

Вывучэнне беларускай мовы накіравана на дасягненне наступных мэт:

1. выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму; асэнсаваных адносін да мовы як духоўнай каштоўнасці, сродку зносін і атрымання ведаў у розных галінах чалавечай дзейнасці;

2. развіццё маўленчай і разумовай дзейнасці; камунікатыўных уменняў і навыкаў, якія забяспечваюць свабоднае валоданне беларускай літаратурнай мовай у розных сферах і сітуацыях зносін; падрыхтаванасці і здольнасці да моўнага ўзаемадзеяння і ўзаемаразумення; неабходнасці ў маўленчым самаўдасканаленні;

3. засваенне ведаў аб беларускай мове, яе структуры і функцыянаванні ў розных сферах і сітуацыях зносін; стылістычных рэсурсах, асноўных нормах беларускай літаратурнай мовы і маўленчага этыкету; узбагачэнне слоўнікавага запаса і пашырэнне набору выкарыстоўваемых граматычных сродкаў;

4. фарміраванне ўменняў пазнаваць, аналізаваць, класіфікаваць моўныя факты, ацэньваць іх з пункту гледжання нарматыўнасці, адпаведнасці сферы і сітуацыі зносін; здзяйсняць інфармацыйны пошук, выкарыстоўваць і пераапрацоўваць неабходную інфармацыю;

5. прымяненне атрыманых ведаў і ўменняў ва ўласнай маўленчай практыцы.

Таксама падрыхтаваны сто тэстаў з улікам новых правілаў па арфаграфіі. Напрыклад:

Тэст 1. Адзначце словы, у якіх прапушчана літара Е:

- 1) рады..лячэнне
- 2) рады..рубка
- 3) рады..спорт
- 4) рады..нукліды
- 5) рады..часопіс

Тэст 2. Адзначце словы, у якіх прапушчана літара А:

- 1) Піт..р

2) выдэ..кантроль

3) бар..ль

4) капрычы..

5) аўды..прадукцыя

Тэст 3. Адзначыце словы, у якіх прапушчана літара Ы:

1) пост..нфарктны

2) двух..мпульсны

3) спорт..нвентар

4) дэз..нфекцыйны

5) пад..нтэгральны

Тэст 4. Адзначце пары слоў, у якіх беларускія эквіваленты напісаны правільна:

1) лестница - лесвіца

2) многоверстный - мнагавёрстны

3) пестролистный - стракаталісты

4) разноимённый - разнаіменны

5) подкостный - падкостны

Такім чынам, правапіс час ад часу змяняецца, калі не адпавядае патрабаванням грамадскай камунікацыі згодна з моўнай культурай. Удакладненне арфаграфіі з'яўляецца элементам дзейнасці, накіраванай на павышэнне моўнага ўзроўню ўсяго грамадства і развіцця здольнасцей кожнага чалавека.

### *Літаратура:*

1. Бадзевіч З.І., Валочка Г.М., Кандрацёна І.У., Кунцэвіч Л.П., Лукашанец А.А. Даведнік па арфаграфіі і пунктуацыі з каментарыямі. -Мн., 2010.

2. Булыка А. М. Слоўнік іншамоўных слоў: У 2 т. - Мн., 1999.

3. Беларуская мова. У дзвюх частках / Пад рэд. Л.М.Грыгор'евай. - Мн., 2001.

4. Куліковіч У.І. Новае ў беларускай арфаграфіі. Правілы, Заданні, Тэсты. Даведчна матэрыял. - Мн., 2010.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ ФПИГ**

*Кадушко Р.В., Андреева И.С.*

*УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"*

Для современного образования характерно увеличение количества иностранных студентов в мире. Многие из них желают стать студентами вузов Республики Беларусь, и из года в год число их возрастает.

В нашем вузе в настоящее время на всех его факультетах обучается более 500 иностранных студентов, 249 (почти 50%) из них составляют англоговорящие студенты с обучением на английском и русском языках. Естественно, что этот контингент обучаемых испытывает гораздо большие адаптационные трудности в силу незнания русского языка по прибытии в Беларусь.

Учебная программа по английскому языку для студентов ФПИГ (специальность "лечебное дело" с обучением на английском и русском языках) ставит своей задачей помимо совершенствования языковых знаний и умений первокурсников из числа англоговорящих иностранных граждан также и ускорение процесса адапта-

ции к незнакомой им среде обучения и проживания. Для обеспечения успеха в реализации поставленных целей отобранный программный материал носит, главным образом, страноведческий характер (географическое положение Республики Беларусь; её природные ресурсы; климат; административно-территориальное деление; население; права и обязанности граждан; факты из истории страны; областные центры и их достопримечательности; города-герои; города-музеи и т.д.).

В целях повышения эффективности практических занятий, пробуждения интереса и стимулирования познавательной деятельности обучаемых преподаватели английского языка используют нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-экскурсии, уроки-конференции, уроки-квизы, уроки-размышления, уроки-встречи и т.д., привлекая при этом ресурсы музеев и библиотек г. Витебска.

Так, при изучении темы "Наш университет" итоговое занятие традиционно проводится в музее истории ВГМУ, где иностранные студенты знакомятся с историей нашего вуза, героическими вехами в его развитии, достижениями его профессорско-преподавательского состава и выпускников. Такие занятия эмоционально насыщенные, обладают большим воспитательным потенциалом.

При изучении темы "Природные ресурсы Республики Беларусь" студенты вместе с преподавателем посещают постоянно действующую экспозицию областного краеведческого музея, где знакомятся с флорой и фауной нашего края.

Изучая тему "Административное и территориальное деление Республики Беларусь", иностранные студенты имеют возможность заочно побывать в основных городах Республики Беларусь, узнать о прошлом и настоящем г. Витебска. Теоретические знания могут быть подкреплены пешеходными экскурсиями по исторической части города.

Благодаря тесной связи преподавателей кафедры иностранных языков с библиотекой университета, областной библиотекой им. В.И. Ленина и библиотекой литературы на английском языке активно используется возможность посещения тематических выставок, знакомства с довольно богатым книжным фондом, что, несомненно, способствует расширению общего кругозора обучаемых, стимулирует интерес к чтению. Это подтверждается использованием студентами ФПИГ периодических изданий на английском языке ("Moscow News", "English-Russian World", "Minsk Times") при изучении темы "Конституция Республики Беларусь" для подготовки устных презентаций, посвящённых текущим событиям в Республике Беларусь и за рубежом.

Уроки-конференции используются преподавателя-

ми кафедры на занятиях со студентами ФПИГ для повторения пройденных тем, а уроки-размышления дают возможность обсудить интересующие их вопросы. Уроки-квизы проводятся после изучения каждой из вышеупомянутых страноведческих тем. Побеждают те студенты, которые быстрее и правильнее ответят на все поставленные вопросы по изученному материалу.

При изучении тем "Система медицинского образования в РБ" и "Наша будущая профессия" удачным представляется, на наш взгляд, проведение уроков-встреч, в идеале - со специалистами в области медицины, владеющими английским языком. На таких занятиях студенты ФПИГ имеют возможность узнать больше полезной информации о практической деятельности врача, о трудностях и моральных аспектах будущей профессии, необходимости соблюдения врачебной этики и т.д.

Таким образом, практические занятия по английскому языку способствуют более быстрой адаптации англоговорящих студентов ФПИГ к условиям обучения в белорусском вузе, позволяют преодолеть психологический барьер, наладить общение в академической группе, создать атмосферу, максимально способствующую достижению учебных и воспитательных целей.

#### *Литература:*

1. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку/А.В. Конышева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 176 с.

2. Девярых, С.Ю. Иностраный студент в вузе: психологические проблемы адаптации: пособие/ С.Ю. Девярых, М.Ю. Кравченко. - Витебск: ВГМУ, 2010. - 32 с.

3. Горина, С.Н. Личностно-ориентированный подход к обучению школьников английскому языку/ С.Н. Горина/ Иностранные языки в школе. - 2010. - № 9. - С.27-31.

## **ЛАТИНСКИЕ И ГРЕЧЕСКИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В НАЗВАНИЯХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И НЕКОТОРЫХ НАУЧНЫХ ТЕРМИНОВ**

*Мерещак Н.Г.*

*УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"*

**Актуальность.** Общеизвестно, что лексика каждого языка состоит как из собственных, так и из слов, заимствованных из других языков. Понимать научную терминологию, которую, как правило, составляют слова греко-латинского происхождения, можно лишь обладая определенным объемом знаний в этой области филологии.

**Цель.** Проследить использование словообразовательных элементов латинского и греческого происхождения в понятиях, составляющих наименования учебных дисциплин, а также употребляемых в курсе их изучения научных терминов.

**Материал исследования.** Почему именно латинский язык предлагается в качестве "международного средства общения"? Что стало доминирующим? В первую очередь, долгая история этого языка, который проявил удивительную силу экспансии, распространился за сравни-

тельно короткий срок на огромные территории, ассимилируя большое количество самых различных языков и диалектов. Затем латинский язык сохранял свои позиции практически единственного литературного языка у европейских народов в течение почти полутора тысяч лет, успешно доказывая свою способность быть средством интернационального объединения самых разных народов, сумел приспособиться к самым различным условиям и потребностям общества.

Новые слова создаются путем деривации на основе латинского словарного материала, во вторую очередь допускается применение лексического материала древнегреческого языка, заимствования из которого имели долгую традицию, при этом правила латинизирования грецизмов были установлены уже со времен Цицерона. Облегчает применение греческого и то, что он является близкородственным латинскому языку.