



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS:

**PROGRAMA “GIRO EMOCIONAL”, PARA
DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DEL CENTRO
POBLADO LA ESPERANZA, HUÁNUCO - 2015.**

**Para optar el Grado Académico de
Magister en Ciencias de la Educación
Mención Docencia y Gerencia Educativa**

Asesor

LADDY DAYANA PUMAYAURI DE LA TORRE

Autor

VANESSA GIULIANA MEDRANO EGOÁVIL

Huánuco – Perú

2017

DEDICATORIA

Esta investigación está dirigida a mi hijo, que con su amor, me da la fuerza para continuar mejorando profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer al principal motivador de mis sueños, ya que sin ti mi Dios amado no podría haber logrado mi meta propuesta.

También, quiero expresar mi agradecimiento a los seres más valiosos de mi vida: mi esposo, mi hijo y mis padres; quienes me dan la fuerza necesaria para seguir mejorando en mi labor pedagógica.

Finalmente, agradezco a mis maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, quienes con sus sabias enseñanzas, me han permitido continuar mejorando a nivel profesional y así poder ver hoy culminada mi meta.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	xii
Summary.....	xiii
Presentación.....	xiv
Introducción.....	xvi

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento Del Problema.....	18
1.2. Formulación Del Problema Y Alternativas o Planteamientos.....	20
1.3. Trascendencia Teórica, Técnica Y Académica	21
1.4. Antecedentes Inmediatos.....	22
1.5. Objetivos.....	26

CAPÍTULO II REFERENCIA TEÓRICA O CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes Históricos.....	28
2.2. Aspectos Conceptuales O Doctrinarios.....	30
2.2.1 Programa Giro Emocional.....	30
A. Concepto De Programa.....	30
B. Programas De Desarrollo De La Inteligencia Emocional... ..	30
2.2.2 La Inteligencia Emocional.....	41
A. Definición.....	41
B. La Inteligencia Emocional En Los Niños	43
B.1 El Conocimiento De Las Propias Emociones.....	44
B.2 La Capacidad De Controlar Las Emociones.....	44
B.3 La Capacidad De Motivarse Uno Mismo.....	44
B.4 El Reconocimiento De Las Emociones Ajenas.....	45
B.5 El Control De Las Relaciones.....	45
C. Desarrollo Emocional De Los Niños De 3 A 6 Años.....	47
C.1 Conciencia Emocional.....	48
C.2 Regulación Emocional.....	48
C.3 Relaciones Sociales.....	49
2.3 Base Teórica O Teoría Científica Que Sustenta.....	49
2.4 Definiciones Operacionales.....	51

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Método y Nivel de Investigación.....	52
A. Método.....	52
B. Nivel de Investigación.....	52
C. Diseño de Investigación.....	53

D. Tipo de Investigación.....	54
3.2 Sistema de Hipótesis, Variables y Esquema De Diseño.....	54
A. Hipótesis	54
B. Sistema de Variables, Dimensiones e Indicadores.....	56
B.1 Variable Independiente (VI).....	56
B.2 Variable Dependiente (VD).....	57
B.3 Variable Interviniente (VI).....	57
C. Esquema del Diseño de Operativización.....	58
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	61
A. Para Recolección de Datos y Organización De Datos.....	61
B. Interpretación de Datos y Resultados.....	62
C. Análisis y Datos, Prueba de Hipótesis.....	62
3.4 Cobertura de la Investigación.....	63
A. Población o Casos, del Sector, Institución o Área de Investigación.....	63
B. Muestra.....	63

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación De Resultados En Concordancia Con Las Variables Y Objetivos.....	65
4.1.1 Resultados Del Grupo Experimental Por Dimensiones.....	65
A. Dimensión N° 1: Conciencia Emocional.....	65
B. Dimensión N° 2: Autoestima	68
C. Dimensión N° 3: Control De Emocional	71
D. Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	73
E. Dimensión N° 5: Habilidades Para La Vida.....	76
4.1.2 Resultados Del Grupo Control Por Dimensiones.....	79
A. Dimensión N° 1: Conciencia Emocional.....	79
B. Dimensión N° 2: Autoestima.....	82
C. Dimensión N° 3: Control Emocional.....	85
D. Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	88
E. Dimensión N° 5: Habilidades Para La Vida.....	91
4.1.3 Resultados Generales Del Grupo Experimental.....	94
4.1.4 Resultados Generales Del Grupo Control.....	97
4.2 Análisis Y Organización De Datos.....	100
4.2.1 Análisis y Organización de Datos del Pre y Post Test del Grupo Experimental Por Dimensiones.....	100
A. Dimensión N° 1: Conciencia Emocional.....	100
B. Dimensión N° 2: Autoestima.....	101
C. Dimensión N° 3: Control Emocional.....	103
D. Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	104
E. Dimensión N° 5: Habilidades Para La Vida.....	106
4.2.2 Análisis y Organización De Datos Del Pre Y Post Test del Grupo Control Por Dimensiones.....	108

A. Dimensión N° 1: Conciencia Emocional.....	108
B. Dimensión N° 2: Autoestima.....	109
C. Dimensión N° 3: Control Emocional.....	111
D. Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	112
E. Dimensión N° 5: Habilidades Para La Vida.....	114
4.2.3 Análisis De Resumen Entre El Pre Y Post Test Del Grupo Experimental.....	115
4.2.4 Análisis De Resumen Entre El Pre Y Post Test Del Grupo Control.....	117
4.2.5 Análisis De Resultados De La Inteligencia Emocional Del Grupo Experimental.....	119
4.2.5 Análisis De Resultados De La Inteligencia Emocional Del Grupo Control.....	120

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Verificación O Contrastación De La Hipótesis, Objetivos Y Problema.....	122
5.1.1 Contrastación De Resultados Con El Problema.....	122
5.1.2 Contrastación De Resultados Con Los Objetivos.....	127
5.1.3 Contrastación De Resultados Con El Marco Teórico.....	131
5.1.4 Contrastación De Resultados Con Las Hipótesis.....	134
5.2 Nuevos Planteamientos.....	140

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	141
6.2 Recomendaciones.....	144

CAPÍTULO VII REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

7.1 Libros.....	145
7.2 Tesis.....	146
7.3 Revistas Y Periódicos De Carácter Académico.....	147
7.4 Consultas De Internet.....	147

Apéndice y Anexo

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1

Distribución De La Población De Alumnos De Las I.E.I Del Centro Poblado La Esperanza – 2015..... 63

Cuadro N° 2

Distribución De Los Alumnos De 4 Años De Las I.E.I Del Centro Poblado “La Esperanza” – 2015..... 64

ÍNDICE DE TABLAS

RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL POR DIMENSIONES

A. Dimensión N°1: Conciencia Emocional

Tabla N° 1: Resultados Del Pre Test Del Grupo Experimental Dimensión N° 1: Conciencia Emocional..... 65

Tabla N° 2: Resultados Del Post Test Del Grupo Experimental Dimensión N° 1: Conciencia Emocional..... 67

B. Dimensión N°2: Autoestima

Tabla N° 3: Resultados Del Pre Test Del Grupo Experimental Dimensión N° 2: Autoestima..... 68

Tabla N° 4: Resultados Del Post Test Del Grupo Experimental Dimensión N° 2: Autoestima..... 69

C. Dimensión N°3: Control Emocional

Tabla N° 5: Resultados Del Pre Test Del Grupo Experimental Dimensión N° 3: Control Emocional..... 71

Tabla N° 6: Resultados Del Post Test Del Grupo Experimental Dimensión N° 3: Control Emocional..... 72

D. Dimensión N°4: Habilidades Sociales

Tabla N° 7: Resultados Del Pre Test Del Grupo Experimental Dimensión N° 4: Habilidades Sociales..... 73

Tabla N° 8: Resultados Del Post Test Del Grupo Experimental Dimensión N° 4: Habilidades Sociales..... 75

E. Dimensión N°5: Habilidades para la Vida

Tabla N° 9: Resultados Del Pre Test Del Grupo Experimental Dimensión N° 5: Habilidades para la Vida..... 76

Tabla N° 10: Resultados Del Post Test Del Grupo Experimental Dimensión N° 5: Habilidades para la Vida..... 77

RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL POR DIMENSIONES

A. Dimensión N°1: Conciencia Emocional

Tabla N° 11: Resultados Del Pre Test Del Grupo Control Dimensión N° 1: Conciencia Emocional..... 79

Tabla N° 12: Resultados Del Post Test Del Grupo Control Dimensión

N° 1: Conciencia Emocional.....	80
B. Dimensión N°2: Autoestima	
Tabla N° 13: Resultados Del Pre Test Del Grupo Control Dimensión N° 2: Autoestima	82
Tabla N° 14: Resultados Del Post Test Del Grupo Control Dimensión N° 2: Autoestima.....	83
C. Dimensión N°3: Control Emocional	
Tabla N° 15: Resultados Del Pre Test Del Grupo Control Dimensión N° 3: Control Emocional.....	85
Tabla N° 16: Resultados Del Post Test Del Grupo Control Dimensión N° 3: Control Emocional.....	86
D. Dimensión N°4: Habilidades Sociales	
Tabla N° 17: Resultados Del Pre Test Del Grupo Control Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	88
Tabla N° 18: Resultados Del Post Test Del Grupo Control Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	89
E. Dimensión N°5: Habilidades para la Vida	
Tabla N° 19: Resultados Del Pre Test Del Grupo Control Dimensión N° 5: Habilidades para la vida.....	91
Tabla N° 20: Resultados Del Post Test Del Grupo Control Dimensión N° 5: Habilidades para la vida.....	92

RESULTADOS GENERALES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Tabla N° 21: Resultados Del Pre Test De La Inteligencia Emocional del Grupo Experimental.....	94
Tabla N° 22: Resultados Del Post Test De La Inteligencia Emocional del Grupo Experimental.....	95

RESULTADOS GENERALES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO CONTROL

Tabla N° 23: Resultados Del Pre Test De La Inteligencia Emocional del Grupo Control.....	97
Tabla N° 24: Resultados Del Post Test De La Inteligencia Emocional del Grupo Control.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL POR DIMENSIONES

A. Dimensión N°1: Conciencia Emocional	
Gráfico N° 1: Resultados del Pre Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 1: Conciencia Emocional	66

	Gráfico N° 2: Resultados del Post Test del Grupo Experimental -Dimensión N° 1: Conciencia Emocional	67
B.	Dimensión N°2: Autoestima	
	Gráfico N° 3: Resultados del Pre Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 2: Autoestima.....	69
	Gráfico N° 4: Resultados del Post Test del Grupo Experimental -Dimensión N° 2: Autoestima	70
C.	Dimensión N°3: Control Emocional	
	Gráfico N° 5: Resultados del Pre Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 3: Control Emocional.....	71
	Gráfico N° 6: Resultados del Post Test del Grupo Experimental -Dimensión N° 3: Control Emocional.....	73
D.	Dimensión N°4: Habilidades Sociales	
	Gráfico N° 7: Resultados del Pre Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	74
	Gráfico N° 8: Resultados del Post Test del Grupo Experimental -Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	75
E.	Dimensión N°5: Habilidades para la Vida	
	Gráfico N° 9: Resultados del Pre Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 5: Habilidades para la vida	77
	Gráfico N° 10: Resultados del Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 5: Habilidades para la vida	78

RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL POR DIMENSIONES

A.	Dimensión N°1: Conciencia Emocional	
	Gráfico N° 11: Resultados del Pre Test del Grupo Control - Dimensión N° 1: Conciencia Emocional.....	80
	Gráfico N° 12: Resultados del Post Test del Grupo Control -Dimensión N° 1: Conciencia Emocional.....	81
B.	Dimensión N°2: Autoestima	
	Gráfico N° 13: Resultados del Pre Test del Grupo Control - Dimensión N° 2: Autoestima.....	83
	Gráfico N° 14: Resultados del Post Test del Grupo Control -Dimensión N° 2: Autoestima.....	84
C.	Dimensión N°3: Control Emocional	
	Gráfico N° 15: Resultados del Pre Test del Grupo Control - Dimensión N° 3: Control Emocional.....	86
	Gráfico N° 16: Resultados del Post Test del Grupo Control -Dimensión N° 3: Control Emocional.....	87
D.	Dimensión N°4: Habilidades Sociales	
	Gráfico N° 17: Resultados del Pre Test del Grupo Control - Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	89
	Gráfico N° 18: Resultados del Post Test del Grupo Control -Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	90
E.	Dimensión N°5: Habilidades para la Vida	
	Gráfico N° 19: Resultados del Pre Test del Grupo Control - Dimensión N° 5: Habilidades para la vida.....	92

Gráfico N° 20: Resultados del Post Test del Grupo Control- Dimensión N° 5: Habilidades para la vida	93
--	-----------

RESULTADOS GENERALES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Gráfico N° 21: Resultados Del Pre Test De La Inteligencia Emocional del Grupo Experimental.....	95
Gráfico N° 22: Resultados Del Post Test De La Inteligencia Emocional del Grupo Experimental.....	96

RESULTADOS GENERALES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO CONTROL

Gráfico N° 23: Resultados Del Pre Test De La Inteligencia Emocional del Grupo Control.....	98
Gráfico N° 24: Resultados Del Post Test De La Inteligencia Emocional del Grupo Control.....	99

ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE DATOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL POR DIMENSIONES

A. Dimensión N° 1: Conciencia Emocional	
Grafico N° 25: Análisis Comparativo entre Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 1: Conciencia Emocional.....	100
B. Dimensión N° 2: Autoestima	
Grafico N° 26: Análisis Comparativo entre Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 2: Autoestima.....	101
C. Dimensión N° 3: Control Emocional	
Grafico N° 27: Análisis Comparativo entre Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 3: Control Emocional.....	103
D. Dimensión N° 4: Habilidades Sociales	
Grafico N° 28: Análisis Comparativo entre Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	104
E. Dimensión N° 5: Habilidades Para La Vida	
Grafico N° 29: Análisis Comparativo entre Pre Test y Post Test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 5: Habilidades Para La Vida.....	106

ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE DATOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL POR DIMENSIONES

A. Dimensión N° 1: Conciencia Emocional	
Grafico N° 30: Análisis Comparativo entre Pre Test y Post Test del Grupo Control de la Dimensión N° 1: Conciencia Emocional.....	108
B. Dimensión N° 2: Autoestima	

Grafico N° 31: Análisis Comparativo entre Pre Test y Post Test del Grupo Control de la Dimensión N° 2: Autoestima.....	109
C. Dimensión N° 3: Control Emocional	
Grafico N° 32: Análisis Comparativo entre Pre Test y Post Test del Grupo Control de la Dimensión N° 3: Control Emocional.....	111
D. Dimensión N° 4: Habilidades Sociales	
Grafico N° 33: Análisis Comparativo entre Pre Test y Post Test del Grupo Control de la Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.....	112
E. Dimensión N° 5: Habilidades Para La Vida	
Grafico N° 34: Análisis Comparativo entre Pre Test y Post Test del Grupo Control de la Dimensión N° 5: Habilidades Para La Vida.....	114

ANALISIS DE RESUMEN ENTRE EL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Gráfico N° 35: Análisis Del Pre Test Del Grupo Experimental.....	115
Gráfico N° 36: Análisis Del Post Test Del Grupo Experimental.....	116

ANALISIS DE RESUMEN ENTRE EL PRE Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL

Gráfico N° 37: Análisis Del Pre Test Del Grupo Control.....	117
Gráfico N° 38: Análisis Del Post Test Del Grupo Control.....	118

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Gráfico N° 39: Gráfico Comparativo Entre El Pre Test Y El Post Test Del Grupo Experimental Sobre El Desarrollo De La Inteligencia Emocional.....	119
---	------------

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO CONTROL

Gráfico N° 39: Gráfico Comparativo Entre El Pre Test Y El Post Test Del Grupo Control Sobre El Desarrollo De La Inteligencia Emocional.....	120
--	------------

RESUMEN

Esta investigación busca responder : ¿Qué efectividad tiene la aplicación del Programa “Giro Emocional”, en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?; y para poder resolver esta interrogante se ha orientado la investigación de siguiente manera: es de tipo experimental, cuyo diseño es experimental – cuasi experimental puesto que se ha trabajado con 2 grupos no equivalentes con pre y post test; teniendo como muestra a los alumnos que conforman las siguientes Instituciones: I.E.I. N° 073 de la Esperanza del cual se ha considerado como grupo control al aula rosada de 4 años (25 niños y niñas) y I.E.I. N° 683 de Jancao, del cual se ha considerado como grupo experimental al aula amarilla de 4 años (22 niños y niñas).

Los resultados obtenidos luego de haber aplicado el Programa “Giro Emocional” al grupo experimental nos revela un elevado desarrollo de su inteligencia emocional, siendo los siguientes: el post test comprueba que un 32% de los niños lo hace SIEMPRE, un 41% A MENUDO, un 23 % A VECES y un 4% nunca lo ha desarrollado. Posteriormente al compararlo con los resultados del grupo control, se corrobora que poseen un exiguo desarrollo de su inteligencia emocional, como se puede apreciar a continuación: que tanto el pre y post test se evidencia que el 8% de los niños lo hace SIEMPRE, un 24% A MENUDO, un 56% A VECES y un 18% NUNCA lo ha desarrollado. De este modo queda probado la efectividad del programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015, así como el grado de influencia que tienen sobre las cinco dimensiones de la Inteligencia emocional.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Programa “Giro Emocional”, conciencia emocional, autoestima, control emocional, habilidades sociales, habilidades para la vida y los niños del nivel inicial.

SUMMARY

This research seeks to answer: How effective is the application of the "Emotional Turn" Program, in the development of Emotional Intelligence in children of the initial level of the La Esperanza Village Center, Huánuco - 2015 ?; And to be able to solve this question has been oriented research as follows: it is experimental type, whose design is experimental - quasi experimental since it has been worked with 2 groups not equivalent with pre and post test; Taking as a sample the students that make up the following Institutions: I.E.I. N ° 073 of Esperanza, which has been considered as a control group to the pink classroom of 4 years (25 boys and girls) and I.E.I. N ° 683 Jancao, which has been considered as an experimental group to the yellow classroom of 4 years (22 boys and girls).

The results obtained after having applied the "Emotional Turn" Program to the experimental group reveal a high development of their emotional intelligence, being the following: the post test verifies that 32% of the children do it ALWAYS, 41% , 23% SOMETIMES and 4% never developed it. Subsequently when compared to the results of the control group, it is corroborated that they have a slight development of their emotional intelligence, as can be seen below: that both the pre and post test is evidenced that 8% of the children do it ALWAYS, a 24% OVER, 56% SOMETIMES and 18% NEVER have developed it. Thus, the effectiveness of the "Emotional Turn" program in the development of the Emotional Intelligence of the Children of the Initial Level of the La Esperanza Village Center, Huánuco - 2015, as well as the degree of influence they have on the five dimensions of Emotional Intelligence.

Key words: Emotional Intelligence, Emotional Turnaround, emotional awareness, self-esteem, emotional control, social skills, life skills and children at the initial level.

PRESENTACIÓN

Se presenta esta investigación, para ponerla a disposición de los jurados encargados de evaluación y aprobación de la misma, con el propósito de dar validez al trabajo realizado y contribuir a la investigación sobre temas de reforma de la educación de nuestra región y de nuestro país, ya que nace a raíz de dar respuesta a los múltiples problemas generados como resultado de la falta del desarrollo de la inteligencia emocional: bajo rendimiento académico, deserción escolar, baja autoestima, ansiedad, depresión, violencia, pandillaje entre otros.

Muchas veces en los centros preescolares se deja de estimular la Inteligencia Emocional, dando mayor importancia a una enseñanza cruda, vacía y sin sentido que se enfocan solo en los contenidos conceptuales, lo cual genera que más adelante se transformen en sujetos incapaces dar soluciones a los problemas de la sociedad. Es por ello que, para poder potenciar las competencias de la Inteligencia Emocional de los niños y también mejorar el futuro de nuestra sociedad, surge mi preocupación por encontrar la forma más adecuada de desarrollarla en niños en edad preescolar con la intención de ayudarlos a adaptarse a su comunidad de manera segura e independiente; abriéndose paso para desarrollarse como persona innovadora, creativa y con destreza de dar solución a los problemas, dentro de nuestra sociedad globalizada y cambiante; para lograrlo, la investigación adopta la teoría de la Inteligencia Emocional que sostiene que: "Es un tipo de inteligencia social que implica la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, diferenciarlas entre ellas, y usar la información para orientar el pensamiento y las acciones de uno mismo" Peter Salovey y John Mayer (1990)

Por consiguiente es el Programa "Giro Emocional", un conjunto de sesiones dirigido al II ciclo del nivel inicial, integradas en 5 unidades, con las cuales se pretenden desarrollar las siguientes dimensiones: conciencia emocional, control emocional, autoestima, habilidades sociales y habilidades para la vida. Además para un mejor acompañamiento y desarrollo de estas dimensiones, se ha propuesto trabajar 5 talleres de escuela de padres, con la intención de que en casa retroalimenten las sesiones aplicadas.

Por último, dicha investigación pretende desarrollar la inteligencia emocional en la localidad de la Esperanza, por considerarse una población vulnerable, ya que su entorno: familia y comunidad no le permite desarrollarse de manera holística, encontrándose predispuestos a desarrollar distintos problemas que aquejan nuestra seguridad ciudadana como son la delincuencia, el pandillaje, la violencia de todo tipo, etcétera, por ende al implementar nuestro programa podremos contribuir a cambiar la ideología de los pobladores y los niños de esta localidad para hacer de este un mejor lugar para convivir democrática y pacíficamente.

INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio se ha realizado en el Centro Poblado de la Esperanza, distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco; en cual se ha evidenciado que existe un deficiente desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños preescolares por la serie de problemas sociales que se manifiesta en su comunidad tales como: violencia familiar, baja autoestima, pandillaje, drogadicción, abandono escolar, bajo rendimiento en la escuela, incompetencia para resolver problemas cotidianos, entre otros. Es por ello que ante esta problemática se pretende revertir esta situación formulándonos la siguiente interrogante: ¿Qué efectividad tiene la aplicación del Programa “Giro Emocional”, en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?. En consecuencia, se han planteado lograr los siguientes objetivos: determinar la efectividad del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015, como objetivo general y como objetivos específicos los siguientes: establecer la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la conciencia emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015; determinar la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo del control de las emociones de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015; conocer la influencia del Programa “Giro Emocional” en desarrollo de la autoestima de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015; determinar la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015; y establecer la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las habilidades para la vida de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.

A partir de lo anterior se han formulado las siguientes hipótesis: “El Programa Giro Emocional desarrolla la Inteligencia Emocional de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015” como hipótesis general y como hipótesis específicas las siguientes: “El Programa Giro Emocional desarrolla la conciencia emocional de los niños del nivel Inicial , del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”; “El Programa Giro Emocional desarrolla el control de la emociones

de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”; “El Programa Giro Emocional desarrolla la autoestima de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”; “El Programa Giro Emocional desarrolla las habilidades sociales de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”; y “El Programa Giro Emocional no desarrolla las habilidades para la vida de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.

La tesis está organizada en siete capítulos. En el capítulo I, se hace referencia sobre el problema de investigación, donde se da a conocer los principales antecedentes y los objetivos que se persiguen ; en el capítulo II, encontramos el marco teórico, así como la teoría en la que se centra; en el capítulo III, se aborda la metodología empleada para la ejecución de la investigación describiendo de esta manera el tipo, diseño y nivel, también se considera las variables de estudio, la población y la muestra y las técnicas e instrumentos de recolección y organización de los datos obtenidos. En el capítulo IV, se da a conocer los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa “Giro Emocional” tanto al grupo control como al grupo experimental; en el capítulo V se muestra la discusión de los resultados donde se analiza si las hipótesis planteadas son verdaderas o nulas; en el capítulo VI encontramos las conclusiones, recomendaciones y nuevos planteamientos que han surgido luego de la aplicación del programa; finalmente en el capítulo VII encontraremos la referencias bibliográficas que se ha usado para poder sustentar la investigación.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La UNESCO en su 46° conferencia, mencionó lo siguiente: “ [...] las competencias producen avances que favorecen la creatividad y los valores relacionados al objetivo de vivir juntos, añadiendo el desenvolvimiento de las capacidades para hacer frente a la vida cotidiana como las habilidades intelectuales superiores” (UNESCO, 46.° C.I.E., 2001). Esto nos revela que la educación no solo contempla aspectos intelectuales y de rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis en habilidades emocionales y la autoestima, es decir la formación de los sentimientos, la valoración de sí mismos, por ello es importante darles a conocer y capaces de manejarlo adecuadamente.

Por otro lado, la prueba PISA aplicada a los estudiantes el 2012, quedando el Perú en último lugar (El Comercio, 2013: p. 13); demuestran que, si un niño no se conoce a sí mismo, ni está bien consigo mismo, por ende no posee conocimiento y dominio de lo que siente, entonces no logrará tener éxito en las demás áreas que se le exigen en los distintos ciclos de la Educación Básica Regular, generando un bajo rendimiento o la defeción escolar inminente. Estas nuevas investigaciones sobre la educación del siglo XXI, me ha llevado a discernir sobre cuál es nuestra verdadera labor como maestros, en tal sentido se ha realizado esta investigación con la finalidad de contribuir y brindar una educación de calidad.

En el ámbito local, la investigación realizada en el Centro Poblado de la Esperanza, distrito de Amarilis y provincia de Huánuco, me ha permitido evidenciar que durante los años 2014 y 2015; los niños de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial: N° 073 La Esperanza y N° 683 Jancao,

poseen un deficiente desarrollo de su inteligencia emocional, cuyo porcentaje equivale aproximadamente en un 90% en la I.E.I N° 073 y en un 95% en la I.E.I. N° 683 (PEI, 2015: p. 19). Los niños poseían las siguientes dificultades: incapacidad de expresar sus emociones, propias de la edad del niño, con libertad; incapacidad de controlar sus impulsos frente a pequeñas peleas con sus compañeros e incapacidad de resolver problemas cotidianos que se les presenta; así mismo, baja autoestima.

A raíz de estas evidencias notables, se ha podido constatar que aproximadamente un 80% de los niños de ambas instituciones del Centro Poblado La Esperanza manifiestan las siguientes características en su conducta como: agresividad, rabietas, baja autoestima, incapacidad para seguir las normas de convivencia o acuerdos tomados en el aula, falta de habilidades para trabajar en equipo, inseguridad al realizar un trabajo asignado, entre otros. Las causas que provocan estas alteraciones de la conducta en los niños de dichas Instituciones, se debe al lugar en donde viven, el cual está caracterizado por ser una comunidad urbano marginal en vías de desarrollo, debido a que son familias que se encuentran en extrema pobreza y que no cuentan con los servicios básicos como agua y desagüe; donde un 90% de las familias son disfuncionales; un 75 % de los padres se encuentran reclusos en el penal de PotracanCHA por delitos menores y asesinatos, (PEI, I.E.I N° 073, 2014: p. 14 - 15) y (PEI, I.E.I N° 683, 2015: p. 19); y un 90% de los niños asisten solos a la institución educativa, mostrando los padres de familia poco o nada de interés por el bienestar, la seguridad y el rendimiento académico de sus hijos. Esta realidad que afrontan las familias del centro poblado, refleja que las consecuencias del deficiente desarrollo de la inteligencia emocional de los niños se debe a que se encuentran en un ambiente vulnerable a la violencia, de baja autoestima, sin disciplina e inseguro, demostrando que en este centro poblado los niños y niñas presenta un nivel bajo de desarrollo; debido a que no han sido potenciadas las dimensiones básicas que la conforman, como lo propone en su teoría Peter Salovey y John Mayer, tales como: apreciación y expresión de las emociones (conocimiento y reconocimiento de las emociones propias y la de los demás), control de emociones y empleo de las emociones. (Fernández y Extrema, 2005: p 68 - 73).

Por tal motivo surgió el menester de desarrollar las dimensiones que conforman la inteligencia emocional, de manera conjunta, para que los niños del Centro Poblado La Esperanza sean competentes en manejar sus emociones de forma apropiada, siendo demostrado por numerosos estudios que se puede y debe potenciar desde el nivel preescolar la Inteligencia Emocional, con el fin de erradicar las consecuencias citadas anteriormente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

GENERAL

¿Qué efectividad tiene la aplicación del Programa “Giro Emocional”, en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?

ESPECIFICOS

- 1) ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional que presentan los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015; antes de la aplicación del programa “Giro Emocional”?
- 2) ¿De qué manera influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la conciencia emocional de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?
- 3) ¿Cómo influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?
- 4) ¿De qué manera influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo del control de las emociones de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?
- 5) ¿Cómo influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?
- 6) ¿De qué manera influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las habilidades para la vida de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?
- 7) ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional que presentan los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015; después de la aplicación del programa “Giro Emocional”?

1.3 TRASCENDENCIA TEÓRICA, TÉCNICA Y ACADÉMICA

TEÓRICA

Durante estos últimos tiempos los estudios realizados, han dado mayor relevancia al fortalecimiento de la Inteligencia Emocional, como una estrategia para contrarrestar los futuros fracasos personales, violencia, delincuencia y otros males sociales que afectan nuestra sociedad. Esta investigación ha revertido el deficiente desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro poblado de la Esperanza en un 95%.

Así mismo, el empleo del programa nos ha servido como base para el planteamiento de posteriores investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del I ciclo ya que diversos estudios demuestran que desarrollar desde los primeros años de vida; esta estimulación de la Inteligencia Emocional, solo requiere de un adecuado acompañamiento en casa e inserción al jardín de infantes; además se ha visto el menester de ampliar la extensión del programa en el III ciclo de la EBR para poder fortalecer su personalidad y las dos últimas dimensiones tales como: habilidades sociales y habilidades para la vida.

TÉCNICA O PRÁCTICA

El programa “Giro Emocional” que aplicó la investigación, contiene un conjunto de juegos socioemocionales prácticos y sencillos para que las maestras del nivel preescolar las inserten dentro de su planificación diaria y logren que sus niños desarrollen su inteligencia emocional; así se logró que aprendan a regular sus emociones, expresar sus sentimientos, afiancen su identidad, autonomía y autoestima y sean capaces de resolver conflictos; estas son condiciones necesarias que les servirá a lo largo de su vida, brindándoles la posibilidad de desarrollarse a nivel personal y profesional en esta sociedad.

ACADÉMICA

A través del diseño y aplicación del programa “Giro Emocional”, que ha formulado esta investigación, hemos podido responder a los problemas encontrados en los infantes del centro poblado de la Esperanza, los cuales se evidencia a consecuencia del escaso desarrollo de su Inteligencia Emocional tal como se ha podido corroborar a través del test aplicado al inicio del trabajo de campo.

Los resultados obtenidos después del programa nos demuestra datos positivos y la eficiencia que este tuvo al fortalecer cada una de las dimensiones que componen la inteligencia emocional, las cuales son fundamentales para su evolución.

Por lo tanto se concluye que la aplicación del programa “Giro Emocional” constituye un aporte a la sociedad, porque se ha podido lograr que los niños y niñas del centro poblado la Esperanza, se desarrollen como ciudadanos autónomos e independientes, capaces de controlar sus emociones en diversas situaciones y de interactuar con los demás de manera tolerante y pacífica; y con proyección a un futuro mejor.

1.4 ANTECEDENTES INMEDIATOS

A. INTERNACIONALES:

1. MÁRQUEZ, Jeidy, (2010). Presenta la tesis: “Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2009-2010” perteneciente a la Especialidad de Educación Preescolar, del Colegio Universitario Monseñor de Talavera, Puerto Ordaz, Venezuela; llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La incorporación de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar resulta ser una herramienta necesaria además de significativa para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 6 años, dado que dichas actividades motivan a los alumnos y docentes por ser un medio motivador, orientador, innovador y creativo que ayuda al docente a desarrollar actividades y buscar alternativas metodológicas para favorecer la inteligencia emocional a través de la música.
- ✓ De allí que el docente requiere de la actualización e innovación del conocimiento continuamente respecto a todos los aspectos del desarrollo del niño y la niña para que sus prácticas pedagógicas sean de mejor calidad y estén acordes con la exigencias del sistema educativo venezolano.
- ✓ Bajo la consideración referida a la importancia del uso de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia

emocional en la fase preescolar, se concluyó que los docentes involucrados en el estudio requieren de un manual que oriente las actividades musicales que realizan a estimular el desarrollo de la inteligencia emocional, según los resultados se determinó que ellos realizan pocas actividades musicales con el fin de estimular el desarrollo de la inteligencia emocional. De allí que el manual es relevante porque ofrece una alternativa de solución dirigida a solventar la problemática que motivo este estudio.

2. ROJAS, Leidy y SANTIAGO, Noraida, (2006). Presenta la tesis: “La Educación Musical como experiencia pedagógica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la fase preescolar. Manual de actividades” pertenecientes a la Escuela de Educación Departamento de Preescolar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de los Andes, Mérida, llegaron a la siguiente conclusión:

- ✓ Proponemos la incorporación de la educación emocional, en el proceso de formación de la y el docente de la fase preescolar, ya que para poder impartirla en sus aulas debe conocer los objetivos que persigue, los componentes que la conforman y cómo abordarla en esta fase. Es por ello que recomendamos a las instituciones formadoras de docentes, incluir en su plan de estudio materias, donde se promueva la enseñanza – aprendizaje de la inteligencia emocional a nivel educativo.

3. MORENO AGUILAR, Rebeca y otros, (2013). Presenta la tesis: “Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas en edades comprendidas entre 9 y 11 años albergados en el Hogar Bíblico Roble Alto” perteneciente a la Escuela de Psicología de la Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas permitieron constatar, que la intervención implementada si tuvo efecto en los niños y niñas, lográndose desarrollar su inteligencia emocional.
- ✓ Los datos obtenidos en la investigación permitieron comprobar que la inteligencia emocional se puede aprender, modificarse y ejercitarse y no tienen un patrón de comportamiento incondicional o predeterminado.

- ✓ Para el empleo de programas o proyectos en niños y niñas en torno a la Inteligencia Emocional, sería necesario iniciar con temas que preparen el terreno para un adecuado abordaje, tal como la canalización sana de la agresividad.
4. CRUZ MOLINA, Blanca, (2009). Presenta la tesis: “Importancia en Desarrollar la Inteligencia Emocional en niños preescolares y ventajas recomendadas” perteneciente a la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana de Puerto Rico, llegó a las siguientes conclusiones:
- ✓ Los hallazgos manifestaron una gran cantidad de características y de importancia que utilizan los autores para desarrollar la inteligencia emocional en niños preescolares. Las importancias más identificadas fueron: se enfrentan con éxitos a la vida, responde de una manera libre e inteligente, resuelven problemas, aumenta su autoestima, se sienten amados, aceptados, seguros, relajados, felices e importantes, aprenden y participan con responsabilidad en ambiente que le rodea, aprenden destrezas sociales y permiten que utilicen la iniciativa e imaginación y que sean creativos y sociales.
 - ✓ Las importancias que fueron identificadas con menos uso fueron las siguientes: les permite el desarrollo físico y gasto de energía necesaria para enfocarse en otras actividades pasivas y corrigen conductas innecesarias de agresión, miedo, pobre autoestima y solución de conflictos. El uso de estas dos importancias son necesarias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares.
 - ✓ La ventajas más recomendadas que utilizan los autores y las que más se identifican con el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares son: utilizar el juego para hacer nuevos amigos, esperar su turno, cooperar, ser amables, asignar responsabilidades apropiadas a su edad, oportunidad de elegir actividades sociales y cognitivas y apropiada, estimular el aprendizaje, independiente, demostrar empatía al escucharlo, interactuar de manera verbal y no verbal y mantener control de las propias emociones. Lo que implica que estos autores utilizaron con más frecuencia estas ventajas. Solo dos autores no coincidieron en estas ventajas; asignar responsabilidades

apropiadas a su edad, siendo esto así, esta ventaja indica una baja frecuencia dentro del total.

B. NACIONAL:

5. BAZÁN CORTEGANA, Judith Elena, (2012). Presenta la tesis: “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012” perteneciente a la E.A.P. de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo; llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las aulas azul y verde del Jardín de niños N° 215 de Trujillo, son: medio y alto; respectivamente; es decir que los niveles de correlación en esta variable es Regular.
- ✓ Los niveles de logro en el Área Personal Social de las niñas y niños de 5 años de las aulas Azul y Verde del Jardín de niños N° 215 de Trujillo, son: Altos, en ambas aulas; es decir que los niveles de correlación en esta variable es Buena.
- ✓ La relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social; de las niñas y niños de 5 años, del aula Azul es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.63 (Franca y Marcada), es decir en esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.40 (Baja y Moderada), es decir que en esta dimensión los niveles de relación es Regular; con Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0.23 (Baja y carente de significación), es decir que los niveles de correlación en esta dimensión es Baja. En el aula Verde es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.34 (Baja y carente de significación), con respecto a esta dimensión los niveles de relación es Baja; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.58 (Franca y Marcada), con respecto a esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Judith Elena Bazán Cortegana Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0.39 (Baja y Moderada), con respecto a esta dimensión los niveles de relación es Regular.

- ✓ Finalmente, la relación entre Inteligencia Emocional y los niveles de logro en el Área Personal Social, en el aula Azul fue 0.58 (Franca y Marcada). En el aula Verde fue 0.51 (Franca y Marcada), es decir que los niveles de relación entre ambas variables es Buena; porque se ha demostrado que contribuye de manera significativa en la personalidad de los niños.

C. LOCAL:

6. PABLO SANTOS, Bety Antonia, (2005). Presenta la tesis: “Aplicación del Programa Esperanza para el Desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal en alumnos de 4to Grado de la I.E Héroes de Jactay, 2005”, de la Universidad de Huánuco, de la Facultad de Ciencias de la Educación, E.A.P. de Educación Básica, Inicial y Primaria, Huánuco; llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se confirma la hipótesis de trabajo, ya que la aplicación del “Programa Esperanza” permitió el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal, promoviendo el desarrollo de dicha inteligencia en los alumnos del cuarto grado de la I.E. “Heroes de Jactay”, ya que en un 45, 4% los alumnos del grupo experimental incrementaron el nivel de esta inteligencia de media alta.
- ✓ Se demostró la Efectividad del Programa Esperanza, ya que el grupo experimental incrementó su Nivel de Inteligencia Intrapersonal de media con 57.6% a alta con 45.4%.
- ✓ Las Sesiones del Programa Esperanza cumplieron con los objetivos previstos, en relación al desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal, lo cual contribuyó a la efectividad del programa en el grupo experimental.

1.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la efectividad del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015, antes de la aplicación del programa “Giro Emocional”
- 2) Establecer la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la conciencia emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.
- 3) Conocer la influencia del Programa “Giro Emocional” en desarrollo de la autoestima de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.
- 4) Determinar la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo del control de las emociones de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.
- 5) Determinar la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.
- 6) Establecer la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las habilidades para la vida de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.
- 7) Determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015, después de la aplicación del programa “Giro Emocional”.

CAPÍTULO II

REFERENCIA TEÓRICA O CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Trujillo Flores y Rivas Tovar (2005) manifiestan que: “fue Thorndike quien propuso la Inteligencia Social a partir de la ley del efecto, antecesora de la hoy conocida Inteligencia Emocional”. (Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005:p. 5)

Thorndike estableció además de la inteligencia social, la inteligencia abstracta y la inteligencia mecánica (Thorndike, 1920). (Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005:p. 5). En la década de los treinta, Wechsler dio a conocer dos baterías de prueba: escalas para adultos (Wechsler Adult Intelligence Scale, WAIS, 1939) y escala para niños (Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC, 1949), las cuales hoy en día son utilizadas (Evoys y Weschsler, 1981). (Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005:p. 5)

Sin embargo, Trujillo Flores y Rivas Tovar (2005) mencionan que: “el término Inteligencia Emocional fue utilizado por primera vez por Peter Salovey de Harvard y John Mayer de la New Hampshire, quienes la definen como la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción”. (Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005:p. 5) La inteligencia emocional se concreta en un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades

sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto. Sin embargo, este concepto no es nuevo pues tiene su origen en la “ley del efecto” formulada por Thorndike en 1988, cuando propuso en su tesis doctoral un principio explicativo del aprendizaje animal. (Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005:p. 5)

Trujillo Flores y Rivas Tovar precisa que: “Un fundamento previo lo encontramos en la obra de Howard Gardner, quien en 1983 propuso su famoso modelo denominado "inteligencias múltiples" que incluye 7 tipos de inteligencia: verbal, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal”. (Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005:p. 5). Pero fue Daniel Goleman con su libro Inteligencia Emocional quien lo popularizó, al difundirlo profusamente en 1995 a través de su obra dirigida al mundo empresarial, donde también introduce el estudio de la Inteligencia Emocional, sus alcances y beneficios en el campo de la administración. (Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005:p. 5)

Trujillo Flores y Rivas Tovar señala que: “el concepto de inteligencia emocional nació de la necesidad de responder al interrogante: ¿por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a diferentes situaciones de la vida diaria?” (Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005:p. 5)

Según Salovey y Mayer (1990) sostienen que la I.E. está formada por *meta habilidades* que pueden ser categorizadas en cinco competencias: conocimiento de las propias emociones, capacidad para controlar emociones, capacidad de motivarse a sí mismo, reconocimiento de emociones ajenas y control de las relaciones.

Trujillo Flores y Rivas Tovar argumenta que: “es importante mencionar que si bien el campo de IE como objeto de estudio fue desarrollado por psicólogos, existen importantes trabajos de base biológica, como los de LeDoux (1987, 2002), quien demuestra teórica y experimentalmente que la amígdala actúa como nexo entre el cerebro emocional y racional”. (Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005:p. 5) Así mismo, con ayuda de tecnologías como la resonancia magnética funcional y la tomografía por emisión de positrones (TEP), han sido probadas las relaciones de la actividad del cerebro (cerebro reptil, cerebro emocional, cerebro racional) con las emociones de la razón, aportando información sobre cómo la emoción

está representada en el cerebro y proporcionado hipótesis alternativas acerca de la naturaleza de procesos emocionales, (Trujillo Flores y Rivas Tovar, 2005: p. 5)

ASPECTOS CONCEPTUALES O DOCTRINARIOS

2.1.1 PROGRAMA “GIRO EMOCIONAL”

A. CONCEPTO DE PROGRAMA

BOZZINE, M. (2002); Manifiesta que: Un programa es un conjunto de agentes y actividades, medios ordenados jerárquicamente por cuyo intermedio del educador se trata de obtener en los sujetos la educación completa.

En toda institución antes de empezar un trabajo se elabora un programa, el cual, conducirá al logro de objetivos propuestos. En mi caso, el equipo de investigación es el encargado de diseñar, y aplicar el programa, el cual engloba juegos y estrategias innovadoras

B. PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

CUADRO, Mara, menciona que habilidades se deben tener en cuenta en los Programas de Desarrollo de la Inteligencia Emocional, siendo los siguientes: habilidades emocionales, habilidades cognitivas y habilidades de conducta, tanto verbal como no verbal. (Cuadro, 1998: p. 3 - 5)

A continuación revisaremos algunos programas para niños menores de 6 años.

B.1 EDUCACIÓN EMOCIONAL, PROGRAMA PARA 3 A 6 AÑOS: JUSTIFICACIÓN:

Propugnamos una intervención de programas, que es una estrategia distinta a una intervención espontánea, sin perspectivas de continuidad, (López, 2007: p.13 -14). Para la aplicación de los programas reales se necesita su contextualización al centro educativo donde vayan a aplicarse.

B.1.1. OBJETIVOS:

López, Elia se plantea los siguientes objetivos:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.}
- Favorecer la capacidad de comprender y regular las emociones.
- Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias básicas para el equilibrio emocional y la potenciación de la autoestima.
- Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad.
- Favorecer la cantidad y calidad de las interacciones de grupo para mejorar el clima de la relación de clase y la cohesión.
- Desarrollar una elevada competencia emocional en las relaciones sociales.
- Desarrollar la habilidad de comprensión empática en las relaciones interpersonales.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Desarrollar el control de la impulsividad.

B.1.2. CONTENIDOS:

López, Elia ha organizado las actividades en cinco bloques temáticos: conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, habilidades socio emocionales y habilidades de vida. Cada uno de ellos se presenta en forma separada, pero no está incluido en su concepción holística - globalizada, no hay bloqueos concebidos como compartimientos estancos, (López, 2007: p.14)

Estos son los cinco ejes temáticos a trabajar, con sus respectivos contenidos:

a. Conciencia emocional. Tomar la conciencia del propio estado emocional y expresar a través del lenguaje verbal y no verbal, así como reconocer los sentimientos y emociones de los demás (López, 2007: p.14). Aspectos concretos a ser evidenciados son:

- Vocabulario emocional
- Identificación de las propias emociones.

- El lenguaje verbal y no verbal como medio de expresión emocional.
 - Reconocimiento de los sentimientos y emociones de los demás.
 - Toma de conciencia del propio estado emocional.
- b. Regulación emocional.** Capacidad de regular los impulsos y las emociones desagradables, de tolerar la frustración y de esperar las gratificaciones, (López, 2007: p.15). Aspectos concretos a contemplar son:
- Estrategias de autorregulación emocional: expresar los sentimientos, diálogo, la distracción, reestructuración cognitiva, asertividad, etc.
 - Regulación de sentimientos y impulsos.
 - Tolerancia a la frustración.
- c. Autoestima.** es la forma de evaluarnos a nosotros mismos. La imagen que uno tiene de sí mismo (autoconcepto) es un paso necesario para su desarrollo. Una vez que nos conocemos y sabemos cómo somos, por dentro y por fuera, podemos aprender a aceptarnos y hacer preguntas (autoestima), es por lo que empezamos a trabajar el autoconcepto para llegar a la autoestima. (López, 2007: p.15). Los aspectos a percibir son:
- Noción de identidad: conocimiento de uno mismo.
 - Manifestación de los sentimientos positivos hacia sí mismo y confianza en las propias posibilidades.
 - Valoración positiva de las propias capacidades y limitaciones.
- d. Habilidades socio emocionales.** Consiste en reconocer las emociones de los demás; Saber ayudar a otros a sentirse bien; Desarrollar la empatía (ponerse en el lugar del otro, hacer nuestros sentimientos y las emociones de los demás); Saber estar con otras personas, responder a los demás, mantener relaciones buenas relaciones interpersonales, (López, 2007: p.15 - 16). Características a evidenciar son:

- Habilidades de relación Interpersonal: expresividad, comunicación, cooperación y colaboración social.
- La empatía.
- Relaciones positivas con los demás.
- Estrategias para la resolución de conflictos.

e. Habilidades de vida.

Experimentar bienestar subjetivo en las cosas que hacemos diariamente en la escuela, en el tiempo libre, con los amigos, en la familia y en las actividades sociales. Se trata de ofrecer recursos que ayuden a organizar una vida sana y equilibrada, superando las posibles insatisfacciones o frustraciones, (López, 2007: p.16). Aspectos concretos a contemplar son:

- Habilidades de organización (el tiempo, el ocio y las tareas cotidianas).
- Desarrollo personal y social.
- Habilidades en la vida familiar, escolar y social.
- Actitud positiva ante la vida.
- Percepción positiva y disfrute del bienestar.

B.1.3. METODOLOGÍA:

López, Elia sostiene que el nivel de desarrollo madurativo de los niños de estas edades y tomando como referencia los postulados del constructivismo, aconseja la utilización de un enfoque metodológico global y activo que permita la construcción de aprendizajes significativos y funcionales. Para ello se contempla el principio de atención a la diversidad, procurando adaptar la ayuda pedagógica a las características individuales de los niños. La individualización, en el sentido de establecer una relación personal y ajustada con cada niño, es un elemento imprescindible de la práctica educativa de estas edades y especialmente en estos contenidos. Así pues conviene recordar la importancia de crear experiencias emocionales a partir de los conocimientos previos de los niños, de sus intereses y necesidades personales. Estas

experiencias han sido generalizadas en otros contextos, (López, 2007: p.16)

B.1.4. EVALUACIÓN:

Para la evaluación López, Elia hace uso de la estrategia de la observación, cuyos instrumentos son:

- Escala de observación individual: es un instrumento de evaluación con la técnica de observación sistemática. Este instrumento es una escala de estimación denominada también como escala de puntuación y calificación. Con lo conseguimos no sólo la presencia de la ausencia del rasgo, sino también el grado o intensidad con el que el observador percibe la presencia del dicho rasgo, (Puebla, Sara y otros, 2010: p.14). Esta escala es aplicada a los alumnos de manera individual.

- Escala de observación grupal: esta escala es aplicada a los alumnos de manera grupal. Es un instrumento de evaluación con la técnica de observación sistemática. Este instrumento es una escala de estimación denominada también como escala de puntuación y calificación. Con lo conseguimos el registrador no solamente la presencia o la ausencia del rasgo, sino también el grado o la intensidad con el que el observador percibe la presencia del dicho rasgo. , (Puebla, Sara y otros, 2010: p.14).

- Registro anecdótico: Son Relatos descriptivos de episodios o anécdotas significativas vinculadas a un suceso descrito a través de una observación, (Puebla, Sara y otros, 2010: p.27)

- Diario: Son informes personales que usan para recoger información sobre una base de cierta continuidad. Suelen contener notas confidenciales sobre observaciones, interpretaciones, hipótesis o explicaciones. Refleja la experiencia vivida, (Puebla, Sara y otros: 2010: p.27)

B.2 PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: “SENTIR Y PENSAR”:

B.2.1. JUSTIFICACIÓN:

Es un pack de utilidades para trabajar la inteligencia emocional de niños y niñas de 3 a 5 años; es un proyecto de la Editorial SM (Editorial Santa María) que fue elaborado con la intención de apoyar a los profesores a educar las emociones desde los primeros años, (Ruiz, 2009, p. 5)

El programa de inteligencia emocional “Sentir y Pensar” de 3 a 5 años, se ha realizado con la intención de realizar un estudio, lo más amplio y exhaustivo posible [...].(Ruiz, 2009, p. 3)

A continuación, se dará a conocer de un modo general este programa, sus implicaciones y sus objetivos, ofreciendo un instrumento útil que se puede llevar a la práctica de manera satisfactoria en nuestras aulas. (Ruiz, 2009, p. 3)

B.2.2. OBJETIVOS:

Ruiz en un intento de centrar al máximo el campo de trabajo del programa elegido, planteó los siguientes objetivos en relación a los ámbitos de conocimiento: (Ruiz, 2009: p. 9 - 12)

a) Autoconocimiento.

- Conocerse a sí mismo y valorarse.
- Expresar sentimientos y emociones con la palabra y el cuerpo.
- Respetar y confiar en los demás y en uno mismo.
- Conocer los propios gustos y preferencias.

b) Autonomía.

- Reconocer y responsabilizarse de los propios actos.
- Asumir responsabilidades.
- Ser reflexivo y poseer control emocional.
- Tomar decisiones.

c) Autoconocimiento.

- Aceptarse y estar contento con uno mismo.
- Valorarse y tener iniciativa.
- Reconocer los propios logros y errores.
- Superar dificultades.

d) Comunicación.

- Expresar sentimientos y emociones a través del lenguaje verbal y no verbal.
- Hablar en público.
- Fortalecer las relaciones sociales.
- Entender a los demás.

e) Habilidades sociales.

- Formar parte del grupo.
- Saludar, agradecer, perdonar, pedir permiso.
- Resolver problemas de relación.
- Asumir errores.

f) Escucha.

- Saber escuchar y comprender a los demás.
- Desarrollar la tolerancia y la empatía.
- Respetar turnos de palabra.
- Reconocer emociones y sentimientos ajenos.

g) Solución de conflictos.

- Desarrollar la autoconfianza, la tolerancia y la creatividad.
- Comprender distintas perspectivas.
- Trabajar en grupo.
- Buscar soluciones.

h) Pensamiento Positivo.

- Ser optimista.
- Planificarse y marcarse logros.
- Estar a gusto y disfrutar.
- Ser consciente de los pensamientos negativos.

i) Asertividad.

- Aprender a decir que no sin sentir vergüenza.
- Darse cuenta de los propios errores.
- Realizar críticas constructivas.

- Defender los derechos propios y los de los demás.

B.2.3. METODOLOGIA:

Ruiz, manifiesta que el programa consta de una carpeta que incluye:

- Guía explicativa.
- Material fotocopiable relacionado con las dinámicas que se plantean.
- Láminas y cuentos

La guía contiene la presentación y el desarrollo de los nueve módulos que se trabajan. Después de la introducción, se realiza una síntesis sobre inteligencia emocional y una presentación general de los contenidos, aparecen divididos claramente los nueve módulos de trabajo, para que los niños/as desarrollen sus capacidades personales y sociales (Autoconocimiento, autoestima, comunicación, habilidades sociales, escucha, solución de conflictos, pensamiento positivo y asertividad), (Ruiz, 2009: p. 8)

El cuadernillo consta de 32 fichas que engloban el trabajo que se plantea en cada uno de los módulos. Cada ficha viene identificada por un pictograma que nos indica el contenido que trabaja.

Láminas de cuentos: en un lado de las láminas tienen diferentes tipos de ilustraciones, y por otro, de los cuentos correspondientes a esa ilustración, (Ruiz, 2009: p. 8)

B.3. PROGRAMA “GIRO EMOCIONAL”

B.3.1. JUSTIFICACIÓN:

Este programa se centra en desarrollar la Inteligencia Emocional de los niños en edad preescolar del II ciclo, cabe recalcar que las características propias de esta etapa favorecen en gran medida el trabajo de lograr el fortalecimiento de la misma; también es preciso señalar que se debe estimular la evolución de las habilidades que la integran, desde la primera infancia, la cual se ha visto descuidada tanto por padres y maestros de Educación Inicial, así mismo es importante aclarar que no se debe estancar su desarrollo solo en este ciclo, sino que se debe seguirse implementando más

actividades que impulsen y aseguren su desarrollo durante toda la etapa escolar.

B.3.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- Favorecer un desarrollo holístico e integral de los niños y niñas.
- Desarrollar en los niños y niñas, habilidades de autoconocimiento sobre sus capacidades, necesidades y limitaciones.
- Mejorar el autoconocimiento de sus emociones y estado de ánimo.
- Desarrollar en los niños y niñas, habilidades de autocontrol de sus emociones en diversas situaciones.
- Desarrollar en los niños y niñas, habilidades socio emocionales como: tolerancia, empatía, trabajo en equipo, autoconfianza.
- Educar al niño en la formación de una alta estima de sí mismo para incrementar su autoestima.
- Desarrollar habilidades para la vida que lo ayuden a resolver conflictos cotidianos.

B.3.3. METODOLOGÍA:

El Programa Giro Emocional está orientado bajo el Método activo, ya que las sesiones que se llevaran a cabo buscan que los niños y niñas sean los actores activos en el fortalecimiento de su Inteligencia Emocional, siendo el docente un mediador y orientador de las actividades. Así mismo este método es adecuado ya que se puede emplear en diversas situaciones fuera del aula, lo cual es efectivo ya que lo que persigue el programa es que los niños y niñas puedan adecuar las habilidades desarrolladas en diversos contextos y situaciones. Por otro lado se pretende incentivar la participación de los padres durante la puesta en práctica del programa para que se afiance en los niños el trabajo realizado.

B.3.4. CONTENIDOS:

UNIDAD	SESIONES	RECURSOS	TIEMPO
UNIDAD N°1 SOY CONCIENTE DE MIS EMOCIONES	¿Y cómo me siento hoy?	Cojines, fotografías de diversas situaciones Cd reproductor	45 a 60 min
	¿Qué es lo que muestra mi cara?	Rompecabezas de caritas Espejo Hojas lápices, colores	45 a 60 min
	Con mi cuerpo también hablo.	Cd Reproductor	45 a 60 min
	El Espejito mágico.	1 silueta de un espejo. Silueta de expresiones. Hojas, colores, lápices.	45 a 60 min
	La ruleta de las emociones.	Cartulina, papeles de colores, siluetas de emociones, goma, tijera, lápices, colores.	45 a 60 min
	¿Cómo se sienten los demás?	Silueta grande tres figuras humanas. Plumones Pizarra, tizas	45 a 60 min
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES: LA CONCIENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS	pelota Video Reproductor Hojas, plumones Lápices Papelotes	45 min
UNIDAD N° 2 CULTIVANDO MI AUTOESTIMA	Soy único y especial	Caja sorpresa, Espejo pequeño Sketch book, plumones colores, plastilinas, serpentina, escarcha, etc.	45 a 60 min
	¿Cuáles son mis super poderes?	Disfraz de súper héroe y princesa Micrófono grabadora	45 a 60 min
	Yo puedo hacerlo	5 Fotografías de diversas situaciones de dificultad. Canción de Miss Rossi Bloques lógicos	45 a 60 min
	Palabras mágicas que me hacen sentir bien.	Collares de papel Siluetas de corazón Micrófono. Lápices, Plumones, colores	45 a 60 min
	Soy el mejor.	Fotografía del niño Siluetas de actividades. Ficha de aplicación Lápices	45 a 60 min
	Dejando huellas.	Sombrero	45 a 60 min

	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES: Como elevar la autoestima de hijo	Invitado de un psicólogo Video Papelotes	45 min
UNIDAD N° 3 APRENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES	Aprendemos a Tranquilizarnos.	Cd de sonidos onomatopéyicos Telas Cojines Cintas.	45 a 60 min
	Aprendo de mis errores.	Cuento en video de Papel bond, Colores, plumones, crayolas	45 a 60 min
	Puedo superar mis miedos.	Caja de color negro. Fotografías de los posibles miedos Cartulina y temperas	45 a 60 min
	¿Qué hago con el enojo?	Cuento interactivo Cañón multimedia laptop	45 a 60 min
	¿Cómo expresar lo que siento a los demás?	Micrófono Grabadora Fotografía de diversas situaciones	45 a 60 min
	Aprendo a ser tolerante.	Cuento sillas	45 a 60 min
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES: ¿Por qué es importante controlar las emociones?	Invitado de un psicólogo Video Papelotes	45 min
UNIDAD N° 4 APRENDO A RELACIONAR ME CON LOS DEMÁS	Una nueva forma de jugar con mis amigos.	Diversos juguetes Fotografía de los niños jugando. Hojas colores, plumones, limpia tipo	45 a 60 min
	Necesito un amigo.	Fotografía de actitudes negativas de los niños. Papelote, plumones temperas, papel lustre.	45 a 60 min
	Yo no fui	Cuento Disfraz de monstruo.	45 a 60 min
	¿Es todo para mí?	Cuento Diversos juguetes	45 a 60 min
	Respeto a mis amigos como son.	Cd Reproductor video	45 a 60 min
	Juntos construimos el club de la amistad.	Panel de fotografías del club Papeles de colores, tijeras, goma.	45 a 60 min
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES: Aprendiendo a relacionarnos con los demás	Vasos Cintas Jarra de agua Video Papelotes	45 min

UNIDAD N° 5 HABILIDADES PARA LA VIDA	Hablando nos entendemos.	videos de diversas situaciones problemáticas papel bond, lápices, colores, etc.	45 a 60 min
	Organizo mis deberes	Figuras de actividades que realizan los niños. Cartulina, plumones, goma, tijera,	45 a 60 min
	Mi jardín, un lugar donde expresarme.	Papel craf tempera, pinceles, esponjas, rodillos.	45 a 60 min
	Cuento contigo	Diversos cuentos Video grabadora	45 a 60 min
	¿Qué quiero ser de grande?	Disfraces de diversos oficios y profesiones micrófono	45 a 60 min
	Todos somos grandes amigos.	Fotografía tamaño carnet de los niños, siluetas de niños.	45 a 60 min
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES: Enseñando a nuestros hijos habilidades para la vida	Invitado Globos video Papelotes	45 min

B.1.5. EVALUACIÓN:

El Programa Giro Emocional, utiliza la técnica de la observación para evaluar las capacidades y competencias desarrolladas por los niños en cada sesión, para ello se usará como instrumento la lista de cotejo para registrar los aprendizajes adquiridos en cada sesión.

2.1.2 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. DEFINICIÓN

MAYER Y SALOVEY manifiesta que: "La Inteligencia Emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; La habilidad de acceder y / o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. La inteligencia emocional se refiere a un "pensador con un corazón" que "percibe, comprende y maneja relaciones sociales" (Salovey y Mayer, 1997: p.7).

De acuerdo a esta definición, Mayer y Salovey nos da a entender que la Inteligencia Emocional nos permite afrontar situaciones demasiado difíciles y teniendo un adecuado control de ellas podemos resolver diversas situaciones problemáticas.

Así mismo GOLEMAN, Daniel definen a la Inteligencia Emocional como: “la capacidad de motivar a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo”. (Goleman, 1995: págs. 25 - 26).

De acuerdo a esta definición se puede decir que la Inteligencia Emocional, es la capacidad que posee una persona para establecer un equilibrio adecuado entre sus emociones y su raciocinio, lo que le ayudará a dominar con facilidad las diversas áreas del conocimiento que luego pondrán en práctica para resolver situaciones problemáticas. NURIA BEÁ, define como “una evolución de las capacidades innatas positivas del individuo para lograr la posibilidad de disfrute de la vida” (Nuria, 2000: p.8). Entiendo que ello representa adquirir:

- Una estructura de personalidad estable y suficientemente sólida como para avanzar en la vida (ello implica seguridad en sí mismo, fortaleza, sentido de realidad, tolerancia a la frustración, cierta dosis de agresividad que le lleve a luchar para modificar aquello que no le agrade, etc.) (Nuria,2000: p. 8).
- Habilidades sociales adecuadas, o sea capacidad de relación, para lo cual es necesario la empatía y el interés por el otro. (Nuria, 2000: p.8).
- Interés por el entorno, por la vida, capacidad de explorar y aprender que abre camino al desarrollo cognitivo, (Nuria, 2000: p.8).

En otras palabras lo que manifiesta la autora es que: el desarrollo emocional es la base imprescindible para el progreso de todas las capacidades adicionales del individuo, y en este caso quiero remarcar que es la base para el aprendizaje (o mar de la evolución motriz, Del lenguaje y posteriormente de la función simbólica, la capacidad de abstracción, etc.).

Howard Gardner publicó en su libro Marcos de la Mente ("ESTRUCTURAS DE LA MENTE: LA TEORÍA DE LAS

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES"), lo siguiente: "no hay propiamente un único tipo Inteligencia, sino un amplio abanico de capacidades intelectuales, que Gardner agrupó en siete inteligencias básicas, cada una de ellas independientemente de las otras: Inteligencia Musical; Inteligencia Quinestésica-Corporal; Inteligencia Lógico-Matemática; Inteligencia Lingüística; Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Interpersonal" (Gardner, 1983, Walters y Gardner, 1986, Krechevsky y Gardner, 1990). Esta teoría, introduce los tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social y emocional: la Inteligencia Interpersonal y la Intrapersonal.

Gardner (1983, 1993) definió a ambas, así: "La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, los contrastes en sus estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y las intenciones. Y los deseos de los demás, aunque se haya ocultado..."(Gardner, 1995: 40). "En cambio, Inteligencia Intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta...", (Gardner, 1995: p. 41).

B. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Goleman, Daniel manifiesta que "la primera oportunidad para dar forma a los ingredientes de la inteligencia emocional son los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan formándose a través de los años de escuela. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primeros años" (Goleman, 1995: p. 32).

Estas capacidades son la base esencial de todo aprendizaje por lo que, el éxito escolar no se pronostica a través del hecho de que un niño posee habilidades innatas para leer sino que se debe a los parámetros emocionales y sociales, como son: ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado; saber qué tipo de conducta es la esperada y como dominar

el impulso de portarse mal; ser capaz de esperar, seguir instrucciones y recurrir a los maestros en busca de ayuda; y expresar las propias necesidades al relacionarse con los demás.

Goleman además sostiene que: la definición de Salovey subsume a las inteligencias personales de Gardner y las organiza hasta llegar a abarcar cinco competencias principales:

B.1 El conocimiento de las propias emociones.

Es la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento que aparece. Es necesario desarrollar la capacidad de seguir momento a momento nuestros sentimientos, resultando crucial para la intromisión psicológica y para la comprensión de uno mismo. Por otro lado, la incapacidad de percibir nuestros verdaderos sentimientos nos deja completamente sin rumbo. Las personas que reconocen sus emociones encaminan mejor sus vidas, porque tienen un conocimiento seguro de sus sentimientos reales, por ejemplo, a la hora de decidir con quién casarse o qué profesión elegir, (Goleman, 1995: p. 31).

B.2 La capacidad de controlar las emociones.

El conocimiento de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento. Para lograrlo es necesario potenciar capacidades tales como: tranquilizarse a uno mismo, liberarse de la ansiedad, de la tristeza, de las irritabilidades exageradas y de las consecuencias que acarrea su ausencia. Las personas que no poseen esta habilidad tienen que luchar constantemente con las tensiones desagradables mientras que, por el contrario, quienes poseen esta capacidad se recuperan mucho más rápidamente de los contratiempos de la vida, (Goleman, 1995: p. 31).

B.3 La capacidad de motivarse uno mismo.

El control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para cultivar y mantener la atención, la motivación y la creatividad. El autocontrol emocional -la capacidad de demorar la gratificación y sofocar la impulsividad- constituye todo un logro. Y si somos capaces de entrar en el estado de «flujo»

estaremos capacitados para lograr resultados sobresalientes en cualquier área de la vida. Las personas que logran esta habilidad suelen ser más productivas y eficaces en todos los rubros que emprenden, (Goleman, 1995: p.31).

B.4 El reconocimiento de las emociones ajenas.

La empatía, es otra capacidad que se forja en la conciencia emocional de uno mismo. Las personas empáticas suelen sintonizar con los indicios sociales que indican qué necesitan o qué quieren los demás y esta capacidad las hace más aptas para el desempeño de ciertas vocaciones tales como las profesiones sanitarias, la docencia, las ventas y la dirección de empresas, (Goleman, 1995: p. 32).

B.5 El control de las relaciones.

El arte de las relaciones se centra en la habilidad para entablar relaciones de manera adecuada con las emociones de los demás. Éstas son las habilidades inferiores a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas "estrellas" que tienen éxito en todas las actividades vinculadas a la relación interpersonal, (Goleman, 1995: p.32).

SHAPIRO, Lawrence sostiene al respecto que: "El entusiasmo respecto al concepto de inteligencia emocional comienza a partir de sus consecuencias para la crianza y la educación de los niños, pero se extiende al lugar de trabajo y prácticamente todas las relaciones y los emprendimientos humanos. Los estudios muestran que las mismas capacidades del CE que dan como resultado que su niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o sea apreciado por sus amigos en el patio de recreo, también lo ayudarán dentro de veinte años en su trabajo o matrimonio", (Shapiro, 1997: p.9)

Así mismo Shapiro sostiene que es imprescindible que los padres estimulen y cambien la forma en el que se desarrollan el cerebro de sus hijos; por otro lado al estudiar Shapiro la Neuroanatomía de las emociones que manifiestan que: "La parte emocional y la parte lógica del cerebro cubren a menudo diferentes funciones y otros. La parte

emocional del cerebro responde más rápidamente y con más fuerza. No se puede esperar que los niños puedan estar en peligro antes de que podamos determinar con exactitud de qué tipo de peligro se trata. La corteza, por otra parte, específicamente los lóbulos prefrontales, puede actuar como un freno, dándole sentido a una situación emocional antes de responder a ella”, (Shapiro, 1997: p.14).

También Shapiro cita en su libro a los estudios de Kagan los cuales muestran que aunque los niños nacen con pre disposiciones emocionales específicas, su sistema de circuitos cerebrales mantiene por lo menos cierto grado de plasticidad. Pueden aprender nuevas capacidades emocionales y sociales que crearán nuevas vías nerviosas y pautas bioquímicas más adaptables. (Shapiro, 1993: p. 17). El autor da a conocer cuál es la forma en la cual los psicólogos, padres y docentes colaboren en desarrollar la inteligencia emocional de los niños:

- Los psicólogos recomiendan ayudar a los niños a hablar acerca de sus emociones como una forma de comprender los sentimientos de otros. Pero las palabras sólo dan cuenta de una pequeña parte (menos del 10 por ciento) del significado que le damos a la comunicación emocional. Los seres humanos decodifican mensajes emocionales desde una porción mucho más primitiva de su cerebro y, enseñarles a los niños a comprender el significado de la postura, las expresiones faciales, el tono de voz y otro tipo de lenguaje corporal, resultará un medio efectivo para mejorar la comprensión de sus emociones y las de los demás. (Shapiro, 1993: p. 17).
- Los niños que están traumatizados suelen ser tratados como pequeños extremadamente vulnerables y por ello es necesario darles más tiempo para enfrentar sus emociones dentro de un ambiente de apoyo. Pero avances recientes en la psicología cognoscitiva y de conducta sugieren que un enfoque más inmediato y directo para desensibilizar el efecto del trauma, que comprende la estimulación de los centros de tranquilización en el cerebro, resultará más efectivo para prevenir síntomas psicológicos tales como las pesadillas y las reacciones de angustia. (Shapiro, 1993: p. 17).

- Desarrollar la autoestima de un niño a través de un elogio y un refuerzo constante, puede en realidad hacer más daño que bien. Ayudar a los niños a sentirse bien con ellos mismos sólo tiene sentido si estos sentimientos están relacionados con logros específicos y el dominio de nuevos conocimientos. (Shapiro, 1993: p. 17).
- El estrés es considerado como un subproducto perjudicial de nuestra apresurada sociedad tecnológica, siendo este un enemigo natural de la niñez. Pero proteger a los niños del estrés puede ser una de las peores cosas que podemos hacer. Tal como lo vimos en los estudios de Kagan sobre los niños tímidos, aprender a hacer frente a las dificultades de la vida permite que los niños desarrollen nuevos caminos neurales, lo cual puede hacerlos más adaptables e ingeniosos, (Shapiro, 1993: p. 17).
Teniendo en cuenta lo que manifiesta Shapiro en los párrafos anteriores podemos resumir, que para ayudar a los niños a desarrollar su Inteligencia emocional, es necesario centrarnos en que el niño logre las siguientes capacidades: conocimiento de sus propias emociones y la de los demás, control y autorregulación de sus emociones, desarrollar su autoestima, y enfrentar la frustración o conflictos.

C. DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

LÓPEZ, Elia, manifiesta que: "La edad comprendida entre los 3 y 6 años, se inicia una nueva etapa de desarrollo en la que se construye nuevos intereses y necesidades, retos. También se desarrollan nuevas formas de expresión y de relación con los demás", (López, 2007: 27).

Así mismo sostiene, LÓPEZ, Elia que: el lenguaje es el instrumento que forma parte de la vida de los niños. A través del se comprende la realidad, se manifiesta las experiencias, se expresan los sentimientos e inquietudes. El lenguaje permite la aparición de la fantasía, de la imaginación y constituye una ayuda poderosa para el niño en la resolución de problemas, (López, 2007: P. 27).

LÓPEZ, Elia manifiesta que para que un niño logre un buen desarrollo emocional es necesario que desarrolle estas capacidades:

C.1 CONCIENCIA EMOCIONAL:

LOPEZ, Elia en su libro (Ortiz 1999: p.34), manifestó que: "Entre los tres y cuatro años el niño relaciona los acontecimientos con ciertas emociones. Por ejemplo: el cumpleaños se asocia con la alegría, en cambio, perder un juguete, con la tristeza".

Esto quiere decir que desde la primera infancia el niño es capaz de diferenciar sus emociones de acuerdo a la situación que acontece, demostrando que se puede trabajar desde temprana edad el desarrollo de la conciencia emocional.

Para ello, LOPEZ, Elia sostiene que es importante que los padres dialoguen más con sus hijos sobre sus emociones y sus causas, para que ayuden a enriquecer su vocabulario emocional.

Así mismo, manifiesta que: "la comprensión de las emociones ajenas es básica para el desarrollo de las relaciones sociales". Acerca de ello se han realizado algunos estudios por parte de Denham (1986: p. 10 - 12), Gardner, Jones y Palmer (1994: p. 11), que existe una gran relación entre la Conciencia Emocional y la aceptación por parte de los demás. Así pues si el niño es capaz de reconocer los sentimientos de los demás puede desarrollar el sentimiento de empatía. Esto favorecerá la convivencia y relación social. (López, 2007: p. 28).

Por otro lado LÓPEZ, Elia nos propone que debemos emplear el juego simbólico que realizan los niños debido a que contribuye a generar nuevas formas de expresión del afecto y al desarrollo de la conciencia emocional propia y ajena. (López, 2007: p. 28). Así mismo según Harris, manifiesta que el juego simbólico ejerce un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia emocional. Los niños se toman asimismo como punto de referencia y emplean la capacidad de imaginación proyectiva para ayudarles a ponerse en el lugar de otro, (Harris, 1989: p. 34).

C.2 REGULACIÓN EMOCIONAL

Según LOPEZ, Elia, manifiesta que los niños durante estas edades piensan que la emoción se genera por la situación, sin embargo se

sabe que la emoción depende de uno mismo. Por eso tenemos la capacidad de regular nuestras emociones para enfrentar cualquier situación. Así mismo nos propone algunas Las estrategias para ayudar a los niños a controlar sus emociones:

- La primera estrategia se encuentra en la familia, principalmente en la madre, ya que ella debe apoyarlo para poder regular las emociones desagradables en estas edades.
- La segunda estrategia es la distracción conductual y visual, para soportar la espera y la gratificación.
- La tercera estrategia es la distracción cognitiva, alrededor de los 8 años.

De esta manera se favorece la interacción social con los demás.

C.3 RELACIONES SOCIALES

LOPÉZ, Elia sostiene que conforme el niño aumente sus experiencias en relación con el mundo social, también se incrementa la complejidad y la intensidad de las emociones.

Esto quiere decir que, mientras que el niño tenga mayor interacción social, el será capaz de emplear y fortalecer sus habilidades comunicativas y la conciencia de los propios estados emocionales, contribuyendo al reconocimiento de las emociones de los demás, el desarrollo de la empatía y el desarrollo de la competencia social en las interacciones con los otros, así mismo aquí se pone de manifiesto el desarrollo de su inteligencia interpersonal.

2.2 BASE TEÓRICA O TEORÍA EN LA QUE SE SUSTENTA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La teoría científica en la que se basó el Programa “Giro Emocional” es la Teoría de la Inteligencia Emocional planteada en 1990, por los psicólogos norteamericanos: Dr. Peter Salovey y Dr. John Mayer, quienes fueron los primeros en dar un concepto preciso sobre la Inteligencia Emocional, la cual nace con la necesidad de responder a la siguiente pregunta: ¿por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a las diferentes contingencias de la vida?

Salovey la definió como "un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno", (Mayer y Salovey , 1993: página 433).

Según Salovey y Mayer (1990), este concepto de inteligencia emocional contiene a los conceptos de inteligencia intrapersonal y interpersonal que propone Gardner (1983), dándole además un enfoque menos cognitivo, pero agregó además el componente emocional que Gardner obvia, probablemente por estar inmerso en el enfoque de la época, donde la Psicología Cognitiva todavía predominaba.

El concepto propuesto por Salovey y Mayer contiene además el hecho de que las metahabilidades pueden ser categorizadas en tres competencias o dimensiones (Salovey y Mayer, 1990; Mayer y Salovey, 1993, Mayer y Salovey, 1995, Goleman, 1996 y Goleman 1998):

1. Apreciación y expresión de las emociones, la cual considera los siguientes indicadores y sub-indicadores:

- El conocimiento de las propias emociones:
 - Verbal
 - No verbal
- El reconocimiento de las emociones ajenas:
 - Percepción de la emoción de la manera no verbal.
 - La empatía.

2. La capacidad de controlar las emociones, que considera los siguientes indicadores:

- El control de las emociones de uno mismo.
- El control de las emociones en otros (Habilidades sociales)

3. El empleo de las emociones, la cual considera los siguientes indicadores:

- Planeamiento Flexible.
- Pensamiento creativo.
- Redirección a la atención.
- Motivación personal.

Las sesiones que se realizaron para lograr el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza se han organizado de tal forma que desarrollen las tres competencias o

dimensiones que plantean Salovey y Mayer (1990) en su teoría. Es así que la tesis se centra nos solo en fortalecer la inteligencia emocional en algunas áreas de manera independiente, sino de manera integral.

2.3 DEFINICIONES OPERACIONALES

- **PROGRAMA GIRO EMOCIONAL:** conjunto de actividades lúdicas, que desarrollan la inteligencia emocional en niños del II ciclo.
- **CONCIENCIA EMOCIONAL:** consiste en la capacidad para reconocer, identificar y manifestar de manera verbal y no verbal las propias emociones y la de los demás.
- **CONTROL DE EMOCIONES:** es la capacidad de regular las emociones frente a situaciones problemáticas o de conflicto en diversos contextos, haciendo uso de la empatía y la tolerancia.
- **AUTOESTIMA:** es la capacidad de respetarse, valorarse y quererse a sí mismo, identificando, mencionando y haciendo respetar sus características, logros y cualidades.
- **HABILIDADES SOCIALES:** es el conjunto de capacidades necesarias para socializar con los demás de manera empática y asertiva, siendo capaces de trabajar en equipo sin problemas.
- **HABILIDADES PARA LA VIDA:** es el conjunto de capacidades necesarias para poder hacer frente a situaciones problemáticas, generando alternativas de solución y toma de decisiones.
- **IDENTIDAD PERSONAL:** Es la capacidad de autoconocimiento de uno mismo, lo cual le permite caracterizarse como una persona singular.
- **CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL:** consiste en la capacidad de aprender a vivir de manera pacífica y democrática, con las demás personas, aprendiendo a respetar su individualidad y costumbres.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

A. MÉTODO

Se empleó el método experimental, porque se buscó investigar las relaciones de causa – efecto exponiendo a un grupo experimental a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con el grupo de control, (Sánchez, 1996: p. 50)

Teniendo en cuenta esto, se entiende que la variable experimental fue el Programa “Giro Emocional”, el cual fue aplicado a un grupo experimental: el aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 – Jancao, de los cuales se obtuvo resultados que luego fueron contrastados con el grupo control: el aula Rosada de la I.E.I. N° 073, así se determinó la efectividad del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la inteligencia de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015.

B. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El trabajo realizado pertenece al nivel explicativo o experimental, porque fue orientado a explicar o identificar las razones causales de la presencia de ciertos acontecimientos, (Sánchez, 1996: p. 51).

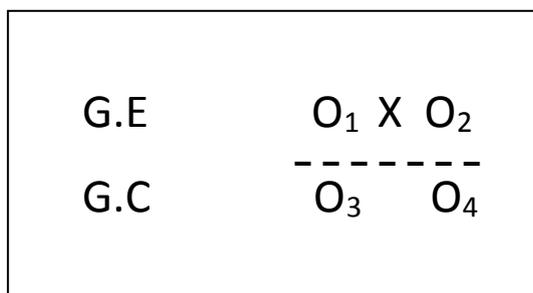
La investigación experimental responde a las preguntas: ¿Qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado?, ¿cuál es la eficiencia del nuevo sistema?, etc. (Carrasco Díaz, 2006: p. 42).

Luego de aplicar el Programa Giro Emocional al aula Amarilla de 4 años de la I. E. I. N° 683 de Jancao, siendo este el Grupo Experimental, se comprobó el efecto y la influencia que tuvo el Programa en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños del Nivel Inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015.

C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño fue experimental – cuasi experimental que se dio, cuando se trabajó con 2 grupos no equivalentes con pre y post test, (Sánchez, 1996: p. 52-53)

Este diseño sigue es siguiente esquema:



Fuente: Sánchez, 1996: p. 52-53

Leyenda:

G.E: Grupo Experimental.

G.C: Grupo Control.

X: Programa (VI).

O₁ y O₃: Observación del Pre test.

O₂ y O₄: Observación del Pos test.

----- : No equivalente.

Para la aplicación del Programa “Giro Emocional” se tomó dos grupos de niños del nivel inicial, de los cuales el aula Amarilla de 4 años de la I.E.I. N° 683 de Jancao, conformó el grupo experimental y el aula Rosada de 4 años de la I.E.I. N° 073 de la Esperanza, conformó el grupo control, a los cuales se les aplicó un pre test y post test respectivamente. Esto nos ayudó a determinar que el Programa “Giro Emocional” fue efectivo al desarrollar la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015.

D. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo experimental porque buscó conocer, para hacer, para actuar, para construir, para modificar; con la aplicación

inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal, (Sánchez, 1996: p. 54).

Con la aplicación del Programa Giro Emocional se revirtió el déficit de desarrollo de la Inteligencia emocional que presentaban los niños del Nivel Inicial, de esta manera se desarrolló capacidades y competencias que mejoraron e incrementaron su Inteligencia Emocional, lo cual les ayudó a mejorar sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

3.2 SISTEMA DE HIPÓTESIS, VARIABLES Y ESQUEMA DE DISEÑO

A. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL:

- **Hipótesis Alterna (H_a):** “El Programa Giro Emocional desarrolla la Inteligencia Emocional de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015”
- **Hipótesis Nula (H₀):** “El Programa Giro Emocional no desarrolla la Inteligencia Emocional de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- **Hipótesis Específica (H_{e1}):** “El nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco -2015 es bajo antes de la aplicación del programa Giro Emocional”.
- **Hipótesis Nula (H₀₁):** “El nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco -2015 es alto antes de la aplicación del programa Giro Emocional”.
- **Hipótesis Específica (H_{e2}):** “El Programa Giro Emocional desarrolla la conciencia emocional de los niños del nivel Inicial , del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.

- **Hipótesis Nula (H0₂):** “El Programa Giro Emocional no desarrolla la conciencia emocional de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.
- **Hipótesis Específica (He₃):** “El Programa Giro Emocional desarrolla la autoestima de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.
- **Hipótesis Nula (H0₃):** “El Programa Giro Emocional no desarrolla la autoestima de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.
- **Hipótesis Específica (He₄):** “El Programa Giro Emocional desarrolla el control de la emociones de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.
- **Hipótesis Nula (H0₄):** “El Programa Giro Emocional no desarrolla el control de la emociones de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.
- **Hipótesis Específica (He₅):** “El Programa Giro Emocional desarrolla las habilidades sociales de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.
- **Hipótesis Nula (H0₅):** “El Programa Giro Emocional no desarrolla las habilidades sociales de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.
- **Hipótesis Específica (He₆):** “El Programa Giro Emocional no desarrolla las habilidades para la vida de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.

- **Hipótesis Nula (H0₆):** “El Programa Giro Emocional no desarrolla las habilidades para la vida de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.
- **Hipótesis Específica (He₇):** “El nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco -2015 es alto después de la aplicación del programa Giro Emocional”.
- **Hipótesis Nula (H0₇):** “El nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco -2015 es bajo después de la aplicación del programa Giro Emocional”.

B. SISTEMA DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

B.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (VI)

PROGRAMA “GIRO EMOCIONAL”, sigue una metodología activa, ya que el conjunto de actividades que se llevó a cabo, siempre buscaron que los niños y niñas sean los actores activos en el desarrollo de su Inteligencia Emocional, siendo el docente un mediador y orientador de las actividades.

Para la elaboración de las dimensiones y sub dimensiones, y los respectivos indicadores del programa, se ha tomado de referencia: las competencias y capacidades propuestas en las Rutas de Aprendizaje, fascículo 1 Desarrollo Personal, Social y Emocional Ciclo II (Ministerio de Educación, 2013. p. 26), cuyo enfoque se centra en el desarrollo personal del estudiante a través del desarrollo de su identidad personal (primera competencia) y la convivencia democrática e intercultural del mismo (segunda competencia).

B.2. VARIABLE DEPENDIENTE (VD):

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Salovey definió la Inteligencia Emocional como "un tipo de inteligencia social que engloba la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminarla entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno", (Mayer y Salovey, 1993: p. 433).

Este concepto propuesto por Salovey y Mayer induce además el hecho de que son metahabilidades que pueden ser categorizadas en tres competencias o dimensiones (Salovey y Mayer, 1990; Mayer y Salovey, 1993, Mayer y Salovey, 1995, Goleman, 1996 y Goleman 1998), las cuales para mayor comprensión, coherencia y relación con los objetivos del programa se las ha organizado de manera diferente (veáse el Esquema de Diseño de Operativización)

B.3. VARIABLE INTERVINIENTE (VI):

ENTORNO VIOLENTO EN DONDE VIVEN LOS NIÑOS

Durante la investigación realizada, se ha podido corroborar que el entorno en el cual los niños del Centro Poblado de la Esperanza se desenvuelven se caracteriza por ser violento ya que la mayoría ellos pertenecen a familias disfuncionales, siendo esta la principal consecuencia de la violencia familiar que existe en sus hogares, no solo por la despreocupación que manifiestan en la crianza de sus hijos, sino por la forma que optan para resolver sus problemas cotidianos motivándolos muchas veces a usar la violencia como medio de solución, lo cual influye a que los niños adopten estas conductas. Este problema latente influyó en el desarrollo de la inteligencia de algunos niños, pese a ello se ha podido desarrollar la gran mayoría de las dimensiones que componen la inteligencia emocional.

C. ESQUEMA DEL DISEÑO DE OPERATIVIZACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
-----------	-------------	----------------	-------------

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA GIRO EMOCIONAL	DIMENSIÓN N°1 Identidad Personal	CONCIENCIA EMOCIONAL: Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: “Estoy triste”, “Estoy molesto”, “Estoy alegre”, “Tengo miedo”, etc.” ➤ Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: “Estoy triste porque mi mamá me ha gritado”, “Estoy alegre porque he ido al parque con mi papá”, “Estoy enojado porque no me han dejado jugar”, “Estoy asustado porque el perro me puede morder”, etc., ➤ Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera verbal y/o no verbal. ➤ Reconoce y menciona las emociones y sentimientos de los demás de manera asertiva.
		AUTOESTIMA: Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades con entusiasmo: “Me gusta mi cabello”, “Sé bailar”, “Dibujo bonito”, “Mira como salto”, “Me gusta ayudar a mis amigos”, “Siempre llego temprano”, etc. ➤ Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades: “Estoy aprendiendo a abotonarme mi camisa”, “Ahora puedo correr más rápido”, etc. ➤ Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña. ➤ Elige entre alternativas que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar; qué actividades realizar, con quién quiere realizar su proyecto. ➤ Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: “Me gusta jugar con la pelota”, “El cuento del patito feo no me gusta”. “Lo que más me gusta es subir y saltar”, etc.
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente: “Yo quiero jugar primero con este carrito porque yo lo tenía”, “Yo también quiero llevar la muñeca y ella no me deja”, etc. ➤ Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar. ➤ Conversa en asamblea sobre las causas de los conflictos 	

			<p>ocurridos y las formas en que se resolvieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza las normas para resolver conflictos. ➤ Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.
	<p>DIMENSIÓN N°2:</p> <p>Convivencia Democrática e Intercultural</p>	<p>COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza. ➤ Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás. ➤ Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros. ➤ Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente. ➤ Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.
		<p>HABILIDADES PARA LA VIDA Organiza y planifica sus actividades diarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa de manera espontánea en la planificación de proyectos y otras actividades dentro del aula. ➤ Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos. ➤ Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás. ➤ Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites que le brindan seguridad
		<p>CONCIENCIA EMOCIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se conoce a sí mismo y se valora. ➤ Identifica sus emociones y sentimientos. ➤ Reconoce las emociones y sentimientos de los demás. ➤ Expresa sentimientos y emociones con la palabra y el cuerpo. ➤ Reconoce gustos y preferencias y los manifiesta espontáneamente. ➤ Respeta y confía en uno mismo y en los demás.

VARIABLE DEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL	DIMENSIÓN N°1: Apreciación y expresión de las emociones.	AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se acepta como es y se muestra contento de sí mismo. ➤ Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades personales con entusiasmo. ➤ Valora positivamente sus características y cualidades personales haciéndolas respetar. ➤ Reconoce sus logros, señalando sus progresos en la adquisición de habilidades. ➤ Reconoce sus dificultades, buscando alternativas de solución. ➤ Muestra confianza en sí mismo, cuando hace valer sus opiniones.
	DIMENSIÓN N°2: Control Emocional	CONTROL EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es capaz de regular sus emociones e impulsos en diversas situaciones. ➤ Reconoce su error y asume responsabilidad sobre sus actos. ➤ Es tolerante a la frustración. ➤ Toma decisiones de manera espontánea. ➤ Reconoce sus errores y afronta sus consecuencias.
	DIMENSIÓN N°3: Empleo de las emociones.	HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa, respetando las diferencias e incluyendo a todos. ➤ Emplea normas de cortesía como: Saludo, agradecimiento, pide permiso y perdona. ➤ Se inserta al grupo de trabajo y trabaja en equipo, de manera activa. ➤ Escucha atentamente a la persona que le habla, tratando de comprenderla. ➤ Expresa en ciertas situaciones su desacuerdo, sin sentir vergüenza. ➤ Expresa sus deseos de solución sobre las situaciones de conflicto.
		HABILIDADES PARA LA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Busca alternativas de solución, a los conflictos que se origina en su vida diaria, de manera espontánea. ➤ Habla en público, de manera espontánea y sin temor. ➤ Pide la palabra y espera su turno para hablar. ➤ Planifica y organiza sus actividades diarias con ayuda de un adulto. ➤ Realiza críticas constructivas sobre situaciones de su vida cotidiana. ➤ Se muestra optimista frente a situaciones de adversidad.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

D. PARA LA RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS

TECNICA: LA OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN

APRENDIENDO A EDUCAR MIS EMOCIONES, GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Se ha creado esta guía de observación para poder medir la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial, debido a que no existe un instrumento completo que pueda evaluar todas las dimensiones que corresponden a la inteligencia emocional. La duración de la aplicación de la guía es de 20 a 25 minutos. La guía cuenta con 30 ítems, distribuidos teniendo en cuenta las dimensiones a desarrollar: conciencia emocional, control de emociones, autoestima, habilidades sociales y habilidades para la vida. Esta guía usa una escala de evaluación que considera de 4 tipos de respuestas según el grado de frecuencia en la que se evidencia las habilidades de cada dimensión de la inteligencia emocional. Por lo tanto cada ítem tiene las siguientes opciones de respuestas, las cuales consideran un porcentaje de estimación para cada una: "Siempre"= 76 a 100 %, "a menudo"= 51 – 75%, "algunas veces"= 26 – 50 % y "nunca"= 0 – 25%. Los niños y niñas evaluados que presentan habilidades con mayor frecuencia entonces manifiesta que poseen su inteligencia emocional desarrollada.

Atendiendo a ello, para la aplicación tanto en el grupo control y experimental se aplicará un instrumento de escala de estimación para medir el desarrollo de la inteligencia emocional.

E. INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

TECNICA: EL EXPERIMENTO

INSTRUMENTO: PROGRAMA DE MEJORAMIENTO

PROGRAMA “GIRO EMOCIONAL”, está dirigido a desarrollar la Inteligencia Emocional de niños del II ciclo; está conformado por 5 unidades de aprendizajes, en las cuales se desarrollan seis sesiones en cada una y finalizando cada unidad se ha incorporado un taller con padres familia para orientar mejor el trabajo del programa. Así mismo es preciso mencionar que cada una de las unidades de aprendizaje desarrolla las siguientes dimensiones:

1. Identidad Personal: aquí se desarrolla las siguientes subdimensiones:

- Conciencia Emocional
- Autoestima

2. Convivencia Democrática y Cultural: aquí se desarrolla las siguientes subdimensiones:

- Resolución de Conflictos
- Colaboración y Tolerancia
- Habilidades para la Vida

F. ANÁLISIS Y DATOS, PRUEBA DE HIPÓTESIS

TECNICA: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

INSTRUMENTO: MEDIA ARITMÉTICA O MEDIA

La estadística Descriptiva se encarga de la obtención, organización y descripción de los datos. La obtención de los datos se logra a través de las técnicas del muestreo, conforme al diseño del experimento seleccionado, (Pinilla, 2009: p. 4).

Para el análisis y organización de los resultados usaremos la Media que tradicionalmente se considera a la media como un promedio aritmético de n datos. La media pretende representar de la mejor forma a los datos del cual proviene. (Pinilla, 2009: p. 54)

La media aritmética, de un conjunto finito de números es el valor característico de una serie de datos cuantitativos, objeto de estudio que parte del principio de la esperanza matemática o valor esperado, se obtiene a partir de la suma de todos sus valores dividida entre el número de sumandos.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Fuente: Pinilla, 2009: p. 55

3.4. COBERTURA DE LA INVESTIGACIÓN

A. POBLACIÓN O CASOS, DEL SECTOR, INSTITUCIÓN O ÁREA DE INVESTIGACIÓN

En la localidad de la Esperanza, existe dos Instituciones Educativas del Nivel Inicial, distrito de Amarilis, las cuales son: I.E.I. N° 683 de Jancao y la I.E.I. N° 073 de la Esperanza. Ambas Instituciones Educativas brindan el servicio de educación inicial, la población de la I.E.I. N° 073 es de 105 niños entre las edades de 3, 4 y 5 años y la población de la I.E.I N° 683 es de 50 niños de las mismas edades, haciendo un total de 155 niños del nivel inicial.

CUADRO N° 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ALUMNOS DE LAS I.E.I DEL CENTRO POBLADO LA ESPERANZA – 2015

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ESPERANZA	VARONES	MUJERES	TOTAL
I.E.I. N° 073	54	51	105
Aula Anaranjada (5 años)	13	10	23
Aula Celeste (5 años)	11	12	23
Aula Rosada (4 años)	15	10	25
Aula Verde (3 años)	9	8	17
Aula Amarillo (3 años)	6	11	17
I.E.I. N° 683	29	21	50
Aula Amarillo (5 y 4 años)	21	14	35
Aula Celeste (3 años)	8	7	15
TOTAL	83	72	155

Fuente: Nóminas de Matrícula 2015
Elaboración: Tesista.

B. MUESTRA

El tipo de muestreo que se aplicó fue el No Probabilístico, Intencional, que se entiende por este tipo de muestreo, lo siguiente: en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad,

sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, (Hernández y colaboradores; 2006: p. 241).

Se ha tomado este tipo de muestreo no probabilístico - intencional debido en ambas instituciones del Centro Poblado La Esperanza existe una población equivalente en las aulas de 4 años, siendo la I.E.I N° 683 una institución unidocente, en la cual se alberga mayor cantidad de niños de la edad 4 años y la I.E.I. N° 073 siendo una institución polidocente, en la cual existe sola una aula de 4 años; es por ello que se ha optado por seleccionar a nuestros grupos de investigación de la siguiente manera: el grupo control corresponde al aula Rosada de la I.E.I. N° 073, la cual consta de 25 alumnos de 4 años y el grupo experimental corresponde al aula Amarilla de la I.E.I N° 683, la cual consta de 22 alumnos de 4 años, a continuación se presenta el siguiente cuadro:

CUADRO N° 2
DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS DE 4 AÑOS DE LAS I.E.I DEL CENTRO POBLADO
“LA ESPERANZA” - 2015

I.E.I. DE LA ESPERANZA	VARONES	MUJERES	TOTAL
AULA ROSADA - I.E.I. N°073 GRUPO CONTROL	15	10	25
AULA AMARILLA - I.E.I. N° 683 GRUPO EXPERIMENTAL	15	7	22
TOTAL	30	17	47

Fuente: Nóminas de Matrícula 2015

Elaboración: Tesista

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN CONCORDANCIA CON LAS VARIABLES Y OBJETIVOS.

4.1.1 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL POR DIMENSIONES

F. DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL G.

**TABLA N° 1
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL**

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 1: Menciona sus emociones en diversas situaciones haciendo uso del lenguaje verbal.	0	0%	3	14%	16	72%	3	14%
Indicador N° 2: Expresa sus sentimientos a través del lenguaje no verbal.	1	5%	15	68%	6	27%	0	0%
Indicador N° 3: Explica sobre el origen sus emociones y sentimientos en diversas situaciones	0	0%	9	41%	9	41%	4	18%
Indicador N° 4: Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades o sucesos.	0	0%	2	9%	13	59%	7	32%
Indicador N° 5: Hace respetar sus emociones frente a los demás	3	14%	4	18%	13	59%	2	9%
Indicador N° 6: Menciona sus gustos y preferencias en diversas situaciones.	4	18%	3	14%	15	68%	0	0%
Promedio General	1	5%	6	27%	12	54%	3	14%

Fuente: Resultados del pre test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 1 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 1 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión n° 1:

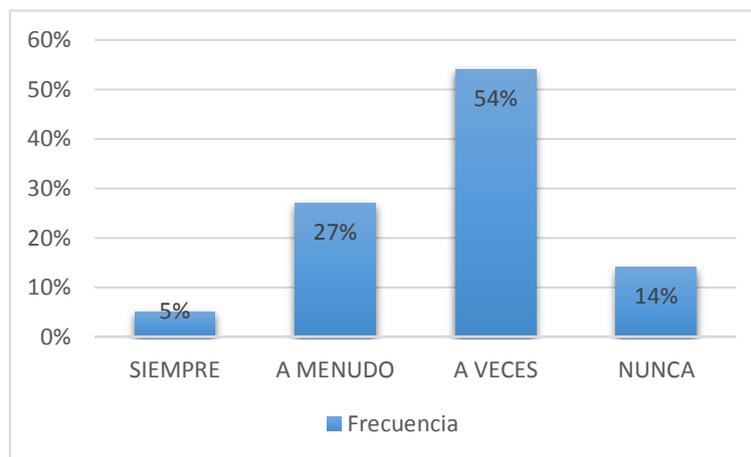
De 22 niños solo 1, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 6, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 12, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 3, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 1
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL



Fuente: Tabla N° 1 - Resultados del Pre Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 1: conciencia emocional.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°1, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 1: Un 54 % de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 1: conciencia emocional. El 27% de los niños a menudo, el 14% de los niños nunca y solo el 5 % de los niños siempre, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 1: conciencia emocional.

**TABLA N° 2
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL**

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 1: Menciona sus emociones en diversas situaciones haciendo uso del lenguaje verbal.	4	18%	15	68%	3	14%	0	0%
Indicador N° 2: Expresa sus sentimientos a través del lenguaje no verbal.	15	68%	7	32%	0	0%	0	0%
Indicador N° 3: Explica sobre el origen sus emociones y sentimientos en diversas situaciones	10	46%	8	36%	4	18%	0	0%
Indicador N° 4: Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades o sucesos.	3	14%	12	54%	7	32%	0	0%
Indicador N° 5: Hace respetar sus emociones frente a los demás	7	32%	13	59%	2	9%	0	0%
Indicador N° 6: Menciona sus gustos y preferencias en diversas situaciones.	7	32%	15	68%	0	0%	0	0%
Promedio General	8	36%	12	55%	2	9%	0	0%

Fuente: Resultados del post test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 1 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 2 nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión n° 1:

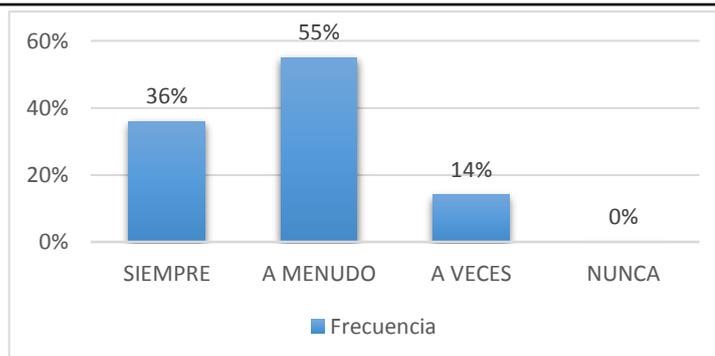
De 22 niños solo 8, siempre manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 12, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 2, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños ninguno manifiesta no haber desarrollado los seis indicadores.

**GRÁFICO N° 2
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL**



Fuente: Tabla N° 2 - Resultados del Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 1: conciencia emocional.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°2, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 1: Un 55 % de los niños a menudo evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 1: conciencia emocional. El 36% de los niños siempre, el 14% de los niños a veces y solo el 0 % de los niños no manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 1: conciencia emocional.

H. DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA

TABLA N° 3
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 7: Menciona sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias con entusiasmo.	6	27%	2	9%	11	50%	3	14%
Indicador N° 8: Manifiesta con entusiasmo sus progresos en la adquisición de habilidades.	6	27%	7	32%	6	27%	3	14%
Indicador N° 9: Se presenta a sí mismo demostrando seguridad.	6	27%	4	18%	7	32%	5	23%
Indicador N° 10: Muestra seguridad al realizar las actividades encomendadas por el adulto.	6	27%	5	23%	7	32%	4	18%
Indicador N° 11: Realiza con alegría las actividades propuestas por el adulto.	4	18%	8	36%	9	41%	1	5%
Indicador N° 12: Expresa a su compañero que no es correcto agredir al resto.	1	5%	9	41%	10	45%	2	9%
Promedio General	5	23%	6	27%	8	36%	3	14%

Fuente: Resultados del pre test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 2 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

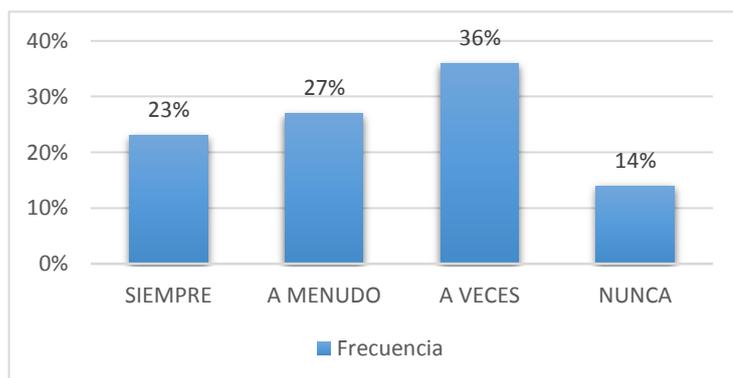
Interpretación: La tabla N° 3 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión n° 2:

De 22 niños solo 5, siempre manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.
De 22 niños solo 6, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 8, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 3, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

**GRÁFICO N° 3
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA**



Fuente: Tabla N° 3 - Resultados del Pre Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 2: Autoestima.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°1, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 1: Un 36 % de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 2: autoestima. El 27% de los niños a menudo, el 23% de los niños siempre y solo el 14 % de los niños no manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 2: autoestima.

**TABLA N° 4
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA**

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 7: Menciona sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias con entusiasmo.	8	36%	11	50%	3	14%	0	0%
Indicador N° 8: Manifiesta con entusiasmo sus progresos en la adquisición de habilidades.	13	59%	7	32%	2	9%	0	0%
Indicador N° 9: Se presenta a sí mismo demostrando seguridad.	11	50%	7	32%	4	18%	0	0%
Indicador N° 10: Muestra seguridad al realizar las actividades encomendadas por el adulto.	13	59%	6	27%	3	14%	0	0%
Indicador N° 11: Realiza con alegría las actividades propuestas por el adulto.	12	54%	9	41%	1	5%	0	0%

Indicador N° 12: Expresa a su compañero que no es correcto agredir al resto.	11	50%	9	41%	2	9%	0	0%
Promedio General	11	50%	8	36%	3	14%	0	0%

Fuente: Resultados del post test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 2 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 4 nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión n° 2:

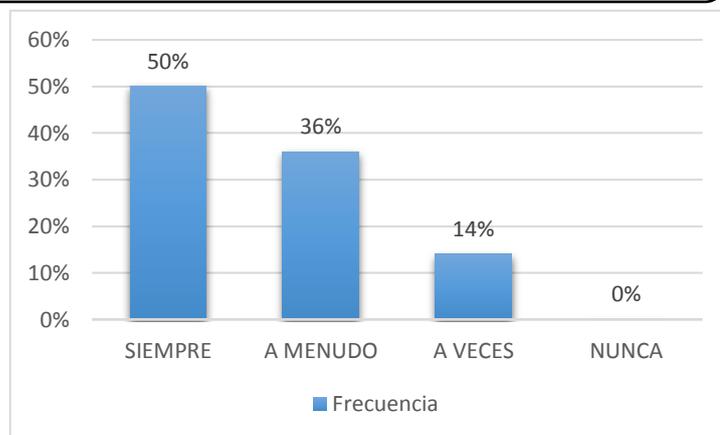
De 22 niños solo 11, siempre manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 8, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 3, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo ninguno manifiesta no haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 4
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA



Fuente: Tabla N° 4 - Resultados del Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 2: Autoestima.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°4, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 2: Un 50 % de los niños siempre evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 2: autoestima. El 23% de los niños a menudo, el 14% de los niños a veces y el 0 % de los niños manifiestan no haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 2: autoestima.

I. DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL

TABLA N° 5
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 13: Mantiene la calma en situaciones de conflicto o peligro.	5	23%	9	41%	6	27%	2	9%
Indicador N° 14: Controla su enojo en situaciones de conflicto en el aula y vida cotidiana.	5	23%	6	27%	8	36%	3	14%
Indicador N° 15: Se responsabiliza de sus actos asumiendo las sanciones consensuadas por el grupo.	4	18%	7	32%	9	41%	2	9%
Indicador N° 16: Reacciona tranquilamente cuando están en desacuerdo con sus acciones.	5	23%	8	36%	6	27%	3	14%
Indicador N° 17: Agrede a su compañero cuando se siente molesto.	3	14%	1	4%	13	59%	5	23%
Indicador N° 18: Actúa de manera violenta frente a una situación conflicto con sus compañeros de aula.	3	14%	0	0%	14	63%	5	23%
Promedio General	4	18%	5	23%	9	41%	4	18%

Fuente: Resultados del pre test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 3 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 5 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión n° 3:

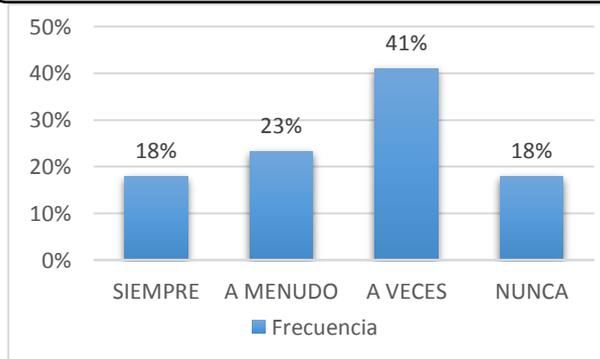
De 22 niños solo 4, siempre manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 5, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 9, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 4, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 5
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL



Fuente: Tabla N° 5 - Resultados del Pre Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 3 Control Emocional

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°5, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 3: Un 41 % de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 3: control emocional. El 23% de los niños a menudo, el 18% de los niños siempre y solo el 18 % de los niños nunca], manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 3: control emocional.

TABLA N° 6
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 13: Mantiene la calma en situaciones de conflicto o peligro.	10	46%	8	36%	4	18%	0	0%
Indicador N° 14: Controla su enojo en situaciones de conflicto en el aula y vida cotidiana.	6	27%	13	59%	3	14%	0	0%
Indicador N° 15: Se responsabiliza de sus actos asumiendo las sanciones consensuadas por el grupo.	11	50%	8	36%	3	14%	0	0%
Indicador N° 16: Reacciona tranquilamente cuando están en desacuerdo con sus acciones.	11	50%	8	36%	3	14%	0	0%
Indicador N° 17: Agrede a su compañero cuando se siente molesto.	0	0%	3	14%	14	63%	5	23%
Indicador N° 18: Actúa de manera violenta frente a una situación conflicto con sus compañeros de aula.	0	0%	3	14%	8	36%	11	50%
Promedio General	6	27%	7	32%	6	27%	3	14%

Fuente: Resultados del post test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 3 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 6 nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión n°3:

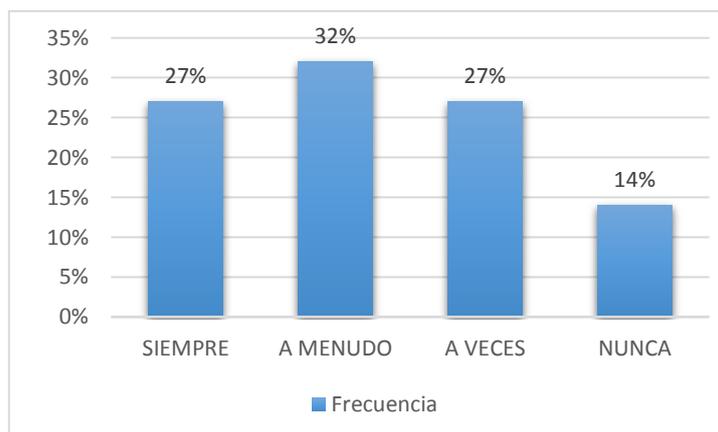
De 22 niños solo 6, siempre manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 7, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 6, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 3, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 6
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL



Fuente: Tabla N° 6 - Resultados del Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 3 Control Emocional
Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°6, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 3: Un 32 % de los niños a menudo evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 3: control emocional. El 27% de los niños siempre, el 27% de los niños a veces y el 0% de los niños no manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 3: control emocional.

J. DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES

TABLA N° 7
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 19: Toma decisiones para hacer frente a diversas situaciones de conflicto.	0	0%	6	27%	11	50%	5	23%
Indicador N° 20: Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada.	0	0%	9	41%	10	46%	3	14%
Indicador N° 21: Escucha atentamente cuando otra persona le habla.	0	0%	8	36%	10	46%	4	18%
Indicador N° 22: Presta ayuda cuando su compañero tiene dificultad para realizar una actividad.	0	0%	11	50%	11	50%	0	0%
Indicador N° 23: Se disculpa de manera espontánea con las personas afectadas por sus acciones.	0	0%	7	32%	12	54%	3	14%

Indicador N° 24: Hace saber de manera verbal a su compañero cuando está trabajando incorrectamente.	0	0%	8	36%	10	46%	4	18%
Promedio General	0	0%	8	36%	11	50%	3	14%

Fuente: Resultados del pre test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 4 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 7 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión n° 4:

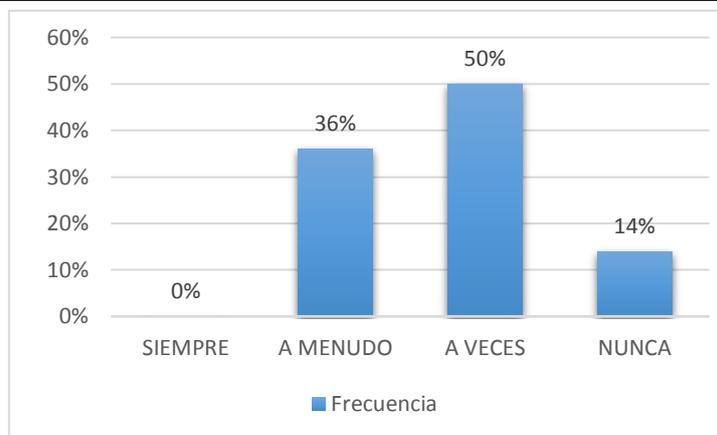
De 22 niños, ninguno manifiesta haber desarrollado los seis indicadores, siempre.

De 22 niños solo 8, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 11, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 3, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 7
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES



Fuente: Tabla N° 7 - Resultados del Pre Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 4 Habilidades Sociales.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N° 7, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 4: Un 50 % de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 4: habilidades sociales. El 36% de los niños a menudo, el 14% de los niños nunca y el 0 % de los niños siempre, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 4: habilidades para la vida.

TABLA N° 8
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 19: Toma decisiones para hacer frente a diversas situaciones de conflicto.	10	46%	8	36%	4	18%	0	0%
Indicador N° 20: Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada.	6	27%	13	59%	3	14%	0	0%
Indicador N° 21: Escucha atentamente cuando otra persona le habla.	11	50%	8	36%	3	14%	0	0%
Indicador N° 22: Presta ayuda cuando su compañero tiene dificultad para realizar una actividad.	11	50%	8	36%	3	14%	0	0%
Indicador N° 23: Se disculpa de manera espontánea con las personas afectadas por sus acciones.	0	0%	3	14%	14	63%	5	23%
Indicador N° 24: Hace saber de manera verbal a su compañero cuando está trabajando incorrectamente.	0	0%	3	14%	8	36%	11	50%
Promedio General	6	27%	7	32%	6	27%	3	14%

Fuente: Resultados del post test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 4 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 8 nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión n° 4:

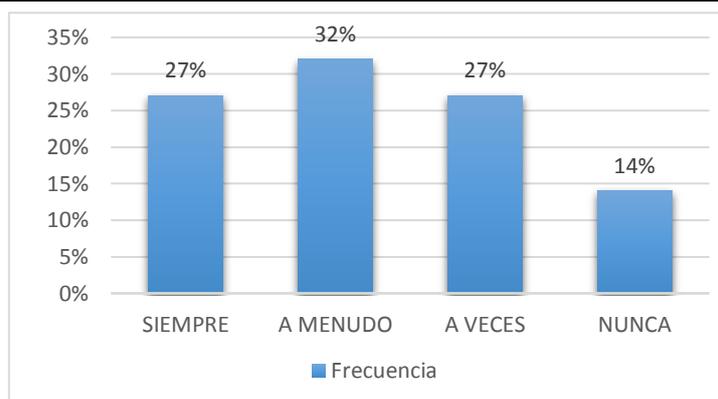
De 22 niños solo 6, siempre manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 7, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 6, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 3, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 8
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES



Fuente: Tabla N° 8 - Resultados del Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 4 Habilidades Sociales.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°8, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 4: Un 32 % de los niños a menudo evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 4: habilidades sociales. El 27% de los niños siempre, el 27% de los niños a veces y solo el 14 % de los niños nunca, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 4: habilidades sociales.

K. DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA

TABLA N° 9
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 25: Demuestra interés por dar una solución a los conflictos de manera espontánea.	0	0%	1	5%	15	68%	6	27%
Indicador N° 26: Pregunta a las personas que lo rodean sobre la situación de conflicto.	0	0%	8	36%	12	55%	2	9%
Indicador N° 27: Argumenta desde su punto de vista las razones del conflicto y sus posibles soluciones.	0	0%	2	9%	6	27%	14	64%
Indicador N° 28: Solicita ayuda en el momento en que lo necesita	0	0%	8	36%	10	46%	4	18%
Indicador N° 29: Menciona sus deseos e intereses de manera espontánea.	0	0%	6	27%	15	68%	1	5%
Indicador N° 30: Menciona como desea ser cuando sea adulto.	0	0%	3	14%	11	50%	8	36%
Promedio General	0	0%	4	18%	12	55%	6	27%

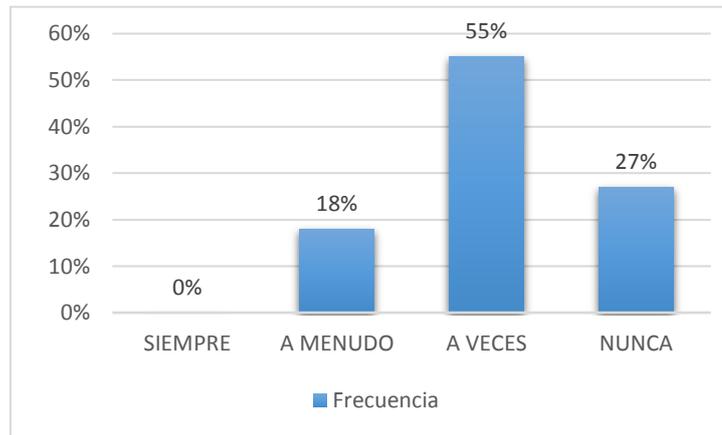
Fuente: Resultados del pre test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 5 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 9 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión n° 5:

De 22 niños, ninguno manifiesta haber desarrollado los seis indicadores, siempre
De 22 niños solo 4, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.
De 22 niños solo 12, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.
De 22 niños solo 6, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 9
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA



Fuente: Tabla N° 9 - Resultados del Pre Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 5 Habilidades para la vida.
Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N° 9, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 5: Un 55 % de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 5: habilidades para la vida. El 27% de los niños nunca, el 18% de los niños a menudo y el 0 % de los niños siempre, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 5: habilidades para la vida.

TABLA N° 10
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 25: Demuestra interés por dar una solución a los conflictos de manera espontánea.	1	5%	12	54%	9	41%	0	0%
Indicador N° 26: Pregunta a las personas que lo rodean sobre la situación de conflicto.	5	23%	10	45%	7	32%	0	0%
Indicador N° 27: Argumenta desde su punto de vista las razones del conflicto y sus posibles soluciones.	0	0%	5	23%	17	77%	0	0%
Indicador N° 28: Solicita ayuda en el momento en que lo necesita	3	14%	9	41%	10	45%	0	0%
Indicador N° 29: Menciona sus deseos e intereses de manera espontánea.	3	14%	13	59%	6	27%	0	0%
Indicador N° 30: Menciona como desea ser cuando sea adulto.	0	0%	6	27%	16	73%	0	0%
Promedio General	2	9%	9	41%	11	50%	0	0%

Fuente: Resultados del post test del Grupo Experimental de la Dimensión N° 5 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.
Elaboración: Tesista

Interpretación: La tabla N° 10 nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión n° 5:

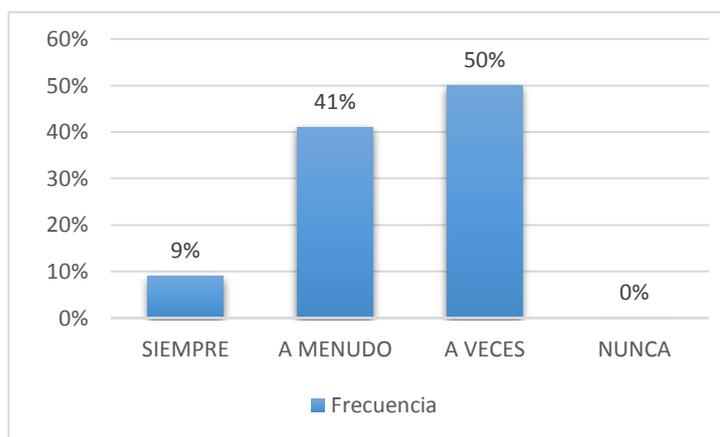
De 22 niños solo 2, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 9, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo 11, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 22 niños solo ninguno manifiestan no haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 10
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA



Fuente: Tabla N° 10 - Resultados del Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 5 Habilidades para la vida.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°10, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 5: Un 50 % de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 5: habilidades para la vida. El 41% de los niños a menudo, el 9% de los niños siempre y el 0% de los niños, manifiestan no haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 5: habilidades para la vida.

4.1.2 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL POR DIMENSIONES

A. DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL

**TABLA N° 11
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL**

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 1: Menciona sus emociones en diversas situaciones haciendo uso del lenguaje verbal.	3	12%	12	48%	10	40%	0	0%
Indicador N° 2: Expresa sus sentimientos a través del lenguaje no verbal.	3	12%	9	36%	13	52%	0	0%
Indicador N° 3: Explica sobre el origen sus emociones y sentimientos en diversas situaciones	2	8%	5	20%	16	64%	2	8%
Indicador N° 4: Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades o sucesos.	2	8%	4	16%	19	76%	0	0%
Indicador N° 5: Hace respetar sus emociones frente a los demás	1	4%	8	32%	15	60%	1	4%
Indicador N° 6: Menciona sus gustos y preferencias en diversas situaciones.	3	12%	4	16%	17	68%	1	4%
Promedio General	2	8%	7	28%	15	60%	1	4%

Fuente: Resultados del pre test del Grupo Control de la Dimensión N° 1 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 11 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 1: conciencia emocional:

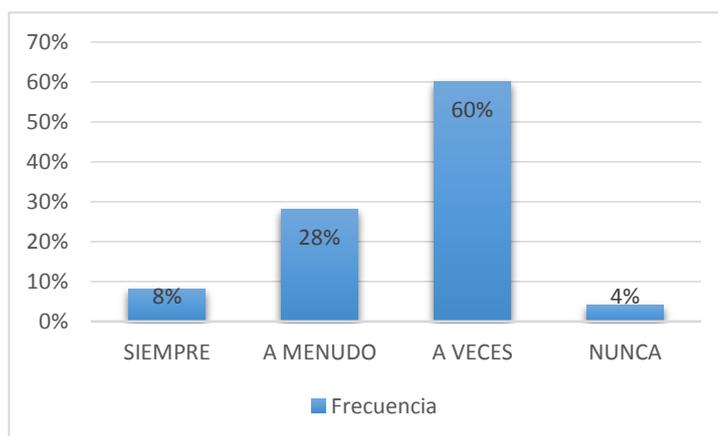
De 25 niños solo 2, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 7, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 15, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 1, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

**GRÁFICO N° 11
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL**



Fuente: Tabla N° 11 - Resultados del Pre Test del Grupo Control - Dimensión N° 1: conciencia emocional.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°11, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 1: Un 60% de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 1: conciencia emocional. El 28% de los niños a menudo, el 4% de los niños nunca y solo el 8 % de los niños siempre, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 1: conciencia emocional.

**TABLA N° 12
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL**

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 1: Menciona sus emociones en diversas situaciones haciendo uso del lenguaje verbal.	3	12%	12	48%	10	40%	0	0%
Indicador N° 2: Expresa sus sentimientos a través del lenguaje no verbal.	3	12%	9	36%	13	52%	0	0%
Indicador N° 3: Explica sobre el origen sus emociones y sentimientos en diversas situaciones	2	8%	5	20%	16	64%	2	8%
Indicador N° 4: Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades o sucesos.	2	8%	4	16%	19	76%	0	0%
Indicador N° 5: Hace respetar sus emociones frente a los demás	1	4%	8	32%	15	60%	1	4%

Indicador N° 6: Menciona sus gustos y preferencias en diversas situaciones.	3	12%	4	16%	17	68%	1	4%
Promedio General	2	8%	7	28%	15	60%	1	4%

Fuente: Resultados del post test del Grupo Control de la Dimensión N° 1 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 12 nos muestra que el Post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 1: conciencia emocional:

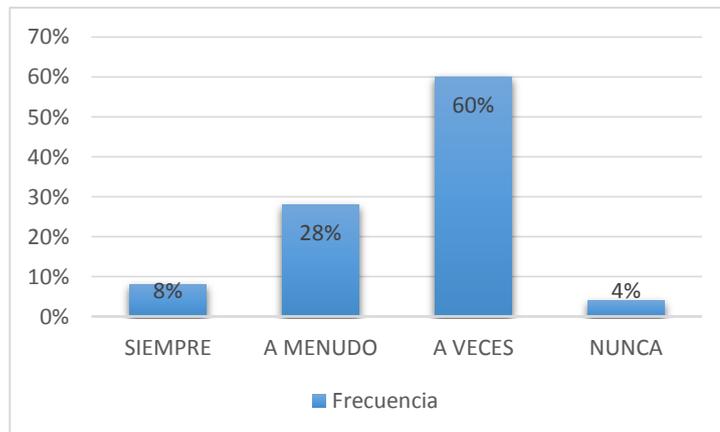
De 25 niños solo 2, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 7, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 15, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 1, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 12
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL



Fuente: Tabla N° 12 - Resultados del Post Test del Grupo Control - Dimensión N° 1: conciencia emocional.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°12, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 1: Un 60% de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 1: conciencia emocional. El 28% de los niños a menudo, el 8% de los niños siempre y solo el 4 % de los niños nunca, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 1: conciencia emocional.

B. DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA

TABLA N° 13
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 7: Menciona sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias con entusiasmo.	3	12%	10	40%	12	48%	0	0%
Indicador N° 8: Manifiesta con entusiasmo sus progresos en la adquisición de habilidades.	3	12%	10	40%	11	44%	1	4%
Indicador N° 9: Se presenta a sí mismo demostrando seguridad.	3	12%	9	36%	9	36%	4	16%
Indicador N° 10: Muestra seguridad al realizar las actividades encomendadas por el adulto.	3	12%	5	20%	14	56%	3	12%
Indicador N° 11: Realiza con alegría las actividades propuestas por el adulto.	4	16%	9	36%	12	48%	0	0%
Indicador N° 12: Expresa a su compañero que no es correcto agredir al resto.	1	4%	5	20%	17	68%	2	8%
Promedio General	3	12%	8	32%	13	52%	1	4%

Fuente: Resultados del pre test del Grupo Control de la Dimensión N° 2 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 13 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 2: autoestima:

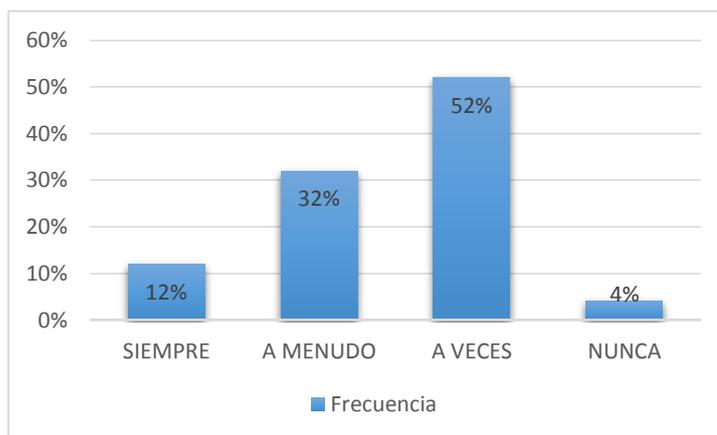
De 25 niños solo 3, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 8, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 13, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 1, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

**GRÁFICO N° 13
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA**



Fuente: Tabla N° 13 - Resultados del Pre Test del Grupo Control - Dimensión N° 2: Autoestima

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°13, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 2: Un 52% de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 2: autoestima. El 32% de los niños a menudo, el 12% de los niños siempre y solo el 4 % de los niños nunca, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 2: autoestima

**TABLA N° 14
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA**

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 7: Menciona sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias con entusiasmo.	3	12%	10	40%	12	48%	0	0%
Indicador N° 8: Manifiesta con entusiasmo sus progresos en la adquisición de habilidades.	3	12%	10	40%	11	44%	1	4%
Indicador N° 9: Se presenta a sí mismo demostrando seguridad.	3	12%	9	36%	9	36%	4	16%
Indicador N° 10: Muestra seguridad al realizar las actividades encomendadas por el adulto.	3	12%	5	20%	14	56%	3	12%
Indicador N° 11: Realiza con alegría las actividades propuestas por el adulto.	4	16%	9	36%	12	48%	0	0%

Indicador N° 12: Expresa a su compañero que no es correcto agredir al resto.	1	4%	5	20%	17	68%	2	8%
Promedio General	3	12%	8	32%	13	52%	1	4%

Fuente: Resultados del post test del Grupo Control de la Dimensión N° 2 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 14 nos muestra que el post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 2: autoestima:

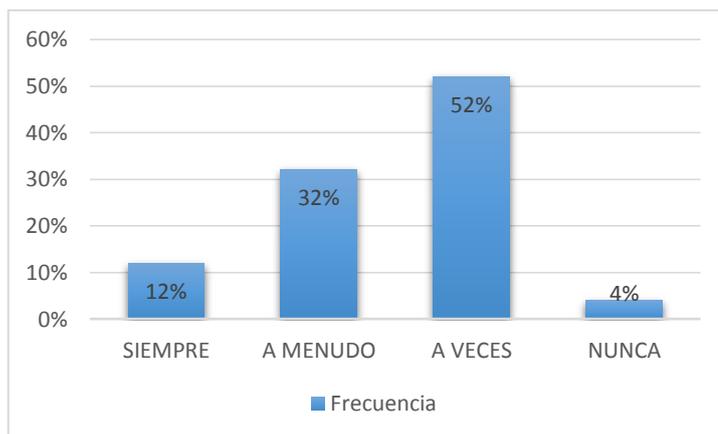
De 25 niños solo 3, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 8, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 13, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 1, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 14
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA



Fuente: Tabla N° 14 - Resultados del Post Test del Grupo Control - Dimensión N° 2: Autoestima

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°14, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 2: Un 52% de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 2: autoestima. El 32% de los niños a menudo, el 12% de los niños siempre y solo el 4 % de los niños nunca,

manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 2: autoestima.

C. DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL

**TABLA N° 15
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL**

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 13: Mantiene la calma en situaciones de conflicto o peligro.	4	16%	4	16%	17	68%	0	0%
Indicador N° 14: Controla su enojo en situaciones de conflicto en el aula y vida cotidiana.	3	12%	8	32%	14	56%	0	0%
Indicador N° 15: Se responsabiliza de sus actos asumiendo las sanciones consensuadas por el grupo.	3	12%	9	36%	13	52%	0	0%
Indicador N° 16: Reacciona tranquilamente cuando están en desacuerdo con sus acciones.	2	8%	8	32%	15	60%	0	0%
Indicador N° 17: Agrede a su compañero cuando se siente molesto.	4	16%	7	28%	8	32%	6	24%
Indicador N° 18: Actúa de manera violenta frente a una situación conflicto con sus compañeros de aula.	4	16%	5	20%	12	48%	4	16%
Promedio General	3	12%	7	28%	13	52%	2	8%

Fuente: Resultados del pre test del Grupo Control de la Dimensión N° 3 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 15 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 3: control emocional:

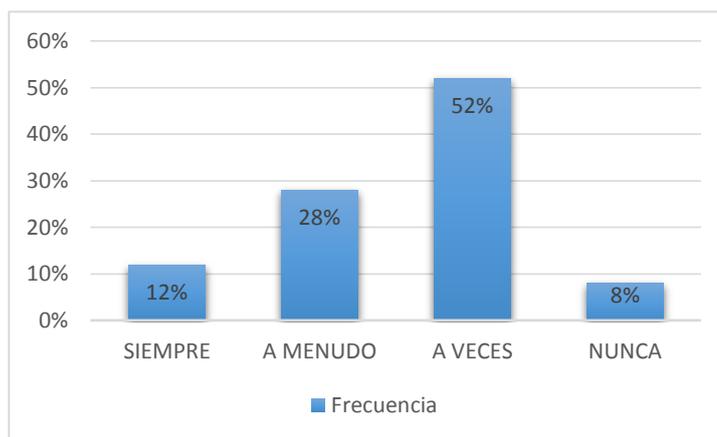
De 25 niños solo 3, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 7, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 13, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 2, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 15
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL



Fuente: Tabla N° 15 - Resultados del Post Test del Grupo Control - Dimensión N° 3: Control Emocional.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°15, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 3: Un 52% de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 3: control emocional. El 32% de los niños a menudo, el 12% de los niños siempre y solo el 4 % de los niños nunca, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 3: control emocional.

TABLA N° 16
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 13: Mantiene la calma en situaciones de conflicto o peligro.	4	16%	4	16%	9	36%	8	32%
Indicador N° 14: Controla su enojo en situaciones de conflicto en el aula y vida cotidiana.	3	12%	8	32%	5	20%	9	36%
Indicador N° 15: Se responsabiliza de sus actos asumiendo las sanciones consensuadas por el grupo.	3	12%	7	28%	9	36%	6	24%
Indicador N° 16: Reacciona tranquilamente cuando están en desacuerdo con sus acciones.	2	8%	5	32%	10	40%	7	28%
Indicador N° 17: Agrede a su compañero cuando se siente molesto.	4	16%	7	52%	8	28%	6	24%

Indicador N° 18: Actúa de manera violenta frente a una situación conflicto con sus compañeros de aula.	4	16%	6	36%	10	40%	5	20%
Promedio General	3	12%	6	24%	9	36%	7	28%

Fuente: Resultados del pre test del Grupo Control de la Dimensión N° 3 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 16 nos muestra que el post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 3: control emocional:

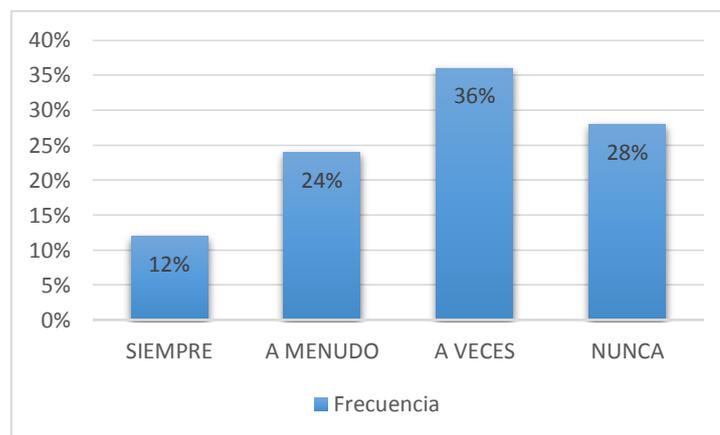
De 25 niños solo 3, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 6, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 9, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 7, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 16
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL



Fuente: Tabla N° 16 - Resultados del Post Test del Grupo Control - Dimensión N° 3: Control Emocional.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°16, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 3: Un 36% de los niños a veces evidencian haber desarrollado

los seis indicadores de la dimensión N° 3: control emocional. El 24% de los niños a menudo, el 28% de los niños nunca y solo el 12 % de los niños siempre, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 3: control emocional.

D. DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES

TABLA N° 17 RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES								
INDICADOR	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 19: Toma decisiones para hacer frente a diversas situaciones de conflicto.	1	4%	6	24%	15	60%	3	12%
Indicador N° 20: Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada.	3	12%	6	24%	15	60%	1	4%
Indicador N° 21: Escucha atentamente cuando otra persona le habla.	2	8%	4	16%	18	72%	1	4%
Indicador N° 22: Presta ayuda cuando su compañero tiene dificultad para realizar una actividad.	1	4%	2	8%	22	88%	0	0%
Indicador N° 23: Se disculpa de manera espontánea con las personas afectadas por sus acciones.	2	8%	1	4%	18	72%	4	16%
Indicador N° 24: Hace saber de manera verbal a su compañero cuando está trabajando incorrectamente.	2	8%	3	12%	17	68%	3	12%
Promedio General	1	4%	4	16%	18	72%	2	8%

Fuente: Resultados del pre test del Grupo Control de la Dimensión N° 4 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

La tabla N° 17 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 4: habilidades sociales:

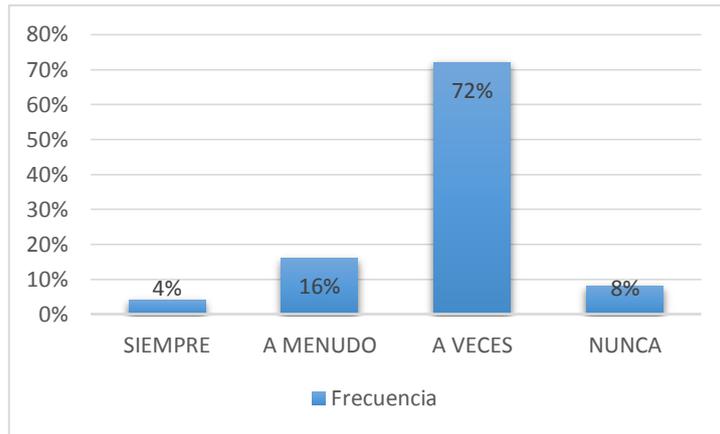
De 25 niños solo 1, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 4, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 18, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 2, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 17
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES



Fuente: Tabla N° 17 - Resultados del Pre Test del Grupo Control - Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.
Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°17, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 4: Un 72% de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 4: habilidades sociales. El 16% de los niños a menudo, el 4% de los niños siempre y solo el 8% de los niños nunca, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 4: habilidades sociales.

TABLA N° 18
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 19: Toma decisiones para hacer frente a diversas situaciones de conflicto.	1	4%	6	24%	15	60%	3	12%
Indicador N° 20: Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada.	3	12%	6	24%	15	60%	1	4%
Indicador N° 21: Escucha atentamente cuando otra persona le habla.	2	8%	4	16%	18	72%	1	4%
Indicador N° 22: Presta ayuda cuando su compañero tiene dificultad para realizar una actividad.	1	4%	2	8%	22	88%	0	0%
Indicador N° 23: Se disculpa de manera espontánea con las personas afectadas por sus acciones.	2	8%	1	4%	18	72%	4	16%

Indicador N° 24: Hace saber de manera verbal a su compañero cuando está trabajando incorrectamente.	2	8%	3	12%	17	68%	3	12%
Promedio General	1	4%	4	16%	18	72%	2	8%

Fuente: Resultados del post test del Grupo Control de la Dimensión N° 4 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 18 nos muestra que el post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 4: habilidades sociales:

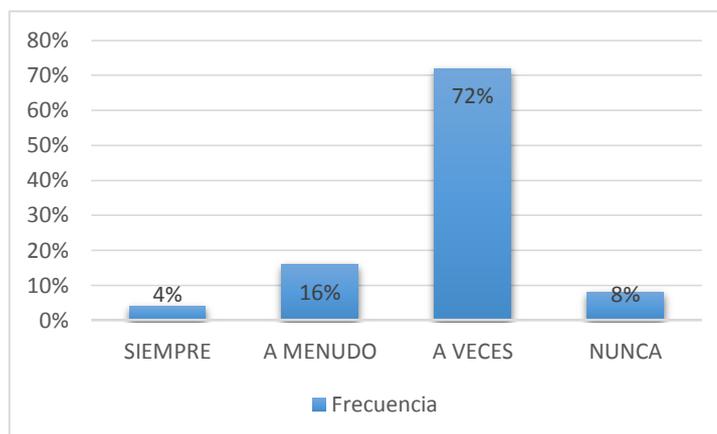
De 25 niños solo 1, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 4, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 18, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 2, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 18
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES



Fuente: Tabla N° 18 - Resultados del Post Test del Grupo Control - Dimensión N° 4: Habilidades Sociales.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

El gráfico N°18, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 4: Un 72% de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 4: habilidades sociales. El 16% de los niños a menudo, el 4% de los niños siempre y solo el 8% de los niños nunca,

manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 4: habilidades sociales.

E. DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA

TABLA N° 19
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 25: Demuestra interés por dar una solución a los conflictos de manera espontánea.	3	12%	1	4%	15	60%	6	24%
Indicador N° 26: Pregunta a las personas que lo rodean sobre la situación de conflicto.	1	4%	2	8%	15	60%	7	28%
Indicador N° 27: Argumenta desde su punto de vista las razones del conflicto y sus posibles soluciones.	1	4%	1	4%	14	56%	9	36%
Indicador N° 28: Solicita ayuda en el momento en que lo necesita	3	12%	7	28%	11	44%	4	16%
Indicador N° 29: Menciona sus deseos e intereses de manera espontánea.	3	12%	4	16%	15	60%	3	12%
Indicador N° 30: Menciona como desea ser cuando sea adulto.	2	8%	3	12%	5	20%	15	60%
Promedio General	2	8%	3	12%	13	52%	7	28%

Fuente: Resultados del pre test del Grupo Control de la Dimensión N° 5 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

La tabla N° 19 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 5: habilidades para la vida:

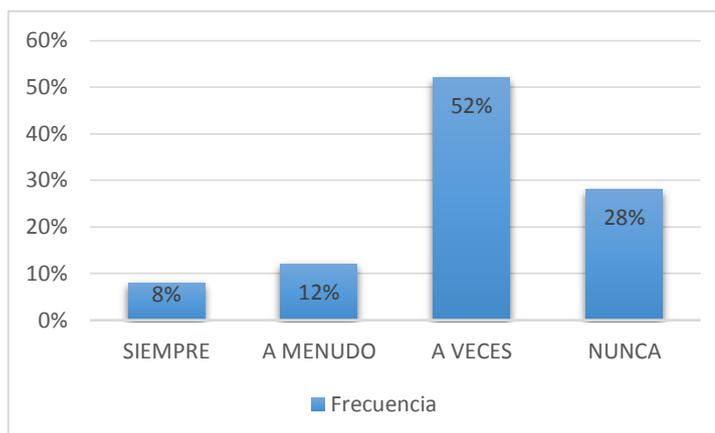
De 25 niños solo 2, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 3, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 13, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 7, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores

GRÁFICO N° 19
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA



Fuente: Tabla N° 19 - Resultados del Pre Test del Grupo Control - Dimensión N° 5: Habilidades para la vida.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

El gráfico N°19, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 5: Un 52% de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 5: habilidades para la vida. El 12% de los niños a menudo, el 8% de los niños siempre y solo el 8% de los niños nunca, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 5: habilidades para la vida.

TABLA N° 20
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicador N° 25: Demuestra interés por dar una solución a los conflictos de manera espontánea.	3	12%	1	4%	15	60%	6	24%
Indicador N° 26: Pregunta a las personas que lo rodean sobre la situación de conflicto.	1	4%	2	8%	15	60%	7	28%
Indicador N° 27: Argumenta desde su punto de vista las razones del conflicto y sus posibles soluciones.	1	4%	1	4%	14	56%	9	36%
Indicador N° 28: Solicita ayuda en el momento en que lo necesita	3	12%	7	28%	11	44%	4	16%
Indicador N° 29: Menciona sus deseos e intereses de manera espontánea.	3	12%	4	16%	15	60%	3	12%

Indicador N° 30: Menciona como desea ser cuando sea adulto.	2	8%	3	12%	5	20%	15	60%
Promedio General	2	8%	3	12%	13	52%	7	28%

Fuente: Resultados del post test del Grupo Control de la Dimensión N° 5 - Inst. Aprendiendo a educar mis emociones – Guía de Observación para medir la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial.
Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 20 nos muestra que el post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 5: habilidades para la vida:

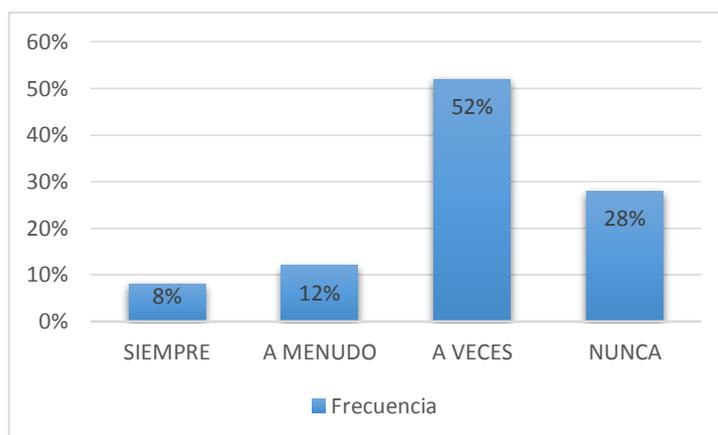
De 25 niños solo 2, siempre manifiesta haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 3, a menudo manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 13, a veces manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

De 25 niños solo 7, nunca manifiestan haber desarrollado los seis indicadores.

GRÁFICO N° 20
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA



Fuente: Tabla N° 20 - Resultados del post Test del Grupo Control - Dimensión N° 5: Habilidades para la vida.
Elaboración: Tesista

Interpretación:

El gráfico N°20, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados de la dimensión N° 5: Un 52% de los niños a veces evidencian haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 5: habilidades para la vida. El 12% de los niños a menudo, el 8% de los niños siempre y solo el 8% de los niños

nunca, manifiestan haber desarrollado los seis indicadores de la dimensión N° 5: habilidades para la vida.

4.1.3 RESULTADOS GENERALES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

TABLA N° 21
RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL	1	5%	6	27%	12	54%	3	14%
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA	5	23%	6	27%	8	36%	3	14%
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL	4	18%	5	23%	9	41%	4	18%
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES	0	0%	8	36%	11	50%	3	14%
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA	0	0%	4	18%	12	55%	6	27%
Promedio General	2	9%	6	27%	10	46%	4	18%

Fuente: Tablas del N° 1, 3, 5, 7 y 9 Resultados del Pre Test del Grupo Experimental por dimensiones.

Elaboración: Tesista.

Interpretación:

La tabla N° 21 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados:

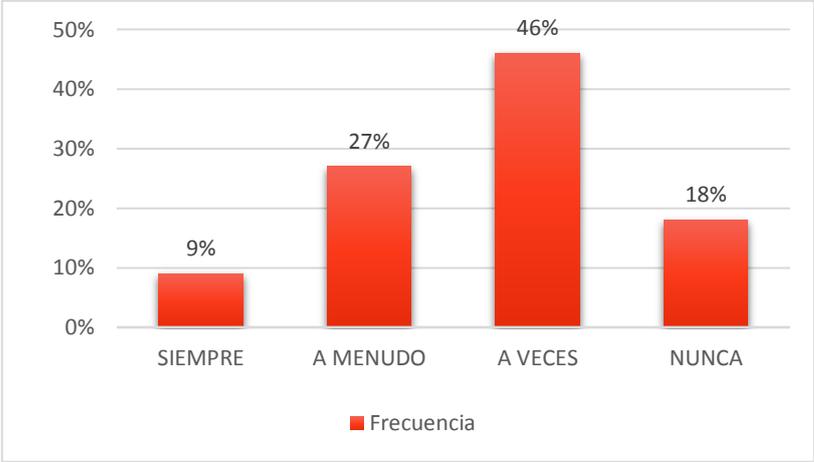
De 22 niños solo 2, siempre manifiesta haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 22 niños solo 6, a menudo manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 22 niños solo 10, a veces manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 22 niños solo 4, nunca manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

GRÁFICO N° 21
RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DEL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: Tabla N° 21 - Resultados del Pre Test de la Inteligencia Emocional del Grupo Experimental
Elaboración: Tesista

Interpretación:

El gráfico N° 21, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes sobre el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños: Un 46 % de los niños a veces manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional, El 27% de los niños a menudo, el 18% de los niños nunca y solo el 9 % de los niños siempre, manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

TABLA N° 22
RESULTADOS DEL POST TEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL
GRUPO EXPERIMENTAL

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL	8	36%	12	55%	2	9%	0	0%
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA	11	50%	8	36%	3	14%	0	0%
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL	6	27%	7	32%	6	27%	3	14%
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES	6	27%	7	32%	6	27%	3	14%
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA	2	9%	9	41%	11	50%	0	0%
Promedio General	7	32%	9	41%	5	23%	1	4%

Fuente: Tablas del N° 2, 4, 6,8 y 10 Resultados del Post Test del Grupo Experimental por dimensiones.
Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 22 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados:

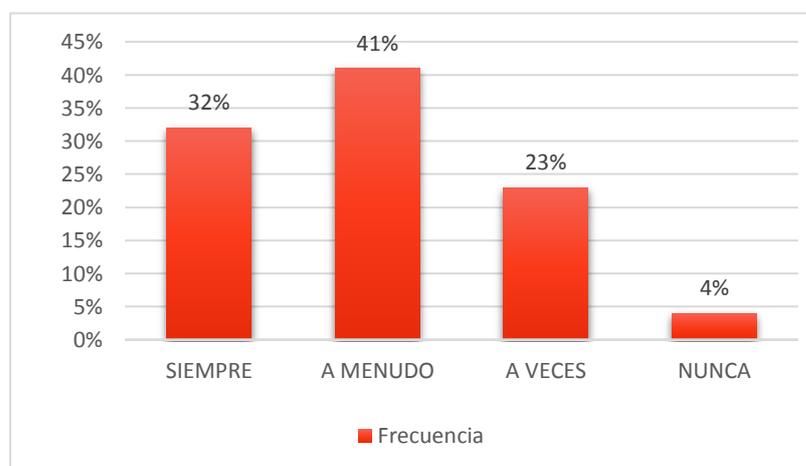
De 22 niños solo 7, siempre manifiesta haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 22 niños solo 9, a menudo manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 22 niños solo 5, a veces manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 22 niños solo 1, nunca manifiesta haber desarrollado su inteligencia emocional.

GRÁFICO N° 22
RESULTADOS DEL POST TEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DEL GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: Tabla N° 22 - Resultados del Post Test de la Inteligencia Emocional del Grupo Experimental

Elaboración: Tesista

Interpretación:

El gráfico N°22, nos muestra que el post test aplicado al Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 se evidencia los siguientes resultados sobre el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños: Un 41 % de los niños a menudo evidencian haber desarrollado su inteligencia emocional. El 32% de los niños lo hace siempre, el 23 % de los niños lo hace a veces y solo el 4 % de los niños no manifiesta haber desarrollado su inteligencia emocional.

4.1.4 RESULTADOS GENERALES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO CONTROL

**TABLA N° 23
RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DEL GRUPO CONTROL**

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL	2	8%	7	28%	15	60%	1	4%
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA	3	12%	8	32%	13	52%	1	4%
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL	3	12%	7	28%	13	52%	2	8%
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES	1	4%	4	16%	18	72%	2	8%
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA	2	8%	3	12%	13	52%	7	28%
Promedio General	2	8%	6	24%	14	56%	3	12%

Fuente: Tablas del N° 11, 13, 15, 17 y 19 Resultados del Pre Test del Grupo Control por dimensiones.
Elaboración: Tesista.

Interpretación:

La tabla N° 23 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 5: habilidades para la vida:

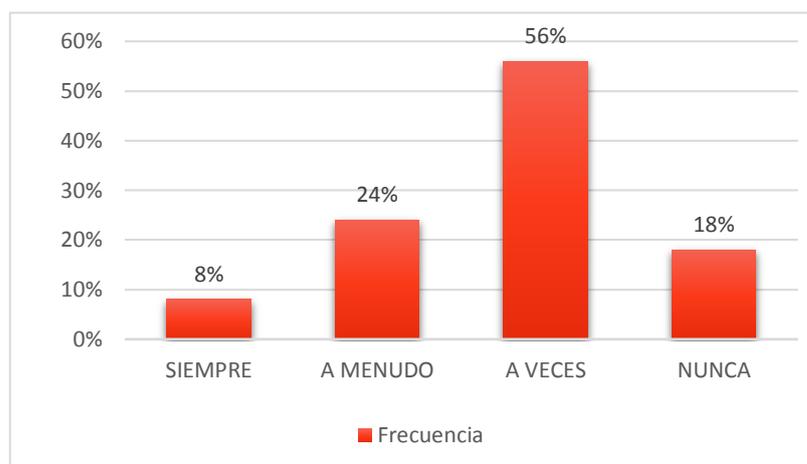
De 25 niños solo 2, siempre manifiesta haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 25 niños solo 6, a menudo manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 25 niños solo 14, a veces manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 25 niños solo 3, nunca manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

**GRÁFICO N° 23
RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DEL GRUPO CONTROL**



Fuente: Tabla N° 23 - Resultados del Pre Test de la Inteligencia Emocional del Grupo Control
Elaboración: Tesista

Interpretación:

El gráfico N°23, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados sobre el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños: Un 56% de los niños a veces evidencian haber desarrollado su inteligencia emocional. El 24% de los niños a menudo, el 8% de los niños siempre y el 8% de los niños nunca, manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

**TABLA N° 24
RESULTADOS DEL POST TEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL
GRUPO CONTROL**

INDICADORES	FRECUENCIAS							
	SIEMPRE		A MENUDO		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL	2	8%	7	28%	15	60%	1	4%
DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA	3	12%	8	32%	13	52%	1	4%
DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL	3	12%	6	24%	9	36%	7	28%
DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES	1	4%	4	16%	18	72%	2	8%
DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA	2	8%	3	12%	13	52%	7	28%
Promedio General	2	8%	6	24%	14	56%	3	12%

Fuente: Tablas del N° 12, 14, 16, 18 y 20 Resultados del Post Test del Grupo Control por dimensiones.
Elaboración: Tesista.

Interpretación: La tabla N° 24 nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 se evidencia los siguientes resultados en la dimensión N° 5: habilidades para la vida:

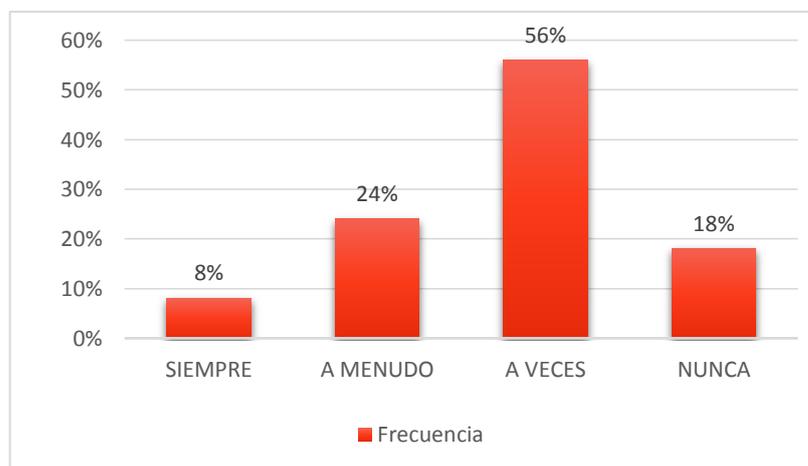
De 25 niños solo 2, siempre manifiesta haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 25 niños solo 6, a menudo manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 25 niños solo 14, a veces manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

De 25 niños solo 3, nunca manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

GRÁFICO N° 24
RESULTADOS DEL POST TEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DEL GRUPO CONTROL



Fuente: Tabla N° 24 - Resultados del Post Test de la Inteligencia Emocional del Grupo Control

Elaboración: Tesista

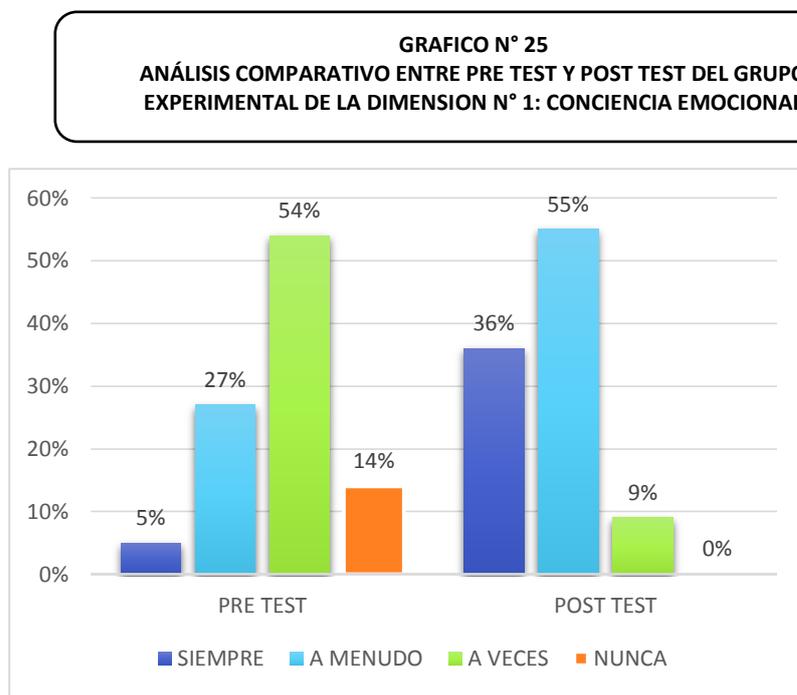
Interpretación:

El gráfico N°24, nos muestra que el pre test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, se evidencia los siguientes resultados sobre el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños: Un 56% de los niños a veces evidencian haber desarrollado su inteligencia emocional. El 24% de los niños a menudo, el 8% de los niños siempre y el 18% de los niños nunca, manifiestan haber desarrollado su inteligencia emocional.

4.3. ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE DATOS.

4.2.1 ANALISIS Y ORGANIZACIÓN DE DATOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

A. DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL



FUENTE: Tabla N° 01 y 02 – Resultados del Pre y Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 1 Conciencia Emocional.
ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

En el gráfico N°25 se muestra la comparación de los resultados obtenidos, del pre y post test aplicado al Grupo experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 con referencia a la dimensión N°1: conciencia emocional; del cual se puede deducir los siguientes resultados:

- En el pre test se puede observar que un 5% de los niños siempre demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 36% de los niños siempre manifiestan haber desarrollado su conciencia emocional, demostrándonos un aumento considerable de un 31%.
- En el pre test se puede observar que un 27% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test

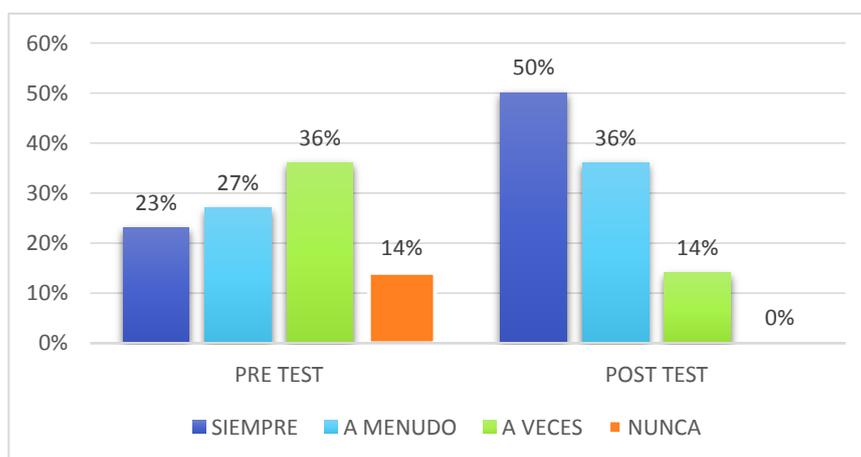
muestran que un 55% de los niños a menudo manifiestan haber desarrollado su conciencia emocional, demostrándonos un aumento considerable de 28%.

- En el pre test se puede observar que un 54% de los niños a veces demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 9% de los niños a veces manifiestan haber desarrollado su conciencia emocional, demostrándonos una reducción considerable de 45%.
- En el pre test se puede observar que un 14% de los niños nunca demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 0% de los niños nunca manifiestan haber desarrollado su conciencia emocional, demostrándonos una reducción total de 14%.

Este análisis nos demuestra que la dimensión N° 1: Conciencia Emocional se ha desarrollado efectivamente con la aplicación del programa, ya que los resultados nos demuestran una creciente variación en las frecuencias en las que se manifiesta esta dimensión en el grupo experimental, siendo las de mayor porcentaje: un 36% siempre y un 55% a menudo.

B. DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA

GRAFICO N° 26
ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA



FUENTE: Tablas N° 03 Y 04 – Resultados del Pre y Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 2 Autoestima.

ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

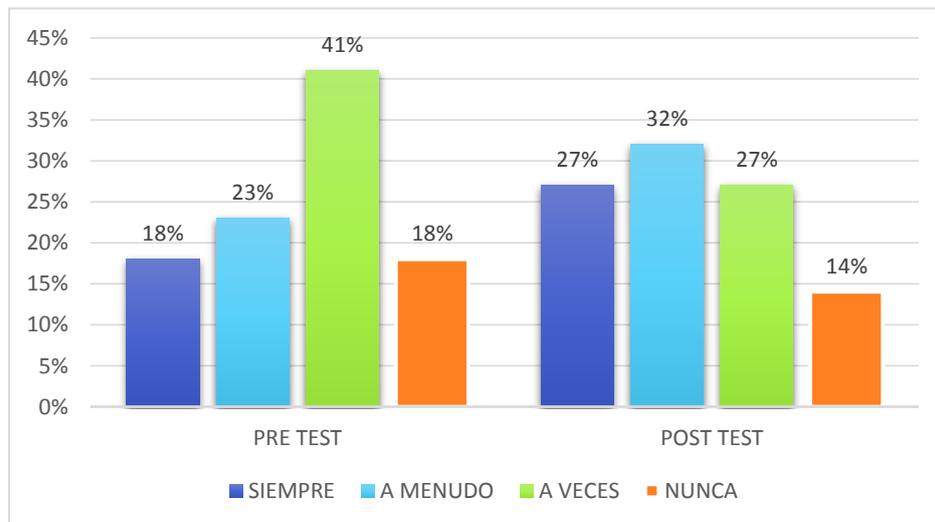
En el gráfico N°26 se muestra la comparación de los resultados obtenidos, del pre y post test aplicado al Grupo experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 con referencia a la dimensión N°2: Autoestima; del cual se puede deducir los siguientes resultados:

- En el pre test se puede observar que un 23% de los niños siempre demostraban haber desarrollado su autoestima. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 50% de los niños siempre manifiestan haber desarrollado su autoestima, demostrándonos un aumento considerable de 27%.
- En el pre test se puede observar que un 27% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado su autoestima. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 36% de los niños a menudo manifiestan haber desarrollado su autoestima, demostrándonos un aumento en un 9%.
- En el pre test se puede observar que un 36% de los niños a veces demostraban haber desarrollado su autoestima. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 14% de los niños a veces manifiestan haber desarrollado su autoestima, demostrándonos una reducción considerable de 22%.
- En el pre test se puede observar que un 14% de los niños nunca demostraban haber desarrollado su autoestima. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 0% de los niños nunca manifiestan haber desarrollado su autoestima, demostrándonos una reducción total de 14%.

Este análisis nos demuestra que la dimensión N° 2: Autoestima se ha desarrollado efectivamente con la aplicación del programa, ya que los resultados nos demuestran una creciente variación en las frecuencias en las que se manifiesta esta dimensión en el grupo experimental, siendo las de mayor porcentaje: un 50% siempre y un 36% a menudo.

C. DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL

GRAFICO N° 27
ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL



FUENTE: Tablas N° 05 Y 06 – Resultados del Pre y Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N° 3 Control Emocional.

ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

En el gráfico N°27 se muestra la comparación de los resultados obtenidos, del pre y post test aplicado al Grupo experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 con referencia a la dimensión N°3: Control Emocional; del cual se puede deducir los siguientes resultados:

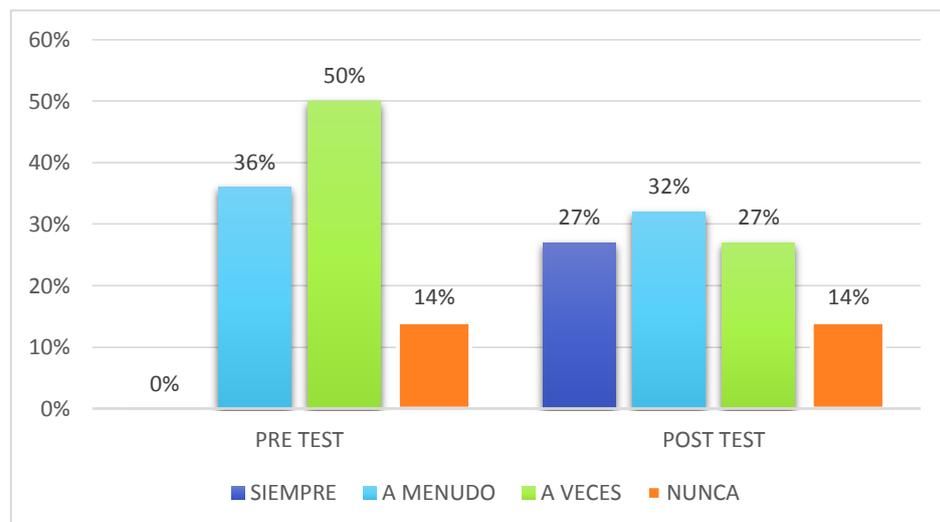
- En el pre test se puede observar que un 18% de los niños siempre demostraban haber desarrollado su control emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 27% de los niños siempre manifiestan haber desarrollado su control emocional, demostrándonos un aumento en un 9%.
- En el pre test se puede observar que un 23% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado su control emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 32% de los niños a menudo manifiestan haber desarrollado su control emocional, demostrándonos un aumento en un 9%.

- En el pre test se puede observar que un 41% de los niños a veces demostraban haber desarrollado su control emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 27% de los niños a veces manifiestan haber desarrollado su control emocional, demostrándonos una reducción considerable de 14%.
- En el pre test se puede observar que un 18% de los niños nunca demostraban haber desarrollado su control emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 14% de los niños nunca manifiestan haber desarrollado su control emocional, demostrándonos una reducción en un 4%.

Este análisis nos demuestra que la dimensión N° 3: Control Emocional se ha desarrollado efectivamente con la aplicación del programa, ya que los resultados nos demuestran una creciente variación en las frecuencias en las que se manifiesta esta dimensión en el grupo experimental, siendo las de mayor porcentaje: un 27% siempre y un 32% a menudo.

D. DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES

GRAFICO N° 28
ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES



FUENTE: Tablas N° 07 Y 08 – Resultados del Pre y Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N°4: Habilidades sociales.

ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

En el gráfico N°28 se muestra la comparación de los resultados obtenidos, del pre y post test aplicado al Grupo experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 con referencia a la dimensión N°4: habilidades sociales; del cual se puede deducir los siguientes resultados:

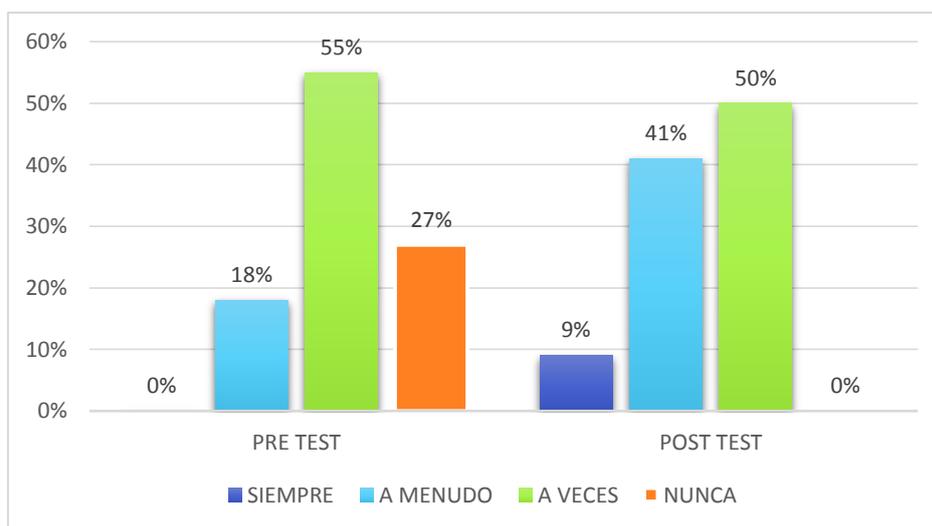
- En el pre test se puede observar que un 0% de los niños siempre demostraban haber desarrollado sus habilidades sociales. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 27% de los niños siempre manifiestan haber desarrollado sus habilidades sociales, demostrándonos un aumento considerable de 27%.
- En el pre test se puede observar que un 36% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado sus habilidades sociales. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 32% de los niños a menudo manifiestan haber desarrollado sus habilidades sociales, demostrándonos una ligera disminución en un 4%.
- En el pre test se puede observar que un 50% de los niños a veces demostraban haber desarrollado sus habilidades sociales. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 27% de los niños a veces manifiestan haber desarrollado sus habilidades sociales, demostrándonos una reducción considerable de 23%.
- En el pre test se puede observar que un 14% de los niños nunca demostraban haber desarrollado sus habilidades sociales. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 14% de los niños nunca manifiestan haber desarrollado sus habilidades sociales, demostrándonos que se ha mantenido esta frecuencia.

Este análisis nos demuestra que la dimensión N° 4: Habilidades sociales se ha desarrollado efectivamente con la aplicación del programa, ya que los resultados nos demuestran una creciente variación en las frecuencias en las que se manifiesta esta dimensión en

el grupo experimental, siendo las de mayor porcentaje: un 27% siempre y un 32% a menudo.

E. DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA

GRAFICO N° 29
ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA



FUENTE: Tablas N° 09 Y 10 – Resultados del Pre y Post Test del Grupo Experimental - Dimensión N°5: Habilidades para la vida.
ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

En el gráfico N°29 se muestra la comparación de los resultados obtenidos, del pre y post test aplicado al Grupo experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683 con referencia a la dimensión N°5: habilidades para la vida; del cual se puede deducir los siguientes resultados:

- En el pre test se puede observar que un 0% de los niños siempre demostraban haber desarrollado sus habilidades para la vida. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 9% de los niños siempre manifiestan haber desarrollado sus habilidades para la vida, demostrándonos un aumento total de 9%.

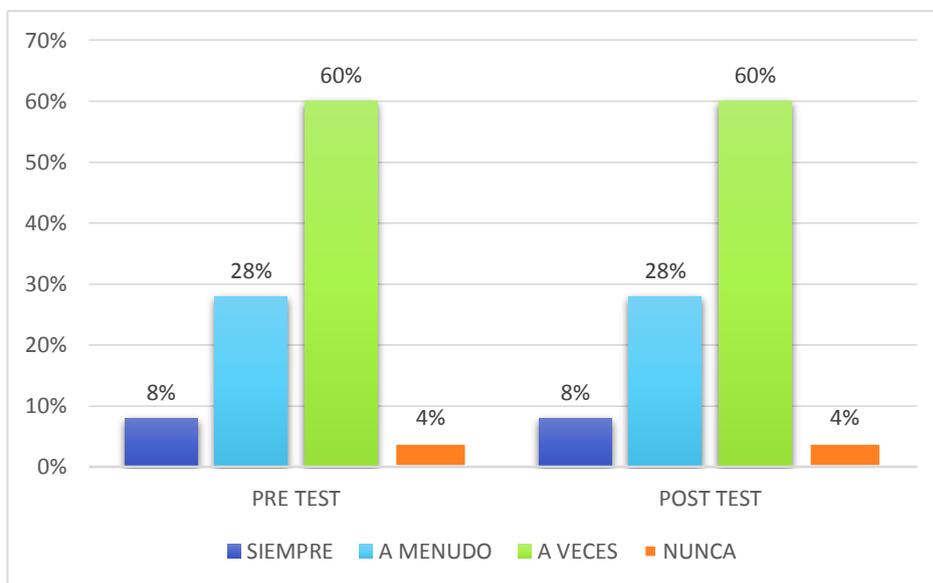
- En el pre test se puede observar que un 18% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado sus habilidades para la vida. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 41% de los niños a menudo manifiestan haber desarrollado sus habilidades para la vida, demostrándonos un aumento considerable en un 23%.
- En el pre test se puede observar que un 55% de los niños a veces demostraban haber desarrollado sus habilidades para la vida. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 50% de los niños a veces manifiestan haber desarrollado sus habilidades para la vida, demostrándonos una reducción en un 5%.
- En el pre test se puede observar que un 27% de los niños nunca demostraban haber desarrollado sus habilidades para la vida. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 0% de los niños nunca manifiestan haber desarrollado sus habilidades para la vida, demostrándonos una reducción considerable en un 27%

Este análisis nos demuestra que la dimensión N° 5: Habilidades para la Vida se ha desarrollado efectivamente con la aplicación del programa, ya que los resultados nos demuestran una creciente variación en las frecuencias en las que se manifiesta esta dimensión en el grupo experimental, siendo las de mayor porcentaje: un 9% siempre y un 41% a menudo.

4.2.2 ANALISIS Y ORGANIZACIÓN DE DATOS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL

A. DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL

GRAFICO N° 30
ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN N° 1: CONCIENCIA EMOCIONAL



FUENTE: Tabla N° 11 y 12 – Resultados del Pre y Post Test del Grupo Control - Dimensión N° 1 Conciencia Emocional.

ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

En el gráfico N°30 se muestra la comparación de los resultados obtenidos, del pre y post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 con referencia a la dimensión N°1: conciencia emocional; del cual se puede deducir los siguientes resultados:

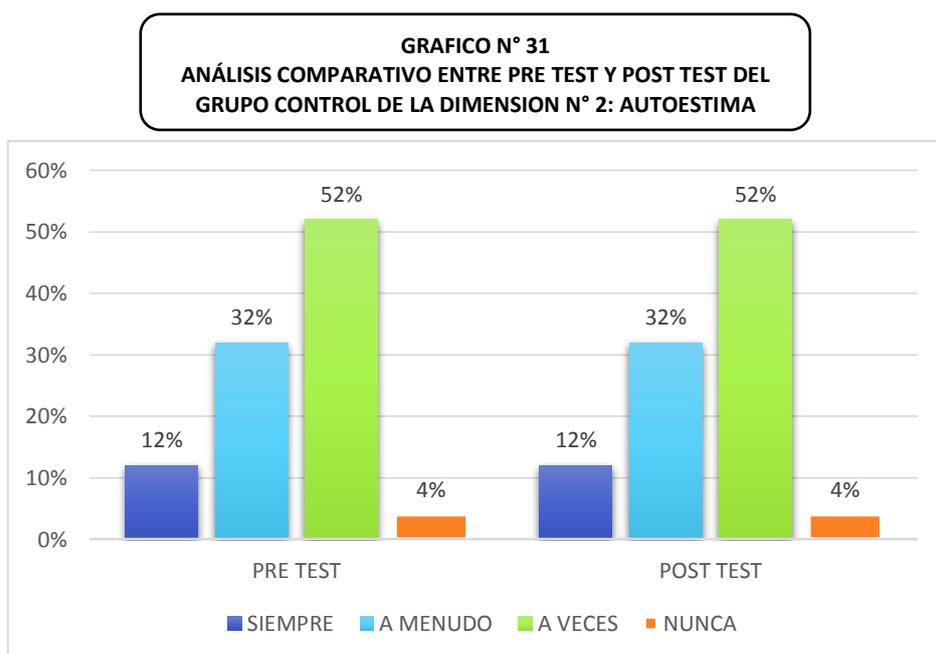
- En el pre test se puede observar que un 8% de los niños siempre demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. En el post test se evidencia que un 8% de los niños siempre manifiestan haber desarrollado su conciencia emocional, demostrándonos que no existe ninguna variación.
- En el pre test se puede observar que un 28% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. En el post test se evidencia que un 28% de los niños a menudo manifiestan

haber desarrollado su conciencia emocional, demostrándonos que no existe ninguna variación.

- En el pre test se puede observar que un 60% de los niños a veces demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. En el post test se evidencia que un 60% de los niños a veces manifiestan haber desarrollado su conciencia emocional, demostrándonos que no existe ninguna variación
- En el pre test se puede observar que un 4% de los niños nunca demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. En el post test se evidencia que un 4% de los niños nunca manifiestan haber desarrollado su conciencia emocional, demostrándonos que no existe ninguna variación.

Este análisis nos demuestra que la dimensión N° 1: Conciencia Emocional no se ha desarrollado efectivamente, ya que los resultados nos demuestran que las frecuencias se mantienen en el mismo porcentaje tanto en el pre y post test aplicados al Grupo Control, demostrándose que sin una estimulación pertinente no se puede desarrollar dicha dimensión.

B. DIMENSIÓN N° 2: AUTOESTIMA



FUENTE: Tabla N° 13 y 14 – Resultados del Pre y post Test del Grupo Control - Dimensión N° 2 Autoestima

ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

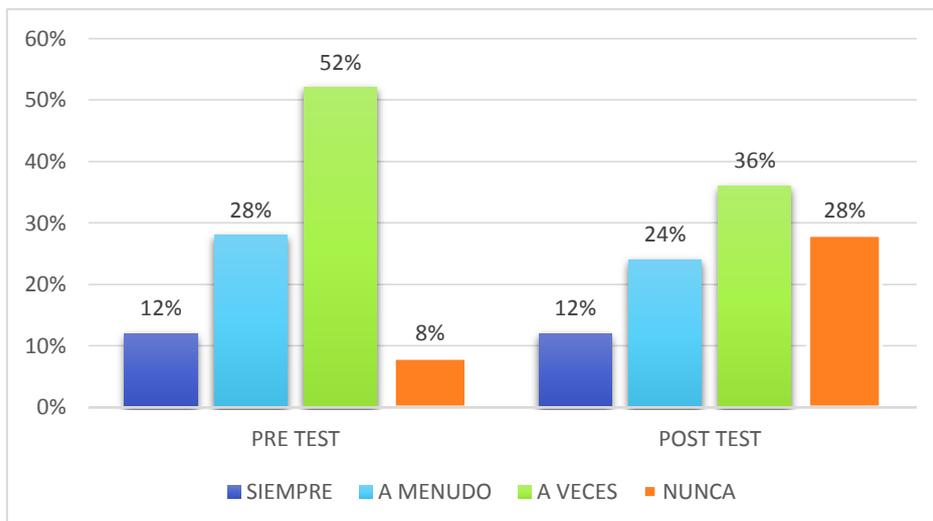
En el gráfico N°31 se muestra la comparación de los resultados obtenidos, del pre y post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 con referencia a la dimensión N°2: Autoestima; del cual se puede deducir los siguientes resultados:

- En el pre test se puede observar que un 12% de los niños siempre demostraban haber desarrollado su autoestima. En el post test se evidencia que un 12% de los niños siempre manifiestan haber desarrollado su autoestima, demostrándonos que no existe ninguna variación.
- En el pre test se puede observar que un 32% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado su autoestima. En el post test se evidencia que un 32% de los niños a menudo manifiestan haber desarrollado su autoestima, demostrándonos que no existe ninguna variación.
- En el pre test se puede observar que un 52% de los niños a veces demostraban haber desarrollado su autoestima. En el post test se evidencia que un 52% de los niños a veces manifiestan haber desarrollado su autoestima, demostrándonos que no existe ninguna variación.
- En el pre test se puede observar que un 4% de los niños nunca demostraban haber desarrollado su autoestima. En el post test se evidencia que un 4% de los niños nunca manifiestan haber desarrollado su autoestima, demostrándonos que no existe ninguna variación.

Este análisis nos demuestra que la dimensión N° 2: Autoestima no se ha desarrollado efectivamente, ya que los resultados nos demuestran que las frecuencias se mantienen en el mismo porcentaje tanto en el pre y post test aplicados al Grupo Control, demostrándose que sin una estimulación pertinente no se puede desarrollar dicha dimensión.

C. DIMENSIÓN N° 3: CONTROL EMOCIONAL

GRAFICO N° 32
ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO
CONTROL DE LA DIMENSION N° 3: CONTROL EMOCIONAL



FUENTE: Tabla N° 15 y 16 – Resultados del Pre y post Test del Grupo Control - Dimensión N° 3 Control Emocional.

ELABORACIÓN: Tesista.

Interpretación:

En el gráfico N°32 se muestra la comparación de los resultados obtenidos, del pre y post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 con referencia a la dimensión N°3: Control Emocional; del cual se puede deducir los siguientes resultados:

- En el pre test se puede observar que un 12% de los niños siempre demostraban haber desarrollado control emocional. En el post test se evidencia que un 12% de los niños siempre manifiestan haber desarrollado control emocional, demostrándonos que no existe ninguna variación.
- En el pre test se puede observar que un 28% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado control emocional. En el post test se evidencia que un 24% de los niños a menudo manifiestan haber desarrollado control emocional, demostrándonos que se ha reducido en un 4%.
- En el pre test se puede observar que un 52% de los niños a veces demostraban haber desarrollado control emocional. En el post test

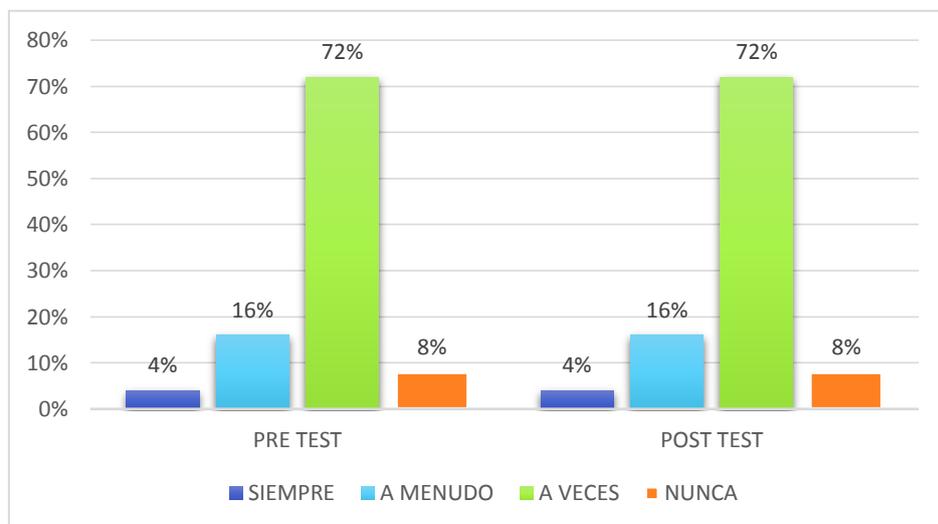
se evidencia que un 36% de los niños a veces manifiestan haber desarrollado control emocional, demostrándonos se ha reducido en un 16%

- En el pre test se puede observar que un 8% de los niños nunca demostraban haber desarrollado control emocional. En el post test se evidencia que un 28% de los niños nunca manifiestan haber desarrollado control emocional, demostrándonos que aumentó considerablemente en un 20%.

Este análisis nos demuestra que la dimensión N° 3: control emocional no se ha desarrollado efectivamente, ya que los resultados nos demuestran que las frecuencias se mantienen o se ha reducido tanto en el pre y post test aplicados al Grupo Control, demostrándose que sin una estimulación pertinente no se puede desarrollar dicha dimensión.

D. DIMENSIÓN N° 4: HABILIDADES SOCIALES

GRAFICO N° 33
ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN N° 1: HABILIDADES SOCIALES



FUENTE: Tablas N° 17 Y 18 – Resultados del Post Test del Grupo Control - Dimensión N°4: Habilidades sociales.

ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

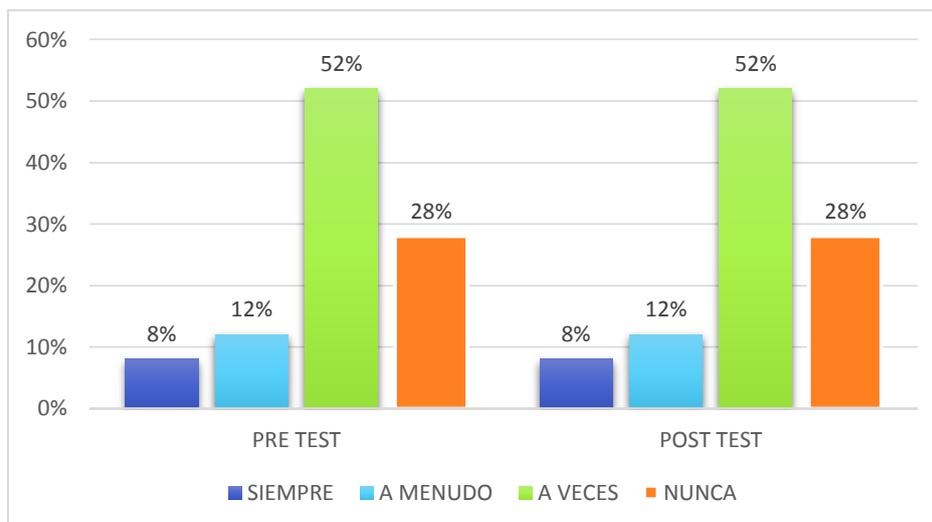
En el gráfico N°33 se muestra la comparación de los resultados obtenidos, del pre y post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 con referencia a la dimensión N°4: Habilidades sociales; del cual se puede deducir los siguientes resultados:

- En el pre test se puede observar que un 4% de los niños siempre demostraban haber desarrollado sus habilidades sociales. En el post test se evidencia que un 4% de los niños siempre manifiestan haber desarrollado sus habilidades sociales, demostrándonos que no existe ninguna variación.
- En el pre test se puede observar que un 16% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado sus habilidades sociales. En el post test se evidencia que un 16% de los niños a menudo manifiestan haber desarrollado sus habilidades sociales, demostrándonos que no existe ninguna variación.
- En el pre test se puede observar que un 72% de los niños a veces demostraban haber desarrollado sus habilidades sociales. En el post test se evidencia que un 72% de los niños a veces manifiestan haber desarrollado sus habilidades sociales, demostrándonos que no existe ninguna variación.
- En el pre test se puede observar que un 8% de los niños nunca demostraban haber desarrollado sus habilidades sociales. En el post test se evidencia que un 8% de los niños nunca manifiestan haber desarrollado sus habilidades sociales, demostrándonos que no existe ninguna variación.

Este análisis nos demuestra que la dimensión N° 4: Habilidades Sociales no se ha desarrollado efectivamente, ya que los resultados nos demuestran que las frecuencias se mantienen en el mismo porcentaje tanto en el pre y post test aplicados al Grupo Control, demostrándose que sin una estimulación pertinente no se puede desarrollar dicha dimensión.

E. DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA

GRÁFICO N° 34
ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO
CONTROL DE LA DIMENSIÓN N° 5: HABILIDADES PARA LA VIDA



FUENTE: Tablas N° 19 Y 20 – Resultados del Pre y Post Test del Grupo Control - Dimensión N°5: Habilidades para la vida.

ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

En el gráfico N°34 se muestra la comparación de los resultados obtenidos, del pre y post test aplicado al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073 con referencia a la dimensión N°5: Habilidades para la vida; del cual se puede deducir los siguientes resultados:

- En el pre test se puede observar que un 8% de los niños siempre demostraban haber desarrollado sus habilidades para la vida. En el post test se evidencia que un 8% de los niños siempre manifiestan haber desarrollado sus habilidades para la vida, demostrándonos que no existe ninguna variación.
- En el pre test se puede observar que un 12% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado sus habilidades para la vida. En el post test se evidencia que un 12% de los niños a menudo manifiestan haber desarrollado sus habilidades para la vida, demostrándonos que no existe ninguna variación.
- En el pre test se puede observar que un 52% de los niños a veces demostraban haber desarrollado sus habilidades para la vida. En el post test se evidencia que un 52% de los niños a veces

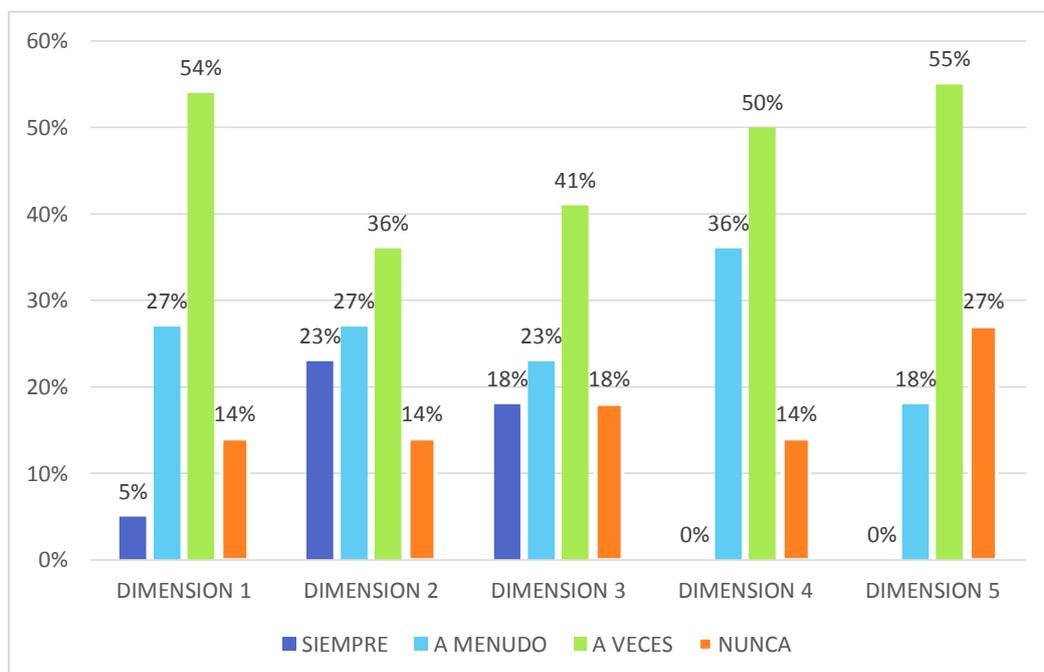
manifiestan haber desarrollado sus habilidades para la vida, demostrándonos que no existe ninguna variación.

- En el pre test se puede observar que un 28% de los niños nunca demostraban haber desarrollado sus habilidades para la vida. En el post test se evidencia que un 28% de los niños nunca manifiestan haber desarrollado sus habilidades para la vida, demostrándonos que no existe ninguna variación.

Este análisis nos demuestra que la dimensión N° 5: Habilidades para la Vida no se ha desarrollado efectivamente, ya que los resultados nos demuestran que las frecuencias se mantienen en el mismo porcentaje tanto en el pre y post test aplicados al Grupo Control, demostrándose que sin una estimulación pertinente no se puede desarrollar dicha dimensión.

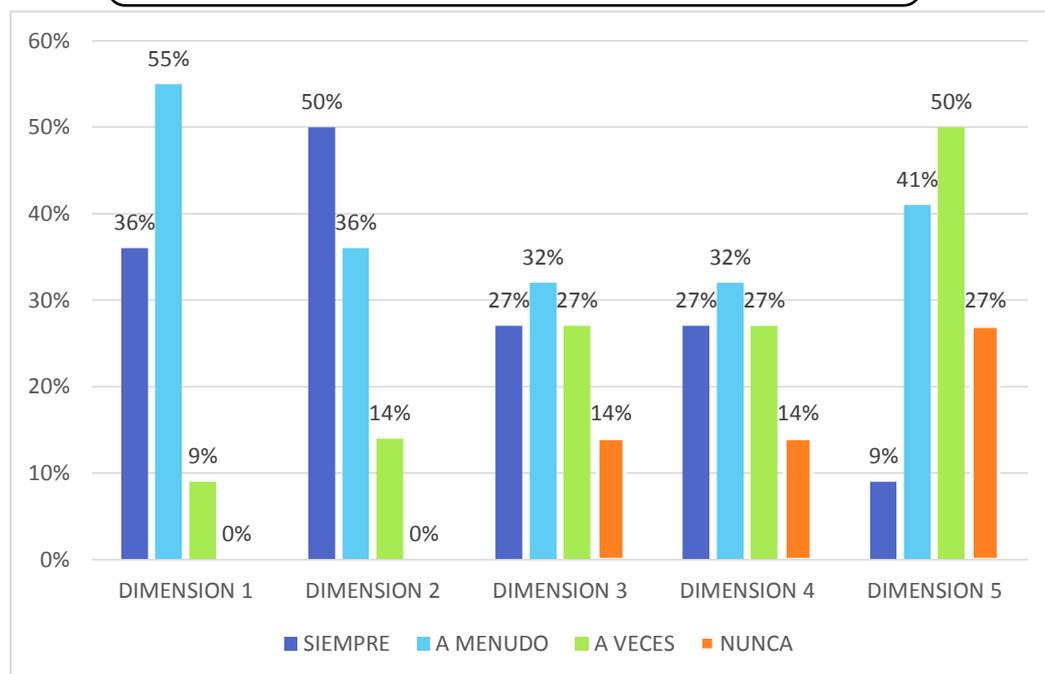
4.2.3 ANALISIS DE RESUMEN ENTRE EL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

GRÁFICO N° 35
ANÁLISIS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: Tablas N°1, 3, 5,7 y 9 – Resultados del Pre Test del Grupo Experimental por dimensiones.
ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO N° 36
ANÁLISIS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: Tablas N°2, 4, 6,8 y 10 – Resultados del Post Test del Grupo Experimental por dimensiones.
ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

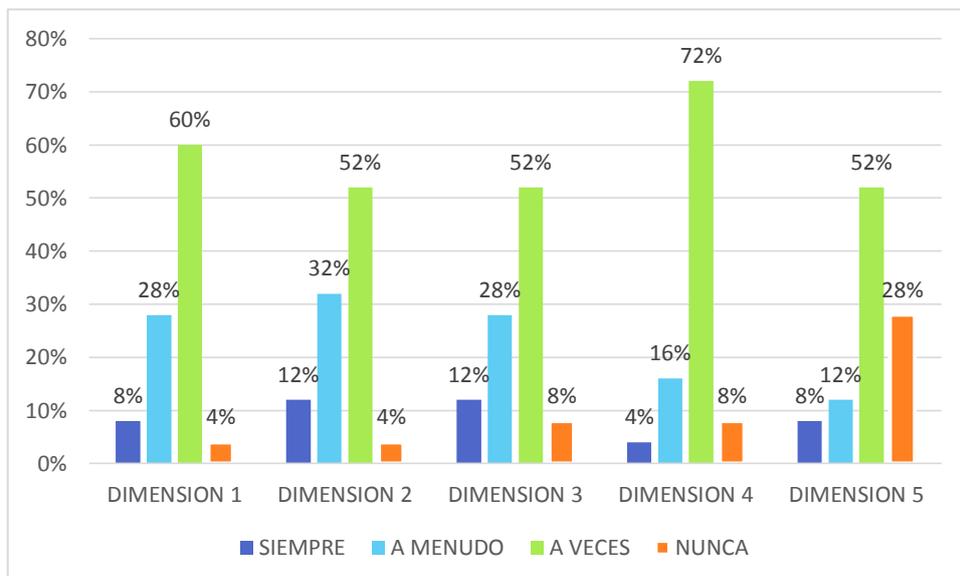
Al comparar el gráfico N° 35 con el gráfico N° 36, podemos deducir que los resultados obtenidos antes del programa mostraban un nivel bajo de desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Grupo Experimental: aula Amarilla de la I.E.I. N° 683; sin embargo, luego de su aplicación se puede evidenciar que las frecuencias han aumentado y decrecido considerablemente demostrando un nivel alto de desarrollo en cada una de las dimensiones, dando como resultado satisfactorio de que la Inteligencia Emocional del Grupo Experimental se ha desarrollado positivamente, así lo demuestran los siguientes resultados:

- Los resultados de la dimensión N° 1 en el pre test muestran que el 54% de los niños a veces tienen conciencia emocional y el 5% siempre. Después del programa, el post test muestra que el 55% de los niños a menudo lo realiza y un 36% lo hace siempre.

- Los resultados de la dimensión N° 2 en el pre test muestran que el 36% de los niños a veces poseen autoestima y el 23% siempre. Después del programa el resultado del post test muestra que el 50% lo hace siempre y un 36% lo realiza a menudo.
- Los resultados de la dimensión N° 3 en el pre test muestran que el 41% de los niños a veces tienen control emocional y el 18% siempre. Después del post test se muestra que el 32% lo realiza a menudo y un 27% lo hace siempre.
- Los resultados de la dimensión N° 4 en el pre test muestran que el 50% de los niños a veces poseen habilidades sociales y el 0% siempre. Luego del post test el 32% lo hace a menudo y un 27% lo hace siempre.
- Los resultados de la dimensión N° 5 en el pre test muestran que el 50% de los niños a veces poseen habilidades para la vida y el 0% siempre. Luego del post test el 41% lo hace a menudo y un 9% lo hace siempre.

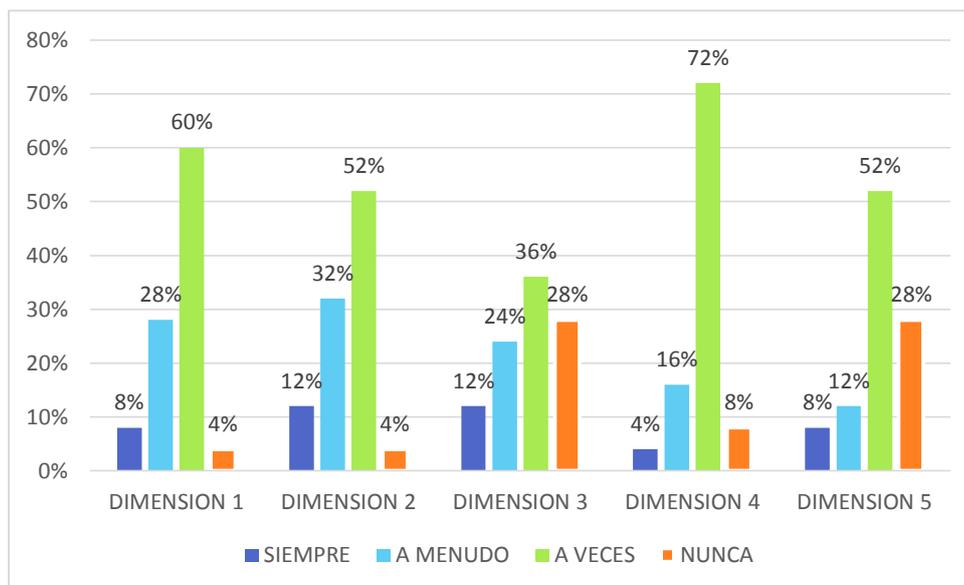
4.2.4 ANALISIS DE RESUMEN ENTRE EL PRE Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL

GRÁFICO N° 37
ANÁLISIS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL



FUENTE: Tablas N°11, 13, 15, 17 y 19 – Resultados del Pre Test del Grupo Control por dimensiones.
ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO N° 38
ANÁLISIS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL



FUENTE: Tablas N°12, 14, 16, 18 y 20 – Resultados del Post Test del Grupo Control por dimensiones.
ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

Al comparar el gráfico N° 37 con el gráfico N° 38, podemos deducir que los resultados obtenidos del pre y post test aplicados al Grupo Control: aula Rosada de la I.E.I. N° 073, muestra que el desarrollo cada una de las dimensiones se mantienen y en ocasiones decrece, dando como resultado que la Inteligencia Emocional del Grupo Control muestra un nivel bajo de desarrollo, así lo demuestran los siguientes resultados:

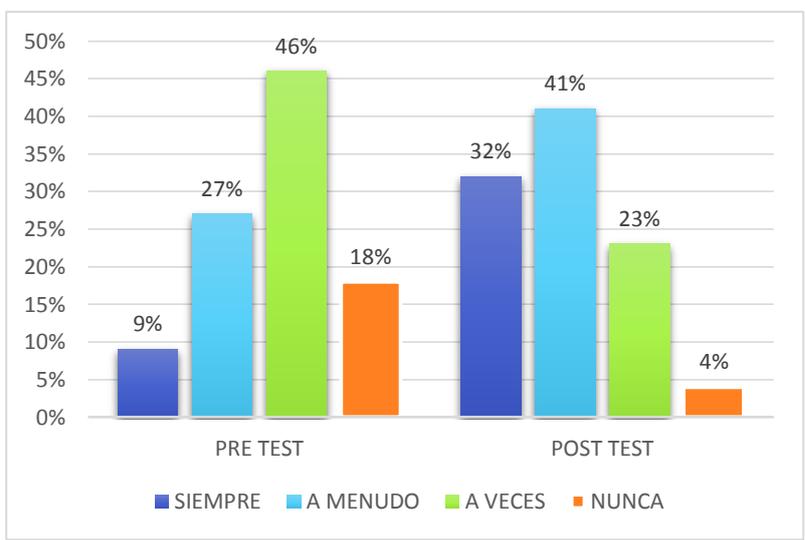
- Los resultados de la dimensión N° 1 en el pre test muestran que el 60% de los niños a veces, poseen conciencia emocional y después de haber sido aplicado el post test muestra que el 60 % lo sigue haciendo a veces.
- Los resultados de la dimensión N° 2 en el pre test muestran que el 52% de los niños a veces, posee control emocional y después de haber sido aplicado el post test muestra que el 52% lo sigue haciendo a veces.
- Los resultados de la dimensión N° 3 en el pre test muestran que el 52% de los niños a veces, tienen autoestima y luego de haber sido

aplicado el post test muestra que el 36% lo hace a veces, sin embargo se ha aumentado la proporción de los niños que nunca posee esta dimensión siendo 28%.

- Los resultados de la dimensión N° 4 en el pre test muestran que el 72% de los niños a veces, tienen habilidades sociales y después de haber sido aplicado el post test muestra que el 72% lo hacen a veces.
- Los resultados de la dimensión N° 5 en el pre test muestran que el 52% de los niños a menudo, posee habilidades para la vida y luego de haber sido aplicado el post test muestra que el 52% lo hacen a veces.

4.2.5 ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL

GRÁFICO N° 39
GRÁFICO COMPARATIVO ENTRE PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



FUENTE: Tablas N°21 y 22 – Resultados del Pre y Post Test de la Inteligencia Emocional del Grupo Experimental.
ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

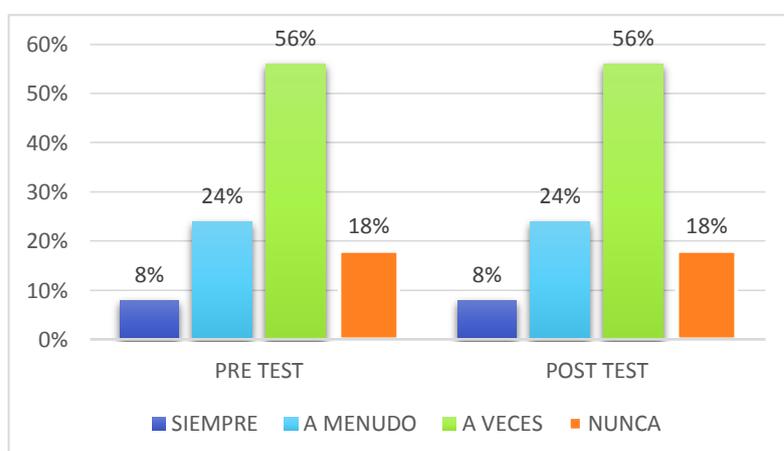
Al comparar los resultados obtenidos entre el pre test y el post test del grupo experimental, podemos deducir que los niños del aula Amarilla de la I.E.I. N°683 mostraban un nivel bajo de desarrollo de la Inteligencia Emocional antes de la aplicación del programa. No obstante, luego del

Programa “Giro Emocional” los niños han logrado desarrollar su inteligencia emocional, así lo demuestran los siguientes resultados:

- El pre test muestra que un 9% de los niños siempre expresaban haber desarrollado su inteligencia emocional, después del programa el post test evidencia que actualmente son un 32% de los niños, con un incremento del 23%.
- El pre test demuestra que un 27% de los niños a menudo expresaban haber desarrollado su inteligencia emocional, después del programa el post test revela que actualmente son un 41% de los niños, con un incremento del 14%.
- El pre test evidencia que un 46% de los niños a veces manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, luego de haberse aplicado el programa los resultados del post test evidencian que ahora son un 23 % de los niños, lográndose una disminución considerable de un 23%
- Finalmente el pre test revela que un 18% de los niños nunca expresó haber desarrollado su inteligencia emocional, sin embargo luego del programa los resultados del post test revelan que ahora solo son un 4% de los niños, lográndose una reducción considerable de un 14%

4.2.6 ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO CONTROL

GRÁFICO N° 40
GRÁFICO COMPARATIVO ENTRE PRE Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL
SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



FUENTE: Tablas N°23 y 24 – Resultados del Pre y Post Test de la Inteligencia Emocional del Grupo Control.

ELABORACIÓN: Tesista

Interpretación:

Al comparar los resultados obtenidos entre el pre test y el post test del grupo control, podemos deducir que los niños del aula Rosada de la I.E.I. N°073 muestran un nivel bajo de desarrollo de su Inteligencia Emocional, así lo demuestran los siguientes resultados:

- El pre test muestra que un 8% de los niños siempre manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, luego del post test se evidencia que se mantiene dicho porcentaje.
- El pre test muestra que un 24% de los niños a menudo manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, después del post test se evidencia que permanece tal porcentaje.
- El pre test muestra que un 56% de los niños a veces manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, después del post test se corrobora que permanece tal proporción.
- Finalmente el pre test muestra que un 18% de los niños nunca manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, después del post test se sigue manteniendo dicha proporción.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 VERIFICACIÓN O CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS, OBJETIVOS Y PROBLEMA

5.1.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS CON EL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

Los resultados del post test nos muestra que luego de haber aplicado el programa al grupo experimental (ver gráfico N° 39) : un 32% de los niños SIEMPRE manifiesta haber desarrollado su inteligencia emocional, lográndose un incremento del 23%; un 41% de los niños lo hace A MENUDO lográndose un incremento del 14%; un 23 % de los niños lo hace A VECES lográndose una disminución considerable de un 23% y un 4% de los niños NUNCA manifiesta haber desarrollado su inteligencia emocional lográndose una disminución considerable de un 14%. De esta manera al demostrar que, el Programa “Giro Emocional” desarrolló la inteligencia emocional de los niños del Centro Poblado de la Esperanza; se comprueba que se ha dado respuesta al problema general planteado con la siguiente pregunta: ¿Qué efectividad tiene la aplicación del Programa “Giro Emocional”, en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?

PROBLEMAS ESPECIFICOS

- 1) La comparación de los resultados entre el pre y el post test del grupo experimental (ver gráfico N° 39) nos permite comprobar que: solo un 9% de los niños SIEMPRE manifestaban haber desarrollado su

inteligencia emocional, pero luego de haberse aplicado el programa en el post test se evidencia que ahora son un 32% de los niños. El pre test también muestra que un 27% de los niños A MENUDO manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, sin embargo luego en el post test se evidencia que ahora son un 41% de los niños. Así mismo el pre test muestra que un 46% de los niños A VECES manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, pero luego en el post test se evidencia que ahora son un 23 % de los niños. Finalmente el pre test muestra que un 18% de los niños NUNCA manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, sin embargo luego en el post test evidencian que ahora solo son un 4% de los niños. De esta manera al demostrar que, los niños del nivel Inicial del centro Poblado de la Esperanza tienen un nivel bajo de desarrollo de su Inteligencia Emocional; se comprueba que se ha dado respuesta al problema específico N° 1 planteado con la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional que presentan los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015; antes de la aplicación del programa “Giro Emocional”?

- 2) El análisis y la comparación resultados entre el pre y el post test de la dimensión N° 1: conciencia emocional, del grupo experimental luego de aplicarles el programa “Giro Emocional” (ver gráfico N° 25) nos permite evidenciar que: En el pre test se puede observar que un 5% de los niños siempre demostraban una evolución en su conciencia emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, el post test muestra que ahora es un 36% de los niños, demostrándonos un aumento considerable de un 31%. En el pre test se puede observar que un 27% de los niños a menudo demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. Luego en el post test se muestra que ahora es un 55% de los niños, demostrándonos un aumento considerable de 28%. En el pre test se puede observar que un 54% de los niños a veces demostraban una evolución de su conciencia emocional. Después los resultados del post test mostraron que ahora es un 9% de los niños, demostrándonos una reducción considerable de 45%. En el pre test se puede observar que un 14% de los niños nunca demostraban haber desarrollado su

conciencia emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que ahora es un 0% de los niños, demostrándonos una reducción total de 14%. De esta manera al demostrar que, el Programa Giro Emocional influye positivamente en el desarrollo la conciencia emocional de los niños de la Esperanza; se comprueba que se ha dado respuesta al problema específico planteado con la siguiente pregunta: ¿De qué manera influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la conciencia emocional de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?

- 3) El análisis y la comparación de los resultados obtenidos entre el pre test y el post test de la dimensión N° 2: autoestima, del grupo experimental luego de aplicarles el programa “Giro Emocional” (ver gráfico N° 26) nos permite evidenciar que: En el pre test se puede observar que eran un 23% y luego en el post test se muestra que ahora son un 50% de los niños que siempre manifiestan haber desarrollado su autoestima. demostrándonos un aumento considerable de 27%. También en el pre test se puede observar que eran un 27% y después en el post test se muestra que ahora son un 36% de los niños que a menudo demuestran haber desarrollado su autoestima, demostrándonos un incremento en un 9%. Así mismo en el pre test se puede observar que eran un 36% y más adelante en el post test se evidencia que ahora son un 14% de los niños que a veces demuestran haber desarrollado su autoestima, lográndose una reducción considerable de 22%. Finalmente en el pre test se puede observar que eran un 14% y luego en el post test ahora son un 0% de los niños que nunca han desarrollado su autoestima, lográndose una reducción total de 14%. De esta manera al demostrar que, el Programa Giro Emocional influyó positivamente en el desarrollo la autoestima de los niños de la Esperanza; se comprueba que se ha dado respuesta al problema general planteado con la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?

- 4) El análisis y la comparación de los resultados obtenidos entre el pre test y el post test sobre la dimensión N° 3: control emocional, del grupo experimental luego de aplicarles el programa “Giro Emocional” (ver gráfico N° 27) nos permite comprobar que: en el pre test se puede observar que eran un 18% y en el post test ahora son un 27% de los niños que siempre manifestaban poseer control emocional, evidenciándose un aumento en un 9%. Así mismo, en el pre test se puede observar que eran un 23% y en el post test ahora son un 32% de los niños que a menudo demostraban control emocional, lográndose un aumento en un 9%. También en el pre test se puede observar que eran un 41% y en el post test ahora son un 27% de los niños que a veces demostraban control emocional, dándonos como resultado una reducción considerable de 14%. Finalmente en el pre test se puede observar que eran un 18% y en el post test un 14% de los niños que nunca demostraron haber desarrollado control emocional, lográndose una reducción en un 4%. Es así que, al demostrar que, el Programa Giro Emocional influyó positivamente en el desarrollo del control emocional de los niños de la Esperanza; se comprueba que se ha dado respuesta al problema específico planteado con la siguiente pregunta: ¿De qué manera influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo del control de las emociones de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?
- 5) El análisis y la comparación de los resultados obtenidos entre el pre y el post test sobre la dimensión N° 4: habilidades sociales, del grupo experimental luego de aplicarles el programa “Giro Emocional” (ver gráfico N° 28) nos permite demostrar que: en el pre test se puede observar que eran un 0% y en el post test un 27% de los niños que siempre manifiestan haber incrementado sus habilidades sociales, demostrándonos un aumento considerable de 27%. También en el pre test se puede observar que eran un 36% y en el post test un 32% de los niños que a menudo demostraban haber desarrollado sus habilidades sociales, evidenciándose una ligera disminución en un 4%. Así mismo en el pre test se puede observar que eran un 50% y en el post test un 27% de los niños que a veces demostraban haber

incrementado sus habilidades sociales, lograndose una reducción considerable de 23%. Finalmente en el pre test se puede observar que eran un 14% y en el post test un 14% de los niños que nunca demostraban un desarrollo en sus habilidades sociales, demostrándonos que aún se mantiene esta frecuencia. Por lo tanto, al demostrar que, el Programa Giro Emocional influyó positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial de la Esperanza; se comprueba que se ha dado respuesta al problema general planteado con la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?

- 6) El análisis y la comparación de los resultados obtenidos entre el pre test y el post test sobre la dimensión N° 5: habilidades para la vida, del grupo experimental luego de aplicarles el programa “Giro Emocional” (ver gráfico N° 29) nos permite evidenciar que: en el pre test se puede observar que un 0% de los niños siempre demostraban haber desarrollado sus habilidades para la vida; luego en el post test se muestra que ahora son un 9% de los niños, demostrándonos un aumento total de 9%. Así mismo en el pre test se puede observar que un 18% de los niños a menudo demostraban haber incrementado sus habilidades para la vida; sin embargo luego el post test muestra que ahora son un 41% de los niños, lográndose un aumento considerable en un 23%. También en el pre test se puede observar que un 55% de los niños a veces demostraban haber incrementado sus habilidades para la vida; luego de haberseles aplicado el post test nos muestra que ahora un 50% de los niños, demostrándonos una reducción en un 5%. Finalmente en el pre test se puede observar que un 27% de los niños nunca demostraban poseer habilidades para la vida. Luego en el post test se muestra que ahora son un 0% de los niños, lográndose una reducción considerable en un 27%. De esta manera al demostrar que, el Programa Giro Emocional influyó positivamente en el desarrollo de las habilidades para la vida de los niños de la Esperanza; se comprueba que se ha dado respuesta al problema general planteado con la

siguiente pregunta: ¿De qué manera influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las habilidades para la vida de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?

- 7) Al analizar y comparar los resultados obtenidos del pre test y post test del grupo experimental nos permite comprobar que: el pre test muestra que un 9% de los niños SIEMPRE manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, luego de haberse aplicado el post test se evidencia que ahora son un 32% de los niños, lográndose un incremento del 23%. También el pre test muestra que un 27% de los niños A MENUDO manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, luego en el post test se evidencia que ahora son un 41% de los niños, lográndose un incremento del 14%. Así mismo el pre test muestra que un 46% de los niños A VECES manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, luego de haberse aplicado el post test se evidencia que ahora son un 23 % de los niños, lográndose una disminución considerable de un 23% Finalmente el pre test muestra que un 18% de los niños NUNCA manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, después en el post test se evidencia que ahora solo son un 4% de los niños, lográndose una disminución considerable de un 14%. Es así que, al demostrar que, los niños del nivel Inicial del centro Poblado de la Esperanza evidencian un alto nivel de desarrollo de su Inteligencia Emocional; se comprueba que se ha dado respuesta al problema específico N° 7 planteado con la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional que presentan los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015; después de la aplicación del programa “Giro Emocional”

5.1.2. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS CON LOS OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Los resultados del post test nos muestra que luego de haber aplicado el programa “Giro Emocional” al grupo experimental (ver gráfico N° 39) se evidencia que: un 32% de los niños SIEMPRE manifiesta haber

desarrollado su inteligencia emocional; un 41% de los niños lo realiza A MENUDO; un 23 % de los niños lo efectúa A VECES y un 4% de los niños NUNCA ha desarrollado su inteligencia emocional.

En consecuencia se puede corroborar que se ha logrado el objetivo general planteado, determinando de esta manera la efectividad del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1) El contraste de resultados del pre y el post test del grupo experimental (ver gráfico N° 39) nos posibilita evidenciar que: solo un 9% de los niños SIEMPRE expresaba haber desarrollado su inteligencia emocional, pero después del post test se evidencia que en la actualidad son un 32% de los niños. El pre test también muestra que un 27% de los niños lo realizaba A MENUDO; pero después del post test se evidencia que actualmente son un 41%. Seguidamente el pre test muestra que un 46% de los niños lo realiza A VECES, pero luego del post test en la actualidad son un 23 %. Al final el pre test revela que un 18% de los niños NUNCA manifestaba haber desarrollado su inteligencia emocional, pero después del programa el post test refleja que actualmente solo son un 4% de los niños.

Teniendo en cuenta estos resultados se puede constatar que se ha obtenido el objetivo específico N° 1 planteado; determinando que existe un bajo nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del nivel Inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015, antes de la aplicación del programa “Giro Emocional”

2) El análisis del pre test y post test de la dimensión N° 1: conciencia emocional, del grupo experimental (ver gráfico N° 25) nos permite observar que: En el pre test un 5% de los niños siempre demostraban haber desarrollado la dimensión N°1, no obstante el post test muestra que en la actualidad son un 36% de los niños. También se observa que un 27% de los niños lo hacía a menudo, pero luego del post test muestran que actualmente son un 55% de los niños. Además se comprueba que un 54% de los niños lo realizaba a veces, sin embargo

después del post test un 9% de los niños actualmente lo hace a veces. Por último se observa que un 14% de los niños lo hacía nunca, pero luego de haberseles aplicado el programa, el post test muestran que en la actualidad son un 0% de los niños.

De esta manera se corrobora que se ha logrado el objetivo específico N° 2 propuesto; estableciéndose así que el Programa “Giro Emocional” ha interferido positivamente en el desarrollo de la conciencia emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.

- 3) Los resultados obtenidos del pre test y el post test de la dimensión N° 2: autoestima, del grupo experimental (ver gráfico N° 26) nos posibilita comprobar que: En el pre test un 23% de los niños siempre demostraban haber desarrollado la dimensión N°2, no obstante luego de haberseles aplicado el programa, el post test muestran que actualmente un 50% de los niños lo hace siempre. También se observar que un 27% de los niños lo hacía a menudo, pero luego del post test un 36% de los niños en la actualidad lo hace a menudo Así mismo un 36% de los niños lo realizaba, sin embargo el post test refleja que un 14% de los niños lo hace a veces. Finalmente un 14% de los niños nunca lo demostraba, después del programa, los resultados del post test revelan que un 0% de los niños lo hace nunca.

Por lo tanto se puede comprobar que se ha obtenido el objetivo específico N° 3 planteado; conociendo de esta manera que el Programa “Giro Emocional” incidió positivamente en el desarrollo de la autoestima de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.

- 4) El estudio de los resultado del pre test y el post test sobre la dimensión N° 3: control emocional, del grupo experimental (ver gráfico N° 27) nos permite comprobar que: en el pre test se puede observar que un 18% de los niños siempre demostraban haber desarrollado la dimensión N°3, pero después de haberseles aplicado el programa, los resultados del post test muestran que un 27% lo realiza siempre. Así mismo, un 23% de los niños lo demostraba a menudo, sin embargo luego del post test se evidencia que actualmente son un 32% También se observar

que un 41% de los niños lo hacía a veces, pero luego del post test se demuestra que en la actualidad son un 27%. Por último un 18% de los niños nunca lo demostraba y después del post test un 14% actualmente lo hace nunca

De esta manera se ha logrado cumplir con el objetivo específico N° 4 planteado; determinando que el Programa “Giro Emocional” ha influido positivamente en el desarrollo del control de las emociones de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.

5) El análisis y la comparación entre el pre test y el post test sobre la dimensión N° 4: habilidades sociales, del grupo experimental (ver gráfico N° 28) nos posibilita demostrar que: en el pre test se puede observar que un 0% de los niños siempre demostraban haber desarrollado la dimensión N° 4, pero luego de haberseles aplicado el programa el post test revela que actualmente son un 27% de los niños. También se observa que un 36% de los niños lo hacía a menudo, no obstante después post test muestran que ahora lo hace un 32%. Así mismo un 50% de los niños lo realizaba a veces, sin embargo después del post test son en la actualidad un 27%. Por último un 14% de los niños demostraron que nunca lo hicieron, pero después del post test se evidencia que actualmente continúan siendo la misma cantidad 14%. Por consiguiente se puede concluir que se ha logrado el objetivo específico N°5 planteado, determinando que el Programa “Giro Emocional” influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.

6) La confrontación de los resultados del pre test y el post test sobre la dimensión N° 5: habilidades para la vida, del grupo experimental (ver gráfico N° 29) nos posibilita comprobar que: en el pre test un 0% de los niños siempre demostraban haber desarrollado la dimensión N° 5, pero después del programa el post test muestra que en la actualidad son un 9%. Así mismo un 18% de los niños lo realizaba a menudo, sin embargo después del post test actualmente son un 41%. También se observa que un 55% de los niños lo hacía a veces, pero luego del post test en

la actualidad son un 50%. Finalmente un 27% de los niños nunca lo demostró, después del post test ahora son un 0%.

De esta manera se demuestra que se ha obtenido el objetivo específico N° 6 planteado, estableciendo que el Programa “Giro Emocional” intervino positivamente en el desarrollo de las habilidades para la vida de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.

- 7) Los resultados obtenidos del pre test y post test del grupo experimental nos permite verificar que: el pre test muestra que un 9% de los niños SIEMPRE manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional, luego de haberse aplicado el programa los resultados del post test evidencian que ahora son un 32%, lográndose un incremento del 23%. También se muestra que un 27% de los niños lo realizaba A MENUDO, después del post test evidencian que ahora son un 41%, evidenciándose un incremento del 14%. Así mismo un 46% de los niños lo hacía A VECES, sin embargo después del post test se evidencian que actualmente son un 23 %, con una disminución considerable de un 23%. Finalmente un 18% de los niños NUNCA demostró tal desarrollo, después del post test se comprueba que en la actualidad son un 4%, lográndose una reducción de un 14%

Por tanto se evidencia que se ha logrado el objetivo específico N° 7 planteado determinando que existe un nivel alto de desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015, después de la aplicación del programa “Giro Emocional”

5.1.3. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS CON EL MARCO TEÓRICO

Goleman, Daniel manifiesta que para dar forma a los ingredientes de la inteligencia emocional debe implementarse en la primera infancia y la etapa preescolar, aun cuando estas capacidades van a seguir formándose durante los años de escuela. Las capacidades emocionales que los niños obtengan en los siguientes años se edifican sobre esos primeros años. (Goleman, 1995: p. 32). Es por ello que luego de la administrar el programa “Giro Emocional” a los niños del nivel inicial del Centro Poblado

de la Esperanza, Huánuco – 2015 se pudo corroborar la explicación planteada por Goleman demostrándose que la inteligencia emocional se puede fortalecer en el nivel inicial, dándonos como resultados favorables los siguientes:

- El pre test revela que un 9% de los niños SIEMPRE manifestaban haber desarrollado su inteligencia emocional; pero del programa los resultados del post test evidencian que actualmente son un 32% de los niños.
- El pre test refiere que un 27% de los niños A MENUDO demostraban haber desarrollado su inteligencia emocional, luego del post test se demuestra que actualmente son un 41%.
- El pre test muestra que un 46% de los niños A VECES expresaba haber desarrollado su inteligencia emocional; sin embargo luego del post test se comprueba que en la actualidad son un 23 % de los niños.
- Finalmente el pre test nos da a conocer que un 18% de los niños NUNCA exhibía haber desarrollado su inteligencia emocional; no obstante el post test muestra que actualmente solo son un 4%.

Por otro lado, si confrontamos la información recabada del pre y el post test del grupo control (Ver gráfico N° 40), podemos deducir que los niños poseen un exiguo desarrollo de su Inteligencia Emocional, así lo demuestran a continuación:

- El pre test muestra que un 8% de los niños SIEMPRE mostraron un desarrollo de su inteligencia emocional, luego del post test se evidencia que sigue siendo el 8% de los niños, sin lograrse ningún incremento.
- El pre test demuestra que un 24% de los niños A MENUDO expresaban haber desarrollado su inteligencia emocional, posteriormente luego del post test se comprueba que sigue siendo el 24% de los niños.
- El pre test muestra que un 56% de los niños A VECES exhibían haber desarrollado su inteligencia emocional; sin embargo el post test revela que sigue siendo el 56% de los niños,

- Finalmente el pre test da a conocer que un 18% de los niños NUNCA ha desarrollado su inteligencia emocional, luego del post test se corrobora que sigue siendo el 18% de los niños, sin lograrse ningún cambio favorable.

Por otro lado Goleman además sostiene que: La definición de Salovey superar a las inteligencias personales de Gardner y las organiza hasta llegar englobar cinco competencias primordiales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas, el control de las relaciones, (Goleman, 1995: p. 31 - 32). De lo cual podemos aseverar que con la aplicación del programa se fortalecido de manera favorable y efectiva estas cinco dimensiones o competencias que menciona Salovey en los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, tal como lo revelan los siguientes resultados (Ver gráficos N° 35 y 36):

- En la dimensión N° 1 el pre test muestra que el 54% de los niños A VECES muestran poseer conciencia emocional y el 5% SIEMPRE. Luego del programa el resultado del post test releja el 55% de los niños lo hace A MENUDO y un 36% lo hace SIEMPRE.
- En la dimensión N° 2 el pre test refiere que el 36% de los niños A VECES expresaba poseer autoestima y el 23% SIEMPRE. Luego del programa el resultado del post test muestra que el 50% de los niños lo hace SIEMPRE y un 36% lo hace A MENUDO.
- En la dimensión N° 3 el pre test revela que el 41% de los niños A VECES posee control emocional y el 18% SIEMPRE. Sin embargo luego del post test se comprueba que el 32% de los niños lo hace A MENUDO y un 27% lo hace SIEMPRE.
- En la dimensión N° 4 el pre test demuestra que el 50% de los niños A VECES demostraba habilidades sociales y el 0% SIEMPRE; no obstante después del post test se observa que el 32% de los niños lo hace A MENUDO y un 27% lo hace SIEMPRE.

- En la dimensión N° 5 el pre test muestran que el 50% de los niños A VECES tiene habilidades para la vida y el 0% SIEMPRE. Después del post test se evidencia que el 41% de los niños lo hace A y un 9% lo hace SIEMPRE.

Del mismo modo al reflexionar sobre los resultados del grupo control nos es posible comprobar que al no realizar actividades que estimulen estas cinco dimensiones no se conseguirá desarrollar la inteligencia emocional de los niños, así lo demuestran sus resultados:

- La dimensión N° 1 revela que en el pre test un 60% de los niños A VECES, muestran poseer conciencia emocional y después del post test el 60 % de los niños lo sigue haciendo A VECES.
- La dimensión N° 2 demuestra que en el pre test un 52% de los niños A VECES, poseen autoestima y luego de haber sido aplicado el post test el 52% de los niños lo sigue haciendo A VECES.
- La dimensión N° 3 comprueba que en el pre test un 52% de los niños A VECES, tienen control emocional; pero después del post test el 36% de los niños lo hace A VECES, sin embargo aquí se observa que se ha aumentado la frecuencia de los niños que NUNCA muestran poseer esta dimensión siendo 28%.
- La dimensión N° 4 muestra que en el pre test un 72% de los niños A VECES, poseen habilidades sociales y después del post test muestran que el 72% de los niños lo hace A VECES.
- La dimensión N° 5 corrobora que en el pre test un 52% de los niños A MENUDO, expresan habilidades para la vida y después del post test el 52% de los niños lo hace A VECES.

5.1.4. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS CON LAS HIPÓTESIS

A. HIPOTESIS GENERAL:

Hipótesis Alterna (Ha).- “El Programa Giro Emocional desarrolla la Inteligencia Emocional de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015”.

Al confrontar los resultados del pre test y el post test del grupo experimental (Ver gráfico N° 39), se infiere que los niños mostraban un

nivel bajo de desarrollo de su Inteligencia Emocional previamente a la aplicación del programa; no obstante, luego de haber aplicado el Programa “Giro Emocional” se puede evidenciar que el grupo experimental, ha logrado tal desarrollo, así lo demuestran los resultados del post test: un 32% de los niños SIEMPRE manifiesta haber desarrollado su inteligencia emocional, lográndose un incremento del 23%; un 41% de los niños lo hace A MENUDO una obtención del 14%; un 23 % de los niños lo hace A VECES lográndose una disminución considerable de un 23% y un 4% de los niños NUNCA la desarrolló, lográndose una reducción de un 14%

Por otro lado, si examinamos los resultados del pre test y el post test del grupo control (Ver gráfico N° 40), podemos deducir que poseen un escaso desarrollo de su Inteligencia Emocional, así lo revela los siguientes resultados: un 8% de los niños SIEMPRE evidencian haber desarrollado su inteligencia emocional; un 24% de los niños lo hace A MENUDO; un 56% de los niños lo hace A VECES y un 18% de los niños NUNCA. Demostrándose que no se ha logrado ningún cambio favorable.

Como se puede apreciar, con la aplicación del programa “Giro Emocional” al grupo experimental se ha logrado desarrollar su inteligencia emocional; mientras que el grupo control muestra que siguen manteniendo un deficiente desarrollo.

B. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Hipótesis Específica (He₁): “El nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco -2015 es bajo antes de la aplicación del programa Giro Emocional”.

Con el análisis realizado entre el pre test y el post test del grupo experimental (ver gráfico N° 39), podemos corroborar los resultados del pre test del grupo nos muestra que presentaban un exiguo desarrollo en su Inteligencia Emocional antecedente a la aplicación del programa, con podemos observar a continuación:

- El pre test muestra que un 9% de los niños SIEMPRE revela haber desarrollado su inteligencia emocional, luego del programa los resultados del post test evidencian que ahora son un 32%.
- El pre test demuestra que un 27% de los niños A MENUDO expresaba haber desarrollado su inteligencia emocional, luego del programa los resultados del post test evidencian que ahora son un 41%.
- El pre test prueba que un 46% de los niños A VECES exhibía haber desarrollado su inteligencia emocional, luego del programa el post test revela que ahora son un 23 %.
- Finalmente con el pre test se comprueba que un 18% de los niños NUNCA ha desarrollado su inteligencia emocional, luego del programa el post test corrobora que ahora solo son un 4%.

Hipótesis Específica (He₂): “El Programa Giro Emocional desarrolla la conciencia emocional de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”

La comparación de los resultados obtenidos, entre el pre y post test aplicado al grupo experimental, con referencia a la dimensión N°1: conciencia emocional (ver gráfico N° 25); se observa lo siguiente:

- En el pre test un 5% de los niños siempre demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, el post test muestra que un 36% ahora lo hacen siempre.
- En el pre test un 27% de los niños a menudo exhibían haber desarrollado su conciencia emocional. Luego del programa, los resultados del post test corroboran que un 55% ahora lo hacen menudo.
- En el pre test un 54% de los niños a veces demostraban haber desarrollado su conciencia emocional. Luego de haberseles aplicado el programa, el post test revela que un 9% lo hace a veces.
- En el pre test un 14% de los niños nunca expresaban haber desarrollado su conciencia emocional. Luego del programa, los

resultados del post test muestran que un 0% de los niños lo hace nunca.

Hipótesis Específica (He₃): “El Programa Giro Emocional desarrolla la autoestima de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.

Los resultados obtenidos, del pre y post test administrado al grupo experimental, respecto a la dimensión N°2: autoestima (ver gráfico N° 26); se evidencia lo siguiente:

- Un 23% de los niños, en el pre test siempre demostraban haber desarrollado su autoestima, sin embargo en el post test un 50% ahora lo hace siempre.
- Un 27% de los niños, en el pre test a menudo expresaban haber desarrollado su autoestima; pero luego del post test un 36% ahora lo hace a menudo.
- Un 36% de los niños, en el pre test a veces expresaban haber desarrollado su autoestima; no obstante luego del post test un 14% de los niños ahora lo hace a veces.
- Un 14% de los niños, en el pre test nunca exhibían haber desarrollado su autoestima. Luego del post test ahora un 0% de los niños lo hace nunca.

Hipótesis Específica (He₄): “El Programa Giro Emocional desarrolla el control de la emociones de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.

El estudio de los resultados del pre y post test aplicado al grupo experimental con relación a la dimensión N°3: control emocional (ver gráfico N° 27); se obtuvo lo siguiente:

- Se puede observar que un 18% de los niños en el pre test siempre expresaban poseer control emocional, sin embargo luego del post test ahora son un 27% de los niños.
- Se puede observar en el pre test que un 23% de los niños a menudo demostraban control emocional. Luego del programa, el post test muestran que ahora son un 32%.

- Se puede observar en el pre test que un 41% de los niños a veces exhibían poseer control emocional; no obstante luego del post test ahora son un 27%.
- Se puede observar en el pre test que un 18% de los niños nunca presentaban control emocional. Luego del post test ahora son un 14%.

Hipótesis Específica (He₅): “El Programa Giro Emocional desarrolla las habilidades sociales de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.

Los resultados del pre y post test suministrado al grupo experimental, con referencia a la dimensión N°4: habilidades sociales (ver gráfico N° 28); se observa lo siguiente:

- En el pre test un 0% de los niños siempre demostraban haber desarrollado sus habilidades sociales. Luego del post test se evidencia que ahora son un 27%
- En el pre test un 36% de los niños a menudo expresaban haber desarrollado sus habilidades sociales; pero luego del post test se muestra ahora son que un 32%.
- En el pre test un 50% de los niños a veces exhibían poseer habilidades sociales,; no obstante el post test muestra que ahora son un 27%
- En el pre test un 14% de los niños nunca presentaron habilidades sociales; luego del post test se corrobora que se ha mantenido esta frecuencia.

Hipótesis Específica (He₆): “El Programa Giro Emocional no desarrolla las habilidades para la vida de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”.

El contraste de resultados entre el pre y post test aplicado al grupo experimental respecto a la dimensión N°5: habilidades para la vida (ver gráfico N° 29); se evidencia lo siguiente:

- Un 0% de los niños en el pre test siempre expresaba poseer habilidades para la vida; luego del programa, el post test muestra un 9% de los niños.
- Un 18% de los niños en el pre test a menudo demostraban habilidades para la vida; no obstante luego del post test ahora son un 41%.
- Un 55% de los niños, en pre test a veces exhibían sus habilidades para la vida. Luego del post test ahora son un 50%
- Un 27% de los niños en el pre test nunca demostraban sus habilidades para la vida; pero luego del post test ahora son un 0%.

Hipótesis Específica (He₇): “El nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco -2015 es alto después de la aplicación del programa Giro Emocional”.

Al cotejar los resultados obtenidos entre el pre test y el post test del grupo experimental, podemos deducir que luego de haberseles aplicado el Programa “Giro Emocional” han logrado un nivel alto de desarrollo de su inteligencia emocional, así lo demuestran los siguientes resultados:

- El pre test revela que un 9% de los niños SIEMPRE manifestaban un desarrollado de su inteligencia emocional, luego del programa los resultados del post test evidencian que ahora son un 32% de los niños, lográndose un incremento del 23%.
- El pre test muestra que un 27% de los niños A MENUDO expresaban haber desarrollado su inteligencia emocional, luego del post test se corrobora que ahora son un 41% de los niños, lográndose un aumento del 14%.
- El pre test demuestra que un 46% de los niños A VECES demostraban haber desarrollado su inteligencia emocional; pero luego del post test se observa que ahora son un 23 % de los niños, evidenciándose una disminución considerable de un 23%
- Finalmente el pre test refiere que un 18% de los niños NUNCA presentaban un desarrollo de su inteligencia emocional, luego del

programa los resultados del post test muestran que ahora solo son un 4% de los niños, observándose una disminución de un 14

5.2 NUEVOS PLANTEAMIENTOS

El exiguo rendimiento académico mostrado en la prueba Pisa del 2012 (El Comercio, 2013: p. 13) refleja que los alumnos del Perú poseen un escaso índice de desarrollo en las áreas de matemática y comunicación; y para poder mejorar este aspecto se planteó como un propósito específico dentro del PEN al 2021 lo siguiente: “lograr que estudiantes e instituciones obtengan aprendizajes pertinentes, así todos logran competencias fundamentales para su desarrollo personal y el progreso en integración nacional”. (PEN, 2006: p. 6-7). A raíz de estos resultados y de las metas dadas por el estado peruano surge la iniciativa de enfrentar este problema; es por eso que se plantea realizar un nuevo estudio que determine la influencia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional en el aprovechamiento académico de los niños en edad escolar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES:

1. Con la aplicación del Programa “Giro Emocional” al grupo experimental: aula Amarilla de la I. E.I. N° 683 , se comprueba que es efectivo para el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015; tal como se puede visualizar en el gráfico N° 39 los siguientes resultados del post test: un 32% de los niños SIEMPRE manifiesta el desarrollo de su inteligencia emocional, lográndose un aumento del 23%; un 41% de los niños A MENUDO, lográndose un crecimiento del 14%; un 23 % de los niños, A VECES, lográndose una disminución considerable de un 23% y finalmente solo son un 4% de los niños NUNCA muestran haber incrementado su inteligencia emocional, lográndose una reducción considerable de un 14%.
2. Se determinó que los niños del nivel inicial del Centro poblado de la Esperanza, Huánuco - 2015, mostraban un escaso nivel de desarrollo de su Inteligencia Emocional previo a la aplicación del programa, como se puede constatar en los siguientes resultados del pre test: un 9% de los niños SIEMPRE manifestó haber desarrollado su inteligencia emocional, un 27% lo hacía A MENUDO, un 46% lo hacía A VECES y un 18% de los niños NUNCA mostró un desarrollo de su inteligencia emocional. Estos datos reflejan un déficit en su desarrollo, comprobándose que la mayor tendencia se encuentra en la frecuencia A VECES.

3. Se establece que el Programa “Giro Emocional” intervino positivamente en el desarrollo de la conciencia emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco - 2015, lo cual se puede confirmar a continuación: un 36% de los niños SIEMPRE manifiesta haber fortalecido su conciencia emocional, un 55% de los niños A MENUDO, un 9% de los niños A VECES y finalmente un 0% de los niños NUNCA.
4. Ahora se conoce que el Programa “Giro Emocional” influyó positivamente en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco - 2015, lo cual se puede verificar seguidamente: un 50% de los niños SIEMPRE muestran haber incrementado su autoestima, un 36% de los niños A MENUDO, un 14% de los niños A VECES y un 0% de los niños NUNCA manifiesta haber desarrollado su autoestima.
5. Se determina que el Programa “Giro Emocional” incidió positivamente en el desarrollo del control emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco - 2015, lo cual se puede apreciar en los siguientes resultados: un 27% de los niños SIEMPRE demuestran control emocional, un 32% de los niños A MENUDO, un 27% de los niños A VECES y un 14% de los niños NUNCA ha desarrollado control emocional.
6. Se circunscribe que el Programa “Giro Emocional” contribuyó positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco - 2015, esto se puede corroborar en los siguientes resultados: un 27% de los niños SIEMPRE manifiesta un notable fortalecimiento de sus habilidades sociales, un 32% de los niños A MENUDO, un 27% de los niños A VECES, y finalmente un 14% de los niños NUNCA incrementó sus habilidades sociales.
7. Se establece que el Programa “Giro Emocional” incidió positivamente en el desarrollo de las habilidades para la vida de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco - 2015, y que se puede comprobar, en seguida: un 9% de los niños SIEMPRE muestra un desarrollo notable de sus habilidades para la

vida, lográndose un aumento total de un 9%; un 41% de los niños A MENUDO, donde se evidencia un incremento considerable en un 23%; un 50% de los niños A VECES, lográndose una reducción de un 5% y un 0% de los niños NUNCA manifiesta haber desarrollado habilidades para la vida, demostrándonos una reducción considerable en un 27%

8. Podemos concluir que después de la aplicación del programa los niños del nivel inicial del Centro poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015 poseen un alto nivel de desarrollo de su Inteligencia Emocional, tal como se puede evidenciar en los siguientes resultados: En el post test se evidencia que un 32% de los niños SIEMPRE muestran haber desarrollado de su inteligencia emocional; un 41% de los niños lo hace A MENUDO; un 23 % de los niños lo hace A VECES, y un 4% de los niños NUNCA ha desarrolló su inteligencia emocional.

6.2 RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda que la aplicación del programa “Giro Emocional” se ejecute durante todo el año escolar debido a que así se podrá ayudar al niño en edad preescolar a seguir fortaleciendo y desarrollando su Inteligencia Emocional. Puesto que los resultados recabados luego de su aplicación nos muestran que se han logrado cambios en la conducta de los niños a nivel personal (inteligencia intrapersonal) y social (inteligencia interpersonal) siendo estos los dos tipo de Inteligencias Múltiple que aborda Howard Gardner.
2. También se recomienda que antes de aplicar el programa “Giro Emocional” se revise las actividades propuestas, para reajustarlas y adecuarlas al grupo etario que se desea intervenir, de esta manera se logrará que las actividades sean más significativas para los niños y así puedan lograr su desarrollo emocional.
3. Es fundamental tener en cuenta el nivel de desarrollo de la dimensiones de la inteligencia emocional que los niños presentan antes de la aplicación del programa, el cual se puede obtener con la aplicación de un test previo o de entrada, cuyo instrumento es en una guía de observación que comprende 30 ítems de evaluación, distribuidos en las cinco dimensiones que comprenden la inteligencia emocional; dado que con los resultados que se obtengan, se puede dar mayor énfasis en el desarrollo de dimensiones que se encuentran deficientes y necesitan mayor estimulación.
4. Por otro lado se recomienda su aplicación en la etapa escolar del niño con el fin de seguir fortaleciendo las dimensiones que componen la inteligencia emocional.
5. Se recomienda involucrar a los padres en la formación de sus hijos a causa de que se pueda garantizar en ellos el normal desarrollo de sus habilidades y capacidades.
6. Para poder garantizar el normal desarrollo de las dimensiones de la Inteligencia Emocional en los niños es preciso que tanto padres como maestros contribuyan con brindarles un ambiente seguro y de confianza para que tengan la libertad de poder desenvolverse de manera activa y puedan desarrollar sus capacidades.

CAPÍTULO VII

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

7.1 LIBROS:

- ✓ Carrasco. Sergio. (2006) Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. (p. 42). San Marcos. Lima.
- ✓ Goleman, Daniel. (1995). *Inteligencia Emocional*. (p. 25 - 26; 31 – 32; 165). España: Kairós.
- ✓ Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. (p. 241, 460 - 461) México, D.F., Mc Graw Hill - Hill/Interamericana. IV Edición.
- ✓ Howard, Garnerd. (1995). *Inteligencias Múltiples: Teoría en la Práctica*. (p. 40 - 41) España: Paidós.
- ✓ López, Elia (2007). *Educación Emocional: Programa para 3 - 6 años. Educación Emocional y en Valores*. (p. 13 – 16, 27- 28).España: Wolters Kluwer España S.A. III Edición.
- ✓ Ministerio de Educación. (2014). *Marco Curricular: Propuesta para el Diálogo*. Lima.
- ✓ Ministerio de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional*. (p. 6 – 7; p. 41, párr. 5; 6) Lima. Perú: USAID. Aprender. Plan Internacional.
- ✓ Puebla. Sara y otros (2010) Observación, Métodos de Investigación en Educación Especial. (p. 14- 27). Universidad Autonoma de Madrid. España.

- ✓ Salovey, Peter y Mayer, John. *Emotional Intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey model*. (p. 7; 433) United States of America: Peter Salovey, Marc A., Bracket, Jhon D. Mayer. II Edición.
- ✓ Sánchez, Hugo (1996). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. (p. 50 - 54). Lima. Perú. II Edición.
- ✓ Shapiro, Lawrence (1997). *Inteligencia Emocional en los niños*. (p. 9 - 17) México: Vergara Editor, S.A.

7.2 TESIS:

- ✓ MÁRQUEZ, Jeidy (2013)“Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2009-2010”. Tesis de Técnico Superior Universitario en Educación. Colegio Universitario Monseñor de Talavera. Venezuela.
- ✓ ROJAS R. Leidy J y SANTIAGO D. Noraida (2006). “La Educación Musical como experiencia pedagógica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la fase preescolar. Manual de actividades”. Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad de los Andes. Mérida.
- ✓ MORENO AGUILAR, Rebeca y otros. (2013). “Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas en edades comprendidas entre 9 y 11 años albergados en el Hogar Bíblico Roble Alto”. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de la Salle. Bogotá. Colombia.
- ✓ CRUZ MOLINA, Blanca (2009): “Importancia en Desarrollar la Inteligencia Emocional en niños preescolares y ventajas recomendadas”. Tesis de Magister en Educación. Universidad Metropolitana de Puerto Rico.
- ✓ BAZÁN CORTEGANA, Judith Elena. (2012) “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012 ”. Tesis de Licenciatura en Educación Inicial. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- ✓ PABLO SANTOS, Bety Antonia. (2005). “Aplicación del Programa Esperanza para el Desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal en alumnos de 4to Grado de

la I.E Héroes de Jactay, 2005". Tesis de licenciatura en Educación. Universidad de Huánuco, Huánuco.

7.3 REVISTAS Y PERIÓDICOS DE CARÁCTER ACADÉMICO

- ✓ Castro A. (2006), Alfabetización Emocional: La Deuda de Enseñar a Vivir con los Demás. (p. 1). Buenos Aires. Argentina. Revista Iberoamericana de Educación.
- ✓ Grupo el Comercio. (2013). Evaluación PISA: El Ránking completo en el que el Perú quedó último. (p. 13). Lima. Perú. Edit. El Comercio.
- ✓ Fernández, Pablo y Extremera Natalia. (2005). La Inteligencia Emocional y la Educación de las Emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. (p.68 - 73). Universidad de Málaga. España. Facultad de Psicología.
- ✓ Gonzales, Haydee y docentes (2014). Proyecto Educativo Institucional de la I.E.I N° 073. (p. 14 -15). La Esperanza. Huánuco.
- ✓ Medrano, Vanessa (2015). Proyecto Educativo Institucional de la I.E.I N° 683. (p. 18). Jancao. Huánuco.
- ✓ Ministerio de Educación. (2013)¿Qué y Cómo aprenden nuestros niños y niñas?: Desarrollo Personal, social y emocional Ciclo II. Fascículo 1. (p. 26) Lima. Perú. Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- ✓ Ugarriza N. y Pajares L. (2005). La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarON ICE: N.A en una muestra de niños y adolescentes. Lima. Perú.
- ✓ UNESCO (2001): 46ª Conferencia Internacional de Educación. La educación para todos para aprender a vivir juntos. Ginebra, 5 al 8 de Setiembre de 2001.

7.4 CONSULTAS DE INTERNET

- ✓ Cuadro, Mara. (Diciembre 1998). Los Programas de Desarrollo de la Inteligencia Emocional. (p. 3 - 5) Madrid. España. Recuperado de: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d071.pdf>.
- ✓ Nuria, Bea. (2000). Desarrollo emocional en la primera infancia y en el contexto de las discapacidades. (p.8) Recuperado de: <http://www.fetb.org/recerca-i-publicacions/desarrollo-emocional-en-la-primera-infancia-y-en-el-contexto-de-las-discapacidades.htm>.

- ✓ Pinilla Morán, Víctor D. (2009). Análisis Estadístico de Datos Muestrales. (p. 4 - 8) México.
Recuperado de: <http://cozumel.fia.unam.mx/~pinilla/Apuntes/pye1.pdf>.
- ✓ Robert. P. (2006). La Educación en Finlandia: Los Secretos de un Éxito Asombroso “Cada Alumno es Importante”. (p. 2, párr. 2). Francia.
Recuperado de:
http://www.otraescuelaesposible.es/pdf/secretos_finlandia.pdf.
- ✓ Ruiz, B. y alumnos (2009). *Programa de inteligencia emocional*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. (p. 3 - 12). Recuperado de:
www.eumed.net/rev/cccss/05/brv.htm.
- ✓ Trujillo M. y Rivas L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. (p.5) México. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012150512005000100001&script=sci_arttext

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA “GIRO EMOCIONAL” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DEL CENTRO POBLADO LA ESPERANZA, HUÁNUCO - 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>GENERAL: ¿Qué efectividad tiene la aplicación del Programa “Giro Emocional”, en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?</p> <p>ESPECÍFICOS: 1) ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional que presentan los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015; antes de la aplicación del programa “Giro Emocional”? 2) ¿De qué manera influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la conciencia emocional de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015? 3) ¿Cómo influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015? 4) ¿De qué manera influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo del control de las emociones de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015? 5) ¿Cómo influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015? 6) ¿De qué manera influye el Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las</p>	<p>✓ OBJETIVO GENERAL Determinar la efectividad del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.</p> <p>✓ OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1) Determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco – 2015, antes de la aplicación del programa “Giro Emocional” 2) Establecer la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de la conciencia emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015. 3) Conocer la influencia del Programa “Giro Emocional” en desarrollo de la autoestima de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015. 4) Determinar la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo del control de las emociones de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015. 5) Determinar la influencia del Programa “Giro Emocional” en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Hipótesis Alterna (Ha): “El Programa Giro Emocional desarrolla la Inteligencia Emocional de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015” Hipótesis Nula (H0): “El Programa Giro Emocional no desarrolla la Inteligencia Emocional de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015”</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: •Hipótesis Específica (He₁): “El nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco -2015 es bajo antes de la aplicación del programa Giro Emocional”. •Hipótesis Nula (H0₁): “El nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco -2015 es alto antes de la aplicación del programa Giro Emocional”. •Hipótesis Alterna (Ha₂): “El Programa Giro Emocional desarrolla la conciencia emocional de los niños del nivel Inicial , del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015” •Hipótesis Nula (H0₂): “El Programa Giro Emocional no desarrolla la conciencia emocional de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015” ••Hipótesis Específica (Ha₃): “El Programa Giro Emocional desarrolla la autoestima de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015” •Hipótesis Nula (H0₃): “El Programa Giro Emocional no desarrolla la autoestima de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015”</p>	<p>Variable Independiente Programa Giro Emocional</p> <p>Variable Dependiente Inteligencia Emocional</p>	<p>Variable Independiente DIMENSIÓN N°1 Identidad Personal</p>	<p>CONCIENCIA EMOCIONAL: Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos</p> <p>AUTOESTIMA: Explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.</p>	<p>➤ Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: “Estoy triste”, “Estoy molesto”, “Estoy alegre”, “Tengo miedo”, etc.”</p> <p>➤ Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: “Estoy triste porque mi mamá me ha gritado”, “Estoy alegre porque he ido al parque con mi papá”, “Estoy enojado porque no me han dejado jugar”, “Estoy asustado porque el perro me puede morder”, etc.,</p> <p>➤ Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera verbal y/o no verbal.</p> <p>➤ Reconoce y menciona las emociones y sentimientos de los demás de manera asertiva. <input type="checkbox"/> Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades con entusiasmo: “Me gusta mi cabello”, “Sé bailar”, “Dibujo bonito”, “Mira como salto”, “Me gusta ayudar a mis amigos”, “Siempre llego temprano”, etc.</p> <p>➤ Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades con entusiasmo: “Me gusta mi cabello”, “Sé bailar”, “Dibujo bonito”, “Mira como salto”, “Me gusta ayudar a mis amigos”, “Siempre llego temprano”, etc.</p> <p>➤ Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades: “Estoy aprendiendo a abotonarme mi camisa”, “Ahora puedo correr más rápido”, etc.</p> <p>➤ Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.</p> <p>➤ Elige entre alternativas que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar, qué actividades realizar, con quién quiere realizar su proyecto.</p> <p>➤ Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: “Me gusta jugar con la pelota”, “El cuento del patito feo no me gusta”. “Lo que más me gusta es subir y saltar”, etc.</p>	<p>Variable Independiente PROGRAMA GRIO EMOCIONAL</p> <p>Variable Dependiente APRENDIENDO A EDUCAR MIS EMOCIONES, Escala de estimación para medir la Inteligencia Emocional en niños del Nivel Inicial</p>

<p>habilidades para la vida de los niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?</p> <p>7) ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional que presentan los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco - 2015; después de la aplicación del programa "Giro Emocional"?</p>	<p>6) Establecer la influencia del Programa "Giro Emocional" en el desarrollo de las habilidades para la vida de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015.</p> <p>7) Determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado de la Esperanza, Huánuco - 2015; después de la aplicación del programa "Giro Emocional"</p>	<p>Hipótesis Específica (Ha₁): "El Programa Giro Emocional desarrolla el control de la emociones de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015".</p> <p>•Hipótesis Nula (H0₁): "El Programa Giro Emocional no desarrolla el control de la emociones de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015"</p> <p>•Hipótesis Específica (Ha₂): "El Programa Giro Emocional desarrolla las habilidades sociales de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015".</p> <p>•Hipótesis Nula (H0₂): "El Programa Giro Emocional no desarrolla las habilidades sociales de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015"</p> <p>•Hipótesis Específica (Ha₃): "El Programa Giro Emocional no desarrolla las habilidades para la vida de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015".</p> <p>•Hipótesis Nula (H0₃): "El Programa Giro Emocional no desarrolla las habilidades para la vida de los niños del nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015"</p> <p>•Hipótesis Específica (He₇): "El nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco -2015 es alto después de la aplicación del programa Giro Emocional".</p> <p>•Hipótesis Nula (H0₇): "El nivel de Inteligencia Emocional de los niños del nivel inicial del Centro Poblado la Esperanza, Huánuco -2015 es bajo después de la aplicación del programa Giro Emocional".</p>		<p>DIMENSIÓN N°2:</p> <p>Convivencia Democrática e Intercultural</p> <p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>DIMENSIÓN N°1: Apreciación y expresión de las emociones.</p> <p>DIMENSIÓN N°2:</p>	<p>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.</p> <p>COLABORACIÓN Y TOLERANCIA Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.</p> <p>HABILIDADES PARA LA VIDA Organiza y planifica sus actividades diarias.</p> <p>CONCIENCIA EMOCIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente: "Yo quiero jugar primero con este carrito porque yo lo tenía", "Yo también quiero llevar la muñeca y ella no me deja", etc. ➤ Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar. ➤ Conversa en asamblea sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas en que se resolvieron. ➤ Utiliza las normas para resolver conflictos. ➤ Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta. ➤ Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza. ➤ Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás. ➤ Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros. ➤ Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente. ➤ Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón. ➤ Participa de manera espontánea en la planificación de proyectos y otras actividades dentro del aula. ➤ Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos. ➤ Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás. ➤ Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites que le brindan seguridad. ➤ Se conoce a sí mismo y se valora. ➤ Identifica sus emociones y sentimientos. ➤ Reconoce las emociones y sentimientos de los demás. ➤ Expresa sentimientos y emociones con la palabra y el cuerpo. ➤ Reconoce gustos y preferencias y los manifiesta espontáneamente. ➤ Respeta y confía en uno mismo y en los demás.
--	--	---	--	--	--	--

				<p>Control de las emociones.</p> <p>DIMENSIÓN N°3: Empleo de las emociones.</p>	<p>AUTOESTIMA</p> <p>CONTROL DE EMOCIONES</p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p>HABILIDADES PARA LA VIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se acepta como es y se muestra contento de sí mismo. ➤ Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades personales con entusiasmo. ➤ Valora positivamente sus características y cualidades personales haciéndolas respetar. ➤ Reconoce sus logros, señalando sus progresos en la adquisición de habilidades. ➤ Reconoce sus dificultades, buscando alternativas de solución. ➤ Muestra confianza en sí mismo, cuando hace valer sus opiniones. ➤ Es capaz de regular sus emociones e impulsos en diversas situaciones. ➤ Reconoce su error y asume responsabilidad sobre sus actos. ➤ Es tolerante a la frustración. ➤ Toma decisiones de manera espontánea. ➤ Reconoce sus errores y afronta sus consecuencias. ➤ Interactúa, respetando las diferencias e incluyendo a todos. ➤ Emplea normas de cortesía como: Saludo, agradecimiento, pide permiso y perdona. ➤ Se inserta al grupo de trabajo y trabaja en equipo, de manera activa. ➤ Escucha atentamente a la persona que le habla, tratando de comprenderla. ➤ Expresa en ciertas situaciones su desacuerdo, sin sentir vergüenza. ➤ Expresa sus deseos de solución sobre las situaciones de conflicto. ➤ Busca alternativas de solución, a los conflictos que se origina en su vida diaria, de manera espontánea. ➤ Habla en público, de manera espontánea y sin temor. ➤ Pide la palabra y espera su turno para hablar. ➤ Planifica y organiza sus actividades diarias con ayuda de un adulto. ➤ Realiza críticas constructivas sobre situaciones de su vida cotidiana. ➤ Se muestra optimista frente a situaciones de adversidad. 	
--	--	--	--	---	---	--	--



RESOLUCIÓN N° 078-2016-D-EPG-UDH
Huánuco, 22 de Marzo de 2016

Visto, la solicitud con Reg. N° 018-15, de fecha 24 de junio de 2015, de la graduando Vanessa Giuliana MEDRANO EGOÁVIL, pidiendo revisión y aprobación de proyecto de tesis.

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente viene desarrollando su proyecto de tesis intitulado: "PROGRAMA GIRO EMOCIONAL PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA LOCALIDAD DE LA ESPERANZA, 2015", para la evaluación correspondiente;

Que, con los informes de revisión N° 002,005 y 004 del 02-03-16,03-03-2016 y 18-02-2016, del Mg. Joel Guido AGUIRRE PALACIN, Mg. Paola Elizabeth PAJUELO GARAY y Dra. Francisca Amarilis DOMÍNGUEZ PALPA, revisores objetantes, opina favorablemente para la aprobación del proyecto de tesis, con la inscripción correspondiente;

Que, con la BV N° 780545 del 09-06-15, acredita el pago por derecho de trámite e inscripción del proyecto de tesis; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único. Aprobar, el proyecto de Tesis, "PROGRAMA GIRO EMOCIONAL PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA LOCALIDAD DE LA ESPERANZA, 2015", de la graduando, Vanessa Giuliana MEDRANO EGOÁVIL, para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia y Gerencia Educativa, en la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, debiendo inscribirse en el libro de Proyecto de Tesis correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Froilán Escobedo Rivera
DIRECTOR EPG

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/OMR/UPGFCEy H/Interesado/File personal/Archivo.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
http://www.udh.edu.pe

Educo

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado



RESOLUCIÓN Nº 471-2015-D-EPG-UDH
Huánuco, 10 de julio de 2015

Visto, la solicitud con Registro Nº 023-2015, de fecha 06 de julio de 2015, de la alumna Vanessa Giuliana MEDRANO EGOÁVIL, pidiendo asesor de Tesis.

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente viene desarrollando su proyecto de tesis, para lo cual solicita su asesor de tesis;

Que, la Jefa de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades con oficio Nº 017-2015-UP-FCEy H-UDH-2015, en cumplimiento de la Resolución Nº 053-2015-R-UDH, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo, propone a la Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA TORRE, como asesora de la tesis de la recurrente, en concordancia con, el Art. 19º del Reglamento para la obtención del Grado Académico de Magister;

Que, adjunta para su trámite la Boleta Nº 782577 de fecha 06-07-15, por asesoría de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas al cargo de Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo.

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Designar, a la Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA TORRE, como asesora de tesis, de la graduando Vanessa Giuliana MEDRANO EGOÁVIL, Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia y Gerencia Educativa, en la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, para optar el Grado Académico de Magister.

Regístrese, comuníquese y archívese.



D. Roilán Escobedo Rivera
DIRECTOR EPG



L. L. L.
Dr. Lenin Alvarado Vara
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/Sec. Gral. /OMRA/ UP-FCEy H /File personal/Interesado/Archivo.



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

RESOLUCIÓN N° 409-2016-D-EPG-UDH
Huánuco, 20 de Diciembre de 2016

Visto, el oficio con N°0157-UP-FCEyH-UDH-2016 de fecha 20 de Diciembre de 2016, presentado por el jefe de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Mg. Paola PAJUELO GARAY quien solicita a petición de la alumna **MEDRANO EGOAVIL, Vanessa Giuliana** ser declarada expedito para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, para la obtención del Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, es necesario ser declarada expedito;

Que, la alumna **MEDRANO EGOÁVIL, Vanessa Giuliana**; ha presentado: constancia de habilitación para el trámite, cuatro fotografías a color tamaño pasaporte, constancia de egresado original, certificado de estudios originales, constancia de matrícula, constancia de haber aprobado un idioma extranjero, boleta de pago por derecho de grado, boleta de pago de fólder, boleta de pago por uso de auditorio, boleta de pago por toga y brindis, copia legalizada de DNI, copia de grado de bachiller, boleta de pago por certificación de diploma y boleta de pago por medalla;

Que, habiendo cumplido con los requisitos señalados en el Reglamento para la Obtención de Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N°955-2016-R-CU-UDH de fecha 25 de julio del 2016; y adjunta para su trámite las Boletas por asesoría de tesis N°722577 de fecha 06-07-2015; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo.

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Declarar Apto, a la alumna **MEDRANO EGOÁVIL, Vanessa Giuliana** para obtener el Grado Académico de **Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia y Gerencia Educativa** y haber cumplido con presentar los requisitos señalados en el segundo considerando de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Dr. Laddy P. Mayauri de la Torre
SECRETARIA DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/Sec. Gral/OMRA/ UPGFCEyH/File personal /Interesada/Archivo



RESOLUCIÓN N°027-2017-D-EPG-UDH

Huánuco, 22 de Febrero de 2017

Visto, el oficio N°0022-UP-FCEyH-UDH-2017 de fecha 21 de Febrero de 2017, presentado por el por el jefe de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Mg. Paola PAJUELO GARAY quien solicita la sustentación de tesis de la alumna **MEDRANO EGOAVIL, Vanessa Giuliana**; de la Maestría en Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, la Tesis de Grado es un trabajo de investigación original y relevante de los Magísteres que han concluido sus estudios, el Art. 11 y pertinentes del Reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación en la Escuela de Post Grado, norma el procedimiento para la sustentación del graduando, en concordancia con el Estatuto de la Universidad de Huánuco y Ley Universitaria N° 30220;

Que, con Resolución N°078-2016-D-EPG-UDH, de fecha 22 de Marzo de 2016, se aprobó el Proyecto de Tesis: **"PROGRAMA GIRO EMOCIONAL PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA LOCALIDAD DE LA ESPERANZA, 2015"**; quedando inscrito en el Libro de Proyectos correspondiente;

Que, mediante Resolución N°471-2015-D-EPG-UDH, del 10 de Julio de 2015, el Director de la Escuela de Post Grado, designa a la **Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA TORRE**, como asesora de tesis;

Que, de la aprobación del asesor de tesis, según informe N°093-O-PP-FCEyH-UDH-2016 del 19-08-16 e informes de revisión N°005-PPG.DEP-UDH-HCO del 03-03-2016, informe N°004-2016-D-EP/JAP-UDH-HCO del 02-03-16 e informe N°050-FER-UDH-2016 del 29-11-16; el Director de la Escuela de Post Grado, mediante Resolución N°249-2016-D-EPG-UDH, de fecha 25-08-2016, designa a los siguientes docentes: **Dr. Froilán ESCOBEDO RIVERA**, **Mg. Paola PAJUELO GARAY** y el **Mg. Joel Guido AGUIRRE PALACIN**; como Jurados revisores objetantes de la tesis;

Que, el Director de la Escuela de Post Grado, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo, propone a los docentes: **Dr. Froilán ESCOBEDO RIVERA** (Presidente), **Mg. Paola PAJUELO GARAY** (Secretaria) y el **Mg. Joel Guido AGUIRRE PALACIN** (Vocal), como miembros del jurado para la sustentación de la tesis, señalando lugar, fecha y hora;

Que, así mismo, la Oficina de Matrícula y Registros Académicos y el Centro de idiomas, por separado informan que la graduando **MEDRANO EGOAVIL, Vanessa Giuliana** ha concluido sus estudios de Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia y Gerencia Educativa y un idioma extranjero, respectivamente; y,

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo:



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

Pág. Dos de la Resolución N°027-2017-D-EPG-UDH

SE RESUELVE:

Primero.- Aprobar la Sustentación de tesis "PROGRAMA GIRO EMOCIONAL PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA LOCALIDAD DE LA ESPERANZA, 2015"; de la graduando MEDRANO EGOAVIL, Vanessa Giuliana para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia y Gerencia Educativa; fijándose para el día Martes 28 de Febrero de 2017, a horas 11:00 a.m en el Auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación, ubicado en la ciudad Universitaria de la Esperanza.

Artículo Segundo.- Designar, como jurado para la sustentación de tesis, en la Universidad de Huánuco, a los siguientes docentes:

Dr. Froilán ESCOBEDO RIVERA
Mg. Paola PAJUELO GARAY
Mg. Joel Guido AGUIRRE PALACIN

Presidente
Secretaria
Vocal

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Dra. Laddy Pumayauri de la Torre
SECRETARIA DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/Sec. Gral/OMRA/ Jurados (03/ UPGFCEyH/File personal /Interesada/Archivo



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E.I N° 683 – JANCAO
CM N° 1647619

I.E.I. N° 683 – JANCAO- LA ESPERANZA –AMARILIS
CODIGO DE LA I.E.I. 1647619

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 683 DE JANCAO; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que en la Institución Educativa en rubro con Código Modular N° 0540732, la Lic. Vanessa Giuliana Medrano Egoávil, aplicó el siguiente programa experimental en el aula Rosada de esta institución: **PROGRAMA “GIRO EMOCIONAL”, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DEL CENTRO POBLADO LA ESPERANZA, HUÁNUCO – 2015 del 22 de Junio al 10 de Setiembre.**

Se expide la presente constancia al interesado (a), para los fines que crea conveniente.

Amarilis, 10 de Setiembre del 2015



Vanessa Giuliana Medrano Egoávil
Medrano Egoávil Vanessa Giuliana
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL
CPPE 1245580713



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E.I N° 073 – LA ESPERANZA
CM N° 0540732

I.E.I. N° 073 – LA ESPERANZA –AMARILIS
CODIGO DE LA I.E.I. 0540732

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°073 DE LA ESPERANZA; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que en la Institución Educativa en rubro con Código Modular N° 0540732, la Lic. Vanessa Giuliana Medrano Egoávil, aplicó el siguiente programa experimental en el aula Rosada de esta institución: **PROGRAMA “GIRO EMOCIONAL”, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DEL CENTRO POBLADO LA ESPERANZA, HUÁNUCO – 2015 del 22 de Junio al 10 de Setiembre.**

Se expide la presente constancia al interesado (a), para los fines que crea conveniente.

Amarilis, 11 de Setiembre del 2015





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

“Año del buen servicio al ciudadano”

CONSTANCIA DE REVISIÓN DE LA TESIS POR EL SISTEMA ANTI PLAGIO DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

El encargado de la revisión de las tesis de la Escuela Académico Profesional de Educación Básica Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, hace constar que:

El proyecto de tesis titulado: **PROGRAMA “GIRO EMOCIONAL” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DEL CENTRO POBLADO LA ESPERANZA, HUÁNUCO - 2015.** De la alumna/o **MEDRANO EGOABIL, VANESSA.** Pasó satisfactoriamente la revisión por el Sistema Anti Plagio, con un porcentaje de autenticidad del 80% y una coincidencia del 20 %.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco 20 de febrero de 2017



Responsable de la Revisión de la Tesis
Maribel Calzada Gonzales

**APRENDIENDO A EDUCAR MIS EMOCIONES
GUÍA DE OBSERVACIÓN
PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DEL
NIVEL INICIAL**

AUTORA: VANESSA GIULIANA MEDRANO EGOÁVIL

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO/A:

.....

EDAD:.....SEXO:.....AULA:.....

.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....MODALIDAD:.....

LUGAR:.....DISTRITO:.....UGEL:.....

EVALUADOR:.....FECHA DE APLICACIÓN:.....

INSTRUCCIONES:

La guía debe ser aplicada con ayuda de la Educadora a cargo de los niños y podrá realizar la observación directa.

La guía consta de 30 ítems los cuales deberán ser identificados en el grado que corresponde, marcando con un aspa "x" en las siguientes categorías:

S = Siempre. Marcar cuando la estimación, acerca de la frecuencia en que se presenta la conducta, oscile entre un 76 y 100 % de las veces, aproximadamente

A = A menudo. Marcar cuando la estimación, acerca de la frecuencia en que se manifiesta la conducta, oscile entre 51% y 75% de las veces, aproximadamente.

A/V= Algunas Veces. Marcar cuando la estimación, acerca de la frecuencia en que se observa la conducta, oscile entre 26% y 50% de las veces, aproximadamente.

N =Nunca. Marcar cuando la estimación, acerca del grado en que se presenta la conducta, oscile entre 0% y 25 % de las veces, aproximadamente.

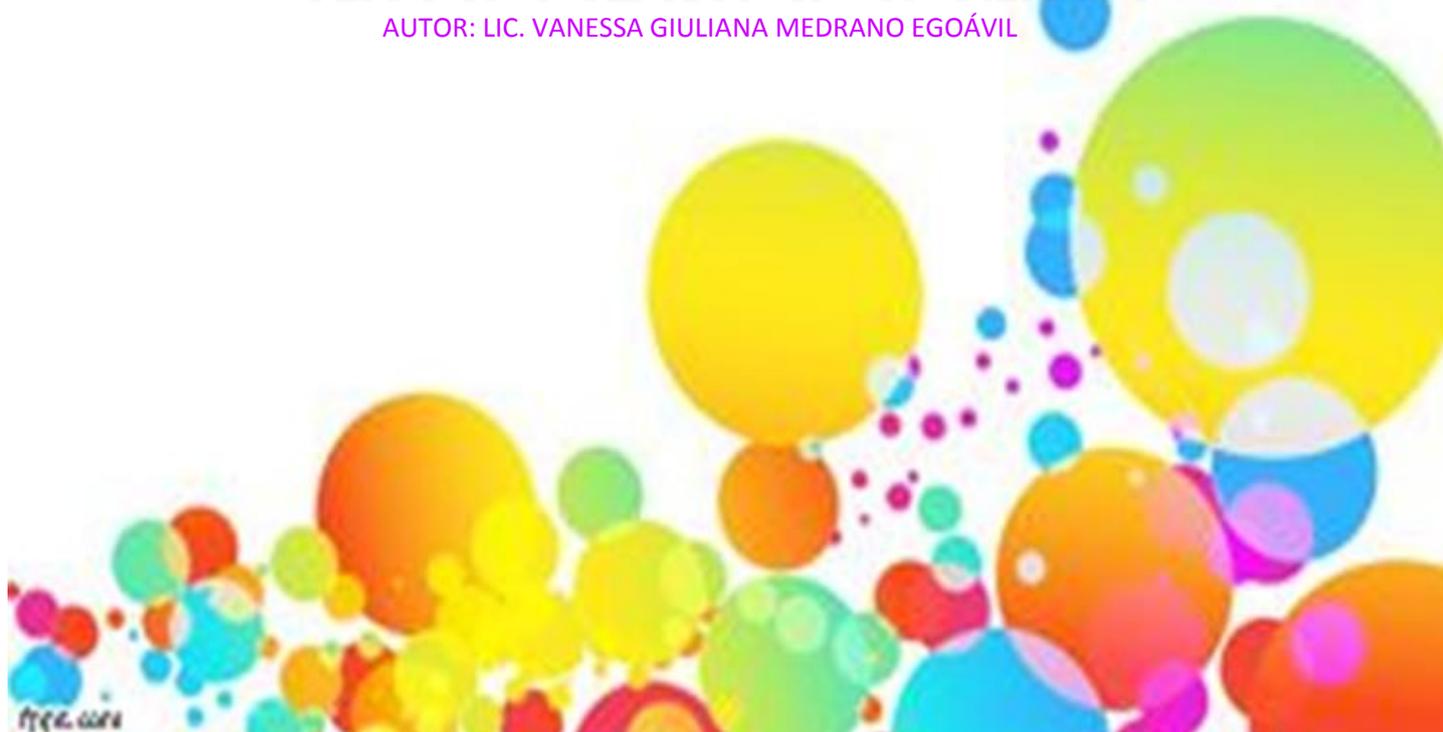
DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE EVALUACIÓN			
			S	A	A/V	N
DIMENSIÓN N° 1 CONCIENCIA EMOCIONAL	01	Menciona sus emociones en diversas situaciones haciendo uso del lenguaje verbal.				
	02	Expresa sus sentimientos a través del lenguaje no verbal				
	03	Explica sobre el origen sus emociones y sentimientos en diversas situaciones				
	04	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades o sucesos				
	05	Hace respetar sus emociones frente a los demás				
	06	Menciona sus gustos y preferencias en diversas situaciones.				
DIMENSIÓN N° 2 AUTOESTIMA	07	Menciona sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias con entusiasmo.				
	08	Manifiesta con entusiasmo sus progresos en la adquisición de habilidades.				
	09	Se presenta a sí mismo demostrando seguridad.				
	10	Muestra seguridad al realizar las actividades encomendadas por el adulto.				
	11	Realiza con alegría las actividades propuestas por el adulto				
	12	Expresa a su compañero que no es correcto agredir al resto.				
DIMENSIÓN N° 3 CONTROL EMOCIONAL	13	Mantiene la calma en situaciones de conflicto o peligro				
	14	Controla su enojo en situaciones de conflicto en el aula y vida cotidiana.				
	15	Se responsabiliza de sus actos asumiendo las sanciones consensuadas por el grupo				
	16	Reacciona tranquilamente cuando están en desacuerdo con sus acciones				
	17	Agrede a su compañero cuando se siente molesto.				
	18	Actúa de manera violenta frente a una situación conflicto con sus compañeros de aula.				

DIMENSIÓN N° 4 HABILIDADES SOCIALES	19	Toma decisiones para hacer frente a diversas situaciones de conflicto.				
	20	Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada.				
	21	Escucha atentamente cuando otra persona le habla.				
	22	Presta ayuda cuando su compañero tiene dificultad para realizar una actividad				
	23	Se disculpa de manera espontánea con las personas afectadas por sus acciones.				
	24	Hace saber de manera verbal a su compañero cuando está trabajando incorrectamente.				
DIMENSIÓN N° 5 HABILIDADES PARA LA VIDA	25	Demuestra interés por dar una solución a los conflictos de manera espontánea				
	26	Pregunta a las personas que lo rodean sobre la situación de conflicto.				
	27	Argumenta desde su punto de vista las razones del conflicto y sus posibles soluciones.				
	28	Solicita ayuda en el momento en que lo necesita				
	29	Menciona sus deseos e intereses de manera espontánea.				
	30	Menciona como desea ser cuando sea adulto				



PROGRAMA GIRO EMOCIONAL

AUTOR: LIC. VANESSA GIULIANA MEDRANO EGOÁVIL



I. JUSTIFICACIÓN:

El Programa “Giro Emocional” se ha elaborado con la finalidad de desarrollar la Inteligencia Emocional de niños menores de 6 años, debido a que las características propias de la etapa preescolar favorecen en gran medida el trabajo de lograr el desarrollo de la Inteligencia Emocional; y para lograrlo se debe estimular el desarrollo de las habilidades que la integran, tales como: conciencia emocional, autoestima, control de emociones, habilidades sociales y habilidades para la vida; la cual ha sido descuidada tanto por los progenitores como por los maestros de educación inicial. Así mismo es importante aclarar que no se debe estancar su desarrollo solo en esta etapa sino que debe seguirse implementando durante la etapa escolar para que impulsen y aseguren su desarrollo.

II. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- Favorecer un desarrollo holístico e integral de los niños y niñas.
- Desarrollar en los niños y niñas, habilidades de autoconocimiento sobre sus capacidades, necesidades y limitaciones.
- Mejorar el autoconocimiento de sus emociones y estado de ánimo.
- Desarrollar en los niños y niñas, habilidades de autocontrol de sus emociones en diversas situaciones.
- Desarrollar en los niños y niñas, habilidades socio emocionales como: tolerancia, empatía, trabajo en equipo, auto confianza.
- Educar al niño en la formación de una alta estima de sí mismo para incrementar su autoestima.
- Desarrollar habilidades para la vida que lo ayuden a resolver conflictos cotidianos.

III. METODOLOGÍA:

El Programa Giro Emocional está orientado bajo el Método activo, ya que los niños y niñas se convertirán en los actores activos en el desarrollo de su Inteligencia Emocional y el docente en un mediador de las actividades que ellos realicen. El programa consta de conjunto de tareas lúdicas organizadas en 5 unidades. Dentro de cada una de las unidades se encuentran contenidas 6

sesiones de aprendizaje, las cuales pretenden lograr los objetivos propuesto en cada unidad.

Por otro lado también se busca involucrar a los tutores de los niños a través de 5 talleres de escuela para padres durante la puesta en práctica del programa, para que sean los que sigan ayudando en el desarrollo de su Inteligencia emocional

IV. CONTENIDOS:

UNIDAD	DURACIÓN DE LA UNIDAD	SESIONES	RECURSOS	TIEMPO
UNIDAD N°1 SOY CONCIENTE DE MIS EMOCIONES	1 SEMANA Y 1 DÍA	SESIÓN N° 1: ¿Y cómo me siento hoy?	Cojines, fotografías de diversas situaciones Cd reproductor	45 a 60 min
		SESIÓN N° 2: ¿Qué es lo que muestra mi cara?	Rompecabezas de caritas Espejo Hojas lápices, colores	45 a 60 min
		SESIÓN N° 3: Con mi cuerpo también hablo.	Cd Reproductor	45 a 60 min
		SESIÓN N° 4: El Espejito mágico.	1 silueta de un espejo. Silueta de expresiones. Hojas, colores, lápices.	45 a 60 min
		SESIÓN N° 5: La ruleta de las emociones.	Cartulina, papeles de colores, siluetas de emociones, goma, tijera, lápices, colores.	45 a 60 min
		SESIÓN N° 6: ¿Cómo se sienten los demás?	Silueta grande tres figuras humanas. Plumones Pizarra, tizas	45 a 60 min
		TALLER DE ESCUELA PARA PADRES: La Conciencia Emocional de los niños	pelota Video Reproductor Hojas, plumones Lápices Papelotes	45 min
		SESIÓN N° 1: Soy único y especial	Caja sorpresa, Espejo pequeño Sketch book, plumones colores, plastilinas, serpentina, escarcha, etc.	45 a 60 min

UNIDAD N° 2 CULTIVANDO MI AUTOESTIMA	1 SEMANA Y 1 DÍA	SESIÓN N° 2: ¿Cuáles son mis super poderes?	Disfraz de súper héroe y princesa Micrófono grabadora	45 a 60 min
		SESIÓN N° 3: Yo puedo hacerlo	5 Fotografías de diversas situaciones de dificultad. Canción de Miss Rossi Bloques lógicos	45 a 60 min
		SESIÓN N° 4: Palabras mágicas que me hacen sentir bien.	Collares de papel Siluetas de corazón Micrófono. Lápices, Plumones, colores	45 a 60 min
		SESIÓN N° 5: Soy el mejor.	Fotografía del niño Siluetas de actividades. Ficha de aplicación Lápices	45 a 60 min
		SESIÓN N° 6: Dejando huellas.	Sombrero	45 a 60 min
		TALLER DE ESCUELA PARA PADRES: Como elevar la autoestima de hijo	Invitado de un psicólogo Video Papelotes	45 min
UNIDAD N° 3 APRENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES	1 SEMANA Y 1 DÍA	SESIÓN N° 1: Aprendemos a Tranquilizarnos.	Cd de sonidos onomatopéyicos Telas Cojines Cintas.	45 a 60 min
		SESIÓN N° 2: Aprendo de mis errores.	Cuento en video de Papel bond, Colores, plumones, crayolas	45 a 60 min
		SESIÓN N° 3: Puedo superar mis miedos.	Caja de color negro. Fotografías de los posibles miedos Cartulina y temperas	45 a 60 min
		SESIÓN N° 4: ¿Qué hago con el enojo?	Cuento interactivo Cañón multimedia laptop	45 a 60 min
		SESIÓN N° 5: ¿Cómo expresar lo que siento a los demás?	Micrófono Grabadora Fotografía de diversas situaciones	45 a 60 min
		SESIÓN N° 6: Aprendo a ser tolerante.	Cuento sillas	45 a 60 min
		TALLER DE ESCUELA PARA PADRES: ¿Por qué es importante controlar las emociones?	Invitado de un psicólogo Video Papelotes	45 min

UNIDAD N° 4 APRENDO A RELACIONARME CON LOS DEMÁS	1 SEMANA Y 1 DÍA	SESIÓN N° 1: Una nueva forma de jugar con mis amigos.	Diversos juguetes Fotografía de los niños jugando. Hojas colores, plumones, limpia tipo	45 a 60 min
		SESIÓN N° 2: Necesito un amigo.	Fotografía de actitudes negativas de los niños. Papelote, plumones temperas, papel lustre.	45 a 60 min
		SESIÓN N° 3: Yo no fui	Cuento Disfraz de monstruo.	45 a 60 min
		SESIÓN N° 4: ¿Es todo para mí?	Cuento Diversos juguetes	45 a 60 min
		SESIÓN N° 5: Respeto a mis amigos como son.	Cd Reproductor video	45 a 60 min
		SESIÓN N° 6: Juntos construimos el club de la amistad.	Panel de fotografías del club Papeles de colores, tijeras, goma.	45 a 60 min
		TALLER DE ESCUELA PARA PADRES: Aprendiendo a relacionarnos con los demás	Vasos Cintas Jarra de agua Video Papelotes	45 min
UNIDAD N° 5 HABILIDADES PARA LA VIDA	1 SEMANA Y 1 DÍA	SESIÓN N° 1: Hablando nos entendemos.	videos de diversas situaciones problemáticas papel bond, lápices, colores, etc.	45 a 60 min
		SESIÓN N° 2: Organizo mis deberes	Figuras de actividades que realizan los niños. Cartulina, plumones, goma, tijera,	45 a 60 min
		SESIÓN N° 3: Mi jardín, un lugar donde expresarme.	Papel craf tempera, pinceles, esponjas, rodillos.	45 a 60 min
		SESIÓN N° 4: Cuento contigo	Diversos cuentos Video grabadora	45 a 60 min
		SESIÓN N° 5: ¿Qué quiero ser de grande?	Disfraces de diversos oficios y profesiones micrófono	45 a 60 min
		SESIÓN N° 6: Todos somos grandes amigos.	Fotografía tamaño carnet de los niños, siluetas de niños.	45 a 60 min
		TALLER DE ESCUELA PARA PADRES: Enseñando a nuestros hijos habilidades para la vida	Invitado Globos video Papelotes	45 min

UNIDAD N° 1

SOY CONCIENTE DE MIS EMOCIONES

I. JUSTIFICACIÓN:

La primera Unidad del Programa Giro Emocional tratará, que los niños y niñas logren ser consciente de sus emociones y expresarlo a través del lenguaje verbal y no verbal, así como ser consciente de los sentimientos y emociones de los demás.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA N° 1: IDENTIDAD PERSONAL: Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	
CAPACIDADES	INDICADORES
CONCIENCIA EMOCIONAL: reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.	Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: "Estoy triste", "Estoy molesto", "Estoy alegre", "Tengo miedo", etc.
	Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: "Estoy triste porque mi mamá me ha gritado", "Estoy alegre porque he ido al parque con mi papá", "Estoy enojado porque no me han dejado jugar", "Estoy asustado porque el perro me puede morder", etc.
	Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera verbal y/o no verbal.
	Reconoce y menciona las emociones y sentimientos de los demás de manera asertiva.

III. DURACIÓN: 1 semana y 1 día

IV. CONTENIDOS:

Esta primera Unidad comprende las siguientes sesiones:

- ¿Y cómo me siento hoy?
- ¿Qué es lo que muestra mi cara?
- Con mi cuerpo también hablo.
- El Espejito mágico.
- La ruleta de las emociones.

- ¿Cómo se sienten los demás?

Así mismo es preciso mencionar se ejecutará el primer taller de escuela para padres denominado: la conciencia emocional de los niños.

V. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

A. DENOMINACIÓN: ¿Y CÓMO ME SIENTO HOY?

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
IDENTIDAD PERSONAL	CONCIENCIA EMOCIONAL	Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: “Estoy triste”, “Estoy molesto”, “Estoy alegre”, “Tengo miedo”, etc.

C. MATERIALES: Cojines, fotografías de diversas situaciones, Cd, reproductor

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Con ayuda de una música relajante , se organiza a los niños en un círculo , para que se sienten sobre sus cojines,	5 min
DESARROLLO	Luego se les muestra un sobre que contiene fotografías de diversas situaciones, luego se propone a los niños que descubran que hay dentro, para ello se elegirá a uno de ellos para que saque una fotografía. Luego lo analizamos entre todos y ayudamos a los niños a identificar como se siente la niña o niño en esa situación	25 min
CIERRE	Después se les pide que luego de cada situación cada niño de manera espontánea menciona de la siguiente manera: Yo me siento...cuando..., tratando que todos los niños mencionen cómo se siente en las diversas situaciones presentadas.	15 min

F. EVALUACIÓN:**LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 1**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: "Estoy triste", "Estoy molesto", "Estoy alegre", "Tengo miedo", etc.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

A. DENOMINACIÓN: ¿QUÉ ES LO QUE MUESTRA MI CARA?

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
IDENTIDAD PERSONAL	CONCIENCIA EMOCIONAL	Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera verbal y/o no verbal.

C. MATERIALES: Rompecabezas de caritas, espejo, Hojas lápices, colores.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se muestra a los niños un espejo grande y luego se les explica que cada se acercará al espejo y observará su rostro, mencionando en voz alta, que refleja su cara.	5 min
DESARROLLO	Después jugaremos con los niños y niñas al espejo para ello deberán colocarse frente a frente y repartir la forma en que se expresa la cara de sus compañeros y viceversa, luego lo registraran en el rompecabezas de carita para mostrar y mencionar cual fue el estado de ánimo de su amigo: triste, enojado, asustado, feliz o sorprendido.	25 min
CIERRE	Finalmente en una hoja de papel dibujarán una cara con el estado de ánimo que tiene actualmente.	15 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 2

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera verbal y/o no verbal.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue		X
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

A. DENOMINACIÓN: CON MI CUERPO TAMBIÉN HABLO.

B. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
IDENTIDAD PERSONAL	CONCIENCIA EMOCIONAL	Reconoce y menciona las emociones y sentimientos de los demás de manera asertiva.
		Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera no verbal.

C. MATERIALES: Cd, Reproductor

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza el ambiente para que lo niños puedan desplazarse libremente. Luego se colocará música de diverso tipo y se pedirá a los niños que con su cuerpo expresen lo que les hace sentir la música; es decir, en el caso que sea una música que le gusta, pues con su cuerpo demostrará esa alegría, ya sea bailando, o sonriendo.	5 min
DESARROLLO	Luego se irá pidiendo que cada niño se coloque en medio del círculo y manifieste con su cuerpo lo que le hace sentir, los demás compañeros deberán mencionar cuales son los sentimientos del niño que está ejecutando la actividad.	25 min
CIERRE	Finalmente se pedirá a los niños que se recuesten en el piso para relajarnos y realizar ejercicios de relajación.	15 min

F. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 3

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Reconoce y menciona las emociones y sentimientos de los demás de manera asertiva.		Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera no verbal.	
		SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X		X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X		X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X		X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X	X	
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X		X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X		X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X		X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X	X	
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X		X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X		X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X		X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X		X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X		X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X		X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X		X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X	X	
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X		X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X		X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X		X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X		X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X		X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

A. DENOMINACIÓN: EL ESPEJITO MÁGICO.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
IDENTIDAD PERSONAL	CONCIENCIA EMOCIONAL	Reconoce y menciona las emociones y sentimientos de los demás de manera asertiva.
		Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera no verbal.

C. MATERIALES: 1 silueta de un espejo, siluetas de expresiones

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza el ambiente para que los niños puedan desplazarse libremente y se sienten en círculo. Luego se les presenta la silueta de un espejo y se les comenta que este espejo es especial, porque es mágico.	5 min
DESARROLLO	Se muestra a los niños como funciona el espejo, para ello los niños deberán acercarse en pareja y colocarse de la siguiente manera un niño de un lado y el otro del otro lado del espejo y observar con detenimiento, que expresiones realiza mi compañero y repetir las, luego dialogamos con los niños ¿por qué era mágico el espejo?, se explica a los niños que el espejo era mágico porque demostraba lo que uno sentía.	25 min
CIERRE	Luego se les proporciona siluetas de expresiones para que manifiesten con las siluetas, el estado de ánimo de su compañero, luego de esto ambos deberán realizar la misma expresión seleccionada.	15 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 4

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Reconoce y menciona las emociones y sentimientos de los demás de manera asertiva.		Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe de manera no verbal.	
		SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X		X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X		X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X		X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X		X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X		X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X		X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X		X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X		X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X		X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X		X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X		X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X		X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X		X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X		X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X		X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X		X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X		X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X		X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

A. DENOMINACIÓN: LA RULETA DE LAS EMOCIONES.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
IDENTIDAD PERSONAL	CONCIENCIA EMOCIONAL	Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: “Estoy triste”, “Estoy molesto”, “Estoy alegre”, “Tengo miedo”, etc.
		Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: “Estoy triste porque mi mamá me ha gritado”, etc.

C. MATERIALES: Cartulina, papeles de colores, siluetas de emociones, goma, tijera, lápices, colores.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se motiva a los niños a ir al patio y sentarse formando un semi círculo.	5 min
DESARROLLO	Luego se muestra la ruleta de las emociones a los niños y se les explica que cada vez que se gire la ruleta ellos deberían adoptar el estado de ánimo que había salido en ella. Luego se invitará a cada niño a que mencione que estado de ánimo le ha salido y que fundamente cuando se siente de esa manera: me siento triste cuando no puedo hacer algo que me gusta, etc. Después se le pedirá que lo represente.	25 min
CIERRE	Finalmente se socializará con los niños con se sintieron durante la actividad, todos representaron la emociones, por qué no lo hicieron.	15 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 5

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda de la docente: “Estoy triste”, “Estoy molesto”, “Estoy alegre”, “Tengo miedo”, etc.		Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: “Estoy triste porque mi mamá me ha gritado”, etc.	
		SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X		X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X		X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X		X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X		X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X		X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X		X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X		X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X		X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X		X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X		X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X		X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X		X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X		X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X		X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X		X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X		X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X		X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X		X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

A. DENOMINACIÓN: ¿CÓMO SE SIENTEN LOS DEMÁS?

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
IDENTIDAD PERSONAL	CONCIENCIA EMOCIONAL	Reconoce y menciona las emociones y sentimientos de los demás de manera asertiva.
		Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: "Estoy triste porque mi mamá me ha gritado", etc.

C. MATERIALES: Silueta grande tres figuras humanas, Plumones, Pizarra, tizas

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza a los niños en semicírculo y se les muestra la silueta de tres personas con expresiones corporales diferentes, pero sin ninguna expresión facial.	5 min
DESARROLLO	Se dibujará en uno de ellos un estado de ánimo y dialogamos con ellos sobre qué es lo que le ha pasado a esa persona. Luego ayudamos a los niños a crear una historia basándonos en los estados de ánimo que expresa cada uno.	25 min
CIERRE	Finalmente se dialoga con los niños que es muy importante identificar como se sienten las personas frente a diversas situaciones.	15 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Reconoce y menciona las emociones y sentimientos de los demás de manera asertiva.		Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta: "Estoy triste porque mi mamá me ha gritado", etc.	
		SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X		X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X		X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X		X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X		X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X		X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X		X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X		X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X		X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X		X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X		X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X		X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X		X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X		X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X		X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X		X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X		X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X		X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X		X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X		X	

TALLER N° 1 DE ESCUELA PARA PADRES: LA CONCIENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

A. OBJETIVOS:

Lograr que los padres de familia reconozcan la importancia de desarrollar la conciencia emocional en los niños.

B. MATERIALES: pelota, video, reproductor, hojas, plumones, lápices, papelotes.

C. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

D. PROCEDIMIENTO:

Se realiza una dinámica para conocer el nombre de nuestros asistentes a la reunión, para ello usaremos una pelota, que será lanzada con la finalidad de que participen de manera amena, pidiéndoles que mencionen su nombre, que les gusta y cuáles son sus expectativas acerca del programa.

Luego se les mostrará un video sobre el desarrollo de la conciencia emocional del niño y su importancia, para luego dialogar acerca de lo que han visto.

Se explica a los padres sobre el programa que se viene aplicando y por qué es importante su participación. Luego se les explica de manera resumida acerca de la temática.

Después se unen en grupos para que escriban en un papelote las formas en las que se puede desarrollar la conciencia emocional de los niños de manera efectiva. Luego cada grupo saldrá a sustentar sus aportaciones, para luego concluir con un grupo de ellas.

Finalmente en una hoja de papel bond los padres escribirán un compromiso para ayudar a sus niños a incrementar y/o desarrollar su conciencia emocional.

UNIDAD N° 2

CULTIVANDO MI AUTOESTIMA

I. JUSTIFICACIÓN:

La Tercera Unidad pretende, que los niños y niñas sean capaces de aceptarse tal como son y valorar sus habilidades, capacidades, cualidades y características en diversas situaciones de su vida diaria.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA N° 1: IDENTIDAD PERSONAL: Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	
CAPACIDADES	INDICADORES
AUTOESTIMA, explora, reconoce y valora positivamente sus características y cualidades personales mostrando confianza en sí mismo y afán de mejora.	Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e intereses.
	Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades con entusiasmo: “Me gusta mi cabello”, “Sé bailar”, “Dibujo bonito”, “Mira como salto”, “Me gusta ayudar a mis amigos”, “Siempre llego temprano”, etc.
	Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades: “Estoy aprendiendo a abotonarme mi camisa”, “Ahora puedo correr más rápido”, etc.
AUTONOMÍA, toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.	Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.
	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: “Me gusta jugar con la pelota”, “El cuento del patito feo no me gusta”. “Lo que más me gusta es subir y saltar”, etc.
	Elige entre alternativas que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar; qué actividades realizar, con quién quiere realizar su proyecto.

III. DURACIÓN: 1 semana y 1 día

IV. CONTENIDOS:

La Tercera Unidad comprende las siguientes sesiones:

- Soy único y especial
- ¿Cuáles son mis súper poderes?
- Yo puedo hacerlo.
- Palabras mágicas que me hacen sentir bien.
- Soy el mejor.
- Dejando huellas.

Así mismo se realizará el taller de escuela para padres llamado: Como elevar la autoestima de mi hijo.

V. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

A. DENOMINACIÓN: SOY ÚNICO Y ESPECIAL

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMPETENCIA N° 1: IDENTIDAD PERSONAL	AUTOESTIMA	Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.

C. MATERIALES: Caja sorpresa, espejo pequeño, Sketch book, plumones colores, plastilinas, serpentina, escarcha, etc.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Con ayuda de una música relajante , se organiza a los niños en un círculo , para que se sienten sobre sus cojines, luego se les muestra una caja de regalo y se les motiva a descubrir el tesoro que hay dentro, luego cada niño pasara la caja observando lo que hay dentro de ella sin decirle al compañero de su costado	15 min
DESARROLLO	Luego que todos hayan mirado se les pide que mencionen el tesoro que han encontrado dentro, cada niños mencionara que dentro de esa caja preciosa estaba cada uno de ellos. Luego analizamos junto con los niños que cada uno de nosotros somos seres especiales, únicos y que posemos cualidades y características distintas.	15 min
CIERRE	Después se propone a los niños dibujarse en una cartulina, Luego se les pedirá que decoren su retrato, para lo cual podrán emplear diversos materiales como escarcha, serpentina, plastilina, plumones, etc. Finalmente exponemos al grupo nuestros retratos y les invitamos a describirse.	20 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 1

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	

08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

A. DENOMINACIÓN: ¿CUÁLES SON MIS SUPER PODERES?

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
IDENTIDAD PERSONAL	AUTOESTIMA	Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades con entusiasmo: "Me gusta mi cabello", "Sé bailar", "Dibujo bonito", "Mira como salto", "Me gusta ayudar a mis amigos", "Siempre llego temprano", etc.

C. MATERIALES: Disfraz de súper héroe y princesa, micrófono, grabadora, espejo.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se muestra a los niños un disfraz de súper héroe y de una princesa, se dialoga con ellos sobre las características de los super héroes y princesas cuáles son sus poderes.	10 min

DESARROLLO	Luego se pide a los niños que se coloquen frente a un espejo y con ayuda de un micrófono se pide a los niños que manifiesten que es lo que mejor saben hacer, cuáles son sus características físicas y cuáles son sus súper poderes. Para ello se les ejemplificara y luego cada uno de los niños se colocarán el disfraz para expresarse.	30 min
CIERRE	Finalmente realizamos una asamblea para recordar las cualidades de nuestros compañeros y expresar como nos hemos sentido durante la actividad	10 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 2

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades con entusiasmo: "Me gusta mi cabello", etc	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	

21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

A. DENOMINACIÓN: YO PUEDO HACERLO

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPETENCIA N° 1: IDENTIDAD PERSONAL	AUTOESTIMA	Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades: “Estoy aprendiendo a abotonarme mi camisa”, “Ahora puedo correr más rápido”, etc.

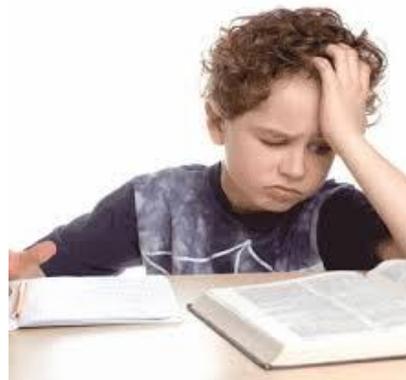
C. MATERIALES: 5 Fotografías de diversas situaciones de dificultad, Canción de Miss Rossi: Yo puedo Solito, Bloques lógicos

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Se organiza el ambiente para que lo niños puedan desplazarse libremente. Luego se les pedirá que escuchen con atención la canción “Yo puedo Solito” de miss Rossi</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">YO PUEDO SOLITO Letra y Música: Rosi Estremadoyro Meza</p> <p style="text-align: center;">Yo puedo, yo puedo, yo puedo solito bañarme, bañarme, bañarme muy bien.</p> <p style="text-align: center;">Yo puedo, yo puedo, yo puedo ir al baño solito, solito, yo lo puedo hacer.</p> <p style="text-align: center;">Yo puedo, yo puedo, lavarme los dientes estoy aprendiendo y seguro que puedo.</p> <p style="text-align: center;">Yo puedo, yo puedo, hacer muchas cosas y debo intentarlo hasta lograrlo.</p> </div>	10 min

DESARROLLO	Luego se les repartirá bloques lógicos para que se agrupen de acuerdo a la forma que tiene cada niño y formaremos 5 grupos. A cada uno de los grupos se les entregará una fotografía de una situación de dificultad (ver en la parte inferior), las cuales, ellos deberán dramatizarla y luego los demás grupos deberán darle una solución.	30 min
CIERRE	Finalmente entonamos de nuevo la canción Yo puedo solito con ayuda de mímicas.	10 min



F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 3

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades: "Estoy aprendiendo a abotonarme mi camisa", "Ahora puedo correr más rápido", etc.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

A. DENOMINACIÓN: PALABRAS MÁGICAS QUE ME HACEN SENTIR BIEN.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
IDENTIDAD PERSONAL	AUTONOMÍA	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: "Me gusta jugar con la pelota", "El cuento del patito feo no me gusta". "Lo que más me gusta es subir y saltar", etc.

C. MATERIALES: lana, sorbetes, siluetas de corazón, micrófono, lápices, plumones, colores.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza las mesas de tal forma que los niños puedan trabajar en un solo grupo grande. Luego dialogamos con los niños sobre las palabras que nos gusta que nos diga mamá o papá o nuestros amigos.	10 min
DESARROLLO	Luego se les proporciona siluetas de corazón, en la cual se les propone dictar a la ejecutora de la sesión, las palabras mágicas que nos hacen sentir bien, ella las irán anotando dentro del corazón, luego se les pide que lo decoren con dibujos. Después se les proporcionará lana y sorbetes para hacer la	30 min

	cadena de nuestro collar, donde ira colgado nuestro corazón de las palabras mágicas que nos hacen sentir bien.	
CIERRE	Finalmente cada niño sale adelante con su corazón colgado en su cuello y menciona a sus compañeros las palabras mágicas que lo hacen sentir bien.	10 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 4

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: "Me gusta jugar con la pelota", "El cuento del patito feo no me gusta". "Lo que más me gusta es subir y saltar", etc.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	

19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

A. DENOMINACIÓN: SOY EL MEJOR.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
IDENTIDAD PERSONAL	AUTOESTIMA	Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades: "Estoy aprendiendo a abotonarme mi camisa", "Ahora puedo correr más rápido", etc.

C. MATERIALES: fotografía del niño, siluetas de actividades, lápices, colores, hojas de colores, plumones.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se motiva a los niños a ir al patio y sentarse formando un semi círculo. Se les presenta imágenes de algunas actividades (ver en la parte inferior) y se pide que las realicen.	10 min
DESARROLLO	Luego nos sentamos y analizamos juntos sobre en cuál de las actividades propuestas somos los mejores, para ello niño deberá mencionar la siguiente frase: Soy el mejor en: bailar, cantar, leer, escribir, correr, ordenar, etc.	30 min
CIERRE	Luego entramos al aula y les proporcionamos una hoja de papel para que se dibujen así mismos en que son los mejores. Al costado del	10 min

	dibujo de los se colocará la fotografía del niño y debajo la frase Soy el mejor en:.....	
--	--	--



F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 5

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades: "Estoy aprendiendo a abotonarme mi camisa", "Ahora puedo correr más rápido", etc.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	

06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

A. DENOMINACIÓN: DEJANDO HUELLAS.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
IDENTIDAD PERSONAL	AUTONOMÍA	Elige entre alternativas que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar; qué actividades realizar, con quién quiere realizar su proyecto.

C. MATERIALES: tizas de colores, ula ula, papel periódico, conos etc.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza el patio de tal manera que los niños puedan pasar por diferentes caminos, para ello solo se les indicará por donde deben empezar.	10 min
DESARROLLO	Entre los caminos que se tendrán en cuenta será: sinuosos, otros angosto, con espirales y como un tablero de ajedrez. Aquí los niños demostrarán sus	30 min

	habilidades para poder resolver situaciones problemáticas que se les presenten al momento de pasar los caminos.	
CIERRE	Luego nos reunimos en una asamblea y se pide a los niños que expresen como se sintieron, que hicieron para pasar los obstáculos, etc. Luego se les pedirá que se dibujen en el camino que más les ha gustado.	10 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Elige entre alternativas que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar; qué actividades realizar, con quién quiere realizar su proyecto.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

TALLER N° 2 DE ESCUELA PARA PADRES COMO ELEVAR LA AUTOESTIMA DE HIJO

A. OBJETIVOS:

Lograr que los padres de familia reconozcan la importancia de desarrollar la conciencia emocional en los niños.

B. MATERIALES: video, reproductor, hojas, plumones, lápices, papelotes, corazones, fotografías de sus niños

C. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

D. PROCEDIMIENTO:

Se pide a los padres que formen 5 grupos de 4 a 5 participantes cada uno, luego que elijan a su representante para jugar la dinámica Charada, que consiste en dramatizar 5 palabras con finalidad de que los otros grupos las adivinen. El equipo que acierte más veces gana.

Luego se les mostrará un video sobre el desarrollo de la autoestima en los niños menores de 6 años y cómo influye en su avance académico.

Se conforma una asamblea y se les pide que mencionen ideas fuerza sobre la importancia de la autoestima, que se irán anotando en la pizarra. Luego analizaremos cada uno de los escalones que se consideran importantes desarrollar una autoestima positiva en el niño, haciendo uso de organizadores gráficos.

Finalmente se les proporciona a los padres los corazones elaborados por los niños sobre las palabras mágicas que los hacen sentir bien, detrás del corazón ellos deberán escribir un mensaje a sus hijos, los cuales se los entregaran al volver a casa.

UNIDAD N° 3

APRENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES

I. JUSTIFICACIÓN:

La Segunda Unidad se orienta a lograr que los niños y niñas sean capaces de regular sus emociones frente a diversas situaciones frustrantes, controla su ira y enojo y modular su conducta.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA N° 2.- CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	
CAPACIDADES	INDICADORES
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente: “Yo quiero jugar primero con este carrito porque yo lo tenía”, “Yo también quiero llevar la muñeca y ella no me deja”, etc.
	Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.
	Conversa en asamblea sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas en que se resolvieron.
	Utiliza las normas para resolver conflictos.
	Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.

III. DURACIÓN: 1 semana y 1 día

IV. CONTENIDOS:

La Segunda Unidad comprende las siguientes sesiones:

- Aprendamos a tranquilizarnos.
- Aprendo de mis errores.
- Puedo superar mis miedos.
- ¿Qué hago con el enojo?
- ¿Cómo expresar lo que siento a los demás?

➤ Aprendo a ser tolerante

Así mismo es preciso señalar que se ejecutará el siguiente taller *de escuela para padres*: *¿Por qué es importante controlar las emociones?*

V. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

A. DENOMINACIÓN: APRENDAMOS A TRANQUILIZARNOS.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.

C. MATERIALES: Cd de sonidos onomatopéyicos, telas, cojines, cintas.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza a los niños en un círculo y se les explica que a continuación escucharán diversos sonidos, luego de escucharlos deberán dramatizar el objeto o animal para dar la respuesta.	5 min
DESARROLLO	Después se les pide que se reúnan otra vez para proporcionarles cintas y puedan explorarla libremente, Antes de iniciar con la actividad se establece acuerdos con los niños sobre las acciones que valen hacer y las que no, al momento de usar la cinta. Luego de finalizar la actividad se recoge las cintas se les pide que se recuesten para proporcionarles telas con las cuales nos relajaremos luego de la actividad realizada, para ello los niños se frotarán su cara con las telas de la manera que ellos deseen.	25 min

CIERRE	Después se recogerá las telas y se les proporcionará sus cojines y sentados en círculo se pedirá que de manera espontánea verbalicen como se han sentido que parte de la actividad más han disfrutado. Se concluye con ellos que para cambiar de actividad tuvimos que ir tranquilizándonos poco a poco.	15 min
---------------	--	---------------

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 1

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

A. DENOMINACIÓN: APRENDO DE MIS ERRORES.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Conversa en asamblea sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas en que se resolvieron.

C. MATERIALES: Video del cuento del Rey Midas, Reproductor de DVD, Televisor, imágenes de actitudes positivas y negativas, papel bond, colores, plumones, crayolas.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza a los niños en semi círculo, para que vean siguiente cuento: El rey midas. https://www.youtube.com/watch?v=PugfM8yxoI8 Luego de se dialoga con los niños formulándole las siguientes preguntas: ¿Qué pidió el rey midas al duende? ¿Estaba feliz cuando podía convertir todo en oro? ¿Qué pasó luego?, ¿Qué le pidió el rey minas a cambio de no volver a convertir todo lo que toca en oro?, ¿Aprendió de su error?, ¿Cómo se sintió después?	5 min
DESARROLLO	Después se les conversa con ellos sobre algún error que hayan cometido antes y el cual mejoraron, dándoles algunos ejemplos con ayuda de dibujos (figura 1)	25 min
CIERRE	Después se les proporciona hojas, colores, plumones y crayolas para que se dibujen mejorando el error cometido en algún momento por ellos.	15 min

FIGURA N°1



Fuente: Revista Maestra Jardinera

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 2

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Conversa en asamblea sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas en que se resolvieron.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

A. DENOMINACIÓN: PUEDO SUPERAR MIS MIEDOS.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.

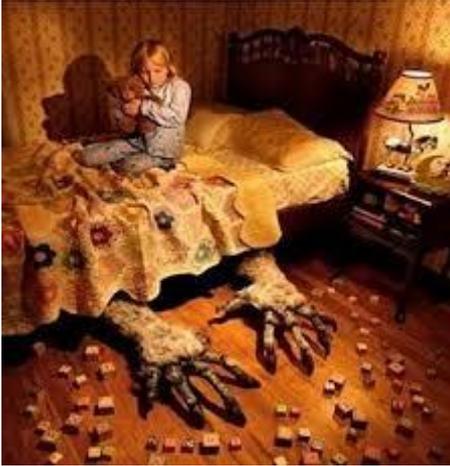
C. MATERIALES: caja de color negro, fotografías de los posibles miedos, cartulina y temperas

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se muestra a los niños una caja negra en la cual estarán escondidas fotografías de diversos temores, se pedirá a los niños que nos expresen ¿por qué será la caja negra?, ¿qué habrá dentro de ella?.	5 min
DESARROLLO	Luego con ayuda de ellos se irá sacando cada una de las fotografías y se irán pasando cada uno de los niños, luego dialogamos con ellos sobre cada uno de sus temores como se sienten en ese momento, porque le tienen tanto miedo a la oscuridad, payasos, etc. (figuras 1, 2, 3, 4, 5)	25 min
CIERRE	Luego planificamos entre todos sobre qué podemos hacer para que podamos combatir nuestros miedos. Se les proporciona cartulinas blancas cortadas en la mitad para que puedan dibujar sus temores, luego los exponemos para que junto con los amigos le ayudemos a canalizar sus temores mencionando la frase: No va a pasar nada, todo está bien, porque no existe.	15 min

FIGURA N° 1



Fuente: unainfanciasocialafectiva.over-blog.es

FIGURA N° 2



Fuente: mxnoticias.tv

FIGURA N° 3



Fuente: www.taringa.net

FIGURA N° 4



Fuente: www.pinstake.com

FIGURA N° 5



Fuente: www.40ymas.com

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 3

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

A. DENOMINACIÓN: ¿QUÉ HAGO CON EL ENOJO?

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente: “Yo quiero jugar primero con este carrito porque yo lo tenía”, “Yo también quiero llevar la muñeca y ella no me deja”, etc.

C. MATERIALES: Cuento interactivo, cañón multimedia, laptop

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza a los niños en semi círculo y se les pide que estén muy atentos al siguiente cuento interactivo: ¿Qué hacemos con el enojo? (http://www.cuentosinteractivos.org/ivanynavi/elenfado/elenfado.html)	20 min
DESARROLLO	Luego dialogamos con los niños sobre lo observado: ¿Qué sucedió con Ivan, porque se puso a llorar?, ¿Cómo es el enfado según Navi?, ¿De qué forma ayudamos a Ivan a no estar enojado?	15 min
CIERRE	Luego conversamos con los niños sobre cómo hacen para no seguir enojados, se anota en la pizarra sus formas de contrarrestar su enojo y los ayudamos a dramatizarlo. Se anima a los niños a ponerlas en práctica cada día y en cualquier lugar.	

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 4

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente: "Yo quiero jugar primero con este carrito porque yo lo tenía", "Yo también quiero llevar la muñeca y ella no me deja", etc.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

A. DENOMINACIÓN: ¿CÓMO EXPRESAR LO QUE SIENTO A LOS DEMÁS?

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente.
		Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.

C. MATERIALES: Micrófono, grabadora, fotografías de los niños en diversas situaciones de su vida cotidiana.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Una semana antes se habrá tomado algunas fotografías de las actitudes de cada uno de los niños y niñas, tanto positivas como negativas, luego se les proporcionará a cada uno sus fotografías y se les pide que recuerden el momento y como se sentían.	10 min
DESARROLLO	Luego nos colocaremos en círculo para que cada uno de los niños con ayuda de su fotografía nos cuente lo que había sucedido en dicho momento. Después se les proporcionará un micro y una silla y junto al amigo con el que se encontraba en ese momento se le pedirá que diga cómo se ha sentido, que esperaba de él o ella, etc.	25 min
CIERRE	Finalmente les animamos a dar un abrazo o perdonar a sus compañeros si así lo desean.	10 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 5

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Expresa sus deseos en una situación de conflicto sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente.		Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.	
		SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X		X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X		X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X		X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X		X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X		X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X		X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X		X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X		X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X		X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X		X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X		X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X		X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X		X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X		X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X		X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X		X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X		X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X		X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

A. DENOMINACIÓN: APRENDO A SER TOLERANTE.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPETENCIA N° 2.- CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.
		Utiliza las normas para resolver conflictos.

C. MATERIALES: Cuento, sillas

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza a los niños en semi círculo, para que escuchen la historia del León y el Ratón de Esopo. (ver cuento debajo) Luego de se dialoga con los niños formulándole las siguientes preguntas: ¿Qué quiso hacerle el león al ratón? ¿Cómo respondió el ratón al león? ¿Qué harían ustedes si fueran el ratón?, ¿Qué pasó con el león?, ¿Cómo debemos responder frente a situaciones de conflicto?	10 min
DESARROLLO	Después nos colocamos en círculo para dramatizar junto con los niños algunas acciones que pueden generarnos enojo y frustración como: cuando un niño le quita el juguete a otro, cuando un niño le rompe su trabajo a otro, cuando un niño se lleve la cartuchera o material de otro niño que está trabajando, cuando un niño molesta; ayudándonos entre todos a actuar de manera tolerante frente a la situación para ello los niños manifestaran a los compañeros que dramatizen cual es la actitud que deben tomar frente a dicha situación.	25 min
CIERRE	Finalmente se reúne a los niños en un círculo nuevamente para que nos manifiesten como se han sentido durante la actividad.	10 min

EL LEÓN Y EL RATÓN

Una tarde muy calurosa, un león trataba de dormir en una cueva fría y oscura. De pronto, cuando estaba por dormirse completamente un ratón se puso a jugar sobre su hocico. Con un gran rugido, el león levantó su pata y aplastó al ratón contra el suelo.

-¿Hey tú, Cómo te atreves a despertarme? –Vociferó el león- ahora te voy a aplastar.

-Oh, por favor, señor, perdóname la vida, tenga piedad de mí -gritó el ratón asustado-Prometo ayudarte algún día si me dejas ir.

-¿Estás bromeando? -dijo el león-. ¿Cómo podría un insignificante ratón como tú, ayudar a un león grande y fuerte como yo?

Entonces se echó a reír. Se reía tanto que en un instante quitó su pata y el ratón escapó.

Un día, el león salió a cazar por la jungla. Estaba pensando como atraparía su próxima comida, cuando tropezó con una cuerda en medio del sendero. Una red enorme cayó sobre él y, aún con toda su fuerza, no consiguió liberarse. Cuanto más se movía y se revolcaba, más se enredaba y tensaba la red.

El león empezó a rugir tan fuerte que los demás animales lo oyeron, pues sus rugidos llegaban hasta los lugares más recónditos de la jungla. Uno de esos animales lo oyó, este era el ratón, quien se encontraba royendo un grano de maíz. Soltó inmediatamente el grano y fue hasta el león.

—¡Oh, gran león! - replicó- Si te quedaras quieto un rato, podría ayudarte a escapar.

El león estaba tan exhausto que permaneció echado mirando cómo el ratón roía las cuerdas de la red. Apenas podía creerlo cuando, luego de un rato, se dio cuenta de que estaba libre.

-Me salvaste la vida, querido amigo —dijo—. Nunca más volveré a burlarme de las promesas de mis amigos más pequeños.

FABULA DE ESOPO

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.		Utiliza las normas para resolver conflictos.	
		SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X		X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X		X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X		X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X		X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X		X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X		X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X		X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X		X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X		X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X		X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X		X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X		X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X		X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X		X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X		X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X		X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X		X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X		X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X		X	

TALLER N° 3 DE ESCUELA PARA PADRES

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONTROLAR LAS EMOCIONES?

A. OBJETIVOS:

Lograr que los padres de familia reconozcan la importancia de controlar las emociones frente a situaciones de conflicto en diversos contextos.

B. MATERIALES: Invitado: Psicólogo, video, papelotes, plumones, cinta masking.

C. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

D. PROCEDIMIENTO:

Se invita a los padres de familia a ver un video sobre cómo controlar las emociones en diversas situaciones y su importancia, Luego conversamos acerca de lo que han visto.

Luego damos pase a nuestro invitado psicólogo, para que les explique la manera de cómo controlar nuestras emociones e impulsos y como enseñarle a los niños a regularlas.

Después se unen en grupos para que escriban en un papel las distintas formas en las que ayudan a sus hijos a regular sus emociones y las exponen, generando un debate con los demás grupos acerca de dichos métodos planteados por los padres.

Finalmente en una hoja los padres escribirán un compromiso para ayudar a sus niños a regular sus emociones teniendo en cuenta los métodos analizados con el psicólogo o psicóloga.

UNIDAD N° 4
APRENDO A RELACIONARME CON LOS DEMÁS

I. JUSTIFICACIÓN:

La cuarta unidad busca, que los niños y niñas sean capaces de relacionarse con los demás de manera empática y asertiva a la hora de comunicarse. Así mismo que logren resolver situaciones problemáticas en su vida diaria.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA N° 2.- CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	
CAPACIDAD	INDICADORES
COLABORACIÓN Y TOLERANCIA, Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.
	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.
	Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.
	Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.
	Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.

III. DURACIÓN: 1 semana y 1 día

IV. CONTENIDOS:

La Cuarta Unidad comprende las siguientes sesiones:

- Una nueva forma de jugar con mis amigos.
- Necesito un amigo.
- Yo no fui
- ¿Es todo para mí?
- Respeto a mis amigos como son.

- Juntos construimos el club de la amistad.

Así mismo se llevará a cabo el siguiente taller de escuela para padres, llamado: *Aprendiendo a relacionarnos con los demás.*

V. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

A. DENOMINACIÓN: UNA NUEVA FORMA DE JUGAR CON MIS AMIGOS.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL:	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza

C. MATERIALES: 15 globos de color rojo y 15 globos de color azul, hojas de colores, plumones, limpia tipo.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza a los niños para llevarlos al patio. Luego se les pide que formen un círculo para dialogar.	10 min
DESARROLLO	Se les motiva a jugar a soplar los globos, intentando meterlos al campo contrario. Advirtiéndoles que no deberán usar las manos ni los pies. Antes de empezar el juego se les pedirá que mencionen lo que vale hacer durante el juego y lo que no vale hacer. Teniendo en cuenta nuestras normas se da el conteo regresivo para que empiecen a jugar.	30 min
CIERRE	Luego de la actividad nos agrupamos de nuevo en un círculo y realizamos ejercicios de relajación, para luego pedirles que mencionen como se sintieron, que es lo que más les gusto y que no les gusto.	15 min

	Finalmente se explica a los niños que existe una manera muy divertida de jugar con nuestros amigos y es compartiendo nuestros juguetes y materiales con ellos.	
--	--	--

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 1

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

A. DENOMINACIÓN: NECESITO UN AMIGO.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA,.	Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.
		Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.

C. MATERIALES: fotografía de actitudes negativas de los niños del aula, papelote, plumones temperas, papel lustre, títere

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se motiva a los niños diciéndoles que al aula ha venido un amigo trayendo algo muy importante. Luego se muestra al títere para que interactúe con ellos,	10 min
DESARROLLO	Después se les pide que sieren sus ojos mientras tanto se irán colocando en cada mesa una fotografía diferente de ellos mismos en situaciones de conflicto. Luego se les pide que abran lentamente sus ojos y mencionen sus impresiones. Cada grupo por turnos irá mencionando lo que ha sucedido ese día. Luego analizamos juntos sus actitudes en un papelote escribimos sus ideas de cómo se debe tratar a un amigo. Porque son importantes los amigos y que debemos hacer para conservarlos siempre a nuestro lado.	30 min
CIERRE	Se proporciona a cada grupo los papelotes para que los decoren y al costado de ellos se pegará sus fotografías.	15 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 2

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.		Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.	
		SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X		X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X		X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X		X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X		X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X		X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X		X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X		X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X		X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X		X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X		X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X		X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X		X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X		X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X		X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taih	X		X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X		X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X		X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X		X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

A. DENOMINACIÓN: YO NO FUI

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA	Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.
		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.

C. MATERIALES: Cuento: Esta vez yo no fui. Títeres de paleta

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Se organiza el ambiente para que los niños puedan escuchar con atención el cuento: "Esta vez yo no fui"</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">ESTA VEZ YO NO FUI</p> <p>Manolo era un niño travieso y juguetón, le gusta coger las cosas que más le llamara su atención, así un día sin medir las consecuencias de sus actos cogió el jarrón de mamá y se puso a saltar con él, de pronto el jarrón se le resbalo y cayó.</p> <p>Al oír el gran ruido la mamá de Manolo corrió y vio su jarrón roto, la mamá se puso muy triste y lo regañó. Sin embargo Manolo se sentía triste porque nadie le había explicado que ese jarrón era muy importante para mamá y no sabía porque era culpable, solo saltaba con él. De pronto papá oyó cuando regañaban a Manolo y corrió de prisa, él en vez de seguir con los regaños lo tomó entre sus brazos, lo abrazó y le dijo:- Dime querido Manolo que pasó y entonces Manolo sintió que alguien lo escuchaba y le contó a papá lo que le sucedió, papá lo volvió a abrazar y lo llevó hasta su mamá y le dijo: - Cuéntale a mamá lo que te sucedió. Mamá lo abrazó y comprendió que debía haber conversado con Manolo sobre las cosas que debía coger y las que no.</p> </div>	10 min
DESARROLLO	<p>Luego dialogamos con los niños sobre la lectura: ¿Qué pasó con Manolo?, ¿Por qué la mamá no lo comprendió?, ¿Cómo se sintió Manolo?, ¿Qué hizo papá para entender lo que pasaba con Manolo?, ¿Cómo se sienten ustedes cuando no los quieren escuchar?</p>	15 min

CIERRE	Después organizamos a los niños en grupos y cada grupo tratará de dramatizar situaciones diferentes en las que se siente culpables y realmente no lo son. Por ejemplo: Cuando se caen solos y le echan la culpa al compañero, cuando revisan su cartuchera y no encuentran sus colores y le echan la culpa al otro, o cuando se rompe algo en el salón y echan la culpa a alguien sin saber.	30 min
---------------	--	---------------

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 3

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	
		SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X		X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X		X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X		X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X		X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X		X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X		X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X		X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X		X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X		X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X		X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X		X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X		X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X		X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X		X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X		X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X		X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X		X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X		X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

A. DENOMINACIÓN: ¿ES TODO PARA MÍ?

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA	Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.

C. MATERIALES: diversos juguetes como pelotas, bloques, latas, muñecas, etc., caja de cartón, cuerda

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza el ambiente para que los niños puedan desplazarse libremente y se sienten en círculo.	10 min
DESARROLLO	Luego se les presenta cuatro cajas decoradas con una cuerda y se les propone transportar a sus juguetes favoritos como si fueran carritos, respetando el turno de los demás y compartiendo los juguetes. Luego se acuerda con ellos lo que vale y lo que no vale durante esta actividad. Para ello formaremos cuatro grupos de 5 a 6 jugadores por equipo.	30 min
CIERRE	Finalizada la actividad analizamos junto con los niños sobre algunas de las situaciones de conflicto suscitadas durante el juego y como reaccionaron cada uno de sus compañeros, llegando a la siguiente conclusión: lo que es más importante es compartir con el grupo de amigos para que la actividad sea más divertida.	15 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 4

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

A. DENOMINACIÓN: RESPETO A MIS AMIGOS COMO SON.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.
		Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.

C. MATERIALES: Televisor, Reproductor, video del patito feo por Walt Disney, canción de Miss Rosi: Te acepto como eres.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se motiva a los niños a organizarse en semi círculo para poder visualizar el cuento del patito Feo. https://www.youtube.com/watch?v=nfx4j3ihcoA	20 min
DESARROLLO	Luego realizamos algunas preguntas: ¿Por qué sus hermanitos no captaban al patito feo?, ¿Cómo se sentía el Patito?, ¿Qué harían en su lugar?, ¿Qué le dirían a las personas que los hacen sentir igual? Se escucha atentamente a los niños que quieran participar.	15 min
CIERRE	Luego pedimos nos ayuden a cambiar el inicio de la historia si la mamá pata lo hubiera aceptado no se hubiera sentido tan solo. Luego escuchamos la canción de Miss Rosy Te acepto como eres <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p>TE ACEPTO COMO ERES <small>Letra y Música: Rosi Estremadoyro Meza</small></p> <p>Aunque somos diferentes nos queremos por igual ser amigos es muy lindo ayudarnos y jugar. Yo te acepto como eres tu me aceptas como soy y así amigos seguiremos disfrutando de los dos. Dame una mano, dame la otra hola amigo cómo estás? dame una mano, dame la otra yo contigo quiero jugar</p> </div>	10 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 5

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.		Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.	
		SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X		X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X		X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X		X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X		X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X		X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X		X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X		X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X		X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X		X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X		X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X		X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X		X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X		X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X		X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X		X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X		X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X		X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X		X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X		X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

A. DENOMINACIÓN: JUNTOS CONSTRUIMOS EL CLUB DE LA AMISTAD.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL.	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA.	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.
		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.

C. MATERIALES: fotografías de los niños en la ejecución de las diversas actividades, Papeles de colores, tijeras, goma, papel craft

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se motiva a los niños crear nuestro club de la amistad, para ello se les proporciona las fotografías de sus trabajos que han venido realizando a lo largo del programa, para que las decoren con papelitos de colores. Luego en papel craft los niños irán pegando las fotografías.	20 min
DESARROLLO	Después la ejecutora con ayuda de ellos iremos recordando cada una de los momentos que muestran las fotografías, escribiendo debajo lo que menciona el grupo sobre los sentimientos y emociones que surgen en ellos. Luego colocamos el título en la parte superior: El club de la Amistad, escribimos los nombres de quienes lo conforman.	15 min
CIERRE	Finalmente se coloca con ayuda de ellos el panel en un lugar visible para que recuerden los bellos momentos que pasaron juntos.	10 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	
		SI	NO	SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X		X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X		X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X		X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X		X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X		X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X		X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X		X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X		X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X		X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X		X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X		X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X		X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X		X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X		X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X		X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X		X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X		X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X		X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X		X	

TALLER N° 4 DE ESCUELA PARA PADRES

APRENDIENDO A RELACIONARNOS CON LOS DEMÁS

A. OBJETIVOS:

Lograr que los padres de familia aprendan y reconozcan la importancia de relacionarse con los demás de manera asertiva y empática.

B. MATERIALES: 5 Vasos, 5 ligas, 25 cintas, jarra de agua, video, papelotes, plumones

C. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

D. PROCEDIMIENTO:

Se realiza una dinámica grupal para ello deberán formar 5 grupos de 5 a 4 participantes, para que se les proporcione cintas a cada participante, un vaso con agua por grupo. La dinámica consiste en levantar el vaso sin derramar el agua usando las cintas y la liga. Luego se dialoga con los padres sobre lo realizado y como se sintieron.

Se les mostrará un video sobre la importancia de relacionarse con los demás de la mejor manera posible.

Se enseña a los padres con ayuda de organizadores gráficos sobre las habilidades sociales que son necesarias reforzar y enseñar a nuestros hijos y sus efectos. Después se unen en grupos para que escriban en un papelote las estrategias que emplearán para lograrlo.

Finalmente en una hoja de papel bond los padres escribirán un compromiso para ayudar a sus niños a incrementar y/o desarrollar sus habilidades sociales día a día y en cualquier contexto.

UNIDAD N° 5

HABILIDADES PARA LA VIDA

I. JUSTIFICACIÓN:

La quinta unidad pretende, que los niños y niñas logren habilidades para enfrentar a las situaciones problemáticas que les plantea su vida cotidiana, a organizarse y planificarse, lo cual podrán emplearlo más adelante en su vida adulta.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA N° 2.- CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	
CAPACIDAD	INDICADORES
HABILIDADES PARA LA VIDA, Organiza y planifica sus actividades diarias.	Participa de manera espontánea en la planificación de actividades de su vida diaria.
	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos.
	Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás.
	Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites que le brindan seguridad.

III. DURACIÓN: 1 semana y 1 día

IV. CONTENIDOS:

La Quinta Unidad comprende las siguientes sesiones:

- Hablando nos entendemos.
- Organizo mis deberes.
- Mi jardín, un lugar donde expresarme.
- Cuento contigo
- ¿Qué quiero ser de grande?
- Todos somos grandes amigos.

Así mismo se realizará el *taller de escuela para padres*, denominado: *Enseñando a nuestros hijos habilidades para la vida*.

V. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

A. DENOMINACIÓN: HABLANDO NOS ENTENDEMOS.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	HABILIDADES PARA LA VIDA	Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites que le brindan seguridad.

C. MATERIALES: videos del cuento el puente, papel bond, lápices, colores.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos.

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se motiva a los niños a ordenarse para poder ver el siguiente video del cuento: El Puente https://www.youtube.com/watch?v=LAOICln3MM	15 min
DESARROLLO	Luego de haber visto el cuento dialogamos con los niños lo siguiente: ¿Por qué no se pusieron de acuerdo el oso y el alce?, ¿Qué hizo el mapache para poder pasar?, ¿Por qué no lo escucharon? ¿Qué pasó con el alce y el oso?, ¿Cómo resolvieron su dificultad el conejo y el mapache?, ¿alguna vez estuvieron en esta situación? Se analiza con los niños lo importante que es hablar para entenderse y así resolver conflictos.	20 min

CIERRE	Luego se les proporciona sus hojas, colores y lápices para que representen gráficamente lo que debieron haber hecho el oso y el alce desde un inicio. Finalmente exponen sus dibujos llegando a la conclusión que es importante comunicarnos para entendernos.	15 min
---------------	--	---------------

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 1

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites que le brindan seguridad.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

A. DENOMINACIÓN: ORGANIZO MIS DEBERES.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	HABILIDADES PARA LA VIDA	Participa de manera espontánea en la planificación de actividades de su vida diaria.

C. MATERIALES: figuras de actividades que realizan los niños, cartulina, plumones, goma, tijera.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se muestra a los niños diversa figuras de actividades diarias que realizan durante el día y las pegamos en la pizarra, ordenándolas con ayuda de los niños. Luego establecemos a cada actividad un horario fijo, teniendo en cuenta el tiempo mañana, tarde y noche. (ver en la parte inferior)	15 min
DESARROLLO	Después les proporcionamos las figuras para que ellos con la ayuda de la ejecutora realicen un listado organizando cada una de las actividades según el tiempo antes mencionado (mañana, tarde y noche),	30 min
CIERRE	Luego lo decoran y lo llevan a casa para respetar cada una de esas actividades de acuerdo a lo planificado en clase.	15 min



FUENTE: <http://maticasparainfantil.blogspot.pe/>

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 2

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Participa de manera espontánea en la planificación de actividades de su vida diaria.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

A. DENOMINACIÓN: MI JARDÍN, UN LUGAR DONDE EXPRESARME.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	HABILIDADES PARA LA VIDA	Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás.

C. MATERIALES: papel craf, tempera, pinceles, esponjas, rodillos.

D. DURACIÓN: 45 a 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza el ambiente para que lo niños puedan sentarse en círculo y nos manifiesten que les gusta de su jardín y que no les gusta de el. Anotando en la pizarra lo que van mencionando.	20 min
DESARROLLO	Luego se les propone que sugieran formas para cambiar las cosas que no les gusta del jardín, para convertirlo en un lugar acogedor y divertido. Después se agrupa a los niños en 3 grupos grades y se les pide que dibujen su jardín en el papel craft que les ha proporcionado con ayuda de sus pinceles, tempera, esponjas y rodillos.	15 min
CIERRE	Finalmente colocamos cada trabajo fuera del salón para que los demás niños puedan apreciar lo lindo y divertido que es su jardín.	10 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 3

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

A. DENOMINACIÓN: CUENTO CONTIGO

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	HABILIDADES PARA LA VIDA	Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites que le brindan seguridad.

C. MATERIALES: video del cuento El Monje Equivocado, hojas bond y colores

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se organiza el ambiente para que lo niños puedan observar el video de: El Monje equivocado. https://www.youtube.com/watch?v=1nWWC7K0Ckg Luego se dialoga con los niños ¿Qué quería el perro?, ¿Cómo reacciono el monje?, ¿Qué pasó después?, ¿Cómo ayudo a su amigo el monje?, ¿Qué hubieras hecho tú?	20 min
DESARROLLO	Luego analizamos con los niños las imágenes del panel del club de los amigos sobre lo importante que es buscar la solución a las dificultades junto con tu amigo.	15 min
CIERRE	Después se les proporciona hojas para que se dibujen junto con su amigo o amiga y escriban debajo lo que sienten por él o ella. La ejecutora los ayudara escribiendo debajo de sus grafías lo que quisieron decir.	10 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 4

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites que le brindan seguridad.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

A. DENOMINACIÓN: ¿QUÉ QUIERO SER DE GRANDE?

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	HABILIDADES PARA LA VIDA	Participa de manera espontánea en la planificación de actividades de su vida diaria.

C. MATERIALES: Disfraces de diversos oficios y profesiones, un micrófono, reproductor.

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se motiva a los niños a ir al patio y sentarse en semicírculo,	20 min
DESARROLLO	Luego se les muestra distintos disfraces de los oficios u profesiones: doctor, enfermera, ingeniero, bombero, policía, agricultor, profesora, cosmetóloga, veterinaria, dentista. Luego se les explica que por turnos se colocaran el disfraz según lo que les gustaría ser cuando sean grandes, explicando porque.	15 min
CIERRE	Después nos agrupamos de nuevo y se les pide que expresen de manera espontánea como se han sentido.	10 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 5

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Participa de manera espontánea en la planificación de actividades de su vida diaria.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

A. DENOMINACIÓN: TODOS SOMOS GRANDES AMIGOS.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

AREA DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL	HABILIDADES PARA LA VIDA	Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites que le brindan seguridad.

C. MATERIALES: 4 ligas grandes, música infantil y radio

D. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

E. PROCEDIMIENTO:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se motiva a los niños a jugar en equipo para ello se tomará con ellos acuerdos para establecer lo que vale y lo que no vale hacer, durante la actividad.	20 min
DESARROLLO	Se organiza a los niños en 4 grupos de 5 a 6 participantes y se les pide que se coloquen en fila luego, se explica el juego el cual consiste en pasarse la liga por todo su cuerpo cada uno de los participantes de su grupo hasta el final de la fila, luego deberán hacer volver la liga hasta el primer participante. Gana el equipo que termina primero.	15 min
CIERRE	Luego nos sentamos en círculo y nos relajamos realizando ejercicios de relajación. Después compartimos nuestras experiencias de manera espontánea, pidiéndole al grupo ganador que mencione como lograron hacerlo más deprisa y a los demás grupos sobre como afrontaron la situación.	10 min

F. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN N° 6

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites que le brindan seguridad.	
		SI	NO
01	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	X	
02	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	X	
03	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	X	
04	BETETA ESPINOZA, Elio		X
05	BLAS PEÑA, Cesar Augusto	X	
06	CABALLERO ACOSTA, Jherlith Jesus	X	
07	CARRERA SIMON, Nicoll Alessandra	X	
08	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel		X
09	ESPINOZA MALLQUI, Denisa Yeraldina	X	
10	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	X	
11	HILARIO HUAMAN, Mayumi	X	
12	HILARIO HUAMAN, Juri Anjhu	X	
13	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	X	
14	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	X	
15	MARTEL REYES, Edwar Arlindo	X	
16	MARTEL RESURRECCION, Jhon Antony		X
17	ROJAS ORDOÑEZ, Aldair Diomedes	X	
18	ROMERO GENES, Yeyly Taith	X	
19	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	X	
20	SABINO FABIAN, Estely Mariela	X	
21	SABINO FABIAN, Leonel Yeri	X	
22	VASQUEZ GARAY, Samuel	X	

**TALLER N° 5 DE ESCUELA PARA PADRES
ENSEÑANDO A NUESTROS HIJOS HABILIDADES PARA LA VIDA**

A. OBJETIVOS:

Lograr que los padres de familia aprendan estrategias que les ayudará a sus hijos desarrollar habilidades para la vida.

B. MATERIALES: Invitado: Psicólogo/a , Papelotes, plumones

C. DURACIÓN: 45 A 60 minutos

D. PROCEDIMIENTO:

Se realiza la siguiente dinámica con los padres, la cual consiste en formar parejas y llevar el globo hasta la meta con cualquier parte de su cuerpo, sin usar las manos y evitando que toque el suelo, ganan las parejas que llegan primero a la meta.

Se presenta a los padres a nuestro invitado (psicólogo o psicóloga), quien les hablará sobre estrategias para desarrollar habilidades para vida en sus niños. Después se forma 5 grupos de 5 a 4 personas para que escriban en un papelote las estrategias que pueden emplear, adhiriendo dos estrategias más, que surge del grupo. Luego las exponen.

Finalmente se pide a los padres que se involucren a seguir desarrollando la Inteligencia Emocional de sus hijos ya que esto los ayudará a mejorar académicamente.

FOTOGRAFIA N° 01
UNIDAD N° 1: SOY CONCIENTE DE MIS EMOCIONES
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 - ¿Y CÓMO ME SIENTO HOY?



FOTOGRAFIA N° 02
UNIDAD N° 1: SOY CONCIENTE DE MIS EMOCIONES
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 – ¿QUÉ ES LO QUE MUESTRA MI CARA



FOTOGRAFIA N° 03
UNIDAD N° 1: SOY CONCIENTE DE MIS EMOCIONES
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 - CON MI CUERPO TAMBIÉN HABLO.



FOTOGRAFIA N° 04
UNIDAD N° 1: SOY CONCIENTE DE MIS EMOCIONES
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 – LA RULETA DE LAS EMOCIONES



FOTOGRAFIA N° 05
UNIDAD N° 3: APRENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 - ¿CÓMO EXPRESAR LO QUE SIENTO A LOS DEMÁS?



FOTOGRAFIA N° 06
UNIDAD N° 3: APRENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 - PUEDO SUPERAR MIS MIEDOS.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2015

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.rimedu.gov.pe/inftranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Dinámica para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																	
Código	1 0 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	683	Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	09/03/2015	Fin	22/12/2015	Dpto.	HUANUCO																
Nombre de la UGEL	UGEL Huancayo	Código Modular	R.D.R.N 00578	Forma ⁽⁸⁾	Esc	Datos del Estudiante				Prov.	HUANUCO																
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	N° Orden	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	M	Turno ⁽⁹⁾	M	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Votema ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
																									Forma ⁽⁵⁾	Esc	Forma ⁽⁵⁾
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																											
1	D.N.I.	6.2.2.0.8.1.4.9.4	ACOSTA TORRES, Cielo Celeste	25	02	2011	M	P	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI	3 6 8 0 7 0 6	PRONCEILOS CLAVES					
2	D.N.I.	6.3.4.4.1.6.1.7.3	AMPUDIA GOMEZ, Will Snyder	25	11	2010	H	I	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	P	SI	3 6 8 0 7 0 6	PRONCEILOS CLAVES					
3	D.N.I.	6.2.4.6.8.8.0.0	BELLO SHAPIAMA, Daniel Ronaldo	04	08	2010	H	P	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI	3 6 8 0 7 0 6	PRONCEILOS CLAVES					
4	D.N.I.	6.1.6.6.3.6.5.2	BETEJA ESPINOZA, Elio	16	08	2010	H	P	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI	3 6 8 0 7 0 6	PRONCEILOS CLAVES					
5	D.N.I.	6.1.6.7.6.2.4.6	BLAS PENA, Cesar Augusto	14	05	2010	H	I	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI	3 6 8 0 7 0 6	PRONCEILOS CLAVES					
6	D.N.I.	6.2.3.0.7.6.3.1	CABALLERO ACOSTA, Jherith, Jesus	27	02	2011	H	P	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI	3 6 8 0 7 0 6	PRONCEILOS CLAVES					
7	D.N.I.	6.2.1.1.6.0.1.0	CARRERA SIMON, Nicolí Alessandra	13	06	2010	M	P	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI	3 6 8 0 7 0 6	PRONCEILOS CLAVES					
8	D.N.I.	6.2.2.0.8.4.6.7	CRUZ MONAGO, Josue Emanuel	24	12	2010	H	P	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI	3 6 8 0 7 0 6	PRONCEILOS CLAVES					
9	D.N.I.	6.2.1.1.6.0.1.5	ESPINOZA MALLQUI, Demisa Yeraidina	22	06	2010	M	P	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	P	SI	3 5 5 6 9 3 7	VILLA TOCOCOCHA					
10	D.N.I.	6.2.4.8.6.0.1.4	GATTY VALLE, Bruss Guillermo	06	01	2011	H	P	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI	1 6 4 7 6 2 7	684					
11	D.N.I.	7.5.6.3.2.2.1.7	HILARIO HUAMAN, Mayumi	12	12	2010	M	I	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI							
12	D.N.I.	6.2.6.1.6.8.0.0	HUANCA RIVERA, Roberto Ely	13	07	2010	H	I	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	P	SI							
13	D.N.I.	6.2.1.1.9.8.7.2	LIMAYMANTA REYES, Isaac Josue	14	05	2010	H	I	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI							
14	D.N.I.	6.2.2.0.8.4.6.5	MARTEL REYES, Edwar Alfredo	07	12	2010	H	I	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	SE	SI							
15	D.N.I.	6.2.5.2.3.4.8.2	ROJAS ORDÓÑEZ, Aldair Diomedes	28	11	2010	H	I	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI							
16	D.N.I.	7.4.3.3.2.5.6.4	ROSALES CAMARENA, Jhans Erick	28	06	2010	H	P	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	S	SI							
17	D.N.I.	6.3.3.4.3.3.5.1	SABINO FABIAN, Estely Mariela	02	02	2011	M	I	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	P	SI							
18	D.N.I.	6.3.3.4.3.3.5.2	SABINO FABIAN, Leonel	02	02	2011	H	I	P	P	P	P	S	I	C	C	NO	NO	P	SI							
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0.1, 2.3, 4.5.6). En caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En caso de EBA, Ciclo Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°. (4) Característ. : (U) Unidocente, (FC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
 (5) Forma : (EFA) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A.B.C... Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (solo EBA)
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (solo EBA)
 (9) Turno : A.B.C... Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (10) Situación de Matrícula : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (11) País : A.B.C... Colocar " " si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (12) Lengua : (P) País, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SO) Sordoceguera (CI) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre	
				Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora			Escoridad de la Madre(13)
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	5
Total	18

Vanessa M
MEDRANO EGOAVIL, VANESSA GIULIANA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Vanessa M
MEDRANO EGOAVIL VANESSA GIULIANA
 Directora de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
004	23	04	2015

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^(*)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HAM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año		Matrícula	Reserva													
22	D.N.I. 6.2.5.0.2.8.6.0	RONQUILLO VILLANUEVA, Haniel Sebastián	17	05	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI					
23	D.N.I. 6.2.4.8.5.9.6.6	TELLO QUISPE, Luis Carlos	15	09	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI					
24	D.N.I. 6.2.6.8.5.9.4.8	TOLENTINO GARGATE, Cayla Daniela	31	03	2011	M	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI					
25	D.N.I. 6.2.2.8.2.5.0.5	URSUA ATENCIA, Dayan Nicole	25	12	2010	M	I	P	SI	SI	C		NO		S	SI					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	10
Total	25

CORNEJO BEVANCIO, MARIA ISABEL
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



GONZALES VERAMENDI, HAYDEE ANGELICA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Muestra			
PLD. Institucional	Día	Mes	Año
006	23	04	2015