

Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado

Maestría en Psicopedagogía

Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de
Magíster en Psicopedagogía

Tema:

“Incidencia del involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar de estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Rogelio Fernández Güell”

Estudiante: Georgiana García Cuadra

Heredia, Mayo, 2016



**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORIA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
DECLARACION JURADA**



Yo Georgianella García Cuadra, autor (a) del Trabajo Final de Graduación titulado: “Incidencia del involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar de estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Rogelio Fernández Güell”.

Declaro bajo la fé de juramento que éste es de su autoría original y propiedad exclusiva, que es un trabajo inédito y no ha sido publicado, ni está en proceso de publicación en ninguna revista en forma parcial o total. El abajo firmante en su representación de investigador(a) principal, asume la responsabilidad total del trabajo presentado y afirma que los datos establecidos en esta declaración jurada son correctos y responden a la realidad del mismo. Asume además la responsabilidad de los datos presentados en el manuscrito y libera a la Universidad Estatal a Distancia de toda posible demanda de plagio.

Georgianella García Cuadra
Cédula 112250299

Heredia, 18 de febrero del 2016.

Agradecimientos

Le agradezco, infinitamente a Dios, por guiarme siempre en su camino, por su amor, su misericordia y bondad que cada día me regala. Por haberme permitido realizar y cumplir todas estas metas, por la salud, y por su gran ternura.

Quiero brindarles el agradecimiento más profundo y sentido a mi familia, mi esposo Josué Caleb, mis padres Edgar y Aida María, mis hermanos Edgar y Ricardo. Sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo este importante reto. A mis padres, Edgar y Aida María, por su ejemplo de lucha, amor, valentía, superación y honestidad, sus sabios consejos que me impulsaron día a día a seguir adelante, a mi esposo Josué, por su constante apoyo incondicional, paciencia, y comprensión, y por impulsarme a salir adelante continuamente, a pesar de las circunstancias, a mi hermano Ricardo por su ejemplo de tenacidad, y perseverancia que lo caracteriza; y a mi hermano Edgar, quien ha sido el motivo principal de lucha y anhelo por culminar esta nueva meta, sé que desde mi corazón me ha abrazado y apoyado en cada momento, sus consejos, cuidados y enseñanzas que desde niña me brindó, han sido y serán los que a lo largo de la vida me impulsarán y motivarán a luchar siempre.

Deseo agradecer de manera especial y sincera al Profesor Mag. Steven Abarca Araya. Su apoyo, su disponibilidad, paciencia y confianza en mi trabajo, su capacidad para guiar mis ideas han sido un aporte invaluable. Sus consejos y orientación, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna y pertinente participación.

Finalmente, agradezco de gran manera a la Institución Educativa que me abrió las puertas para realizar esta importante investigación. De la misma forma, brindarles el más sincero sentimiento de gratitud a los padres y madres de familia, docentes, y estudiantes participantes.

¡Muchas gracias, que Dios los bendiga!

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios, a mi esposo Josué Caleb, a mis padres Edgar y Aida María y a mis hermanos Edgar y Ricardo; quienes me han guiado por el buen camino, apoyado y han sido los pilares fundamentales de este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORIA ACADÉMICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
DECLARACION JURADA



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Institución Benemérita de la Educación y la Cultura

Tribunal Examinador

Dra. Jenny Seas Tencio Director Sistema de Estudios de Posgrado	Firma_____
Dra. Yarith Rivera Sánchez Directora Escuela de Educación	Firma_____
Mag. Beatriz Páez Coordinadora Maestría en Psicopedagogía	Firma_____
Mag. Steven Abarca Araya Director de Trabajo Final de Graduación	Firma_____
Mag. Laura Elena Gutiérrez Oses Lectora externa	Firma_____

Tabla de contenidos

Contenido

Agradecimientos	3
Dedicatoria	4
Tribunal Examinador	5
Resumen.....	11
CAPÍTULO I	12
Introducción.....	12
1.1 Planteamiento del problema:.....	12
1.2 Justificación:.....	16
1.3 Antecedentes	18
1.4 Objetivo General:	24
1.5 Objetivos Específicos:	24
1.6 Alcances y limitaciones	25
1.6.1 Alcances.....	25
1.6.2 Limitaciones	25
CAPÍTULO II	26
Marco Teórico	26
2.1 La niñez.....	27
2.2 Familia.....	29
2.2.1 Clima familiar.....	31
2.2.2 Tipos de familias	33
2.3 Discapacidad.....	34
2.3.1 Necesidades Educativas Especiales.....	35
2.3.2 Discapacidad Intelectual	36
2.3.3 Caracterización de una familia con el nacimiento de un hijo o hija con discapacidad intelectual	37

2.3.4 Caracterización familiar que repercute en el desarrollo del hijo o la hija con Discapacidad Intelectual	38
2.4 Desempeño escolar	39
2. 5 Discapacidad, familia y desempeño escolar	41
2.6 La importancia de la familia en el desempeño escolar del estudiantado.....	42
2.7 La participación	45
2. 7.1 Participación de los padres de familia	46
2.7.2 Niveles de participación de los padres de familia.....	49
2.7.3 Expectativas de los padres sobre su participación en el desempeño escolar de los hijos.....	52
2.8 Importancia de incorporar a los padres de familia en el proceso educativo	53
2.8.1 Colaboración entre la familia y la escuela	54
2.8.2 La importancia de construir relaciones efectivas entre la Institución educativa y los padres de familia	56
2.8.3 La escuela y su rol en la preparación de los padres de familia de niños que presenten necesidades educativas especiales	57
CAPÍTULO III	59
Marco Metodológico	59
3.1 Paradigma de la investigación	59
3.2 Enfoque de la investigación	60
3. 3 Tipo de estudio.....	60
3.4 Procedimientos.....	61
3. 5 Alcance temporal.....	62
3.6 Participantes y fuentes de investigación	63
3.6.1 Participantes.....	63
3.6.2 Fuentes de investigación:.....	64
3.6.2.1 Fuentes primarias.....	64
3.6.2.2 Fuentes secundarias	64
3.7 Técnicas utilizadas	64
3.8 Descripción y validación de Instrumentos	67

3.8.1 Descripción de los instrumentos.....	67
3.8.1.1 Entrevista focalizada	67
3.8.1.2 Entrevista individual	68
3.8.1.3 La observación no participante.....	69
3.8.1.4 Grupo focal.....	69
3. 8.2 Validación de los instrumentos.....	70
3.9 Contexto de la investigación	70
3.10 Categorías de análisis.....	71
3.11 Procedimientos para analizar los datos.....	78
Capítulo IV	79
Análisis de la información.....	79
4.1 Apoyo escolar de los padres de familia	80
4.1.1 Nivel de participación de las familias en la institución educativa.....	80
4.2 Comunicación generada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	83
4.2.1 Padres de familia.....	83
4.3 Relación padre/madre de familia-docente.....	86
4.4 Valoración de la participación de los padres de familia en la escuela.....	86
4.4.1 Padres de familia.....	86
4.4.2 Docentes	88
4.5 La relación entre el involucramiento de la familia y el desempeño escolar del estudiante.....	90
4.6 Factores que influyen en la participación de la familia en el centro educativo	92
4.6.1 El desconocimiento que presentan los padres de familia en algunos temas	93
4.6.2 Ausencia temporal de los miembros de la familia debido a sus actividades laborales y la concentración de actividades	95
4.6.3 Concentración de actividades cotidianas en el hogar	96
4.7 Implicaciones del rol que asumen las madres y padres de familia dentro del proceso educativo de su hijo e hija	98
4.8 Ventajas de la participación de padres y madres	99
Capítulo V	101

Conclusiones y recomendaciones.....	101
5.1. Conclusiones.....	101
5.2 Recomendaciones.....	107
5.2.1 Recomendaciones al Centro Educativo	107
5.2.2 Recomendaciones a las docentes.....	108
5.2.3 Recomendaciones para padres de familia:	109
5.2.4 Recomendaciones para los y las estudiantes:	110
5.2.5 Recomendaciones a futuros investigaciones	110
Referencias bibliográficas	112
Anexos	122
Apéndice 6.1: Entrevista para los docentes	122
Apéndice 6.2. Entrevista a los padres de familia.....	125
Apéndice 6.3.Entrevista abierta a docentes	129
Apéndice 6.4. Entrevista abierta a estudiantes	131
Apéndice 6.5.Grupos Focales	132
Apéndice 6.6.Guía de observación	134
Apéndice 6.7. Documento de Consentimiento Informado	135
Consentimiento Informado	138

Índice de Tablas

Tabla 1 Resumen de Niveles de muestra:	64
Tabla 2 Técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de datos.....	66
Tabla 3 Técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de datos.....	67
Tabla 4 Descripción de las categorías de análisis.....	72

Resumen

Los padres de familia desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de todas las etapas de sus hijos y en los diferentes ambientes en que se desenvuelven.

Por lo tanto, el principal interés de esta investigación consistió en analizar ¿cómo incide el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual?, y así, determinar los tipos de apoyo que les pueden proporcionar los padres.

La investigación demuestra ser un estudio fenomenológico, basado en el enfoque cualitativo. Los actores involucrados los conforman seis padres de familia del estudiantado considerado, seis estudiantes con discapacidad intelectual y seis docentes de I y II ciclo.

Para tal fin se recurrió a la observación, la entrevista, y grupos focales. Los datos observados fueron registrados y al finalizar el trabajo de campo se efectuó la transcripción de los datos, clasificación de la categoría de trabajo y finalmente la jerarquización y análisis de los datos.

Los resultados reflejaron que los padres brindan importancia a la educación a partir de sus expectativas, sin embargo, carecen de condiciones necesarias para facilitar el proceso; el tiempo, y responsabilidades son limitados, lo cual como lo menciona Sánchez y Torres (2002) es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

CAPÍTULO I

Introducción

La educación de los niños, niñas y adolescentes, no es cuestión solamente de las instituciones educativas, y de la interacción entre docente y estudiante, sino que también, el padre y la madre, deben ser parte fundamental del proceso, ya que estos son los principales tutores y forman parte fundamental de la formación integral de sus hijos e hijas.

La sociedad y la familia costarricense han sufrido grandes transformaciones, incluso se han visto afectados los roles que desempeñan los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, esto debido a las diversas ocupaciones y exigencias que como adultos se demandan hoy en día. Es por esto, que surge como interrogante a esta investigación el indagar sobre cómo influye esta participación en el desempeño escolar de los niños y las niñas.

En este capítulo se presenta el planteamiento del problema, los diversos antecedentes, los alcances y limitaciones, y los objetivos de la investigación documentada sobre la incidencia del involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar del estudiantado con discapacidad intelectual en la Institución Educativa Rogelio Fernández Güell.

1.1 Planteamiento del problema:

“La familia es un núcleo social y el primer sistema de formación del individuo” (Campabadal 2001, p.74), siendo esta el primer grupo de personas con las cuales el ser humano interactúa y se desenvuelve. Mediante la familia, se desarrollan las habilidades y establecen los valores que serán los pilares fundamentales para la vida.

Es la institución, socializadora y educativa, en la que se inicia el aprendizaje social, transmitiendo los primeros patrones de socialización temprana y primaria. Además, constituye el primer y principal agente socializador es la familia. De esta manera, Brazelton y Greenspan (2005) sostienen que:

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (p.12).

En el trascurso de la vida, a partir el nacimiento, cada persona, desde que comienzan sus primeras etapas, y hasta su fallecimiento, edifica su propio aprendizaje, el cual es basado por diversos componentes como lo son el entorno: la familia, la comunidad, la sociedad; el lenguaje, el razonamiento, que son fundamentales en la construcción de esos conocimientos.

Una vez iniciada la etapa de escolarización, es necesario continuar involucrando todos estos factores que generan la construcción efectiva y asertiva del conocimiento, y de esta manera lograr un acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La meta fundamental de los profesionales insertos en el sistema educativo, es alcanzar el desarrollo óptimo e integral de los y las estudiantes. Para lograr este objetivo, la familia, debe ser un agente esencial en el aprendizaje del estudiantado. En el que los padres, participen activamente en el desempeño escolar de sus hijos.

Es indudable que la familia cumple un rol fundamental al ser el contexto en el que los niños construyen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden y forman todas sus bases futuras. Marrone (2001), plantea que el apego seguro y la parentalidad competente resultan particularmente cruciales en la primera infancia debido a que influyen de manera importante en el desarrollo de la personalidad, en aspectos tan

esenciales, como el desarrollo emocional, cognitivo y adaptación social, así como el desarrollo de comportamientos resilientes, entre otros.

De igual forma, las personas que presentan alguna discapacidad, deben disfrutar de la igualdad de oportunidades y gozar libremente de una educación que potencialice sus habilidades y competencias. Así se detalla en la Ley 7600 (1998), en el artículo 18:

La educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo (p12).

Por lo tanto, para lograr un aprendizaje realmente significativo en el estudiantado que presentan necesidades educativas especiales, es necesario conocer todos los ambientes que involucran el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose en dicha investigación, en el entorno familiar en el que se desenvuelve y en el acompañamiento efectivo que esta debe brindarle.

Desde esta perspectiva, los padres o encargados del estudiantado con necesidades educativas tienen la oportunidad de participar en el proceso educativo de sus hijos, tal como lo establece la Ley 7600 (Costa Rica, Asamblea Legislativa, 1996) en su artículo 20, en el que se garantiza a los padres el derecho a participar en la selección, ubicación, organización y evaluación de los servicios educativos. De este modo, se resalta la importancia de la permanencia e intervención constante de los miembros de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta forma, Heward (1997) considera que las relaciones entre la familia y el contexto escolar promueven el acceso a una variedad de actividades y de esfuerzos sociales orientados hacia los comportamientos significativos manifestados por el y la

estudiante fuera del contexto escolar, y hacia la aplicación de diversas estrategias en el hogar, para generar un mayor desempeño escolar. Así que, se puede afirmar que es a través de la relación y coordinación entre los contextos familiar y pedagógico, que se pueden establecer y llegar a cumplir las metas que se plantean para el desarrollo integral del estudiantado.

Es por esta razón, que se considera fundamental realizar la presente investigación. La institución, en que se enfoca el trabajo, pertenece a una zona rural, ubicada en Ciudad Colón, dentro del Cantón de Mora, San José, Costa Rica. La mayoría de estudiantes de la escuela en general, provienen de familias con un nivel económico y sociocultural medio. Sin embargo, el grupo del estudiantado en estudio, provienen de familias con un nivel económico y socio cultural limitado, y además presentan una marcada falta de interés por el estudio, son poco participativos, dejan sin concluir o sin hacer las tareas y trabajos escolares, presentan ausentismo frecuente, y el apoyo e involucramiento de los padres de familia en su proceso de enseñanza y aprendizaje es escaso.

Al indagar sobre el tiempo que dedican los padres de familia a las actividades escolares de sus hijos e hijas, se constató que la mayoría deja la responsabilidad de lleno a la Institución Educativa, e inclusive en algunos casos cuando están fuera de la escuela, la participación de los padres de familia también es reducida.

La mayoría de los padres de familia, pasan gran parte de su tiempo en sus actividades laborales, los cuales muchas veces salen de sus casas en las madrugadas y regresan hasta la noche, a esto se le suma la falta de preparación académica y la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos e hijas.

Estas circunstancias generan un alto grado de preocupación, ya que si se continúa con este panorama, los resultados serán los mismos que se han venido obteniendo, o incluso se podrían incrementar. Por lo que se pretende que a raíz de este estudio, se genere una preocupación por parte de los docentes en la que busquen una participación y comunicación real y asertiva de los padres de familia en el aprendizaje

de sus hijos e hijas, y además implementar las estrategias necesarias para lograr un aprendizaje significativo.

Para lo tanto, se enfatizará en que el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado no se realiza solamente en las aulas, sino también en el núcleo familiar y en nuestra sociedad costarricense.

Sobre la base de lo planteado, surge la siguiente interrogante:

- ¿Cómo incide el involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes que presentan discapacidad Intelectual?

1.2 Justificación:

Como se planteó anteriormente, la familia desempeña un papel fundamental en el cuidado y en la crianza de sus hijos e hijas, y además, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como, en el desarrollo de competencias y habilidades emocionales y sociales, que favorecen su adaptación para integrarse a la sociedad como personas, responsables, activas y productivas.

Lo antepuesto, como lo menciona Gervilla, (2008), los padres de familia son los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos e hijas, con su ejemplo ayudan afianzar en sus vidas valores, desde que son pequeños para socializarlos cuando sean más grandes.

De esta forma, se entiende que los padres de familia son los primeros y principales formadores, y los docentes, los encargados de complementar ese proceso formativo, fortaleciendo la labor iniciada en los hogares. Igualmente, las actividades desarrolladas en el eje familiar son fundamentales en el desarrollo integral del niño y de la niña. Es por esto, que la estructura y el ambiente familiar son elementales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, lo que influirá directamente de forma positiva o negativa en la formación de estos.

Por estas razones, se justifica la importancia de ofrecer una especial atención a la familia como contexto de desarrollo, ya que un adecuado desempeño escolar no solo abarca el desenvolvimiento del niño y de la niña en la escuela, sino más bien, implica una serie de factores que caracterizan el desarrollo de los estudiantes y las estudiantes. Como lo plantea López (2009) cuando los padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos e hijas, esto parece tener repercusiones positivas, tales: como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre ellos, y actitudes más positivas de los padres de la familia hacia la escuela.

La educación actual exige en la escuela la participación del trinomio esencial, el cual está compuesto por: docente- estudiante – padre de familia; ya que los docentes junto a los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, la familia debe ser la responsable de brindar todo el apoyo posible para que la formación de sus hijos e hijas se lleve a cabo de la mejor manera. Conviene que exista una participación plena que potencialice el desarrollo integral del niño y de la niña.

Sin embargo, en algunas ocasiones, como lo mencionan Julio, Manuel y Navarro (2012), existe un desconocimiento por parte de los padres de familia sobre su papel como formadores, lo que genera situaciones desfavorables en el contexto familiar para el desarrollo de los estudiantes y las estudiantes. Asimismo, se presenta una gran debilidad en los canales de comunicación entre los actores del proceso educativo, sumado esto a las falencias por parte de la institución en la creación de organismos integradores. Esto, en algunas ocasiones refleja como resultado un bajo desempeño escolar de los y las discentes.

De esta manera, el presente estudio nace de la inquietud de profundizar en la importancia que tiene el involucramiento de los padres de familia en el desempeño

escolar del estudiantado que presenta discapacidad intelectual. Y así, constatar las formas participativas más comunes de los padres de familia en los asuntos escolares dentro de la población delimitada.

Por esta razón, esta investigación viene a ser un insumo que contribuye a lograr una mayor participación de los padres de familia de los estudiantes y las estudiantes con discapacidad intelectual y un mayor acercamiento entre ellos y los docentes, por medio del análisis y la indagación de la problemática existente. De la misma forma, al haber mayor participación de los encargados, se va a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante y de la estudiante.

Conjuntamente, a raíz del análisis del estudio, es elemental que el personal administrativo, y los docentes, logren plantear estrategias necesarias que incluyan una mayor representación de la familia en las diferentes actividades pedagógicas dentro de la Institución Educativa, y de esta manera, fortalecer los apoyos que se les brindan a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3 Antecedentes

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se realizó la indagación de antecedentes previos de diversos estudios tanto a nivel nacional como internacional. De las cuales, de acuerdo con su relevancia directa con el tema en estudio, se consideró pertinente citar los siguientes:

A nivel nacional, Lizano y Montero (1998) en su Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, en la Universidad de Costa Rica, realizaron un estudio de tipo descriptivo y de asociación, llamado *Dinámica familiar, su relación con la autoestima y el rendimiento académico*. La escogencia del estudiantado y de las secciones, se realizó de manera aleatoria. Fueron seleccionados en total 354 personas.

En este estudio, los autores investigaron la relación existente entre “la dinámica familiar, la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes que cursaban el octavo año en los colegios académicos, diurnos, oficiales, semioficiales y privados del cantón central de Heredia durante el curso lectivo de 1997” (p.9). De la misma forma se analizó el comportamiento de dichos factores de acuerdo con el sexo, la situación socioeconómica, el colegio y la composición del núcleo familiar.

A nivel internacional, en Santiago, Chile, Merino y Morales (2002), mediante el documento del Ministerio de Educación de Chile, llamado *Participación de la familia*, explican la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes. Considerando a la familia “como insustituible en la formación integral de las personas y su participación en la tarea educativa de la escuela es fundamental” (Merino y Morales 2002, p. 8). Es por esto, que destacan la importancia de construir una relación asertiva entre la familia y la institución educativa, donde se tenga como meta desarrollar espacios de formación integral y el fortalecimiento del proceso de aprendizaje del estudiantado.

Ofrece la oportunidad de trabajar este proceso de enseñanza mediante dos vías. Una de ellas es luchar por una mayor presencia de la familia en las diferentes actividades pedagógicas dentro de la Institución Educativa. Y la otra forma es fortaleciendo el tipo de apoyo que le brinda la familia a los niños y las niñas en las actividades de aprendizaje. Se reitera en la importancia de trabajar mediante el enfoque colaborativo, “para potenciar una educación y aprendizaje de calidad en los niños” (Merino y Morales 2002, p. 8), desarrollando y trabajando en objetivos en común, en función de las características y necesidades de los y las estudiantes.

Por otra parte, en México, Valdés, Martín y Sánchez (2008), exponen en su investigación llamada *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*, mediante una metodología cuantitativa, asocian el impacto de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas. El trabajo de esta investigación se realizó con 106 padres de familia de una escuela pública de la ciudad de Mérida, Yucatán. El estudio muestra un

resultado peculiar, en donde se evidenció la existencia de una mayor participación por parte de las madres de familia.

La participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores (Valdés, Martín y Sánchez 2008, párr. 2).

Esto refleja que la madre del estudiante o de la estudiante, es la encargada de establecer canales de comunicación entre la escuela y el hogar, y manteniendo la responsabilidad de la supervisión de los diversos trabajos y tareas que el menor o la menor ejecuta. Es por esto, que se recalcó como un factor relevante la comunicación que debe existir entre la familia y la institución educativa, logrando así un exitoso proceso de aprendizaje de cada niño y niña.

Sánchez (2006), en México, mediante su estudio llamado *Discapacidad, familia y logro escolar*, fortalece una investigación realizada por Stevenson y Baker (1987) que realizaron en Estados Unidos, en la que se examinó la relación entre la participación de los padres de familia en la educación y el desempeño escolar de los estudiantes y las estudiantes. Se llegó a la conclusión de “que los niños de los padres que participan de forma activa en las actividades escolares de su hijo, muestran un mayor aprovechamiento que los niños de padres menos participativos” (Sánchez 2006, p. 34).

Posteriormente, esta investigación es fortalecida por Bello (1996), en México, donde se analizaron las entrevistas realizadas a docentes, padres de familia, y directores de instituciones de educación primaria. En dichas entrevistas se señalan que “cuando la relación entre padres y docentes es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Bello 1996, p.34).

Bello (1996), expuso la idea de que tanto los estudiantes y las estudiantes regulares como estudiantes con necesidades educativas especiales se benefician de los padres de familia que participan activamente y con actitudes positivas hacia el aprendizaje. Logró desarrollar programas que fomentan la participación de los padres de familia en la educación, tomando en cuenta el contexto sociocultural y las características demográficas de la familia.

En México, Valdés y Urías (2010), basaron su investigación *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos e hijas*, en una muestra de 12 padres de familia, 12 madres de familia de la Escuela Primaria Pública rural. Mediante un estudio fenomenológico, por medio de una metodología cualitativa, se logró hallar que los padres y madres de familia consideran importante y participan en la educación de sus hijos e hijas, sin embargo desde la dinámica del hogar, dejando de lado la comunicación y el apoyo entre la institución educativa y la familia. Así lo afirman,

Se encontró que los padres y madres consideran importante y participan en la educación de los hijos sólo en las dimensiones referidas a crianza y supervisión del aprendizaje en casa; no consideran las referidas a comunicación y apoyo a la escuela (Valdés y Urías 2010, párr.2).

Se observó que las madres demuestran formas más comprometidas y diversas de participación que los padres. Y además, estas reiteran dificultades y necesidades referidas a sí mismas como obstáculos para una participación asertiva y efectiva.

Rivera y Milicic (2006), realizaron un estudio, llamado *Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica*. Basaron su investigación cualitativa en una entrevista a un total de 48 personas en Santiago, Chile. El propósito radicó en "describir y comprender las percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores sobre la relación familia – escuela" (Rivera y Milicic 2006, p.119).

Como resultado se lograron diferenciar tres grupos de padres de familia; el más participativo, que son los que por iniciativa propia se mantienen en permanente contacto con la escuela, tanto en la coordinación con los docentes, como en la participación de actividades, mostrando un gran interés y disfrute. Generalmente estos padres de familia suelen ser representantes de la directiva del grupo u ocupan algún cargo similar dentro de la institución.

El siguiente grupo corresponde a los padres desconocidos, que por muchas razones se ausentan por el trabajo o porque no están interesados, o en algunos casos asisten de forma esporádica a presentar algún reclamo o queja. Y el tercer grupo es el que se limita a cumplir con la asistencia a reuniones o llamados del docente.

Otro resultado que se obtuvo dentro de esta investigación es que por medio de las entrevistas a los docentes, se denota la preocupación de estos por la falta de compromiso de los padres de familia de los estudiantes y las estudiantes con un bajo rendimiento académico. Además, fortalece la idea de que lo más importante dentro de la relación familia y escuela es la adecuada comunicación, con el fin de lograr que el estudiante y la estudiante adquieran un aprendizaje significativo.

En Chile, Fuentes (2003), en su trabajo de Tesis para optar por el Grado Máster en Educación, llamado *Influencia del clima afectivo familiar, en el rendimiento escolar de los alumnos de 3° año c y 7° año c de la Escuela Emilia Romagna de Traiguén, IX Región*, de la Universidad de los Andes, de una totalidad de 190 alumnos y 190 padres de familia o encargados, se consideró una muestra de 62 estudiantes y 62 responsables legales. Se estudió que el clima afectivo familiar y la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos e hijas influyen en el desempeño académico.

Con el fin de recolectar información válida con respecto al clima afectivo familiar, se trabajó mediante métodos cuantitativos, como por ejemplo entrevistas estructuradas,

las que fueron aplicadas a los padres, encargados legales y alumnos de los niveles de 3° año C y 7° año C .

Tomando en cuenta los antecedentes pedagógicos, la información se obtuvo por medio de documentos de la Institución Educativa, que incluyen Actas del Registro Escolar, Registros Anecdóticos, esto, considerando el rendimiento del estudiantado inferior al promedio de 4.

Los resultados de esta investigación, arrojan que la escuela no es la única encargada de los estudiantes y las estudiantes, sino que también la familia tiene una gran responsabilidad, de acuerdo a su función socializadora y formadora que tiene entre otras. Como se indica en el estudio,

El desempeño escolar en los niveles estudiados es el producto de una conjugación de diversos factores, estableciéndose como uno de los principales la familia, coexistiendo una relación directa entre el clima afectivo familiar y el rendimiento escolar de tal manera, que cuanto mejor sea la comunicación en el seno familiar, mejor será el desempeño escolar de los estudiantes y las estudiantes (Fuentes 2003, p.7).

Todas estas investigaciones, han llegado a concluir que los padres de familia, tienen una imprescindible participación en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas, siendo una base esencial la motivación hacia al aprendizaje que promueve cada uno de ellos y la insustituible participación dentro de sus actividades escolares, siendo esta un factor del proceso formativo y académico del estudiantado. Además, evidencian el trinomio fundamental que debe existir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes, docentes, padres de familia.

Logran además, ser un aporte de elementos teóricos y metodológicos para esta investigación, en la que logramos conocer el tipo de participación de los padres de

familia de los niños y niñas que presentan discapacidad intelectual y las razones que imposibilitan que se brinde ese involucramiento de forma activa.

Esto será un trampolín para que en futuras investigaciones se desarrollen las estrategias necesarias, siendo un insumo para lograr una mayor participación, y un exitoso desempeño escolar del estudiantado en mención, facilitando una participación y comunicación real, asertiva de los padres de familia dentro del aprendizaje integral de sus hijos e hijas.

1.4 Objetivo General:

Analizar la influencia del involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar del estudiantado que presenta discapacidad intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell.

1.5 Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo del estudiantado que presenta discapacidad intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell.

Establecer la relación que existe entre el involucramiento de la familia y el desempeño escolar del estudiantado con discapacidad intelectual de la escuela Rogelio Fernández Güell.

Determinar los factores que intervienen en el involucramiento de los padres de familia del estudiantado que presenta discapacidad intelectual de la Escuela Rogelio Fernández Güell.

1.6 Alcances y limitaciones

1.6.1 Alcances

En el presente estudio se logró determinar la importancia del involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell. Se trabajó con docentes, padres y/o madres de familia y estudiantes que presenten discapacidad intelectual.

Esta investigación permitió a los padres de familia concientizar sobre la importancia de los roles asumidos desde la infancia del niño y la niña, y durante su proceso escolar, de esta forma, se fortalecerán las relaciones entre padres y docentes, y así, integrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

Esto, permitirá dar a conocer las causas que producen la escasa participación de los padres de familia, con qué formación cuentan, cuál es la importancia de su actuación en este proceso, si se ha percibido interés por parte de los docentes, y cuáles estrategias se pueden utilizar para que este proceso de integración y participación sea realmente eficaz y participativo.

Se procura que la Institución Educativa se beneficie en relación con el desarrollo del presente estudio, permitiendo a los padres asumir o mejorar el compromiso del acompañamiento activo en el desempeño escolar de sus hijos e hijas.

1.6.2 Limitaciones

Al ser una temática muy amplia, se delimitó en la participación de los padres de familia del estudiantado con discapacidad intelectual, en el abordaje de las materias básicas: Español, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias. Por lo que no se abarcaron las

materias complementarias.

Si bien es cierto el estudio no cuenta con las condiciones para realizar generalizaciones hacia otros centros educativos, implica más bien la posibilidad de identificar las particularidades de las experiencias y vivencias de la institución, lo que hace valiosa esta investigación, en el entendido de que se consideró prioritario identificar y mejorar las condiciones de participación de los padres de familia de la población delimitada, en función de un enfoque de atención a la diversidad.

En el trabajo de campo, se evidenció que existió cierta resistencia entre los padres de familia, los estudiantes y las estudiantes a responder temas referidos al tema investigado, ya que temen ser evaluados, por lo que su cooperación fue limitada, para esto, el instrumento fue anónimo con el fin de sobrepasar esta limitación.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

Esta investigación se aboca en la participación de los padres de familia de niños y niñas con necesidades educativas del centro educativo Rogelio Fernández Güell, analizando, antes y después, todo un entramado de factores que determinan y condicionan la temática. No obstante, y de forma ineludible, se considera fundamental establecer un marco teórico previo, en el cual se contemplarán los aspectos importantes sobre la problemática que se pretende analizar. De este modo, podremos llegar a establecer el estado de la cuestión, que será el que marque, precisamente, el inicio del trabajo de campo.

2.1 La niñez

Según Jaramillo (2007), la niñez comprende dos fases de desarrollo. En la primera fase, se entiende como el período de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. También menciona que esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras.

Por su parte, Gaitán (2006), expresa:

La infancia es una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder, mientras que las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social (p 26).

El autor describe esta fase como fundamental en el desarrollo del niño y la niña, ya que se forman las capacidades y habilidades principales para la vida. El amor y la estimulación cognitiva, motora permiten a los niños y las niñas desarrollar la seguridad y autoestima necesarias. Es por esto, que, su entorno y las condiciones de vida de la familia son elementales.

Se puede definir la etapa de niñez, como un proceso dinámico en que los niños y las niñas inician desarrollando todas sus áreas de funcionamiento, tomando en cuenta las diferentes etapas y fases de desarrollo, desde la lactancia donde requieren de muchos cuidados específicos, hacia una dependencia en la segunda infancia donde se encuentran con la etapa escolar. En todo este proceso se adquieren habilidades a nivel cognitivo, socioafectivo, sensorial, y motor. Por este motivo, dicha etapa, se considera fundamental para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanentes, previniendo posibles retrasos del desarrollo y discapacidades.

El concepto de niñez o infancia, presenta una representación histórica y cultural; en las cuales se han mostrado diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época. Por tal razón, es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente.

Alzate (s.f), define a la concepción pedagógica moderna de la infancia como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales. El autor, describe la infancia como una etapa de evolución de la especie, en la que intervienen una serie de factores en el desarrollo de los niños y las niñas.

Ahora bien, en el desarrollo de la infancia, intervienen una amplia variedad de elementos biológicos, genéticos y ambientales, de los cuales se ven influenciados de forma positiva y negativa. A raíz de este desarrollo de la infancia, se pueden ver afectados este tipo de elementos, lo que produce que se presente una discapacidad o deficiencia.

2.2 Familia

Según el Ministerio de Educación de Chile (1994), la familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que esta realiza. Es ahí, donde se establecen los primeros y más importantes vínculos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.

La cual se describe como el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias. Igualmente, Brazelton y Greenspan, (2005), señalan que la familia es para el niño y la niña su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Todas estas experiencias sociales que los niños y niñas viven dentro del núcleo familiar son la base para la formación de su personalidad.

Tal como lo expresan Retana y Rubí (2006), resaltando la importancia de la familia como agente activo en el desarrollo integral del niño y de la niña:

Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño, en ella puede aprender a dialogar y, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir errores y tolerar las frustraciones (p. 25).

Diversos autores coinciden en que la familia es el primer grupo de socialización del individuo. Su conformación se da mucho antes que la escuela, los vecinos, el grupo de iguales, los compañeros de deporte y cualquier otra instancia socializadora así lo

mencionan Andolfi, (1997), Kaplan y Tolle, (2006), Musitu, (2002), Nardone, (2003), Rodríguez y Ovejero, (2005). Este primer agente socializador del niño y la niña, es afectivamente el más significativo a lo largo de toda la vida, siendo, la forma de expresión de los niños y niñas, el resultado de lo aprendido en el seno familiar.

Adell (2002), defiende que la familia es la organización social más elemental, es en el seno de esta, donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento, y se inicia el desarrollo de la personalidad del niño. De la misma forma Quintero (2006) refuerza la importancia de esta: “la familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora” (p 34). Ambos concuerdan, que la familia es el actor principal y fundamental dentro del desarrollo integral del niño y la niña.

Como se logra analizar, esta además es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es brindar a sus miembros las diversas reglas, pautas y valores que en un futuro le permitirán vivir en sociedad, ya que es allí donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género.

Según el Ministerio de Educación de Chile (2002), lo más significativo de la familia, es el hecho de que al amparar al individuo durante una extensa e importante parte de su vida, se constituye en el eslabón primario que vincula a la persona con la sociedad. Junto con esto, la familia, especialmente los adultos que la conforman, deben ir, satisfaciendo las necesidades básicas de tipo orgánico, afectivo, social y cultural, propias de los niños y de las niñas.

Por otra parte, cuando se habla de la educación y aprendizaje es necesario pensar en los actores o categorías que la conforman: infancia, escuela y familia. Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) del desarrollo humano, sustenta que los niños y niñas se desarrollan en contextos interconectados, entendiéndose por ellos la familia y la escuela, y que estos influyen sobre su desarrollo.

Del mismo modo, la familia, al igual que la escuela, como también otros agentes socializadores, quienes tienen la importante misión de transmitir la cultura a las futuras generaciones. Es labor de estas dos instituciones, el instaurar las normas, valores, creencias y las herramientas necesarias para que los futuros ciudadanos, puedan desenvolverse en el mundo en concordancia con la realidad y demandas del contexto histórico cultural de nuestro país.

La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar las habilidades y competencias socioafectivas que permitan a cada uno de sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y desarrollarse en cada uno de los contextos en que se desenvuelve. Es por esto que se puede destacar el papel de los padres como factores esenciales en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

2.2.1 Clima familiar

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se forman entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia convive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí cada una desarrolla las particularidades propias que la diferencian de otras familias. El ambiente familiar, además, presenta funciones educativas y afectivas muy importantes, lo cual se refleja en la personalidad del niño y de la niña. Por lo que es importante destacar que se debe brindar un ambiente familiar positivo y constructivo en el que se propicie un desarrollo adecuado y feliz.

Dentro del ambiente familiar, es propicio el desarrollo de los siguientes elementos

1. El amor debe ser uno de los elementos principales en los que debe basar el ambiente familiar.
2. Debe existir una autoridad participativa, en la que los padres ejerzan la autoridad en función de la formación integral del niño y de la niña.
3. Se debe brindar un trato positivo

4. Suficiente tiempo de convivencia.

Es fundamental que los padres faciliten un ambiente familiar acorde a las necesidades de sus hijos e hijas, de tal manera que propicien el desarrollo de habilidades y destrezas, mediante los diversos estímulos que favorezcan el desarrollo integral del infante.

Romagnoli y Cortese (2007) señalan las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza, las que se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y las niñas, entre ellas podemos mencionar:

- Calidad del vínculo y las relaciones
- Estilo de disciplina
- Estilo de comunicación y resolución de conflictos
- Formación socio afectiva

Dichas áreas, se consideran como bases para lograr un ambiente acorde y positivo el seno familiar, y lo que influirá además en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos e hijas.

A partir de lo anterior se puede analizar y priorizar la importancia del entorno familiar:

- Es el entorno donde el niño recibe la primera información acerca del mundo exterior.
- Se establecen las primeras relaciones afectivas
- Se forma en un sistema de patrones de vida, estableciéndose las primeras regulaciones de la conducta.
- Además, se establecen estándares formativos que son elementales en la formación integral del niño.

Para lograr todos estos aspectos, “es imprescindible generar en el interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde

el aporte del niño sea reconocido” (Milicic, 2001, p101). Por esta razón, como lo menciona el autor, el entorno familiar debe proveer un ambiente agradable, proyectado en valores en la que los niños y niñas logren sentirse cómodos y reflejen confianza, lo que será clave para abordar y trabajar las demás áreas de forma satisfactoria.

2.2.2 Tipos de familias

A través de la historia se han presentado diferentes formas de unión entre los seres humanos, las que, han dado origen a la familia actual, la cual, se ha conformado de diferentes formas, según las características del contexto social y económico de cada época histórica.

Además, de acuerdo a las variaciones que se ha presentado a lo largo de los años, Flores y Rodríguez (2000) definen los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear. Es la forma más común de vida familiar y se compone de los padres, pero no necesariamente casados, y sus hijos e hijas. Esta funciona y reside, por lo general, en forma independiente de otras unidades familiares con las que puede estar emparentada.
- Familia extensa. Se compone de dos o más familias nucleares y diversos parientes, que viven juntos en la misma casa.
- Familia mixta especial. Está conformada por el padre, madre, los hijos e hijas de ambos.
- Familia uniparental. Es la forma que más se ha difundido en la actualidad y se compone de un solo progenitor y uno o más hijos.

Como se puede observar, los cambios que se han producido en las estructuras de las familias dan como resultado modificaciones no solo en las interrelaciones personales y sociales, sino, también, en la conceptualización de lo que es una familia, pasando desde una visión tradicional compuesta por la unión de padres biológicos, sus hijos y sus hijas, a una perspectiva más amplia.

2. 3 Discapacidad

Según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y de Desarrollo, (2007), la discapacidad se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades conceptuales, sociales y prácticas, comenzando antes de los dieciocho años de edad. Lo que se refiere, a una limitación personal sustancial que presenta una persona y que se ven afectadas algunas áreas de su desarrollo integral.

De la misma forma, la Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud, versión niños y jóvenes (2007) considera a la discapacidad no como una cuestión puramente biológica ni puramente social, sino más bien como una interacción entre problemas de salud y factores ambientales y personales. La discapacidad puede ocurrir en tres niveles:

- Una deficiencia en la función o la estructura corporal, como las cataratas, que impiden el pasaje de la luz y la sensación de la forma y el tamaño de los estímulos visuales
- Una limitación en la actividad, como la incapacidad de leer o de moverse por sí mismo
- Una restricción de la participación, como la exclusión de la escuela.

Esto refleja que el término discapacidad no se atribuye meramente a aspectos físicos o biológicos que ocurren en el momento del nacimiento o en algún momento de la vida,

sino que involucran otros factores como sociales, ambientales y personales que van a ser parte de la condición que se presenta.

Asimismo, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), en el artículo 1º, inciso 2º, señala:

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2006, artículo 1º, inciso 2º).

Como se menciona, en la discapacidad incluyen diversos factores, que sumados a circunstancias y barreras que se encuentran en la vida cotidiana, puedan afectar u obstaculizar el desenvolvimiento pleno e integral de las personas con discapacidad, dentro de la sociedad en la que se vive.

2.3.1 Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales, se refieren a las necesidades específicas de aprendizaje que puede presentar un estudiante, en diferentes dimensiones e intensidad. Es importante mencionar que las Necesidades Educativas Especiales pueden o no estar asociadas a discapacidad y se derivan de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales o psico-sociales.

Es decir, que cualquier persona en diferentes edades y momentos de su educación, puede requerir de apoyos en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas necesidades educativas pueden ser por un tiempo determinado o durante todo el tiempo de permanencia en el sistema escolar, como por ejemplo: la modificación del

plan curricular, la existencia de una adecuación curricular de acceso consecuencia de algún accidente o situación específica, entre otros.

Luque y Romero, (2002) sostienen que las necesidades educativas especiales no son una definición, sino una conceptualización operativa que busca la adecuación del sistema educativo al niño o niña que las tiene y dejarán de ser especiales para ser simplemente necesidades como las del resto del estudiantado, en la medida que los recursos de la institución educativa sean óptimos, y el equipo docente mantengan la implicación tutorial apropiada y se considere al niño o niña como núcleo fundamental de la enseñanza y al que se adecúa el currículo.

Es por esto, que como el autor explica, el sistema educativo, incluyendo a los docentes, padres de familia, directores, y demás equipo trasdisciplinario, son los encargados de proveerle al estudiantado todos los requerimientos necesarios para lograr un desenvolvimiento óptimo e integral en el aprendizaje.

2.3.2 Discapacidad Intelectual

Se puede afirmar la Discapacidad Intelectual como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en las conductas adaptativas, que implican las destrezas prácticas, sociales del día a día y que se origina antes de los 18 años”.(Asociación Estadounidense de Discapacidad Intelectual y Desarrollo 2007, p 116). Es decir, implica las limitaciones en las habilidades sociales y cognitivas de la persona, donde el entorno desempeña un papel fundamental.

Según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y de Desarrollo (2007) en lo que concierne a la inteligencia, esta es referida a una capacidad mental general, que implica la capacidad de razonar, planear, solucionar problema, pensar abstractamente, comprender ideas complejas y aprender. El Desarrollo Intelectual se relaciona, según las siguientes dimensiones:

- Capacidad intelectual.
- Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica).
- Participación, interacción y rol social.
- Salud (salud física, salud mental, etiología).

Como se menciona, la inteligencia es la capacidad que la persona posee, de relacionar conocimientos para resolver una determinada situación; en la que intervienen diversos elementos que facilitan la adquisición de habilidades que determinan el desarrollo de la persona.

Por esta razón, las características del desarrollo del niño y la niña con discapacidad intelectual, representan una desventaja para acceder a los aprendizajes escolares. Sin embargo, un trabajo colaborativo compuesto por un equipo transdisciplinario con un enfoque integrador que implica, la familia, Institución Educativa, médico, psicólogo o psiquiatra, y comunidad, es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizajes del estudiantado en mención.

2.3.3 Caracterización de una familia con el nacimiento de un hijo o hija con discapacidad intelectual

La familia atraviesa diversos estados en su relación con la discapacidad, lo que conlleva a la alteración de todos los niveles familiares. Desde la crisis que se produce cuando se establece o diagnostican las necesidades educativas especiales que presenta el niño o la niña, hasta la asimilación de dicho diagnóstico, por lo que van a transcurrir diferentes fases que van a afectar directamente y generar diversos momentos de inseguridad y temor en sus padres. Así el Mineduc (2005) identifica cuatro fases importantes en este proceso:

1. Fuerte impacto emocional ante la noticia, se une sensación de tristeza y culpabilidad. El impacto varía en función de la severidad de la Discapacidad Intelectual y el sexo del recién nacido.
2. Negación o incredulidad ante el diagnóstico, se niega a aceptar la evidencia de la Discapacidad, busca otro profesional y diagnóstico.
3. Preocupación activa por el hijo o hija y gradual separación de sentimiento de culpa y desesperanza.
4. Reorganización familiar, fase de adaptación e incorporación del niño o niña en el marco familiar. No siempre se supera consecuentemente la fase, pues algunas veces la familia no logra asumir la nueva organización familiar.

A pesar de estos sentimientos y factores que experimentan los padres y la familia en general, es de suma importancia la unión, la relación y comunicación que mantengan la pareja, y la familia, ya que todos estos aspectos fortalecerán la relación y el apoyo que se le dedicará al niño o la niña.

Cuando los padres son capaces de enfrentar apropiadamente la llegada de un niño o niña con discapacidad, el grupo familiar se consolida, compartiendo los desafíos con dedicación, responsabilidad y compromiso, lo que conllevará a un exitoso desarrollo integral.

2.3.4 Caracterización familiar que repercute en el desarrollo del hijo o la hija con Discapacidad Intelectual

- Cantidad y edad de los miembros de la familia: Si la familia es muy numerosa, es menos probable que se sienta afectada por la dificultad o discapacidad del niño o la niña, sin embargo, tendrá mayor limitación económica. Con respecto a edad, los progenitores de edad avanzada suele generar más estrés y ansiedad por el futuro del o de la menor.

- Rol que asumen los miembros de la familia: Por lo general, la madre suele dedicarse al cuidado diario del o de la infante, mientras que el padre asume con mayor preocupación aspectos económicos y laborales.
- Característica particular de cada familia, problemas económicos, separaciones, y una serie de cambios en su interior lo que conlleva a efectos secundarios.
- Se produce un efecto psicológico y emocional, alteración en las actividades sociales y recreativas de la vida diaria y alteración de estado de salud de miembro del componente familiar.
- En la interrelación entre los miembros del grupo familiar se provocan cambios en el compromiso y obligación del tiempo, costumbre, sueño, comida, relación entre hermanos y tiempo disponible de los padres hacia el resto de sus hijos e hijas.
- Efecto en cuidado y servicio especial, aumento del presupuesto familiar, asociado a necesidad de cuidado infantil especializado, preocupación y consultas médicas.
- La armonía familiar se ve afectada por el estrés, tensión, responsabilidad y preocupación por el futuro del niño o la niña.

2.4 Desempeño escolar

El desempeño escolar involucra el desarrollo integral del niño y la niña durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. Así lo indica García (2007) cuando expresa que “el desempeño escolar tiene que ver con la actividad, la actitud y la responsabilidad del alumno en el ámbito escolar y las actividades que allí se realizan” (p 38).

Como se menciona el desempeño escolar implica una serie de actividades y elementos que el estudiantado efectúa, no se limita solamente a un abordaje cuantitativo. “El desempeño escolar no está basado en un examen teórico, sino también el trabajo

realizado por el niño en clase, participaciones, tareas, puntualidad, asistencia, y comportamiento del niño” (Mendoza 2006, p 79).

El núcleo familiar es un componente fundamental en el desempeño escolar del estudiante y de la estudiante, en la que intervienen diversos factores que son esenciales para el desarrollo del estudiante. Como lo indica Martínez (2007):

La familia es un factor importante dentro del desempeño escolar del estudiante, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, que se ofrecen, así como la forma que le enseñan al niño para disfrutar del tiempo libre. Ya que la familia es la institución natural más significativa en la formación del niño (p 35).

Existen varias causas para el bajo rendimiento escolar desde causas de tipo genético o la propia motivación del niño y la niña a acudir a la clase, a condiciones ambientales como el entorno social o el ambiente emocional de la familia. “Es un problema difícil ya que cada alumno es un caso específico de su ritmo de aprendizaje, sabe de sus puntos débiles y fuertes” (Krauskopf, 2007, p186).

Por esta razón, se logra analizar que otro factor importante es el entorno que rodea al niño y la niña, ya que esto influye directamente en su desempeño, así lo indica Martínez (2007)

El rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante (p.36).

Es por esto, que se puede deducir que no solo los factores cognitivos o sociales son los que influyen en el bajo desempeño escolar, sino también el contexto en que se desenvuelven el estudiante y la estudiante.

De esta manera, se retoma la idea de que los padres de familia cumplen un rol elemental para formar en el niño y la niña una confianza y nuevos conocimientos que lo lleven a posicionarse con una visión de logro en las tareas de aprendizaje.

2. 5 Discapacidad, familia y desempeño escolar

La familia de estudiantes que presentan alguna discapacidad desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, ya que son los padres y los familiares quienes proveerán al niño y la niña de la estimulación y las oportunidades necesarias para interactuar y desenvolverse en todos los contextos, por medio de las habilidades y competencias cognitivas, motoras, visuales, y socioafectivas que ellos requieren.

Se considera que la falta de estimulación y escaso apoyo por parte de la familia en un niño o niña con discapacidad limita el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para lograr un exitoso proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, se cree esencial que los padres de familia sean los encargados de brindarle la estimulación necesaria, y proporcionar el acompañamiento y participación activa durante el proceso educativo. Como lo señala Korkastch-Groszko, (1998), es a través de la interacción de los padres con sus hijos e hijas, donde los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño y la niña, e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje.

Se puede observar que es de gran importancia que los padres de familia participen y brinden experiencias, las cuales serán de primordiales para el desarrollo integral del niño y de la niña. Tal como lo expresa, Tirado (2008) “la participación de la familia es

fundamental en la evolución favorable de las áreas que permiten al niño la elaboración de aprendizajes básicos para su desarrollo y para su autonomía” (p 78).

De la misma forma, la Ley 7600 (Costa Rica. Asamblea Legislativa, 1996), en su artículo 11, señala que los miembros de la familia de las personas con discapacidad deben apoyar su desarrollo integral, lo que establece la necesidad del apoyo continuo y constante del núcleo familiar, con el fin de enriquecer el proceso educativo.

2.6 La importancia de la familia en el desempeño escolar del estudiantado

Los padres de familia y los docentes son los encargados de mediar y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, esta participación implica una serie de factores que benefician o afectan su desempeño escolar. Así lo afirma Staycey (2000) “los padres de familia funcionan como elemento de apoyo a los docentes cuando mantienen una buena comunicación y se mantienen informados sobre los progresos de sus hijos (p 43)”.

Como se menciona, los padres de familia deben ser agentes activos dentro del aprendizaje del niño y la niña. Hohmann y Weikart (2002) fundamentan que los padres deben de tener disposición e iniciativa al momento de comunicar sus inquietudes, de manera directa y sincera, ya que de esta forma, el docente podrá guiarlos, orientarlos y acompañarlos, lo que facilitará el obtener información relevante sobre las habilidades y fortalezas de sus hijos e hijas en cada una de las áreas, que servirá de insumo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes. Es por esto, que la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas y la relación existente entre los padres de familia y docentes conlleva una serie de beneficios que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, Gervilla (2008), menciona que la participación de los padres en la educación de los hijos e hijas debe ser activa, es por esta razón que es importante que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la

escuela y con sus hijos e hijas. Es por esto, que esta participación será de gran beneficio en el desempeño escolar del estudiantado.

Este acompañamiento de los padres de familia, debe ser real y participativo, como lo señala Flores (2008):

La labor de los padres no puede estar limitada solo a enviar a sus hijos a la escuela y proporcionarles los útiles escolares que requieren. Los planes y programas actuales, sobre todo en la educación primaria, ofrecen un espacio rico en oportunidades de intercambio entre los involucrados en el proceso educativo: padres de familia, alumnos, profesores y directivos (p.74).

Cuando existen relaciones cordiales entre el docente y los padres de familia, la enseñanza y el aprendizaje adquieren un nuevo sentido, como por ejemplo, los padres pueden apoyar más las actividades de sus hijos e hijas, y los maestros las actividades o experiencias del hogar, ya que la función central de ambos es la formación y educación de los niños y niñas, es una labor en común que debe asegurar su estrecha cooperación y apoyo mutuo para lograr un exitoso proceso educativo.

Así lo sugiere Bolívar (2006), “cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, estos suelen tener éxito” (p 126). Es por esto que son fundamentales las redes de apoyo que involucren a los padres de familia en las actividades educativas y escolares, ya que éstos desempeñan un rol significativo en los niveles de consecución de los estudiantes y las estudiantes y los esfuerzos por mejorar los resultados son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por sus familias.

Es importante mencionar que los aprendizajes adquiridos y las experiencias vividas en las escuelas, deben ser continuados y reforzados en el hogar, logrando así una coherencia y enlace entre ambos contextos.

Vigotsky (1973) y Bronfrenbrenner (1987) son autores importantes en la historia del desarrollo del niño y el aprendizaje, que destacan la importancia del entorno del niño y la niña, así como la participación en conjunto de todos los agentes que lo rodean incluyendo padres de familia, docentes, miembros de la comunidad, con el fin de favorecer el proceso de su formación integral.

Por otra parte, Jadue (citado por Gubbins y Dois, 2006), menciona que las implicaciones de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores en su aprendizaje, siendo la madre un agente significativo del desempeño escolar. Lo que indica que los padres de familia son agentes determinantes en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Específicamente, la madre desempeña un rol fundamental en el aprendizaje del niño y la niña. En algunas ocasiones es la que participa activamente en las diversas actividades escolares de su hijo o hija. Por lo que el interés que demuestre y otros factores permitirán acceder más fácilmente a esta participación plena. Es por esto, que Marí-Klose (2009), recalca la importancia del nivel educativo de los padres, esencialmente de la madre, como un factor que ayudará a participar de una manera más efectiva y determinante en el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas.

Como otro factor importante es el trabajo conjunto entre los padres de familia y la escuela, donde se brinden ambientes ricos en valores y aptitudes que permitan un pleno desarrollo. Así lo afirma el Mineduc (2002), en el que se refiere a la responsabilidad compartida de la familia y la institución educativa, ya que menciona que la educación moderna pensada como formación y promoción de valores y actitudes vitales, sólo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y la escuela.

La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar.

Por todo lo analizado anteriormente, se consideran los padres de familia como piezas claves en el gran rompecabezas de la educación, ya que una de sus grandes funciones es apoyar y brindar el acompañamiento necesario en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

2.7 La participación

Es importante conocer en qué consiste la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos e hijas, ya que permite establecer con detalle el tipo de acompañamiento que se debe brindar.

La participación, la define Ruiz (2007) como “un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto a sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos en su entorno” (p11). Lo que implica, que la participación es una labor conjunta en función de objetivos comunes.

Por su parte, Castillo (2010) menciona que la participación involucra,

Trabajar conjuntamente en la orientación de la persona, en orden a un proyecto común de educación, lo que hace referencia a la acción integral que debe darse entre los padres y la escuela para lograr el objetivo en común, el cual es enfocado a brindar el acompañamiento real para alcanzar un adecuado desempeño escolar de los estudiantes (p 2).

Por ende, se describe la participación plena de los padres de familia y de la institución educativa, como un elemento clave que beneficiará el aprendizaje de los niños y niñas.

Asimismo, Costa y Torrubia (2009) indican “participar significa tener parte en algo, compartir, colaborar, intervenir, cooperar” (p 49). Desde esta dimensión, la participación se resume en una serie de relaciones que potencian la disposición de las personas a realizar y cooperar en alguna situación en específico. De esta forma, para dicho estudio, el participar significa involucrarse activamente en todo lo relacionado con la educación formal e informal de sus hijos e hijas.

2. 7.1 Participación de los padres de familia

El participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir, por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. (UNESCO, 2004). Por ende, participar, implica opinar, tomar decisiones, proponer y disentir en alguna situación específica.

Ahora bien, como lo expresan Costa y Torrubia (2009), se entiende que, la

Participación de los padres es una acción que se construye y se incentiva, pero también pueden presentarse factores escolares que inciden en la misma, una de ellas es la actitud del docente. Si los educadores no creen necesaria la participación de la familia en las escuelas, difícilmente esta se va a producir (p 51).

Dichos autores, sostienen que el término participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y la niña, no es solamente asistir a las reuniones, cumplir con los materiales educativos; sino que, implica realmente una participación plena y activa en el aprendizaje de este, tanto en sus tareas, trabajos escolares, materiales, comunicación con los docentes. Involucra además, plantear proyectos curriculares o trabajos que guiarán la enseñanza del estudiantado, dar ideas respecto de los recursos

requeridos y de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones. Como lo expresa Flores (2008):

La labor de los padres no puede estar limitada solo a enviar a sus hijos a la escuela y proporcionarles los útiles escolares que requieren. Los planes y programas actuales, sobre todo en la educación primaria, ofrecen un espacio rico en oportunidades de intercambio entre los involucrados en el proceso educativo: padres de familia, alumnos, profesores y directivos (p74).

De esta manera, se refuerza la forma de participación descrita anteriormente, con lo que menciona el Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela, en su folleto “La familia y el Centro de Educación Inicial (2004), donde indica que los padres de familia deben de visitar la Institución, suministrar la información necesaria relacionada con las experiencias en el hogar, también realizar preguntas sobre el desempeño escolar de sus hijos e hijas, estar pendiente de los informes y notas enviadas por las docentes, con el fin de fortalecer la comunicación, logrando así trabajar de forma cooperativa favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una visión integral.

Esta forma de participación de los padres de familia implica una labor ardua y constante, que será de gran beneficio en la vida del niño y la niña. Así lo expresa el Departamento de Formación y Capacitación (2011), en donde menciona que asumir el reto de brindar a sus hijos e hijas, hábitos y herramientas para que el estudio sea una parte cotidiana y constante en sus vidas, es un reto desafiante y de mucha dedicación y perseverancia. Es verdaderamente, un regalo de un gran valor formativo y humano que también fortalecerá el intercambio entre padres e hijos.

Para que se logre una participación de los padres de familia en los centros educativos, Costa y Torrubia (2009) identifican seis aspectos que deben estar presentes en las escuelas:

1. El modelo participativo que la escuela disponga debe dar un amplio consenso social.
2. El equipo docente debe estar convencido de que debe existir un involucramiento activo de los padres de familia.
3. Los padres y docentes deben compartir los objetivos que se establecen en los planes de estudio.
4. Es importante que exista un reparto claro de funciones que no dificulte una gestión ágil y la toma de decisiones.
5. Las instituciones educativas deben crear espacios que favorezcan la participación.
6. Los docentes deben disponer de tiempo y de formación para crear y mantener esos espacios participativos.

Conjuntamente, Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), indican que existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños y niñas a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres cuando se perciben oportunidades, invitaciones o requerimientos de ayuda de los docentes y de sus hijos e hijas.

Por otra parte, Martín-Moreno (2001) destaca cómo la participación de los padres encuentra grandes dificultades para su plena realización, entre ellas, el no reconocer la utilidad de su participación, sentirse excluidos de la comunidad escolar, desconocimiento de los cauces de participación, desconocimientos entre ellos y con

sus representantes, alejamiento del centro educativo, incompatibilidad horaria entre la jornada escolar y laboral, percepción negativa del rol de representante.

Machen, Wilson y Notar (2005), afirman que “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (p 89). Es por esto, que la participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas, es una herramienta fundamental de aprendizaje, en la que además debe existir una relación estrecha junto con los docentes y la institución educativa, para así lograr un acompañamiento real y significativo en el proceso educativo del niño y la niña.

2.7.2 Niveles de participación de los padres de familia

Como se ha analizado anteriormente, la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos e hijas, implica el involucramiento con ellos y con la institución educativa, en función de alcanzar objetivos comunes relacionados con la formación integral de los estudiantes y las estudiantes. Como lo afirma Martínez (2006) “la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños debe ser, no como miembros receptivos o espectadores, sino como colaboradores directos” (p 61).

Por otra parte, Flamey, G. (1999), distingue cinco niveles de participación:

Nivel informativo:

Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición, por parte de la escuela, de información clara y precisamente sobre el sentido de la educación para cada uno de los actores y estamentos del sistema; acerca del Proyecto Educativo Institucional, planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los

actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los actores; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje del alumnado, entre otros.

Nivel colaborativo:

Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres de familia en actividades tales como: actos o eventos escolares; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos y valores en el hogar y eventualmente a nivel del aula; disciplina de los hijos en el hogar y el establecimiento; ayuda en la gestión administrativa, recaudación de fondos para inversión, etc.

Nivel consultivo:

Para este nivel se requiere la implementación, por parte de la escuela, de instancias de consulta sobre diversos temas, hay que diferenciar instancias donde la escuela no está obligada a ejecutar las decisiones sugeridas y otras donde estas se incorporan al proceso mayor de toma de decisiones. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando alternativas predefinidas por las instancias de mayor poder en la escuela.

Nivel de toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos:

En un primer subnivel consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento (apoderados) en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela: mesas de negociación, consejos o comisiones (Consejos Directivos, de Profesores, Equipos de Gestión Escolar, etc.). En un subnivel mayor se

permite a los apoderados asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores, etc).

Es preciso considerar la condición de que los padres de familia puedan plantearse en forma informada y propositiva, superando el nivel de la mera demanda. También se debe asegurar la elección de representantes de padres y apoderados que lleven las inquietudes de estos a los niveles más altos.

Nivel de control de eficacia:

Este nivel les otorga a padres, madres y un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los padres de familia como una “amenaza” para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela. Supone además instalar en la escuela la convicción y los mecanismos que permitan esta labor de rendición de cuentas.

Dichos niveles, reflejan la importancia de la participación de los padres de familia, como un componente esencial en el aprendizaje de los menores, siendo un agente activo y prioritario dentro de la institución educativa.

Es importante mencionar que además existen hogares donde los padres son analfabetos o con escaso nivel de estudios. Por lo que sus conocimientos no les permiten ayudar a sus hijos e hijas. No obstante esto no debe constituirse en una excusa para no brindarles apoyo; en tal sentido, Peñaranda (2007) sugiere a estos padres que les brinden apoyo y les hagan saber que están disponibles, recordándoles las normas, ofreciéndoles el ambiente más adecuado y disponible y demostrándoles interés en lo que hacen. La participación de los padres bajo esta actitud, constituye una motivación para los hijos e hijas cuando desarrollan sus tareas y trabajos escolares.

2.7.3 Expectativas de los padres sobre su participación en el desempeño escolar de los hijos.

En esta participación activa que debe existir, juegan un rol fundamental las expectativas que los padres poseen en relación a la educación de sus hijos e hijas.

Estas expectativas son un elemento determinante en el desempeño escolar de los estudiantes y las estudiantes, y en el nivel de participación que brindarán durante el proceso educativo de sus hijos e hijas. En relación a este punto, López (2008); afirma que,

La alta expectativa de los padres de familia es un elemento esencial y en directa relación con el rendimiento de los alumnos, lo mismo podríamos decir a la inversa, decir, la baja expectativa de los padres puede iniciar en un resultado menor (p. 3).

En función de las expectativas que los padres tengan actuarán sintiéndose comprometidos o no, con los diferentes aspectos involucrados en la formación de sus hijos. Razón por la que es importante tomar en cuenta las expectativas de los padres al analizar su participación en el desempeño escolar de los hijos e hijas. Tal como lo expresa Valdés (2007):

El interés de los padres y la inversión de la familia en la educación de los hijos varían en función del valor que la educación tiene para los padres. A mayor interés e importancia que la familia otorgue a la escuela, mayores serán también los logros de los hijos en el plano escolar (p.54).

Dichas expectativas, también son productos de factores ambientales y sociales que pueden influir en las expectativas de los padres de familia, tales “como la zona donde reside la familia, si es urbana o rural, el nivel cultural y socio económico de los padres, las características particulares de la familia, entre otros” (Oviedo, 2010, p 57).

Asimismo, García (2009) y Oviedo (2010) concuerdan en indicar que las expectativas de los padres se dividen en dos aspectos; los cuales son las que tienen respecto al desempeño escolar de sus hijos e hijas y los ideales que tienen en relación con la escuela. Desde este enfoque, se determinará el tipo de participación que brinden a sus hijos e hijas.

Estas últimas expectativas, son esenciales ya que de éstas dependen en gran manera el nivel de participación de los padres de familia. Si estos consideran que la escuela es la única responsable de la enseñanza de sus hijos e hijas, lógicamente, van a mostrar poco interés por lo que sucede en la escuela, por participar en los proyectos que allí se realicen y por buscar información que les ayude a comprender el proceso formativo que reciben sus hijos e hijas. Lo que va a verse reflejado en el desempeño escolar del estudiante y de la estudiante. Caso contrario sucede con otros padres cuyas expectativas de participación en la escuela van más allá del aspecto asistencial, interesándose por las exigencias educativas en relación con la formación de sus hijos e hijas.

Es decir, si los padres poseen altas expectativas de sus hijos e hijas, también serán altas sus perspectivas de participación en el hogar, se preocuparán en motivarlos, y apoyarlos en sus dificultades, éxitos o fracasos. Lo que dará como resultado un involucramiento efectivo para ofrecer orientación y ayuda, que contribuya al desempeño escolar del estudiantado.

2.8 Importancia de incorporar a los padres de familia en el proceso educativo

En relación con las diversas teorías cognitivas, se ha destacado que el aprendizaje es un proceso complejo, el cual es posible fortalecer con la presencia de un mediador que funcione como base en la adquisición de nuevos conocimientos. Los educadores y la familia, son los mediadores del aprendizaje de los niños y las niñas en los diversos ámbitos: formativo, social, emocional y cognitivo. Debido a esto, los padres y los

docentes, se convierten en los elementos más significativos para el niño y la niña a lo largo de su proceso educativo.

Por esta razón debe existir entre ambos cierta coherencia y coordinación, en relación al rol que a cada uno desempeña en el proceso de formación de niños y niñas, y en relación con los contenidos transmitidos en ese proceso. Considerando la vida de un niño como un conjunto de realidades que se interconectan, se ha descrito que a mayor intersección entre la esfera familiar y la esfera escolar, se produce una mayor coherencia en los mensajes que recibe el niño y por lo tanto, una sinergia que favorece el aprendizaje.

Así lo expone Vila (2003), donde se refiere a la importancia de la relación entre la escuela y la familia, con la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner:

Es evidente que para los más pequeños de nuestra sociedad, la familia y la escuela, son los dos contextos o microsistemas más importantes para su desarrollo. Por eso, su potencial se acrecentará si entre ambos se establecen relaciones fluidas, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. (Vila 2003, p.31).

2.8.1 Colaboración entre la familia y la escuela

La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño y la niña, donde se logre un desarrollo integral desde sus dimensiones sociales, comunicativas, emocionales, y cognitivas.

La escuela es una potenciadora de la formación integral de los niños y las niñas, la cual es la encargada de proveer los espacios de encuentro y comunicación, es un

contexto de integración entre los niños, siendo la mediadora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El involucrar a los padres de la familia implica hacerlos parte del proceso educativo de sus hijos e hijas. No basta con la presencia pasiva de ellos en reuniones o con la firma de los recados o avisos del cuaderno de comunicaciones. Sino más bien, es ser un ente activo involucrado de lleno en este proceso. Una forma de construir y fortalecer las relaciones entre la escuela y la familia, es en la que la institución brinde los espacios que generen un acercamiento de estos, en los que participen, y establezcan criterios comunes sobre los aspectos relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje del menor y de la menor.

De la misma forma, es fundamental destacar desde la perspectiva nacional, los documentos que tratan sobre las normas y los procedimientos de los servicios de Educación Especial, los cuales establecen variadas pautas para la participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas; específicamente, en el Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 64 establece: “Será obligación de los padres o encargados matricular a las personas menores de edad en el centro de enseñanza que corresponda, exigirles la asistencia regular y participar activamente en el proceso educativo”.

Dicho artículo, recalca la responsabilidad que obliga a los padres de familia a ser participantes activos en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo entes fundamentales tanto en velar por la asistencia diaria a la institución educativa, como en las demás funciones dentro de la escuela: tareas, trabajos extra clase, entre otros.

A razón de esto, el vínculo que existe entre la escuela y las familias debe ser fluido y constante, en la que la coordinación y la colaboración sean los elementos esenciales entre ellos. Estas relaciones son complejas, en las que existen muchas expectativas de parte de ambas partes. Por lo que, al plantear la colaboración entre la escuela y la familia hay que tener presente la diversidad de realidades y situaciones familiares que caracteriza la sociedad actual.

2.8.2 La importancia de construir relaciones efectivas entre la Institución educativa y los padres de familia

Una alianza efectiva entre la familia y la escuela requiere de vínculos positivos, asertivos y respetuosos, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en función de los niños. Corthorn y Pérez, (2005); Mineduc, (2004), comparten la idea de que la relación de estas características favorecen y aseguran un mejor desempeño escolar de los niños y las niñas, logran el desarrollo integral, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje.

Una relación cordial y participativa entre la escuela y la familia, será provechosa para el desempeño escolar del niño y la niña.

Las escuelas que integran a las familias alcanzan mejores resultados en términos de calidad de educación, por lo que se ha transformado en una tarea fundamental que familia y la educación, integren esfuerzos y trabajen conjuntamente desde él con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Mineduc, 2005, p 32).

Es por esto, que el trabajo que debe existir entre la escuela y los padres de familia, debe ser una realidad en la comunidad educativa. Sin embargo, esto no siempre es así, tal como lo mencionan Alcalay, Milicic y Torretti, (2005), UNESCO (2004) existen dificultades y prejuicios en los padres y los educadores, además de prácticas poco acogedoras por parte de las escuelas que hacen que esta relación sea un tema a veces omitido o problemático, y que repercute en los rendimientos y el bienestar de los niños y jóvenes.

Lograr una alianza sólida, centrada en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, es una responsabilidad compleja. Es una realidad que, requiere de un gran

trabajo y apoyo por parte de ambos. Por lo que es importante inicialmente que la escuela logre motivar y acercar a las familias al proceso educativo de sus hijos e hijas.

2.8.3 La escuela y su rol en la preparación de los padres de familia de niños que presenten necesidades educativas especiales

Como lo hemos analizado, la caracterización de la familia forma un elemento importante para el trabajo del docente y de la escuela, permitiéndole ubicar al estudiante y la estudiante dentro de un contexto específico, del cual se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo. Además es importante que el docente y la familia conozcan las características de los intereses, las preocupaciones y sentimientos del niño y de la niña.

Cuando se habla sobre aprendizaje, generalmente se piensa en la adquisición de conocimientos académicos. Sin embargo, implica un desarrollo integral y acorde a las necesidades e intereses del niño y de la niña. Esto es de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Por lo que la escuela y los padres de familia juegan un papel fundamental en la adquisición de este aprendizaje.

Este proceso de enseñanza y aprendizaje, facilita en el niño y en la niña, la asimilación activa y asertiva de los conocimientos básicos, desarrolla además la autodeterminación en relación a los procesos de socialización, generando independencia, seguridad en sí mismo y en sus conocimientos.

Los padres de familia anhelan que sus hijos e hijas logren fácilmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, si eventualmente no ocurre así, se presentan situaciones en las que muchas veces presionan y regañan al niño o a la niña, sin darse cuenta que al mismo tiempo están creando en él o en ella un ambiente de rechazo y miedo por el constante temor de no aprender. Es aquí, donde es de vital importancia

que la escuela y los docentes logren orientar a los padres a desarrollar estrategias y herramientas que orienten y ayuden en la comprensión de las dificultades de los niños y las niñas en su aprendizaje.

Para lograr un ambiente de colaboración en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la escuela debe enfocarse esencialmente en implementar nuevas formas de metodología y participación activa, en la que propicie el diálogo y la reflexión entre los padres, los hijos y las hijas y los docentes, tomando en cuenta las características personales de cada uno de los niños y de las niñas.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

En el presente apartado se expone la ruta metodológica seguida para la realización de este estudio. Se define el tipo de estudio a nivel epistemológico y metodológico, se presentan las características del contexto en que se realizó se describen las técnicas, instrumentos y procedimientos empleados, a las personas participantes.

3.1 Paradigma de la investigación

El paradigma utilizado en la presente investigación es el naturalista humanista interpretativo, en la que se busca comprender las razones de los sujetos para percibir la realidad. Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social.

Dentro de la investigación, se basa en reconocer la diferencia que existe entre los fenómenos sociales y naturales, el cual tiene como propósito conocer la conducta humana a través del descubrimiento de los significados sociales. En la que se comprende e interpreta la realidad, los significados de las personas, sus percepciones, interacciones y acciones, congruente con los objetivos propuestos.

Para el caso particular de la incidencia del involucramiento de los padres de familia del estudiantado que presenta discapacidad intelectual dentro de la Institución mencionada, el paradigma utilizado, es el que sostiene de mejor manera, las particularidades de esta investigación, en tanto facilitó la comprensión del mismo como una particularidad que se vive diariamente, la interpretación del papel que desempeñan los padres de familia, y los docentes como facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, se percibió una realidad que debió ser construida de manera holística, dinámica, donde interaccionan variados factores comprendidos en la temática, en un lugar específico y un tiempo determinado.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación se trabajó con base en el enfoque cualitativo, debido a que demuestra interés en descubrir y comprender fenómenos culturales y educativos, desde el punto de vista de los participantes: padres de familia, niños, niñas y docentes, dándole importancia a la descripción y el análisis de la información. Se proyectó la utilización de dicha metodología, siendo naturalista, basándose en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad; e interpretativo, dándole sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen.

Esto, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se trabajó mediante métodos de recolección de datos no estandarizados, en los cuales se obtuvieron las perspectivas y puntos de vista de los participantes, sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. Asimismo, se fundamentó en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de las personas.

Al mismo tiempo, dicha investigación buscó conocer y comprender las causas de este fenómeno, tomando en cuenta las perspectivas, valores, contexto social, cultura y sentimientos de los padres, docentes, y estudiantes involucrados, observando, registrado, entrevistando, describiendo y analizando las conductas de las personas participantes, sus interacciones, interpretaciones, intenciones y significados, para emplear dichas estrategias.

3.3 Tipo de estudio

En dicha investigación se trabajó mediante el tipo de estudio fenomenológico, el cual se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Su objetivo fue describir las percepciones de los padres, madres, docentes y estudiantado, acerca de aspectos relativos a la participación en el desempeño escolar de sus hijos e hijas.

Como lo explican Hernández, Fernández y Baptista (2010), la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

- En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

Esta investigación representa una oportunidad para la comunidad educativa, ya que permite la autoreflexión, y autocrítica del desempeño permitiéndoles conocer las causas de una problemática observada en su comunidad educativa, identificando posibles soluciones aplicables que promuevan un mayor y mejor acercamiento de los actores involucrados: padres de familia y docentes.

3.4 Procedimientos

Inicialmente, se determinó el lugar en que se realizó el trabajo de campo. En la institución educativa se contó con la autorización del director. Posteriormente, se analizaron y crearon las técnicas utilizadas para la recogida de datos, las cuales fueron validadas por dos expertas en la materia. Seguidamente, se proyectaron las categorías de análisis que fueron relevantes en el estudio.

Se procedió a seleccionar de forma aleatoria a los seis padres de familia, seis docentes de I y II ciclo, de las especialidades de Matemática y Español, y seis estudiantes, que participaron en el estudio, de acuerdo al tema delimitado en la investigación.

Sucesivamente, se realizó una reunión con los docentes participantes, en la que se les expuso los fines y el detalle de la investigación. Se les mencionó el tipo de instrumentos que se iban a trabajar. Todos estuvieron de acuerdo y satisfechos con lo

que implicó la participación en el estudio. Posteriormente, se realizaron las entrevistas en sesiones individuales.

Luego, se acordó vía telefónica con los seis padres de familia, una convocatoria, en la cual se les explicó, en qué consistiría el trabajo de investigación, los alcances y riesgos que la misma podía tener. Además, se hizo entrega del consentimiento informado a cada uno de los padres de familia para hacer representativo y legal el permiso que verbalmente habían proporcionado para trabajar con los y las menores. Cada una de las convocatorias se realizó de forma individual.

Asimismo, se coordinó una reunión con los estudiantes y las estudiantes de forma individual, para proponerles la participación en el trabajo de investigación y todos estuvieron de acuerdo en colaborar. En esa misma reunión, se definieron los días en que se realizaría la entrevista. Cada una de las reuniones fue realizada en una sesión de dos horas. Se realizaron dentro de las instalaciones del centro educativo, y fuera de horario lectivo.

3. 5 Alcance temporal

Se trabajó en la investigación transversal. En la cual busca el conocimiento de alguna dimensión o desarrollo de algún aspecto de los participantes en un momento dado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los diseños de investigación transversales “recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las categorías de análisis y considerar su influencia e interrelación en un momento dado” (p 151).

3.6 Participantes y fuentes de investigación

3.6.1 Participantes

La investigación al ser de enfoque cualitativo, se destaca la aportación de personas, y participantes, que contribuyen a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación que se plantearon inicialmente.

Por esta razón, los participantes están compuestos de la siguiente manera: seis estudiantes, de los niveles de tercer, cuarto, y quinto grado que presentan discapacidad intelectual, seis padres de familia de estos estudiantes y seis docentes de I y II ciclo, en las especialidades de Español y Matemáticas, en los niveles mencionados, de la comunidad educativa de la Escuela Rogelio Fernández Güell, los cuales fueron elegidos al azar. También, se trabajó con dos estudiantes, dos docentes y dos padres de familia por cada nivel. Es importante contar con la percepción de los distintos actores involucrados en el centro educativo en estudio.

Dicho centro educativo, es una Institución Central, cuenta con la mayor población del Cantón de Mora, por su ubicación recibe alumnos de distintas localidades y contextos sociales, además presenta una buena imagen ante la comunidad. Este conjunto de características proporcionan un escenario socioeducativo de nivel medio que permiten obtener opiniones, reflexiones, puntos de vista, y experiencias compartidas en relación a la participación de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos e hijas.

De acuerdo a la población seleccionada, se define como muestra probabilística, ya que se establece un marco muestral, que se delimita en la población asignada: estudiantado con discapacidad intelectual. Seguidamente, se definió la técnica, mediante el muestreo aleatorio simple.

Tabla 1 Resumen de Niveles de muestra:

Escuela	Docentes-Estudiantado
Familia	Padres y madres de familia

Fuente: Elaboración propia

3.6.2 Fuentes de investigación:

El estudio se basó en dos tipos de fuentes que dieron soporte teórico y práctico: las fuentes primarias y las fuentes secundarias.

3.6.2.1 Fuentes primarias

Está conformada por libros, y revistas científicas que sirvieron de respaldo para el análisis de la investigación.

3.6.2.2 Fuentes secundarias

Implicaron trabajos de investigación, artículos científicos, códigos y leyes que sustentaron el marco teórico y metodológico.

3.7 Técnicas utilizadas

Dentro de la metodología cualitativa, se pueden distinguir diversas técnicas de investigación, sin embargo, las que se utilizaron para la implementación de este estudio fueron las siguientes: las entrevistas: focalizada y abierta, los grupos focales y la observación.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), describieron la entrevista como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 217).

En este caso, en la entrevista abierta, el investigador es quien va entregando las pautas directivas de la conversación a partir de una guía de trabajo, la que debe ser flexible y modificable de acuerdo al estado situacional de la entrevista.

Asimismo, se utilizó la técnica como Entrevista Focalizada en la medida que hay un tema específico en el cual se profundizó, y este se refiere a la idea de participación en el ámbito educativo.

Las entrevistas cualitativas se basan en la conversación continua entre el investigador, los y las participantes, con el fin de comprender , por medio de las propias palabras de las personas entrevistadas, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas.

Respecto a la dimensión de las entrevistas, son entrevistas únicas, las cuales se realizaron una sola por entrevistado. La descripción y características de cada uno de los y las participantes, se puede visualizar en el apartado metodología para el análisis de datos.

Estas entrevistas se efectuaron con los padres de familia, con los docentes, con los y las estudiantes. Las entrevistas facilitaron obtener datos sobre opiniones y perspectivas sobre el tema de investigación. Los temas que se trabajaron en las entrevistas han sido enfocados sobre actividades y procesos de participación, factores que facilitan e impiden la participación, estrategias de apoyo, percepción sobre el tema de participación en las tareas escolares, y la opinión sobre si el involucramiento de los padres de familia repercute en el desempeño escolar del estudiante o de la estudiante.

Como otra técnica que se trabajó, fue la observación no participativa, la cual se describe como un procedimiento que se utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuando realizamos observaciones es importante:

- Registrar notas de campo creíbles, desde el ingreso al ambiente hasta la salida; escritas o grabadas en algún medio electrónico.

- Registrar citas textuales de los participantes.
- Definir y asumir el papel de observador
- Transitar en la observación: enfocar paulatinamente de lo general a lo particular.

Para lograr este propósito, antes se identificaron a los miembros de la familia que apoyan a los niños y las niñas en actividades escolares (padre o madre de familia, o ambos), las circunstancias de apoyo y así como los contenidos de apoyo. La observación facilitó describir los hechos que se desarrollan en el interior del aula y fuera de ella, la observación no participativa se dirigió exclusivamente a los miembros de la familia que apoyan en la realización de tareas escolares de los niños y las niñas.

Por otra parte, los grupos focales son técnicas de recolección de información en la que se realizan entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas a grupos homogéneos. Para el desarrollo de esta técnica se instrumentan guías previamente diseñadas y en algunos casos, se utilizan distintos recursos para facilitar el surgimiento de la información. En la investigación, se utilizaron con tres personas participantes que son los docentes.

A continuación exponemos las diferentes técnicas e instrumentos que se han utilizado en la presente investigación.

Tabla 2 Técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de datos

Técnicas	Aplicación de la técnica
Entrevistas focalizada	Se llevaron a cabo con los padres de familia.
Entrevistas abierta	Se realizaron con docentes y estudiantes.
Observación no participativa	En el contexto educativo.
Grupos focales	Los grupos focales se realizaron con tres docentes.

Fuente: Elaboración propia

3.8 Descripción y validación de Instrumentos

3.8.1 Descripción de los instrumentos

En este apartado, se procederá a explicar cuáles han sido las principales técnicas para la obtención de datos, utilizando de esta manera entrevistas individuales, grupos focales, y la observación no participante. Una vez realizado esto, se explicarán los instrumentos utilizados.

Seguidamente, se expondrán las técnicas e instrumentos que se utilizaron para realizar la investigación.

Tabla 3 Técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de datos

Técnicas e instrumentos	Aplicaciones de las técnicas e instrumentos
Entrevista focalizada	Se realizó una entrevista focalizada con tres docentes y tres estudiantes de la institución educativa.
Entrevista Individual	Se llevó a cabo con seis padres y/o madres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela.
Observación	Se efectuó en el contexto de aula.
Grupos focales	Se generó a partir de un grupo de tres docentes de grupo.

Fuente: Elaboración propia

3.8.1.1 Entrevista focalizada

Se desarrolla una entrevista a profundidad de forma grupal, la cual es eficaz para obtener datos importantes, averiguar hechos, fenómenos o situaciones sociales. Se

facilitan oportunidades de conocimiento y de análisis, en la que se intercambian diferentes puntos de vista, y se brinda una mayor capacidad de reflexión sobre el tema que se está tratando.

En la investigación, se trabajó con tres docentes, alrededor de diez preguntas, con cuatro temáticas a abordar. Y también, con tres estudiantes, mediante siete preguntas.

Dichos instrumentos pretendían conocer a fondo la temática sobre la participación de los padres de familia en lo que implica el desempeño escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual. Se enfocó en conocer el punto de vista de cada uno de los participantes, así como las conclusiones grupales que se formaron al final.

La técnica que se ha aplicado en el desarrollo de las presentes entrevistas, fue la entrevista con informante clave, ya que se realizaron a personas que poseen conocimientos, destrezas y experiencias dentro de la institución escolar.

3.8.1.2 Entrevista individual

La entrevista es una técnica de recopilación de información, que tiene como objetivo principal, que el investigador interactúe con la persona participante, con el fin de obtener respuestas a las interrogantes planteadas con anterioridad sobre el tema propuesto.

Se realizaron las entrevistas a un grupo de seis docentes, con doce preguntas y a seis familias, entre ellos padres y madres de familia, la cual consistía en veinte preguntas.

Esta entrevista se solicitó previamente y se garantizó el anonimato de cada una de las docentes. Como lo menciona Leal (2007) la necesidad de confianza entre entrevistado y entrevistador debe mantener una especial importancia si se pretende conseguir información con un cierto grado de credibilidad y utilidad.

Al realizar esta técnica de la entrevista individual a los docentes y padres de familia participantes se logró comparar y estudiar las diferentes opiniones y puntos de vista sobre la temática en estudio, lo que nos permitió obtener información relevante y, asimismo, compararla.

3.8.1.3 La observación no participante

La presente técnica consiste en un registro visual sobre un fenómeno o temática investigada, en la que se registran los datos, para posteriormente analizarlos.

Se realizó previamente un registro de observación, el cual pretendía medir:

1. El proceso de involucramiento del padre y madre de familia con respecto a las actividades que apoyan al niño y la niña, y a los temas de apoyo que realiza.
2. El proceso de involucramiento de los padres de familia:
 - En trabajos escritos (prácticas, tareas, ejercicios sobre escribir palabras, dibujos y otros)
 - En expresión oral (canciones, poesías, palabras, contar números y otros)
 - En trabajos manuales (elaboración de actividades que implican la motora fina, como títeres, carteles y otros)
 - En los materiales que se requieren para la realización de trabajos
 - En la presentación personal del estudiante o de la estudiante.

3.8.1.4 Grupo focal

Es una técnica que involucra las opiniones o estudio sobre un tema de un grupo determinado. Consiste en un conjunto de personas, en la que se encuentra un moderador, el cual es el encargado de dirigir las preguntas y encauzar la discusión. Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica, en la que los y las participantes se sientan cómodos y así puedan expresar sus opiniones libremente.

En la presente investigación, se realizó el grupo focal con seis docentes, el cual tuvo como objetivo conocer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado que presenta Discapacidad Intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell.

3. 8.2 Validación de los instrumentos

Chávez (2007) sostiene que “la validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende y la confiabilidad es el grado con que se obtienen resultados similares y en distintas aplicaciones” (p 133).

Para la validez de los instrumentos se utilizó el criterio de dos expertas: la señora M.Ed. Laura Jenenthe Cubero Orias, y la señorita Msc. Laura Elena Gutiérrez Oses, ambas expertas en el área de Educación Especial.

Los mismos se realizaron mediante las categorías de análisis de la investigación, los objetivos, los contenidos y los procedimientos. También se realiza una muestra piloto a seis docentes y seis padres de familia con iguales características que los sujetos de la población final.

3.9 Contexto de la investigación

El escenario del trabajo de campo fue la institución educativa donde se encuentran matriculados los estudiantes y las estudiantes. Las entrevistas se realizaron en la escuela, en un aula en específico, y en la residencia de una de las estudiantes por motivos de comodidad y seguridad de los mismos. Los lugares contaron con la privacidad que permitió que los participantes se sintieran cómodos, en un ambiente de confianza y seguridad.

Por otra parte, la institución educativa, es un centro educativo público, ubicado en la provincia de San José, aproximadamente a 30 minutos de la Ciudad. Se encuentra situada en una zona urbana.

Presenta una población de 640 estudiantes aproximadamente. Cuenta con todos los niveles, desde Materno hasta Sexto Grado, Educación para el Hogar, Música y Educación Física. Tiene Servicios de Educación Especial, como: tres Servicios de Apoyo Fijo en Problemas de Aprendizaje, dos Servicios de Apoyo Fijo en Problemas Emocionales y de Conducta, dos Aulas Integradas, desde estimulación temprana hasta II ciclo, un Servicio de Apoyo Fijo a la Integración, y Terapia de Lenguaje. El Horario es en la mañana de 7:00 a.m. a 12:10 p.m. y en la tarde de 12:30 p.m. a 5:40 p.m., alternando de día por medio, I Ciclo y II Ciclo.

Es una escuela con instalaciones bastantes amplias, tiene alrededor de 22 aulas para clases regulares (desde kínder hasta sexto grado), más los servicios de Apoyo, las cuales son 8, cuenta con salón de actos, biblioteca, cancha de básquetbol, dirección, aula de cómputo, servicios sanitarios. Las aulas son amplias, mantienen una ventilación adecuada, sin embargo, hay muchas que son muy oscuras, lo que hace que se mantengan las luces encendidas, lo cual genera calor, además del clima, que es bastante caluroso. A finales del año pasado, se instalaron televisores en cada aula de I y II Ciclo, con el fin de proyectar videos o material importante para desarrollar los contenidos dentro de la clase.

3.10 Categorías de análisis

En la presente investigación se definieron las unidades temáticas que se requirieron para analizar la información que se recolectó. Las categorías de análisis surgen a partir del marco teórico, y los objetivos de la investigación. Estas demarcan cuáles son los límites y alcances de la investigación, ya que a partir de ellas se organiza la recolección de datos. Las mismas definen qué y cuáles conceptos son los que se utilizarán para explicar el tema de investigación.

Tabla 4 Descripción de las categorías de análisis

Objetivos	Categoría de análisis	Definición conceptual	Sub categorías	Definición instrumentaria
<p>Objetivo específico 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes y las estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell. 	<p>Nivel de participación de las familias en la institución educativa.</p>	<p>Según Martínez (2006) La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas “debe ser, no como miembros receptivos o espectadores, sino como colaboradores directos” (p 61).</p> <p>Lo cual implica que los padres de familia tengan deseo de participar de forma activa dentro del</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño escolar. Discapacidad, familia y desempeño escolar. La importancia de la familia en el desempeño escolar del estudiante. Participación de los padres de familia Niveles de participación de los padres de familia. 	<p>Instrumento #1:</p> <p>Entrevista para personal docente</p> <p>Preguntas 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13 y 14</p> <p>Instrumento #2:</p> <p>Entrevista a la familia</p> <p>Preguntas: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 y 15</p> <p>Instrumento #3:</p> <p>Entrevista abierta a</p>

		<p>proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija, siendo un apoyo tanto en la escuela como en su hogar.</p> <p>Para que se de esta colaboración educativa no se necesita que el padre de familia posea amplios conocimientos y grandes experiencias, sino es necesario un enfoque participativo de la educación, donde se priorice la calidad del proceso de enseñanza y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas de los padres sobre su participación en el desempeño escolar de los hijos. <p>Colaboración entre la familia y la escuela.</p>	<p>docentes.</p> <p>Preguntas: 1 y 4</p> <p>Instrumento #4</p> <p>Entrevista abierta a estudiantes.</p> <p>Preguntas: 1 y 2</p>
--	--	---	--	--

		aprendizaje desde el contexto familiar.		
<p>Objetivo específico 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre el involucramiento de la familia y el desempeño de estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Rogelio Fernández Güell. 	La relación entre el involucramiento de la familia y el desempeño escolar del estudiante	Martínez (2007) se refiere a la familia como “un factor importante dentro del desempeño escolar del estudiante, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, que se ofrecen, así como la forma que le enseñan al niño para disfrutar del tiempo libre. Ya que la familia es la institución natural más	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño escolar. • Discapacidad, familia y desempeño escolar. • La importancia de la familia en el desempeño escolar del estudiante. • Colaboración entre la familia y la escuela. • La importancia de construir relaciones efectivas entre la Institución 	<p>Instrumento #1:</p> <p>Entrevista para personal docente.</p> <p>Pregunta 9</p> <p>Instrumento #2:</p> <p>Entrevista a la familia</p> <p>Preguntas: 7, 10 y 11</p> <p>Instrumento #3:</p> <p>Entrevista abierta a docentes</p> <p>Preguntas: 2, 5, 6, 7,</p>

		<p>significativa en la formación del niño” (p 35).</p>	<p>educativa y los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela y su rol en la preparación de los padres de familia de niños que presenten necesidades educativas especiales. 	<p>9 y 10</p> <p>Instrumento #4</p> <p>Entrevista abierta estudiantes</p> <p>Preguntas 3 y 5</p> <p>Instrumento #5</p> <p>Grupos Focales</p> <p>Pregunta: 6</p> <p>Instrumento #6.</p> <p>Guía de observación</p> <p>Apartados: 1,</p>
--	--	--	--	--

				2, 3 y 4
<p>Objetivo específico 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar los factores que intervienen en el involucramiento de los padres de familia de estudiantes que presentan discapacidad intelectual de la Escuela Rogelio Fernández Güell. 	Factores que influyen en la participación de la familia en el centro educativo.	“La participación de los padres es una acción que se construye y se incentiva, pero también pueden presentarse factores escolares que inciden en la misma, una de ellas es la actitud del docente. Si los educadores no creen necesaria la participación de la familia en las escuelas, difícilmente esta se va a producir” (Costa y Torrubia, 2009 p 51).	<ul style="list-style-type: none"> Caracterización familiar que repercute en el desarrollo del hijo o la hija con Discapacidad Intelectual. Desempeño escolar. Discapacidad, familia y desempeño escolar. La importancia de la familia en el desempeño escolar del estudiante. Expectativas de los padres sobre 	<p>Instrumento #1:</p> <p>Entrevista para personal docente</p> <p>Preguntas: 5, 6, 7 y 8</p> <p>Instrumento #2:</p> <p>Entrevista a la familia</p> <p>Preguntas: 12, 14, 17, 18, 19 y 20</p> <p>Instrumento #3:</p> <p>Entrevista abierta a</p>

			<p>su participación en el desempeño escolar de los hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de incorporar a los padres de familia en el proceso educativo. • Colaboración entre la familia y la escuela. • La escuela y su rol en la preparación de los padres de familia de niños que presenten necesidades educativas especiales. 	<p>docentes</p> <p>Preguntas: 3 y 8</p> <p>Instrumento #4</p> <p>Entrevista abierta a estudiantes</p> <p>Preguntas 4 y 7</p> <p>Instrumento #5</p> <p>Grupos Focales</p> <p>Preguntas: 5</p>
--	--	--	---	---

3.11 Procedimientos para analizar los datos

El análisis de datos, el procesamiento de la información se realiza basado en el enfoque cualitativo. Los resultados se agrupan en categorías específicas que incorporan aspectos analíticos y críticos; y con base en estos se proyectan alternativas sobre los principales aspectos que obstaculizan la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes y las estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell.

Se describe la forma de sistematización de los datos, estos se van a realizar mediante el procedimiento manual de categorización de la información, donde se utilizarán matrices con las categorías de análisis para la sistematización de la información.

La sistematización de los datos será simultánea al proceso de recogida. En este momento de la investigación se trata de extraer categorías que emerjan de los propios datos, redactando una lista de todos los temas, conceptos, interpretaciones, tipologías y proposiciones producidas o identificadas durante el análisis inicial.

Esta categorización de la información, se realizó sobre todos los datos recogidos, tanto de notas de campo, como documentos, diarios, etc., tomando en cuenta que las categorías se ajusten a los datos.

En el apartado de análisis de resultados, expuesto más adelante, se procederá a triangular la información obtenida con la utilización de las diferentes técnicas e instrumentos mencionados, y de la misma forma se contrastará con la teoría, haciendo referencia a los temas tratados con anterioridad en la investigación. Lo cual permitirá determinar la convergencia o divergencia de las opiniones expuestas.

Capítulo IV

Análisis de la información

En este capítulo, se exponen los datos recolectados a lo largo de la investigación, por medio de las entrevistas realizadas a los padres de familia, docentes y estudiantes; registros descriptivos efectuados en la institución, en las actividades organizadas por las docentes. Dichos datos serán analizados para luego realizar las conclusiones respectivas, que permitan evidenciar la importancia del involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar del estudiantado con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Rogelio Fernández Güell.

También se mostrarán los resultados obtenidos a lo largo de toda la investigación. La información se sistematizó en función de los objetivos, de los cuales en cada uno, se desprenden las siguientes categorías de análisis de datos.

De acuerdo al primer objetivo específico: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes y las estudiantes que presentan discapacidad intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell; se derivó la categoría de análisis:

- Nivel de participación de las familias en la institución educativa.

Del segundo objetivo específico: Establecer la relación que existe entre el involucramiento de la familia y el desempeño escolar de estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela Rogelio Fernández Güell; se procede a analizar la siguiente categoría de análisis:

- La relación entre el involucramiento de la familia y el desempeño escolar del estudiante.

Con respecto al tercer objetivo específico: Determinar los factores que intervienen en el involucramiento de los padres de familia de estudiantes que presentan discapacidad intelectual de la Escuela Rogelio Fernández Güell, se analiza la siguiente categoría de análisis:

- Factores que influyen en la participación de la familia en el centro educativo.

Asimismo, en el presente análisis, se reservó en todo momento el anonimato de cada una de las personas participantes, las mencionaremos como padre o madre de familia participante y el número correspondiente, docente participante y el número correspondiente, y estudiante participante y el número correspondiente.

De la misma manera, se constatarán las opiniones de las personas entrevistadas, de los docentes, padres de familia, y estudiantes, sobre el tema en estudio, lo cual nos permitirá determinar la afinidad o disconformidad en las opiniones expuestas. Y finalmente, se destaca que los resultados se confirmaron con la teoría.

4.1 Apoyo escolar de los padres de familia

4.1.1 Nivel de participación de las familias en la institución educativa.

Uno de los ámbitos en que los padres y madres de familia realizan el involucramiento en el proceso educativo de los niños y de las niñas, es fuera del aula, específicamente en sus hogares.

En ciertos momentos los hermanos mayores intervienen apoyando en la realización de las tareas escolares, las cuales se desarrollan en las diferentes áreas temáticas. Pero, teniendo en consideración el número de hechos registrados se puede mencionar que la casa constituye el espacio de mayor participación para ayudar con las tareas. En estos espacios el apoyo se realiza en el momento de hacer la tarea, pero estas tareas no

siempre se efectúan en casa, sino que a veces lo desarrollan en el trayecto a la escuela y algunas veces en clases.

El involucramiento de la familia se forma siempre y cuando existan tareas escolares. Tal como se puede apreciar lo expresado por el estudiante participante #3 quien manifestó: "mi papá solo me ayuda cuando estoy haciendo mi tarea de matemática". Esto implica que el apoyo se cumple en temas puntuales de cada área temática y los padres de familia que intervienen en el apoyo lo hacen con previo conocimiento del tema que va a ser apoyado el niño o niña.

También lo manifestado por el niño conlleva a opiniones divergentes y se pueden explicar de diversa manera. A pesar del apoyo que recibe el niño o la niña, muchas veces desarrollan sus actividades con el apoyo de sus hermanos. Así lo expresó el menor participante #1 "Yo estudio solo, y hago las tareas solo, a veces me ayudan mis hermanos, porque ellos a veces me explican".

En esta misma línea, la afirmación se refuerza con la expresión de una madre de familia, quien expresó: "Cuando mis hijos tienen tareas les digo y les acuerdo que tienen que hacerla. A mis hijos siempre les digo que tienen que hacer sus tareas y les repito varias veces que estudien, y le digo a mi hijo mayor que le ayude, porque yo no tengo tiempo" (Entrevista a madre de familia participante #1).

Por otra parte la madre participante #2 menciona "yo le ayudo a "x" cuando tiene tarea, que es cuando más puedo ayudarlo". Es por esto que logra observar que el proceso de involucramiento de los padres está ligado estrechamente a los momentos de la realización de tareas que hacen los niños y las niñas; lo cual, ellos consideran que ese apoyo se efectúa para reforzar el aprendizaje estos.

Si bien el apoyo de los padres está ligado directamente al desarrollo de tareas escolares, este se da en función a determinados momentos. Tal

como menciona el estudiante entrevistado: "Mis papás me apoyan solo los sábados o domingos, cuando tienen tiempo" (Entrevista estudiante participante #3). Aquí se evidencia que el apoyo se efectúa en espacios temporales reducidos. Actitud que es generalizada en la mayoría de los padres de familia que brindan su apoyo.

Como lo expresa Silva (2000),

“la vivienda y el hogar constituyen una especie de ‘estación de tránsito’ por la que van y vienen tanto los niños como los padres, y donde frecuentemente no están presentes durante el día. Las expectativas de padres e hijos se concentran en las horas nocturnas, los fines de semana y los días libres” (p 41).

De la misma manera, podemos agregar que en la vida cotidiana de las familias, los padres y madres trabajan desde tempranas horas y regresan en horas de la noche al hogar, además de realizar tareas domésticas como por ejemplo: cocinar, limpiar, entre otras.

Estas situaciones que estarían limitando a los padres en la participación en las responsabilidades escolares, evidencia dos aspectos muy importantes: que el niño o la niña asuman solos sus trabajos escolares, y la otra que al no contar con un apoyo dejan de hacer las tareas y además no estudian.

Asimismo, podemos señalar que la participación está relacionada con la afectividad de la familia. Cuanto más intervenga la familia, el niño y la niña logra obtener la confianza necesaria para interactuar sobre sus propias dificultades, genera una mayor comunicación entre los padres y sus hijos e hijas, tanto en actividades de la vida cotidiana como en los temas educativos. La docente #5 lo expresa: “Cuando el niño recibe apoyo en su casa, se logra ver que él participa en las actividades dentro del aula, pregunta más y tiene más confianza en su desempeño escolar”.

Esto evidencia que el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje del niño y de la niña, le brinda una mayor seguridad, participa de forma más activa en sus trabajos diarios, realiza preguntas, y se preocupa por el estudio, lo que va a repercutir de forma positiva en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se ha analizado el nivel de participación de los padres de familia en lo que involucra el aprendizaje del niño y de la niña, lo que refleja la importancia y la necesidad de apoyo y colaboración de éstos en todo lo que implica el desempeño escolar de sus hijos e hijas. De la misma forma, es importante conocer la comunicación que existe entre los padres de familia y los docentes, lo que se expondrá en la siguiente categoría de análisis.

4.2 Comunicación generada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2.1 Padres de familia

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los padres de familia en cuanto a la comunicación que mantenían con la docente, cinco madres de familia mencionaron que la comunicación es escasa, o no existe del todo, ya que ella solo comunica cuando existe algún problema. La madre participante #4 expresó: “la niña sólo me manda mensajes negativos, pero cuando mi hijo se porta bien o sale bien en los exámenes nunca me dice nada”.

Por otra parte, una madre de familia asegura que la comunicación con los docentes es buena, no obstante, menciona que la docente solo se dirige a ellos cuando es necesario, “la maestra es buena, mantenemos una comunicación con ella, ella me dice las cosas cuando sea necesario” (Madre participante #4).

Las docentes recalcan la necesidad de mantener una comunicación efectiva con la familia de los y las estudiantes. Las entrevistas mostraron que cuatro docentes consideran que la comunicación es frecuente, ya que habitualmente preguntan de forma verbal o por el cuaderno de comunicaciones, o cuando sea necesario, sobre algún aspecto importante del desempeño escolar del estudiante y de la estudiante.

Sin embargo, dos madres, aseguran que la comunicación es ocasional, debido a que solo solicitan citas cuando les inquieta alguna situación. La madre participante #1 indica: “yo solo busco a la Niña cuando estoy preocupada por algo de mi hija, o porque sale mal en los exámenes, para otras cosas no molesto a la Niña”.

De acuerdo a los párrafos antes expuestos, se puede demostrar que mientras que las docentes manifiestan que hay comunicación constante, los padres de familia expresan que es escasa y solo se da la comunicación por parte de la docente cuando es necesario o cuando hubo algún inconveniente con el o la estudiante. De lo expresado anteriormente, se desprende que existen discrepancias entre lo que afirman los docentes y los padres de familia.

Todos los padres de familia consideran indispensable mantener una buena y constante comunicación con la docente, “nosotros como padres de familia debemos de estar muy informados de toda la educación de nuestros hijos, por esto es importante mantener una buena comunicación con la Niña” (Madre participante #3). Tres padres consideran que la comunicación entre el docente y la familia es esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo o hija, dos madres consideran que mantener una buena comunicación con los docentes es importante para conocer los progresos, comportamiento y las dificultades que presenta su hijo o hija.

De esta forma, como lo plantea Stacey (2000), para lograr que los padres y madres de familia se sientan a gusto es indispensable mantener una real y

efectiva comunicación, la cual debe surgir de la convivencia, por medio de experiencias grupales e individuales.

Conjuntamente, el Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela, en su folleto *La familia y el Centro de Educación Inicial* (2004), menciona que los padres de familia deben de visitar la Institución, suministrar la información necesaria relacionada con las experiencias en el hogar, también realizar preguntas sobre el desempeño escolar de sus hijos e hijas, estar pendiente de los informes y notas enviadas por las docentes, con el fin de fortalecer la comunicación, logrando así trabajar de forma cooperativa favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una visión integral.

Por otra parte, los seis padres y madres de familia coinciden en que el medio más utilizado para mantener la comunicación entre los padres y la docente es el cuaderno de comunicaciones, tanto por las docentes como por las madres y padres. Los encuentros ocasionados son en su mayoría propiciados por las madres, quienes se acercan para conversar sobre las inquietudes sobre sus hijos e hijas. Esto es de gran importancia, ya que como lo afirman Machen, Wilson y Notar (2005),

La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos e hijas tengan éxito en su tránsito por la escuela (p 89).

Esto refleja, que tanto los docentes como los padres de familia buscan la comunicación cuando existe alguna situación que les preocupa; sin embargo, no se consideran comunicaciones frecuentes para buscar complementar el trabajo de la clase.

4.3 Relación padre/madre de familia-docente

Con respecto a las sugerencias de los padres de familia para mejorar su relación con los docentes, la madre de participante #1 menciona, que no es necesario fortalecer la relación, ya que se siente complacida con esta, por otra parte, dos sugirieron realizar reuniones con más frecuencia, dos, invitan a las docentes a que conozcan más a fondo el entorno familiar, y una madre de familia sugiere que las docentes envíen diariamente una nota con las actividades que realizaron en el día sus hijos e hijas, y de la misma forma menciona la importancia de conocer el comportamiento y la participación de sus estos hacia estas actividades.

Debido a que un grupo de madres sugiere facilitar y mantener comunicación constante con la docente y la institución, resulta necesario establecer relaciones cordiales y productivas, donde tanto los docentes como los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas, y cada uno asuma las responsabilidades que le competen, de tal forma que se logre un trabajo en conjunto para fortalecer el desempeño escolar del niño o niña. Por esto, Bolívar (2006), manifiesta que “cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, estos suelen tener éxito” (p 126).

4.4 Valoración de la participación de los padres de familia en la escuela

4.4.1 Padres de familia

Durante el desarrollo de las entrevistas, cuatro padres de familia consideraron que la Institución educativa ni los docentes promueven la participación de los padres de familia en diferentes actividades, mientras que otras dos afirman que son pocas las actividades que se realizan.

Por otra parte, algunos padres y madres, mostraron no sentirse integrados en las actividades que programa la institución. Así lo afirma la madre de familia participante #3: “la docente solo nos llama o avisa cuando mi hijo se porta mal, o sale mal en los exámenes, entonces uno no se siente integrado en la escuela”. Lo cual evidencia la necesidad por parte de la institución de analizar detenidamente las estrategias que se están planificando para promover la participación de los padres de familia. Es importante que la institución mantenga informados a los padres y madres, y realicen actividades en las cuales la mayoría pueda participar y sentirse identificados con la institución educativa.

También se puede observar que las docentes mantienen un rol pasivo ante la iniciativa de integrar a los padres y madres en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al ser el cuaderno de comunicaciones el medio de comunicación más efectivo, se le resta la importancia a los encuentros o reuniones programadas, las cuales se realizan esporádicamente o cuando se requiera.

Esto afecta el trabajo colaborativo, y las relaciones efectivas entre los docentes y padres de familia, lo cual interfiere en el proceso de aprendizaje del niño. Ya que como lo afirma Gervilla (2008) la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas y la relación existente entre estos y los docentes conlleva una serie de beneficios que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A pesar de las pocas iniciativas por facilitar una comunicación más efectiva, la mayoría de los padres y madres se sienten satisfechos y confiados con la institución educativa. Sin embargo, se ve la necesidad de que se realicen más encuentros, reuniones y actividades que promuevan un mayor involucramiento, que será beneficioso para el aprendizaje de los niños y las niñas. “Yo creo que es bueno que hagan más actividades en la escuela, que la maestra haga talleres, porque todo esto ayuda a los chiquitos” (madre participante #6).

4.4.2 Docentes

Por otra parte, en las entrevistas realizadas a seis docentes, se pudo evidenciar que todas coinciden en la mayoría de las respuestas. Concuerdan en que la relación que mantienen con los padres y madres es satisfactoria en algunos casos, ya que existen padres que se muestran más interesados que otros. Mencionan además que hay que insistir para lograr una comunicación efectiva con algunos padres de familia.

En algunos casos, menciona la docente participante #1: “Son pocos los papás y mamás que se acercan por iniciativa propia, a preguntar por cómo le va al chiquito, y en las reuniones o entregas de notas, también vienen muy pocos, y en el caso de los chicos con adecuaciones significativas, casi nunca vienen, solo cuando yo los mando a llamar, y en algunas veces tampoco vienen”. Esto nos refleja que según las docentes, la participación es escasa y aún menos en el caso de los estudiantes y las estudiantes con discapacidad intelectual, lo que interfiere en el desempeño escolar del niño y de la niña.

Afirman mantener una comunicación satisfactoria con padres de familia, ya que éstos se muestran receptivos e interesados cuando se les mencionan situaciones o recomendaciones importantes. De esta forma, Hohmann y Weikart (2002) recalcan la importancia de que los padres de familia mantengan disposición e iniciativa al momento de comunicar sus inquietudes, de manera directa y sincera, ya que de esta forma, el docente podrá guiarlos, orientarlos y acompañarlos, y obtener información relevante sobre las habilidades y fortalezas de sus hijos e hijas en cada una de las áreas, que servirá de insumo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En lo referente a la importancia y las ventajas de una buena relación entre los docentes y los padres de familia, una de las docentes (docente participante #4) comenta “es importante porque da continuidad y seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante,

además se logra establecer un trabajo en equipo que es esencial para el niño”.

Las docentes concuerdan en que los encuentros y las buenas relaciones surgen del interés de la maestra, aunque igual mencionan la importancia del interés y receptividad por parte de los padres de familia. Todas expresan la importancia de una buena comunicación entre los docentes y los padres y madres de familia, y recalcan la necesidad de que sea el docente el que facilite la integración entre ambos.

Sin embargo, se logró observar que estas desconocen estrategias para trabajar dicha integración, esto se evidencia en el cuaderno de comunicaciones como único medio de comunicación. Además, se rigen únicamente con las actividades que la escuela propone, como por ejemplo: entrega de notas, bingos, actos cívicos, entre otras. Por lo que dejan de lado el proponer actividades o estrategias que innoven y desarrollen esa participación e integración de los padres de familia, en que ambos compartan la responsabilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y de la niña.

Así lo plantea Bronfenbrenner (1987), desde su enfoque ecológico, en el que se destaca la necesidad de integrar a la familia, la comunidad y a la escuela, trabajando los tres mediante un trabajo colaborativo, fomentando los valores, formación de conciencia, cuidado de la vida y del ambiente, mediante experiencias que contribuyan al desarrollo integral del niño y de la niña.

Además mencionan que la institución cumple un papel muy importante en este proceso de acercamiento, ya que es la que favorece la integración de los padres y madres, y además, como lo menciona una de las docentes entrevistada # 5 “es la encargada de facilitar y promover estos espacios”.

Las docentes mencionan que cuando se trata de estudiantes con discapacidad intelectual, los padres de familia dejan aún más la

responsabilidad a ellas, lo que evidencia un desajuste en el trabajo transdisciplinario que se debe llevar desde una visión integral “Los padres de familia de los niños con adecuaciones curriculares significativas son los que mantienen una escasa comunicación conmigo, y no saben cómo va su hijo en la escuela. A veces pido materiales y no traen nada, o vienen los recados sin firmar” (Docente participante #4).

El núcleo familiar de los estudiantes y las estudiantes que presentan alguna discapacidad desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, ya que son los padres y los familiares quienes proveerán al niño y la niña de la estimulación y las oportunidades necesarias para interactuar y desenvolverse en todos los contextos, por medio de las habilidades y competencias cognitivas, motoras, visuales, y socio-afectivas que ellos requieren.

4.5 La relación entre el involucramiento de la familia y el desempeño escolar del estudiante

Algunos de los aspectos de la familia que intervienen en el desarrollo de los niños y de las niñas y, por lo tanto, en el desempeño escolar, son las aspiraciones, expectativas educativas y la participación de los padres de familia.

Si los papás poseen expectativas altas, brindan su apoyo y ayuda a sus hijos e hijas y además, mantienen interés por sus logros en su desempeño escolar, y estas son percibidas por ellos; se genera una relación de apoyo y motivación. Los hijos e hijas, tendrán también altas aspiraciones tanto educativas como ocupacionales y el desempeño escolar del niño y de la niña mejora. Es por esto, que los padres de familia cumplen un rol fundamental para establecer en ellos y ellas una confianza y nuevos conocimientos que lo lleven a posicionarse con una visión de logro en las tareas de aprendizaje.

De la misma manera, se puede observar que la participación de los papás en la educación de sus hijos e hijas, constituye un factor esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta se puede dar mediante diversas actividades como apoyarlos en la elaboración de las tareas, en el estudio, asistir a reuniones, citas, o convocatorias, participar en actividades como actos cívicos, bingos, ventas, entre otros.

Se evidenció, que la participación interviene en el desempeño y el comportamiento del niño y de la niña en la escuela, mejora su autoestima y elevan sus aspiraciones educativas. Así lo expresó la docente participante #1: "...generalmente los chiquillos de los papás que no participan en nada, no firman recados, no vienen a reuniones, no hacen tareas, y no están atentos a la educación de sus hijos, son los chiquitos que salen mal en las notas y por el contrario, los chiquitos que los papás están presentes en ese proceso, son los niños que presentan un buen desempeño".

También, la docente participante #3 menciona: "La gran mayoría de las veces, los chicos con discapacidad intelectual y adecuaciones significativas, son los niños que cuentan con menos apoyo y participación de sus padres, no firman los recados, no traen materiales, ni tareas, por lo que todo esto afecta aún más el aprendizaje". Como lo expresa Valdés (2007):

El interés de los padres y la inversión de la familia en la educación de los hijos varían en función del valor que la educación tiene para los padres. A mayor interés e importancia que la familia otorgue a la escuela, mayores serán también los logros de los hijos en el plano escolar (p.54).

Como se ha analizado, la relación entre el involucramiento de la familia y el desempeño escolar del estudiantado es esencial y necesaria, la cual debe ser colaborativa en todo momento y en los diversos espacios en que el

estudiante se desenvuelva. Como lo indicaron las docentes, los estudiantes y las estudiantes que presentan discapacidad intelectual son los que generalmente cuentan con menos apoyo de sus padres y madres, lo que se refleja en su desempeño escolar.

Es por esto que es fundamental que la institución educativa, brinde un mayor acercamiento y estrategias participativas para que la familia identifique la importancia de una participación efectiva que será la clave para lograr un aprendizaje exitoso en los y las estudiantes.

De la misma forma en la siguiente categoría de análisis se desarrollará sobre los factores que influyen en la participación de la familia en la escuela de sus hijos e hijas, lo cual será clave para que la institución educativa los identifique y así trabajar en función de nuevos retos de participación e involucramiento de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

4.6 Factores que influyen en la participación de la familia en el centro educativo

Dentro de esta investigación, uno de los puntos más importantes, y en el que se pretende hacer énfasis, es en la serie de factores que influyen en la participación de las familias, en relación con el desempeño escolar de sus hijos e hijas.

Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), señalan que existen varios factores que favorecen la participación de los padres. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos e hijas a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños y niñas a tener éxito. El tercer factor

es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos e hijas.

La participación de la familia en las actividades educativas de los niños y niñas, está determinada a ciertos factores que establecen el grado de colaboración. Según la información recolectada, se identificaron algunos factores que obstaculizan la intervención de la familia. Por ejemplo: como el desconocimiento de temas, actividades laborales de los padres de familia y la concentración de actividades agrícolas.

Estos factores mencionados, intervienen en la participación de los padres de familia en la realización de tareas, en el estudio del niño y la niña, en la inasistencia de los padres de familia a convocatorias y actividades programadas por la docente y la escuela; lo cual eventualmente podría influir en el desempeño escolar de los estudiantes.

4.6.1 El desconocimiento que presentan los padres de familia en algunos temas

El grado de conocimiento de los padres de familia sobre temas escolares, es muy importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y de la niña, y por ende, para lograr una participación plena en las diversas actividades. Esto facilitará directamente el apoyo escolar.

Sin embargo, en la realidad de las familias entrevistadas, se evidencia lo contrario. Esto se evidencia en lo que expresó la madre de familia participante #6: “Para mí es difícil ayudarle a mis hijos en las tareas o en el estudio, porque a veces no sé de qué me están hablando, y la verdad no me acuerdo de la materia que yo vi en la escuela”. Lo que señala la madre de familia entrevistada refleja lo que muchas veces es la realidad que viven algunas familias, donde muestran un desconocimiento sobre variados

temas escolares, lo que obstaculiza el nivel de apoyo en el estudio de sus hijos (as).

Asimismo, los padres de familia expresan que algunas veces no cuentan con las habilidades o destrezas en algunas áreas, como por ejemplo en ejercicios matemáticos: divisiones, problemas, o multiplicaciones. La madre de familia participante #1, menciona: “hay temas que no puedo entender, como los problemas en matemáticas, y las divisiones me cuestan mucho, entonces no puedo explicarle a mi hija. Lo que tengo que hacer es decirle a mi vecina que le ayude en eso”.

Es por esta razón que evitan participar en tareas, trabajos o estudios que desconocen sobre el tema, o buscan otras alternativas como la que la madre mencionó anteriormente.

El desconocimiento de los temas que se estudian en la escuela, conlleva a los padres a desligarse de las actividades que hace o tienen que hacer el niño y la niña. Por ejemplo: cuando la madre o padre de familia revisan los cuadernos de sus hijos e hijas, ellos encuentran tareas que son difíciles de entender y desarrollar, lo que les obstaculiza involucrarse en sus trabajos escolares.

Por esta razón, los estudiantes en algunos momentos, al no contar con apoyo en las tareas, dejan sin realizar las tareas o las realizan sin conocer lo que se debe hacer. La docente participante #4 mencionó “los chiquitos algunas veces no traen las tareas, y me he dado cuenta que es porque la mamá o el papá no saben sobre el tema, y esto pasa más que todo en matemáticas”.

Por otra parte, la docente participante #5, expresa: “en algunas ocasiones traen las tareas o trabajos, pero al revisar los cuadernos, me doy cuenta que existen fallas. Y en algunos casos, se puede observar que fue que no comprendieron la instrucción. Ahí es cuando vemos, que no existió apoyo del padre de familia”. La docente señala que las tareas que hacen los

niños, en la casa, no son desarrolladas de forma correcta, esto porque los padres de familia no demuestran el apoyo por el desconocimiento de algunos temas. Y este desconocimiento ocasiona que los niños y las niñas no presenten las tareas, o las desarrollen con errores, o que no comprendan las instrucciones.

Finalmente se puede concluir, como lo señala Marí-Klose (2009), la intervención de los padres de familia, no solo influye el grado de instrucción y conocimientos de éstos, sino que, también obedece a otros factores que se señalan en las siguientes temáticas.

4.6.2 Ausencia temporal de los miembros de la familia debido a sus actividades laborales y la concentración de actividades

La ausencia en el hogar de algunos miembros de la familia debido a sus actividades laborales y otras actividades, limita el apoyo en el desempeño escolar de sus hijos e hijas. En la mayoría de las familias consideradas en el estudio se observó que algunos de sus miembros se ausentan la mayor parte del tiempo en el hogar, debido sus responsabilidades laborales.

De acuerdo con los datos recolectados, se evidencia que los padres de familia, desde tempranas horas de la mañana se dirigen a sus trabajos, y regresan en las noches, luego realizan actividades como limpiar, cocinar, planchar para el día siguiente; esto limita tiempo para participar en las tareas o estudio de los niños y de las niñas.

Tal como señala el padre de familia #4 "Todos los días me voy a trabajar, salgo desde las 5 de la mañana, y llego a mi casa a las 7 de la noche, ya llego a descansar, por lo que no me da tiempo aunque quiero ayudarle a mi hijo, solo le digo que tiene que sacar buenas notas" (Entrevista participante padre de familia #4). También la madre participante #6, menciona "mi hijo recibe el apoyo de su hermano para hacer las tareas y para estudiar, porque yo no tengo tiempo por mi trabajo".

En las entrevistas mencionadas, se percibe que la gran mayoría de los padres y madres de familia debido a sus responsabilidades laborales descuidan el seguimiento de los estudios de sus hijos e hijas, como tareas, trabajos extra clase, y el estudio. En algunas ocasiones, al no estar presentes los padres de familia, deben acudir a la ayuda de hermanos, o en algunos casos vecinos.

A pesar de estas responsabilidades, se deben buscar espacios donde brinden ese apoyo y atención en los deberes escolares. Es por esta razón, que uno de los compromisos de los padres de familia es estar involucrado en el proceso educativo del niño o de la niña, y brindarle un acompañamiento integral en su desempeño escolar. La labor de los padres, como lo menciona Flores (2008), no puede estar limitada solo a enviar a sus hijos a la escuela y proporcionarles los útiles escolares que requieren.

4.6.3 Concentración de actividades cotidianas en el hogar

Por otra parte, la vida cotidiana de algunas familias está directamente ligada a las actividades agropecuarias. Estas familias residen en zonas rurales alejadas de la escuela, aproximadamente a 8 kilómetros. Así dentro de la familia existe una distribución de los roles y responsabilidades, la misma que es efectuada tomando en consideración la edad y el sexo de los integrantes.

Dichos padres de familia realizan actividades agrícolas, como siembra de productos; mientras que los niños cuidan de animales como gallinas y cerdos, y además colaboran en algunas responsabilidades desde la casa, esto indica que los niños y las niñas asumen variadas responsabilidades dentro de la familia.

El estar ocupados la mayor parte del día en estas actividades, implica que los padres, los niños y las niñas, no puedan dedicar tiempo deseable a las actividades escolares. Así lo menciona la madre de familia participante #4: “el papá y yo siempre pasamos ocupados en las actividades de la casa, sembrando productos agrícolas, haciendo quehaceres, cocinando”, la madre participante #5, expresa: “los chiquillos cuidan a los animales, a los cerdos y a las gallinas, les dan de comer”.

Los niños y las niñas al dedicar menos tiempo a estudiar y hacer trabajos escolares, y por lo tanto, no recibir el apoyo de sus padres de familia, los restringe de ejercitar sus habilidades y destrezas para el desenvolvimiento de las diferentes actividades académicas.

Por otra parte, los docentes comentaron que los padres de familia no se acercaban a informarse sobre el desempeño escolar de sus hijos e hijas, esto basado en la listas de asistencia a reuniones, las cuales reflejaban que no asistían a estas reuniones o convocatorias.

Asimismo, en la fase de observación, se logró evidenciar que en sus cuadernos de comunicaciones, la mayoría de mensajes al hogar carecían de firmas de recibido por parte de los padres, así como de solicitud de reuniones o citas para conversar con la docente sobre el desempeño escolar de su hijo e hija. Se puede mencionar que el hecho de que los padres de familia dejen sin revisar el cuaderno de comunicaciones, o dejen sin firmar los recados, dificulta la comunicación, evitando que sea fluida y directa entre la institución educativa y el hogar.

A manera de concluir sobre el análisis de los factores que limitan la participación de los padres de familia, tal como lo menciona Martín-Moreno (2001) se logró observar que existen distintos motivos, las cuales obstaculizan su plena participación, lo que además, repercute en el apoyo a las tareas y el estudio del niño y de la niña.

Se logró evidenciar, que algunos padres de familia desconocen de ciertos temas. Esta situación les imposibilita ayudar a sus hijos e hijas en las tareas escolares y en el estudio, aunque esto no justifica que desatiendan otras necesidades educativas y afectivas de estos. Asimismo, existen padres de familia, que debido a las ocupaciones fuera del hogar, se les dificulta intervenir en las tareas y en el estudio de los niños y de las niñas. La carencia de tiempo limita la participación de los padres en las labores escolares.

4.7 Implicaciones del rol que asumen las madres y padres de familia dentro del proceso educativo de su hijo e hija

Al preguntar a las madres durante el grupo de discusión: ¿Qué entendían ellas al escuchar la palabra participación familiar?, la madre participante #2 expresa: “Participación familiar es ayudar a mi hija en sus trabajos, tareas, y en el estudio. Yo trato de ayudarla, y le digo también a mi esposo que debemos apoyarla, porque a mi hija le cuesta demasiado el estudio”. La madre participante #3 menciona: La participación de nosotros es importante para mi hijo, solo que a veces yo no sé cómo ayudarlo”.

Lo manifestado por las madres reflejan la importancia de una participación activa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, como Tirado (2008) señala que “la participación de la familia es fundamental en la evolución favorable de las áreas que permiten al niño la elaboración de aprendizajes básicos para su desarrollo y para su autonomía” (p 78). Lo cual es posible observar, en aspectos como el autocuidado, la comunicación, el comportamiento y la movilidad que el niño y la niña va logrando. Esto mediante estrategias que los docentes comparten con los padres en las aulas y a las cuales se les puede dar seguimiento en el hogar.

Las madres recalcaron la importancia de que existan capacitaciones para las madres y padres de familia de niños y de las niñas con discapacidad intelectual. Así lo menciona la madre participante #6: “sería importantísimo

que nos enseñaran cómo ayudarles a nuestros niños, ya que nuestros hijos necesitan aún más, y muchas veces no sabemos cómo hacerlo”. La madre participante #1 interviene diciendo “para mí sería muy bueno que las maestras nos comprendan, nos den su ayuda, para así poder ayudar a nuestros hijos. Porque yo muchas veces no me acerco a la escuela por pereza a que me regañen”.

Lo anterior evidencia que algunos padres de familia tienen la disposición de apoyar a sus hijos e hijas en el estudio, sin embargo, requieren de la guía de los docentes para que les indiquen cómo pueden ayudarlos de una manera más efectiva e integral en el estudio.

Es por esto que es fundamental que los docentes y directores participen con los padres y madres de familia, como lo indica Minieduc (2005) las escuelas que integran a las familias alcanzan mejores resultados en términos de calidad de educación, por lo que se ha transformado en una tarea fundamental que la familia y la educación, integren esfuerzos y trabajen conjuntamente desde él con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las estudiantes.

4.8 Ventajas de la participación de padres y madres

Se ha evidenciado que la participación de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos e hijas refleja resultados positivos. El que los padres y madres tengan una buena relación con los docentes y participen en diferentes actividades, tanto dentro como fuera del aula, siempre es esencial para el desenvolvimiento, para el docente y para los familiares.

Como lo indica Martínez (2007), la familia es un factor primordial dentro del desempeño escolar del y de la estudiante, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, que se ofrecen, así como la forma que le enseñan al niño y a la niña para

disfrutar del tiempo libre. Ya que la familia es la institución natural más importante en la formación del y de la infante. Así lo retoma la docente participante #6: “Los padres de familia y la familia en general son importantísimos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y de ellos depende de gran manera el buen desenvolvimiento del estudiante”.

Esa participación familiar y buena relación entre el docente y los padres de familia, brinda seguridad y confianza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y de las niñas. Los mismos consideran muy positiva esa participación, desean participar en las actividades, y ven la necesidad de que las docentes se comuniquen y las inviten con mayor frecuencia a ser parte activa de la institución y en consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

Por todo lo expuesto anteriormente, se puede concluir que el docente al tomar la iniciativa e integrar más a los padres de familia en las actividades escolares como por ejemplo; talleres, convocatorias, actividades recreativas, ferias, entre otros, las relaciones se consolidan y los padres de familia van a mostrarse más interesados, comprensivos y dispuestos a participar de forma activa y efectiva dentro del aprendizaje de su hijo e hija; lo cual será la clave para que los estudiantes y las estudiantes logren un exitoso aprendizaje. En el siguiente y último apartado se exponen los resultados que justifican la consecución de cada uno de los objetivos planteados para la presente investigación.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

En este capítulo se presentarán las conclusiones y las recomendaciones que surgieron luego de haber realizado la investigación sobre el involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños y las niñas con discapacidad intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell.

La investigación fue proyectada específicamente en la incidencia del involucramiento de los miembros de la familia, específicamente los padres, en las actividades educativas de los niños y las niñas durante el periodo escolar, es decir, el apoyo que brindan los padres de familia en la realización de trabajos, tareas, y el estudio.

Los hechos y acontecimientos presentados fueron obtenidos por medio de la observación, entrevistas a padres, docentes, y estudiantes. Estos datos han sido clasificados en diferentes categorías:

- Nivel de participación de las familias en la institución educativa.
- La relación entre el involucramiento de la familia y el desempeño escolar del estudiante.
- Factores que influyen en la participación de la familia en el centro educativo.

Con base en la información analizada en la investigación, se considera pertinente abordar algunos puntos en el tema de participación de la familia en las acciones educativas y sobre todo para realizar futuras investigaciones que puedan explicar los efectos que se perciben cuando se

manifiesta el apoyo de los padres durante el proceso de aprendizaje del niño.

El objetivo general planteado al inicio de la investigación, se orientó en analizar la influencia del involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar del estudiantado que presenta Discapacidad Intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell.

- Inicialmente se logra observar que las familias, generalmente, logran desarrollar iniciativas propias para intervenir en la educación de los niños, estas se orientan directamente en el apoyo para realizar los trabajos escolares, los cuales están relacionados con las distintas áreas temáticas que son trabajadas en la escuela. Estas prácticas están ligadas con la exigencia a los niños para que hagan sus tareas, revisión de cuadernos y desarrollar tareas. Por medio de estas experiencias los niños logran adquirir y aprender habilidades y destrezas que son esenciales a lo largo de su vida.
- Por otra parte, el apoyo que deben brindar los padres, generalmente es facilitado por algunos factores como el grado de estudios, permanencia en el hogar, conocimiento de los diferentes temas, la experiencia en apoyo escolar. Sin embargo, de la misma forma, existen factores que imposibilitan a los padres de familia asumir el apoyo en trabajos escolares. Como se pudo analizar en el apartado anterior, los factores que afectan la intervención de los padres están ligados al grado de instrucción, el desconocimiento y actualización de temas, ausencia del hogar y la disposición del tiempo.

Luego del análisis y la reflexión de la información al lado de lo expuesto por diversos autores, se expondrán las conclusiones relacionadas a los objetivos propuestos.

- La escuela se considera como un espacio de relaciones sociales complejas, en la cual interactúan diferentes grupos, que comparten y se relacionan. En esta investigación, se demuestra que las actitudes, valoraciones y percepciones de los distintos actores involucrados en el campo educativo como los docentes y padres de familia, han proporcionado barreras comunicativas que intervienen directamente en el desempeño escolar de los niños.

El primer objetivo específico realizado, consistió en identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell.

- Se detectaron varios niveles de participación. Uno de estos niveles vistos en los apartados anteriores, es el nivel informativo, el cual constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición, por parte de la escuela, de información clara y precisamente sobre el sentido de la educación para cada uno de los actores y clases del sistema. Así lo reflejan los datos analizados previamente, donde se evidencia que existe una escasa participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.
- Se observó que la Institución Educativa promueve la participación de los padres de familia en la escuela, sin embargo, no incentiva ni insta a los docentes a mantener una relación constante y armoniosa, que los integre en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos (as). Esto lo podemos ver en lo expresado por la mayoría de padres de familia participantes, los cuales exponen que las docentes los contactan solo cuando existe una dificultad en el rendimiento académico o en la conducta del o la menor.

- Por otra parte, las docentes entrevistadas concuerdan en que los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual, son los que demuestran estar menos presentes en el desempeño escolar de sus hijos (as). Así lo demuestra la docente participante #3: “La gran mayoría de las veces, los chicos con discapacidad intelectual y adecuaciones significativas, son los niños que cuentan con menos apoyo y participación de sus padres, no firman los recados, no traen materiales, ni tareas, por lo que todo esto afecta aún más el aprendizaje”.

El segundo objetivo específico que se estableció, consistió en establecer la relación que existe entre el involucramiento de la familia y el desempeño de estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela Rogelio Fernández Güell.

- De acuerdo con la información recopilada, se puede justificar que existen escasas iniciativas por facilitar una comunicación más efectiva, la mayoría de los padres y madres se sienten satisfechos y confiados con la institución educativa. Sin embargo, se ve la necesidad de que se realicen más encuentros, reuniones y actividades que promuevan un mayor involucramiento, que será beneficioso para el aprendizaje de los niños y las niñas. Así lo expresa la madre de familia participante # 6: “Yo creo que es bueno que hagan más actividades en la escuela, que la maestra haga talleres, porque todo esto ayuda a los chiquitos”.
- Se evidenció que existe una gran relación entre el involucramiento de la familia y el desempeño de estudiantes con discapacidad intelectual, como lo menciona la docente participante #4 “Los padres de familia de los niños con adecuaciones curriculares significativas son los que mantienen una escasa comunicación conmigo, y no saben cómo va su hijo en la escuela. A veces pido materiales y no traen nada, o vienen los recados sin firmar”.

Esto refleja el escaso apoyo de algunos padres de familia en el proceso educativo del niño (a) que presenta discapacidad intelectual, lo que influye directamente en el desempeño escolar, como por ejemplo en las tareas, exámenes, trabajos extra clase. Como lo podemos destacar con lo enunciado por la docente participante #1 "...generalmente los chiquillos de los papás que no participan en nada, no firman recados, no vienen a reuniones, no hacen tareas, y no están atentos a la educación de sus hijos, son los chiquitos que salen mal en las notas y por el contrario, los chiquitos que los papás están presentes en ese proceso, son los niños que presentan un buen desempeño".

Y finalmente, como tercer objetivo específico, se proyectó determinar los factores que intervienen en el involucramiento de los padres de familia de estudiantes que presentan discapacidad intelectual de la Escuela Rogelio Fernández Güell.

- Se demostró, que de acuerdo a los resultados, durante el proceso de intervención y participación de los padres de familia en actividades escolares y en las diferentes actividades, se presentan factores que impiden el apoyo escolar.

Estas condiciones obedecen a ciertos factores como el desconocimiento de temas, grado de instrucción de los padres de familia y otros, a esto se suma la recargada actividad de los miembros de la familia y la ausencia temporal del hogar debido a sus largas jornadas laborales, los cuales repercuten en las acciones de apoyo escolar.

Algunos de estos factores, definitivamente obstaculizan el apoyo en las actividades escolares y otros pueden ser solucionados con un trabajo conjunto entre padres de familia, docentes y estudiantes. Por ejemplo el caso de la ausencia del hogar debido a sus jornadas laborales, está directamente relacionada con la situación económica

de la familia. Esto implica asegurar la alimentación, la salud, la educación y entre otras, y así contribuir a la formación de los hijos. Asimismo, el desconocimiento o la dificultad para desarrollar operaciones matemáticas están relacionados al grado de instrucción, habilidades y experiencias desarrolladas por los padres y madres de familias del centro educativo.

- En la mayoría de las familias que participaron en la investigación se observa que presentan ciertas limitaciones para apoyar a su hijo (a), esto se debe a los factores antes mencionados. Ante los diversos factores expuestos, como por ejemplo, la escasa comprensión de contenidos; los padres de familia solo se restringen a la exigencia para que sus hijos hagan su tarea; es decir, el padre o la madre interviene ejerciendo el control sobre el cumplimiento de las labores escolares del niño (a).
- Se alcanzó comprobar que los docentes de I y II ciclos utilizan diversas estrategias y acciones con el fin de comunicarse con los padres de familia; se destaca el envío de recados, convocatorias. Sin embargo, también se determinó que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes no solicita apoyo para ayudar a sus hijos en el hogar, situación que evidencia una falta de comunicación y coordinación entre ambas partes, lo que se ve reflejado en la calidad y en el tipo de apoyo familiar que se brinda.
- Se establece que los docentes de I y II ciclo, en las especialidades de matemática y español, que participaron en este estudio, consideran que el apoyo que brindan los padres y madres de familia, consiste en la ayuda que se le proporciona al estudiante en el hogar, con el fin de efectuar diversas actividades escolares. De la misma forma, el interés, el compromiso, y la disposición de los padres de familia así como la comunicación constante, son esenciales a lo largo del proceso educativo del menor. Esto favorece el establecimiento de nuevas formas de apoyo familiar durante el proceso de los estudiantes con necesidades educativas.

- Se logró determinar, que el apoyo familiar durante el proceso educativo del niño, es esencial para su desarrollo integral, ya que mediante estos apoyos los estudiantes logran alcanzar los objetivos y los contenidos propuestos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje; además se promueven distintas formas de comunicación e interrelación entre los miembros de la familia y los docentes.
- Finalmente, después de este proceso de investigación, se logró concluir que la familia debe desempeñar un papel de gran relevancia en el desempeño escolar de su hijo, en la que se permita establecer una relación estrecha, entre el docente y familia, facilitando un trabajo colaborativo, compartiendo responsabilidades, y trabajando de forma conjunta, lo que permitirá un desarrollo pleno e integral en el estudiante.
- Como otro aspecto importante, se considera fundamental el establecimiento de una comunicación asertiva como una herramienta de expresión, que es esencial en la relación familia y escuela.

5.2 Recomendaciones

Una vez establecidas las conclusiones de la investigación es importante describir las recomendaciones que surgen a partir de estas y que a continuación se presentan.

5.2.1 Recomendaciones al Centro Educativo

- Sensibilizar al personal docente, técnico y administrativo sobre lo trascendental que es para el desarrollo general de los niños con discapacidad que sus madres, padres, u otros familiares puedan ser

colaboradores y pilares fundamentales en los procesos educativos tanto dentro como fuera del aula.

- Brindar el espacio y el tiempo para que las docentes de Educación Especial, implementen Talleres Participativos junto con los docentes de Educación Regular, para el desarrollo de estrategias de participación con los padres de familia de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.
- Implementar, un plan de trabajo específico, elaborado y liderado por un equipo interdisciplinario, es fundamental. El Departamento de Educación Especial, Docentes de Educación Regular, deben proponer estrategias de participación efectivas y asertivas. Este debe contar con el compromiso y la participación de los docentes y los padres de familia.

5.2.2 Recomendaciones a las docentes

- Involucrar a las familias y de forma particular a los padres de familia como parte del proceso de trabajo colaborativo dentro como fuera del entorno escolar.
- Proporcionar apoyo e información, por parte de los docentes, a los padres de familia que deseen colaborar. Se requiere plantear esa colaboración con una mentalidad abierta y positiva entre ambos agentes.
- Propiciar que los espacios que dentro del documento Normas y Procedimientos para la Atención Educativa de niños con Retardo Mental, se propone utilizar para desarrollar Talleres con Padres de Familia.
- Involucrar a otros profesionales que trabajan con el niño dentro de los talleres participativos, por ejemplo, psicopedagogos, terapeutas

de lenguaje, aprovechando el aporte que desde su área de trabajo puede brindar al proceso de trabajo que los padres de familia puedan desarrollar con sus hijos en el hogar, por ejemplo, brindar de forma conjunta estrategias de participación.

5.2.3 Recomendaciones para padres de familia:

- Supervisar del trabajo escolar de sus hijos, así como del avance a nivel emocional, es una labor que los padres de familia deben asumir en todo momento.
- Establecer un compromiso con el centro educativo. Los padres de familia son agentes de suma importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pueden aportar información relevante, y apoyos, mediante observaciones y sugerencias, que pueden contribuir a un mayor desempeño escolar de su hijo o hija.
- Promover una comunicación asertiva con los docentes a cargo, que facilite una relación de confianza, la cual va a ser fundamental en desempeño escolar del estudiante.
- Reconocer y motivar los logros y avances, así como las actitudes positivas y responsables que el niño o niña, muestre en su desempeño escolar y en la comunidad educativa.
- Identificar los talentos e intereses de su hijo o hija, con el fin de diseñar la mejor forma de apoyarlos y orientarlos.
- Motivar a su hijo o hija a seguir adelante, y a que dedique el mayor esfuerzo en sus estudios. Si en algún momento los resultados no son los esperados, la buena orientación y el estímulo suelen tener mejores efectos que el regaño y el castigo.
- Apoyar a su hijo o hija para cumplir con sus tareas. Si en algún momento encuentra alguna dificultad para realizarlas, converse con el docente, con el fin de diseñar estrategias o apoyos que le permitan comprender con mayor facilidad.

- Informar a los docentes sobre alguna situación específica que pueda afectar el desempeño escolar del menor, como por ejemplo: si presenta algún cambio o acontecimiento en el ámbito familiar o social del niño, dificultades en algún área de su desarrollo, entre otros.
- Establecer un tiempo diario adecuado y un lugar iluminado, que facilite la concentración, para que su hijo o hija pueda realizar sus tareas. En caso de que en casa no hubiera un espacio apropiado, se pueden buscar otros lugares que faciliten que el menor se sienta cómodo y así logre una mayor concentración.

5.2.4 Recomendaciones para los y las estudiantes:

- Cuando el estudiante sienta falta de apoyo, la necesidad de preguntar sobre algún tema, o requiera mencionar alguna situación particular, es necesario contar con la confianza para expresarle al docente, con el fin de que la situación pueda mejorar.
- Asimismo, es de suma importancia que el estudiante se acerque a los padres de familia, cuando desconoce sobre algún tema, situación, o desea expresarle algún sentimiento, esto será fundamental en el acompañamiento y apoyo diario, lo que facilitará un desarrollo integral y un exitoso desempeño escolar.

5.2.5 Recomendaciones a futuros investigaciones

- Para futuras investigaciones relacionadas con este tema, sería importante brindar un estudio cuantitativo, ya que será un insumo para que la institución educativa posea datos exactos sobre la cantidad de estudiantes que presenten discapacidad intelectual, que muestren un bajo desempeño escolar; esto le permitirá a los miembros de la comunidad educativa establecer una propuesta

sobre la implementación de talleres participativos, junto con padres de familia, docentes de educación regular y docentes de educación especial, y de la misma forma se brinden estrategias de trabajo conjunto para facilitar un exitoso desarrollo integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes que presenten discapacidad intelectual.

Referencias bibliográficas

- Adell, M (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. México, D.F Ediciones Pirámides.
- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005) *Alianza Efectiva Familia – Escuela: Un programa audiovisual para padres*. En Revista PSYKHE, Escuela de Psicología PUC. Vol. 14, Nº 2, 149 – 161.
- Alzate, M. V. (s.f.). Revista Electrónica Ciencia Humana, No. 28.
- American Association on Intellectual and Developmental Disability. Definition of intellectual disability. Recuperado de:
http://www.aamr.org/content_100.cfm?navID=21.
- Andolfi, M. (1997). *Tiempo y mito en la psicoterapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y de Desarrollo, (2007). TheAaiddDefinition. Consultado en setiembre de 2014 en:
http://www.aamr.org/content_100.cfm?navID=21
- Baker,D.P. y Stevenson,D.L. (1987). *Mother's strategies for children-s school achievement: Managing the transition to high school*. Sociology of Education, Vol.59: 156-199.
- Bello, V. (1996). *Los padres ¿también tienen tarea?*, en *Educación* 2001, 8, pp. 26-30.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación, núm. 339, pp.119-146.
- Brazelton T.; Greenspan S. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Graó.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1979) *Ecología del Desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Campabadal, M. (2001). *El niño con discapacidad y su entorno*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Cataldo, C (1991) *Aprendiendo a ser padre: Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid, Visor.
- Chávez. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo, Venezuela. Editorial Bolivariana.
- Corthorn, C. y Pérez, L.M. (2005). *Educación de Calidad para nuestros hijos: Guía de apoyo para la familia*. Santiago de Chile: MINEDUC – UNICEF.
- Costa, M. y Torrubia, R. (2009). *Relaciones Familia-Escuela una asignatura pendiente en muchos centros educativos*. España, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Costa Rica. Asamblea Legislativa. (1996). Ley 7600. Igualdad de Oportunidades para la Personas con Discapacidad. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Costa Rica. Ministerio de Educación pública. (2005b). Políticas, Normativa y Procedimientos para el acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. San José, Costa Rica: Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva.

- Departamento de Formación y Capacitación. (2011). *Cómo ayudar a los hijos con las tareas escolares*. Perú. (Artículo en línea). Disponible en: <http://www.cristianosdelperu.com> (Consulta: 2014, Octubre 28).
- Escalante, F. y López, R. (2002). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. México: Editorial Asesor Pedagógico, S.A. de C.V.
- Flores, M. (2001) *Participación de los padres, madres y representantes en la gestión del aula*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Venezuela: Universidad Valle de Momboy.
- Flamey, G, Gubbins, V. y Morales, F (1999). *Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados*. Documento de Trabajo N° 4. Santiago: CIDE.
- Flores, S. y Rodríguez, C. (2000). *Características de la familia uniparental y las relaciones sociales de los niños y las niñas entre 4 y 8 años. Miembros de estas familias y que asisten a la guardería del Hospicio de Huérfanos de San José*. Tesina para optar por el grado de Bachillerato en Trabajo Social no publicada. San José, Universidad de Costa Rica.
- Fuentes, I. (2003). *Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de 3° y 7° año de la Escuela Emilia Romagna de Traiguén. IX Región Chile*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Chile.
- Gaitán, L. (2006). *La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta, Política y Sociedad*, 43 (1), pp. 9-26. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/33427/> (Consultada: Junio, 2015)
- García, G. (2007). *Integración y Participación de los padres de familia en los procesos educativos escolares*. (3era.ed.). México: Forja Editores.
- García, L. (2009). El rol de los padres en una educación de calidad. [Artículo en línea] Recuperado de:

<http://aboutourkids.org/lartieles/padrescomprometidos/aboutourkids.html>.
[Consulta: 2014, noviembre 12].

Gervilla, A (2008). *Familia y Educación Familiar. Conceptos clave, y situación actual y valores*. Madrid. Narcea S.A

Gubbins, F. V. y Dois, C. A. (2006). *Factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza*.
[Recuperada de
<http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wpcontent/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>]

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (Quinta Edición)*. Perú: Editorial McGraw- Hill.

Heward, W. (1997). *Niños excepcionales: una introducción a la Educación Especial*. Madrid, España: Prentice Hall.

Hohmann, J y Weikart, D (2002). *La educación de los pequeños niños en acción. Primera edición en español*. México. Editorial Trillas.

Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C. y Burow, R. (1995). *Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices*. *Elementary School Journal*, 95, 435-450.

Jaramillo, L (2007). *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*. Colombia

Julio, V; Manuel M, y Navarro L. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Colombia. Escenarios, Vol. 10.

Kaplan, H.B. y Tolle, G.C. (2006). *The cycle of deviant behavior*. New York: Springer.

Korkatsch-Groszko, M. (1998): "How can Parents Assist in the Learning Process? What Classroom Teachers may Suggest" [Abstract]. ERIC_N0: ED429664. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.

Krauskopf, D(2007). *Sociedad, adolescencia y resiliencia en el siglo XXI*. Buenos Aires: Paidós.

Kirtley, D (1975). *The Psychology of Blindness*. Chicago, Nelson Hall.

Ley 7739. *Código de la Niñez y Adolescencia*. Diario La Gaceta N° 26, de 6 de febrero de 1998. San José, Costa Rica.

Ley 8661. *Aprobación de la Convención de las Personas con Discapacidad*. Diario La Gaceta N° 187, 29 de setiembre de 2008. San José Costa Rica

Lizano, G, y Montero, R. (1998). *Dinámica Familiar, su relación con la Autoestima y el Rendimiento Académico*. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

López, M., (2009). *El Papel de la Familia en la Educación*. Revista Recursos de Formación num. 3 y 4.

López, N; Sandoval, I (s.f). *Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Documento de trabajo. Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara, México.

López, R. (2008). *Cómo afectan las expectativas de los padres el rendimiento escolar de los chicos*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Luque, D. y Romero, J. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga. Aljibe.

- Marjoribanks, K. (1994). "Family-School Relations", en *International Journal of Educational Research*, 21 (5), pp. 441-446.
- Mercer, C. (1991). *Dificultades de aprendizaje 1*. CEAC (Ed), Perú.
- Marí-Klose, P. (2009). *Informe de la Inclusión social en España 2009*. Observatorio de la Inclusión social, Fundacion Caixa Catalunya. Barcelona
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Martínez, V. (2006). *Comunidad Educativa*. Madrid: CCS.
- Martín-Moreno, Q. (2000). *Bancos de Talento. Participación de la comunidad en los centros docentes*. Madrid, Sanz y Torres.
- Marrone, M. (2001). *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. Madrid: Editorial Psimática.
- Mella, O. (2003). *Metodología cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Orientaciones teórico-metodológicas y técnicas de investigación*. Santiago de Chile: Primus.
- Mendoza, J (2006). *Evaluación de la relación entre el rendimiento académico y el estrés*. México, DF.: Pearson.
- Merino, M.E y Morales, F (2002). *Cuadernillo para la reflexión pedagógica, participación de la familia*. Ministerio de la Educación, Gobierno de Chile.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones.

Ministerio de Educación de Chile (1994). *“Desafíos de la Educación Chilena frente al siglo XXI”*, Informe Comisión Técnica Nacional de Educación. Mineduc: 185).

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación (2001). *“Bases Curriculares de Educación Parvularia”*. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación de Chile (2005). *Marco para la Buena Dirección: Criterios para el desarrollo Profesional y Evaluación de Desempeño*. Santiago: Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo, MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile (2004). *Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo. Todos comprometidos con la calidad de la educación*. Santiago de Chile: MINEDUC, Serie Crecer en Familia.

Ministerio de Educación de Chile (2005). *Política Nacional de Educación Especial*. Ministerio de Educación. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación de Chile (2002). *Política de participación de Padres, Madres y/o Apoderados/as en el sistema educativo*. Santiago, Chile: Andros.

Ministerio de Educación y Ciencia (1989). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo español*. MEC, Madrid.

Morales Serrano Ana M. y otros (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de Investigación Educativa. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. España.

Musitu, G. (2002). *Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia*. *Aula abierta*, 79:109-138.

Nardone, G (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Herder

- Oviedo, C. (2010). *¿Qué expectativas tiene la familia respecto a la educación infantil?* [Artículo en línea]. Recuperado de <http://perceianadigital.com> [Consulta: 2015, Enero 16].
- Peñaranda, F. (2007). *10 pretextos de los padres para no involucrarse en la educación de sus hijos.* [Artículo en línea]. Recuperado de: <http://bloq.micumbre.com> [Consulta: 2014, Octubre 16].
- Retana, L y Rubí, M. (2006). *La influencia de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo Grado (C y E) de la Escuela Rafael Moya Murillo.* Trabajo final de graduación para optar por el título de Maestría en Psicopedagogía. Universidad Estatal a Distancia.
- Rivera, M y Milicic, Neva (2005). *Artículo: Alianza Familia-Escuela; percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de Enseñanza General Básica.* Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rodríguez, F.J. y Ovejero, A. (2005). *La convivencia sin violencia. Recursos para educar.* Sevilla: Eduforma
- Romagnoli, C y Cortese, I (2007). *Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos.* Santiago, Chile: Valoras UC.
- Ruiz, E. (2007). *Participación de los padres en la educación de sus hijos.* Revista Familia N° 11. Venezuela: Ediciones San Pablo.
- Sánchez, J. (1997). *La nueva educación infantil.* España: AME
- Sánchez, P. *Discapacidad, familia y logro escolar.* Revista Iberoamericana de Educación, nº 40/2 – 10 de octubre de 2006. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

- Sánchez Palomino, A y Torres González, J (2000). *Educación Especial. Centros educativos y profesorados ante la diversidad*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- San Martín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ariel Antropología.
- Sanz, A. (2012). *La participación de las familias en la escuela infantil*. Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. Universidad de Valladolid. España.
- Sarramona, J. (1980). *Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar*. Madrid: Ediciones CEAC.
- Sierra, C. (1997). *Psicología de las relaciones sociales, rendimiento académico, y apariencia física*. Madrid: Visor.
- Staycey, M (2000). *Padres y Maestros en equipo*. México. Editorial Trillas.
- Tedesco, J.C (1991). *Estrategias de desarrollo y educación: el desafío de la gestión pública”, en Reforma y Utopía*. No. 4, Abril-Junio
- Tirado L.E. (2008) *Estudio sobre la experiencia de los padres en su participación como coterapeutas de sus hijos con Sordoceguera y/o Multidéficit en un programa de intervención en el aula*. Tesis de Maestría en Educación Diferencial con Mención en Necesidades Múltiples. Universidad Metropolitana de Chile.
- Quintero, M (2006). *Revista Digital Investigación y Educación*. Número 21
- Unicef y Organización Mundial de la Salud (2007). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud, versión niños y jóvenes*. Ginebra, Suiza. Recuperado de

[http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_\(low_res\).pdf](http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_(low_res).pdf) (Consulta: 2016, Enero 14).

Valdés, A.A, Martín, M.J, Sánchez, P.A (2009). *Participación de los padres de alumnos de Educación Primaria en las actividades académicas de sus hijos* (vol.11, núm. 1). México: Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán.

Valdés, A.A y Urías, M (2010). *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos*. Perfiles Educativos, vol. 33 no, 134. México.

Vargas, H (2012). *Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del CONAFE*. (Primera Edición). México: Edición Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.

Villalobos, T. (2009). *Hábitos para la vida escolar*. (Artículo en línea). Disponible en: <http://padres.uttr.cl/hábitos-para-la-vida-escolar.html> (Consulta: 2014, Octubre 12).

Vigotsky, L. (1973). *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires. La Pleyade.

}

Anexos

Apéndice 6.1: Entrevista para los docentes

Estimado docente,

La presente entrevista es con el fin de conocer los niveles de participación de los padres de familia, por lo que no tendrá efectos evaluativos. Las respuestas son confidenciales, y solo serán utilizadas para determinar algunos indicadores sobre la participación de los padres de familia de niños con discapacidad intelectual en la escuela. Así mismo agradezco que las respuestas se den en función de lo que es en la realidad, y no sobre lo que considere que podría ser.

1. ¿Con qué periodicidad convoca a los padres de familia de sus alumnos a reuniones? Justifique la respuesta.

2. ¿En qué ocasión usted cita a los padres de familia?

3. ¿Por qué considera que algunos padres de familia no asisten a reuniones o entregas de calificaciones?

4. ¿Qué persona es la que asiste con mayor continuidad a las reuniones o convocatorias que usted realiza?

5. En las reuniones que usted convoca, ¿qué temas aborda con los padres de familia?

6. Cuando realiza reunión con todos los padres de familia al inicio de año, ¿qué temas o asuntos trata con ellos?

7. ¿Durante las reuniones cuáles dudas presentan los padres de familia?

8. ¿Qué tipo de sugerencias le brindan los padres de familia?

9. ¿Por qué razón algún padre de familia de un estudiante se acerca a usted para solicitarle una cita?

10. Cuando los padres de familia le solicitan una cita o reunión, ¿qué asuntos son los que se abordan?

11. ¿Cómo se muestran los padres de familia cuando usted realiza algún cambio en su metodología o actividades con sus estudiantes?

12. ¿En cuáles actividades considera que participan los padres de familia?

13. En las reuniones con todos los padres de familia, ¿cuál es la reacción que presentan?

14. ¿Dentro del grupo de padres de familia cuál es la preparación académica que mayor predomina?

13. ¿En qué medida considera usted que el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos puede repercutir en el desempeño académico de los estudiantes?

15. Si tiene otros comentarios, o desea compartir alguna experiencia sobre la participación de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos, favor describirla a continuación:

Apéndice 6.2. Entrevista a los padres de familia

Estimados padres de familia,

Las respuestas que usted de serán confidenciales y solo serán utilizadas para determinar algunos indicadores sobre su participación en la institución educativa a la que asiste su hijo (a). Así mismo, agradecemos que por favor responda a las preguntas de acuerdo a lo que usted considere que es la realidad y no a lo que debería ser.

Escolaridad del padre o madre de familia:

Edad: _____

Hijos que cursan en la escuela: _____

Grados que cursan: _____

Trabaja: () si () no

1. ¿Cuáles derechos conoce usted que tiene como padre de familia?

2. ¿Qué obligaciones considera usted que son importantes para el proceso de aprendizaje de su hijo o hija?

3. ¿En qué medida el docente le ha explicado cómo puede ayudar al mejoramiento del desempeño de su hijo?

4. ¿Con qué periodicidad asiste a las reuniones convocadas por la docente?

5. ¿Con qué periodicidad solicita reuniones o cita con la docente?

6. Cuando requiere esas citas, ¿por qué razón las solicita?

7. ¿Qué personas le han explicado la importancia de la participación en el desempeño escolar de su hijo o hija?

8. ¿A quién considera que le corresponde velar por el desempeño escolar de su hijo o hija? ¿Por qué?

9. ¿Por qué motivo asiste a reuniones o convocatorias?

10. ¿Para qué asuntos considera usted que la escuela y el docente solicitan su colaboración?

11. Dentro del núcleo familiar ¿cuál persona es la que está más pendiente del proceso de aprendizaje de su hijo o hija? ¿Por qué?

12. ¿Qué tipo de ayuda o colaboración le solicita el docente en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija?

13. ¿En qué tipo de actividades de grupo o escuela, colabora usted como padre o madre de familia?

14. ¿Cuáles recomendaciones le brinda el docente sobre el desempeño escolar de su hijo o hija?

15. ¿Con qué periodicidad revisa los cuadernos y libros de su hijo o hija?

16. ¿Con qué periodicidad está pendiente de las asignaciones de su hijo o hija?

17. Cuando su hijo realiza las tareas o trabajos en la casa, ¿qué tipo de ayuda le brinda usted?

18. Recordando que el proceso de enseñanza y aprendizaje es integral. ¿Qué tipo de situaciones considera importante de informarle al docente?

19. ¿Cómo considera que es la relación del docente con su hijo o hija?

20. ¿Cómo considera la relación entre usted y la docente?

21. Si tiene algún comentario, o desea compartir alguna experiencia sobre su participación en el desempeño escolar de su hijo, puede realizarla:

Apéndice 6.3. Entrevista abierta a docentes

Temáticas a abordar

- Significado de la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Implicaciones de que los padres de familia participen en el desempeño escolar de los niños.
- Opiniones respecto de la participación de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.
- Problemas y dificultades relacionadas con la participación de los padres de familia.

Por ser una entrevista abierta se deja la posibilidad de ahondar en las temáticas planteadas así como también el abordar distintos aspectos que vayan emergiendo de la conversación y que no estuvieran dentro de la temática.

- ✓ ¿Qué es para usted la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños?
- ✓ ¿Cómo cree usted que es percibido por los estudiantes el hecho que vean la presencia de los padres en la escuela?
- ✓ ¿Qué aspectos pueden ayudar a que haya mayor participación?
- ✓ ¿Cuándo se realizan actividades o reuniones que no sean entregas de notas, los padres participan?
- ✓ ¿En qué aspectos les pide usted, como docente, a los padres de familia de sus estudiantes que los apoyen?

◆ Aspectos con respecto a la educación de sus hijos

◆ Aspectos con respecto a su participación en la escuela

- ✓ ¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia?
- ✓ ¿Qué es lo más importante para que se facilite una adecuada participación de los padres de familia?
- ✓ ¿Qué aspectos considera como obstáculos para que se facilite una adecuada participación de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos?
- ✓ ¿Por qué motivos acuden con usted los padres de familia?
- ✓ ¿Cuál cree que debe ser el papel del padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos?

Apéndice 6.4. Entrevista abierta a estudiantes

- ✓ ¿Cuántas veces han venido sus papás a la escuela en el presente trimestre?
- ✓ ¿Cuántas veces vinieron sus padres a la escuela en el año anterior?
- ✓ Cuando necesita ayuda en alguna tarea o actividad extra escolar, ¿Qué persona le brinda su apoyo?
- ✓ ¿Qué piensa cuando sus padres de familia se acercan a alguna reunión con la docente?
- ✓ ¿Qué tipo de ayuda le brinda su papá o mamá en cuando realiza las tareas de la escuela?
- ✓ ¿Qué piensa de la participación de sus padres en su educación?
- ✓ ¿Cómo le gustaría que su papá o mamá participara en si proceso de enseñanza y aprendizaje?

Apéndice 6.5. Grupos Focales

Presentación de la Herramienta

1. Objetivos

Objetivo(s) Investigación

Analizar la importancia del involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell,

Objetivo del Grupo Focal

Conocer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell,

2. Identificación del moderador

Nombre moderador: _____

3. Participantes

Lista de asistentes Grupo focal

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Preguntas:

- Preguntar a los docentes sobre los padres, madres, hermanos y otros que apoyan a los niños en la enseñanza escolar, teniendo en cuenta:
- Número de alumnos de acuerdo al grado y ciclo en que se encuentran
- Número de padres de familia.
- Número de padres, madres, hermanos y otros que apoyan a los niños en las tareas escolares

- Razones que limitan el apoyo de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos o hijas.
- ¿Cuál considera usted que es la relación entre la relación que existe entre el involucramiento de la familia y el desempeño de estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Rogelio Fernández Güell?

Observaciones importantes:

Verificar los elementos presentes en el grupo focal:

Lugar adecuado en tamaño y acústica.

Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.

Asistentes sentados en círculo en la sala.

Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema

Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.

Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.

Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes

Permite que todos participen.

Tiempo aproximado 60 minutos

Registro de la información (grabadora o filmadora)

Apéndice 6.6. Guía de observación

Lugar: _____

Fecha: _____

1. Observar el proceso de involucramiento del padre y madre de familia con respecto a:

- Las actividades que apoyan al niño
- Los temas de apoyo que realiza

2. Observar el proceso de involucramiento de los padres de familia

- ✓ En trabajos escritos (prácticas, tareas, ejercicios sobre escribir palabras, dibujos y otros)
- ✓ En expresión oral (canciones, poesías, palabras, contar números y otros)
- ✓ En trabajos manuales (elaboración de actividades que implican la motora fina, como títeres, carteles y otros)
- ✓ En los materiales que utiliza para enseñar
- ✓ En orientaciones orales
- ✓ En la presentación personal del o la estudiante

3. Observar la relación de los padres de familia que no cuentan con preparación académica

- ✓ De qué manera apoyan a sus hijos
- ✓ Qué dificultades tiene el padre para apoyar

4. Observar la relación de los padres de familia que poseen mayor preparación académica

- ✓ De qué manera apoyan a sus hijos
- ✓ Qué dificultades tiene el padre para apoyar

Apéndice 6.7. Documento de Consentimiento Informado



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía



DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: "Incidencia del involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar de estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Rogelio Fernández Güell".

Año: 2014-2015

Nombre del Investigador Principal: **Georgianella García Cuadra**

Nombre del participante: _____

A. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN:

Analizar la influencia del involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell.

B. ¿QUÉ SE HARÁ EN LA INVESTIGACIÓN?:

Si acepto participar en este estudio, se me realizará lo siguiente:

- Entrevistas focalizada
- Entrevista individual
- Observación
- Grupo focal

Se realizarán con el fin de obtener datos sobre opiniones y perspectivas sobre el tema de investigación. Los temas que se trabajarán en las entrevistas han sido enfocados sobre actividades y procesos de participación, factores que facilitan e impiden la participación, estrategias

de apoyo, percepción sobre el tema de participación en las tareas escolares, y la opinión sobre si el involucramiento de los padres de familia repercute en el desempeño académico del estudiante.

Se realizarán en diferentes sesiones de una duración de 40 minutos aproximadamente,

C. ¿CUÁLES SERÍAN LOS RIESGOS?

No existen riesgos al participar en este estudio.

D. ¿CUÁLES SERÍAN LOS BENEFICIOS?:

Esta participación será un insumo para:

- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en la Escuela Rogelio Fernández Güell.
- Establecer la relación que existe entre el involucramiento de la familia y el desempeño escolar de estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela Rogelio Fernández Güell.
- Determinar los factores que intervienen en el involucramiento de los padres de familia de estudiantes que presentan discapacidad intelectual de la Escuela Rogelio Fernández Güell.

Así mismo traerá beneficio para establecer estrategias que ayudarán a facilitar el involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual.

E. Antes de realizar mi participación, la investigadora del presente estudio me explicó satisfactoriamente todas las preguntas.

Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a Georgianella García Cuadra, investigadora del estudio, al teléfono número 60508553.

F. Recibiré una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.

G. Mi participación en este estudio es voluntaria. Tengo el derecho de negarme a participar o a discontinuar mi participación en cualquier momento.

H. Mi participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.

I. No perderé ningún derecho legal por firmar este documento.



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias de la Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía



Consentimiento Informado

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

Nombre, cédula y firma del sujeto (niños mayores de 12 años y adultos)
fecha:

Georgianella García Cuadra
Cédula 112250299
Investigadora del presente estudio.

Nombre, cédula y firma del padre/madre/representante legal (menores de edad) fecha

