

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГУО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ АСПИРАНТОВ**

Под редакцией Кулика С.П.

Библиотека ВГМУ



Витебск 2009

УДК 1:005(07)

ББК 87я73

Ф 56

Рецензенты:

заведующая кафедрой философии УО «Витебский государственный технологический университет» кандидат философских наук доцент О.И. Чеснокова;

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук УО «Витебский государственный медицинский университет» Г.А. Хоботов.

Составители: Кулик С. П., Тиханович Н. У.

Ф 56 Философия и методология науки: Учебно-методический комплекс для аспирантов/С. П. Кулик, Н.У. Тиханович. – Витебск: ВГМУ, 2009. – 37с.

Учебно-методический комплекс предназначен для аспирантов и соискателей Витебского государственного медицинского университета, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по философии и методологии науки. Составлен в соответствии с действующими традициями подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру на основе программы-минимум кандидатского экзамена по философии и методологии науки, утвержденной приказом ВАК Республики Беларусь №179 от 30.12.2004. Включает в себя учебную программу по философии и методологии науки для аспирантов и соискателей ГУО «Витебский государственный медицинский университет», методические рекомендации, тематический план и планы семинарских занятий, а также, примерную тематику и порядок написания реферата, список литературы, вопросы для самоконтроля.

Авторы-составители: кандидат философских наук, доцент Кулик С.П., кандидат философских наук, доцент Тиханович Н.У. Под редакцией Кулика С.П.

Утверждено на заседании ЦУНМС УО «ВГМУ» 18.06.2009, протокол № 5.



2694/8

УДК 1:005(07)
ББК 87я73

© УО «Витебский государственный медицинский университет» 2009

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Содержание..... | 3 |
| 1. Цель и задачи дисциплины, ее место в подготовке научных кадров | 4 |
| 2. Содержание курс | 7 |
| 2.1. Наименование разделов и тем, объем в часах лекционных занятий | 7 |
| 2.2. Тематика и объем в часах семинарских занятий, самостоятельной работы | 8 |
| 3. Методические рекомендации | 16 |
| 3.1. Формы и методы изучения дисциплины | 16 |
| 3.2. Формы контроля знаний | 19 |
| 3.3. Работа над рефератом..... | 19 |
| 4. Тематика рефератов по философии и методологии науки..... | 21 |
| 5. Литература..... | 26 |
| 6. Вопросы для самоконтроля..... | 33 |
| Приложение..... | 37 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ

Курс «Философия и методология науки» занимает центральное место в гуманитарной, общетеоретической и методологической подготовке научных медицинских кадров.

Многовековая традиция развития научно-исследовательской деятельности показывает, что высокий потенциал научной культуры ученого требует не только глубокого знания предметной области избранной специальности, но и основательной философской и общеметодологической подготовки.

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки аспирантов и молодых учёных ещё более возрастает. Это определяется комплексом объективных процессов, происходящих в обществе и формирующих проблемное поле социодинамики на рубеже XX – XXI столетий. Фронтальное внедрение науки и современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряжённости в связи с процессами трансформации и модернизации постсоциалистических и развивающихся государств – эти и многие другие явления очевидно актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьёзной и акцентированной философско-методологической подготовки будущих учёных и педагогов.

Способствовать выполнению этой кардинальной задачи призван курс «Философия и методология науки», который рекомендуется для изучения в аспирантуре, и ориентирован, в первую очередь, на задачи философско-методологического обеспечения научно-профессиональной деятельности аспирантов и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли. Опираясь на базовые знания по философии, которые уже имеются у аспирантов, используя возможности классического философского наследия, важно в предлагаемом курсе сориентировать слушателей на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у аспирантов

устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания.

Поэтому большое внимание в данном курсе уделяется конструктивно-критическому осмыслению проблем человека, науки, техники, общества и культуры, экологии и информационной революции и др.

Такой акцент на методологическую проблематику особенно важен, поскольку современное состояние философии и философского образования характеризуется высокой степенью проблематизации и очевидной размытостью парадигмальных основ и предметно-содержательных структур философского знания. Эта тенденция релятивизации философской культуры приобрела осязаемые очертания в постклассической философии. В последней трети XX столетия она заметно усилилась и была дополнена самокритикой философского сознания в контексте идей и ценностей эпохи постмодерна.

Эти объективные процессы в динамике современного философского знания создают серьезные трудности в определении предметно-содержательных и научно-методических приоритетов аспирантской подготовки по философии. Поэтому, предлагаемая для аспирантов программа философско-методологической подготовки должна быть предметно-определённой, дидактически выверенной и максимально адаптированной не только к современному состоянию философского знания, но и к специфике профессиональной и научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Исходя из вышеизложенного, концептуально-теоретическая основа предлагаемого курса по философии для аспирантов интерпретируется авторами, прежде всего, как философия и методология научного познания. Однако современное понимание науки предполагает обязательное раскрытие различных её измерений и импликаций: социально-экологических, антропологических, социокультурных. Поэтому гносеологическая и эпистемологическая проблематика увязывается в данной программе с вопросами социальной философии, философской антропологии и других разделов философского знания, что особенно важно для философско-методологической подготовки медицинских научно-педагогических кадров. В результате курс приобретает целостный и системный характер, но в его содержательно-тематических аспектах отчётливо доминирует логико-методологическая и науковедческая проблематика.

Аспиранты и соискатели в процессе подготовки к кандидатскому экзамену должны усвоить содержание курса философии и методологии науки в объеме утвержденной программы, приобрести или усовершенствовать навыки философского и методологического стиля мышления, усвоить основной понятийный аппарат философии и

методологии науки, научиться критически подходить к оценке различных философских и методологических концепций и взглядов, должны уметь вести аргументированную дискуссию по философско-методологическим и научным вопросам.

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по философии и методологии науки предполагает прослушивание курса лекций, участие в работе семинаров, написание реферата по избранной теме философии и методологии науки, связанной с профилем научной специализации слушателей.

Важнейшей формой самостоятельной работы по овладению программным материалом по философии является подготовка и участие в работе семинарских занятий. Они призваны закрепить и углубить философские знания, способствовать развитию навыков самостоятельного теоретического мышления, стать основой научного поиска и собственного экзистенциального выбора.

На семинарские занятия наряду с общефилософскими проблемами выносятся вопросы методологии научного и, в частности, медицинского познания, актуальные социально-философские проблемы современного развития общества, основополагающие труды классиков мировой философии, нравственно-философские вопросы медицины и здравоохранения.

Тенденция гуманизации медицинского образования становится сегодня основополагающей. Это требует всю подготовку специалиста-профессионала подчинить формированию зрелой в своем духовно-нравственном развитии личности ученого-медика как гуманиста. Философия как самосознание культуры вносит серьезный и значимый вклад в формирование мировоззрения личности научного медицинского работника, составляет методологическую основу научного поиска, способствует становлению его активной жизненной позиции.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Наименование разделов и тем, объем в часах лекционных занятий

| № п/п | Тема лекции | час ы |
|---|---|----------|
| <i>Раздел 1. Философия и ценности современной цивилизации</i> | | |
| 1 | Статус и предназначение философии в жизни общества. Многомерность феномена философии | 4 |
| 2 | Культурные традиции и типы философского мышления. Основные исследовательские стратегии постклассической западноевропейской философии | 4 |
| 3 | Философское осмысление проблемы бытия. Природа как предмет философского и научного познания | 4 |
| 4 | Философия глобального эволюционизма. Диалектика как философская теория развития | 4 |
| 5 | Проблема человека в философии. Сознание как предмет философского осмысления | 4 |
| 6 | Специфика социальной реальности Проблемы социальной динамики. Культура и цивилизация | 4 |
| <i>Раздел 2. Философско-методологический анализ науки</i> | | |
| 7 | Наука как важнейшая форма познания в современном мире Генезис науки и ее историческое развитие | 4 |
| 8 | Структура и динамика научного познания | 4 |
| 9 | Метатеоретические основания науки Понятие метода и методологии | 4 |
| 10 | Методологический инструментарий современной науки | 4 |
| 11 | Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей | 4 |
| <i>Раздел 3. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки</i> | | |
| 12 | Философия медицинского познания и деятельности | 4 |
| 13 | Методология медицинского научного исследования | 4 |
| <i>Раздел 3. Философия и наука на рубеже 20 и 21 веков</i> | | |

| | | |
|---------------------|---|----|
| 14 | Философия и наука на рубеже 20 и 21 веков. Философия постмодернизма. Философия и футурология. Феномен глобализации. | 4 |
| 15 | Философия и экологические императивы современной цивилизации Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний | 4 |
| Всего часов лекций: | | 60 |

2.2. Тематика и объем в часах семинарских занятий, самостоятельной работы

| Тема № | Название раздела, темы и содержание занятия | семинары | Самостоятельная работа |
|---|--|----------|------------------------|
| Раздел 1. Философия и ценности современной цивилизации | | | |
| 1. | <p><i>Статус и предназначение философии в жизни общества</i></p> <p>Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем. Многомерность феномена философии. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Философия и наука. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание. Основные принципы классической философии. Исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.</p> <p>6. Социокультурный статус и функции философии в современном мире.</p> | 4 | 2 |
| 2. | <p><i>Философское осмысление проблемы бытия</i></p> <p>1. Проблема метафизики. Поиски метафизических оснований бытия в различных философских системах. 2. Онтология как учение о бытии и его освещение в философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Онтология человеческой субъективности и культура в неклассической философии. 3. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Системно-структурная организация</p> | 4 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>материального мира. Современная наука о строении материи.</p> <p>4. Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика биологического пространства и времени. Бытие человека и время.</p> <p>5. Природа как предмет философского и научного познания. Самоорганизация и развитие природы. Системно-эволюционная парадигма в современном естествознании.</p> <p>6. Природа как среда обитания человека. Биосфера и ноосфера. Идея коэволюции человека и природы.</p> | | |
| 3. | <p>Философия глобального эволюционизма</p> <p>1. Динамизм бытия и понятие развития. Движение и развитие.</p> <p>2. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики.</p> <p>3. Диалектика как философская теория развития. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.</p> <p>4. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов.</p> | 4 | |
| 4. | <p>Проблема человека в философии</p> <p>1. Образы человека в истории философии и культуры.</p> <p>2. Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза.</p> <p>3. Человек как биосоциальный феномен. Основные качества человека как биосоциального существа.</p> <p>4. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность. Феномен субъективности и экзистенциальный опыт личности. Антропологический кризис как явление современной культуры.</p> <p>5. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. Философское осмысление феномена смерти.</p> <p>6. Свобода и ответственность как экзистенциальная</p> | 4 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>оппозиция бытия человека. Человек в системе социальных коммуникаций.</p> <p>7. Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания.</p> <p>8. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания.</p> <p>9. Философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания. Сознание, язык, коммуникация.</p> <p>10. Сознание и интеллект. Проблема искусственного интеллекта.</p> | | |
| 5. | <p>Социальная философия</p> <p>1. Специфика социальной реальности. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.</p> <p>2. Проблемы социальной динамики. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</p> <p>3. Основные концепции социального прогресса и их альтернативы. Критерии прогресса. Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения общественного прогресса.</p> <p>4. Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие и типы цивилизации в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Тупики и противоречия техногенной цивилизации. Перспективы и проблемы информационного общества.</p> <p>5. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Полилог культурных традиций или "столкновение цивилизаций" (С. Хантингтон). Феномен глобализации.</p> <p>6. Восточнославянские народы между Западом и Востоком. Основные предпосылки и факторы консолидации восточнославянских народов. Проблема исторического самоопределения Беларуси и основные векторы развития современного белорусского общества.</p> | 3 | 2 |
| 6. | <p>Основные проблемы философии культуры</p> <p>1. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, семиотическая, деятельностная, игровая и др.).</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>2. Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур.</p> <p>3. Культура и духовная жизнь общества. Духовность и ценностные формы сознания. Метаморфозы духовности в современном обществе.</p> | | |
| Раздел 2. Философско-методологический анализ науки | | | |
| 7. | <p><i>Наука как важнейшая форма познания в современном мире</i></p> <p>1. Особенности познавательного отношения человека к миру. Научное и вненаучное знание.</p> <p>2. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.</p> <p>3. Формы рефлексивного осмысления научного познания. Теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки.</p> <p>4. Понятие научной рациональности и ее основные типы. Роль науки в жизни современного общества.</p> <p>5. Генезис науки и ее историческое развитие. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития.</p> <p>6. Ценностно-мировоззренческие основания классической науки. Оформление дисциплинарно-организованной науки. Наука и научное знание в культуре Беларуси эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p>7. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки. Основные социокультурные методологические предпосылки системного понимания современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>8. Феномен науки и становление паранаучной культуры. Эзотеризм и девиантная наука.</p> | 4 | 2 |
| 8. | <p><i>Структура и динамика научного познания</i></p> <p>1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Формирование научных фактов.</p> | 4 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>2. Структура теоретического знания. Понятие "идеального объекта" в языке науки. Абстрактные объекты теории и их системная организация. Теоретические модели в структуре научной теории. Функции научной теории.</p> <p>3. Проблема, научный факт, гипотеза, теория как основные формы научного поиска и роста знания..</p> <p>4. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки как схема метода научного познания. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.</p> <p>5. Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.</p> <p>6. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.</p> | | |
| 9. | <p>Методологический инструментарий современной науки</p> <p>1. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания.</p> <p>2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Синергетика и становление нелинейной методологии познания. Природа и возможности инновационной методологии науки.</p> <p>3. Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Проблема, цели и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода.</p> <p>4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p> <p>5. Методы теоретического исследования: идеализация и формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, аксиоматизация, метод</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>математической гипотезы, исторический и логический методы исследования.</p> <p>6. Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций.</p> | | |
| 10. | <p>Наука как социальный институт</p> <p>1. Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований.</p> <p>2. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.</p> <p>3. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.</p> <p>4. Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.</p> <p>5. Феномен научной коммуникации, его специфика и формы в современной науке. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы научного творчества. Аргументация, ее структура и виды.</p> <p>Наука и социальные технологии в современном обществе.</p> <p>6. Наука в системе социальных ценностей. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.</p> <p>7. Социальные ценности и нормы научного этоса. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.</p> <p>8. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.</p> | 4 | |
| Раздел 3. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки | | | |
| 11. | <p>Философия медицинского познания и деятельности</p> <p>1. Взаимосвязь философии и медицины. Медицина и наука.</p> <p>2. Специфика медицинского научного познания. Особенности объекта и предмета медицины.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>3. Своеобразие субъект-объектных отношений в медицинском познании. Особенности метода и познавательных средств в медицинском познании. Специфика языка медицинского познания. Междисциплинарные методологии в медицинском познании.</p> <p>2. Становление и развитие научной рациональности в медицине. Дофилософские картины мира и становление медицинского знания (прамедицина). Античная философская рациональность и медицина как «сестра философии». Символичность средневекового мышления и медицина. Возникновение дисциплинарного естествознания и особенности развития медицинского знания. Философские аспекты развития медицинского научного познания в период неклассической науки конца 19 – первой половины 20 века. Медицина и постнеклассическая наука. Медицина и проблема поиска нового типа научной рациональности. Усиление социально-гуманитарной компоненты в современном медицинском научном знании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии в медицине.</p> <p>3. Специфика клинического мышления, требования к нему и пути формирования. Стиль мышления в медицине.</p> <p>4. Медицина и техника. Функции техники, ее роль и статус в медицинском познании и деятельности. Медицина и становление технотехники 21 века. Медицина в ракурсе информационно-компьютерной революции.</p> <p>5. Духовно-ценностные основания и этические проблемы медицинского познания и деятельности. Медицина и деонтология. Биоэтика и медицинская этика.</p> <p>6. Медицина в системе социальных ценностей. Медицина и политика. Медицина и идеология. Культура здорового образа жизни как ценность идеологии белорусского государства.</p> | | |
| 12. | <p>Методология медицинского научного исследования</p> <p>1. Медицинское научное исследование в методологическом осмыслении. Предмет медицинского</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | <p>научного исследования. Проблема, цели и задачи в структуре медицинского научного исследования.</p> <p>2. Средства и методы медицинского исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода в медицине. Своеобразие методов эмпирического и теоретического исследования в медицине. Аргументация в медицине, ее структура и виды.</p> <p>3. Инновационная политика в современной медицине. Информационные технологии в современном медицинском научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций в медицинской науке. Медицинская наука и медицинские технологии в современном обществе. Нанотехнологии и биотехнологии в медицине.</p> <p>4. Медицина и медицинское образование. Школы в медицинской науке. Медицинское научное сообщество и формы научной коммуникации. Конкуренция в медицине. Конфликты в медицинской науке и пути их разрешения. Проблема диалога в медицинском научном сообществе.</p> <p>5. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной медицины.</p> | | |
| Раздел 4. Философия и наука на рубеже 20 и 21 веков | | | |
| 13. | <p>1. Проблема философского дискурса в современную эпоху. Проект «модерна» как предмет критической дискуссии.</p> <p>2. Философия постмодернизма. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.</p> <p>3. Философия и футурология. Глобализация, ее модели и сценарии. Социокультурные параметры глобализации.</p> <p>4. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения развития национальной культуры и государственности.</p> <p>5. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний и ее значение для осмысления судеб развития современной цивилизации.</p> | | 4 |
| Итого: | | | 16 |

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Формы и методы изучения дисциплины

Основными формами изучения предмета являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, подготовка рефератов, консультации и индивидуальная работа преподавателя с аспирантами (соискателями). Важной эвристической формой углубленного изучения предмета является написание домашней контрольной работы.

Эффективность обучения повышает использование современных технических средств, технологий и методик изучения предмета. Они увеличивают объем воспринимаемой аспирантами (соискателями) информации и улучшают оперативность ее использования. Среди технических средств обучения следует выделить мультимедийные средства. Среди современных методик изучения предмета следует выделить проблемные лекции, практические и семинарские занятия в форме дискуссии, деловой игры, тренинги, конференции, компьютерные тестирующие программы. Важно выдерживать баланс традиционных и современных методов изучения предмета.

Лекции – форма обучения, в процессе которой обучаемый воспринимает излагаемую лектором информацию, выступая в качестве пассивного участника учебного процесса. Несмотря на внешнюю пассивность обучающихся одним из главных моментов этой формы учебного процесса является активная мыслительная деятельность по восприятию излагаемого материала. Аспирант (соискатель) имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы. Важный элемент работы аспиранта (соискателя) на лекции – ведение конспекта, от качества составления которого зависит усвоение знаний. Конспект должен иметь ясную структуру, быть достаточно полным, иметь поля и отступы для последующей работы с ним, содержать необходимые сведения о аспиранте (соискателе).

Семинарские занятия – форма активного изучения аспирантом (соискателем) учебного материала, выполняющая функцию закрепления и углубления знаний. На семинарских занятиях у аспирантов (соискателей) вырабатываются предусмотренные курсом умения и навыки. Преподаватель, проводящий такое занятие, выбирает формы его проведения, выносит на обсуждение актуальные проблемы, организывает дискуссии по отдельным вопросам темы, проводит фронтальные, индивидуальные и выборочные опросы и т. д.

К каждому из семинарских занятий аспирант (соискатель) должен готовиться самостоятельно в соответствии с планом, предложенным в методических разработках. При подготовке следует также пользоваться конспектом лекций и литературой, указанной в данных методических рекомендациях. Если этой литературы окажется недостаточно, следует

обращаться за помощью к преподавателю. Весьма полезно в процессе подготовки к занятиям использовать периодическую научную литературу, прессу, радио, телевидение. Каждый из этих источников информации имеет свои особенности и вносит свой вклад в изучение той или иной темы курса. Аспирант (соискатель) должен ставить собственные вопросы, связанные с темой семинарского занятия, и пытаться ответить на них. Это развивает навыки самостоятельного мышления, помогает выработать собственную позицию по тем или иным проблемам курса.

Значительная роль на семинарском занятии отводится *докладу* (выступлению). Его цель – более глубокое изучение некоторой проблемы или вопроса аспирантом (соискателем) и изложение их в устной форме перед аудиторией. Различие между докладом и выступлением в том, что первый более широко освещает проблемы, во втором же раскрывается некоторый конкретный вопрос. Главные требования к докладу – содержательность и полнота, логичность и последовательность изложения, соответствие темы содержанию, умение донести до слушателей содержание, следование регламенту. В процессе подготовки доклада необходимо особое внимание обратить на выбор темы, подборку и проработку материала, составление плана и конспекта доклада, его предварительное прочтение с целью выработки соответствующих умений и навыков выступления в аудитории.

Важное место на семинарских занятиях принадлежит *дискуссии*. Они требуют хорошей предварительной подготовки аспирантов (соискателей), включающей проработку учебного материала, постановку вопросов, знание правил ее ведения, умение находить правильное решение проблемы на основе сведений, полученных в процессе дискуссии, умение достигать компромисса.

Одним из активных методов обучения на семинарских занятиях является *ролевая игра*. Все множество игр можно разделить на три группы: исследовательские, аттестационные и дидактические. Место игры в той или иной группе определяется в зависимости от ее цели. Исследовательские игры предполагают достижение такой цели, как получение нового знания, для аттестационных игр – это оценка знаний и компетентности участников игры. Дидактические игры представляют собой организационную форму обучения, при которой имеет место устойчивая структура отношений «аспирант (соискатель) – аспирант (соискатель)», «аспирант (соискатель) – группа», «аспирант (соискатель) – преподаватель». Такая игра характеризуется сменой ролевого взаимодействия, отношений типа «руководство» на отношения типа «сотрудничество на равных». Поэтому в качестве цели дидактической игры выступает процесс развития самосознания личности.

Среди активных методов обучения следует выделить *тренинг*. Он важен для формирования столь необходимой будущим специалистам

культуры коммуникативного взаимодействия, выработки умений и навыков, связанных с решением проблем нашего повседневного бытия с позиций тех или иных философских позиций.

Интересным методом активное обучение в процессе проведения семинарских занятий является *кейс-технология*. Она представляет собой «погружение в ситуацию», когда каждый аспирант (соискатель) должен как бы «прожить» этот кейс, пропустить его через свой жизненный опыт. Неформально, творчески отыграв ситуацию-кейс «на себе», аспирант (соискатель) сможет логически, аргументировано обосновать свою стратегию поведения в предлагаемых обстоятельствах. Преподаватель синтезирует наиболее ценное, значимое, оригинальное, творческое в ответах своих учеников, поощряет наиболее активных аспирантов (соискателей), побуждает их к дальнейшей творческой деятельности.

Важной внеаудиторной формой учебной работы аспирантов (соискателей) является *самостоятельная работа*. В процессе самостоятельной работы аспирант (соискатель) углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой аспирант (соискатель) составляет конспект, где кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности аспиранта (соискателя). Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она ведется под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет ее результаты.

Консультации призваны оказать помощь аспиранту (соискателю) в процессе изучения курса: восполнять те или иные пробелы в знаниях аспирантов (соискателей), выяснять вопросы, вызвавшие у них затруднение, решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и т. п.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными аспирантами (соискателями) с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки аспирантов (соискателей) в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса, могут писаться научные работы.

3.2. Формы контроля знаний

Формы контроля знаний предназначены для выявления полученного аспирантами (соискателями) уровня знаний, умений и навыков, их обобщения и закрепления, совершенствования способности их выражения в различных формах (устной и письменной, форме тестирования и др.). При работе с аспирантами (соискателями) по курсу «Философия и методология науки» применяются следующие формы контроля знаний аспирантов (соискателей): текущие и итоговые. К текущим относятся устные и письменные опросы, контрольные работы и тематическое тестирование. Эти формы могут использоваться преподавателем как на лекциях, так и на семинарских занятиях. При этом оценки, полученные аспирантами (соискателями), играют важную роль в общей оценке их знаний.

К итоговым формам контроля знаний относятся устное собеседование по написанному аспирантом (соискателем) реферату и экзамен. На устном собеседовании аспирант (соискатель) показывают уровень своих знаний по проблеме, над которой работали самостоятельно при выполнении реферата, вместе с преподавателем рассматривают вопросы, вызвавшие затруднения. Собеседование проходит в открытой форме, характеризуется активностью аспирантов (соискателей), включает элементы дискуссии. В процессе проведения собеседований преподавателем также могут выставляться оценки. Экзамен – это выявление уровня знаний аспиранта (соискателя) за весь курс. Он проводится в устной форме.

Система контроля и оценки знаний в вузе основывается на требованиях ВАК Республики Беларусь к проведению кандидатских экзаменов, критериях оценки знаний и компетенций аспирантов (соискателей) по 10-балльной шкале, а также внутривузовских нормативных и инструктивных документах по контролю и оценке знаний.

3.3. Работа над рефератом

Важной формой работы над усвоением курса является *реферат*. С помощью этой формы изучения учебного материала аспирант (соискатель) учится анализировать, систематизировать учебный материал и излагать полученные знания в письменной форме. Работа по написанию реферата начинается с уяснения аспирантом (соискателем) темы и составления плана будущего реферата, а также определения той области изучаемого материала, которой будет достаточно для раскрытия темы. Вторым этапом работы над рефератом является работа с литературой, которая заключается в подборе и проработке той литературы, с помощью которой можно наиболее полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Параллельно с проработкой литературы идет этап осмысления и систематизации аспирантом (соискателем) полученных знаний, после чего они излагаются

в письменном виде: следует обратить внимание аспиранта (соискателя) на то, что такая форма изложения материала не всегда сразу приобретает законченные и совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию. Структура реферата:

А. Титульный лист (представлен в приложении.).

Б. План (состоящий из введения, вопросов основной части, заключения, списка литературы, а также страниц, с которых начинаются эти разделы реферата).

В. Введение, в котором автор вводит читателя в курс анализируемых проблем, ставит цели, которые он собирается достигнуть; определяет задачи, которые будут решаться, а также указывает на методы их решения.

Г. Основная часть, в которой идет собственно изложение и раскрытие вопросов темы и решение поставленных задач.

Д. Заключение, в котором аспирант (соискатель) делает выводы, проводит сравнения и обобщения, высказывает собственные суждения по тем или иным проблемам, рассматриваемым в работе.

Е) Список литературы, использованной при написании реферата, приводится в конце и размещается в алфавитном порядке. Следует обратить внимание на оформление каждого из изданий в соответствии с библиографическими требованиями¹.

Все оформление реферата осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВАК Республики Беларусь к научным работам.

Объем реферата составляет 20–25 страниц печатного (30 строк на страницу и 60 знаков в строке) текста. Основные требования к реферату: правильное оформление, должна быть полностью раскрыта выбранная тема, вместе с тем он не должен выходить за ее рамки, логическая стройность и последовательность изложения, хороший стиль, должна присутствовать самостоятельность мышления и связь с профилем научной специализации аспиранта.

¹ Инструкция по оформлению диссертаций, авторефератов и публикаций по теме диссертаций // Постановление президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь 24.12.1997 № 178 (в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 22.02.2006 № 2)

4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ

1. Статус и предназначение философии в жизни общества.
2. Многомерность феномена философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире.
3. Философия глобального эволюционизма.
4. Антропологический кризис как явление современной культуры.
5. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.
6. Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения современных медицинских (фармацевтических) исследований и технологий.
7. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур.
8. Метаморфозы духовности в современном обществе.
9. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.
10. Восточнославянские народы между Западом и Востоком. Основные предпосылки и факторы консолидации восточнославянских народов.
11. Проблема исторического самоопределения Беларуси и основные векторы развития современного белорусского общества.
12. Демографическая безопасность и проблемы развития здравоохранения в Беларуси.
13. Наука как важнейшая форма познания в современном мире.
14. Понятие научной рациональности и ее основные типы.
15. Генезис медицинской науки и ее историческое развитие.
16. Наука и научное знание в культуре Беларуси эпохи Возрождения и Нового времени.
17. Феномен науки и становление паранаучной культуры. Эзотеризм и девиантная наука.
18. Понятие стиля научного мышления и его специфические особенности в медицине.
19. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки.
20. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы.
21. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
22. Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования.
23. Проблема, цели и задачи в структуре научного исследования.
24. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода.
25. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Специфика применения в медицинских исследованиях.

26. Методы теоретического исследования. Специфика применения в медицинских исследованиях.
27. Информационные технологии в современном научном познании и медицинских исследованиях.
28. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований.
29. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование.
30. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.
31. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
32. Феномен научной коммуникации и его специфика в современной науке.
33. Медицинские науки, их специфика и становление.
34. Медицина как социальный институт и форма деятельности.
35. Медицина Запада и Востока: общее и особенное.
36. Генная инженерия и биотехнологии: нравственно-философский аспект.
37. Человек и медицинские технологии.
38. Проблема сознательного и бессознательного в психологии и медицине.
39. Противоречивое единство прогресса и регресса в развитии биосистем.
40. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке и ее значение в медицине.
41. Диалектическое единство теории и практики в развитии медицины.
42. Пространственно-временная организация живых систем.
43. Современная идейная борьба вокруг эволюционной теории, ее философское содержание и социальная направленность.
44. Проблемы экологии человека в системе медицинского знания.
45. Социокультурные функции современной медицины.
46. Современная наука и проблемы комплексного исследования человека.
47. Проблемы методологии медико-биологического исследования.
48. Философские вопросы биофизики и биохимии.
49. Логика и семиотика диагноза.
50. Специфика клинического мышления.
51. Своеобразие профессиональной культуры медицинского работника.
52. Здоровье в иерархии ценностей.
53. Медицина (фармация) и социальные технологии в современном обществе.
54. Медицина и политика.
55. Медицина и идеология.

56. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего медицины.
57. Социальные ценности и нормы научного этоса в современной медицине.
58. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого-медика.
59. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.
60. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки и медицины.
61. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся медико-биологическом знании.
62. Особенности объекта, метода и познавательных средств в медицине.
63. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции.
64. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.
65. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки.
66. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в естествознании.
67. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.
68. Информационно-компьютерная революция и ее значение для медицинского познания и деятельности.
69. Техника в медицине: философско-методологические аспекты.
70. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества.
71. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком.
72. Проблема синтеза исследовательских программ медико-биологического и социально-гуманитарного познания.
73. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления.
74. Коммуникативная парадигма в современной социальной философии.
75. Медицина и экологические императивы современной цивилизации. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения развития белорусской национальной культуры и государственности.
76. Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний.
77. Дофилософские картины мира и становление медицинского знания (прамедицина).
78. Генезис медицинской науки и ее историческое развитие
79. Постнеклассическая наука и современная медицина
80. Специфика медицинского научного познания

81. Своеобразие субъекта, объекта, предмета, метода и познавательных средств в медицине.
82. Методологические основания доказательной медицины
83. Биоэтика и медицинская этика.
84. Проблемы институализации современной медицины.
85. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы в медицинских научных исследованиях.
86. Синергетика и становление нелинейной методологии познания. Медицина и синергетика.
87. Природа и возможности инновационной методологии науки. Инновации в медицине.
88. Проблема, цели и задачи в структуре медицинского научного исследования. Средства и методы исследования.
89. Эмпирические и теоретические методы медицинского научного исследования.
90. Медицинская наука и медицинское образование. Школы в медицинской науке. Проблема преемственности и смены поколений в медицинском сообществе.
91. Медицинское знание и медицинская наука.
92. Развитие медицинской науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.
93. Информационные технологии в современном медицинском научном познании.
94. Демографическая безопасность и проблемы развития здравоохранения Беларуси.
95. Проблема взаимосвязи и взаимообусловленности философии и медицины на современном этапе.
96. Психоналитические концепции в современной медицине: за и против.
97. Здоровье в иерархии ценностей.
98. Культура здорового образа жизни и «мода» на здоровье.
99. Феномен паранаучного знания и проблемы развития современной медицины.
100. Медицина в системе социальных ценностей.
101. Медицина и политика. Медицина и идеология.
102. Духовно-ценностные основания и этические проблемы медицинского познания и деятельности.
103. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной медицины.
104. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего медицины.
105. Медицина – это наука или искусство?
106. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность развития современной медицины и фармации.

- 107. Фармация и экологические императивы современной цивилизации.
- 108. Фармацевтическая этика и своеобразие ее проблем в современной фармации.
- 109. Проблемы социокультурной экспертизы новых лекарственных технологий.
- 110. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной фармации.
- 111. Социальные ценности и нормы научного этоса в современной медицине.
- 112. Медицина и общество. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности в медицине.
- 113. Медицина как ценность современной культуры.

5. ЛИТЕРАТУРА

Учебная и справочная литература

- Берков В.Ф. Философия и методология науки. Мн., 2004.
Западная философия: итоги тысячелетия (антология). М., 1997.
Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001.
История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 4. Философия XX века М., 1999.
История философии: Учебник / под ред. Кирвеля Ч.С. Мн., 2001.
Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги столетия: Учеб. пособие. М., 2000.
Кармин А.С., Бернадский Г.Г. Философия. СПб., 2001.
Кохановский В.П., Матяш Т.П., Фатхи Т.В. Основы философии науки: Уч. пособие для аспирантов. Ростов н/Д.; 2004.
Кулик С.П., Тиханович Н.У. История философии. Учебное пособие для студ. медицинских специальностей вузов. Витебск: ВГМУ, 2009.
Негодаев И.А. Философия техники: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1997.
Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология: Учеб. пособие. М., 1998.
Новая философская энциклопедия: в 4 т. М., 2001 – 2002.
Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие. М., 1998.
Современная философия науки: знание, реальность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия. М., 1996.
Стёпин В.С. Основы философии науки. М., 2004.
Философия XX века: школы и концепции. СПб., 2003.
Философия для аспирантов: Учебное пособие. Ростов н/Д, 2002.
Философия и методология науки: учебное пособие для аспирантов / Бел. гос. ун-т, - А.И.Зеленков [и др.]. Мн., 2007.
Философский энциклопедический словарь. М., 1994.
Швырев В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. – М., 1988.

Основная литература

- Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М., 1998.
Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. – М., 1994.
Бахтин М.М. Работы 20-х годов. – Киев, 1994.
Башляр Г. Новый рационализм.
Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., 2000.
Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. – М., 1999.
Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI в. М., 2003.

- Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
- Виндельбанд В. Философия культуры: Избранное. М., 1994.
- Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. I. М., 1994.
- Гадамер Х.- Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М., 1988.
- Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Вопросы философии, 1992, № 4.
- Гуссерль Э. Философия как строгая наука. – Новочеркасск, 1994.
- Деррида Ж. Письмо и различие. СПб., 2000.
- Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв. М., 1987.
- Камю А. Творчество и свобода. М., 1990.
- Коллингвуд Дж.Р. Идея истории. Автобиография историка. М., 1982.
- Коммуникация в современной науке. М., 1976.
- Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
- Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
- Леви-Стросс К. Структурная антропология. – М., 1985.
- Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм // Ленин В.И. Полн. собр. соч., Т.18.
- Лиотар Ж.-Ф. Ситуация постмодерна. – СПб., 1998.
- Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992.
- Манхейм К. Идеология и утопия. – М., 1993.
- Маритен Ж. Философ в мире. – М., 1994.
- Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 13.
- Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 42.
- Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – М., 1995.
- Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. М., 1999.
- Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1993.
- Пригожин И. Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 1986.
- Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. Киев, 1997.
- Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. – М., 1995.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология XX век. Антология. – М., 1995.
- Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1990. – с. 319 – 344.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.

Структура и развитие науки. Из Бостонских исследований по философии науки. М., 1978.

Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М., 1987.

Тойнби А. Дж. Цивилизации перед судом истории. М., 1995.

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

Феномен Человека: Антология. М., 1993.

Философия истории. Антология. – М., 1995.

Франк С.Л. Смысл жизни // Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.

Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1990.

Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.

Фукуяма Ф. Конец истории // Вопросы философии. – 1990. – № 3.

Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2000.

Хайдеггер М. Бытие и время. – М., 2003.

Хайдеггер М. Наука и осмысление // Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993. – С. 238 – 253.

Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. СПб., 1997.

Человек и культура. СПб, 1996.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. – М., 1993.

Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения Т. 21.

Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

Дополнительная литература

Раздел I. Философия и ценности современной цивилизации.

Арон Р. Избранное: Введение в философию истории. – М.- СПб., 200.

Барулин В.С. Социально-философская антропология. М., 1997.

Библихин В.В. Язык философии. М., 1990.

Библер В.С. Философия культуры. М., 1997.

Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М., 1998.

Время и бытие человека. М., 1991.

Глобальные проблемы и перспективы цивилизации: Философия отношений с природной средой. М., 1994.

Глядкин В.А. Философское сознание. М., 1996.

Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной философии. – М., 1998.

Гуревич П.С. Философская антропология. М., 1997.

Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии. М., 1986.

Дрейер О.К., Лось В.А. Экология и устойчивое развитие. М., 1997.

Дубровский В.И. Концепции пространства и времени. М., 1991.

Иванов А.В. Сознание и мышление. М., 1994.

Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.

Капра Ф. Дао физики. СПб., 1994.

- Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. *Философия природы: козвол. стратегия.* – М., 1995.
- Семеров В.Е. *Введение в социальную философию.* М., 1996.
- Концепции времени в естествознании. М., 1996.
- Кохановский В.П. *Развитие как регулятивный принцип.* Ростов н/Д. 1990.
- Лобанов С.Д. *Бытие и реальность.* М., 1999.
- Лосев А.Ф. *Философия, мифология, культура.* М., 1991.
- Мамардашвили М. *Как я понимаю философию.* М., 1992.
- Марков Б.В. *Философская антропология.* СПб., 1997.
- Маркузе Г. *Одномерный человек.* М., 1994.
- Михайлов Ф. Г. *Сознание и самосознание.* – М., 1991.
- Многомерный образ человека* М. 2001.
- Моисеев Н.Н. *Человек и ноосфера.* – М., 1990.
- Момджян К.Х. *Введение в социальную философию.* – М., 1997.
- Новиков И.Д. *Эволюция Вселенной.* М., 1990.
- Ортега-и-Гассет Х. *Что такое философия?* – М., 1991.
- Основы онтологии.* СПб., 1997.
- Платон. *Пир.* // *Сочинения.* Т.2. М., 1970.
- Подорога В.А. *Феноменология тела.* М., 1995.
- Проблема сознания в философии и науке.* М., 1996.
- Райл Г. *Понятие сознания.* М. 2000.
- Самосознание и философия.* М., 1987.
- Социокультурное пространство: структура и процессы.* М., 1996.
- Тейяр де Шарден П. *Феномен человека.* – М., 1987.
- Тойнби А.Дж. *Постижение истории.* – М., 2002.
- Философия истории.* / Под ред. А.С. Панарина. – М., 1999.
- Философия природы в античности и в средние века.* М., 2000
- Философия. Наука. Человек: конфликт или гармония.* – СПб., 1993.
- Философские модели развития.* М., 1999.
- Философские проблемы физики элементарных частиц.* М., 1995.
- Фрейд З. *Психология бессознательного* М., 1990.
- Хабермас Ю. *Демократия. Разум. Нравственность.* М., 1995.
- Хейзинга Й. *Человек играющий.* М., 1991.
- Человек и культура.* СПб., 1996.
- Человек как философская проблема: Восток и Запад.* М., 1991.
- Человек. Философско-энциклопедический словарь.* М., 2002.
- Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии.* Т. 1-2. М., 1991 и 1995.

Раздел II. Философско-методологический анализ науки

- Агацци Э. *Моральное измерение науки и техники* М., 1998.
- Бернал Дж. *Наука в истории общества.* М., 1956.

- Гайдено П.П. История новоевропейской философии в её связи с наукой. М., 2000.
- Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления. Мн., 1993.
- Зеленков А.И., Новиков В.Т., Карак П.С. Философия и методология гуманитарного и естественнонаучного познания. Мн., 1999.
- Идеалы и нормы научного исследования. Мн., 1981.
- Капица С.П., Курдюмов С.П., др. Синергетика и прогнозы будущего. М., 1997.
- Коммуникация в современной науке. М., 1976.
- Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
- Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М., 1990.
- Лукашевич В.К. Анатомия научного метода. Мн., 1999.
- Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987.
- Мирская Е.З. Социология науки в 80-е гг. // Социальная динамика науки. М., 1996.
- Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
- Наука в зеркале философии XX века. М., 1992.
- Наука в культуре М., 1998.
- Наука в системе социальных ценностей. М., 1995.
- Наука и власть. М., 1990.
- Наука и технология М., 1990.
- Наука и ценности. Новосибирск, 1987.
- Наука о науке. М., 1966.
- Научная деятельность: структура и институты. Сб. переводов. М., 1980.
- Научные революции в динамике культуры. Мн., 1987.
- Научный прогресс. Когнитивные и социокультурные аспекты. М., 1993.
- Пельц Д., Эндриус Ф. Учёные в организациях. М., 1973.
- Поппер К. Предположения и опровержения. М., 2004.
- Порус В.Н. Парадоксальная рациональность (очерки о научн. рац-сти). М., 1999.
- Прайс Д. Малая наука, большая наука // Наука о науке. М., 1966.
- Проблема знания в истории науки и культуры. СПб., 2001.
- Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI В. СПб., 1999.
- Социокультурный контекст науки. М., 1998.
- Старостин Б.А. К определению понятия науки // Вестник БГУ. Серия 7. Философия. 1997. №6.
- Стёпин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
- Традиции и революции в истории науки. М., 1991.
- Филатов В.П. Наука и мир человека. М., 1990.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. Проблемы и дискуссии. М., 1986.

- Хайтун С.Д. Наукометрия: состояние и перспективы. М., 1983.
Швырёв В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1978.
Школы в науке. М., 1977.
Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. М., 1997.
Юдин Б.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М., 1997.
Яковлев В.А. Инновации в науке. М., 1997.

Раздел III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки

Модуль: Философия медицинского познания и деятельности.

- Биология и современность. М., 1990.
Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 1989.
Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. СПб., 1996.
Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники: Учеб. пособие. М., 1998.
Зеленков А.И., Водопьянов П.А. Динамика биосферы и социокультурные традиции. Мн., 1987.
Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. М., 2001.
Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. М., 1996.
Митчем К. Что такое философия техники. М., 1995.
Моделирование сложных систем и виртуальная реальность. М., 1995.
Мэмфорд Л. Миф машины // Утопия и утопическое мышление. М., 1991.
Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. М., 1999.
Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки: её генезис и обоснование. М., 1988.
Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике // Вопросы философии, 1993. № 10.
Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1993.
Судьбы естествознания: современные дискуссии. М., 2000.
Философия техники: история и современность. М., 1997.
Хакен Г. Синергетика: Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. М., 1985.
Шредингер Э. Что такое жизнь? С точки зрения физика. М., 1972.
Микешина Л.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. М., 1997.
Теория и жизненный мир человека. М., 1995.
Федотова В.Г. Практическое и духовное освоение действительности. М., 1991.
Фрейд З. Психоаналитические этюды. Мн., 1991.

- Вместо заключения. Философия и наука на рубеже XX и XXI веков*
- Бек У. Что такое глобализация? М., 2001.
- Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в совр. мире. СПб., 2001.
- Водопьянов П.А., Крисаченко В.С. Великий день гнева: экология и эсхатология. – Мн., 1993.
- Высокие технологии и современная цивилизация. М., 1999.
- Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
- Грани глобализации. М., 2003.
- Деррида Ж. О грамматологии. М., 2000.
- Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000.
- Козловский П. Культура постмодерна. М., 1997.
- Лиотар Ж.-Ф. Постмодернистское состояние: доклад о знании // Философия эпохи постмодерна. Мн., 1996.
- Маньковская Н.Б. Эстетика постмодернизма. СПб., 2000.
- Панарин А.С. Искушение глобализмом. М., 2000.
- Самоорганизация и наука. Опыт философского осмысления. М., 1994.
- Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000.
- Хэнтингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М., 2003.
- Человек. Наука. Цивилизация. К 75-летию академика В.С. Степина. М., 2004.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем.
2. Многомерность феномена философии и её своеобразие. Социокультурный статус и функции философии в современном мире.
3. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления.
4. Философия и национальное самосознание. Основные проблемы и исторические этапы развития отечественной философии.
5. Основные принципы классического мышления и их содержательная интерпретация в новоевропейской и немецкой классической философии.
6. Иррационализм и экзистенциализм в постклассической западноевропейской философии.
7. Позитивистская традиция в современной философии и науке.
8. Марксистская философия: основная проблематика и тенденции современного развития.
9. Сознание, язык, коммуникация и их осмысление в феноменологии, герменевтике и структурализме.
10. Психоаналитические концепции в современной философии и науке.
11. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные идеи. Судьбы философии в современной культуре.
12. Понятие метафизики и ее трактовка на разных этапах развития философского знания.
13. Онтология как учение о бытии. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Учение о сущности. Бытие и материя.
14. Движение как способ бытия. Пространственно-временная организация материального мира.
15. Природа как предмет философского и научного познания. Философия и экологические императивы современной цивилизации.
16. Динамизм бытия и понятие развития. Диалектика как философская теория развития. Альтернативы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики.
17. Философия глобального эволюционизма и антропный принцип в современной науке. Диалектика и синергетика.
18. Образы человека в истории философии и культуры. Основные концепции антропосоциогенеза.
19. Человек как особый род сущего. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Человеческое в человеке.
20. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Проблемы личного выбора, смысла жизни и смерти, свободы и ответственности человека.

21. Философский смысл проблемы сознания. Актуальность, объективные трудности и возможные методы изучения. Способы бытия духовного.
22. Основные подходы в философском осмыслении проблемы сознания.
23. Современная философия и наука об основаниях и источниках индивидуального сознания. Сознание и мозг, сознание и отражение, сознание как свойство всей системы «человек – мир».
24. Философия и наука о структуре и функциях сознания. Сознание и мышление. Мышление и язык. Целеполагание и самосознание.
25. Предмет социальной философии. Специфика социальной реальности. Общественная жизнедеятельность и ее основные виды.
26. Основные проблемы социальной динамики. Общество как развивающаяся система. Источники и движущие силы социальной динамики.
27. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Развитие общества как цивилизационный процесс. Перспективы и проблемы информационного общества.
28. Глобализация, ее основные модели и сценарии. Проблема исторического самоопределения Беларуси и основные векторы развития белорусского общества.
29. Философия культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры.
30. Философия и футурология. Глобальные проблемы современности. Здоровье людей как глобальная проблема.
31. Особенности познавательного отношения человека к миру. Современные концепции, сущности и структуры познавательного процесса.
32. Знание и его виды. Истина и заблуждение. Основные концепции истины в философии и науке.
33. Понятие науки. Специфические признаки научного познания. Проблемное поле философии науки.
34. Генезис науки и ее историческое развитие. Наука и типы цивилизационного развития. Оформление дисциплинарно-организованной науки.
35. Понятие научной рациональности и ее основные типы. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки. Роль науки в жизни современного общества.
36. Научное и вненаучное знание. Феномен антинауки в современной культуре.
37. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни. Их единство и развитие.
38. Научный факт, проблема, гипотеза, теория как основные формы научного поиска и роста знания.

39. Метатеоретические основания науки (научная картина мира, идеалы и нормы науки, философские основания науки).
40. Динамика научного познания. Единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Природа научных революций.
41. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Философская и общенаучная методология познания.
42. Сущность системного подхода как общенаучной методологии. Синергетика и становление нелинейной методологии. Инновационные методологии и информационные технологии в современном научном познании.
43. Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет, средства и методы исследования. Проблема, цели и задачи в структуре научного исследования.
44. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
45. Методы теоретического исследования: идеализация и формализация, мысленные эксперимент, аксиоматизация, исторический и логический, гипотетико-дедуктивный метод.
46. Наука как социальный институт. Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Понятие научного сообщества. Научная коммуникация и конкуренция в науке. Социальный статус ученого.
47. Наука как ценность в современной культуре. Возможности и границы науки. Сциентизм и антисциентизм. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры в современной науке.
48. Социальные ценности и этос науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
49. Дофилософские картины мира и становление медицинского знания.
50. Философия и медицина. Своеобразие их взаимосвязи на различных исторических этапах развития культуры.
51. Медицина и наука. Исторические типы научной рациональности и развития медицины.
52. Естественно-научное и социально-гуманитарное познание. Специфика медицинского познания.
53. Специфика субъект-объектных отношений в медицинском познании и деятельности. Тенденция расширения когнитивного базиса медицинского исследования.
54. Духовно-ценностные основания и этические проблемы медицинского знания и деятельности. Медицина и деонтология. Биоэтика и медицинская этика.
55. Медицина и техника. Медицина и современные компьютерные технологии. Проблема гуманизации медицины.

56. Медицина в системе социальных ценностей. Культура здорового образа жизни как ценность идеологии белорусского государства.
57. Медицинское научное исследование в методологическом осмыслении. Предмет медицинского научного исследования. Проблема, цели и задачи в структуре медицинского исследования.
58. Средства и методы медицинского исследования. Своеобразие методов эмпирического и теоретического исследования в медицине. Специфика клинического мышления.
- +59. Медицинская наука и медицинские технологии в современном обществе. Нанотехнологии и биотехнологии в медицине. Социокультурные проблемы, ценностные ориентиры и перспективы развития современной медицины.
60. Медицина и медицинское образование. Школы в медицинской науке. Международное медицинское научное сообщество и проблема диалога.

Титульный лист реферата

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГУО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Философия и методология науки»

Тема:

«Человек и медицинские технологии»

Выполнил: аспирант
(соискатель) кафедры
госпитальной терапии
Иванов Иван Иванович

Научный консультант:
доцент
кафедры социально-
гуманитарных наук Петров
Петр Петрович

Витебск 2010

Учебное издание
Кулик Святослав Павлович
Тиханович Наталья Ульяновна

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Учебно-методический комплекс для аспирантов

Редактор Кулик С.П.
Технический редактор Борисов И.А.
Компьютерная верстка Урбанович И.Н.
Корректор Мартинкевич И.А.

Подписано в печать 22.09.09 Формат бумаги 64х84 1/16.
Бумага типографская № 2. Гарнитура ТАИМС Усл. печ. листов 2,33.
Уч.-изд. л. 1,69 Тираж 60 экз. Заказ № 647.
Издатель и полиграфическое исполнение УО «Витебский государственный
медицинский университет»
ЛП № 02330/0549444 от 8.04.09 г.

Отпечатано на ризографе в Витебском государственном медицинском университете.
210602, Витебск, Фрунзе, 27
Тел. (8-0212) 246256

Библиотека ВГМУ

