

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado

Maestría en Psicopedagogía

Competencias docentes que favorecen la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de Preescolar

Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magister en Psicopedagogía

Por
María Marcela Campos Obando

II Semestre, 2014

Declaración Jurada

La suscrita María Marcela Campos Obando, cédula 109500496, hace constar bajo juramento que los contenidos que sustentan el Trabajo Final de Graduación: “Competencias docentes requeridas para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de Preescolar”, son investigación y producción original de la investigadora.

Declaro bajo la Fe de juramento:

María Marcela Campos Obando

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso por haberme permitido recorrer satisfactoriamente este proceso de crecimiento personal y profesional; y a la Virgen Santísima por llenarme de fortaleza en cada paso dado.

A los académicos Mag. Gerardo Arroyo Navarro (Director del Trabajo Final de Graduación), Dra. Linda Madriz Bermúdez (Lectora externa) y a la Magíster Miriam Henríquez (lectora interna), por colaborar en el desarrollo de esta investigación.

A las docentes de educación preescolar de la Escuela Las Mercedes de Aserrí por su participación en el estudio.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi amado hijo Christian y a Willy, mi compañero de vida; por todo el apoyo y comprensión que me brindaron durante todo el proceso al compartir conmigo cada paso de este camino recorrido.

A mi madre querida (QDDG) por haberme enseñado el valor del sacrificio y la satisfacción que se refleja en la superación personal.

A mi hermano Pbro. Jaime Campos Obando, por sus oraciones y motivación permanente.

A mi compañera y colega Gabriela Benavides Vega por su apoyo incondicional y compañía durante el proceso de estudio.

Tribunal examinador

Dr. Víctor Hugo Fallas Araya

DIRECTOR SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Dra. Yarith Rivera Sánchez

DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN

Mag. Beatriz Páez Vargas

COORDINADORA MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

M.Sc Gerardo Arroyo Navarro

DIRECTOR DE TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

Dra. Linda María Madriz Bermúdez

LECTORA EXTERNA

Tabla de contenidos

Declaración Jurada	2
Agradecimiento	3
Dedicatoria	4
Tribunal examinador.....	5
Tabla de contenidos.....	6
Lista de matrices correspondientes a la presentación de resultados	8
Lista de anexos	10
Resumen.....	11
Capítulo I: Introducción.....	13
Nota: Para efectos de realizar una lectura más fluida se utiliza en todo el documento las palabras niño, niños, adulto, adultos, docente, estudiante, alumno, haciendo referencia a ambos géneros (hombres y mujeres).....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación e importancia del problema.....	15
1.3 Antecedentes del problema.....	17
1.4 Objetivos de la Investigación.....	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
1.5 Alcances y limitaciones de la investigación.....	21
2.1 Características de la edad preescolar	24
2.2 El lenguaje y su importancia	26
2.3 Inteligencia lingüística según Gardner	27
2.4 Lenguaje oral y Niveles básicos del sistema lingüístico: fonética, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.....	30
2.5 Competencias docentes.....	31
2.6 Competencias docentes que favorecen la estimulación del lenguaje verbal-oral	33
Capítulo III: Diseño Metodológico.....	41
3.1 Paradigma de investigación del proyecto.....	41
3.2 Enfoque de investigación del proyecto.....	41
3.3 Tipo de investigación del TFG.....	42

3.4 Procedimientos.....	43
3.5 Participantes y fuentes de investigación	44
3.6 Descripción y validación de Instrumentos	45
3.7 Categorías de Análisis	48
Capítulo IV: Análisis de resultados	51
4.1 Presentación de los resultados categoría 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo.	51
4.2 Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo	70
4.3 Presentación de los resultados Categoría 2: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.	72
4.4 Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 2: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes son efectivas para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.	84
4.5 Presentación de resultados Categoría 3: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.	86
4.6 Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 3: Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal oral y las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner durante el período lectivo.....	97
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	101
5.1 Conclusiones.....	101
5.2 Recomendaciones.....	109
5.2.1 Para las universidades	109
5.2.2 Para futuras investigaciones	109
5.2.3 Para docentes del nivel de Transición de preescolar	110
Bibliografía	112

Lista de matrices correspondientes a la presentación de resultados

Matriz 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo. Datos recopilados en la entrevista a las docentes de preescolar.	52
Matriz 2: Acciones realizadas por las docentes de preescolar para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo. Datos recopilados mediante observación al Grupo “A” del nivel de Transición de preescolar.....	58
Matriz 3: Acciones realizadas por las docentes de preescolar para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo. Datos recopilados mediante observación al Grupo “B” del nivel de Transición de preescolar.....	65
Matriz 4: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados en la entrevista aplicada a las docentes de preescolar.	72
Matriz 5: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados mediante observación al Grupo “A” del nivel de Transición de preescolar.	75
Matriz 6: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados en la observación.	80
Matriz 7: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados en la entrevista a las docentes de preescolar.....	87
Matriz 8: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.	

Datos recopilados mediante observación al Grupo “A” del nivel de Transición de preescolar.....	88
Matriz 9: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados mediante observación al Grupo “B” del nivel de Transición de preescolar.....	93

Lista de anexos

Anexo 1: Guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes.....	117
Anexo 2: Guía de Observación.....	122
Anexo 3: Solicitud de autorización dirigido al centro educativo	125
Anexo 4: Consentimiento informado para las docentes	127

Resumen

Los educadores de preescolar deben fortalecer sus competencias docentes con el fin de cumplir con sus funciones profesionales de manera satisfactoria en el proceso educativo, y además aprovechar al máximo el potencial del estudiantado a su cargo. Una de las áreas medulares del proceso educativo que se debe estimular en la etapa preescolar es el lenguaje en sus niveles específicos, por ser un instrumento de gran valor en el desarrollo humano.

En el caso particular de este estudio, se analiza la relación entre las competencias docentes requeridas para estimular las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner, la cual forma parte de su Teoría de las Inteligencias Múltiples; y los niveles del lenguaje verbal-oral que se brinda a los estudiantes del nivel de Transición de preescolar, esto con el fin de ofrecer una referencia estratégica para el desarrollo de actividades dirigidas a la potenciación del lenguaje verbal-oral en la educación inicial.

Así, la propuesta metodológica se basa en el enfoque cualitativo con el propósito de explorar la dinámica desarrollada en los dos grupos de Transición del nivel de preescolar participantes (2 maestras de preescolar y 51 estudiantes en total, cuyas edades cronológicas oscilan entre los 5,6 y 6,6 años) e identificar si se ponen en práctica competencias docentes dirigidas a la estimulación del lenguaje verbal-oral; para ofrecer posteriormente, recomendaciones estratégicas al respecto. A partir de los objetivos del estudio se determinaron las categorías de análisis, técnicas e instrumentos apropiados para la recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos consistieron en una entrevista semiestructurada y observación participante; ambos instrumentos fundamentados en las categorías de análisis, determinadas previamente en el estudio; estos permitieron constatar que las docentes participantes conocen y aplican ejercicios funcionales para la estimulación de las destrezas de la inteligencia lingüística y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los diferentes momentos de la jornada lectiva.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Capítulo I: Introducción

Nota: Para efectos de realizar una lectura más fluida se utiliza en todo el documento las palabras niño, niños, adulto, adultos, docente, estudiante, alumno, haciendo referencia a ambos géneros (hombres y mujeres).

1.1 Planteamiento del problema

El lenguaje y su uso es una de las áreas del desarrollo infantil que requiere de especial atención por ser la herramienta utilizada para la comunicación entre las personas; además, de acuerdo con Ygual-Fernández (2011) el lenguaje es “un proceso de esencial importancia porque de él dependen procesos de habilidades sociales, desarrollo del pensamiento, de aprendizaje y de autorregulación de la conducta” (p.11).

En este estudio en particular se dará énfasis al lenguaje verbal-oral, que según Monfort y Juárez (1996), constituye el principal medio de información y cultura, por lo que es un factor de suma importancia para la identificación propia en un grupo social y adquisición de informaciones procedentes del ambiente.

La estimulación del lenguaje verbal-oral en edad temprana es de suma importancia, lo cual se sustenta con el planteamiento propuesto por de Hernández (n.d.) quien menciona que la etapa del desarrollo humano de mayor plasticidad cerebral y el momento idóneo para estimular el surgimiento de nuevas conexiones neuronales es antes de los seis años, por lo que la educación infantil debe proporcionar procesos de mediación efectivos. En función de lo anterior se puede decir que la educación preescolar “constituye un nivel de consolidación y expansión de aprendizajes en las diferentes áreas del desarrollo, motivo por el cual se requiere de una estimulación apropiada” (MEP, 1996, p.11)

Por tanto, los educadores de preescolar deben fortalecer sus competencias docentes con el fin de cumplir con sus funciones de manera satisfactoria en el proceso educativo, y además aprovechar al máximo el potencial del estudiantado a su cargo. De acuerdo con autores como Guzmán y Marín (2011) y España (2011), las competencias docentes deben ser

concebidas como los instrumentos que facultan al educador para la promoción de aprendizajes significativos y logro de un desempeño adecuado en las interacciones sociales y prácticas educativas en las que se desenvuelve.

A partir de las consideraciones anteriores, se destaca la importancia de que los educadores de preescolar cuenten con sugerencias pedagógicas relacionadas con la estimulación del lenguaje verbal-oral en sus niveles específicos, se parte de que este es un instrumento de gran valor en el desarrollo humano.

En el caso particular de la presente investigación se pretende analizar la relación entre algunas de las competencias docentes requeridas para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner (1999), como la sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito para aprender idiomas y lograr determinados objetivos, la cual es parte de su Teoría de las Inteligencias Múltiples; y la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral que se brinda a los estudiantes del nivel de Transición de preescolar; de esta manera los resultados servirán como referencia estratégica para los docentes de preescolar, quienes deben demostrar competencias funcionales enfocadas al desarrollo de actividades dirigidas a la potenciación del lenguaje verbal-oral.

Teniendo presente la relación entre el potencial de la persona y la influencia del ambiente en su desarrollo, se cree que si los educadores de preescolar son conscientes de las destrezas relacionadas con la inteligencia lingüística y la importancia de estimular los niveles del lenguaje verbal-oral, serán capaces de fortalecerlos adecuadamente implementando las competencias docentes requeridas para su abordaje a partir de experiencias del entorno inmediato. Esto propiciará un desarrollo óptimo del lenguaje y por ende favorecerán los procesos relacionados con el mismo, como por ejemplo la comunicación, el pensamiento y la interacción social.

El tema del presente Trabajo Final de Graduación responde a la línea de investigación referente al análisis de las interacciones sociales que se dan en el aula y su influencia en una adecuada estimulación del lenguaje verbal-oral.

1.2 Justificación e importancia del problema

La edad preescolar representa el comienzo del aprendizaje fuera del ámbito familiar y el inicio del proceso de socialización, se caracteriza por ser una etapa en la cual la potenciación de habilidades y destrezas tienen un impacto positivo en el desarrollo de los infantes. Por ello, es relevante darle énfasis al desarrollo del lenguaje en esta etapa de vida y según Rolla y Rivadeneira (2006), los profesores deben presentar un modelo de lenguaje oral y un contexto lleno de oportunidades e incentivos en el cual los niños aprendan a hablar de tal manera que puedan ser comprendidos, comprendan a otros y expresen conceptos simbólicos a través del habla.

Es por ello que el problema de investigación del presente estudio parte del siguiente cuestionamiento: ¿cuáles son algunas de las competencias docentes requeridas para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de preescolar?, esto con el fin de ahondar en aspectos específicos de la intervención pedagógica con respecto a la estimulación del lenguaje.

Los beneficiarios directos de este estudio serán las docentes del nivel de Transición preescolar de la Escuela Las Mercedes ubicada en Aserrí, porque se les brindarán recomendaciones dirigidas a la estimulación de la inteligencia lingüística y los niveles del lenguaje verbal-oral, de modo que puedan incluirlas en la metodología de trabajo que acostumbran implementar. Algunos de los beneficios que se pretenden aportar son: la estimulación de un desarrollo óptimo del lenguaje expresivo, la prevención de la aparición y desarrollo de trastornos del lenguaje; además los niños tendrán la oportunidad de experimentar un mejor desarrollo de sus habilidades lingüísticas, estarán motivados hacia la lectura y escritura; podrán reconocer la estructura de las palabras habladas y recibirán estimulación del lenguaje apoyada en la oportunidad para practicarlo.

La Escuela Las Mercedes está ubicada en Barrio Mercedes de Aserrí, una comunidad donde convergen características rurales y urbanas en la que se evidencian problemáticas sociales relacionadas con desempleo, desintegración

familiar, drogadicción y bajo nivel de escolaridad. El centro educativo se encuentra en las faldas de uno de los cerros de este cantón josefino, bordeada en uno de sus costados por un riachuelo y rodeada de naturaleza; y junto con el templo católico constituye el centro del pueblo.

Una de las razones por las que se realiza la investigación es que se considera importante destacar la estimulación de los niveles básicos del lenguaje verbal-oral, la cual radica en potenciar el desarrollo de destrezas comunicativas y, según Monfort y Juárez (1996); permite que los niños aprovechen eficazmente las interacciones espontáneas con sus compañeros y maestros mediante actividades dirigidas, programadas de forma progresiva e integradas en las actividades de aula. La estimulación del lenguaje verbal-oral es importante para el desarrollo infantil ya que favorece la potenciación del desarrollo de destrezas comunicativas en los niños, quienes requieren aprender a hablar para poder ser comprendidos, comprender a otros y expresar conceptos simbólicos a través de las palabras; y por tal razón los educadores deben estar preparados profesionalmente para brindar una atención de calidad.

Esta investigación se considera de interés para la Escuela de Educación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), debido a que la autora es funcionaria de la Cátedra de Conceptualización de la Educación Especial de dicha institución y mediante la misma dará continuidad a la investigación diagnóstica realizada por Baxter, Benavides, Campos y Madriz (2012) sobre los conocimientos que creían poseer los docentes en preescolar que laboran en instituciones públicas de tres países diferentes: una experiencia en Costa Rica, Ecuador y México. Con excepción del estudio diagnóstico mencionado, se carece de conocimiento sobre la existencia de alguna exposición similar en los proyectos de investigación de esta escuela.

El desarrollo del presente estudio toma en cuenta las destrezas de la inteligencia lingüística, derivada de la perspectiva de las inteligencias múltiples; como una referencia relevante, la cual según Sánchez y Llera (2006) es una herramienta útil para observar las fortalezas y debilidades en el proceso educativo porque permite observar todas las actividades que se realizan para

alcanzar los objetivos propuestos. Solamente se hará referencia a este tipo de inteligencia por su relación directa con el tema de estudio.

1.3 Antecedentes del problema

Con respecto a la consulta de fuentes internacionales sobre investigaciones relacionadas con las competencias lingüísticas se puede mencionar el estudio realizado por Ortega y Pérez (2011) denominado “Prevención de dificultades lingüísticas en niños: efectividad de un programa”, cuyo objetivo fue comprobar si la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades en el nivel morfosintáctico aminora o elimina las dificultades de lenguaje oral en niños de 5 años. Se trabajó con una muestra de 32 niños de 5 años en un diseño pretest-postest. El análisis de los datos muestra que la magnitud del cambio es significativa al comparar los resultados obtenidos en el grupo experimental y en el de control, antes y después de la aplicación del programa. El efecto general del programa permitió determinar su eficacia para incrementar las destrezas del lenguaje a nivel morfosintáctico.

Ortega y Pérez (2011) destacan el lenguaje como un instrumento básico para el desarrollo personal y social de los niños, pues este se percibe como el aprendizaje más importante en los primeros años de vida. Además mencionan que es hasta los tres o cuatro años cuando los infantes alcanzan un repertorio básico de habilidades en las diferentes dimensiones lingüísticas, esto les permite una comunicación eficaz con su entorno; pero hay alteraciones fonemáticas, disfunciones morfosintácticas y pobreza semántica que causan alteraciones del lenguaje oral en la etapa infantil. Mencionan la existencia de trabajos encaminados a rehabilitar trastornos en la expresión infantil, pero que existen importantes lagunas en cuanto a programas preventivos dirigidos a una intervención temprana en el ámbito de la comunicación.

Otro estudio interesante es el desarrollado por Narros (2012), denominado “Programa de estimulación del lenguaje oral de 2 a 6 años: elementos formales”; en el cual se parte de la idea de que actualmente en los centros de educación infantil no se trabaja de manera directa la estimulación del lenguaje, a pesar de la importancia de este como parte de la educación infantil.

Por tal motivo se ha creado un programa de estimulación del lenguaje oral con una serie de ejercicios de diferentes grados de dificultad dirigidos por el docente para trabajar, principalmente, los aspectos formales del lenguaje y sus habilidades. El propósito es que este instrumento pueda ser útil para el profesorado de educación infantil y para los padres de familia. Debido a que es un instrumento abierto con la posibilidad de generar otras actividades, adaptar y modificar las propuestas para enriquecer la competencia lingüística del alumnado en esta etapa y, además, facilitar la superación de las posibles dificultades del lenguaje que puedan aparecer posteriormente.

En cuanto a fuentes nacionales se cuenta con la investigación diagnóstica realizada por Baxter, Benavides, Campos y Madriz (2012) sobre los conocimientos que creían poseer sobre la estimulación del lenguaje verbal-oral los docentes en preescolar que laboran en instituciones públicas de tres países diferentes: una experiencia de Costa Rica, Ecuador y México; como precedente y tema de origen de este estudio.

Se tuvo acceso al trabajo aún no publicado hecho por Hernández (2010), quien propone un estudio llamado “Diseño y recopilación de estrategias de apoyo a docentes, padres y madres de familia para fomentar la producción de fonemas con base en los niveles del lenguaje”. Esta investigación descriptiva aborda la importancia de facilitar a docentes, padres y madres de familia estrategias enfocadas a desarrollar la adquisición de fonemas con el fin de reeducar la articulación óptima de niños y niñas en edad preescolar, en este trabajo se obtienen resultados como las principales causas por las cuales los estudiantes preescolares son referidos a un servicio de terapia, principalmente corresponden a dificultades en el área fonética, pragmática y morfosintáctica además deben esperar a ser atendidos en este servicio entre un año a año y medio. Asimismo, esta investigación expone que los preescolares entre 5 años y medio y 7 años y medio ocupan el noventa por ciento de niños atendidos en un servicio de terapia del lenguaje. Por otro lado, la mayoría de educadores que atienden infantes preescolares tienen conocimientos sobre cómo estimular el lenguaje, sin embargo un 90% de dicha población no sabe cómo aplicarlo.

Finalmente se hace mención al Trabajo Final de Graduación en el área de preescolar, realizado por Meza (2013); respecto a un estudio sobre la “Relación entre el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística y el Uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación durante el Período de la Metodología Interactiva en Niños con Edades de 3 a 4 Años de la Guardería Mi Segundo Hogar, Poás de Aserri”, en el año 2012; en el cual se plantea una metodología con un paradigma positivista, utiliza un método mixto y un diseño pre experimental, en donde los datos fueron recolectados a través de dos test estandarizados que incluían la Prueba de Lenguaje del Ministerio de Salud y el segmento que correspondía a la inteligencia lingüística del Test de Inteligencias Múltiples de Gardner.

De esta manera se determinaron dos variables dependientes que correspondían a la inteligencia lingüística y a las habilidades fonéticas, fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmáticas de los niños, mientras tanto la variable independiente consistió en el Plan de Uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación. Los test fueron aplicados en primera instancia en forma de pre-prueba para conocer la situación general de los infantes en cuanto a su grado de inteligencia lingüística, así como el nivel del lenguaje que poseían. Luego, se elaboró un Plan de Uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación que estimulaban los componentes fonéticos, fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos del lenguaje, para potenciar la inteligencia lingüística de los niños.

Entre las conclusiones de este estudio, Meza (2013) menciona el establecimiento de actos comunicativos que favorecen el desarrollo de la inteligencia lingüística, porque por medio de esta inteligencia se descubre el placer para comunicarse utilizando el lenguaje oral. Por lo tanto, ofrecer a los niños recursos como un Plan de Uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación favorece la comprensión y la expresión del lenguaje oral, abriendo un camino efectivo en el que los niños inicien sus primeros pasos para desarrollar la inteligencia lingüística. Además, concluye que estimular las habilidades lingüísticas de los niños con estrategias y recursos como los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación, favorecerá el

uso asertivo de la palabra, al comunicar y expresar eficientemente sus pensamientos, opiniones, sentimientos, entre otros; y contribuye, asimismo, al desarrollo de la inteligencia lingüística.

En términos generales, la revisión bibliográfica aporta datos sobre el abordaje que se le ha dado al tema de las competencias lingüísticas de los niños y la importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística en el desarrollo de habilidades en cuanto a lenguaje verbal-oral se refiere, pero no evidencia ningún estudio específico relacionado con las competencias docentes que se relacionan con la estimulación del lenguaje verbal-oral y las destrezas de la inteligencia lingüística definida por Gardner.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

1. Investigar cuáles son algunas de las competencias docentes requeridas para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de preescolar.

1.4.2 Objetivos específicos

1.1 Identificar las acciones realizadas por las docentes del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo.

1.2 Reconocer las estrategias implementadas por las docentes del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.

1.3 Analizar algunas de las competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.

1.5 Alcances y limitaciones de la investigación

Se espera que los resultados de la investigación permitan evidenciar que las destrezas de la inteligencia lingüística definida por Gardner se relacionan directamente con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y que hay competencias docentes para favorecer el adecuado desarrollo del lenguaje; por ello, al finalizar el estudio será posible ofrecer a las educadoras de preescolar participantes, algunas recomendaciones al respecto, con el fin de enriquecer el proceso educativo que llevan a cabo con sus estudiantes.

Es de suma importancia que las docentes sean conscientes de las diferentes estrategias implementadas en la cotidianidad del salón de clases, pues estas pueden ser re-direccionadas y aprovechadas con fines específicos de acuerdo con las habilidades y necesidades evidenciadas por los estudiantes. Las maestras de preescolar participantes podrán tener una visión más amplia de la importancia de la estimulación del lenguaje verbal-oral, en cuanto a que el desarrollo de esta área va más allá de la articulación correcta de los fonemas para una clara pronunciación de las palabras al comunicarse verbalmente.

Primordialmente, la concienciación de las docentes sobre la necesidad de que las destrezas lingüísticas y niveles del lenguaje verbal-oral sean correctamente estimuladas en la educación preescolar favorecerá la disminución de las dificultades en la socialización que puedan presentar los estudiantes, y a la vez tendrá una connotación preventiva, pues gracias al mejoramiento en la comunicación oral habrá una reducción en la cantidad de estudiantes con trastornos del habla de tipo funcional por lo tanto, es posible que, a futuro, logren un desempeño óptimo en el proceso de lectura y escritura al ingresar a la educación formal.

En términos generales, las docentes podrán reflexionar sobre el valor de la estimulación del lenguaje y las oportunidades para escuchar, dialogar y respetar diferencias individuales que ofrecen a sus estudiantes; serán potenciadoras del desarrollo de fundamentos esenciales para poder categorizar conceptos, interiorizar el mundo externo, ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis, asociar, diferenciar y acumular recuerdos e información.

Otro de los alcances es la amplitud del trabajo, su enlace con el proyecto investigativo que se encuentra en proceso en la Cátedra de Conceptualización de la Educación Especial enfocado al planteamiento de una propuesta de estimulación del lenguaje verbal-oral dirigida a madres, padres y docentes de preescolar.

Durante el estudio se enfrentó la escasez de tiempo disponible para la ejecución de observaciones prolongadas en los grupos de estudiantes del nivel de Transición de Preescolar de la Escuela Las Mercedes, por lo que se obtuvo una cantidad de datos limitada mediante dicho registro.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Capítulo II: Fundamentación teórica

En este apartado se desarrollan las ideas principales de los ejes temáticos en los cuales se basa el estudio y que aportan el fundamento teórico correspondiente a las categorías de análisis implementadas. Por tanto, se hará mención de algunas características de la edad preescolar, el lenguaje y su importancia; así como la visión de Howard Gardner al respecto. Se abordará el tema de la inteligencia lingüística definida por este autor, los niveles del lenguaje verbal-oral y las competencias docentes, con el fin de visualizar la importancia de fortalecer estas últimas en relación con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en el nivel de Transición de preescolar, se tomarán en cuenta las destrezas de la inteligencia lingüística derivada de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

2.1 Características de la edad preescolar

Cada etapa del desarrollo humano presenta características comunes que deben ser consideradas como punto fundamental en el proceso educativo, pues, a partir de las mismas deben proveerse los estímulos idóneos para el abordaje de las particularidades individuales. En el caso de la etapa preescolar es importante tomar en cuenta que, según Bonilla, Solovieva y Barreto (2012); en esta edad surgen formaciones psicológicas nuevas que inducirán al niño a experimentar cambios en su desarrollo cognitivo, en su personalidad y en el tipo de relaciones sociales que favorecerán su preparación para el ingreso a la escuela.

En cuanto a las características cognitivas de los niños en edad preescolar Cerdas, Hernández y Rojas (2002) mencionan que su razonamiento se basa en objetos reales y experiencias vivenciales, y mantienen su atención entre 15 y 20 minutos en una misma actividad. Además, recopilan los aportes de otros autores al respecto; como por ejemplo López (2000), Fonseca (2000) y Mira (1989), quienes hacen referencia a que la plasticidad cerebral presente durante la edad preescolar permite corregir casi en su totalidad cualquier situación anormal presente en el desarrollo; que los niños son sumamente imaginativos y que su pensamiento es irreversible.

En relación con el área lingüística Owens, Sanz y Carnicero (2003, p.291), indican que durante la etapa preescolar se incrementa rápidamente la forma del lenguaje y aparece “la mayor parte de la morfología, sintaxis y fonología adulta”; niveles a los que se debe dar importancia en cuanto a su desarrollo y estimulación adecuada, pues en los niños de edad preescolar el lenguaje oral es la principal fuente de comunicación con el entorno.

Otras características de esta área mencionadas por Cerdas, et al; (2002) se refieren a que en esta edad los niños ya han adquirido las principales reglas gramaticales de su lengua materna, son conversadores y ruidosos, combinan las palabras con la acción al hablar, y disfrutan de juegos verbales. Además, menciona que es de esperar que el niño en edad preescolar tenga una estructura en términos fonológicos y sintácticos muy similar a la de un adulto, puede contar una historia dándole un carácter real, por lo cual se convierte en un cuenta cuentos extraordinario y es capaz de comprender con claridad un mensaje si este parte del conocimiento del lenguaje adquirido.

Asimismo, de acuerdo con la Teoría de la Mente, que según Tirapu-Ustárroza, Pérez-Sayesa y Pelegrín-Valerob (2007, p.479) se refiere a “la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias”, en la edad preescolar se consolida la capacidad para comprender la conducta de otras personas, sus conocimientos, intenciones, emociones y creencias. Como consecuencia de lo anterior, el lenguaje egocéntrico hablado “en que el niño parece no estar interesado en su interlocutor ni en si está siendo escuchado...y solo habla de sí mismo, porque no logra ponerse en el punto de vista de su interlocutor” (Zegarra y García, 2010, p.6); disminuye gradualmente y va dejando paso al lenguaje socializado porque el niño adquiere conocimientos sobre sí mismo, sobre los demás y sobre el mundo en que vive.

De esta manera se evidencia que el lenguaje juega “un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean” (Cerdas, et al; 2002, p.9); así, debe tenerse en cuenta que los niños utilizan el lenguaje no solamente para comunicarse con otros, sino para organizar, planear y guiar su propio

comportamiento (autorregulación); y con frecuencia hacen uso del habla privada como una herramienta valiosa para el desarrollo del pensamiento.

2.2 El lenguaje y su importancia

Existen diversas propuestas teóricas sobre el desarrollo del lenguaje, entre ellas las más significativas son la teoría psicolingüística de Chomsky, la teoría sociolingüística con exponentes como Piaget, Vygotsky y Whorf, quienes han realizado importantes aportes que permiten profundizar en los estudios para conocer y comprender cómo se da la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

En términos generales, debe tenerse presente que el desarrollo de los niños, incluido el desarrollo del lenguaje; está sujeto a la influencia del ambiente, a las diferencias individuales y al ritmo de cada persona, de manera que las características propias de la edad, pueden presentarse antes o después de lo esperado. El lenguaje es una función cognitiva superior de carácter complejo y ha sido considerado un instrumento básico para el desarrollo personal y social de los niños, además de ser un mediador esencial del pensamiento y predictor de habilidades para la lectoescritura, ante lo cual Loría (2010) plantea que

el lenguaje es un sistema estructurado de signos arbitrarios, capaz de generar significados para expresar sentimientos, ideas, información, y estados de ánimo. Su principal función es la comunicación, permite establecer relaciones entre las personas y los grupos sociales, crea lazos culturales, afectivos, laborales, intelectuales y amistosos... (p.22)

Por ello es de suma importancia que el sistema educativo nacional promueva la implementación de metodologías funcionales enfocadas a estimular el lenguaje desde los servicios de educación preescolar, pues constituye un mediador entre pensamiento y acción cuyo adecuado aprovechamiento permitirá contextualizar las experiencias de clase según las características propias de la etapa de desarrollo en cuestión, de manera que se potencien las habilidades de

los discentes, pues según Rodríguez (2013) mencionado por Hernández (2010) “pensamiento, lenguaje, conocimiento y comunicación van unidos”.

El diálogo en el aula y el uso de la comunicación como medio de convivencia armónica, de resolución de conflictos y toma de decisiones, favorece a que los niños expresen sus ideas, pensamientos y sentimientos de forma clara y libre; con lo cual se garantiza un proceso educativo productivo y eficaz. Estas estrategias enriquecen la estimulación del lenguaje oral como principal medio de información y cultura (Monfort & Juárez, 1996), hecho que permite obtener informaciones del ambiente que serán movilizadas posteriormente para la resolución de las situaciones cotidianas pues, de acuerdo con Rodríguez (2006, p.7), es nuestro lenguaje “lo que influye, orienta y determina nuestro conocimiento acerca del mundo”.

2.3 Inteligencia lingüística según Gardner

Para efectos del presente estudio se ahondará en el aporte de Howard Gardner y su percepción sobre la importancia del lenguaje, se hace referencia específicamente a lo que ha definido como inteligencia lingüística, la cual es parte de la clasificación de inteligencias que fundamenta su Teoría de las Inteligencias Múltiples. De acuerdo con este autor, el lenguaje es el origen de la capacidad simbólica y un aspecto de gran importancia para la educación por ser una función cognitiva superior que involucra capacidades complejas como la retórica, memorística, metalingüística y explicativa.

Destaca también el papel de la semántica en la connotación de las palabras y su significado, de la fonología en referencia a los sonidos de los fonemas y sus interacciones musicales; de la sintaxis, relacionada con las reglas que gobiernan el orden de los vocablos y sus inflexiones. Y, por último, menciona las funciones pragmáticas del lenguaje referentes a los usos que se pueden dar al lenguaje (Gardner, 1994).

Previo al abordaje de los aspectos propios de la inteligencia lingüística definida por este autor para referirse a la especificidad de las destrezas del uso del lenguaje como una habilidad del ser humano, es importante destacar que para él la inteligencia es “un potencial biopsicológico para procesar información

que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” (1999, pp.44-45); por lo que se le debe dar importancia a la relación de las competencias intelectuales que poseen los individuos y brindarles la estimulación apropiada por parte del contexto y su cultura como potenciadores de las mismas.

Gardner plantea la Teoría de las Inteligencias Múltiples como “un conjunto pequeño de potenciales intelectuales humanos...que todos los individuos pueden tener” (1994, p.328); se debe tomar en cuenta que cada individuo puede desarrollar una en mayor grado que otras, como consecuencia del factor hereditario o de la estimulación recibida, pues las inteligencias interactúan y edifican desde el inicio de la vida.

Con el fin de realizar un análisis específico de las potencialidades humanas Gardner (1999), inicialmente, hizo una clasificación de competencias y las agrupó en tipos específicos de inteligencia; de estas se hará referencia únicamente a la inteligencia lingüística misma que supone una sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito para aprender idiomas y lograr determinados objetivos.

Este tipo de inteligencia comprende la habilidad para manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, su fonética o sonidos que la componen, la semántica o significado que tienen las palabras, y todas aquellas dimensiones psíquicas y prácticas que se requieren para poder comunicarse con los demás; también permite la adquisición de la conciencia de los propios actos, deseos, necesidades y sentimientos, lo cual evidencia una estrecha relación con la inteligencia interpersonal e intrapersonal. De tal manera que la inteligencia lingüística se puede definir como un instrumento para comprenderse a sí mismo y a los demás, y expresarse (Gardner, 1999).

En el ámbito educativo, se otorga especial importancia al área del lenguaje y en los programas de estudio del área de Español se pueden identificar destrezas relacionadas con la estimulación de la inteligencia lingüística; lo cual coincide con lo propuesto por Campbell, Campbell y Dickenson (2002, p.23) quienes mencionan que dentro de la inteligencia lingüística existen cuatro habilidades esenciales por estimularse en los niños

para lograr un mejor desempeño, estas son la escucha, el habla, la lectura y la escritura; las cuales son parte de las potencialidades que se deben desarrollar en el preescolar para promover procesos de pensamiento y comunicación que ayuden a los niños a buscar soluciones a las situaciones experimentadas en su contexto, así como su capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil.

En el programa de estudios del Ministerio de Educación Pública (MEP, 1996, p.41) se hace mención a una serie de características que el estudiante debe evidenciar en el perfil de salida al concluir el nivel de Transición de preescolar que se relacionan con aspectos asociados a la inteligencia lingüística y las habilidades que implica; como por ejemplo que el niño:

- sea capaz de expresarse por medio de los diferentes lenguajes: corporal, oral, musical y plástico.
- comunique espontáneamente vivencias, sentimientos, deseos e ideas sobre acontecimientos de su realidad.
- utilice el lenguaje oral para ser comprendido por los demás, en comunicaciones habituales y cotidianas.
- se interese por el lenguaje escrito, lo valore como instrumento de información y disfrute como medio para comunicar deseos, emociones, ideas, informaciones.
- explore, actúe, haga preguntas y dé explicaciones de su mundo físico, natural, social y cultural en el que se desenvuelve.

Uno de los bloques temáticos de este programa (MEP, 1996, p.27) se refiere a la estimulación de la comunicación por medio de diferentes lenguajes, y enfatiza que el docente debe utilizar actividades espontáneas de la vida cotidiana y propiciar otras para desarrollar en el niño las habilidades lingüísticas que le permitan una adecuada interacción en el medio; para lo cual se considera relevante abordar los niveles del lenguaje verbal-oral.

2.4 Lenguaje oral y Niveles básicos del sistema lingüístico: fonética, morfología, sintaxis, semántica y pragmática

De acuerdo con Howard Gardner (1995, p.69) la inteligencia lingüística comprende los siguientes elementos “comunicación verbal, la autoexpresión, la capacidad escritural y la creatividad, regidos por las dimensiones del lenguaje: la fonología, la morfosintaxis, la semántica y la pragmática”.

Estos niveles del lenguaje verbal son interdependientes, por lo tanto la modificación de alguno de ellos afecta a los demás; y la funcionalidad de todos juntos favorece el desarrollo del lenguaje oral que puede catalogarse como la manera de comunicación más utilizada por las personas en el transcurso de la vida en relación con la comunicación escrita. Dichos niveles lingüísticos se caracterizan de la siguiente manera, según lo mencionan autores como Loría (2010), Madriz y Valverde (2009), Alessandri (2005) y Monfort y Juárez (1996):

- Fonética: es el estudio de los sonidos del lenguaje en el aspecto físico-acústico, el cual se desarrolla cuando el niño logra una adaptación progresiva de su aptitud para realizar sonidos opuestos acordes con idioma.
- Semántica: se relaciona con el significado de las palabras a partir de la noción que el niño tiene del mundo y la comunicación que establece con él.
- Pragmática: es el estudio de los usos del lenguaje y de la comunicación lingüística.
- Sintaxis: es el sistema de reglas gramaticales que determina el orden que deben tener las palabras según su función dentro de la oración, en un contexto determinado para formar frases.
- Morfología: se interesa por la forma de las palabras en construcciones y usos diversos, es la organización y combinación interna de las palabras para formar palabras y frases.

Los niveles anteriormente mencionados son interdependientes entre sí, esto permite que un mensaje sea comprendido correctamente de acuerdo con la intención del emisor y las características de la situación y contexto en el cual es emitido; por lo tanto es en la etapa preescolar donde se deben ofrecer las oportunidades e incentivos para que los niños aprendan a hablar para ser comprendidos, para comprender a otros y para expresar conceptos simbólicos a través del lenguaje.

Las personas acompañan el lenguaje oral con gestos que facilitan la comprensión de su mensaje y entran en contacto con él desde su nacimiento; así, esta forma de comunicación es, según Monfort y Juárez (1996), el principal medio de información y cultura. La presencia continua e intensa del niño en su entorno social determina el aprendizaje del código lingüístico, de forma tal que va adquiriendo de manera natural y progresiva el vocabulario que escucha en su medio social y familiar. Al ser el centro educativo parte fundamental del entorno social de los niños, los docentes deben avocarse a la estimulación de cada uno de los niveles del lenguaje verbal-oral con el fin de promover una comunicación clara y el desarrollo de procesos cognitivos óptimos acordes con la etapa de desarrollo de los estudiantes.

2.5 Competencias docentes

El término “competencia” ha sido definido por muchos autores, entre ellos Díaz (2006) quien menciona que este implica poseer una información, el desarrollo de una habilidad y poner ambos en acción en una situación inédita; lo cual se enlaza con lo propuesto por Cádiz, Villanueva, Astorga y Echenique (2012) quienes plantean que ser competente significa "ser adecuado" y "ser apto" para la ejecución de una tarea o una función.

Podría decirse que una persona es competente para el cumplimiento de una función cuando tiene los conocimientos necesarios en el “saber”, en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Al respecto Cabrerizo, Rubio y Castillo (2008) especifican que el “saber” se refiere al conocimiento de la disciplina en la cual el profesional se desenvuelve; “saber hacer” implica el desarrollo de las capacidades y destrezas necesarias para poder llevar a cabo de manera

adecuada un trabajo eficiente y eficaz, poniendo en práctica el conocimiento que se posee. Y por último, el “saber ser” se relaciona con el desarrollo de cualidades humanas requeridas para hacer bien un trabajo.

Para Díaz (2006), la perspectiva centrada en las competencias es una alternativa dirigida a realizar mejores procesos de formación académica de los profesionales quienes deben estar preparados para poder ser realmente competentes en su función.

En el ámbito educativo, se puede identificar como “competente” a un profesor cuyas metodologías de enseñanza pretenden el logro de un aprendizaje integral por parte de sus alumnos; puesto que su intencionalidad pedagógica propicia la aprehensión y adquisición real de los contenidos de estudio en el pensar, sentir y actuar mejor; para que los estudiantes lo reflejen mediante sus acciones en la vida diaria. Según Zabala y Arnau (2008), el docente debe diseñar una planeación auténtica a partir de situaciones-problema cercanas a la realidad del estudiante y orientadas a que este movilice sus recursos cognitivos para encontrar soluciones a las situaciones planteadas y, en ese proceso, tome decisiones y autorregule su aprendizaje.

Según España (2011, p.92) el desarrollo de competencias docentes “consiste en entender, procesar, transformar, organizar y aplicar con propiedad y significancia la información recibida en las situaciones y contextos que se amerite” de manera que los estudiantes sean atendidos satisfactoriamente. Alegre (2010), citado por Fernández (2013, p.3), hace referencia a las siguientes capacidades docentes fundamentales para la atención a la diversidad del alumnado

capacidad reflexiva, medial, gestor de situaciones diversas de aprendizaje en el aula, tutor y mentor, promotor del aprendizaje cooperativo y entre iguales, comunicación e interacción, enriquecimiento de actividades de enseñanza-aprendizaje, motivador e impulsor de metodologías activas con el alumnado y la de planificar.

El cuerpo docente debe esforzarse por conocer a sus estudiantes, destacar sus habilidades y atender sus necesidades mediante diferentes estrategias pedagógicas que permitan la inclusión educativa abierta a la diversidad y el aprovechamiento de las potencialidades, de modo que brinden una atención de calidad tal y como lo propone Fernández (2013, p.3).

2.6 Competencias docentes que favorecen la estimulación del lenguaje verbal-oral

En todo proceso educativo se debe tener en cuenta la diversidad reflejada en el alumnado, se debe considerar que cada uno de los estudiantes aprende a su manera; así, una educación enfocada en el abordaje de tal diversidad implica la supervisión del avance de los individuos con el fin de facilitar los recursos didácticos y metodológicos que permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje más personalizado y significativo. Según Debois (2011) es ideal que el educador tome en cuenta y valore el mundo interno del niño, su experiencia, su carga afectiva y sus capacidades; con el fin de desarrollarlo respetando su aprendizaje y cooperando en el fortalecimiento de sus potencialidades individuales.

La estimulación del lenguaje verbal-oral es muy importante, especialmente en los niveles de la Educación Inicial; y requiere de una programación adecuada a las necesidades y características de los estudiantes, porque el desarrollo de la oralidad es fundamental para la adquisición de los formatos discursivos y la posterior competencia lectora y escritora.

Para Gardner (1994), las competencias de una inteligencia se pueden usar como medio y transmisor de información y están relacionadas con los modos de aprender pero en forma separada. Destaca que el aprendizaje observacional permite que el estudiante observe una situación en vivo y pueda participar abiertamente en la misma, que haga imitaciones posteriores y use las habilidades comprendidas en las diferentes inteligencias humanas.

Enfatiza en que además de tener claro el “saber qué” se va a aprender, la “instrucción” es relevante porque indica lo referente a “saber cómo” se va a lograr dicho aprendizaje; en este caso el contexto escolar. Los medios

instruccionales dependen del tipo de información por transmitir y de las inteligencias que se requieren para el aprendizaje de la misma.

En la medida que el educador conozca el contexto de sus estudiantes podrá seleccionar con precisión dichos medios instruccionales y utilizarlos como guía en el desarrollo de estrategias pedagógicas funcionales, es relevante porque en esta etapa de vida el docente ejerce una importante influencia sobre ellos, se tiene un particular impacto en las siguientes fases de aprendizaje debido a que las actividades realizadas en el contexto educativo forman parte de su desarrollo integral.

Con respecto a la estimulación del lenguaje, específicamente, la maestra de preescolar debe crear condiciones favorables para que el niño adquiera y domine el lenguaje mediante una enseñanza personalizada y basada en las características de su entorno inmediato, constituido por su familia y comunidad. En este nivel educativo, se debe fortalecer el sentido de diálogo y comunicación como medio de convivencia armónica, de resolución de conflictos y toma de decisiones, ya que en el aula es donde los niños y niñas se ejercitan en el uso del diálogo como medio de interacción social y cultural, expresan con claridad y libertad sus ideas, pensamientos y sentimientos. Al respecto, Tannen (1996), mencionado por Rojas y Camacaro (2009), considera que

los resultados obtenidos mediante el diálogo son más duraderos y gracias a éste se pueden tomar en cuenta las diferentes perspectivas o soluciones de un asunto, de modo que los actores logren comprenderse y lleguen a acuerdos. Con buenas argumentaciones la estructura mental de los participantes será organizada de manera más apropiada y obtendrán un mejor aprendizaje (p.24).

Se debe tener en cuenta la madurez lingüística de sus estudiantes en el desarrollo de las conversaciones para que puedan ajustar su propio nivel lingüístico a la comprensión de los niños y entablar una comunicación fluida y

productiva para favorecer la estructuración del pensamiento. Surge entonces, la necesidad de que se incluyan en la planificación diaria objetivos, estrategias de mediación y evaluación dirigidas al abordaje y estimulación del lenguaje con base en los recursos disponibles. Según Mussen, Conger y Kagan (1990) mencionados por Hernández (2010)

El niño debe ser expuesto a un lenguaje para que lo aprenda, lo adquiere al interactuar con otras personas, al escuchar oraciones bien formadas. Al oír a los adultos y a otros niños extraen reglas sobre el lenguaje que escuchan y lo observan con rapidez, formando sus propias oraciones (p.41).

De la cita anterior se puede inferir que los niños incrementan sus conocimientos del uso funcional del lenguaje verbal oral y al mismo tiempo amplían el bagaje de vocabulario utilizado en la interacción social, en el hogar y en los servicios educativos a los que asisten, estos ambientes deben ser propicios para la promoción del desarrollo del lenguaje mediante las diversas experiencias cotidianas. Cuando los niños ingresan al preescolar, tienen la oportunidad de socializar y ampliar sus conocimientos más allá del grupo familiar, donde han adquirido gran cantidad de conceptos y vocabulario que hasta ahora había estado restringido al contexto inmediato, esto se confirma con la propuesta de Miretti, (2003, p.73) en cuanto a que es la escuela la que deberá proveerle a los discentes situaciones comunicativas ricas y estimulantes a partir de diferentes tipos de textos orales y de diversas posiciones enunciativas para enriquecer los conocimientos lingüísticos que posee y adquiera nueva información al respecto. En esta etapa de la escolaridad la relación entre prácticas lingüísticas y juego caminan estrechamente relacionados, por lo que no deben olvidarse los aspectos lúdicos del mismo.

Los docentes de preescolar deben estimular la conversación en el aula para orientar a los estudiantes en la flexibilización del uso de sus conocimientos ante diferentes situaciones y modificar los significados conceptuales utilizados

en su cotidianeidad. Estimular el lenguaje en los niños es una tarea fundamental en el preescolar, y la conversación puede ser una estrategia de gran ayuda para los niños en la adquisición del lenguaje porque permite “el modelado, las señales, la instigación y las conductas consecuentes que afectan a la conducta lingüística” (Owens, Sanz, y Carnicero, 2003, p.210). Es por eso que se le puede considerar de gran utilidad en el salón de clases, tanto en un período específico, normalmente al inicio de la jornada lectiva del día, como en los distintos momentos de la misma, y aprovechar todas las vivencias que se experimentan.

En el trabajo con los estudiantes de preescolar se deben aprovechar todas las intenciones comunicativas que evidencien los niños y atender al contenido semántico de sus expresiones, para así facilitar la claridad de los mensajes que se tornen confusos y orientar la pragmática de la información para que pueda ser comprendida y aplicada de manera certera al contexto. Se requiere que los docentes evalúen y estimulen los niveles del lenguaje verbal-oral mediante las actividades de clase, con el fin de determinar el dominio de los estudiantes en cuanto a la forma, contenido y uso de los aspectos lingüísticos. Además, esto les permitirá identificar acciones a ejecutar para optimizar el proceso comunicativo de forma precisa y acorde con su diversidad individual.

Gardner (2005), mencionado por España (2011); indica que las competencias docentes se refieren a la capacidad de dicho profesional para, y desde su práctica pedagógica; conocer y comprender los problemas, retos y cambios que le aquejan al individuo y su entorno, y de esta forma lograr la síntesis y priorización requerida para orientar la toma de decisiones y asumir con efectividad los desafíos inherentes a la labor docente.

El docente de preescolar debe desarrollar y fortalecer competencias profesionales que les permitan y faciliten a los niños la estimulación de las destrezas de la inteligencia lingüística y los niveles del lenguaje verbal-oral mediante las actividades realizadas en el período lectivo; como por ejemplo las mencionadas por España (2011, p.95) sobre el desarrollo de liderazgo intelectual, promoción de la curiosidad por aprender y accesibilidad del conocimiento.

Esta autora (España, 2011, p.95) indica que tales competencias se pueden considerar como fundamentales en la atención de niños en etapa preescolar porque ellos necesitan que sus educadores demuestren capacidad para organizar y estimular estrategias individuales y cooperativas que permitan identificar y aprovechar las habilidades de los miembros del grupo. Es importante que el docente sea competente en la coordinación de la labor del grupo entero demostrando un pensamiento creativo y flexible para generar nuevas ideas; así como en la promoción de la accesibilidad al conocimiento por parte de todos sus estudiantes, y facilitar oportunidades en las que los niños puedan hacer uso de la información independientemente de sus capacidades cognitivas.

Otras competencias pedagógicas consideradas valiosas en el perfil profesional del docente de preescolar son las propuestas por Fernández (2013, p.95), se mencionan seguidamente en relación con su influencia en la educación de los niños en esta etapa del desarrollo:

- Pedagógico-didácticas. Estas competencias le permiten al docente de preescolar el desarrollo de una evaluación continua dirigida a reorientar y cambiar estrategias metodológicas e instrumentar los cambios que considere pertinentes, de esta manera la atención brindada a sus estudiantes es de calidad, pues responde a sus características particulares. Las estrategias de intervención educativa deben partir de un espíritu dinámico e innovador, para que el docente pueda adecuar los materiales y crear situaciones diversas de enseñanza-aprendizaje basadas en el diálogo e inducción de la expresión de puntos de vista personales por parte de los niños preescolares.
- De liderazgo. El docente de preescolar requiere demostrar habilidades interpersonales en su interacción con los niños y sus familias, con el fin de realizar un trabajo coordinado y contextualizado que le permita tomar decisiones oportunas, crear y mantener un clima de confianza y comunicación; el cual es fundamental para la estimulación de todas las destrezas, incluyendo las del lenguaje.
- De gestión de grupo y aprendizaje cooperativo. El educador de preescolar debe implementar diversas estrategias de comunicación y de negociación

que faciliten una convivencia grata y eficaz en cuanto a los intereses de los educandos y los lineamientos de trabajo propuestos para llegar a las metas proyectadas en su proceso educativo. Esta competencia docente permite estimular del lenguaje verbal-oral en todos sus niveles por basarse en el diálogo como eje de la comunicación.

- **Interactivas:** Es relevante que el educador establezca empatía con sus estudiantes, de esta manera crea confianza en él y logra una respuesta favorable a sus intenciones dirigidas a la promoción de la tolerancia, convivencia, cooperación y solidaridad en el grupo.
- **Éticas:** Esta competencia docente se debe reflejar en la paciencia y tolerancia que el educador demuestre durante el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como en el interés hacia ellos, la motivación que les infunda y la flexibilidad aplicada en el trabajo cotidiano. Para ello, debe evidenciar conocimiento de las características del niño y sus dificultades, su entorno social, económico y condiciones de vida; para que el trato sea efectivo y realista.
- **Competencias sociales:** En todos los momentos del proceso educativo se requiere de una relación de confianza y comunicación con las familias, para que el docente pueda externarles sus criterios profesionales, les informe sobre la evolución de los niños y la ayuda que se les debe brindar en el hogar para potenciar su proceso formativo.

Gardner (1999) es determinante al mencionar que la contribución más importante que hace la Teoría de las Inteligencias Múltiples a la educación se basa en la estimulación de docentes y estudiantes a ser imaginativos en la selección curricular y de métodos para impartir y evaluar los conocimientos obtenidos por los estudiantes.

Se ha tomado como base la perspectiva de Gardner para establecer una relación entre las competencias que el docente de preescolar requiere para estimular de la mejor manera el lenguaje verbal-oral; porque él visualiza el lenguaje como un área del desarrollo humano que implica capacidades complejas de suma importancia en la educación, pues constituye una habilidad del ser humano para ordenar palabras y comunicarse partiendo de su significado

y uso pertinente. Por lo tanto los docentes de preescolar deben ser creativos y, con base en las características de los estudiantes; proponer actividades lúdicas acordes con su edad que impliquen trabajo individual y cooperativo mediante instrucciones claras, para favorecer el desarrollo de la inteligencia, pues es un potencial que se puede activar con fines determinados y por eso requiere una estimulación apropiada.

Gardner define la inteligencia lingüística como la habilidad para manipular los niveles del lenguaje y poder comunicarse con los demás, comprenderse a sí mismo y a los demás; por lo que en la medida en la que los docentes de preescolar logren poner en práctica sus competencias pedagógico-didácticas, de liderazgo intelectual, interactivas, sociales y de accesibilidad al conocimiento; podrán diseñar y proponer una metodología educativa dirigida a la estimulación de la curiosidad por aprender y motivar, de manera simultánea, el desarrollo de la inteligencia lingüística en sus estudiantes, con el fin de que logren comunicarse e interactuar en su contexto de manera productiva y efectiva.

La oportunidad de ejecutar un estudio en el ambiente natural en el que laboran las educadoras del nivel de Transición de preescolar permite identificar las competencias docentes que implementan en el trabajo que realizan en la cotidianeidad con sus estudiantes, con relación a la estimulación de las destrezas de la inteligencia lingüística definida por Gardner y los niveles del lenguaje verbal-oral. Así mismo, es posible conocer su opinión sobre aspectos propios de la temática de investigación y sus metodologías de trabajo, lo cual se convierte en insumos fundamentales para la posterior oferta de recomendaciones específicas con miras al mejoramiento de las estrategias y abordaje en general de la estimulación del lenguaje verbal-oral desde la perspectiva de estudio.

En el siguiente capítulo se plantea la metodología implementada para el desarrollo de la investigación en el nivel de Preescolar de la Escuela Las Mercedes de Aserrí.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

Capítulo III: Diseño Metodológico

Nota aclaratoria: La metodología utilizada en el presente estudio es similar a la de la investigación denominada “Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y privación sociocultural”, debido a que ambos trabajos se derivan de un proyecto de investigación en curso a cargo de la Cátedra de Conceptualización de la Educación Especial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

3.1 Paradigma de investigación del proyecto

El presente estudio se enmarca en el paradigma de investigación naturalista porque se pretende comprender e interpretar una realidad educativa concreta, relacionada con las competencias que los docentes de preescolar deben desarrollar y enriquecer para la estimulación del lenguaje verbal-oral de sus estudiantes en el contexto educativo.

Según Hernández, Hernández y Baptista (2007, p.50) el paradigma naturalista se refiere al estudio de los objetos y seres vivos en sus contextos y ambientes naturales para encontrar sentido a los fenómenos de acuerdo con el significado que las personas les otorgan. El presente estudio se lleva a cabo en el contexto en que se desenvuelven las docentes de preescolar del nivel de Transición de la Escuela Las Mercedes de Aserrí, por lo que se ajusta a las características de dicho paradigma porque pretende identificar la práctica de las competencias docentes que favorecen la estimulación de las destrezas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y los niveles del lenguaje verbal-oral durante la jornada lectiva.

3.2 Enfoque de investigación del proyecto

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.7) “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación de los datos”. En términos generales, la meta de la investigación cualitativa es describir, comprender e

interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

Por ello, la investigación se desarrolla en el contexto de aula del grupo de Transición del nivel de preescolar de la Escuela Las Mercedes en Aserrí, para investigar cuáles competencias profesionales dirigidas a la estimulación del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo son evidenciadas por las docentes participantes; se aplica lo planteado por Charmaz (2000), mencionado por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.497); quien indica que el investigador debe permanecer muy cerca de los participantes.

Para el autor anteriormente mencionado, los resultados deben presentarse por medio de narraciones y luego vincularlos con categorías; lo cual se cumple en el capítulo de análisis de resultados de este estudio, en el que se relatan las experiencias registradas en el salón de clases de cada grupo observado y el respectivo análisis se realiza con base en tres categorías relacionadas con los niveles del lenguaje, la inteligencia lingüística y las competencias docentes.

3.3 Tipo de investigación del TFG

La investigación es de tipo fenomenológico, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.515) “pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia...por lo que se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes”.

En este caso, la situación abordada se relaciona con la identificación de las competencias docentes puestas en práctica para favorecer la estimulación de las destrezas que implica la Inteligencia Lingüística, definida por Howard Gardner; y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de preescolar; la información es registrada mediante una entrevista dirigida a las docentes y observaciones de la dinámica de cada uno de los grupos; lo cual permite describir y entender los hechos desde la perspectiva de las maestras de preescolar participantes.

Al finalizar el estudio se pretende, a partir de los datos registrados y analizados, aportar recomendaciones dirigidas al fortalecimiento de tales competencias docentes.

La profundidad de la investigación es exploratoria, la cual de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.79) pretende “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado”. Si bien el lenguaje es un tema sobre el cual se han desarrollado innumerables investigaciones, el presente estudio aborda un fenómeno novedoso, dirigido al diagnóstico de la aplicación de competencias docentes que favorecen la estimulación de la inteligencia lingüística definida por Gardner y los niveles del lenguaje verbal-oral, para lo cual se realizan observaciones de lo sucedido en los salones de clase del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes en Aserrí, además de entrevistas a las docentes participantes, los datos obtenidos permitirán sugerir recomendaciones relacionadas con el problema de investigación.

3.4 Procedimientos

Inicialmente se realiza la selección del tema, el cual se deriva de un proyecto de investigación que se está desarrollando en la Cátedra de Conceptualización de la Educación Especial de la UNED, sobre la estimulación del lenguaje verbal-oral en preescolar. Se selecciona el nivel de Transición de la educación preescolar y la institución educativa en la que se lleva a cabo. Posterior a la reflexión como punto de partida e identificación de la línea de investigación a seguir, dirigida al mejoramiento del desempeño docente, se plantea y justifica el problema considerando los aportes de otras investigaciones y el respaldo teórico relacionado con el tema elegido. A partir de los datos recopilados, se plantearon los objetivos del trabajo y se elabora la fundamentación teórica.

La propuesta metodológica está basada en el enfoque cualitativo con el fin de poder explorar el accionar docente de las educadoras de Transición del nivel de preescolar participantes e identificar si se ponen en práctica competencias docentes dirigidas a la estimulación del lenguaje verbal-oral, y, de esta manera, ofrecer recomendaciones al respecto. A partir de los objetivos del

estudio se determinaron las categorías de análisis, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Previo a la aplicación de los instrumentos por utilizar, estos fueron validados por expertos en el área de educación preescolar y terapia de lenguaje. El paso siguiente fue la selección y caracterización de la muestra de los participantes y luego la correspondiente recogida de los datos. Posteriormente, se procedió al análisis de los mismos desde un punto de vista crítico y reflexivo para llevar a cabo la interpretación de los resultados; de esta manera se obtienen conclusiones y como producto final el planteamiento de recomendaciones en función del objetivo general del estudio.

Para concluir, se presentan los resultados obtenidos a las autoridades de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y de la institución en la que laboran las docentes participantes; además de otras personas interesadas en conocer los resultados del mismo.

3.5 Participantes y fuentes de investigación

De acuerdo con Barrantes (2010, p.135), “la escogencia de los participantes depende del problema por resolver, los objetivos, hipótesis planteadas y las variables por estudiar”. Por tal motivo, en este estudio se recurrió a las dos docentes de preescolar de La Escuela Las Mercedes en Aserrí por considerarse participantes idóneas para brindar la información requerida para responder el problema de investigación.

Los participantes en este estudio constituyen una muestra de tipo “no probabilística o dirigida”, seleccionada mediante un proceso informal con base en las características de la investigación; constituida por la totalidad de las docentes que imparten el nivel de Transición de preescolar en la Escuela Las Mercedes de Aserrí, perteneciente al Circuito Escolar 03 de la Dirección Regional de Desamparados.

Ambas docentes son las principales fuentes de información y las fuentes secundarias están constituidas por los referentes bibliográficos consultados como fundamento teórico, así como las opiniones y aportes concretos de los expertos en la materia. Las docentes de preescolar involucradas en este estudio

constituyen una muestra de “participantes voluntarios” porque respondieron activamente a una invitación explicativa y detallada sobre los fines del mismo, también forman parte de la muestra “de expertos” porque con sus aportes colaboraron en el compendio de los datos y en la generación de hipótesis más precisas durante el proceso.

3.6 Descripción y validación de Instrumentos

Las técnicas cualitativas tienen como propósito “la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con quien se trabaja” (Gurdian, 2010, p.179) y “la recolección de datos requiere prudencia, paciencia y orden para llegar al conocimiento” (Barrantes, 2010, p.140). Para efectos de este estudio se utilizaron como técnicas de recolección de datos la entrevista semiestructurada y la observación participante; ambos instrumentos basados en las categorías de análisis determinadas en el estudio.

La entrevista cualitativa es definida por King y Horrocks (2009), mencionados por Hernández, Fernández y Baptista (2010); como una entrevista más íntima, flexible y abierta, que permite conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Otro aspecto considerado en la selección de la entrevista como instrumento para la recopilación de datos es la idea planteada por Janesick (1998), mencionado también por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.418); con respecto a que mediante preguntas y respuestas se logra una comunicación y construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Específicamente, se trabaja con base en los siguientes instrumentos:

3.6.1 Entrevista semiestructurada: Definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.418) como un “instrumento basado en una guía de asuntos o preguntas y destacan que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). En dicho instrumento se plantean preguntas guía derivadas

de las categorías de análisis y se aplicó de manera voluntaria, esto permite la recopilación de las opiniones, percepciones y conocimientos de los participantes respecto a las temáticas de la investigación, constituye un insumo relevante en el presente estudio; ya que la información proviene de fuentes confiables y con amplia experiencia en el campo de trabajo en preescolar.

3.6.2 Observación participante: Este instrumento permite al investigador describir situaciones existentes utilizando sus cinco sentidos, autores como Schensul, Schensul y Le Compte (1999), la definen como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (p.91); y Gurdian (2010) establece que este tipo de observación "tiene como finalidad desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio, de manera que sea tan clara y precisa como sea posible" (p.191). Este método permite revisar expresiones no verbales de sentimientos, observar quiénes interactúan entre sí, comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, verificar las actividades y el tiempo invertido en el desarrollo de estas y comprobar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas (Schmuck, 1997).

Por este motivo, la observación participante se estableció como una técnica apropiada para vivenciar e interpretar, desde el propio contexto de los participantes, los objetivos planteados en esta investigación. Se utilizó como registro sistemático, válido y confiable de tipo exploratorio de comportamientos pedagógicos de las participantes y las actividades aplicadas con el fin de identificar si mediante las mismas era posible la estimulación de las destrezas que caracterizan la inteligencia lingüística definida por Gardner y los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes. Para la observación participante se utiliza una hoja de cotejo que, de acuerdo con Barrantes (2010, p.182), "consiste en una matriz de doble entrada en la que se anota en las filas los conceptos o aspectos que se van a observar y en las columnas la calificación que se otorga a esa observación". La hoja de cotejo utilizada en este estudio es un instrumento sencillo, que facilitó el registro de los datos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Esta hoja de cotejo se subdividió en dos columnas: en la parte izquierda se anotaron acciones concretas relacionadas con cada categoría de análisis y en la columna de la derecha se tomó un registro anecdótico contemplando las acciones de la docente, las reacciones de los estudiantes ante las estrategias propuestas por ella, los materiales utilizados y las observaciones que se consideraron pertinentes.

Con respecto a la validación de instrumentos se recurrió a la consulta de expertos con conocimientos relacionados con los temas de estudio, lo cual responde a lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.397), en cuanto a que en ciertos estudios es necesaria la opinión de individuos expertos en un tema para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de instrumentos para la recopilación de datos. Una de las personas que participaron en la revisión y validación de los instrumentos es Doctora en Educación y co-autora de una Unidad Didáctica para la UNED sobre la Enseñanza del Lenguaje y la otra persona experta es docente de Preescolar con especialidad en Terapia de Lenguaje y Educación Especial.

Se hizo un pilotaje de las entrevistas con dos docentes de educación preescolar que laboran en una institución educativa pública, ubicada en el mismo circuito escolar al que pertenece el centro educativo en el que laboran las docentes que constituyen la población participante. Como resultado de dicho pilotaje, se comprobó la claridad de los planteamientos, se confirmó su utilidad de acuerdo con los fines perseguidos y se hicieron las modificaciones pertinentes.

En cuanto a la credibilidad, se acudió a varias fuentes de datos, tanto primarias como secundarias, se registraron todas las dimensiones de los eventos y experiencias en el contexto de trabajo con los estudiantes de preescolar gracias a la oportunidad de vivenciar estancias prolongadas en el campo. La triangulación incrementa la validez, credibilidad y confidencialidad de los datos obtenidos mediante los instrumentos de registro utilizados, con base en descripciones detalladas, profundas y completas; demostrando capacidad para comunicar el lenguaje, pensamientos, emociones y puntos de vista de los

participantes, particularmente las descripciones vinculadas con el planteamiento del problema.

3.7 Categorías de Análisis

Este estudio se desarrolla a partir de categorías de análisis, por ser de naturaleza cualitativa; enfocadas a la comprensión de vivencias en un entorno específico, los datos emergentes aportan información valiosa para el entendimiento del fenómeno; lo anterior porque el estudio se basa en el diseño de investigación fenomenológica. El investigador ha tenido la oportunidad de inmiscuirse en el contexto educativo de preescolar donde laboran los participantes, esto le permitió conocer la interacción generada y la obtención de datos concretos sobre la estimulación del lenguaje verbal-oral, que es el tema en análisis. Las categorías del estudio se han definido de la siguiente manera:

- Estimulación del lenguaje verbal-oral: conjunto de acciones que se realizan para desarrollar cada uno de los niveles del lenguaje verbal-oral.
- Inteligencias Múltiples: conjunto de potenciales intelectuales humanos que todos los individuos pueden tener y que se definen por separado para el abordaje de situaciones prácticas y científicas por su utilidad potencial.
- Competencias docentes: conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes que se podrán usar de manera flexible e inteligente frente a tareas específicas.

Para dar mayor especificidad a los datos, se identificaron las siguientes subcategorías de análisis:

- Estimulación del lenguaje verbal-oral: fonología y fonética, semántica, morfosintaxis y pragmática.
- Inteligencias Múltiples: inteligencia lingüística.
- Competencias docentes: conocimientos específicos y atención de calidad.

El desarrollo del presente estudio con base en el paradigma de investigación naturalista, permitió conocer la opinión y estrategias que ejecutan las educadoras del nivel de Transición de Preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas de la inteligencia lingüística definida por

Howard Gardner y los niveles del lenguaje verbal-oral, siendo dicha metodología de trabajo un aspecto observable y comprobable desde la objetividad del investigador.

La información recopilada mediante el trabajo de campo tiene un papel importante para el logro de los objetivos de la investigación y al ser contextualizada, permite el planteamiento de recomendaciones precisas y funcionales dirigidas al enriquecimiento de la práctica docente en cuanto al abordaje del lenguaje verbal-oral se refiere.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Capítulo IV: Análisis de resultados

El análisis de datos se realiza a partir de los registros exploratorios acerca de la interacción de los participantes, en este caso representados por las docentes de preescolar y sus estudiantes, en el contexto de trabajo durante el curso lectivo; para evidenciar la relación existente entre las destrezas pertinentes a la inteligencia lingüística definida por Gardner y los niveles del lenguaje verbal-oral; así como la importancia de que se practiquen ciertas competencias docentes para su adecuada estimulación. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de una entrevista a docentes de preescolar, específicamente del nivel de Transición, la observación realizada a los dos grupos de estudiantes de este nivel, los antecedentes teóricos y la teoría con respecto a los conceptos asociados.

La presentación de los resultados se hace mediante matrices cualitativas, en cada una se describe la categoría y sub categoría de análisis y las manifestaciones de los informantes. Después de los datos de cada categoría se presenta el análisis correspondiente, fundamentado en la triangulación de la información teórica y la recopilada mediante los instrumentos utilizados.

4.1 Presentación de los resultados categoría 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo.

Esta categoría responde al objetivo de investigación “Identificar las acciones realizadas por las docentes del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo”.

Entrevista a Docentes del Nivel de Transición de Preescolar

En la entrevista aplicada a cada docente se planteó una serie de cuestionamientos relacionados con cada uno de los niveles del lenguaje verbal-oral.

Matriz 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo. Datos recopilados en la entrevista a las docentes de preescolar.

Categoría 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo.		
Subcategoría	Información facilitada por las docentes del nivel de Transición de preescolar mediante la entrevista	
	Entrevista 1	Entrevista 2
Fonética y Fonología	<p>Estimulación de la articulación Hablando pausadamente. Pronunciación correcta. Uso de un tono de voz adecuado.</p> <p>Repetición de rimas y trabalenguas Se utilizan para favorecer el reconocimiento de diferentes sonidos.</p> <p>Conciencia fonológica Se gesticulan y vivencian los sonidos. Se identifican los sonidos y se hace el movimiento bucal.</p> <p>Uso de canciones Se usan siempre, los niños las aprenden mediante la repetición. Favorece la estimulación de la memoria. Se toma el tiempo que los niños</p>	<p>Estimulación de la articulación Uso de canciones, poesías, rimas, trabalenguas, adivinanzas.</p> <p>Repetición de rimas y trabalenguas Se usan para ejercitar destrezas auditivas como la memoria y discriminación.</p> <p>Conciencia fonológica Se trabaja mediante pronunciación.</p> <p>Uso de canciones Se aprenden y cantan en la clase. A veces se envían al hogar para que las practiquen con los familiares. Se practican a</p>

	<p>necesiten para aprenderlas.</p> <p>Sonidos onomatopéyicos Se trabajan todos los animales domésticos. Con base en algunos sonidos se forman nuevas palabras. Los niños experimentan el sonido y forman palabras nuevas.</p> <p>Repetición de palabras Para ampliar vocabulario.</p>	<p>diario. Casi todos los días se aprende una canción nueva.</p> <p>Sonidos onomatopéyicos Se discriminan los sonidos, se repiten y finalmente los niños los reproducen solos por evocación propia.</p> <p>Repetición de palabras Para ejercitar la memoria.</p>
Semántica	<p>Función de objetos Se desarrollan actividades de este tipo para conocer los conocimientos que posee el estudiante sobre determinados campos semánticos, y determinar su vocabulario.</p> <p>Categorización y clasificación de objetos Se trabajan oralmente de acuerdo con los bloques temáticos que propone el plan de estudios de preescolar.</p> <p>Funciones de los objetos Es uno de los temas de los bloques del plan de estudios. Se da importancia a la denotación y connotación.</p>	<p>Función de objetos Se trabaja en atención individual con un álbum para ampliar vocabulario y luego formar frases con las palabras que se han trabajado.</p> <p>Categorización y clasificación de objetos Son ejercicios comunes en el trabajo cotidiano.</p> <p>Funciones de los objetos Se identifican las funciones de los objetos que se han seleccionado de acuerdo con los planteamientos del programa de preescolar.</p>

	<p>Semejanzas y diferencias Es uno de los temas de los bloques del plan de estudios. Se inicia con la identificación de estos conceptos en el propio “yo” y luego se generalizan a los objetos del entorno.</p> <p>Categorías de palabras Se trabajan en forma concreta usando objetos y luego se traslada al trabajo con apoyo gráfico.</p> <p>Seriación Se hacen seriaciones de objetos a partir de características específicas de color, cantidad, figuras, formas.</p> <p>Comparación de objetos Se hacen a partir de las características de los objetos.</p>	<p>Semejanzas y diferencias Se usan los objetos del aula para que apliquen los conceptos.</p> <p>Categorías de palabras Se hacen con base en los objetos concretos del aula y se identifican sus características.</p> <p>Seriación Se hacen con base en los objetos concretos del aula y se identifican sus características para poderlos colocar en series determinadas.</p> <p>Comparación de objetos A partir de las características de las cosas.</p>
Morfosintaxis	<p>Complete de frases Se determina un tema específico y que facilite el conocimiento de los estudiantes, del que se derivan frases, las cuales deben ser completadas por los niños. Por ejemplo se usa el tema “Mi familia”.</p>	<p>Complete de frases Se usan oraciones incompletas que los niños deben completar con la palabra correcta que les da sentido lógico.</p>

<p>Pragmática</p>	<p>Uso del lenguaje Se establecen normas de cortesía, orden, aseo, uso de consignas. Fomento de relación armoniosa.</p> <p>Comentario de situaciones Se comentan las causas y consecuencias de lo sucedido. También se habla sobre los conflictos que surgen en el salón de clases.</p> <p>Análisis crítico Se promueve la empatía e identificación con los demás. Se insta la expresión de sentimientos en forma adecuada.</p> <p>Identificación de posibles soluciones Se usa la confrontación de los involucrados en el conflicto. Se promueve la solución cooperativa.</p> <p>Uso del lenguaje gestual Se estimula mediante ejercicios relacionados con el volumen de</p>	<p>Uso del lenguaje Se enseña la expresión de sentimientos, relato de vivencias diarias.</p> <p>Comentario de situaciones Sí para que los niños relaten lo que les sucede en el hogar y aquellas situaciones que escuchan de otras personas y que les llama la atención.</p> <p>Análisis crítico Se motiva el respeto al expresar la opinión sobre personas y situaciones.</p> <p>Identificación de posibles soluciones Se trabaja en círculo de discusión, en el que cada uno aporta una idea que podría ser la solución buscada. Se usan preguntas generadoras que insten la expresión del criterio personal al respecto.</p> <p>Uso del lenguaje gestual Se hacen gestos mientras se narra un cuento, se</p>
-------------------	--	--

	<p>voz usado para expresarse, entonces cuando el volumen sube o baja los niños gesticulan para expresar si el volumen está alto o si no se escucha.</p> <p>Uso de expresiones Mediante el círculo en el momento de conversación.</p> <p>Expresión de deseos Los niños tienen la posibilidad de elegir el área en la que quieren jugar durante el período de juego trabajo.</p> <p>Producción de frases y relatos Se realizan carteles de experiencias en los que se anotan las palabras clave y luego se forman y escriben frases cortas. Los niños logran formar frases coherentes de manera verbal.</p> <p>Narración de experiencias propias Los lunes los niños narran lo que hicieron el fin de semana. Se hacen dibujos que luego explican. Se habla sobre la mascota, juguete favorito, comida preferida.</p>	<p>aprovechan los signos de puntuación e intencionalidad del autor.</p> <p>Uso de expresiones Se trabaja con base en la repetición de cuentos y canciones.</p> <p>Expresión de deseos Se les da la oportunidad de elegir los juegos en los que quieren participar y los materiales a usar.</p> <p>Producción de frases y relatos No todos los niños participan, especialmente los más tímidos se cohíben. Estas actividades evidencian a los estudiantes con mayor estimulación y amplitud de vocabulario.</p> <p>Narración de experiencias propias Se pone en práctica en los períodos de Conversación e Interacción planteados en el plan de estudios del MEP.</p>
--	---	--

	<p>Comprensión de la información</p> <p>Se hace un dibujo de lo que más les gustó. Se dramatiza el cuento. Se reconstruye el relato a partir de láminas. Se comenta el extracto del cuento que les resultó más atractivo a cada uno. Se ordenan secuencias de escenas.</p>	<p>Comprensión de la información</p> <p>Se hacen preguntas sobre el nombre del cuento, los personajes y sus nombres, lo sucedido y posibles causas, las consecuencias.</p>
<p>Resumen: Ambas docentes hacen referencia a las acciones relacionadas con los diferentes niveles del lenguaje verbal-oral, se ponen en evidencia las coincidencias de criterios en cuanto a las acciones que ejecutan en el cotidianidad del trabajo en el salón de clases para la estimulación de cada nivel. Al parecer las estrategias que cada una de las docentes implementa se derivan de una metodología de trabajo particular, pues se nota la relación de las respuestas con el enunciado pero demuestran perspectivas diferentes. Las docentes mencionan la relación entre los temas abordados y los contenidos del programa de preescolar.</p>		

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de los informantes.

Datos recopilados mediante la Guía de observación

En la guía de observación se planteó una serie de aspectos relacionados con cada uno de los niveles del lenguaje verbal-oral registrados con base en la dinámica de grupo.

Observación del Grupo de estudiantes “A” del Nivel de Transición de Preescolar

Matriz 2: Acciones realizadas por las docentes de preescolar para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo. Datos recopilados mediante observación al Grupo “A” del nivel de Transición de preescolar.

Categoría 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo.		
Subcategoría	Información recopilada mediante observación de los estudiantes del nivel de Transición de preescolar	
	Grupo “A”	
	Observación #1	Observación #2
Fonética y fonología	Se estimula la articulación correcta de sonidos, la docente pronuncia las palabras de manera adecuada y funge como modelo de los estudiantes, quienes logran imitarla; excepto algunos que presentan condiciones específicas que les dificultan la articulación correcta. Constantemente se utilizan canciones para dar	Durante la jornada lectiva no se observan actividades relacionadas con la práctica de rimas, trabalenguas ni sonidos onomatopéyicos. La docente frecuentemente motiva a los niños a pronunciar correctamente las palabras, usa un volumen de voz adecuado para que todos la escuchen y hace cambios en el tono de voz acordes con el relato que realiza. Se

	<p>instrucciones sobre las actividades que se van a realizar, o indicaciones dirigidas al cumplimiento de acciones concretas como recoger los objetos de trabajo. Durante el período de espacios y áreas, la docente pone música infantil mientras los niños se desempeñan en las actividades que cada uno eligió y algunos de ellos repiten los versos de las canciones de manera simultánea. También se usan canciones para inducir a la relajación después de ir al Comedor Escolar, específicamente en el momento de reposo, en el cual los niños eligen un espacio del aula donde colocan su paño personal y se acuestan a descansar unos minutos. Todas las canciones tienen diferentes ritmos adecuados a los tiempos de trabajo en el que son utilizadas, estos son atractivos y letras con</p>	<p>usan canciones para dar algunas instrucciones, las cuales los niños acatan sin dificultad; tales canciones son cortas y evidencian con claridad lo solicitado. También se utilizan canciones para inducir a la relajación en el período de descanso/reposo. Se practica una poesía, misma que será presentada por 9 estudiantes en un acto cívico. Cada uno de esos 9 niños tiene a cargo una estrofa repiten en orden las estrofas, la maestra estimula la correcta articulación, velocidad en la dicción y uso del adecuado volumen de voz al hablar.</p>
--	---	--

	lenguaje apto para la edad de los estudiantes.	
Semántica	<p>Se observa la categorización y clasificación de objetos cuando la docente consulta a los niños en cuál lugar del aula deben colocar los juguetes y materiales utilizados en diferentes actividades, ante lo cual ellos identifican y expresan el lugar correspondiente de acuerdo con la ubicación determinada. Mientras los niños utilizan los objetos no se hace ningún comentario sobre su funcionalidad, ni se hacen comparaciones específicas entre ellos.</p> <p>Se fomentan las explicaciones verbales por parte de los estudiantes cuando sucede alguna situación especial o conflictiva entre ellos, por lo que deben explicar lo sucedido y sus causas.</p> <p>En casos específicos se les solicita explicar las razones que justifican el no seguimiento de instrucciones.</p>	<p>La identificación de la función de los objetos se hace durante la ejecución de una actividad en un libro de trabajo, en la cual deben utilizar tijeras y goma; entonces, como parte de la explicación sobre lo que deben hacer, la maestra recuerda la función de cada uno de los materiales y los cuidados para evitar accidentes. Dicha actividad se relaciona con el sentido del “gusto” y su funcionalidad, para llevar a cabo esta labor la docente muestra en láminas diversos objetos y guía a los niños para que reconozcan aquellas cosas que pueden saborear. La clasificación de objetos, se hace cuando los niños sacan y guardan los juguetes y materiales de trabajo en el lugar en el que están ubicados según el orden la clase.</p>

	No se realizan actividades dirigidas al reconocimiento de diferencias y semejanzas, seriación y comparación de objetos.	
Morfosintaxis	La maestra utiliza un cartel con la imagen de un niño llorando, a partir de dicha situación la educadora plantea frases incompletas que los niños completan de forma coherente, tratando de explicar lo sucedido al niño del cartel. La docente usa diferentes láminas relacionadas con la imagen para guiar las respuestas de los niños. La maestra recopila las respuestas aportadas por los niños y produce una posible explicación con base en las mismas. Los niños participan de manera dinámica y se involucran en los diálogos promovidos por la pedagoga.	Se revisa la tarea asignada al hogar sobre la solución al conflicto del niño llorando que observaron en el cartel, cuya imagen tienen en su libro de trabajo del IAFA. Tal revisión se hace oral, mediante una conversación en la que la docente plantea frases relacionadas con la situación y los niños las completan de acuerdo con la solución que ellos creen más apropiada. La docente recopila las respuestas aportadas por los niños y hace una síntesis que utiliza como cierre de la actividad. Posteriormente se habla sobre la celebración próxima del Día del Agricultor y la importancia de su labor, los niños completan frases relacionadas con el tema.
Pragmática	La docente plantea situaciones que eventualmente podrían	La maestra utiliza lenguaje gestual como complemento de su lenguaje verbal

	<p>presentarse durante el curso lectivo, como una discusión entre ellos o que alguien le quite un material a otro niño. Los estudiantes aportan sus opiniones personales sobre las posibles alternativas de solución. En todo momento la maestra acompaña su lenguaje verbal con lenguaje gestual acorde con el tema en desarrollo. Se abre la oportunidad para que los niños hagan breves relatos sobre vivencias personales al respecto y cómo fueron resultas o abordadas. Los niños imitan el lenguaje gestual de la docente y durante sus relatos lo utilizan de forma coherente.</p> <p>Posteriormente, la docente narra un cuento corto con base en un libro ilustrado; los niños se colocan frente a ella, sentados en el piso. Mientras va contando el cuento, sostiene el libro abierto y en alto procurando que todos los niños puedan ver la ilustración que complementa</p>	<p>mientras comenta diferentes situaciones durante la jornada lectiva, además cambia de tono, lo cual atrae la atención de los niños. En los diálogos y comentarios de situaciones que podrían presentarse durante el período escolar, algunas veces los niños usan sinónimos para referirse a objetos en específico, como “panza” en lugar de “estómago”, lo cual es ignorado por la docente quien continúa con la conversación sin modelar o corregir al estudiante. En las diferentes actividades desarrolladas, los niños son estimulados a producir frases y relatos relacionados con el tema en estudio.</p> <p>Hay un espacio, casi al final de la jornada, dedicado al relato y comprensión de cuentos. La docente utiliza un laminario con base en el cual va narrando la historia de una gota de agua. Utiliza diferentes tonos de voz</p>
--	--	--

	<p>el relato. Durante el cuento, la mayoría de los niños ven a la maestra y los gestos que acompañan su relato, también observan las ilustraciones; sin embargo, algunos niños se mueven en su propio lugar, se distraen con sus objetos personales y vuelven a mirar a la docente. Al finalizar el relato, la docente utiliza las ilustraciones como base para la comprensión oral y simultáneamente hace preguntas literales que los niños responden cuando se les indica, ya sea porque se les pregunta directamente o porque se les da la palabra al tener la mano levantada. Es evidente cómo los niños y la docente reconstruyen el cuento en forma conjunta. Algunos estudiantes no participan en esta actividad, permanecen en silencio o jugando con sus dedos u objetos personales.</p>	<p>simulando la participación de los personajes mencionados en el relato, sube y baja el volumen de voz y usa lenguaje gestual. Todo lo anterior ayuda a atraer y mantener la atención de los niños, quienes observan a la docente mientras habla y a la ilustración que utiliza. Al finalizar el relato, la docente hace preguntas apegadas al texto dirigidas a ciertos niños. Mediante la actividad se trabaja el respeto por el turno y por el espacio verbal de los demás. La docente hace la reconstrucción del relato mediante frases incompletas, preguntas y comentarios. Los niños se involucran activamente en el ejercicio y responden con entonación similar a la utilizada por la docente mientras narraba el cuento.</p>
<p>Resumen: Los datos recopilados se basaron en los niveles lingüísticos del lenguaje verbal-oral y en ambas observaciones se detectan similitudes en</p>		

cuanto al accionar de la docente para la estimulación de cada uno de ellos.

Fonología y fonética: Se estimula la articulación correcta de los sonidos, la docente es modelo de la pronunciación correcta. El uso de las canciones es frecuente con diferente intencionalidad.

Semántica: Se promueve la categorización y clasificación de objetos, uso de explicaciones verbales para justificar de las acciones, se menciona la funcionalidad de los objetos durante las actividades.

Morfosintaxis: Se estimula completar frases a partir de temas generadores acordes con la edad de los estudiantes.

Pragmática: Se utiliza lenguaje gestual como complemento de la expresión verbal, los niños tienen la oportunidad de hacer breves relatos, se practica la comprensión de mensajes, se hace la reconstrucción de historias.

Fuente: Elaboración propia a partir de las observaciones realizadas.

Observación del Grupo de estudiantes “B” del Nivel de Transición de Preescolar

Matriz 3: Acciones realizadas por las docentes de preescolar para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo. Datos recopilados mediante observación al Grupo “B” del nivel de Transición de preescolar.

Categoría 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo.		
Subcategoría	Información recopilada mediante observación de los estudiantes del nivel de Transición de preescolar	
	Grupo “B”	
	Observación #1	Observación #2
Fonética y fonología	<p>Se estimula la articulación correcta de sonidos, la docente pronuncia las palabras de manera adecuada y funge como modelo de los estudiantes, quienes logran imitarla, excepto algunos que presentan condiciones específicas de timidez y no participan en las actividades orales.</p> <p>Se utilizan canciones en el espacio inicial del “Círculo”, las cuales se practican a diario y eso ha facilitado su memorización por parte de los estudiantes, quienes las entonan de manera dinámica y los que no se las saben</p>	<p>No se observaron actividades relacionadas con la repetición de rimas y trabalenguas. Se usan canciones en el inicio de las actividades de “Círculo”, las cuales son conocidas por los estudiantes esto facilita su participación cantando con alto volumen de voz. Otro recurso utilizado por la docente es el uso de canciones ilustradas en video que proyecta en una tableta. Se hace una canción previa al período de “juego-trabajo”, se insta a los estudiantes a elegir una actividad de agrado</p>

	<p>completas repiten los finales de los versos o sólo algunas palabras. La docente utiliza una tableta electrónica para reproducir las canciones, algunas de ellas tienen video; lo cual resulta muy atractivo para los niños.</p> <p>La docente usa una canción como complemento del tema que está desarrollando y lo relaciona con las figuras geométricas, los niños la repiten y demuestran conocimiento previo de la misma.</p>	<p>personal. Se usan canciones para dar instrucciones específicas, como recoger los objetos utilizados. En todas las actividades la docente corrige la pronunciación de las palabras modelando la articulación adecuada. Se usan canciones para inducir a la relajación en el período de reposo. Se usa una canción que contiene sonidos onomatopéyicos de animales, esta se complementa con movimientos corporales. La mayoría de los niños participaron activamente en la canción, bailaron y repitieron los sonidos. La docente actúa como modelo. Algunos no participaron. Otra actividad relacionada con los sonidos onomatopéyicos fue el uso de frases incompletas por parte de la docente, las cuales fueron completadas por los estudiantes.</p>
Semántica	Los niños realizan una	Los niños hacen la

	<p>actividad manual que implica el uso de goma y lápices de color, antes de iniciar la docente recuerda en términos generales cuál es la función de cada uno de estos materiales, la actitud de los niños es pasiva, solamente escuchan y manipulan los materiales.</p> <p>Se observa la categorización y clasificación de objetos en una actividad relacionada con las figuras geométricas simples, los niños utilizan figuras de papel de construcción facilitadas por la docente y luego las clasifican de acuerdo con la indicación de la maestra.</p> <p>También deben identificar en el aula objetos similares a las figuras mencionadas por la docente, cuando los niños responden ella les solicita la explicación de sus respuestas.</p>	<p>identificación de la función de los objetos en las actividades de “juego-trabajo”. La categorización y clasificación de objetos se hace cuando los niños buscan y guardan los objetos utilizados en las actividades desarrolladas durante la jornada lectiva. La docente estimula a los niños a justificar y explicar cada una de las actividades que realizan. No se observaron actividades relacionadas con reconocimiento de diferencias y semejanzas, seriación y comparación de objetos.</p>
Morfosintaxis	<p>La docente inicia conversación sobre la dinámica se toman en cuenta los juegos realizados en el período de actividades en el exterior, los niños completan las frases y la</p>	<p>En todas las actividades la docente hace síntesis basadas en el complete de frases, ya sea para el desarrollo del tema considerando el</p>

	<p>maestra utiliza esa información para sintetizar las respuestas. La docente aprovecha para dar recomendaciones relacionadas con la interacción de los niños, mientras ellos van relatando lo sucedido.</p>	<p>conocimiento previo de los estudiantes o para confirmar la comprensión del tema desarrollado.</p>
Pragmática	<p>La docente insta a los estudiantes a dar sus opiniones sobre las actividades realizadas en el Traspaso de Poderes, realizado el día anterior, usa lenguaje gestual para complementar el lenguaje verbal. Motiva a los estudiantes a expresarse con frases completas y comprensibles. Los niños hacen pequeños relatos sobre las actividades que hicieron en el hogar y los lugares donde estuvieron el día anterior. Durante la jornada lectiva observada, no se hizo relato de cuentos.</p>	<p>La docente implementa el modelaje en la pronunciación de las palabras, especialmente con los estudiantes que presentan dificultades específicas en esa área. La docente estimula la participación de los niños en la explicación de las actividades realizadas y en las decisiones que toman, por lo tanto los estudiantes tienen la oportunidad de dar sus opiniones personales. La docente usa lenguaje gestual como complemento de la verbalización durante todas las actividades. Durante los períodos de reposo la maestra induce a los niños a imaginar un viaje al lugar deseado y las actividades que les gustaría</p>

		<p>hacer ahí; posteriormente cada uno relata su experiencia. La docente se involucra en las conversaciones, hace comentarios dirigidos a profundizar la conversación. El lenguaje utilizado por la docente es claro y comprensible por parte de los niños. La docente utiliza un cuento relatado en un video sobre las figuras geométricas, lo cual atrae la atención de los alumnos. Luego hace la comprensión del relato mediante preguntas específicas de tipo literal, de fácil comprensión para los estudiantes.</p>
<p>Resumen: Los datos recopilados se basaron en los niveles lingüísticos del lenguaje verbal-oral y en ambas observaciones se detectan similitudes en cuanto al accionar de la docente para la estimulación de cada uno de ellos.</p> <p>Fonología y fonética: Se estimula la articulación correcta de los sonidos, la docentes es modelo de la pronunciación correcta. El uso de las canciones es frecuente con diferente intencionalidad. Se identifican sonidos onomatopéyicos. Semántica: Se promueve la categorización y clasificación de objetos, uso de explicaciones verbales para la justificación de las acciones, se menciona la funcionalidad de los objetos durante las actividades. Se identifican objetos similares en el entorno a partir de una forma definida. Morfosintaxis:</p>		

Se estimula el complete de frases a partir de temas generadores acordes con la edad de los estudiantes y las actividades que han realizado. **Pragmática:** Se utiliza lenguaje gestual como complemento de la expresión verbal, se motiva a los niños a expresarse con frases completas y comprensibles. Se estimula la imaginación mediante relatos y se hacen ejercicios comprensivos del mensaje comentado.

Fuente: Elaboración propia a partir de las observaciones realizadas.

4.2 Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 1: Acciones realizadas por las docentes de preescolar para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo

Esta categoría de análisis responde al objetivo de investigación “Identificar las acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo”. Para dar respuesta a esta pregunta se entrevistó a las dos docentes del nivel de Transición de preescolar y se realizaron dos observaciones a cada uno de los grupos de estudiantes a su cargo.

Las respuestas aportadas por las docentes coinciden con las actividades que se observaron en la dinámica desarrollada durante las jornadas lectivas en cada una de las visitas realizadas. Se observa el cumplimiento de lo estipulado en el programa de preescolar del Ministerio de Educación Pública (MEP, 1996, p.31) sobre “la estimulación del lenguaje oral, mediante actividades de la vida cotidiana para desarrollar en los niños las habilidades lingüísticas que les permitan una adecuada interacción con el medio”.

Las actividades desarrolladas evidencian la interdependencia de los niveles lingüísticos y la importancia del abordaje holístico por parte de la docente de las situaciones que se presentan durante la jornada lectiva, en las que debe dar mayor énfasis a los aspectos correspondientes a cada uno de dichos niveles del lenguaje. Otro aspecto importante a destacar es que ambas docentes cumplen el rol de modelaje en la expresión oral y usan lenguaje gestual como complemento, lo cual facilita la comprensión del mensaje, tal y como se menciona en la fundamentación teórica.

En cuanto a las actividades realizadas, se observa su relación directa con las características de los estudiantes en cuanto a que parten de la realidad inmediata, los alumnos manipulan objetos de su entorno, esto confirma lo que Cerdas, Hernández y Rojas (2002) indican en relación con la capacidad de los niños de esta edad respecto a que su razonamiento se basa en objetos reales y experiencias vivenciales, además los períodos de trabajo en cada actividad son cortos, esto evidencian lo expuesto por el autor en relación con los períodos de atención en una misma actividad; los cuales son cortos.

Los datos recopilados demuestran que en el trabajo realizado con los niños del nivel de Transición de preescolar, las docentes de la Escuela Las Mercedes, demuestran su atención en la ejecución de actividades que permiten estimular el lenguaje verbal-oral en cada uno de sus niveles lingüísticos, respondiendo a las características de los niños y a lo propuesto por Owens, Sanz y Carnicero (2003, p.291), mencionados en la fundamentación teórica y, quienes hacen referencia a que durante la etapa preescolar se incrementa rápidamente el lenguaje y aparece “la mayor parte de la morfología, sintaxis y fonología adulta”; y por ello se debe dar la estimulación adecuada.

Las actividades desarrolladas por las docentes destacan la intención dirigida a potenciar las habilidades de los estudiantes, se aplica la relación propuesta por Rodríguez (2013, p.12), mencionado por Hernández (2010), en cuanto a que la contextualización de las actividades favorecen el desarrollo del “pensamiento, lenguaje, conocimiento y comunicación”. Actividades de completar frases, relato de historias breves, búsqueda de soluciones de manera conjunta y uso de canciones con diferente intencionalidad son ejemplos claros de que se están estimulando los elementos mencionados en la relación propuesta de dicho autor.

La dinámica de trabajo se basa en el lenguaje verbal-oral, en la que los niños deben expresarse, de esa manera, la mayor parte del tiempo; el docente es una figura relevante como modelo y mediador de los procesos cognitivos y comunicativos, en los cuales los estudiantes demuestran sus habilidades para entablar y mantener conversaciones lógicas y coherentes, para imitar la correcta

articulación y uso de las expresiones orales; esto favorece la socialización efectiva y armoniosa.

El uso de recursos materiales significativos es completamente funcional, porque además de reflejar la realidad inmediata del entorno, el uso de material con el que los niños están familiarizados como sus objetos personales; es una estrategia que facilita a los niños a expresarse al respecto y dar sus opiniones. El diálogo y conversación como motores del trabajo cotidiano, son potenciadores de la socialización, así como los recursos audiovisuales, en este caso, la radio grabadora y tableta ayudan a la docente a atraer y mantener el interés de los estudiantes durante la actividad en desarrollo.

4.3 Presentación de los resultados Categoría 2: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.

Esta categoría responde al objetivo de investigación “Reconocer las estrategias implementadas por las docentes del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner”.

Entrevista a Docentes del Nivel de Transición de Preescolar

En la entrevista aplicada a cada docente, se planteó una serie de cuestionamientos relacionados con las destrezas que implica la Inteligencia Lingüística según la clasificación hecha por Gardner.

Matriz 4: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados en la entrevista aplicada a las docentes de preescolar.

Categoría 2: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.		
Subcategorías	Información facilitada por las docentes del nivel de Transición de preescolar mediante la entrevista	
Inteligencia lingüística	Entrevista 1	Entrevista 2
	Concepto de inteligencia Capacidad de interiorizar un concepto y ponerlo en práctica. Se relaciona con la asimilación de la información.	Concepto de inteligencia Es la manera en que un individuo logra resolver conflictos, sabe dar una solución asertiva a los problemas de la vida diaria.
	Definición de niño inteligente Demuestra una madurez acorde con la etapa de desarrollo en la que se encuentra.	Definición de niño inteligente Sabe resolver conflictos asertivamente, respeta a los compañeros, maneja emociones, expresa sus ideas/sentimientos/gustos y sabe compartir en grupo.
	Indicadores de inteligencia Las conductas que debería realizar según la edad cronológica, la capacidad para resolver conflictos acordes con su etapa de desarrollo, interiorización de temas y su	Indicadores de inteligencia Análisis de situaciones. Aporte de soluciones asertivas a los conflictos que surgen en la cotidianidad del entorno

	<p>aplicación posterior.</p> <p>Conocimientos sobre Inteligencias Múltiples</p> <p>Todas las personas aprendemos de diferentes formas y no de manera masificada.</p> <p>Relación entre Inteligencias Múltiples y formas de aprender</p> <p>Se relaciona con las diferencias individuales, pero la evaluación educativa no permite identificar o considerarlas; pues es generalista.</p> <p>Conocimientos sobre Inteligencia Lingüística</p> <p>Relacionada con lo que se quiere expresar y cómo hacerlo.</p> <p>Estimulación del lenguaje verbal-oral a partir de la Inteligencia Lingüística</p> <p>Canalizando el deseo de expresión.</p>	<p>escolar y familiar.</p> <p>Conocimientos sobre Inteligencias Múltiples</p> <p>Son formas de aprender.</p> <p>Relación entre Inteligencias Múltiples y formas de aprender</p> <p>Se debe aprender de acuerdo a su inteligencia. Cada niño tiene un grado de inteligencia diferente a los otros, unos tienen más desarrolladas ciertas inteligencias que otras.</p> <p>Conocimientos sobre Inteligencia Lingüística</p> <p>Incluye el área verbal, reconocimiento de símbolos y sonidos, para luego asociarlos con un significado.</p> <p>Estimulación del lenguaje verbal-oral a partir de la Inteligencia Lingüística</p> <p>Motivando al niño a recrear relatos, identificar sentimientos en el cuento.</p>
<p>Resumen: Se solicita a las docentes expresar su propio concepto de</p>		

inteligencia, y a partir de ello se abordan conceptos generales sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples, se finaliza con la definición de inteligencia lingüística. La opinión de las docentes es muy similar y evidencian conocimientos básicos pero certeros sobre los temas consultados; se logra concretar que todas las personas tienen diferentes maneras de aprender, asimilar y utilizar la información que capta del medio y que la inteligencia lingüística favorece la expresión personal.

Fuente: Elaboración propia a partir de las observaciones realizadas.

Datos recopilados mediante la Guía de observación

En la guía de observación se planteó una serie de aspectos relacionados con las destrezas que implica la Inteligencia Lingüística según la clasificación hecha por Gardner.

Observación del Grupo de estudiantes “A” del Nivel de Transición de Preescolar

Matriz 5: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados mediante observación al Grupo “A” del nivel de Transición de preescolar.

Categoría 2: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner		
Subcategoría	Información recopilada mediante observación de los estudiantes del nivel de Transición de preescolar	
	Grupo “A”	
	Observación #1	Observación #2
Inteligencia lingüística	<p>Ejercicios específicos de expresión oral</p> <p>Se observa la narración por parte de la docente durante el espacio dedicado al cuento, los niños parecen prestarle atención. También se relatan historias por parte de los estudiantes quienes hacen comentarios sobre sus experiencias previas, la maestra se involucra en tales relatos.</p>	<p>Ejercicios específicos de expresión oral</p> <p>Durante la jornada lectiva no se observan actividades dirigidas a juegos de palabras, invención de cuentos, juegos de memorización, lectura de libros ni repetición de rimas. La narración y relato de historias se implementa como guía para orientar las diferentes actividades, hubo narración de un cuento, relatos sobre situaciones cotidianas y su abordaje, relatos sobre el trabajo de los agricultores y uso del</p>

	<p>Conceptos básicos y explicaciones verbales</p> <p>Durante el período lectivo, la docente explica cada una de las actividades que se van a desarrollar, dice cuáles son los pasos a seguir y cuál será la participación de los estudiantes. Los niños siguen las instrucciones y quienes requieren confirmar la indicación le hacen consultas a la maestra.</p> <p>Uso de lenguaje sencillo</p> <p>El lenguaje utilizado por la docente es sencillo, claro, simple y comprensible para los estudiantes. Es acorde con la realidad, contextualizado a la interacción con los estudiantes. Los niños se involucran sin dificultad en los diálogos que propone.</p> <p>Comunicación funcional en la expresión verbal</p> <p>La docente presta atención a lo</p>	<p>sentido del gusto.</p> <p>Conceptos básicos y explicaciones verbales</p> <p>La docente toma unos móviles de frutas elaborados por los estudiantes durante el espacio de “juego-trabajo” y los muestra, a partir de ello comenta que esta semana se celebra el Día del Agricultor, y por eso todos los días se hará referencia al tema. Los niños se involucran en los comentarios al respecto y hablan sobre la importancia de las frutas.</p> <p>Uso de lenguaje sencillo</p> <p>La docente utiliza lenguaje claro y sencillo, relacionado con el contexto familiar y el entorno escolar de los estudiantes.</p> <p>Comunicación funcional en la expresión verbal</p> <p>La docente plantea ejemplos relacionados con</p>
--	---	--

	<p>que los estudiantes le dicen sobre el tema y trata de entablar diálogos con ellos, les hace preguntas espontáneas para ahondar en el tema o sintetizar lo que dicen. Algunos de los estudiantes presentan dificultades específicas en la articulación, lo cual perjudica la comprensión de la docente; pero se guía con las palabras que logra captar para seguir la conversación y estimular a los niños de manera positiva a seguir participando.</p> <p>Expresión de deseos, necesidades y sentimientos</p> <p>La docente estimula a los niños al autoanálisis y reflexión personal con respecto a las acciones realizadas, ellos observan lo que hacen y siguen las instrucciones para corregir y mejorar. La maestra los invita a pensar e identificar las posibles causas por las cuales se equivocaron.</p> <p>En esta jornada no se toca el tema del estado anímico ni de las consecuencias de los actos propios.</p>	<p>situaciones que pueden ocurrir en el aula y otros ambientes escolares. También se refiere a situaciones que se pueden dar en el hogar. Lo anterior lo hace comentando situaciones significativas para los niños, las relaciona con las actividades en desarrollo, así les da funcionalidad. Los alumnos se involucran y brindan aportes coherentes.</p> <p>Expresión de deseos, necesidades y sentimientos</p> <p>Se realiza una actividad relacionada con la toma de decisiones, en la que se usa un libro para trabajo individual. Se usa una ilustración alusiva a una situación que presenta a un niño pequeño de edad preescolar llorando.</p> <p>Ante tal situación, la maestra pide a los estudiantes que realicen un autoanálisis para identificar</p>
--	---	--

		<p>a sus personas de confianza, quienes pueden prestarles ayuda en caso de alguna dificultad. Los niños tienen la oportunidad y libertad de expresar sus sentimientos al respecto e incluyen su estado de ánimo. Se comentan las posibles consecuencias de las decisiones tomadas, tanto si piden ayuda como si no lo hacen; también se habla de las posibles consecuencias según la persona a la que se le pida ayuda.</p> <p>Se toman como ejemplo los trabajos de algunos de los niños, se les felicita por su desempeño.</p>
<p>Resumen: Ejercicios específicos de expresión oral: Se utiliza el relato de historias y cuentos. Conceptos básicos y explicaciones verbales: Todas las actividades son explicadas desglosando los pasos a seguir y utilizando material concreto como apoyo. Uso de lenguaje sencillo: Se utiliza lenguaje comprensible y acorde con la edad de los estudiantes. Comunicación funcional en la expresión verbal: Se desarrollan diálogos docente-estudiantes que permiten el comentario de situaciones significativas para los niños y la comprensión mutua. Expresión de deseos, necesidades y sentimientos: Se estimula a los niños al autoanálisis y reflexión personal a partir de situaciones específicas para luego expresar su opinión. Los</p>		

estudiantes se involucran de manera dinámica en todas las actividades y conversaciones.

Fuente: Elaboración propia a partir de las observaciones realizadas.

Observación del Grupo de estudiantes “B” del Nivel de Transición de Preescolar

Matriz 6: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados en la observación.

Categoría 2: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner		
Subcategoría	Información recopilada mediante observación de los estudiantes del nivel de Transición de preescolar	
	Grupo “B”	
Inteligencia lingüística	Observación #1	Observación #2
	<p>Ejercicios específicos de expresión oral</p> <p>Se observa el relato de historias, espacio en el cual la docente comenta aspectos principales del Traspaso de Poderes y los niños relataron las actividades que llevaron a cabo el día anterior.</p>	<p>Ejercicios específicos de expresión oral</p> <p>No se observan actividades relacionadas con juegos de palabras, invención de cuentos, juegos de memorización, lectura de libros, repetición de rimas. La docente narra información de temas específicos. Los estudiantes hacen breves relatos sobre lo que hicieron en el espacio de “juego-trabajo”, además relatan lo</p>

	<p>Conceptos básicos y explicaciones verbales</p> <p>La docente indica a los estudiantes que seguirán trabajando sobre el tema de figuras geométricas que ya habían iniciado, por lo tanto las actividades próximas tendrán relación directa con este. Especifica los pasos de cada una de las actividades, los cuales son seguidos por los estudiantes, quienes se involucran activamente.</p> <p>Uso de lenguaje sencillo</p> <p>El lenguaje utilizado por la docente es sencillo, claro, simple y comprensible para los estudiantes quienes se involucran en los diálogos. Las conversaciones son contextualizadas, la docente entabla diálogos con los niños y les hace preguntas para profundizar en el tema.</p> <p>Comunicación funcional en la expresión verbal</p> <p>Se comentan temas relacionados con la dinámica</p>	<p>que imaginaron en el período de “reposo”.</p> <p>Conceptos básicos y explicaciones verbales</p> <p>Se continúa el desarrollo del tema sobre figuras geométricas simples, construyen un dibujo en forma colectiva; entonces los niños aportan ideas sobre dónde colocar las figuras y la maestra las dibuja en el espacio que ellos le indican, y construyen un paisaje.</p> <p>Uso de lenguaje sencillo</p> <p>El lenguaje utilizado por la docente es sencillo, coloquial, comprendido por los estudiantes quienes se involucran en los diálogos y siguen las instrucciones sin dificultad. El lenguaje de las canciones es sencillo y comprensible.</p> <p>Comunicación funcional en la expresión verbal</p> <p>Se da una comunicación efectiva, hay intercambio de</p>
--	--	---

	<p>diaria que vivencian con sus familias y con los pares. El lenguaje de los niños es coloquial. La maestra presta atención a todos los comentarios de los niños y se involucra de manera positiva. La docente mantiene cercanía con los estudiantes.</p> <p>Expresión de deseos, necesidades y sentimientos</p> <p>Hubo un conflicto entre dos estudiantes quienes se agredieron mutuamente con pellizcos; la docente habló con ellas y las instó a identificar las causas de lo sucedido y a la reflexión de las acciones ejecutadas por ellas. Cada estudiante tuvo la oportunidad para expresar sus opiniones y sentimientos al respecto. Conversaron sobre el estado anímico generado como consecuencia del conflicto y los actos de ambas. Otra ocasión en la que se estimula el autoanálisis y reflexión</p>	<p>frases y mensajes claros. Algunos niños presentan timidez, otros evidencian problemas de articulación y no se involucran en los diálogos. La docente los insta a participar mediante diálogos dirigidos y uso de frases incompletas; pero la respuesta de los estudiantes es gestual únicamente.</p> <p>Expresión de deseos, necesidades y sentimientos</p> <p>Se orienta a los niños a elegir las actividades que cada uno desea realizar en el espacio de “juego-trabajo” y de “exteriores” de acuerdo con los intereses personales. Se motiva a los estudiantes a la reflexión personal para que puedan explicar sus actividades.</p> <p>No se observaron situaciones en las que se conversara sobre el estado de ánimo y sus causas ni la identificación de posibles consecuencias de los actos propios.</p>
--	--	--

	<p>personal, es en el período posterior a las actividades de “juego-trabajo”; en el cual cada estudiante debe explicar a los demás lo que hizo. En otro momento, algunos niños mojaron sus uniformes cuando se lavaron las manos porque estaban jugando con agua; al respecto, la docente motiva el análisis de lo sucedido y comenta con los niños las consecuencias de sus actos.</p>	
--	---	--

Resumen: Seguidamente se sintetizan los resultados por tipo de ejercicio.

Ejercicios específicos de expresión oral: Se utiliza el relato de historias y cuentos, se comentan las actividades que cada uno realiza en el espacio de “Juego-trabajo”.

Conceptos básicos y explicaciones verbales: Todas las actividades son explicadas desglosando los pasos a seguir y utilizando material concreto como apoyo.

Uso de lenguaje sencillo: Se utiliza lenguaje comprensible y acorde con la edad de los estudiantes.

Comunicación funcional en la expresión verbal: Se desarrollan diálogos docente-estudiantes que permiten el comentario de situaciones significativas para los niños y la comprensión mutua.

Expresión de deseos, necesidades y sentimientos: Se estimula a los alumnos al autoanálisis y reflexión personal a partir de situaciones específicas para luego expresar su opinión. Se da a los estudiantes la oportunidad de elegir las actividades que desean desarrollar. Ellos se involucran activamente en todos los ejercicios y conversaciones.

Fuente: Elaboración propia a partir de las observaciones realizadas.

4.4 Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 2: Acciones realizadas por las docentes de preescolar de la Escuela Las Mercedes son efectivas para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.

Esta categoría de análisis responde al objetivo de investigación “Reconocer las estrategias implementadas por las docentes del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner”. Para dar respuesta a este objetivo se entrevistó a las dos docentes del nivel de Transición de preescolar y se realizaron dos observaciones a cada uno de los grupos de estudiantes a su cargo.

De acuerdo con la información recopilada en la entrevista a las docentes, se rescata que ambas demuestran claridad en cuanto a la definición de la inteligencia como la capacidad de una persona para asimilar información y utilizarla posteriormente para dar solución a situaciones de la vida diaria; y en cuanto a la inteligencia lingüística se refiere mencionan su relación con el área verbal y su uso en la expresión. Estas perspectivas coinciden con la conceptualización realizada por Gardner (1999) sobre este tipo de inteligencia, porque la define como un instrumento para comprenderse a sí mismo y a los demás, y expresarse.

Durante las observaciones se prestó atención a aspectos específicos relacionados con la estimulación de destrezas de la inteligencia lingüística, como lo son la identificación de ejercicios específicos de expresión oral, uso de explicaciones verbales y su aprovechamiento en el abordaje de conceptos básicos, uso de lenguaje sencillo, desarrollo de una comunicación funcional en la expresión verbal y expresión de deseos, necesidades y sentimientos. De acuerdo con los resultados obtenidos, se determina que ambas docentes llevan a cabo acciones relacionadas con esta categoría de análisis porque la dinámica de trabajo se basa en la expresión oral y las actividades propuestas reflejan la intencionalidad comunicativa en la interacción social, así como la orientación específica a comprender a los demás, a sí mismos y ser conscientes de las acciones propias, lo cual es parte de la inteligencia lingüística según los

postulados de Gardner y evidencia una estrecha relación con la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Otros aspectos mencionados por este autor con respecto a la inteligencia lingüística, es que la misma comprende la habilidad para manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, su fonética o sonidos que la componen, la semántica o significado de las palabras, y todas aquellas dimensiones psíquicas y prácticas necesarias para poder comunicarse con los demás. Las actividades observadas estimulan los aspectos anteriormente mencionados, porque se basan en el relato de historias y cuentos, diálogos y conversaciones, en las cuales todos los involucrados, incluyendo a la docente, mantienen un rol activo mediante el uso de lenguaje sencillo y comprensible que facilita la fluidez comunicativa.

Todas las actividades propuestas por las docentes son explicadas desglosando los pasos a seguir con lenguaje comprensible y acorde con la edad de los estudiantes y se utiliza material concreto como apoyo, además se les da la libertad a los niños de elegir actividades en períodos específicos, lo cual cumple con los objetivos del programa de estudios del nivel de Transición de Preescolar del Ministerio de Educación Pública (1996), sobre el desarrollo óptimo de las potencialidades del niño, así como su capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil. Es importante mencionar que las actividades realizadas por las docentes parten de situaciones propias del entorno; por ejemplo, se hace mención a experiencias vividas en las familias, celebraciones patrias, acciones relacionadas con el desarrollo individual y circunstancias derivadas de la interacción social entre los niños. Todo lo anterior beneficia la comprensión de los temas de conversación y promueve la participación de los estudiantes en la expresión oral, momentos que son aprovechados por las docentes para hacer las correcciones pertinentes en los diferentes niveles lingüísticos.

4.5 Presentación de resultados Categoría 3: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.

Esta categoría responde al objetivo de investigación “Analizar algunas de las competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner”.

Entrevista a Docentes del Nivel de Transición de Preescolar

En la entrevista aplicada a cada docente, se planteó una serie de cuestionamientos respecto a competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo y las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.

Matriz 7: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados en la entrevista a las docentes de preescolar.

Categoría 3: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.		
Subcategorías	Información facilitada por las docentes del nivel de Transición de preescolar mediante la entrevista	
	Entrevista 1	Entrevista 2
Conocimientos específicos	<p>Sobre Inteligencia Lingüística Significado. Características. En qué consiste. A qué se refiere.</p> <p>Sobre la estimulación del lenguaje verbal-oral Todos los aspectos relacionados y cómo estimularlos.</p> <p>Capacidades que debe demostrar el docente Vocación. Identificación con el quehacer docente. Interés.</p>	<p>Sobre Inteligencia Lingüística A qué se refiere.</p> <p>Sobre la estimulación del lenguaje verbal-oral Conocer los sentimientos de los estudiantes, sus intereses, gustos; con el fin de orientarlos a expresarse y poder conocer el nivel de vocabulario que poseen, además de adquirir información sobre su dinámica familiar.</p> <p>Capacidades que debe demostrar el docente Afectividad. Empatía. Percepción de las necesidades de los niños.</p>
	Resumen: Se consulta a las docentes cuáles conocimientos poseen sobre	

inteligencia lingüística y estimulación del lenguaje verbal-oral, así como de las competencias del docente en el cumplimiento de su labor profesional. Ambas responden que se deben conocer las definiciones y temas consultados. Entre las competencias docentes mencionan la empatía y afectividad.

Fuente: Elaboración propia a partir de las manifestaciones de las informantes.

Datos recopilados mediante la Guía de observación

En la hoja de observación, se planteó una serie de aspectos sobre competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner durante el período lectivo.

Observación del Grupo de estudiantes “A” del Nivel de Transición de Preescolar

Matriz 8: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados mediante observación al Grupo “A” del nivel de Transición de preescolar.

Categoría 3: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.		
Subcategoría	Información recopilada mediante observación de los estudiantes del nivel de Transición de preescolar	
	Grupo “A”	
Atención de calidad	Observación #1	Observación #2
	<p>Dominio de grupo</p> <p>La docente se desplaza por el aula, observa lo que hacen todos los niños; lo cual facilita la repetición y modificación de las indicaciones de acuerdo</p>	<p>Dominio de grupo</p> <p>La docente mantiene cercanía con los niños, se desplaza por el aula, se acercó a cada uno de los estudiantes para verificar el</p>

	<p>con las acciones de los estudiantes. Brinda ayuda individualizada a quienes lo requieren y los orienta a corregir acciones. Los niños obedecen las instrucciones en cada una de las actividades, permanecen en silencio y la ven mientras ella habla.</p> <p>Uso de sistemas de registro Durante el período lectivo no tiene la oportunidad de tomar registros de nada, todo el tiempo se lo dedica a la atención individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>Promoción de actividades colectivas y el trabajo colaborativo Se realizan algunas actividades grupales en las que cada estudiante debe hacer un aporte individual, como por ejemplo la actividad de pasar la bola en la fila. Otras actividades de ese tipo son las de conversaciones grupales, mediante las cuales construyen argumentos con base en la opinión de todos.</p>	<p>trabajo en desarrollo. Aplica estrategias de disciplina preventiva y correctiva ante situaciones que alteran la armonía del grupo y del ambiente de trabajo.</p> <p>Uso de sistemas de registro Durante el período lectivo, la docente no utiliza ningún tipo de registro, excepto observaciones. Todo el tiempo lo dedica a la atención de los estudiantes.</p> <p>Promoción de actividades colectivas y el trabajo colaborativo En el espacio de “juego-trabajo” y “exteriores”, los niños tienen la oportunidad de realizar actividades colectivas.</p>
--	--	---

	<p>En el espacio de “juego-trabajo”, también se realizan actividades colectivas de construcción, rompecabezas y juegos compartidos.</p> <p>Uso del juego como recurso metodológico básico</p> <p>Todas las actividades son de connotación lúdica y son completamente dirigidas mediante instrucciones verbales; las mismas son atractivas para los estudiantes.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias democráticas</p> <p>La docente da instrucciones comunes de cada actividad, algunas de ellas les permiten a los estudiantes la oportunidad de elegir lo que quieren hacer, por ejemplo en el período de “juego-trabajo”, así como en el período de “actividades en el exterior”.</p> <p>En las actividades de conversación y búsqueda de soluciones, se fomenta el diálogo y el consenso en la toma de decisiones. El diálogo</p>	<p>Uso del juego como recurso metodológico básico</p> <p>Todas las actividades reflejan el componente lúdico, lo cual mantiene el interés y atención de los estudiantes.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias democráticas</p> <p>En todas las actividades desarrolladas, se fomentan las conversaciones, el diálogo, consenso y valores como el respeto.</p>
--	--	--

	<p>es transversal durante todo el período de trabajo.</p> <p>Respeto por la diversidad</p> <p>La docente realizó un juego grupal en el que todos los estudiantes participaron, ellos se colocaron en dos hileras, uno atrás de otro y debían pasarse una pequeña bola de hule por encima de la cabeza. La docente felicitaba a cada uno por su participación, apoyó de manera individual a los que tuvieron dificultad para realizar el ejercicio de manera correcta. Al final se dio un aplauso al grupo ganador. Los niños participaron activamente, sonrían y hacen gestos de satisfacción cuando se les felicita. Quienes reciben apoyo de la maestra expresan gestos positivos y reciben la ayuda.</p> <p>Aprovechamiento de las diferencias individuales</p> <p>Cada uno de los estudiantes debe buscar y guardar los objetos utilizados en cada actividad en el lugar correspondiente de acuerdo</p>	<p>Respeto por la diversidad</p> <p>La docente da atención individualizada a los niños que requieren ayuda, utiliza la instigación física y verbal parcial, de acuerdo con las necesidades evidenciadas por cada estudiante y en función de la actividad en desarrollo.</p> <p>Aprovechamiento de las diferencias individuales</p> <p>En todas las actividades realizadas durante la jornada lectiva, los niños tienen asignadas responsabilidades individuales, relacionadas</p>
--	---	---

	<p>con el orden del aula, incluyendo las pertenencias personales.</p> <p>Uso de instrucciones adecuadas</p> <p>La maestra utiliza indicaciones claras, cortas, específicas y acordes con las actividades; las cuales son seguidas por los niños sin dificultad. En algunas ocasiones la maestra modela la instrucción, lo que incrementa la efectividad de la misma. La docente repite las instrucciones las veces necesarias hasta que todos los niños hayan comprendido. Con frecuencia pide les que repitan las indicaciones para confirmar su comprensión sobre la actividad.</p>	<p>con buscar y guardar los materiales requeridos en cada una de ellas; así como de ser responsables de las pertenencias personales.</p> <p>Uso de instrucciones adecuadas</p> <p>Las instrucciones son verbales, claras, sencillas, específicas, coherentes y pertinentes con la actividad que anteceden. Se dan en forma general, y se repiten las veces necesarias hasta asumir que todos los niños hayan comprendido. Se estimula a los niños a corregir y modificar las respuestas aportadas cuando es requerido.</p>
<p>Resumen: La docente demuestra dominio de grupo, promueve actividades colaborativas en las cuales los niños deben interactuar, utiliza el juego como recurso metodológico básico, implementa estrategias democráticas dando oportunidad a los estudiantes de elegir actividades en períodos determinados; demuestra respeto por la diversidad y las diferencias individuales de los estudiantes. En todas las actividades, la docente utiliza instrucciones claras, concretas y con lenguaje sencillo. No se observó el uso de registros de datos por parte de la docente, su trabajo fue exclusivo y directo con los alumnos.</p>		

Fuente: Elaboración propia a partir de las observaciones realizadas.

Observación del Grupo de estudiantes “B” del Nivel de Transición de Preescolar

Matriz 9: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner. Datos recopilados mediante observación al Grupo “B” del nivel de Transición de preescolar.

Categoría 3: Competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.			
Subcategoría	Información recopilada mediante observación de los estudiantes del nivel de Transición de preescolar		
	Grupo “B”		
	Observación #1		
	Observación #2		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Dominio de grupo</p> <p>La docente se desplaza por el aula, observa lo que hacen todos los niños; lo cual facilita la repetición y modificación de las indicaciones de acuerdo con las acciones de los niños. Brinda ayuda individualizada a quienes lo requieren y los orienta a corregir las acciones. Los niños obedecen las instrucciones en cada una de las actividades, permanecen en silencio y la ven mientras ella habla. Modela conductas.</p> <p>Uso de sistemas de registro</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Dominio de grupo</p> <p>La docente mantiene cercanía con los niños, se desplaza por el aula se acerca a cada uno de los estudiantes para verificar el trabajo en desarrollo. Los estudiantes acatan todas las instrucciones emitidas por la docente.</p> <p>Uso de sistemas de registro</p> </td> </tr> </table>	<p>Dominio de grupo</p> <p>La docente se desplaza por el aula, observa lo que hacen todos los niños; lo cual facilita la repetición y modificación de las indicaciones de acuerdo con las acciones de los niños. Brinda ayuda individualizada a quienes lo requieren y los orienta a corregir las acciones. Los niños obedecen las instrucciones en cada una de las actividades, permanecen en silencio y la ven mientras ella habla. Modela conductas.</p> <p>Uso de sistemas de registro</p>	<p>Dominio de grupo</p> <p>La docente mantiene cercanía con los niños, se desplaza por el aula se acerca a cada uno de los estudiantes para verificar el trabajo en desarrollo. Los estudiantes acatan todas las instrucciones emitidas por la docente.</p> <p>Uso de sistemas de registro</p>
<p>Dominio de grupo</p> <p>La docente se desplaza por el aula, observa lo que hacen todos los niños; lo cual facilita la repetición y modificación de las indicaciones de acuerdo con las acciones de los niños. Brinda ayuda individualizada a quienes lo requieren y los orienta a corregir las acciones. Los niños obedecen las instrucciones en cada una de las actividades, permanecen en silencio y la ven mientras ella habla. Modela conductas.</p> <p>Uso de sistemas de registro</p>	<p>Dominio de grupo</p> <p>La docente mantiene cercanía con los niños, se desplaza por el aula se acerca a cada uno de los estudiantes para verificar el trabajo en desarrollo. Los estudiantes acatan todas las instrucciones emitidas por la docente.</p> <p>Uso de sistemas de registro</p>		

	<p>Durante el período lectivo no tiene la oportunidad de tomar registros de nada, todo el tiempo se lo dedica a la atención individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>Promoción de actividades colectivas y el trabajo colaborativo</p> <p>Se realizan algunas actividades grupales en las que cada estudiante debe hacer un aporte individual, como las conversaciones a partir de temas simples relacionados con el contexto.</p> <p>Uso del juego como recurso metodológico básico</p> <p>Todas las actividades son de connotación lúdica y son completamente dirigidas mediante instrucciones verbales; las mismas son atractivas para los estudiantes.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias democráticas</p> <p>Durante todo el trabajo se</p>	<p>Durante el período lectivo, la docente no utiliza ningún tipo de registro, excepto observaciones. Todo el tiempo lo dedica a la atención de los estudiantes.</p> <p>Promoción de actividades colectivas y el trabajo colaborativo</p> <p>Se realiza la actividad de dibujo cooperativo y también en el espacio de juego libre en exteriores. Se realiza el juego grupal “1,2,3,queso”, en el que todos los estudiantes participan activamente.</p> <p>Uso del juego como recurso metodológico básico</p> <p>Todas las actividades reflejan el componente lúdico, lo cual mantiene el interés y la atención de los estudiantes.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias democráticas</p> <p>En todas las actividades</p>
--	--	---

	<p>fomenta el diálogo, se permite la toma de decisiones conjuntas y las elecciones personales en relación con las actividades que desean llevar a cabo. En los relatos y comentarios de situaciones presentadas entre los compañeros, se da la oportunidad a todos de opinar.</p> <p>Respeto por la diversidad</p> <p>En las actividades generales, las instrucciones son dirigidas a todo el grupo. Cada estudiante brinda su aporte personal.</p> <p>La docente brinda apoyo individual a los estudiantes con dificultad para comprender y seguir instrucciones. Felicita a cada uno el aporte que da, ya sea verbal o de producción y también felicita al grupo por lo logros obtenidos. A los estudiantes que evidencian mayor dificultad en el desempeño de las actividades basadas en destrezas concretas, se les</p>	<p>desarrolladas, se fomentan las conversaciones fluidas y coherentes, el diálogo, consenso y valores como el respeto.</p> <p>Respeto por la diversidad</p> <p>La docente observa el trabajo realizado por cada uno de los estudiantes y los elogia verbalmente. Después de la actividad del dibujo cooperativo a partir del tema de figuras geométricas simples, la docente emite una felicitación por el resultado grupal. La maestra trata de involucrar a los estudiantes que demuestran timidez, mediante diálogos dirigidos. En este caso, la docente acepta las respuestas gestuales como válidas sin instar a los niños a verbalizarlas.</p>
--	--	---

	<p>asigna trabajo extra al hogar como refuerzo de las mismas.</p> <p>Aprovechamiento de las diferencias individuales</p> <p>Cada estudiante debe cumplir con las acciones específicas que implica cada una de las actividades realizadas. La docente estimula el cumplimiento de los deberes individuales.</p> <p>Uso de instrucciones adecuadas</p> <p>La docente da las instrucciones en forma clara, acompañadas con lenguaje gestual. También utiliza material de apoyo como ilustraciones y objetos relacionados con la actividad que está dirigiendo. Los niños mantienen su atención y mirada en la docente, parecen comprender lo que les dice y solicita, cumplen cada uno de los pasos de las actividades.</p>	<p>Aprovechamiento de las diferencias individuales</p> <p>En todas las actividades realizadas durante la jornada lectiva, los niños tienen asignadas responsabilidades individuales, relacionadas con buscar y guardar los materiales requeridos en cada una de ellas; así como de ser responsables de las pertenencias personales.</p> <p>Uso de instrucciones adecuadas</p> <p>Todas las instrucciones son verbales, algunas son cantadas, cortas, de fácil comprensión y acatadas por los niños sin dificultad. Todas las indicaciones que da la docente son pertinentes a las actividades desarrolladas.</p>
--	--	--

Resumen: La docente demuestra dominio de grupo, promueve actividades colaborativas en las cuales los niños deben interactuar, utiliza el juego como recurso metodológico básico, implementa estrategias democráticas dando oportunidad a los estudiantes de elegir actividades en períodos determinados; demuestra respeto por la diversidad y las diferencias individuales de los estudiantes. En todas las actividades, la docente utiliza instrucciones claras, concretas y con lenguaje sencillo. Durante la jornada lectiva no se observó el uso de registros de datos por parte de la docente, su trabajo fue exclusivo y directo con los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia a partir de las observaciones realizadas.

4.6 Análisis de los resultados de Categoría de Análisis 3: Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal oral y las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner durante el período lectivo.

Esta categoría de análisis responde al objetivo de investigación “Analizar algunas de las competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner”. Para dar respuesta a este objetivo se entrevistó a las dos docentes del nivel de Transición de preescolar y se realizaron dos observaciones a cada uno de los grupos de estudiantes a su cargo.

Partiendo de la idea de que una persona es competente para el cumplimiento de una función cuando posee los conocimientos necesarios en el “saber”, del “saber hacer” y “saber ser”; se pretende identificar los conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la estimulación del lenguaje verbal-oral en sus diferentes niveles lingüísticos.

Por tal razón se consultó a las docentes sobre los conocimientos necesarios sobre la inteligencia lingüística y la estimulación del lenguaje verbal-oral que deben poseer para ponerlo en práctica mediante actividades concretas; ante lo cual muy acertadamente respondieron que es básico conocer las conceptualizaciones y características para tener una base sólida sobre la cual planificar la intervención pedagógica.

Según Zabala y Arnau (2008), el docente debe diseñar una planeación auténtica a partir de situaciones-problema cercanas a la realidad del estudiante y orientadas a que este movilice sus recursos cognitivos para encontrar soluciones a las situaciones planteadas y, en ese proceso, tome decisiones y autorregule su aprendizaje; por lo tanto es posible afirmar que las actividades propuestas por las docentes en los diferentes momentos de la jornada lectiva reflejan competencias dirigidas a la toma de decisiones por parte de los estudiantes, a compartir e intercambiar opiniones en las actividades colaborativas y a buscar soluciones a partir de las directrices de trabajo asignado, siempre manteniendo el debido respeto por las diferencias individuales.

Los docentes demuestran conocer a sus estudiantes, tratan de destacar sus habilidades y atender sus necesidades mediante las estrategias pedagógicas siempre enfocadas a la inclusión educativa abierta a la diversidad, de modo que brindan una atención de calidad tal y como lo propone Fernández (2013, p.3).

Se cumple con lo propuesto por Gardner en cuanto a que la estimulación de los diferentes potenciales de los estudiantes se debe dar en su contexto inmediato teniendo claridad de los objetivos establecidos, por lo que los aprendizajes promovidos resultan significativos para los estudiantes. Lo anterior se ejemplifica con el accionar docente cuando hace referencia a situaciones del entorno familiar y escolar en las actividades ejecutadas, propiciando en los niños el análisis y la reflexión de hechos que favorezcan la toma de decisiones acertadas.

Tal como se ha visto la maestra de preescolar cumple un rol importante en la estimulación del lenguaje de sus estudiantes, ya que debe crear condiciones favorables para que el niño adquiera y domine el lenguaje, mediante una enseñanza personalizada y debe considerar las características de cada uno de los alumnos; ello se logra con la puesta en práctica de competencias específicas como las observadas en las participantes, como por ejemplo el dominio de grupo enfocado directamente con una relación empática con los niños quienes se identifican con la docente, hecho que favorece la fluidez comunicativa y demás procesos de pensamiento.

Otras competencias observadas fueron el uso del juego como recurso metodológico básico porque esto se ajusta a las características de los estudiantes y facilita la construcción de aprendizajes. La implementación de estrategias democráticas y permitir a los estudiantes elegir actividades en períodos determinados da paso al fortalecimiento de la autoestima y seguridad personal de los estudiantes. El uso de instrucciones claras, concretas y con lenguaje sencillo es una competencia fundamental evidenciada por las docentes en cuanto a la estimulación del lenguaje verbal-oral.

Se tiene clara la importancia de que los docentes realicen registros de datos sobre el desempeño de los estudiantes, con el fin de tomarlos como referencia en las modificaciones y ajustes que debe realizar a sus planeamientos para mejorar el trabajo realizado y promover altos niveles de calidad en la educación ofrecida a sus estudiantes. En el caso de las docentes observadas esto no sucedió durante el período lectivo porque su trabajo fue exclusivo y directo con los estudiantes.

En términos generales, se puede decir que las educadoras participantes en el estudio ponen en práctica competencias docentes que favorecen la estimulación de las destrezas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y los niveles del lenguaje verbal-oral, durante la jornada lectiva; lo cual tiene un impacto positivo en la estructuración de las rutinas de trabajo y procesos de comunicación, socialización y pensamiento de los niños que asisten al nivel de Transición de Preescolar de la Escuela Las Mercedes de Aserri.

En el quinto capítulo de este documento se plantean las conclusiones derivadas del estudio realizado a partir del trabajo de campo y el sustento teórico con el que se han respaldado las afirmaciones propuestas; y de manera complementaria se aporta una serie de recomendaciones específicas dirigidas a enriquecer la metodología de las docentes participantes y la concienciación de la importancia de la estimulación de las destrezas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y los niveles del lenguaje verbal-oral por el impacto positivo que refleja en el proceso educativo integral de los infantes.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Las conclusiones de este trabajo de investigación se plantean a partir de los objetivos específicos propuestos a partir del objetivo general: “Investigar cuáles son algunas de las competencias docentes requeridas para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de preescolar”.

Seguidamente se enumeran las conclusiones propuestas para cada uno de los objetivos específicos, las cuales se derivan de los datos recopilados en el campo y de la teoría analizada para el desarrollo de este estudio.

Objetivo 1.1 Identificar las acciones realizadas por las docentes del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo.

Se identificaron coincidencias entre los datos recopilados en la entrevista realizada a las docentes del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes y las observaciones realizadas durante tiempo lectivo en dos grupos a su cargo. Se puede decir que las docentes en cuestión conocen ejercicios funcionales para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y logran implementar algunos de ellos en los diferentes momentos de la jornada lectiva.

1. Para la estimulación del componente fonético y fonológico del lenguaje verbal-oral, las docentes destacan la importancia de una correcta articulación en la conversación y el uso de un adecuado tono de voz, acompañada de lenguaje gestual como complemento; lo cual es puesto en práctica por ambas. Consideran las canciones como elemento fundamental a utilizar para potenciar el nivel fonético y fonológico, debido a que fortalecen la memoria y discriminación de sonidos y palabras. En los diferentes momentos de la jornada lectiva, se usan canciones con diferente intencionalidad; ya sean dirigidas por la docente o con material de audio. Otra actividad que catalogan como funcional en

este nivel es la repetición de palabras y sonidos onomatopéyicos, porque además de que se logra ampliar el vocabulario, es posible formar nuevas palabras a partir de los sonidos en estudio. En las observaciones se confirmó la ejecución de estas actividades, pues una de las docentes dio énfasis a las onomatopeyas cuya actividad favoreció el reforzamiento de la semántica, y la otra estuvo practicando una poesía.

2. Las actividades que las docentes participantes mencionan con respecto a la semántica, destacan y evidencian la práctica de estrategias que favorecen el incremento de vocabulario como por ejemplo la construcción de álbumes sobre temáticas definidas, conversaciones espontáneas de tema libre o dirigido, connotación y denotación de láminas, categorización, clasificación, seriación y comparación de objetos a partir de los elementos concretos existentes en el salón de clases. Por ejemplo, los estudiantes toman y colocan objetos y materiales de trabajo en espacios determinados, lo cual implica la ejecución de las destrezas de clasificación y categorización; además reconocen y explican la función de objetos de uso cotidiano.

3. La morfosintaxis se estimula a partir de ejercicios en los cuales los estudiantes deben completar frases sobre temas específicos relacionados con su contexto; en este caso se da importancia a completar las frases con sentido lógico. Se usan materiales gráficos como génesis de las conversaciones, como por ejemplo carteles, trabajos que los mismos niños han realizado, actividades de los libros de trabajo.

4. De acuerdo con lo manifestado por las docentes participantes, la pragmática se estimula mediante actividades relacionadas con el uso adecuado del lenguaje como instrumento de comunicación de gran valor en la interacción social, por lo que se enseñan normas de cortesía, orden, aseo y valores; así como se fomenta la expresión de sentimientos y experiencias propias. El uso de la pragmática es relevante en el seguimiento de instrucciones, porque el estudiante debe comprender lo que se le pide para su posterior ejecución; por lo tanto es común que las docentes le soliciten a los niños repetir la instrucción para verificar la comprensión de las indicaciones. Se resaltan actividades referidas al comentario y narración de situaciones que surgen en los contextos

inmediatos del niño; de esta manera se habla sobre lo acontecido en el salón de clases y en las familias. Se sigue la línea del uso del lenguaje como instrumento esencial en la socialización, la pragmática se estimula en el fomento de empatía y respeto mutuo en el grupo, reflexión personal y reconocimiento de las acciones propias y búsqueda de soluciones viables de manera colaborativa. Se estimula la expresión de deseos personales, como por ejemplo cuando se les permite elegir las actividades a realizar en el espacio de “Juego-trabajo” y se hacen ejercicios de comprensión de la información que perciben, ya sea en la dinámica de aula o en la que se les proporciona de manera intencional mediante recursos didácticos y vivenciales determinados. En la estimulación de la pragmática, el lenguaje gestual es de mucha importancia porque potencia la intencionalidad de las expresiones y fortalece el lenguaje receptivo.

5. En términos generales, las docentes participantes en este estudio aplican actividades derivadas de la vida cotidiana y contextualizadas que resultan funcionales para la estimulación de los diferentes niveles del lenguaje verbal-oral, que son interdependientes y deben ser abordados desde una perspectiva holística.

6. Durante todo el tiempo lectivo, las docentes fungen como modelos en la correcta expresión verbal oral y utilizan lenguaje acorde con la etapa de desarrollo de sus estudiantes, promoviendo su correcto desarrollo y aprovechando el potencial que la edad preescolar provee para el desarrollo del pensamiento, lenguaje y comunicación.

7. Toda la dinámica de trabajo en el preescolar se basa en el lenguaje verbal-oral como medio de información, apropiación de identidad, socialización y adquisición de información del ambiente; lo cual es estimulado mediante las actividades desarrolladas en los distintos momentos de la jornada lectiva.

Objetivo1.2 Reconocer las estrategias implementadas por las docentes del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.

1. Las docentes comparten el punto de vista de que una persona inteligente demuestra la capacidad para interiorizar conocimientos para luego aplicarlos, resolver conflictos y buscar soluciones de manera asertiva; todo esto en función de la edad cronológica y lo que se espera de ella en cada etapa de la vida.

2. Con respecto a las inteligencias múltiples expresan su relación con las diferentes maneras de aprender y que algunas de ellas son más destacadas que otras. Ambas docentes visualizan la relación de la inteligencia lingüística con el área verbal de la comunicación y expresión mediante el habla; la cual puede ser estimulada mediante la motivación del estudiantado hacia la expresión de la información percibida y de sentimientos propios.

3. En cuanto a las actividades específicas que se relacionan con la inteligencia lingüística definida por Gardner y funcionales para la estimulación del lenguaje verbal-oral en el salón de clases del nivel de Transición de preescolar, se puede mencionar que se ponen en práctica ejercicios específicos de expresión oral como la narración de cuentos y situaciones contextualizadas. Las docentes emiten indicaciones claras, cortas y directas en todas las actividades a desarrollar; basadas en lenguaje sencillo y comprensible por parte de los estudiantes.

4. Las educadoras entablan y mantienen diálogos con los educandos, promueven una comunicación oral funcional en las conversaciones las cuales son estrategias clave en la educación preescolar. Las docentes propician oportunidades para que los discentes expresen sus sentimientos, necesidades y deseos personales, instando la reflexión previa y la toma de decisiones en caso de ser pertinente.

5. Las actividades realizadas por las docentes durante la atención de sus estudiantes, se relacionan directamente con las destrezas de la inteligencia

lingüística definida por Gardner y son funcionales para la estimulación del lenguaje verbal-oral.

Objetivo 1.3 Analizar algunas de las competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.

1. En el cumplimiento del rol docente, se deben poner en práctica una serie de competencias profesionales que beneficien el proceso educativo del estudiantado, al potenciar sus habilidades. Tales competencias deben partir de los conocimientos técnicos que posean los educadores y de sus habilidades y aptitudes en el desempeño de las funciones como facilitadores del proceso, con el fin de potenciar las destrezas de los estudiantes con miras en la construcción de aprendizajes significativos.

2. Las docentes participantes expresan inquietudes comunes en cuanto al interés por adquirir información específica sobre la inteligencia lingüística, la estimulación de lenguaje verbal-oral y cómo ejecutarla, para lograr un conocimiento más amplio con respecto al vocabulario dominado por los niños y su contexto inmediato.

3. De acuerdo con la opinión de las docentes del nivel de Transición de preescolar participantes en el estudio, los educadores deben demostrar la capacidad de entablar empatía y mostrar afecto a los estudiantes para que pueda identificar sus necesidades, así como evidenciar su interés hacia el trabajo, su vocación e identificación con el rol docente.

4. Se han identificado algunas competencias docentes que son fundamentales en el proceso de estimulación del lenguaje verbal-oral en el salón de clases; una de ellas es la de dominio de grupo relacionada con la seguridad que debe demostrar el educador durante el tiempo con los estudiantes en la dinámica de clase y la capacidad de atraer y mantener su atención en las diversas actividades.

Las docentes participantes evidencian esta competencia en el desempeño de sus funciones, debido a que logran captar y mantener atentos a sus alumnos en los ejercicios desarrollados en los distintos momentos de la jornada lectiva,

ellas fungen como modelos de conductas como las relacionadas con el uso del lenguaje desde sus niveles lingüísticos. Un aspecto relevante es que las educadoras se mantienen en constante desplazamiento dentro del aula y ello facilita la cercanía con los niños.

5. La dinámica desarrollada en el ambiente de aula de cada una de las docentes participantes implica actividades colectivas y de trabajo colaborativo entre los estudiantes; como por ejemplo juegos de relevos y construcción de un dibujo a partir de un tema generador. Con respecto al lenguaje verbal-oral, las docentes logran sacar provecho de las conversaciones grupales para promover la construcción de argumentos o relatos con base en la opinión y aporte de todos.

6. Las docentes participantes ponen en práctica técnicas y estrategias democráticas en todas las actividades desarrolladas, fomentado de manera simultánea el diálogo, conversaciones, consenso y práctica de valores morales como el respeto por el espacio verbal del compañero y de la opinión compartida. Las instrucciones se dan de manera general y en algunos casos los niños pueden opinar sobre la manera en la que se realizará el ejercicio o pueden decidir el material a utilizar; lo cual beneficia el interés en el tema en desarrollo.

7. El respeto por la diversidad y aprovechamiento de las diferencias individuales, son competencias practicadas por ambas docentes participantes y se manifiestan en la atención personalizada de los estudiantes que demuestran un ritmo de desempeño más lento en relación con la mayoría; el aporte de todos es valorado y re-direccionado en caso de ser necesario para que se ajuste a los lineamientos de la actividad.

Todos los estudiantes tienen responsabilidades asignadas, cuyo cumplimiento es atendido por las docentes y le brindan ayuda a quienes lo ameriten, pero siempre estimulando la independencia. En cuanto a la expresión oral, en ocasiones las docentes aceptan expresiones gestuales como respuesta y promueven la correcta articulación de sonidos y palabras sin modificar el mensaje emitido por el estudiante.

8. El uso de instrucciones adecuadas en una competencia medular en el campo educativo, y en el caso de las docentes participantes, está presente en la

totalidad de las actividades que realizan en las diferentes áreas de trabajo contemplado en la jornada lectiva. Las indicaciones que dirigen a sus alumnos son cortas, claras, específicas y acordes con las actividades; con frecuencia son apoyadas con materiales concretos o gráficos y el respectivo modelaje de la docente cuando es preciso. Ambas docentes reiteran las instrucciones las veces necesarias y confirman que las mismas han sido comprendidas por todos los estudiantes.

9. Si bien es cierto, el uso de sistemas de registro de desempeño es de suma importancia y lo ideal sería utilizarlos durante el período de clase para capturar las acciones de los estudiantes *in situ*, en la realidad no es posible para las docentes porque en preescolar, la atención debe estar dirigida siempre al accionar de los niños por lo tanto no se puede desviar la misma a otras actividades, como lo es el registro de datos. Las docentes participantes estuvieron pendientes de los niños en todo momento, brindando ayudas personalizadas y dando seguimiento a todas las actividades; así que no tuvieron tiempo para registrar datos.

10. Ambas docentes utilizan el juego como recurso metodológico básico, por lo que todas las actividades son de connotación lúdica y atractiva para los niños; dirigidas por completo por instrucciones verbales.

Generalidades concluidas

1. Algunas competencias docentes que potencian la estimulación del lenguaje verbal-oral y las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Gardner, son el dominio de grupo, promoción de actividades colaborativas, uso del juego como recurso metodológico, respeto hacia la diversidad y aprovechamiento de las diferencias individuales.
2. Los docentes deben capturar y mantener la atención de los estudiantes, para que cumplan con lo solicitado mediante instrucciones acordes con la edad y la actividad por desarrollar; y se debe considerar que en la educación preescolar se utiliza el lenguaje verbal-oral como moderador

de todas las actividades realizadas, el docente podrá proponer estrategias con intencionalidad específica dirigida a la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral, para que el desarrollo del lenguaje sea adecuado y los niños puedan comunicarse con fluidez, ser entendidos y adquirir información del entorno que favorezca la construcción de aprendizajes significativos.

3. Es indispensable implementar acciones que estimulen la expresión oral, las explicaciones verbales, el uso de conceptos básicos para el desarrollo de temas nuevos, la promoción de la comunicación funcional y expresión de deseos, necesidades y sentimientos personales; las cuales se podrían considerar como estrategias efectivas en la estimulación de la inteligencia lingüística y en especial del lenguaje verbal-oral como instrumento de pensamiento y socialización.
4. Los docentes deben concientizarse de que las acciones cotidianas les permiten estimular la inteligencia lingüística y a la vez los niveles del lenguaje verbal-oral, por ser herramientas del entorno inmediato; por esto deben darles una intención definida para sacar provecho de ellas.
5. Los educadores de preescolar deben ser profesionales competentes que basen su trabajo en el “saber”, “saber hacer” y “saber ser”; por lo que para ofrecer una atención educativa de calidad deben poseer conocimientos sobre las características de la etapa preescolar, la riqueza de la plasticidad cerebral propia de esta etapa de vida, del poder del juego como recurso metodológico y de los aspectos propios de la inteligencia lingüística, y correspondientes a los niveles del lenguaje verbal-oral; para así poner en práctica estrategias dirigidas al surgimiento de conexiones neuronales relacionadas con el desarrollo correcto del lenguaje. Además, deben ser educadores sensibles ante las condiciones de sus estudiantes, su contexto y posibilidades; y de esta manera entablar empatía y ofrecer un trato cortés, solidario y efectivo para responder a sus necesidades educativas y a la vez facilitar el proceso de aprendizaje funcional.
6. Es evidente que los docentes de preescolar deben estar bien preparados para asumir la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones,

propiciando la construcción de conocimientos y el afianzamiento de valores y actitudes que le permitan a los niños vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

5.2 Recomendaciones

Seguidamente se plantean las recomendaciones emanadas de la información recopilada y el análisis respectivo:

5.2.1 Para las universidades

1. Incluir en los programas de formación docente en todas sus ramas, especialmente los destinados a la educación inicial, cursos dirigidos a profundizar el estudio del lenguaje como instrumento favorecedor del desarrollo del pensamiento y la socialización; para que los profesionales en formación sean conscientes de su importancia e influencia en el ser humano.
2. Estimular el desarrollo de competencias docentes que permitan brindar una atención educativa de calidad en la etapa de educación infantil inicial, para promover el desarrollo integral del estudiantado tomando como punto de partida el lenguaje en sus diferentes niveles y expresiones.
3. Desarrollar cursos específicos sobre la estimulación del lenguaje, dando énfasis en los niveles lingüísticos para que los docentes cuenten con información respectiva al concluir sus planes de estudio; y puedan, desde el inicio de su desempeño profesional; ejecutar acciones productivas al respecto.

5.2.2 Para futuras investigaciones

1. Dar continuidad al tema de lenguaje verbal-oral por su importancia en el desarrollo humano y el desenvolvimiento individual y social; especialmente en edades tempranas para aprovechar el potencial de los niños.

2. Dirigir la atención hacia la identificación de recursos didácticos o materiales que se puedan usar en el proceso de estimulación del lenguaje verbal-oral, tanto en el hogar como en la institución educativa.
3. Considerar el rol de los padres de familia en la estimulación del lenguaje verbal-oral; de manera que se realice un trabajo coordinado con el docente regular en pro de resultados positivos para los niños.

5.2.3 Para docentes del nivel de Transición de preescolar

1. Tener presente el valor del lenguaje en el desarrollo humano y sus múltiples usos, más allá del simple hecho de la voz hablada; para propiciar su estimulación y utilidad adecuada en los distintos ámbitos en los que los niños se desenvuelven.
2. Clarificar las definiciones y funcionalidad de los niveles lingüísticos del lenguaje verbal-oral, para que puedan estimularlos apropiadamente en las diferentes actividades y hagan las correcciones pertinentes en los momentos de intercambio verbal con los estudiantes; utilizando el modelaje conductual pertinente para aprovechar la habilidad de imitación tan valiosa demostrada por los niños de preescolar.
3. Tomar en cuenta que las destrezas de la inteligencia lingüística definida por Gardner están estrechamente relacionadas con los niveles del lenguaje verbal-oral, por lo tanto en las estrategias propuestas pueden estimular ambos tipos de elementos; en especial porque todas las actividades en el preescolar son dirigidas mediante el lenguaje verbal-oral.
4. Fortalecer competencias docentes básicas dirigidas al logro de los objetivos propuestos, incluyendo la estimulación de la inteligencia lingüística definida por Gardner y los niveles del lenguaje verbal-oral; como lo son el dominio de grupo, el respeto por la diversidad humana y la promoción de actividades colaborativas en las cuales los estudiantes tengan la oportunidad de comunicarse, expresarse y aprender.
5. Utilizar las experiencias del contexto como insumo para el desarrollo de conversaciones que posibiliten el intercambio verbal oral de los

estudiantes, las cuales son oportunidades para el modelaje de conductas verbales adecuadas y la modificación de aquellas que evidencien alguna alteración.

6. Tener presente que mediante una adecuada estimulación del lenguaje verbal-oral en edades tempranas, es posible que se puedan evitar o al menos disminuir, el surgimiento de dificultades en el proceso de aprendizaje formal de la lectura y escritura en primaria.
7. Propiciar durante el período lectivo la articulación correcta de los fonemas, estimular consciencia fonológica, practicar rimas y trabalenguas, usar canciones, hacer repeticiones de palabras y de sonidos onomatopéyicos; de tal modo que se trabaje el componente fonético y fonológico del lenguaje verbal-oral.
8. En cuanto al campo semántico se refiere es importante realizar actividades mediante las cuales los niños puedan hacer categorizaciones de objetos y palabras, seriaciones y clasificaciones de objetos, así como identificar su función, semejanzas y diferencias llevando a cabo comparaciones.
9. Permitir a los estudiantes el complete de frases a partir de un tema generador, para la estimulación de la morfosintaxis.
10. Promover el análisis crítico y reflexivo mediante el comentario de situaciones que se dan o podrían presentarse en el contexto inmediato, instar la identificación de soluciones, uso del lenguaje gestual y expresión de sentimientos y opiniones personales; para la estimulación del componente pragmático.
11. Desarrollar actividades en las cuales produzcan relatos, narraciones e interpreten datos mediante ejercicios de expresión verbal oral.
12. Utilizar siempre lenguaje sencillo promoviendo una comunicación funcional en la expresión verbal, lo cual podría lograrse de manera efectiva mediante el modelaje.

Referencias bibliográficas

- Alessandri, M. L. (2005). *Trastornos del lenguaje: detección y tratamiento en el aula*. Ediciones Euroméxico.
- Barrantes, E. (2010). *Investigación: un camino al conocimiento*. San José. Costa Rica: EUNED.
- Baxter, J., Benavides, G., Campos, M. y Madriz, L. (2012). *Conocimientos sobre niveles y estimulación del lenguaje verbal oral en docentes de Preescolar: una experiencia de Costa Rica, Ecuador y México*. San José, Costa Rica. Documento no publicado
- Bonilla, M., Solovieva, Y. y Barreto, N.R. (2012). *Valoración del nivel de desarrollo simbólico en la edad preescolar (Assessment of the level of symbolic development in preschool age)*. Revista CES Psicología, 5 (2), 56–69. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2249>
- Cabrerizo, J., Rubio, M. y Castillo, S. (2008). *Programación por competencias: formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
- Cádiz, J., Villanueva, O., Astorga, M. y Echenique, M. (2012). *¿Profesores competentes o humanizadores?* Educación. 15 (3), 535-546.
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Troquel S. A.
- Cerdas, J., Hernández, A. y Rojas, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico*. Revista Educación, 26 (1), 169–182. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889/3483>
- Debois, M (2011). *Actividad Educativa y Formación del Docente*. Legenda, ISSN 1315052. 15 (12), Enero-Junio, 80-91.
- De Hernández, J. (n.d.). *El talento nace en el preescolar*. Recuperado de <http://c400221.r21.cf0.rackcdn.com/55358.pdf>

- Díaz, A. (2006) *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* 28 (111) Revista Perfiles Educativos. México.
Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002
- España, C. (2011). *La incidencia de las competencias del profesorado universitario en la calidad de la educación promovida*. Revista Electrónica Educare 15 (1), 91-97, ISSN: 1409-42-58.
- Fernández, J. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15 (2). Recuperado de
<http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica, México. 2ª. ed.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1999). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Barcelona.
- Gurdian, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación Socio—Educativa*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica
- Guzmán, I. y Marín, R. (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 36 (14-1), 151–163.
Recuperado de
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588498.pdf
- Hernández, N. (2010). *Diseño y recopilación de estrategias de apoyo a docentes, padres y madres de familia para fomentar la producción de fonemas con base en los niveles del lenguaje*. Trabajo Final de Graduación no publicado. Costa Rica: UNED.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. Cuarta Edición. Editorial MacGraw- Hill, México.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. Editorial MacGraw- Hill, México.

- Loría, M. (2010). *El lenguaje: manifestación del espíritu humano, adquisición y patologías*. San José: Costa Rica
- Meza, A.L. (2013) *Relación entre el desarrollo de la inteligencia lingüística y el uso de sistemas aumentativo y alternativos de comunicación durante el período de la Metodología Interactiva en niños con edades de 3 a 4 años de la Guardería Mi Segundo Hogar, Poás de Aserrí*. Trabajo Final de Graduación. Costa Rica: UNED.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). *Educación Preescolar: Ciclo de Transición. Programa*. San José, Costa Rica: El Ministerio.
- Mirretti, M. L. (2003). *La Lengua Oral en la Educación Inicial*. (3ª ed.). Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.
- Monfort, M., y Juárez, A. (1996). *El niño que habla: El lenguaje oral en el preescolar*, 6ª edición (The speaking child: oral language in pre-school,). Madrid: CEPE.
- Narros, B. (2012). *Programa de estimulación del lenguaje oral de 2 a 6 años: elementos formales*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1477>
- Ortega, J. y Pérez, I. (2011). *Prevención de dificultades lingüísticas en niños: efectividad de un programa*. Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, (29), 71–94. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3726725>
- Owens, R., Sanz, A. y Carnicero, J. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Prentice Hall. España
- Rodríguez, M. (2006). *La teoría del aprendizaje significativo y el lenguaje*. Revista Série-Estudos, (21). Recuperado de <http://www.serie-estudos.ucdb.br/index.php/serie-estudos/article/view/290>
- Rojas, A. y Camacaro, Z. (2009). *La formación docente, el lenguaje oral y los programas informáticos*. Kaleidoscopio, (6), 21–32. Recuperado de http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k12/k12_02.pdf

- Rolla, A. y Rivadeneira, M. (2006). *¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad?* Santiago: En Foco, (76). Recuperado de http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/19062006104123.pdf
- Sánchez, L. y Llera, J. (2006). “*Dos décadas de «Inteligencias múltiples»: implicaciones para la psicología de la educación*”. *Papeles del psicólogo*, 27 (3), 147–164. Recuperado de http://www.altascapacidades.org/uploads/6/3/7/5/6375624/la_educacion_a_debate_la_ley_organica_de_educacion.pdf#page=17
- Schensul, S., Schensul, J. y LeCompte, M. (1999). *Essential ethnographic methods: Observations, interviews, and questionnaires (Book 2 en Ethnographer's Toolkit)*. WalnutCreek, CA: AltaMira Press.
- Schmuck, R. (1997). *Practical action research for change*. Arlington Heights, IL: IRI/Skylight Training and Publishing.
- Tirapu-Ustárroza, J., Pérez-Sayesa, G., Erekatxo-Bilbaoa, M. y Pelegrín-Valerob, C. (2007). *¿Qué es la teoría de la mente?* *Rev Neurol*, 44 (8), 479–489. Recuperado de https://xa.yimg.com/kg/groups/25284444/1251972563/name/teoria_de_la_mente.pdf
- Ygual-Fernández, A, Cervera-Mérida, J., Baixauli-Fortea, I y Meliá-De Alba, A. (2011). *Protocolo de observación del lenguaje para maestros de educación infantil. Eficacia en la detección de dificultades semánticas y morfosintácticas*.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *11 ideas clave. Como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zegarra, C. y García, J. (2010). *Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky*. Recuperado de http://cursa.ihmc.us/rid=1JHMXKFJG-1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO%20Y%20LENGUAJE%20PIAGET%20Y%20VYGO_TSKI.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes

Universidad Estatal a Distancia
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía

Estimada profesora:

La presente entrevista es para recolectar información para un Trabajo Final de Graduación para la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia.

Este trabajo pretende estudiar la metodología que implementan los docentes de preescolar en relación con a la estimulación del lenguaje verbal-oral en su trabajo diario en el aula. Además, con el objetivo de ofrecer estrategias que faciliten el desarrollo de competencias docentes dirigidas a la estimulación del lenguaje verbal-oral de estudiantes de preescolar.

Los datos suministrados en esta entrevista serán tratados con confidencialidad (se utilizarán para la presente investigación y otras actividades académicas). Se agradece de antemano toda la información y la colaboración que pueda brindar como insumo para este estudio.

Entrevistador:

Fecha:

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

I. Datos generales del entrevistado:

Profesión:

Lugar de trabajo:

Tiempo de laborar en educación:

Grado académico: _____

II Parte. Fonética y Fonología

1. ¿Cómo estimula en sus lecciones la articulación correcta de los sonidos en sus estudiantes?
2. ¿Frecuenta la repetición de rimas y/o trabalenguas en sus estudiantes? ¿Con qué objetivo?
3. ¿Cómo ayuda a los sus estudiantes a identificar los rasgos distintivos de cada sonido? ¿Trabaja conciencia fonológica con sus estudiantes?
4. ¿Utiliza canciones en sus lecciones? ¿Los niños deben aprenderlas y repetirlas? ¿Para qué? ¿Cada cuánto las practica en clase o las manda al hogar? ¿Ambas?
5. ¿Realiza ejercicios a partir de sonidos onomatopéyicos? ¿Qué tipo? ¿Para qué?
6. ¿Se utiliza la repetición de palabras?

Semántica

1. ¿Realiza actividades relacionadas con la función de objetos o lugares? ¿Para qué?
2. ¿Propone ejercicios relacionados con la categorización y clasificación de objetos de acuerdo con las características de forma, color, tamaño, grosor? ¿Les pide que expliquen verbalmente las razones por las que agrupó los objetos en cada categoría?
3. ¿Propone actividades de clasificación de objetos e identificación de sus funciones?
4. ¿Desarrolla ejercicios de analogías, diferencias y semejanzas entre objetos?
5. ¿Utiliza objetos reales, juguetes o imágenes para presentar categorías de palabras; por ejemplo “frutas”, de manera que los estudiantes vean frutas y digan sus rasgos distintivos como el nombre, uso, dónde lo venden, quién la usa para trabajar, cómo se usa?

6. ¿Desarrolla ejercicios de seriación en los que se debe identificar el objeto que no corresponde a una categoría determinada? ¿Cómo cuáles?
7. ¿Estimula la identificación de similitudes entres objetos y figuras? ¿Cómo? Aquí se puede poner también lo de las funciones de los objetos, para ver si le sirve para asociarlos.
8. ¿Promueve la comparación de cosas de la misma categoría para identificar similitudes y diferencias?

Morfosintaxis

1. ¿Desarrolla actividades en las que los estudiantes deban completar frases para darles sentido lógico? ¿Cómo platea esas actividades? Aunque sean oraciones simples de solo sujeto verbo y predicado.

Pragmática

1. ¿De qué manera se le enseña a los estudiantes a utilizar el lenguaje oral para satisfacer sus necesidades, para compartir, para aprender?
2. ¿Comenta noticias o situaciones relacionadas con lo que sucede en el aula y la comunidad?
3. ¿Estimula a los estudiantes al análisis de esas situaciones promoviendo el aporte de opiniones personales al respecto?
4. ¿Cómo motiva a los estudiantes a identificar posibles soluciones ante las situaciones que se han comentado?
5. ¿Cómo estimula el uso del lenguaje gestual como complemento de las palabras en la expresión oral?
6. ¿Cómo orienta a los estudiantes en el uso de expresiones al comunicarse verbalmente?
7. ¿Motiva a los estudiantes a que expresen lo que quieren? ¿Usa preguntas como: “ ¿Qué quieres? ¿Dónde está? ¿Cómo se llama?” ¿Por qué?

8. ¿Realiza actividades relacionadas con la producción de frases o pequeños relatos a partir de palabras clave extraídas del contenido en estudio? ¿Qué opina del desempeño de los estudiantes?
9. ¿Insta a los estudiantes a que cuenten experiencias propias? ¿En qué momentos?
10. ¿De qué manera confirma que sus estudiantes comprendan los cuentos que usted les relata y las explicaciones que les da?

Aspectos generales

1. ¿Cómo califica su formación académica, o la proporcionada por el MEP en el tema de la estimulación del lenguaje verbal-oral?
2. ¿Qué grado de importancia le otorgaría usted a la estimulación del lenguaje verbal-oral en los contextos educativos de preescolar? ¿Por qué?

III Parte. Inteligencia Lingüística

1. Para usted ¿qué es inteligencia?
2. ¿Cómo definiría a un niño inteligente?
3. ¿De qué manera se puede determinar si un niño es o no inteligente?
4. ¿Cuáles podrían ser los indicadores de inteligencia de un niño?
5. ¿Qué ha escuchado sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples?
6. ¿Encuentra alguna relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la manera de aprender de los estudiantes?
7. ¿Qué ha escuchado sobre la Inteligencia lingüística? ¿De dónde obtuvo la información?
8. ¿Cómo se podría estimular el lenguaje verbal-oral en preescolar a partir de las características de la inteligencia lingüística?

IV. Competencias docentes

1. ¿Qué necesita saber un docente sobre la Inteligencia lingüística y su uso en la estimulación del lenguaje verbal-oral? ¿Por qué?
2. ¿Qué necesita saber un docente para poder estimular el lenguaje verbal-oral en el trabajo que desarrolla con sus estudiantes? ¿Dónde podría el docente capacitarse sobre este tema?
3. ¿Cuáles capacidades debe demostrar el docente para que pueda brindar una atención de calidad a sus estudiantes?

Anexo 2: Guía de Observación

Indicaciones: a continuación se presenta una tabla de registro para anotar durante un tiempo determinado, los comportamientos pedagógicos y las situaciones propias del contexto de trabajo de los participantes, que en este caso son docentes de preescolar. Hacer las anotaciones pertinentes según se indica.

Fecha: _____ Nombre del docente: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

I Parte: Estimulación del lenguaje verbal-oral

Estimulación del lenguaje verbal-oral	Observaciones (Reacción de los estudiantes. Materiales utilizados)
Utiliza estrategias para estimular el componente fonético y fonológico del lenguaje mediante actividades como: <ul style="list-style-type: none"> - rimas - articulación correcta de sonidos - trabalenguas - canciones - sonidos onomatopéyicos 	
Utiliza estrategias para estimular el componente semántico del lenguaje mediante actividades como: <ul style="list-style-type: none"> - identificación de la función de los objetos - categorización de objetos - clasificación de objetos - estimular las explicaciones verbales - reconocimiento de diferencias y semejanzas - seriación -comparación de objetos 	
Utiliza estrategias para estimular el componente morfosintáctico del lenguaje mediante actividades como: <ul style="list-style-type: none"> - complete de frases 	
Utiliza estrategias para estimular el componente pragmático del lenguaje mediante actividades como: <ul style="list-style-type: none"> - uso de lenguaje adecuado - comentario de noticias y situaciones - insta la emisión de opiniones personales - uso de gestos como complemento de las palabras - producción de frases -pequeños relatos - comprensión de cuentos 	

II Parte. Inteligencia Lingüística

Inteligencia Lingüística	Observaciones (Reacción de los estudiantes. Materiales utilizados)
<p>Realiza ejercicios específicos de expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narración • juegos de palabras • invención de cuentos • juegos de memorización • lectura de libros • repetición de rimas • relato de historias 	
<p>Transmite conceptos básicos del tema en estudio mediante las explicaciones verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -indica el tema a desarrollar -desglosa ideas del tema -dice en qué consiste el tema 	
<p>Utiliza un lenguaje sencillo, acorde con la etapa de desarrollo de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -evita tecnicismos -se expresa con lenguaje claro 	
<p>Evidencia una comunicación funcional con los estudiantes mediante la expresión verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> -se involucra en diálogos -comprende lo que le expresan -se expresa con claridad 	
<p>Promueve en los estudiantes la expresión de deseos, necesidades y sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -insta el autoanálisis -orienta la identificación de las causas de lo sucedido -motiva la reflexión personal -abre espacios para la expresión de sentimientos -conversan sobre el estado de ánimo y sus causas -estimula la identificación de posibles consecuencias de los actos propios 	

III Parte. Competencias docentes

Competencias docentes	Observaciones (Reacción de los estudiantes. Materiales utilizados)
Muestra dominio de grupo	
Utiliza sistemas de registros durante la actividad docente, para su posterior análisis y evaluación.	
Promueve las actividades colectivas y el trabajo colaborativo.	
Utiliza el juego como recurso metodológico básico	
Pone en práctica técnicas y estrategias democráticas: diálogo, búsqueda del consenso, elecciones.	
Respeto la diversidad reflejada en el estudiantado -valora la individualidad -brinda un trato personalizado según necesidades individuales -refuerza los logros individuales -resalta habilidades individuales -refuerza logros grupales	
Aprovecha las diferencias individuales evidenciadas por los estudiantes en el desarrollo de las lecciones -asigna responsabilidades individuales	
Utiliza instrucciones adecuadas -claras -sencillas -acordes con el nivel de los estudiantes -específicas/concretas -coherentes -pertinentes	

Anexo 3: Solicitud de autorización dirigido al centro educativo

Señor
Director
Escuela Las Mercedes, Aserrí

Reciba un cordial saludo. Respetuosamente se le solicita su consentimiento para el desarrollo del proyecto de estudio denominado “Competencias docentes que favorecen la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de Preescolar” en la institución a su cargo.

Dicho proyecto de investigación es parte del plan de estudios para optar por el grado de Maestría en Psicopedagogía en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica cuyos objetivos son

Objetivo general

1. Investigar cuáles son algunas de las competencias docentes requeridas para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de preescolar.

Objetivos específicos

1.1 Identificar las acciones realizadas por las docentes del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral durante el período lectivo.

1.2 Reconocer las estrategias implementadas por las docentes del nivel de Transición de preescolar de la Escuela Las Mercedes para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.

1.3 Analizar algunas de las competencias docentes que favorecen la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral y la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner.

El estudio se realizará específicamente con las educadoras del nivel de Transición de Preescolar, a partir de una entrevista semiestructurada y observaciones de campo en el salón de clases durante la jornada lectiva con respecto al quehacer docente propiamente. Los datos recopilados serán tratados con confidencialidad (se utilizarán para el presente trabajo y otras actividades académicas).

Se agradece profundamente su anuencia y colaboración en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Cordialmente,

Licda. Marcela Campos Obando
Estudiante del Programa de Maestría en Psicopedagogía
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Fecha

Anexo 4: Consentimiento informado para las docentes

Consentimiento informado para las docentes participantes en la investigación: “Competencias docentes que favorecen la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de Preescolar”

Este documento pretende explicar claramente a las docentes participantes en la investigación, en qué consiste el estudio, cuál será su papel en este proceso para obtener su consentimiento y poder incluirla como participante.

El propósito de este trabajo es Investigar cuáles son algunas de las competencias docentes requeridas para la estimulación de las destrezas específicas de la inteligencia lingüística definida por Howard Gardner y de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de Transición de preescolar.

Si usted acepta participar en esta investigación se le solicitará contestar una entrevista semiestructurada, la cual tarda entre una hora y hora treinta minutos aproximadamente y; además, en 4 observaciones no participantes de la jornada lectiva.

Su ayuda es completamente voluntaria y los datos recopilados serán tratados con confidencialidad (se utilizarán para el presente trabajo y otras actividades académicas). Se agradece de antemano toda la información y la colaboración que pueda brindar como insumo para este estudio.

Firma del participante

Fecha