

ВОСПИТАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КУЗЬМИЧЕВА Н.А.

*Витебский государственный медицинский университет,
кафедра фармакогнозии и ботаники с курсом ФПКС*

Преподаватель общается со студентами, в основном, во время лекций и лабораторных занятий и значительно реже во внеаудиторное

время. Именно поэтому каждому педагогу нужно больше внимания уделять так называемому «воспитательному обучению», т.е. воспитанию

во время обучения, которое предполагает не нравоучительные беседы, а скорее воспитание собственным примером.

Здесь огромную роль играет личность преподавателя, его стиль поведения, образовательный уровень, нравственные устои, ориентация не столько на обезличенный учебный процесс, сколько на студентов. Ведь большинство из них, и особенно иностранных, приходят к нам уже сформировавшимися личностями, и повлиять на них довольно сложно. Тем не менее, студенты – это еще очень молодые люди, которые нуждаются в наших советах как старших товарищей, в нашем одобрении или предостережении от неправильного поступка. И мы вполне можем им это дать, порой, не выходя за рамки темы занятия.

Конечно, учебный процесс в группе иностранных студентов имеет свои особенности. Здесь и языковой барьер, и свойственное многим обостренное чувство собственного достоинства. Часто для них неприемлема роль пассивного слушателя, привычная нам со школьной скамьи, когда учитель является центральным действующим лицом, которое господствует над детьми, которое показывает или рассказывает, спрашивает, требуя полнейшей тиши-

ны в классе, ограничивая движения учеников. Иногда даже очень верные по сути слова из-за неправильной формы их выражения могут разрушить взаимоотношения студента с преподавателем, а в итоге привести к плохому усвоению соответствующей дисциплины.

Работа с иностранными студентами на кафедре фармакогнозии и ботаники уже много лет подчиняется принципу: «Студент - наш равноправный коллега», поэтому и лекции, и лабораторные занятия проходят в виде дискуссии, обсуждения наиболее трудных вопросов темы, что позволяет выяснить не только уровень подготовки студентов, но и их интерес к изучаемой проблеме и востребованность знаний. Это позволяет адаптировать курсы ботаники и фармакогнозии к реальной потребности в знаниях предметов для фармацевтической деятельности на родине студентов.

Иностранные студенты очень отзывчивы на доброе слово, простое человеческое участие, бескорыстную помощь, моральную поддержку. И было бы замечательно, если бы вместе со знаниями и дипломом выпускники нашего вуза привезли к себе на родину воспоминания об атмосфере тепла, доброжелательной требовательности и уважения на занятиях любимых педагогов.