acumulativa

Este tipo de evaluación es necesaria para reflexionar sobre el grado de dificultad o de desarrollo al que el estudiante se enfrentará el siguiente año, tiene como objetivo primordial el análisis y la síntesis del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este mismo sentido MEP (2002) define la evaluación sumativa o formativa

Mediante esta función el proceso evaluativo permite, al final de un proceso, determinar en qué medida se lograron los objetivos o enunciados. Tomado en cuenta que estos están en función de los alumnos y las alumnas. La evaluación formativa consiste en medir el nivel de logro de los aprendizajes, según los resultados obtenidos (p. 49).

En fin, la evaluación sumativa por el tipo de función que encierra, requiere de buenas estrategias de medición. A continuación se describen algunas estrategias para evaluar en el jardín de infantes.

Observaciones.

Se vale de la percepción del sujeto sobre la realidad, pretende llegar a un conocimiento profundo de los hechos y objetos, se puede hacer uso de instrumentos como guías de observación, escalas de apreciación, listas de cotejo, entre otras. Asimismo se puede hacer uso de fotografías, videos y grabaciones para obtener información más precisa, del estudiante.

MEP (2002) indica “la observación durante la jornada diaria debe ser constante e ininterrumpida pero, a la vez, debe sistematizarse, no es observación al azar. Se realiza, además, en varias formas y en diversas circunstancias” (p.50).

Pruebas de evaluación inicial.

Las pruebas de evaluación inicial, aplicadas por los profesionales, en los jardines preescolares pueden ser estandarizadas o no estandarizadas, las primeras pretenden medir el desarrollo sicomotor o la edad maduracional como es el caso del ABC de Laurencó, en las segundas son aplicadas por la educadora para obtener información rápida, son de utilidad al realizar la evaluación inicial diagnóstica. En las pruebas es el niño quien debe realizar acciones concretas, sin embargo al ejecutarlas el ambiente debe ser lo más natural y espontáneo posible. Las pruebas estandarizadas ofrecen datos valiosos, no obstante deben analizarse concienzudamente, así lo expresa Magalón y Jara (2006):

Aunque las pruebas estandarizadas se obtengan puntajes, ello no significa que sean válidas y confiables; por esta razón, los datos obtenidos a través de ese tipo de prueba deben ser analizados y ‘leídos’ con mucha cautela antes de hacer juicios y usarlos como fundamentos para tomar decisiones (p.60).

Dentro de los instrumentos de evaluación se aprecian los propuestos por Malagón y Jara (2006), que a continuación se presenta:

Lista de control o de cotejo.

Es un instrumento utilizado para la observación, dentro de una lista de compartimientos o características se observa si está presente o no, es decir se verificara la ausencia o presencia del desempeño del estudiante.

Escala de apreciación.

Permite al observador determinar el grado o nivel en que se presenta el rasgo de intereses, se recomienda definir los puntos estemos para avanzar posteriormente a los puntos intermedios.

Encuestas, cuestionarios, y o entrevistas.

Son necesarios para conocer aspectos de importancia de antecedentes familiares, historial médico, necesidades de los padres de familia. Pueden estructurarse de forma abierta o cerrada, generalmente se ofrece la oportunidad que el entrevistado tenga la libertad de expresarse, ya que abre la posibilidad de obtener información de interés.

Rúbricas o guías de evaluación.

Se trata de orientaciones que describen diferentes niveles de desempeño, es utilizada para evaluar con indicadores las observaciones.

Portafolios.

Corresponden a carpetas que permiten la recolección de información en profundidad, permite conocer además el trabajo del alumno, educadores y familias. Es decir es un instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje, en este mismo sentido se puede organizar en varios tipos de portafolios, por familias, por competencias, entre otros, que ayuden a registrar el progreso del estudiante. Es importante mencionar que el portafolio favorece la autonomía y responsabilidad del estudiante, ya incentiva la participación de este en su aprendizaje.

El diario del docente.

Es llevado al igual que un diario personal, se registran las actividades diarias, anotando las frases textuales, gestos, fecha, hora, lugar. Facilitará por tanto la reflexión las situaciones presentes y futuras durante el curso lectivo.

Recursos didácticos

En educación preescolar es importante la adecuada selección de recursos didácticos que permitan al niño experimentar, resolver conflictos, disfrutar y por ende construir conocimientos. La docente cumple un papel fundamental en la selección de estos recursos, ya que deben propiciar diversos fines e intencionalidad de acuerdo con las características, necesidades e intereses de cada uno de los niños.

Así mismo MEP (2002) lo indica:

- Todo material ha de estar acorde con las características y necesidades de las niñas y el niño. Este debe ser estético y con buen acabado.
- Los materiales deben generar experiencias que representen retos u oportunidades para la construcción de conocimientos.
- El material didáctico ha de cumplir con medidas de higiene y seguridad de manera que no sean tóxicos o que su forma y tamaño puedan dañar las niñas y los niños. Requiere estar en buenas condiciones, completo sin deterioro y ordenado.
- Se debe colocar a la altura de los niños y las niñas para su uso de manera autónoma.
- Promuevan la experiencia individual y en subgrupos con el propósito de observar el progreso individual de cada niño o niña.

Según su uso en los diferentes campos formativos algunos materiales mencionados por Iglesia (2006):

- Materiales que desarrollan el pensamiento lógico permiten actividades comparar, asociar, ordenar, clasificar, seriar, contar, medir. Todos estos materiales son objeto de actividades que contribuyan al desarrollo mental del niño.
- Materiales para el desarrollo de la representación: mediante la simulación y la representación del mundo que ve, el niño va transformando la realidad a su medida.

- Materiales para el desarrollo de la expresión oral: el desarrollo del lenguaje basado en la comunicación.
- Materiales para el desarrollo de la expresión plástica: importante para la vida expresiva del niño.
- Materiales para el desarrollo musical y corporal: es material cercano al niño objetos que lo rodean y que le ofrecen diferentes posibilidades sonoras.

Importante para la buena utilización de los recursos didácticos una buena distribución del espacio y una buena utilización del tiempo.

Por otra parte, es significativo el análisis psicopedagógico del material que se usa, con qué objetivo se utiliza, qué grado de autonomía se pretende por parte del niño, qué nivel de socialización y cómo se construye su conocimiento.

Perspectiva Psicopedagógica

En los primeros años de vida el ser humano experimenta un avance extraordinario de sus habilidades y motivaciones, determinado por el desarrollo físico, mental, social y emocional, razón por la que la educación integral de los niños en estas edades, debe visualizarse desde una perspectiva psicopedagógica que involucre las diferentes áreas del desarrollo infantil, la satisfacción de las necesidades básicas, así como la integración activa y creativamente al contexto sociocultural, por lo tanto las vivencias significativas que proporcionan los docentes deben orientar y estimular el desarrollando pleno.

En la educación preescolar, la atención individual juega un papel importante en la estimulación, ya que retoma las necesidades e interés individuales de los niños y orienta la toma de decisiones relacionadas con los procesos de construcción de conocimientos. Ahora bien, el aporte psicopedagógico debe enfocarse en prevenir y corregir dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje, aporte que debe ser de forma de acompañamiento y orientación, para el desarrollo potencial del niño en el periodo de atención individual.

De acuerdo con Coll, citado por Solé (2002):

En la psicopedagogía confluyen la psicología y la pedagogía, la actividad fundamental tiene que ver con la forma como aprenden y se desarrollan las personas, con las dificultades y problemas que encuentran cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes, con las intervenciones dirigidas a ayudarles a superar las dificultades y, en general, con las actividades especialmente pensadas, planificadas y ejecutadas para que aprendan más y mejor. Desde un punto de vista genérico, podemos decir que el trabajo psicopedagógico está estrechamente vinculado con el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos (p. 27).

Desde esta perspectiva, la investigación pretender provocar en las docentes de educación preescolar la reflexión, crítica y la creatividad, sobre la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo en el

periodo de atención individual. Es decir generar conciencia sobre las estrategias pedagógicas, estrategias de evaluación, así como los recursos didácticos utilizados, de forma que se atiendan, oportunamente, las necesidades relevantes, significativas y singulares de los niños en estas estas edades.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este tercer capítulo del informe de investigación, se presentan los principales aspectos relacionados con la metodología empleada durante la misma: tipo de investigación, descripción del contexto de aplicación, sujetos y fuentes de información, descripción de las categorías de análisis, selección de técnicas e instrumentos para la recolección de la información, procedimiento seguido para la recolección de la información y el procedimiento seguido para la realización del análisis de los datos.

Tipo de investigación

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, debido a las características y el propósito de este estudio, el cual pretende sumergirse en las realidades de las docentes de educación preescolar, a través del escrutinio y análisis de las vivencias en el aula, específicamente de la mediación pedagógica del periodo de atención individual. McMillan, y Schumacher, (2005), argumentan que la investigación cualitativa se basa en una filosofía constructivista que asume la realidad como una experiencia heterogénea, interactiva y socialmente compartida, interpretada por los individuos. Siendo así una forma de acercarse a la realidad de las personas, donde se exponen en forma más real los aspectos a investigar.

Por otra parte Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan:

El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los objetos y los seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen (p.9.).

Por lo tanto, es considerada tanto la intersubjetividad de los participantes como la de las investigadoras, ya que se pretende desde las múltiples perspectivas comprender la situación y los fenómenos de estudio.

En este mismo orden de ideas, Mc Millan y Schumacher (2005) explican acertadamente el objetivo de este enfoque de investigación,

La investigación cualitativa está más preocupada en la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Esto ocurre a través de la participación, hasta cierto punto, del investigador en la vida de los sujetos durante la investigación” (p.19).

En este mismo contexto se analizará crítica y sistemáticamente la situación, a través de las observaciones de las investigadoras y las perspectivas de las docentes en el estudio.

En el presente trabajo se utiliza el enfoque cualitativo, ya que se trabaja con datos no estandarizados, cuyo interés primordial fue la observación de procesos formativos, además porque conduce al cumplimiento de los objetivos

planteados. También se realizaron entrevistas con el fin de comprender la realidad del periodo de atención individual, desde la perspectiva de los docentes.

La investigación utiliza el diseño de estudio de caso, al respecto Mc Millan (2005) explica, “un diseño de estudio de caso que significa el análisis de los datos se centra en un fenómeno, seleccionado por el investigador para entender independientemente del número de escenarios o de participantes en el estudio. (p.402). También McMillan afirma que “un estudio de caso examina un sistema definido o un caso en detalle a lo largo del tiempo, empleando múltiples fuentes de datos encontrados en el entorno” (p. 45).

Por tal motivo este estudio proporciona una descripción detallada de los procesos realizados durante el periodo de atención individual, y un análisis de las estrategias de mediación pedagógica y estrategias de evaluación de los aprendizajes, la pertinencia para el aprovechamiento de los periodos de atención y seguimiento del proceso individual.

De igual forma son tomadas en cuenta las líneas de investigación propuesta por el programa de Maestría en Psicopedagogía, por esta razón la finalidad es analizar las interacciones sociales que se dan en el aula, es decir el proceso de aprendizaje que experimentan las docentes con sus estudiantes, en un periodo específico de atención individual, de la jornada de los jardines preescolares en estudio.

Contexto de aplicación

Seguidamente se hace una descripción general de la Escuela Bebedero, institución en la cual se realizó la investigación.

La Escuela Bebedero, es una institución con dirección tipo tres, que pertenece al Circuito 01 de la Dirección Regional de Enseñanza Cañas. Esta se encuentra ubicada en la provincia de Guanacaste, cantón Cañas, distrito número cuatro, sus linderos son.

- Norte: Bagaces.
- Este: Cañas.
- Sur: Hacienda Taboga.
- Oeste: Parque Nacional Palo –Verde

Reseña Histórica

La Escuela Líder Bebedero inicia sus funciones en el año 1922, año en el que no se contaba con un edificio para la misma. En 1946, se construyen las primeras aulas. Entre los años 1970-1974 se aumenta el número de aulas, al igual que en el año 1990-1994. Para el año 2010, específicamente en enero, se inicia la construcción de la nueva escuela; ya que la misma se encontraba con serios problemas, debido las inundaciones que se viven, en la época lluviosa, cada año en la comunidad. La edificación se construye en el mismo lugar con un total de dieciséis aulas, con un metro setenta de alto.

Es así que el curso lectivo del año 2010, inició en el Salón Comunal de Bebedero y en el año 2011, específicamente el 18 de febrero la escuela fue inaugurada y se imparten lecciones hasta la actualidad.

Matrícula

La Escuela Bebedero, brinda a la comunidad una oferta educativa en el área de preescolar, la que cuenta con una población inicial de sesenta y uno estudiantes, de los cuales veinte siete (10 hombres y 17 mujeres) están en el ciclo de materno, y en el ciclo de transición con una población de treinta y cuatro estudiantes (21 hombres y 13 mujeres), los que conforman dos grupos.

En educación especial la matrícula es de tres educandos (1 hombre y 2 mujeres). La matrícula en educación primaria es de 268 alumnos (148 hombres, 120 mujeres), que conforman 12 secciones, en cada nivel existen dos secciones. En primer nivel hay 40 alumnos (24 hombres y 16 mujeres), en el segundo nivel la población estudiantil es de 43 discentes (19 hombres y 24 mujeres), en tercer grado 43 (22 hombres y 21 mujeres), en cuarto nivel la matrícula existente es de 54 alumnos (28 hombres y 26 mujeres) en quinto nivel la población de estudiantes es de 44 (27 hombres y 17 mujeres) en sexto grado la matrícula es de 44 educandos (28 hombres y 16 mujeres). Además se cuenta con la modalidad de Aula Abierta, en la que la población de estudiantes es de 28 alumnos.

Personal docente

El personal docente y administrativo de este centro educativo está formado por 36 personas (7 hombres y 29 mujeres). Dedicados a los servicios administrativos se cuenta con: una directora, una oficinista, dos misceláneas, dos cocineras y dos guardas de seguridad. El personal docente lo conforman en preescolar, una maestra de maternal y dos de transición. En primer ciclo seis educadoras, dos por cada nivel. En segundo ciclo seis docentes, dos por cada nivel. Además se cuenta con un docente que imparte educación física, dos docentes de inglés, una docente de educación religiosa, una docente de informática, una docente de aula abierta y un docente de educación musical.

El personal docente que labora en la institución, se encuentra altamente calificado, ya que los títulos oscilan entre los grupos profesionales que van desde bachiller hasta licenciados

Entre los servicios complementarios de la institución se cuenta con tres docentes en educación especial y un equipo interdisciplinario conformado por un trabajador social, una psicóloga y una orientadora.

Servicios de la Escuela Bebedero

Este centro educativo ofrece a la comunidad estudiantil los servicios complementarios que seguidamente se indican.

- Comedor (tres tiempos de comida).
- Biblioteca.
- Áreas recreativas y deportivas.

- Sala de cómputo.
- Psicólogo.
- Trabajador social.
- Orientadora.
- PRIN (lecciones de recuperación).
- Aula recurso.
- Facilitadoras del currículo

Participantes

Los sujetos participantes en la investigación fueron dos docentes del Ciclo de Transición de la Educación Preescolar de la escuela Bebedero, perteneciente al Circuito 01 de la Dirección Educativa Cañas.

La selección de estos participantes se debió a la facilidad, apoyo y disposición de la institución.

Categorías de Análisis

De acuerdo con Hernández (2006):

La creación de categorías, a partir del análisis de las unidades de contenido, es una muestra clara de porque el enfoque cualitativo es esencialmente inductivo. Los nombres de las categorías y las reglas de clasificaron deben ser lo suficientemente claras para evitar reprocesos excesivos en la codificación. Debemos recordar que en el análisis

cualitativo hay que reflejar lo que nos dicen las personas estudiadas en sus “propias palabras” (p.646).

Para McMillan & Schumacher (2005),

Una categoría de análisis es un concepto abstracto que representa el significado de temas similares. No obstante, los temas pueden formar parte de más de una categoría. Esto es posible porque el contenido de un tema puede poseer varias connotaciones (p.492).

En la presente investigación se trabajará con categorías, esto para facilitar el análisis de los datos obtenidos en el trabajo. Las categorías y subcategorías son:

1. Periodo de atención individual: esta categoría hace referencia a la eficacia y características de este periodo, como potenciador del desarrollo integral del niño.
2. Estrategias de mediación: apunta hacia las diferentes actividades y técnicas que están centradas en el aprendizaje del niño.
3. Recursos didácticos: en esta categoría se mencionan la aplicabilidad de los recursos didácticos
4. Evaluación de los aprendizajes: esta categoría permite conocer las diferentes estrategias de evaluación, utilizadas por las docentes en el periodo.

Técnicas de Recolección de Datos

Forman parte esencial de un estudio cualitativo, las técnicas de recolección de datos que estén orientadas a brindar al investigador la cantidad y calidad de descripciones del hecho que pretende estudiar. Al respecto comenta Mc Millan (2005) “las técnicas cualitativas proporcionan descripciones verbales para retratar la riqueza y la complejidad de los acontecimientos que ocurren en escenarios naturales desde la perspectiva de los participantes” (p.51). Por lo tanto, por la naturaleza del tema de estudio se emplearán dos técnicas a saber: la observación y la entrevista en profundidad que se explican continuación.

Observaciones

La observación es una técnica de recolección de datos, en la que el investigador hace uso de sus sentidos para prestar atención a los hechos que acontecen a su alrededor, Hernández (2006) explica la importancia de que el investigador agudice los sentidos

En la investigación cualitativa necesitaremos estar entrenados para observar y es diferentes de simplemente ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la ‘observación investigativa’ no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos (p.587).

Para propósitos específicos de esta investigación se efectuaron observaciones durante siete semanas, cada investigadora en momentos diferentes, a las dos docentes con sus estudiantes, durante el periodo de

atención individual. Se utilizó una guía de observación en la cual se percibieron las estrategias pedagógicas, las estrategias de evaluación de los aprendizajes, elementos del ambiente físico, ambiente social y humano, actividades individuales y colectivas, materiales y recursos que se utilizan, entre otros; ofreciendo, así, calidad de datos para el posterior análisis respectivo. Por esta razón las observaciones serán realizadas por las investigadoras únicamente, con respecto a lo anterior Hernández (2006) recomienda “la observación no puede delegarse, el investigador necesita ‘palpar en carne propia’ el ambiente y la situaciones” (p.596).

Entrevistas en Profundidad

La entrevista en profundidad representa una valiosa técnica para recolectar información, así Barrantes (2009) explica de la entrevista en profundidad:

Su preparación requiere de cierta experiencia, habilidad y tacto para buscar aquello que desea conocer, así como para enfocar progresivamente el interrogatorio hacia cuestiones más precisas que permitan guiar al entrevistado a que exprese y aclare lo que desea conocer, pero sin sugerir las respuestas. No se persigue contrastar ideas, creencias o supuesto, sino acercarse a las mantenidas por otros (p.209).

Es conveniente por lo antes mencionado, llevar a cabo en este estudio, dos entrevistas a las docentes participantes, constituidas por encuentros entre el

entrevistador y el entrevistado, con el propósito de la comprensión de la perspectiva del informante.

Por su parte Mc Millan (2005) menciona las características de la entrevista en profundidad:

La entrevista en profundidad, a menudo, se caracteriza por una conversación con un objetivo. El investigador puede emplear una guía de entrevista general o un protocolo, pero no un conjunto de preguntas específicas que el mismo ha formulado para cada entrevista. Mejor dicho hay unas pocas preguntas generales, con una libertad considerable para seguir una amplia gama de temas de importancia o interés. De hecho, el investigador normalmente anima a la profundidad, por lo general, dura como mínimo una hora. El investigador, a menudo, graba las entrevistas y, posteriormente, las transcribe para analizar los temas frecuentes de las descripciones de experiencia (p.51-52).

Es importante este tipo de entrevista en este estudio porque ofrece libertad tanto al entrevistado como al entrevistador, para la comprensión de su perspectiva acerca de su situación y permite obtener respuestas a lo que se desea conocer, ya que el entrevistado es el principal instrumento de investigación.

Instrumentos

Los instrumentos se utilizan para la recolección de datos en una investigación Barrantes (2009) menciona “En una investigación se disponen

diversos instrumentos para medir las variables y recolecta de información necesaria” (p.177).

Dentro de los instrumentos que se utilizaron se encuentran la guía de observación, guía de la entrevista, grabaciones de audio y video así como fotografías y notas de campo.

Guía de observación

Fue necesaria la elaboración de una guía de observación que permitiera en primera instancia que las investigadoras siguieran de cerca la línea del estudio y en último ayudaran a una adecuada sistematización de los hechos. Barrantes (2009) recalca “es un proceso deliberado y sistemático que debe estar orientado por una pregunta o propósito es necesario conocer el qué, el quién, y el cuándo se observa. Además en este enfoque es importante agregar el donde observar.

Guía de la entrevista

Comprende una serie de temas, así como estrategias de mediación pedagógica, estrategias de evaluación de los aprendizajes y periodos de atención individual, que ayudaron a las investigadoras a “capitanear” al participante hacia los objetivos de interés. Para este estudio se realizó una misma guía para todos los sujetos.

Ahora bien, esta guía no pretendió una estructura rígida de la entrevista, por el contrario, se pretendió trazar, únicamente, el camino por el que se

pretende marchar. Según Barrantes (2009) “algunos investigadores utilizan una guía para asegurarse que los temas claves sean explorados en un cierto número de informante. Esta guía solo sirve para recordar que deben hacerse preguntas sobre ciertos temas” (p.213).

Notas de Campo

Son necesarias para el desarrollo de las observaciones y las entrevistas, ya que es importante registrarlas para auxiliar a las investigadoras, y así recordar situaciones que la memoria puede olvidar. Hernández (2006) comenta el pensamiento de Esterberg (2002)

También se ha reiterado que parte de la observación consiste en tomar notas para ir conociendo el contexto, sus unidades (participantes, cuando son personas) y las relaciones y eventos que ocurren. Las anotaciones y la bitácora de campo evitan que se olviden aspectos que observamos, especialmente si el estudio es largo. No escribirlas es como no observar (p.590).

Este instrumento se aplicó utilizando una bitácora para describir el ambiente, contextos y eventos secuenciales que se presenten en la investigación, indicando fecha, hora y así poder hacer más clara y asertiva.

Tratamiento y análisis de los datos

Resulta oportuno considerar, para esta investigación, las cinco fases que presenta Mc Millan (2005).

Fase 1. Planificación

Es considerada la fase en la que se le da cuerpo y estructura a la investigación, se analiza los propósitos, preguntas de investigación, además de las técnicas e instrumentos que se utilizan para la emersión en el campo, como el consentimiento de los participantes en la investigación.

En esta fase se elige el tema de estudio, además la revisión de literatura que pueda contribuir al desarrollo de los tres primeros capítulos Introducción, Marco Referencial y Marco Metodológico, así como la confesión y validación de instrumentos.

Fase 2. Inicio de la recopilación de datos

Se realizan, en esta fase, los primeros encuentros con los participantes y el ambiente, se hacen los ajustes necesarios con respecto a las técnicas seleccionadas y la muestra intencionada, con el objetivo de perfeccionarlas, de tal manera que sean pertinentes para las acciones futuras.

En el estudio, esta fase es utilizada para la aplicación de los primeros instrumentos de observación y entrevistas a profundidad, con el fin de identificar hechos que son necesarios para las siguientes fases.

Fase 3. Recopilaciones de datos básicos

A través de los sentidos, el investigador, emprende la recopilación de los datos, asume la tarea ir registrándolos, sin embargo, si es necesario realizar un ajuste lo hace y sigue adelante.

En esta fase se continúa con la aplicación de instrumentos, se utiliza la bitácora o diario de campo para registrar los datos de trascendencia que serán de utilidad para el posterior análisis de los resultados.

Fase 4. Recopilaciones de datos finales

Es considerada cuando el investigador ejecuta las últimas técnicas para la finalización de la inmersión en el campo. Esta fase se finaliza la recolección de datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

Las entrevistas en profundidad consistirán en sesiones individuales de una hora cada una, en cuanto a las observaciones abarcaran los 30 minutos establecidos para el periodo de atención individual.

El registro de documentos se realizará durante y después de las observaciones, a través de los instrumentos audiovisuales.

Fase 5: Finalización

Se realiza el análisis formal de los datos a través de la reconstrucción de los hechos, es decir da sentido hacia el propósito de la investigación, introduce sus propias interpretaciones de los datos.

En esta fase se analizan y codifican los datos obtenidos para la presentación formal de los resultados.

En relación con el análisis de los datos Hernández (2006), explica algunas características que proponen varios autores:

- Darle estructura a los datos (Patton, 2002), lo que implica organizarlas unidades, las categorías, los temas y los patrones (Grinnell, 1997).
- Describir experiencias de las personas bajo su óptica, en su lenguaje y sus expresiones (Grinnell, 1997, Creswell, 2005).
- Comprender en profundidad el contexto que rodea los datos.
- Interpretar y evaluar unidades, categorías, temas y patrones (Patton, 2002). (p.624)

Al recolectar información mediante los diferentes instrumentos, se realizará la triangulación para analizar y contrastar los datos como lo define Hernández, et al (2006), “Es el hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección” (p.623), así mismo Arias (2000), define triangulación como “el uso de múltiples métodos de estudio de un mismo objeto Es conveniente concebir la triangulación envolviendo variedad de datos, investigadores y teorías, así como metodología” (p.3).

Dichas definiciones son aplicables a nuestra investigación, ya que la triangulación servirá para validar la información y dar confiabilidad al estudio.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Capítulo IV

Presentación y Análisis de los Resultados

En este cuarto capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos en la investigación realizada, a través de cuatro categorías a saber: periodo de atención individual, estrategias de mediación pedagógica, recursos didácticos y evaluación de los aprendizajes. Se presentan los resultados de las entrevistas en profundidad, así como aspectos relevantes de las observaciones no participativas, ilustraciones e imágenes, además de las reflexiones, confrontaciones teóricas y comentarios analíticos que permiten la triangulación de acuerdo con la metodología cualitativa. Se realizó un total de dos entrevistas a dos docente de preescolar y siete observaciones del periodo de atención individual, con una duración de 40 minutos cada observación para un total de 280 minutos observados.

Finalmente es importante mencionar que la presentación de los resultados se realiza simultáneamente al análisis de los datos, esto con la finalidad de relacionar y organizar, efectivamente, los datos obtenidos con los aspectos teóricos relevantes.

Presentación y Análisis Resultados de Categoría de Análisis 1. Periodo de Atención Individual

La categoría de análisis denominada Periodo de atención individual, responde al cuestionamiento sobre el conocimiento que los docentes poseen, en relación con los lineamientos técnicos del periodo de atención individual que

comprende los últimos 40 minutos de la jornada preescolar. En esta categoría se consultó, a través de una entrevista en profundidad, a dos docentes de preescolar acerca de la utilidad y características de este periodo, como potenciador del desarrollo integral del niño, además se realizaron observaciones no participativas del periodo de atención individual. Estas actividades enmarcadas, como se manifestó en el capítulo anterior, dentro del enfoque cualitativo, debido a que se busca comprender la realidad de los procesos de aprendizajes que experimentan los niños, a través de la organización y ejecución del periodo de atención individual.

En entrevistas a las docentes consultadas, manifiestan que el conocimiento técnico en relación a este periodo, ha estado a cargo de la Asesoría Regional de Educación Preescolar Cañas a través de asesoramientos, sin embargo exteriorizan el desconocimiento de un documento que especifique el paso a paso de la organización de este periodo, en lo que concierne la entrevistada L manifiesta “Un documento extendido o facilitado por le MEP que me explique el paso a paso de este periodo no lo tengo”, mientras que la entrevista V explica “en sí un documento en físico uno no lo maneja”

Se exterioriza, así la necesidad de un lineamiento emitido por el MEP, a través de la Asesoría de Preescolar , en el cual se manifieste, de forma específica, el trabajo educativo que se debe llevar a cabo en este periodo ya que la información que contiene el programa de estudio en relación con este periodo, es muy escueto.

En relación con la organización de tiempo y espacio del periodo de atención individual, las docentes consideran que el espacio de 40 minutos es muy limitado para desarrollar las actividades programadas, además mencionan situaciones que afectan el periodo como la impuntualidad de algunos padres de familia en el momento de retirar los niños de la institución, la docente L expresa “En realidad el tiempo se hace muy corto para poder avanzar, se va el tiempo, yo trato de que los que no han venido a traer esperen en el corredor, en la banca y los otros dentro del aula, pero siempre que llegan por un niño debo salir al portón a entregarlo, entonces paso en ese entrando y saliendo, provocando esto que los niños de atención se distraigan”. En este mismo sentido la docente V comenta “Los niños que no recogen en el momento, es que siempre es algo que se ha dado mucho y ellos tiende siempre a llegar a ver que están haciendo los demás”. Situación que se evidencia claramente en las observaciones “En ese momento la docente sale del aula, ya que un padre ha llegado a recoger a su hijo y le da una indicación al padre sobre el horario del día siguiente” (observación número 3).

Así mismo las docentes manifiestan que además de la impuntualidad de los padres de familia, la entrega de circulares, la atención a los padres, las labores de limpieza, los horarios especiales, la asistencia de los estudiantes, son situaciones que retardan o impiden la atención de los niños y por consiguiente el avance de las actividades planificadas para este periodo.

En lo que respecta a la cantidad de niños que atienden diariamente las docente en el periodo de atención individual, manifestaron que la organización

de los grupos de trabajo depende de la matrícula total de estudiantes, la docente V menciona “Cuando el grupo es muy grande es más difícil, porque en un día a veces hay que dejar hasta seis, cinco niños, porque son muchos, uno lo que trata es dejar un trabajito de otro tipo, por mientras a un grupito, mientras uno atiende individualmente”. Esta situación es clara en las observaciones realizadas, un ejemplo se detalla a continuación “La docente coloca en el piso una canasta de legos y pide a los niños que jueguen, mientras ella llama uno por uno para realizar ejercicios del diagnóstico final”. (Observación 1)

En este mismo sentido se evidencia en otra de las observaciones, “Los niños entran y salen del aula, gritando, una de las menores le dice a otra compañera que ya vinieron a recogerla, seguidamente siguen en su juego, gritos, dicen “asustemos a la maestra”, la docente manifiesta a la investigadora que tiene problemas con los padres, porque algunos no llegan a recogerlos a la hora que deben llegar. En ese momento entra un alumno y le dice a la maestra que ya llegaron a recogerlo. Luego la docente pide a los estudiantes que se sienten, les explica utilizando un tono de vos bajo pero claro, sobre lo que deben hacer mientras ella atiende y va a dejar a los compañeros al portón, pide a los niños recordar las reglas de clase, los niños en silencio escuchan atentamente, una niña dice “es que mi mamá me da chocolate”, la docente hace un recordatorio de como deben comportarse y de lo peligroso que es correr en el aula, los niños escuchan en silencio. Al terminar la docente dice “ahora se sientan tranquilos y empecemos a trabajar” La docente se levanta y busca los expedientes, vuelve a la mesa, los niños esperan mientras la docente abre los

folder y hojea, pide a dos de los niños que se distribuyan dos niños en cada mesa” (observación 4).

Importante mencionar, en este punto, los criterios teóricos en los que se basa la estructura de este periodo, Delgado (2007) menciona “Este periodo se realiza diariamente. Es de suma importancia porque permite conocer, a cada niño, atenderlo y estimularlo en forma individual de acuerdo con sus limitaciones y/o capacidades”. (p.18) después de lo anterior expuesto, es evidente entonces que la realidad observada difiere de los razonamientos para los cuales fue creado el periodo de atención individual, como potenciador del desarrollo integral orientado a realizarse individualmente. Las docentes coinciden en la necesidad de que este espacio de la jornada, sea desarrollado para atender menor número de estudiante, sin embargo dados los razonamientos anteriores, se observa claramente que este espacio fue creado para atender al estudiante individualmente, por lo tanto la atención individual no debe confundirse con atención colectiva.

La formación de los grupos de atención individual, depende de las dificultades de cada estudiante encontradas en los diagnósticos iniciales, la docente V, comenta al respecto “Por medio de los diagnóstico uno determina, de acuerdo a la dificultad, que tiene cada niño, entonces uno los agrupa. Dependiendo de la dificultad de ellos”.

Desde la perspectiva teórica Cárdenas (2006), explica los propósitos del periodo de atención individual y hace énfasis en la necesidad de conocer al niño individualmente, permitiendo el progreso a su propio ritmo, menciona también el

conocimiento de estilos de aprendizaje, potencialidades de cada estudiante, además de la propiciación de experiencias que promuevan el desarrollo en todas las áreas, orientadas siempre a un progreso individual.

Dadas las condiciones anteriores, el número de estudiantes que las docentes atienden, alrededor de seis, cinco o cuatro, no responde a los propósitos teóricos mencionados precedentemente, la calidad de la atención presenta limitantes claramente observados, debido a que la docente debe atender a más de un niño a la vez.

Ahora bien, las docentes manifiestan que en este periodo atienden consultas de padres de familia, especialmente el día viernes, así expresa la docente V “La atención de padres, yo le digo a ellos si necesitan algo el viernes, pero aquí no tienen eso por que ellos vienen en cualquier momento”, además comentan que se les realiza entrevista inicial y final por medio de citas a los padres, la docente V comenta “El diagnóstico final, yo empiezo en agosto a finales de agosto con entrevista con los papas, no has cambiado número de teléfono, de casa, para ver si ha sucedido un cambio”. En este sentido en las observaciones se aprecia esta situación “La docente conversa con la madre sobre lo que ha observado, que los lentes de su hijo le quedan flojos y ante esta situación el niño ve por debajo del lente, lo que interfiere en la calidad de los trabajos que realiza y que ha observado la diferencia en los trabajos, la madre responde que está consiente de la situación, pero que esos lentes son los más pequeños que hay en la óptica, que va a ver como resuelve la situación. También la madre pregunta a la docente por el trámite de terapia de lenguaje

para su hijo, la docente le responde que va preguntar que va ser todo lo posible para agilizar el trámite, pero que ha veces dura un poco mas, se despiden. Finaliza: 4:20 p.m.” (Observación 4)

Estos últimos planteamientos guardan coherencia con lo explicado por Cárdenas (2006), en relación con uno de los propósitos para este periodo “Orientar a la familia, para que contribuya en el desarrollo de la niña y del niño” (p.73), no obstante la condiciones de atención a padres de familia son establecidas por cada docente al inicio del curso lectivo, pero en la realidad estas no se respetan ya que van más allá de horario, debido a que, como manifiesta las docentes, muchos de ellos necesitan conversar en cualquier momento, sin respetar el día viernes, el cual ha sido seleccionado para atención a padres de familia.

Presentación y Análisis Resultados de Categoría de Análisis 2: Estrategias Pedagógicas

La categoría de análisis denominada Estrategias Pedagógicas, responde al objetivo número dos de la investigación: Describir las estrategias de mediación pedagógica utilizadas por el docente durante el Periodo Atención Individual.

Para mostrar los hallazgos, se incluyen los resultados de las entrevistas realizada a las docentes, en las que se les consultó acerca de ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en el periodo de atención individual? y las observaciones no participativas del periodo de atención individual.

Desde la perspectiva de las docentes entrevistadas acerca de las estrategias utilizadas, el juego es la actividad que más emplean, por no decir que es la única empleada, reforzada con diferentes materiales concretos. Ellas manifiestan que el juego es entretenido para los niños, que hay muchos y que ayudan a aprender y a desarrollarse en todos los aspectos (física, emocional, social, perceptual, cognoscitiva, creativa y lingüística).

La docente V manifiesta “generalmente uso juegos, que es donde ellos más, se fortalecen, tanto juegos de mesa, juegos al aire libre o inclusive a veces me he sentado, digamos, con ellos a observar y juegos, conversar con ellos, a veces uno en una conversación saca mucho”.

Por su parte la docente L indica “Yo lo que más uso son juegos, y material concreto (tijeras, hojas fotocopiadas, lápiz de color, plastilina, láminas)”

Además que los niños demuestran más ganas, energías e ilusión, cuando son juegos. Ellas manifiestan que a la hora de seleccionar los juegos o actividades para ser utilizados con los niños, en este periodo, tratan de buscar que ellos usen lógica, usen material concreto, espacio físico.

También indican que cuando se les presentan niños con problemas emocionales, durante este periodo de trabajo, las estrategias pedagógicas basadas en juegos les permite a los niños(as) eliminar tensiones y temores.

Las afirmaciones emitidas por las docentes se corroboran con lo que se pudo observar “la docente se dirige donde los niños juegan con los legos y pregunta qué están armando, los niños responden que es un robot, ella pregunta de nuevo dónde están los brazos, cabeza y piernas del robot”.

De este modo, se puede apreciar la forma en que coincide con lo manifestado por los autores Lleixa (2004), en relación con los aportes del juego, y la forma en que facilita el aprendizaje, favoreciendo la confianza en sí mismo, a la vez que les permite relacionarse con el entorno de forma agradable.

Según los razonamientos en mención, se visualiza, claramente, al juego como la actividad didáctica de mayor uso en el aprendizaje de los niños en el periodo de atención individual. Y además representa un andamiaje pedagógico, en el que el docente figura un apoyo fundamental para el niño.

Presentación y Análisis Resultados de Categoría de Análisis 3: Recursos Didácticos

En esta categoría se hace referencia a la selección adecuada de los recursos didácticos, por parte las docentes, con la intencionalidad de atender y estimular el desarrollo integral e individual del estudiante, basado en los intereses, necesidades y características del desarrollo infantil. En relación con esta categoría, se utilizarán la información recopilada por medio de las entrevistas en profundidad, así como la información recolectada de las observaciones no participativas.

Las docentes consultadas mencionaron que el material concreto es el recurso didáctico que utilizan en el periodo de atención individual, además de materiales para la elaboración de técnicas como tijeras, hoja, lápiz de color, plastilina, láminas, juegos de mesa. La docente V comenta “Yo uso juegos, trato de traerles material distinto del que tenemos dentro de los mismos juegos de

ellos, yo manejo un material aparte para atención individual, que ellos no lo vean como constantemente, si no que sea para ese período, como te digo a veces la atención individual no la doy ni adentro, a veces la doy afuera, salgo ya sea a la canchita, al área de recreo, al aérea de juegos exteriores, ahora que tenemos llantas, también, me ayudo mucho para finalizar lo último lo que es el diagnóstico final, juegos, uso de técnica, ideas también con ellos, trato de buscar que ellos usen lógica, usen material concreto, espacio físico.”

Lo anterior se ilustra en las observaciones “Inicia la actividad mostrándole al niño unas caritas con estados de ánimo, le solicita que coloque la carita que representa cómo se siente hoy, el niño escoge la que está sonriente. Seguidamente la docente presenta unas tarjetas que contienen dibujos y numerales en la parte inferior, ella solicita que cuente cuántos dibujos hay y luego que encuentre el numeral correspondiente al dibujo de entre tres numerales”, en esta ocasión la docente utilizó unas láminas, este tipo de material coincide con lo resaltado por el MEP (2002) acerca de que los materiales deben generar experiencias que generen retos para la construcción de conocimiento, en este caso específico se observa la aplicación de material que desarrolla el pensamiento lógico. Así mismo el material que utiliza la docente en esta ocasión cuenta con las características de higiene, orden y estética, acordes con las necesidades de los estudiantes y necesarios para la estimulación del desarrollo del niño.

A continuación se observan las tarjetas utilizadas por la docente V durante la observación 1.



Presentación y Análisis de Resultados de Categoría de Análisis 4: Evaluación de los Aprendizajes

La categoría de análisis denominada Evaluación de los aprendizajes, responde al objetivo número cuatro de la investigación: Reconocer la evaluación de los aprendizajes que realizan las docentes durante el periodo de atención individual.

Para mostrar los hallazgos, se incluyen los resultados de las entrevistas realizada a las docentes. Donde se les consultó ¿Cómo mide el proceso de avance del estudiante en este periodo?, ¿Qué instrumentos utilizan para la evaluación del periodo?, ¿Consideran que las actividades utilizadas en este periodo han ayudado al desarrollo integral del estudiante?

En la perspectiva de las docentes consultadas, indican que los instrumentos utilizados, por ellas, para evaluar el periodo son: la lista de cotejo, expedientes acumulativos de los niños, entrevistas a padres y registro anecdótico. Manifiesta la docente V “a veces a hago apuntes, tengo un cuaderno de apuntes, principalmente, me gusta tanto poner lo positivo como lo negativo, porque a veces también el niño tiene cosas buenas, y uno toma encuentra solo lo malo”. Docente L “Al final de cada jornada reviso el trabajo que el niño debería de haber realizado en el periodo y anoto en cada hoja sus avances y limitaciones. A cada niño le hago apuntes, para ir midiendo su avance. También anoto los que no trabajaron o no asistieron al periodo”.

La observación como estrategia de evaluación en este período permite realizar una percepción más profunda de los hechos y así poder obtener información más real del niño. Se evidencia, en las observaciones, que la docente V solicita al niño B, repetir la actividad de recortar las líneas curvas en una hoja blanca, ya que en la actividad anterior observó que sus lentes estaban mal colocados afectando esto la calidad de su trabajo.

En relación con la efectividad de las actividades utilizadas en el periodo de atención individual, con respecto al desarrollo integral del estudiante, indican que si son efectivas, porque han ayudado a fortalecer el aprendizaje del niño y otros en otras ocasiones ayudan a detectar situaciones sociales y económicas en las familias; aclarando que ha sido efectivo en los niños que son constantes en su asistencia a este periodo.

Así lo indica la docente V “Sí, realmente sí, porque yo ahí he detectado abuso, problemas de ciertos niños, bastantes graves, tanto de aprendizaje, tanto de abusos un montón de cosas, me ha ayudado bastante a detectar otras cosas como agresiones de todo tipo, e inclusive he detectado ahí los problemas que tiene entre ellos, conflictos entre compañeros, a que se da mucho el roce, cuando dicen no te quiero, no te dejo jugar conmigo y un grupito por aquí y otro por allá y no te permito no te permito jugar”.

Para la docente L “Sí claro y mucho más con los que se ha podido trabajar continuamente sí habido avance, y me ha permitido a mí como docente conocer más de cerca al niño y su realidad. Y también me ha permitido ayudarlo para su aprendizaje”.

De este modo tal y como lo expone el Programa de Estudios de Materno Infantil (2004). La evaluación tiene características propias que ayudan al docente a conocer sobre las actitudes, los intereses, los hábitos, conocimientos, habilidades de los estudiantes. Un claro ejemplo son las entrevistas a padres, ya que permiten a la docente tener un panorama más amplio sobre la situación real de los estudiantes.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones

En este quinto capítulo se exponen las conclusiones y las recomendaciones adquiridas, una vez realizada la investigación. Las conclusiones se presentan haciendo referencia a las categorías de la investigación que guiaron a la realización del estudio.

Conclusiones

Se establecen como conclusiones principales las siguientes.

- Las docentes creen que el periodo es funcional, pero gozaría de mayor eficacia si se reorganizan limitantes en: matrícula y tiempo.
- Las docentes consideran y sienten la necesidad de más capacitación, por parte del MEP, en relación con la organización del periodo de atención; además de bibliografía específica y clara que guíe las metodologías para este periodo.
- En relación con la planificación de este periodo, las docentes expresan que utilizan una plantilla regionalizada, y es operacionalizada tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, focalizadas en el diagnóstico.
- El tiempo establecido para el periodo de atención individual es considerado, por las docentes, muy breve para dar respuestas a las necesidades encontradas en los estudiantes.
- En relación con el espacio utilizado para el periodo, se observó limitado en infraestructura.

- La cantidad de estudiantes atendidos por día en el periodo de atención individual según matrícula, representa la mayor limitante observada por las investigadoras y manifestadas por las docentes, por lo que impide una apropiada y oportuna atención individual.
- Dentro de las estrategias pedagógicas utilizadas, para este periodo, se incluyen actividades lúdicas, técnicas y material concreto.
- El material concreto representa el recurso didáctico que más utilizan las docentes en este periodo como: legos, juego de mesa, láminas, plastilina, tijeras, hojas, libros, entre otros.
- El proceso de avance de cada estudiante es registrado a través de listas de cotejo y anotación en el expediente, acerca de fortalezas y debilidades que el niño presenta.
- Dentro de los factores externos observados y manifestados por las docentes, y que afectan el funcionamiento del periodo de atención individual se encuentran: ausentismo, desinterés de parte de los padres o encargados, irrespeto al periodo de atención a padres, la impuntualidad de los padres o encargados para retirar a los niños en la salida de clases.
- Dentro de los factores internos observados y manifestados por las docentes están: convocatorias no programadas, circulares, interrupción por parte de encargados de limpieza y asistencia al comedor escolar.

Recomendaciones

En el marco de las conclusiones anteriores y considerando la importancia de la implementación, dentro de la organización, del periodo de atención individual, se propone las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda la realización de diversas técnicas de capacitación, para mejorar el desarrollo profesional de las docentes de educación preescolar, tales como foros (presencial y virtual), seminarios, asesoramientos, cursos, simposios, videoconferencias, talleres. Sobre desarrollo integral infantil, estrategias pedagógicas, evaluación didáctica, experiencias del periodo de atención individual, lineamientos técnicos, material didáctico, planeamiento didáctico; tanto a nivel regional como nacional. Esto con la finalidad de fortalecer los conocimientos de la organización y operacionalización del periodo de atención.
- La creación de una página web por parte de la Dirección Regional de Educación de Cañas, con el fin de difundir e informar sobre temas de educación preescolar y que además funcione como canal de comunicación entre la asesoría y los docentes.
- A las autoridades educativas regionales y nacionales, se les recomienda la difusión de un documento que indique los lineamientos técnicos concretos por seguir, en la ejecución del

periodo de atención individual. Como: planeamiento del período, matrícula.

- A los directores institucionales, crear dentro de la normativa institucional los periodos específicos de atención a padres de familia, con la finalidad de no afectar el periodo educativo de los estudiantes.
- Como recomendación se puntualiza la atención individual de cada estudiante en dicho periodo, sin que esta se convierta en atención grupal.
- En relación con la evaluación de los aprendizajes, se requiere la creación de instrumentos más individuales y específicos, de forma que faciliten la adecuada recolección y análisis de las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes, para el oportuno diagnóstico inicial y final. Ejemplo test estandarizados, pruebas diagnósticas, formatos de entrevistas, entre otros.
- A docentes de preescolar y jefaturas afines, se les recomienda asumir la presente investigación, como un instrumento de discusión de la realidad del periodo de atención individual de los preescolares y como un insumo para la implementación de estrategias que mejoren dicho periodo.

CAPÍTULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS

- Arce, A. I., Blanco, S., Cerdas, A. I., & Zúñiga León, I. (1999). *Programa de Transición*. San José, Ministerio de Educación Pública
- C.C.S.S., M.E.P, Ministerio de Salud. (2010). *Sistema de Atención Integral e Interinstitucional del Desarrollo de Niñas y Niños en Costa Rica (CCSS, MEP,MS) Versión Preliminar .26-02-2010*. San José:2010
- Camacho S. Ricardo. (2008) *Mucho que Ganar, nada que aprender. Competencias formación Integral de Individuos*. Editorial St. México.
- Cárdenas, H. 2006. "El periodo de atención individual; espacio que favorece el desarrollo humano", en *Revista Pensamiento Actual*, vol. 6, n° 7. San José, UCR.
- Cerdas Gonzáles, A. I., & Mata Solano, A. L. (2004). *Programa de Estudio, Ciclo Materno Infantil, Educación Preescolar*. San José: El Ministerio.
- Delgado Moreira, Elisa. (1997) *El planeamiento didáctico en la Educación Preescolar*. San José Costa Rica: EUNED.
- Dengo M° Eugenia. (2009) *Educación Costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Echeverría, R. B. (2009). *Investigación Un camino al Conocimiento Un enfoque Cualitativo y Cuantitativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Escobar, Fabiola (2006). *Importancia de la Educación Inicial a partir de la Mediación del proceso Cognitivos para El desarrollo Humano integral*. Laurus, vol. 12, número 021. Caracas Venezuela.
- Elvir, A. p., & Asensio, C. L. (2006). *www.sica.in*. Recuperado el 28 de junio de 2010, de www.sica.in:
[http://www.sica.int/presanca/informe_final/Anexos/Bibliografía anotada/CD 1/Centroamerica/no abrir links/Unesco Educación de niños.pdf](http://www.sica.int/presanca/informe_final/Anexos/Bibliografía%20anotada/CD%201/Centroamerica/no%20abrir%20links/Unesco%20Educacion%20de%20niños.pdf)
- Estado de la Nación. *Capitulo 2 Educación Preescolar en Costa Rica [En línea]*
http://www.estadonacion.or.cr/images/stories/informes/educacion_003/docs/sinopsis.pdf

- Ferreya, H., Pedrazzi, G.(2007). Teorías y enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje: Aportes conceptuales básicos: El modo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto. Buenos Aires, Noveduc.
- Garita, H.2001. "Periodo de Atención Individual". Revista Preescolar, 22(3): 3-7 mayo-agosto 2001. San José. MEP.
- Garnier, Leonardo. Un Nuevo Estilo en Educación [En línea]
http://www.leonardogarnier.com/index.php?option=com_content&task=view&id=522&Itemid=134
- Guadalupe, M. y. (2007). *Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de Niños*. México: Trillas.
- Hernández, P., Rose Mary (2009). *Mediación en el aula. Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticos, Cuadernos para la enseñanza de Español*. San José, Costa Rica. EUNED
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ianfrancesco V. Geovanni M. (2003) *La Educación Integral: Propuesta Pedagógica*. Serie Escuela Transformadora, Libro 1, Editorial el Magisterio, Bogotá Colombia.
- León A. (2001) *Desarrollo De atención del Niño de 0 a 6 años. Primera Parte*. San José: EUNED
- Lleixa A. Teresa. (2004) *La educación física en preescolar y ciclo inicial. 4 a 8 años*. Editorial Paidotribo.
- Magalón, G.; Jara, E. (2006).*La Evaluación y Competencias en el Jardín de Niños*. Editorial Trillas Sa De Cv.
- McMillan, J.; Sally Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. México: Pearson
- Méndez, Sánchez, Zayra. (2008). *Aprendizaje y Cognición*. San José, C.R. EUNED

- Minerva, T. Carmen. (2002). El Juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- Ministerio de Educación Pública. (2000) Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil. Educación Preescolar. San José Costa Rica. El Ministerio.
- Ministerio de Educación Pública. (2002) Educación Preescolar en Costa Rica San José Costa Rica. El Ministerio
- Ministerio de Educación Pública. (2011). Registro de actividades Educación Preescolar. San José Costa Rica. El Ministerio
- Ministerio de Educación Pública. (2009). Compendio de normas reguladoras para el desarrollo curricular. San José Costa Rica. El Ministerio
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Preescolar*. Madrid: Pearson Educación.
- Picado, G. Flor. (2007). *Didáctica General: una perspectiva investigadora*. San José: EUNED
- Rojas, S. Marisela. (2008). Educación Científica y Matemática para el niño Preescolar 1. Perspectiva Constructivista (2008). San José: EUNED.
- Salazar M. Jorge. (2003). *Historia de la Educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Sánchez, O. , Toro, C. Ojeda, I. , Zerpa, Z. , García, O.(2000). La educación Preescolar en la Escuela Integral Bolivariana. Entrevias Educativas, año 2, numero 8 Bolivia
- Santamaría. Marco Antonio. (2008). Cómo evaluar aprendizajes en el aula. San José, Costa Rica: EUNED
- Sistema Educativo Nacional de Costa Rica. (1997) Ministerio de Educación Pública, Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI). Capítulo 7. Recuperado de [http: // www.oei.es/quipu/costarica/cost07.pdf](http://www.oei.es/quipu/costarica/cost07.pdf)

Solé, I. (2002). *Orientaciones educativas e intervención psicopedagógica*.
Editorial Horsori. Barcelona.

Woolfolk, E. Anita. (1999) *Psicología Educativa*. PRENTICEHALL, México

Valverde, L. Roxana. (2007) *Aprendiendo haciendo*. Material Didáctico para la
Educación Preescolar. San José, C.R. EUNED

ANEXOS

Anexo No.1

GUIA DE ENTREVISTA

1. ¿Conoce usted los lineamientos técnicos, establecidos por el MEP para el desarrollo del periodo de atención individual?
2. ¿Cómo planifica usted las actividades para el desarrollo de este periodo?
3. ¿Cómo organiza el periodo en relación con el espacio y el tiempo?
4. ¿Cuántos alumnos atiende diariamente en este periodo, y con qué criterio lo determina?
5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en el periodo de atención individual?
6. ¿Cuáles recursos didácticos utilizan?
7. ¿Cómo mide el proceso de avance del estudiante en este periodo?
8. ¿Qué instrumentos utilizan para la evaluación del estudiante en el periodo de atención individual?
9. ¿Considera usted que existen factores internos o externos que afecten el funcionamiento del periodo?
10. ¿Usted como docente cree en el funcionamiento de este periodo?
11. ¿Consideran que las actividades utilizadas en este periodo han ayudado al desarrollo integral del estudiante?
12. ¿Qué propone usted para el mejoramiento de este periodo?

Anexos No. 2

Transcripción de Entrevista No. 1

Fecha: jueves 27 de setiembre del 2012

Hora: 4:30 p.m.

Entrevista: V

Entrevistadora: Julissa Obando Clavo

1. ¿Conoce usted los lineamientos técnicos, establecidos por el MEP para el desarrollo del periodo de atención individual?

Pues sí, uno conoce como se debe de trabajar, ya que la asesora ha nosotros no ha explicado, nos ha dicho como más o menos trabajar, pero en sí, en sí un documento en físico uno no lo maneja, que más específico. Bueno que a uno le den un documento en físico para uno tener ya más específico, donde uno pueda ir a ver si le falta a uno alguna, algo o tal vez o para ver si uno está haciendo algo mal, a veces a uno se le olvida, tantas capacitaciones que nos dan le da uno la asesora, pero diay a veces no son así como tan específicas en ciertos temas.

En el programa sí explica una parte, pero lo explica muy escueto, muy chiquitico, no han algo tan detallado.

2. ¿Cómo planifica usted las actividades para el desarrollo de este periodo?

La que nos ha dado la asesora, y a la hora de ejecutar la planificación se saca de los mismos problemas que tiene los chiquitos y con ayuda dentro del mismo programa de estudio, uno refuerza ciertos

objetivos. Si existe una planificación, uno la hace, le han explicado, también con el tiempo de trabajar adquiere mucha experiencia y además yo soy una que a mí me gusta mucho buscar en internet y hay muchas cosas que le ayudan a uno, yo soy muy traviesa.

3. ¿Cómo organiza el periodo en relación al espacio y tiempo?

El tiempo es muy poquito para mí, es muy corto, a veces se le va a uno tan rápido y a veces hasta con un solo niño, porque si yo siento que es atención individual, es atender al niño verdad en sí, pero sí, sí es muy poquito el tiempo, para mi opinión.

En relación con el espacio, depende de la cantidad de niños que se queden, pero cuando el grupo es muy grande es más difícil, porque en un día a veces hay que dejar hasta seis niños, cinco niños, porque son muchos, uno lo que trata es dejar un trabajito de otro tipo, por mientras a un grupito, mientras uno atiende individualmente, dependiendo de lo que estás haciendo, si es un trabajo colectivo entonces uno ubica espacio, ya sea dentro del aula, ya sea una mesa, si ocupamos, trabajar con bingo, por ejemplo, el suelo nos sentamos en el suelo, en el mismo espacio del kínder hay muy buena ubicación, se concentra en los espacios del aula, uno trata de ubicarse.

4. ¿Cuántos alumnos atiende diariamente en este periodo, y con qué criterio lo determina?

Dependiendo de la cantidad, por ejemplo ahora este año yo tenía al principio 25 niños, era 5 niños por día, bastante difícil, sí son muchos

niños para atender en atención individual, siempre lo he peleado, lo he dicho y digamos puedo decirte. Me lo vuelves a repetir es que se me fue la idea.

5. ¿Cuántos atiende diariamente en este periodo, y con qué criterio lo determina?

Por medio de los diagnósticos uno determina, de acuerdo con la dificultad, que tiene cada niño, entonces uno los agrupa. Dependiendo de la dificultad de ellos.

5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en el periodo de atención individual?

Yo uso juegos, trato de tráeles material distinto del que tenemos dentro de los mismos juegos de ellos, yo manejo un material aparte para atención individual, que ellos no lo vean como constantemente, si no que sea para ese periodo, como te digo a veces la atención individual no la doy ni adentro, a veces la doy afuera, salgo afuera ya sea a la canchita, el área de recreo, el pley, ahora que tenemos llantas, también, me ayudo mucho, me ayudo para finalizar lo último lo que es el diagnóstico final, juegos, uso de técnica, ideas también con ellos, trato de buscar que ellos usen lógica, usen material concreto, espacio físico, bueno es que generalmente, generalmente juegos, que es donde ellos más se fortalecen, tanto juegos de mesa, juegos al aire libre o inclusive a veces me he sentado, digamos con ellos a conversar, el observar y juegos, conversar con ellos, a veces uno en una conversación saca mucho.

6. ¿Cuáles recursos didácticos utilizan?

Material concreto.

7. ¿Cómo mide el proceso de avance del estudiante en este periodo?

Uso listas de cotejo, donde me ayudan a determinar si el niño lo ha logrado o no lo ha logrado, a veces a hago apuntes, tengo un cuaderno de apuntes, principalmente, me gusta tanto poner lo positivo como lo negativo, porque a veces también el niño tiene cosas buenas, y uno toma encuentra solo lo malo.

8. ¿Qué instrumentos utilizan para la evaluación del estudiante en el periodo de atención individual?

Lista de cotejo, con el diagnóstico ya trae su propia tabla.

9. ¿Considera usted que existen factores internos o externos que afecten el funcionamiento del periodo?

Claro que sí, sí existen, externos porque a veces digamos viene que circulares, que viene por ejemplo padres de a familia que quieren que los atiendan en el momento, o sea siempre hay ahí pienso yo en eso seria lo de afuera, gente que viene de afuera, considero yo como algo externo y lo que es interno en entrega, si te piden algo, a veces no he terminado el periodo y la compañera de aseo viene, para estar adelantando, aunque sea atrás , aunque sea aún el servicio, avece es un factor de distracción. Los niños que no recogen en el momento, es que siempre es algo que se ha dado mucho y ellos tienden siempre como a llegar a ver que están haciendo los demás. Con los niños de la escuela es raro que se pasen

para las aulas del kínder, ellos ya saben, al principio si se pasaban, al menos que alguna maestra los mande a preguntar algo, pedir algo.

10. ¿Usted como docente creen en el funcionamiento de este periodo?

Mira, yo pienso que si funciona, lo que pasa es que es que es muy corto el tiempo, yo siento que debería de ser un poquito más largo y con menos niños, un máximo de 3 pienso yo, para mí que yo le he trabajado tanto tiempo, sería lo ideal.

11. ¿Considera que las actividades utilizadas en este periodo han ayudado al desarrollo integral del estudiante?

Sí, realmente sí, porque yo ahí he detectado abuso, problemas de ciertos niños, he detectado bastantes graves, tanto de aprendizaje, tanto de abusos un montón de cosas, me ha ayudado bastante a detectar otras cosas como agresiones de todo tipo, e inclusive he detectado ahí los problemas que tiene entre ellos, conflictos entre compañeros, a que se da mucho el roce, cuando dicen no te quiero, no te deajo jugar conmigo y un grupito por aquí y otro por allá y no te permito no te permito jugar. El área socio afectiva es uno de los problemas que se ha detectado más en este periodo, me permite este periodo con la observación, uno va observando, ciertos detalles que cuando a uno lo van como metiendo y ya uno después sigue la investigación, ahí aprovecho.

12. ¿Qué propone usted para el mejoramiento de este periodo?

Como te digo que den un poco más de tiempo, y que reduzcan la cantidad de niños a un mínimo de 3 niños 4 lo máximo. El diagnóstico no

tan largo, son muy tediosos y son veinti resto de niños y a veces hay compañeras que tiene casi 30, y que sea más concreto, o que dieran un poquito más de tiempo para la realización de ese diagnóstico, usted sabe que en las instituciones o hay que celebrar tal cosa, o que no hay por alguna razón, o que hay horarios especial, uno se va atrasando tanto, se va atrasando y atrasando que llega el momento que le piden y uno aún no ha terminado, porque son demasiados. Por ejemplo por cita puede ser, en un año lo hicimos por cita, y vieras que sí resultó y terminamos en menos de un mes, y yo siento que esa vez sí funcionó y terminamos bastante. En el diagnóstico inicial duramos en febrero apenas estamos en entrevistas y recolectando los documentos y espesamos con el diagnóstico inicial marzo, abril, mayo y a veces junio y cuidado con los chiquitos que faltan hasta julio, porque a veces yo en julio estoy terminado dos o tres chiquitos. Inclusive a mí se me presentó el caso de una niña que cuando yo no estaba ni venía, el expediente prácticamente digamos estaba en blanco, entonces tuve que decirle a la mamá: yo necesito que usted me traiga esa niña así asa, tales día no me falte y gracias a Dios digamos que yo adelanto algo con ella, porque fuimos a buscarla con el trabajador social y hablamos con ella y yo le dije yo quiero que esta niña sea como sea, está bien que me falte un día porque la chiquita tiene ciertos problemas de salud, tampoco es que me va ha faltar quince días, ni me la mandan y sí, funcionó , porque en lo que yo estuve no faltó. La atención de padres, yo le digo a ellos si necesitan algo el viernes, pero aquí no

tienen eso, porque ellos vienen en cualquier momento, te llaman te viene a buscar y a veces da un poquillo de problemas, pero por ejemplo los viernes atiendo los niños que tal vez me han faltado durante la semana, entonces yo ese mismo día le digo a los papás hoy se me va aquedar Juliana, Juliano vengan a recogerlo a las 11, y yo aprovecho si no viene ningún padre de familia, generalmente dejo dos o uno, siento que es mejor trabajar con menos niños, porque los días que yo he trabajado viernes avanza uno bastante, tanto en el diagnóstico también en el trabajo, El diagnóstico final, yo empiezo en agosto a finales de agosto con entrevista, con los papás no has cambiado número de teléfono, de casa para ver si ha habido un cambio y este... ya después de ahí inicio con los chiquillos para el diagnóstico final, a final antes de salir de clase, antes como en la primera o segunda semana antes de salir de clase yo los cito, hablo con los padres y por ejemplo los cito cinco, a cierta hora fuera del periodo de atención individual, inclusive los he citado después de las tres y media, un ejemplo: este yo lo cito a esa hora y a veces me dan las seis de la tarde yo extendiendo el periodo, a veces es necesario y más cuando los chiquitos tienen problemas, aquí se da mucho problema familiar se da una problemática social. Aquí se da mucho también que no le toman importancia al estudio.

Anexo No. 3

Transcripción de Entrevista No. 2

Fecha: martes 2 de octubre del 2012

Hora: 11: 00 a.m.

Entrevistada: L

Entrevistadora: Shirley Romano Pizarro

Entrevista

1. ¿Conoce usted los lineamientos técnicos, establecidos por el MEP para el desarrollo del periodo de atención individual?

Bueno lo que conozco es lo que me han dicho las asesoras que he tenido, tanto la anterior como la actual. Pero algún documento extendido o facilitado por el MEP que me explique el paso a paso de este periodo, no lo tengo. Voy haciendo según me van indicando en asesoramientos,

3. ¿Cómo planifica usted las actividades para el desarrollo de este periodo?

Lo que yo hago es planear para cada alumno, según sus necesidades encontradas en el diagnostico, porque para eso es este periodo para reforzar individualmente

3. ¿Cómo organiza el periodo en relación al espacio y tiempo?

En realidad el tiempo se hace muy corto para poder avanzar, entre despachar niños (algunos que los papas no llegan a recoger puntualmente) y atender los que le corresponde atención. Se va el tiempo, yo trato de que los que no han venido atraer esperen en el corredor en la banca y los otros adentro de la aula, pero siempre que llegan por un niño debo salir al portón a entregarlo

entonces paso en eso entrando y saliendo, provocando esto que los niños de atención se distraigan.

Con respecto al espacio, según división del grupo son cuatro niños que me dejo para la atención, entonces los coloco en diferentes partes del aula para que no conversen ni se distraigan observando a sus compañeros. Y yo voy un momento donde cada uno para darle las indicaciones del trabajo.

4. ¿Cuántos alumnos atiende diariamente en este periodo, y con qué criterio lo determina?

Bien como lo decía anteriormente son cuatro niños por día, ya que este año tengo 20 niños. Hay días que están los cuatro, pero hay otros que no, por motivo de ausencia, perjudicando esto el avance del niño.

Los agrupo por afinidad en características, encontradas en el diagnóstico

5. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas en el periodo de atención individual?

Yo lo que más uso son juegos, y material concreto (tijeras, hojas fotocopiadas, lápiz de color, plastecina, laminas)

Me ayudo mucho con los dibujos

5. ¿Cuáles recursos didácticos utilizan?

Material concreto

7. ¿Cómo mide el proceso de avance del estudiante en este periodo?

Al final de cada jornada reviso el trabajo que el niño debería de haber realizado en el periodo y anoto en cada hoja sus avances y limitaciones. A cada

niño le hago apuntes, para ir midiendo su avance. También anoto los que no trabajaron o no asistieron al periodo.

7. ¿Qué instrumentos utilizan para la evaluación del estudiante en el periodo de atención individual?

Bueno, yo realmente con lo que realizo la evaluación de cada niño es primero con el diagnostico inicial, luego los apuntes o registro de apuntes de lo realizado por el niño. De los logros o limitaciones obtenidas en el periodo.

9.¿Considera usted que existen factores internos o externos que afecten el funcionamiento del periodo?.

Claro que hay factores q perjudican este periodo

Internos por ejemplo:

1. La impuntualidad de los padres para venir por sus hijos, hay que estar atendiendo los del periodo y los que están afuera.

2. El servicio del comedor, hay algunos días según la comida se atrasan las cocineras y nos llaman tarde.

3. Algunas actividades duran más de lo planificado y unos debe correr el tiempo

Externos

1. Nos llaman a reunión en el momento del período

2. Hay padres que nos buscan para conversar.

3. Ausentismo de los niños

4. Desinterés de parte del hogar

10. ¿Usted como docente creen en el funcionamiento de este periodo?

Que te puedo decir, puede que funcione si no fueran tantos niños que hay que atender y si fuera más tiempo para poder avanzar más. Además creo que no debe ser al final, pero ya ahí habría que reacomodar todo el programa.

En estos momentos usted lo ha visto, de los cuatro niños que me dejé solo he podido trabajar con dos.

11. ¿Consideran que las actividades utilizadas en este periodo han ayudado al desarrollo integral del estudiante?

Sí claro y mucho más con los que se ha podido trabajar continuamente sí habido avance, y me ha permitido a mí como docente conocer más de cerca al niño y su realidad. Y también me ha permitido ayudarlo para su aprendizaje.

12. ¿Qué propone usted para el mejoramiento de este periodo?

Bueno, yo principalmente propondría menos niños en atención en el periodo. Así se avanzaría más.

También es bueno tomar en cuenta la cantidad de trabajo, tanto interno como externo que tenemos las docentes y esto nos ayudaría a planificar mejor las actividades y no a la carrera y le dedicaríamos más tiempo a cada niño.

Anexo No.4

Observación No. 1

Fecha: martes 25 de setiembre del 2012

Hora: 3:30 p.m.

Observadora: Julissa Obando Clavo

Ingresé al aula a las 3:30pm. Los niños se encuentran escuchando un cuento sobre las figuras geométricas, la docente utiliza la computadora para la narración.

Luego la docente entrega cuadernos de comunicación, mientras los niños cantan la canción de despedida.

Dos niñas y dos niños se levantan con su bolso y se sientan en una mesa, uno de los niños saca la merienda que sobró y empieza a comer. Los otros niños conversan. La docente pide a los demás que hagan una fila y salen del aula.

La docente coloca en el piso una canasta de legos y pide a los a niñas A, B y C que jueguen, mientras ella llama al niño D para realizar ejercicios del diagnóstico final. En ese momento llega un padre de familia y pregunta por su hijo ella le dice que ya se lo llevaron y además le da una explicación de la reunión que tienen el siguiente día. Inicia la actividad mostrándole al niño D unas caritas con estados de ánimo, le solicita que coloque la carita que representa como se siente hoy, el niño D escoge la que esta sonriente. Mientras los niños A-B y C ríen concentrados en su juego. Seguidamente la docente presenta unas tarjetas al niño D, que contienen dibujos y numerales en la parte inferior, ella

solicita que cuente cuántos dibujos hay y luego que encuentre el numeral correspondiente de entre tres numerales diferentes. El niño D contesta erróneamente la docente anota en el expediente, pero a la vez corrige cuál es el correcto. Los niños A-B y C que juegan con los legos no interrumpen. En ese momento regresa al aula una alumna que ya había salido de clases, que le expresa a la docente que si puede jugar, la maestra se lo permite, ya que esta alumna se queda en la escuela debido a que su madre trabaja en la institución. Al terminar el juego de las tarjetas, llama al alumno A, en dos ocasiones con un tono más fuerte para que el niño deje el juego y vaya a la mesa. A continuación pregunta con las caritas de los estados de ánimos como se siente hoy, el niño A muestra la carita que está sonriente, en este momento los niños que juegan en el piso con los legos, hablan en varias ocasiones al niño A que está en la mesa y este muestra atención a sus llamados, por lo que la docente lo cambia de silla a una que da la espalda a los niños que juegan en el piso.

Seguidamente la docente presenta la niño A las tarjetas con los dibujos y los numerales, explica la actividad y da un ejemplo, pero sin dar la respuesta solicitándola al estudiante. El niño A pregunta cuál es el número señalándolo con el dedo, la docente contesta rápidamente, en este momento la docente es interrumpida por una compañera de trabajo que le dice que si el drenaje está dañado, ella le responde y le solicita ayuda para lavar el aula el lunes próximo. La compañera entra al aula y se dirige hacia el baño, la docente continúa con la actividad de las tarjetas, mientras anota en el expediente las respuestas del niño A. Pide

al niño A que vuelva al juego con los legos e invita a la niña B a pasar a la mesa, le pregunta su nombre completo, dirección, teléfono, ella responde a las dos primeras preguntas, pero cuando le pregunta si conoce el número de teléfono la niña B no responde, por lo que la docente le pregunta si no se lo sabe y ella responde que no con una señal con su cabeza. La docente utiliza un tono de voz baja y amable, además se observa intercambio de sonrisas. A continuación pide a la estudiante que señale dónde esta arriba, abajo, atrás, adelante, pregunta que día es hoy, mientras esta anota en el expediente.

Seguidamente, utilizando tarjetas, pregunta dónde están las tarjetas y dónde está la tarjeta para identificar si la niña B conoce conceptos de singular y plural. Seguidamente la docente se levanta de la silla, le dice a la niña B que espere sentada que va a traer una hoja, solicita a los niños que no tiren los legos y hace una señal de silencio con los dedos. Regresa a la mesa donde espera la estudiante y le solicita que dibuje una persona y que cuando termine la llame. La docente se dirige a donde los niños juegan con los legos y pregunta que están armando con los legos los niños responde que es un robots, ella pregunta por los brazos, cabeza y piernas. En ese momento llega un padre de familia a recoger a la niña A, luego llega una madre a recoger al niño D. La docente pide a los demás que recojan los legos y pide que al guárdalos no los tiren que ya ha dicho en otras ocasiones que no deben tirar los

lejos al guárdalos. Otro padre llega a la puerta la docente se dirige a la puerta, habla con el padre y explica el horario especial del siguiente día.

Finaliza el periodo a las 4:10 p.m.

Observación No. 2

Fecha: miércoles 26 de setiembre del 2012

Hora: 3:30 p.m.

Observadora: Julissa Obando Clavo

La docente llama a los niños para que hagan una ronda, cantan la canción de despedida. Seguidamente pregunta a los niños quién se queda y nombra dos niños, pide luego que hagan la fila y tomen el bolso, se dirigen hasta el portón donde esperan algunos padres. Los niños que sus padres no han llegado por ellos, esperan en el parque, en los juegos que están frente al salón de clases.

La docente regresa al aula, y una madre desde la puerta pregunta: “ mañana igual, la docente contesta “Igual recuerde que hay educación física. Los niños que reciben la atención individual esperan sentados en el aula, la docente se dirige a la pila a dejar unos pinceles, que estaban en la mesa. Después la docente sale del aula a dejar un dinero a una madre, intercambia unas palabras y entra al aula 3:40 p.m, ubica a los niños sentados en las sillas junto a las mesa, uno a cada lado de ella. Llama la atención a uno de los niños A que toma algo de la mesa sin su permiso. Toma el expediente de uno de los niños y dice que lo que falta es el dibujo de la figura humana, le da una hoja y le explica al

niño A que debe dibujarse el mismo. La docente toma otro y observa que falta en el expediente y dice a la niña B “vamos a hacer esto porque usted está más atrasada con las actividades”. A la niña B pregunta ¿Cuál es el pescado más pequeño y cuál es el más grande? Al niño A que debe hacer el dibujo lo envía a otra mesa y le dice que se dibuje muy guapo. La docente continua preguntando a la niña que está en la mesa con ella, la niña responde y señala los dibujos del papel.

El niño A, que dibuja en la otra mesa, dice a la docente que ya terminó, la docente lo incentiva que se fije bien y cuando termine que lo vuelva a llamar. La docente conduce a la otra alumna B a la pizarra para mostrar las figuras y le dice que se acuerde de lo que ha estudiado en clases.

3:45 p. m interrumpe una alumna, pregunta por su abuelita la docente la envía a la oficina de la psicóloga.

El niño A, que dibuja en la mesa, le dice que ya terminó, la docente le da una hoja donde están dibujadas líneas curvas y en zic-zac, le pide que las recorte y que vuelva a la mesa.

La docente toma el otro folder, mientras intercambia palabras y sonrisas con su alumna B, le hace una pregunta: ¿cuáles de estos carros está en el centro?, ¿cuál está atrás?, ¿cuál está adelante?, cuando la niña B señala la docente le dice “muy bien”. Luego la docente pregunta: ¿cuál de estos locales está en medio?, la niña B responde. El niño A ubicado en la otra mesa dice: “maestra ya terminé”, en ese momento un niño entra al aula y le dice a la docente “ya llegaron a recogerme”, la docente le dice “está bien”. Le pregunta a

la niña B, con la que está trabajando en la misma mesa, ¿cuál de esos es más grueso?, la niña señala con un lápiz, hace otra pregunta: ¿cuál de estos dos niños está viendo atrás y cuál está viendo para adelante?, luego le pregunta: ¿cuál es su mano derecha y cuál es la mano izquierda? El niño A que recortaba se levanta y sale a la puerta, la niña B, que está trabajando, llama la atención al compañerito para que siga trabajando, la docente le dice al niño A que ya le ha dicho que no debe salir del aula y que vuelva a su mesa. Saca un lápiz de color y pregunta: ¿cuál es el color del lápiz?, la niña B responde. De lejos el niño A dice a la docente que ya terminó, la compañerita le dice tráigalo y dice el nombre de su compañerito, la docente dice lo mismo. El niño se acerca y se lo entrega.

La docente da a la niña B una hoja en blanco para que se dibuje. El niño A se sienta al lado de la docente y la niña B se retira a la otra mesa. La docente pregunta al niño A si ha comido todos los días, mañana, tarde y noche. El niño A asiente con la cabeza, pero también dice que un día no porque se acostó temprano. Pide al niño A que traiga una caja con tuquitos y construya una torre, el niño la construye. Seguidamente pregunta al niño A, si conoce una figura geométrica, el niño contesta y la docente anota en el expediente, en ese momento se escuchan gritar unos niños afuera. La niña B que dibuja en la otra mesa toce continuamente, por lo que la docente la envía a tomar un poco de agua. La docente continúa preguntando al alumno A, que está a su lado, sobre la figura geométrica el niño responde y esta anota en el expediente, pero seguidamente lo conduce a la pizarra, donde hay unas figuras geométricas pegadas y pregunta al niño A señalando las figuras. El niño reconoce las figuras

que son señas en la pizarra pero se le dificultan las que están sobre el papel aunque son las mismas. En ese momento dice a la niña B que recoja el bolso que su mamá esta afuera, la docente sale del aula e intercambia unas palabras con la mamá de la niña B.

Regresa al aula y pregunta al niño A, cuál color es le de los lápices que saca uno a uno, el niño responde, la docente motiva la niño con palabras para que responda seguro. Al terminar se despiden, porque la madre del niño A espera fuera.

Observación No. 3

Fecha: miércoles 3 de octubre del 2012

Hora: 3:30 p.m.

Observadora: Julissa Obando Clavo

Docente: L

Los niños se encuentran ubicados en la mesa, colorean, recortan y pegan en una hoja, una pera, después la docente pide a los niños que recojan, se ubican en círculo y cantan la canción de despedida, solicita a algunos niños que se laven las manos, mientras conduce a los demás en fila hasta el portón donde esperan algunos padres. Al ingresar nuevamente al aula, hay ocho estudiantes esperando, algunos terminando el trabajo de la pera, la docente saca los folder que se encuentran en unos casilleros, se sienta en la mesa a revisar los folder, mientras, algunos niños están sentados y otros de pie. Seguidamente llama a la niña A, le solicita que se dibuje ella misma en esa hoja que le entrega, le dice que lo haga despacio y sin prisa. La niña A se sienta en la mesa, llama a otra

alumna, la niña B y le da la misma indicación. En ese momento la docente sale del aula, ya que un padre llega a recoger a su hijo y le da una indicación sobre el horario del día siguiente. La niña A se acerca y le dice que ya terminó, en ese momento llama al niño C y le solicita que se dibuje el mismo.

La docente toma la hoja de la niña A, que ya terminó, pregunta y anota las partes del cuerpo que dibujó, anota: cabeza, ojos, cuerpo, mano. Otra niña de las que dibuja la pera, pregunta a la docente como se escribe la fecha, esta responde que observen la pizarra. En ese momento llama al niño C a su lado que ya finalizó el dibujo y de igual manera que con la alumna anterior, va señalando el dibujo realizado por el niña y pregunta sobre las partes del cuerpo y anota a la par de los dibujos, el niño C menciona patas, la docente anota patas en el dibujo, anota la fecha y felicita al niño C, le dice “excelente”. En ese momento otra niña que colorea la pera, pregunta sobre cómo escribir la fecha, la docente da la indicación. Llama a la niña B para preguntar sobre las partes del cuerpo del dibujo, la niña contesta, la docente anota al lado del dibujo. Además la docente cuestiona a la niña “¿Qué crees que le hizo falta a tu dibujo? Señalándole la cabeza al dibujo, la niña responde que las cejas y las pestañas. Llama a la alumna A y le hace la misma pregunta, en ese momento una niña que aún colorea la pera, interrumpe a la docente para enseñarle el trabajo, seguidamente la niña A cuenta una anécdota sobre su mamá y un viaje que hizo a San José.

La docente llama Al niño C que dibujó la figura humana y le hace la misma pregunta, después de que el niño observa y se queda en

silencio la docente le dice que le hizo falta el cuerpo que recuerde cuando haga otro dibujo le dibuje el cuerpo. La docente observa otro de los folder, se levanta a traer algunas cosas, mientras los niños se levantan, conversan, juegan, hablan en voz alta. Al regresar a la mesa pregunta al niño C sobre las formas geométricas, el niño responde y ella anota en el instrumento. Le pide a una de las niñas que realizan los dibujos que lo entregue. Luego coloca tres objetos en la mesa y pregunta al niño C ¿Cuál es el objeto que está en medio? El niño responde incorrectamente, la docente anota en el instrumento, seguidamente le pide que levante la mano derecha y después que levante la mano izquierda y luego anota en el expediente. Le indica a uno de los alumnos que suban las sillas arriba de la mesa. Llama a la niña B y pregunta por las figuras geométricas, muestra una por una, la niña B responde que no sabe, la docente anota. Le solicita luego que levante la mano derecha y la izquierda, además hace preguntas sobre ¿Cuál es el ojo derecho y cuál es la oreja izquierda?, la niña B indica correctamente cada situación. Seguidamente que observe los objetos que están en la mesa y cuál es el objeto que está en medio. La niña contesta, la docente anota, en ese momento llama la atención a dos niñas que juegan, coloren y gritan, entran y salen del aula, además pide que recojan los lápices de colores.

Llama a la niña A a la mesa , pregunta por la formas, mientras señala las que están en el instrumento, en ese momento sigue llamando la atención a las niñas que juegan, seguidamente pregunta por la mano derecha e izquierda, la

niña levanta la mano incorrecta, la docente anota en el expediente. A continuación sigue llamado la atención a estas estudiante y además les dice que a ellas no les corresponde quedarse, las niñas no obedecen la docente pide que esperen afuera.

Llama a la mesa al niño C y le pregunta ¿en sus casa hay teléfono?, en ese momento las niñas que estaban afuera entran corriendo y gritando la docente pide que se siente y señala unas sillas que están cerca de la mesa, además la docente le dice que debe hacer silencio. Luego pregunta al niño C sobre qué día es hoy, qué día fue ayer y qué día será mañana. Mientras, las niñas que están sentadas esperando que sus padres lleguen a recogerlas siguen gritando y jugando, la docente solicita silencio, pero estas siguen jugando, una de ellas pide a la docente que si puede ir a tomar agua, la docente se lo niega y le dice que no porque está desobediente. Llama a la niña D y le hace preguntas acerca de conceptos, en ese momento otra niña entra al aula y le dice que ya llegaron a recogerla. Llama al Niño E y le pregunta también por los conceptos espaciales. Al terminar les indica que deben salir, los conduce al portón donde esperan los familiares. Finaliza: 4.10 p. m

Observación No.4

Día: 9/ 10 / 2012

Hora: 10: 30 a. m.

Lugar: Aula de preescolar # 1

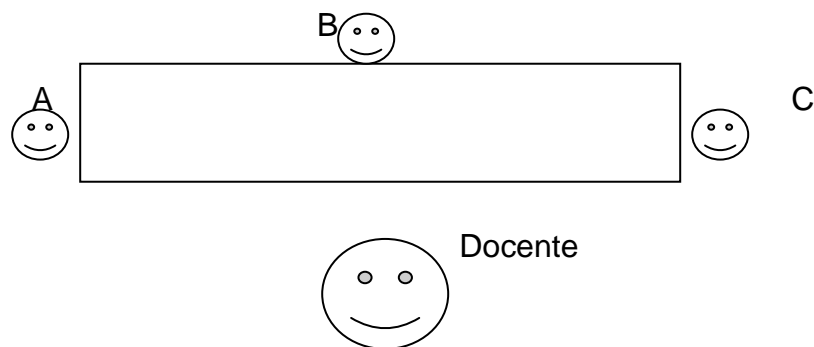
Docente: L

Inicio: 10: 30 a.m.

Para desarrollar el periodo de atención individual la docente deja a tres niñas, explica que eran cuatro pero una no llegó.

Es importante resaltar que la docente mientras está dando el periodo de atención individual, también está cuidando a tres niños que no han llegado a recoger sus padres.

La docente las acomoda en la mesa de trabajo que está en el centro del aula, una en cada extremo y una en el centro, ella explica que si las pone juntas se copian el trabajo o se burlan del trabajo de sus compañeras



Actividad # 1

La docente les da instrucción a las niñas en forma general

1. Les entrega a cada una un folder que llevan el nombre de cada una de ellas.
2. Abre el folder, les indica que esa hoja en blanco deben dibujarse a ella mismas.
3. Les indica que se tomen su tiempo, y que hagan bien el dibujo.

Niña A

Dura tres minutos dibujándose, la docente la llama al escritorio de ella y le pregunta el nombre de cada una de las partes del cuerpo que dibujó a lo que responde:

orejas, cabeza, pelo, patas, para sacar los moquitos, ombligo, manos.

Niña B

Dura un poco más cinco minutos, igual se le pregunta sobre el nombre de las partes que dibujó y respondió:

cabeza, cabello, ojos, boca, estómago, manos, dedos, pies,

Niña C

cabeza, orejas, pelo, sojos, nariz, boca, garganta, cuerpo, manos, dedos, pieses.

Actividad # 2

En esta actividad la docente va a trabajar en forma directa con cada niña, antes de sentarse con la niña A, pone a recortar dibujos a la niña B, y cuando se da cuenta, la niña C se había ido para el play (la llama, pero esta no presta atención y ni la docente la va a traer)

Se sienta con la niña A, y revisa el expediente de ella y comienza repasar actividades que tenía incompletas, o no había hecho porque desconocía como hacerlas. Esto lo hizo con el objetivo de ver su avance y si ya las podía hacer.

Algunas actividades fueron:

1. Lateralidad
2. Discriminación visual (presentación de laminas)
3. Elementos (mucho, poco, bastante)

4. Tiempo(que día es hoy)

En el momento que está trabajando con la niña A, llegan dos padres por niños que todavía estaban esperando que vinieran a traerlos. Deja solas a las dos niñas y se va al portón a entregar niños, ahí dura entre diez minutos.

La docente le da prioridad la niña A, la niña B sigue recortando sin supervisión, y la niña C sigue en el área de juegos.

Al terminar con la niña A, les dice que le ayuden a recoger todo, porque el aula debe quedar limpia para la otra docente que trabajará en la otra jornada. (El aula es compartida).

Terminó a las 11: 05 (para hacer limpieza de aula)

Observación No. 5

Fecha: miércoles 10 de octubre del 2012

Hora: 3:30 p.m.

Docente: V

Observadora: Julissa Obando Clavo

La docente deja a los niños en el portón, donde algunos padres los esperan, mientras otros estudiantes esperan en el aula, estos corren salen y entran del mesa, la docente se dirige a la computadora los niños también, al momento la docente sale del aula, se dirige a donde espera una madre de familia a la que le enseña un traje de aborígen, para la actividad del 12 de octubre.

La docente manifiesta a la observadora que han estado con un mal olor todo el día y que ese olor ha provocado que los niños estén dispersos. Los niños

entran y salen del aula, gritando, una de las menores le dice a otra compañera que ya vinieron a recogerla, seguidamente siguen en su juegos, gritos, dicen “asustemos a la maestra”, la docente manifiesta a la investigadora que tiene problemas con los padres, porque algunos no llegan a recogerlos a la hora que deben llegar. En ese momento entra un alumno y le dice a la maestra que ya llegaron a recogerlo. Luego la docente pide a los estudiantes que se sienten le explica utilizando un tono de voz bajo, pero claro sobre lo que deben hacer mientras ella atiende y va ha dejar a los compañeros al portón, pide a los niños recordar las reglas de clase, los niños en silencio escuchan atentamente, la niña A dice “es que mi mamá me da chocolate”, la docente hace un recordatorio de como deben comportarse y de lo peligroso que es correr en el aula, los niños escuchan en silencio.

Al terminar la docente dice “ahora se sientan tranquilos y empecemos a trabajar” La docente se levanta y busca los expedientes, vuelve a la mesa, los niños esperan mientras la docente abre los folder y hojea, pide a dos de los niños que se distribuyan dos niños en cada mesa. Pide a dos de ellos B y C que traigan dos tijeras, los niños se dirigen al muebles traen las tijeras y se sientan. Mientras le ofrece a la estudiante A una hoja en blanco y le pide que se dibuje en la hoja con todas las partes, de la misma manera le dice a al niño B que tenga cuidado con las tijeras que son peligrosas.

La estudiante A, que dibuja, le dice a la docente que observe la enagua que dibujó, la docente le responde que es preciosa. Seguidamente la docente le da una hoja con líneas curvas a la niña C y le indica que

recorte, la misma indicación le da a la niña D de la otra mesa. La estudiante A que dibuja se levanta y le enseña el dibujo a la docente, mientras la docente se levanta e indica a otro niño que debe dibujarse el mismo en la hoja que ella le facilita, le dice a la niña A que muy bonita se dibujó y le da otra hoja con líneas curvadas para que recorte, los niños trabajan en silencio, la niña A pide permiso para sacar una tijera, la docente asiste con la cabeza, la docente dibuja líneas en otras hojas mientras los niños trabajan, la docente observa, la niña C le enseña la hoja para que vea como está recortando, la docente dice que recuerde que debe seguir la línea, agrega además “cada uno va a ocupar el tiempo que necesiten” luego la estudiante C dice que ya terminó, la docente escribe el nombre de la niña en la hoja. Los niños conversan en voz baja mientras recortan, otra de las niñas, C, muestra a la docente el recorte y la docente dice “muy bien”, la docente escribe el nombre de los estudiantes en las otras hojas y pide al estudiante A que le lleve la hoja, a otra de las estudiantes y le solicita que se fije en la puerta si ya llegaron a recogerla, la niña dice que sí, la docente responde “entonces tome su bolso y ya se puede ir”, una de las niñas muestra la rodilla y le cuenta que se cayó en la acera, al mismo tiempo le indica a otra de las niñas, C, que tome su bolso y que se puede ir que ya llegaron a recogerla.

La docente se dirige a la puerta y pide a una de las mamás que entre. En ese momento le da otra hoja con las líneas con curvas a el mismo niño B, que ya había recortado, pero en esta ocasión le solicita

que recorte viendo por los lentes que usa, ya que observó que con la actividad anterior los lentes se subían y el estudiante estaba viendo por debajo de los lentes, cuando los lentes se le subían, la docente le sostiene lentamente y para que no se le suban, al terminar la docente compara la hoja que hizo anteriormente y la que hizo mientras ella le sostenía los lentes. Cuando la madre del niño llega, la docente la saluda y le pide que se siente, la docente anota en el recorte, pide además al niño B que espere afuera. La docente conversa con la madre sobre lo que ella ha observado que los lentes, le quedan flojos y el niño ve por debajo de los lentes y que le interfiere en la calidad con la que el niño realiza los trabajos y que ha observado la diferencia de los trabajos, la madre responde que está consiente, pero que esos lentes son los más pequeños que hay, que va a ver como resolver la situación. Además, la madre pregunta a la docente por el trámite de terapia de lenguaje para su hijo, la docente le responde que va a preguntar, que va a ser todo lo posible para agilizarlo, pero que a veces dura un poco más, se despiden. Finaliza:
4:20 p. m