

нервная деятельность. Психика и поведение человека» слушателей знакомят с особенностями протекания процессов возбуждения и торможения в отделах головного мозга, с видами и механизмами внимания и памяти, гигиеной нервной системы. Этой проблеме уделяется большое внимание и на кураторских часах, в индивидуальных беседах с молодыми людьми, когда преподаватели помогают им составить план подготовки к занятиям с учётом их биоритмов, особенностей процессов мышления и памяти.

Вывод. Знание и соблюдение гигиенических норм умственной деятельности помогает слушателям быть сосредоточенным на занятиях, быстро переключаться, хорошо запоминать большие объёмы информации, снизить уровень тревожности и напряжённости. Это определяет качество формируемых знаний и умений, способствует развитию мышления, творческих способностей, повышает производительность учебного труда. С уверенностью можно сказать, что учебно-трудовая деятельность абитуриентов, будучи рационально организованной, способствует повышению их творческой активности, успеваемости, самореализации, снижению риска возникновения психологических проблем и соматических патологий.

Литература:

1. Гигиена умственного труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cool4student.ru/node/2524>.
2. Петленко, В.П. Основы валеологии / В.П. Петленко, 1998. – Кн. 1. – 433 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Рубашко И.В., Мартыненко Л.П.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Сегодняшнее информационное пространство заинтересованно в человеке, способном учиться и переучиваться в течение жизни, готовом к самостоятельному принятию решений. В связи с тем, что объём информации, подлежащей усвоению, постоянно возрастает, усложняется содержание учебного материала по биологии, от преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки требуется внедрение инновационных технологий для развития у слушателей подготовительного отделения личностных, общекультурных и познавательных компетенций. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у слушателей системы универсальных учебных действий, под которыми понимают совокупность способов действия обучающихся, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на четыре группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные, которые призваны сформировать у обучающихся компетенции, необходимые в условиях постоянно прогрессирующего общества. Регулятивные универсальные учебные действия предполагают умения определять цели своей деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать полученные результаты, давать объяснение явлениям, понятиям, раскрывать их сущность, причины, взаимосвязи. Абитуриенты, которые обладают умением самостоятельно организовывать процесс познания, способны успешно подготовиться к сдаче централизованного тестирования по биологии и справиться с теми заданиями, алгоритм выполнения которых во время обучения они не отработывали. А выпускники школ, не владеющие в полной мере указанными умениями, чаще всего становятся слушателями подготовительных отделений. Поэтому одной из важнейших задач преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета является создание условий для развития у слушателей регулятивных УУД.

Цель. Определить потенциальные возможности практических занятий по биологии в плане формирования регулятивных универсальных учебных действий у слушателей подготовительного отделения.

Материал и методы. Анализ теоретической литературы по теме, анализ методики преподавания биологии на подготовительном отделении вуза, наблюдение, сравнение.

Результаты и обсуждение. Анализ методики преподавания в системе довузовского образования показал, что определяющая роль в ней принадлежит самостоятельной работе слушателей, занимающей центральное место в процессе обучения. Эффективность её зависит от степени сформированности регулятивных учебных действий у обучающихся. Именно поэтому сотрудники кафедры биологии ФПДП находятся в постоянном поиске приёмов и методов, способствующих повышению качества обучения через формирование регулятивных универсальных учебных действий.

В начале каждого занятия преподаватель выясняет, какие затруднения возникли в процессе подготовки, что предполагает актуализацию ранее полученных знаний и оценивание молодыми людьми уровня усвоения теоретического материала темы. Далее слушателям предлагается входной тест-контроль, оценка за который помогает преподавателю провести диагностику исходного уровня знаний по теме, а самим обучающимся соотнести внешнюю оценку деятельности с их самооценкой. При разборе тестов преподаватели биологии обращают внимание обучающихся на наиболее сложные задания, помогают определить причины их невыполнения или допущенные ошибки (не выучил, не понял вопроса, был невнимателен, неправильно провёл подсчёты и так далее), что также помогает молодым людям выявить проблемы и стараться их избегать в дальнейшем. В процессе обсуждения контрольных вопросов темы преподаватели направляют ход занятия, корректируют по необходимости ответы слушателей, помогая им сформировать чёткое представление о структуре изучаемого материала, переводя имеющиеся знания в систему. При такой организации занятий слушатели могут выработать алгоритм планирования процесса своего учения и результатов учебной деятельности, разобраться в материале и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать. При выполнении практической части занятия обучающимся предоставляется возможность интерпретировать полученные знания, определить условия, необходимые для успешного выполнения заданий различного типа, коррекции ошибок, допущенных в процессе деятельности. Со слушателями на практических занятиях регулярно проводится и сравнение результатов их работы на протяжении всего периода обучения, анализ достижений, для чего используются данные промежуточного и рубежного (по модулю учебного материала) рейтингов.

Также для эффективного формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе изучения биологии слушателям предлагаются задания, непосредственно связанные с проблемами реальной жизни, так как важнейшие и необходимые понятия запоминаются не путём их заучивания, а путём их многократного использования в процессе познавательной деятельности. С такой позиции приём использования ситуационных задач по биологии обладает уникальным педагогическим потенциалом, позволяя провести полный и всесторонний анализ уровня владения материалом, так как для их решения требуется актуализация знаний не по одной, а по нескольким смежным темам с опорой на межпредметные связи.

Вывод. Таким образом можно отметить, что преподаватели кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки используют все возможности практических занятий для продолжения формирования у слушателей регулятивных универсальных учебных действий, помогающих решать проблемы в сфере учебной деятельности, способствующих достижению молодыми людьми высоких результатов качества знаний и, как результат, определяющих успешную сдачу централизованного тестирования по биологии.

Литература:

1. Воробьёва, Т.А. Формируем универсальные учебные действия / Т.А. Воробьёва // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. – 2014. – С. 170-175.
2. Лукина, Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий / Е.А. Лукина // Наука и образование: современные тренды. – 2013. – № 2 (2). — С. 46-102.