

хотят достичь непосредственного эффекта - улучшения успеваемости ребёнка. Но часто они не осознают, что таким образом ребёнок учится тому, что можно добиваться желаемых поступков от других людей, применяя насилие и физическую силу; более того, что поступать так можно и с младшими, слабыми и беззащитными. Дети в состоянии стресса сталкиваются с очень разными реакциями родителей. В одной семье ребёнок услышит, что он ещё слишком мал, чтобы иметь настоящие проблемы, в другой к нему отнесутся очень серьёзно. В зависимости от ситуации ребёнок учится по-разному реагировать на проблемы другого человека. Впоследствии он будет использовать механизм реакции, полученный в результате научения, по отношению к своему окружению, а затем и по отношению к своему ребёнку.

Для формирования родительских установок необходима эмоциональная вовлечённость в дела других, а также естественность и открытость в контактах с людьми. Это умение избегать в контактах с детьми лицемерия, видимости и условностей. Авторитет родителей усиливается, если они умеют проявлять теплоту и доброжелательность по отношению к ребёнку, особенно когда они действительно испытывают такие чувства. Атмосфера

любви, покоя и верности является решающим фактором, оказывающим влияние на устойчивость приобретаемых в родительском доме установок и ценностей.

Особое значение для прочности и развития семьи приобретают личные связи. Поэтому прочность каждой семьи всё более зависит от эмоциональных связей между её членами, от структуры и сплочённости межличностных отношений, господствующих в ней, и от самоотверженности членов семьи. Чувство и взаимное доверие в семье необходимы для гармоничного развития ребёнка уже с момента его зачатия.

Таким образом, родители играют главную роль в формировании родительских установок у детей. Все действия с их стороны оказывают на ребёнка более сильное влияние, чем действия всех остальных людей. Влияние родителей начинается раньше всего и может продолжаться долгий период времени.

Литература:

1. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. - М.: Институт Психотерапии, 2003. - 319 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Королёв М. Г.

УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"

Семья и родительство традиционно являются значимыми ценностями белорусского общества. Поддержка и реализация этих позитивных установок и ценностей заложена в Национальной программе демографической безопасности РБ на 2007?2010гг., утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 26.03.2007 № 135 (подпрограмма "Стимулирование рождаемости и укрепление семьи"); в Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства на 2008?2010гг., утвержденном Постановлением Совета Министров РБ от 03.09.2008 № 1286. К наиболее значимым направлениям государственной семейной политики нашей страны относятся: охрана материнства, отцовства, детства, повышение престижа семьи в обществе, формирование осознанного родительства, содействие эффективному сотрудничеству и обоюдной ответственности мужчины и женщины во всех аспектах семейной жизни. Юношеский возраст выступает важным этапом становления родительских установок, а потому представляется, что вузы должны сыграть не последнюю роль в воспитании ценностного отношения к данному социальному качеству.

Содержательный аспект учебно-воспитательной деятельности вуза по формированию ценностного отношения к родительству представлен соответствующими разделами социально-гуманитарных дисциплин, входящих в государственный стандарт высшего образования (философии, социологии, психологии и др.), а также курсами по выбору.

Рассмотрим более подробно содержание социально-

гуманитарных дисциплин, входящих в государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по большинству специальностей, чтобы выявить те составляющие, которые можно использовать для формирования ценностного отношения к родительству.

Философия - дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира. В результате её изучения формируется понимание феномена "человека"; понимание зависимости миропонимания, мировоззрения и поведения человека от социокультурной ситуации, в которой он находится; осознание взаимосвязи свободы и ответственности в поведении человека; умения анализировать смыслополагающие аспекты человеческой жизни; знания о развитии представлений об обществе в истории человеческой мысли; понимание механизмов, источников и движущих сил происходящих в обществе изменений; осознание проблемы соотношения традиций и новаций в социокультурной динамике общества. Всё это может способствовать осознанию места семьи и родительства в иерархии человеческих "смыслов", формированию знаний о месте семьи и родительства в истории философской мысли, понимание динамики развития и трансформации институтов семьи и родительства в истории человечества.

Социология - это наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирова-

ния и развития, социальных институтах, отношениях и общностях. Изучение данной дисциплины призвано сформировать представления об обществе как целостной динамичной системе; знания об особенностях взаимоотношений личности и общества; понимание особенностей и трудностей протекания процесса социализации личности; знания о социальной структуре общества и социальных группах; понимание причин ослабления межличностных связей в современном обществе; знания о семье как одном из основных социальных институтов; представления о способах осуществления социального контроля в обществе. Это можно использовать для формирования понимания значения семьи для культурного и экономического развития социума; знаний о месте семьи и роли родителей в процессе социализации личности; целостного представления о функционировании института семьи в современном обществе и тенденциях его развития с позиций социологии.

Культурология ? наука, изучающая культуру, наиболее общие закономерности её развития; в задачи культурологии входит осмысление культуры как целостного явления, определение наиболее общих законов её функционирования, а также анализ феномена культуры как системы. Данная дисциплина способствует пониманию культуры как сосредоточения символов и смыслов, в которых происходит развитие человека; появлению знаний о исторической динамике представлений о месте человека в культуре; пониманию роли культуры как транслятора ценностей; формированию представлений о ценностях как регуляторах социального поведения; знаний о причинах отмирания или закрепления той или иной социокультурной практики; пониманию закономерностей развития культуры; знания об исторических типах культуры; знаний о роли социальных групп в динамике культуры. С другой стороны, это должно помочь сформировать осознание взаимосвязи образа действия человека с окружающим его культурным полем; понимание причин изменения в отношении общества к мужчине, женщине, ребёнку и семье в ходе исторического развития социума; понимание роли института семьи в трансляции социальных ценностей; понимание обусловленности предписанных социальных ролей (в т.ч. детско-родительских) уровнем культурного развития общества; представления о месте брака, семьи и родительства в различных культурах.

Дисциплина "Основы психологии и педагогики" призвана помочь студентам усвоить систему знаний в области педагогики и психологии для повышения уровня их социальной адаптивности, профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры. Она формирует знания о психологической сущности человека; представление об особенностях формирования личности; знания о влиянии темперамента и характера на жизненный стиль человека; представления о возможностях и способах педагогического воздействия на личность; знания о влиянии среды на успешность образовательного процесса; понимание значимости самосовершенствования для успешного включения в жизнь общества и достижения поставленных целей; знания о педагогических, социальных и психологических условиях, благоприятствующих функционированию семьи как социокультурной общности, умения использовать эти знания в семейной жизни. Это может способствовать появлению понимания влияния личностных особенностей на формирование жизненного стиля (включ. установки на семейный или иной образ жизни); понимания влияния темперамента и характера на восприятие роли женщины и родителя; понимания взаимосвязи доброго поведения с семейным образом жизни; представления о границах возможной коррекции черт характера; понимания зависимости успешности в воспитании ребёнка от уровня педагогической культуры родителей; представления о возможностях педагогического воздействия семьи на ребёнка; понимания взаимосвязи и влияния образа жизни в родительской семье на собственную семью; знания о влиянии среды на социализацию ребёнка; знания о факторах семейного благополучия; представления о семейной педагогике.

Таким образом, в содержании социально-гуманитарных дисциплин потенциально заложены основания для формирования ценностного отношения к семье и родительству. В то же время, каждая из рассмотренных дисциплин имеет свои цели, а потому простого их изучения недостаточно для достижения нашей цели. Необходима дисциплина, которая бы обобщила полученные знания, представила их в целостности. Восполнить данный пробел могли бы специальные курсы по выбору, примером которых выступает элективный курс "Семья в современном мире", реализуемый с 2009 г. на лечебном факультете УО "ВГМУ".

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИНТЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В МЕДИЦИНЕ

Кулик С.П., Тиханович Н.У.

УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"

Современная философия - каждое из направлений по-своему - существенно обогатила мировоззренческое и методологическое содержание современного медицинского знания.

В то же время развитие современной философии обнаружило сложность человеческой природы и обнаружило множество противоречий в становлении синтети-

ческой медицинской теории.

Приверженность исследователя традициям аналитической философии часто проявляется в стремлении изъять из научного арсенала медицины общие понятия и, соответственно, нозологический принцип, классификацию болезней по их причинам, заменить их описанием только симптоматики заболеваний. К