

10%; повышение качества образования не менее чем на 10%; увеличение количества студентов первого курса, вовлеченных в научную и внеучебную деятельность; снижение количества правонарушений среди студентов первого курса; повышение общего уровня культуры и привитие гордости за принадлежность к семье политехников – ожидаемые результаты от реализации Программы.

Литература:

1. Бельская Е.Я. Роль куратора академической группы Энергетического института в повышении адаптации первокурсников к обучению в вузе // Лингвистические и культурологические традиции и инновации: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Томск, 12-15 ноября 2014 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); ред. кол. Ю. В. Кобенко [и др.]. — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. — [С. 20-26].

2. Бельская Е.Я., Старцева Е.В. Опыт кураторской деятельности в повышении адаптации первокурсников Томского политехнического университета // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 5. — [С.519].

3. Бельская Е.Я., Пономарчук Н.Р. Интерактивные методы обучения, на примере реализации программы академической и социальной адаптации первокурсников в Томском политехническом университете // Современные наукоемкие технологии: научный журнал. — 2016. — № 2, ч. 2. — [С. 298-301].

4. Программа адаптации студентов первого курса к вузовской среде (в рамках реализации Комплексной программы воспитательной работы на 2016-2017 гг.). Утверждена Приказом от 28.06.2016 № 7845.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ КУРАТОРОВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.Я.Бельская, О.С.Цветкова

*Национальный исследовательский Томский политехнический
университет*

Главной задачей Российской Федерации в сфере воспитания и образования подрастающего поколения является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия

развития воспитания создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание будущих поколений» [8].

Кураторы, как преподаватели, так и студенты-кураторы из лица студентов старших курсов, как неотъемлемая часть большой системы воспитания в вузе, помогают сформировать условия для гармоничного развития личности в лице первокурсников Энергетического института (ЭНИИ) Томского политехнического университета (ТПУ), тем самым помогая в осуществлении грандиозной стратегии воспитания граждан России [3,7].

Но необходимо помнить, что кураторами не рождаются, ими становятся. В ТПУ разработан широкий спектр для повышения уровня квалификации кураторов. Рассмотрим опыт повышения уровня квалификации кураторов ТПУ на примере ЭНИИ.

С целью повышения эффективности работы кураторов академических групп Центр социальной работы организовал и провел семинар-тренинг «Организация работы кураторов академических групп в 2016/2017 уч. году». Программа семинара-тренинга включила в себя следующие мероприятия:

- Семинар «Быть куратором непросто»;
- Особенности работы со студентами с ОВЗ;
- Тренинг «Знакомство и сплочение коллектива»;
- Возрастные особенности студентов и методы работы с ними;
- Возрастные особенности студентов и методы работы с ними;
- Тренинг «Знакомство и сплочение коллектива»;
- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- Субъекты социальной и воспитательной работы в ТПУ;
- Использование современных информационных технологий в работе куратора;

Круглый стол в режиме "Вопрос-ответ".

От каждого научно-образовательного института были направлены на обучение кураторы из числа преподавателей нового набора, не имеющих опыта работы. Традиционно в Энергетическом институте кураторы занимаются этой деятельностью из года в год. Коллектив стабильный, опытный, имеющий многочисленные сертификаты и удостоверения о повышении квалификации. Но иногда, по различным причинам, в коллектив вливаются новые сотрудники. Одного такого сотрудника, преподавателя кафедры ЭПИ, направили на обучение, которое было успешно пройдено.

В программу по адаптации студентов-первокурсников входит проведение тренингов «Знакомство», «Тайм-менеджмент», «Учебное

целеполагание» и т.д. Тренинговые занятия, являются активным методом групповой работы со студентами и направлены на развитие навыков самопознания, саморегуляции, общения, межличностного и межгруппового взаимодействия. Тренинги необходимы для успешной адаптации к новым условиям студенческой жизни [2,6,9].

Эти тренинги проводятся на Часах куратора, как куратором, так и студентом-куратором. Для того чтобы студент-куратор мог успешно и эффективно провести тренинг со своими подопечными на Часе куратора, он сам проходит эти тренинги сначала, как участник на первом курсе, потом на обучении, которые проводят психологи Центра социальной работы (ЦСР). Для работы в новом учебном году для студентов-кураторов были проведены тренинги на темы «Знакомство», «Сплочение коллектива», «Тайм-менеджмент» [4].

Кураторы и студенты-кураторы участвуют в конференциях различного уровня по тематикам воспитательной деятельности:

- Научно-методическая конференция «Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования», г.Томск, ТПУ, 2012, 2013 г.г.;

- III Международный молодёжный форум «Интеллектуальные энергосистемы», г.Томск, ТПУ, 2015 г.;

- II Международная научно-практическая конференция «Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире», г. Воронеж, 2015 г.;

- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом», г. Новосибирск, 2015 г.;

- Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие: ключевые проблемы и решения», г. Уфа, 2015 г.;

- III Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования», г. Самара, 2016 г.;

- 2nd International KES conference on Smart Education and e-Learning, Smart Innovation, Systems and Technologies, 2016, Italy.

Пишут статьи и публикуются в следующих научных журналах:

- Современные проблемы науки и образования;

- Современные наукоемкие технологии;

- В мире научных открытий;

- Международный журнал экспериментального образования и др. В рамках международной научно-практической конференции

«Лингвистические и культурологические традиции и инновации» и всероссийской научно-практической конференции «Язык и мировая культура».

Уже три студента-куратора гордятся своим званием «Лучший студент-куратор ЭНИН», их имена есть в «Галерее почета» Интернет-блога «Кураторский час» [1,3]. Двое студентов-кураторов ЭНИН стали участниками университетского конкурса «Лучший студент-куратор года» - 2016, проведенного впервые. Один студент-куратор ЭНИН получил номинацию.

У кураторов есть свои конкурсы профессионального мастерства: «Лучший куратор ЭНИН» и «Лучший куратор года», который проводится уже на протяжении 14 лет. Конкурс призван выявить кураторов, творчески подходящих к собственной работе, с целью трансляции передового опыта на университетский уровень. Надо отметить, что за последние 6 лет, уже 4 куратора ЭНИН стали победителями в этом конкурсе. В ЭНИН конкурс проводится с 2011 года, ежегодно самые лучшие кураторы по итогам конкурса «Лучший куратор ЭНИН» награждаются грамотами и призами.

Постоянный состав кураторов ЭНИН позволил сформировать дружную команду, объединенную общими целями и задачами. Один из психологов ЦСР вместе со Старшим куратором ЭНИН несколько лет назад смог организовать на постоянной основе «Клуб кураторов» (Клуб). Собираются участники Клуба ежемесячно в кабинете психологической разгрузки, где решаются насущные проблемы, психолог проводит тренинговые занятия для снятия напряжения и психологической усталости, что позволяет кураторам профессионально повышать свой уровень.

Сейчас на примере «Клуба кураторов» начал формироваться свой Клуб и у студентов-кураторов, где собрания проводятся также в неформальной обстановке. Идейнными вдохновителями стали как Старший куратор, так и психолог ЦСР, прикрепленный к ЭНИН.

Деятельность кураторства в вузе постоянно совершенствуется и перспектив развития в этом направлении много [5]. Таким образом, повышение уровня квалификации, как кураторов, так и студентов-кураторов Энергетического института Томского политехнического университета, происходит с помощью всевозможных мероприятий, охватывает различные стороны, а полученные знания и навыки повышают эффективность кураторской деятельности.

Литература:

1. Бельская Е.Я. Электронное методическое сопровождение работы куратора в томском политехническом университете // Современные проблемы науки и образования: научный журнал, 2015. – № 3. – С.366.
2. Бельская Е.Я., Пономарчук Н.Р. Интерактивные методы обучения, на примере реализации программы академической и социальной

- адаптации первокурсников в Томском политехническом университете // Современные наукоемкие технологии: научный журнал. – 2016. – № 2, ч. 2. – [С. 298-301].
3. Бельская Е.Я., Старцева Е.В. Опыт кураторской деятельности в повышении адаптации первокурсников Томского политехнического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С.519.
 4. Бельская Е.Я., Цветкова О.С. Студенческое кураторство в Энергетическом институте и его роль в адаптации студентов-первокурсников // Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции: Лингвистические и культурологические традиции и инновации, Томск, 12-15 ноября 2014 г. — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. — С. 26-30.
 5. Лавриненко С.В. Перспективы кураторской деятельности в современных условиях развития технических вузов // В мире научных открытий. 2014. № 3 (51). С. 278-282.
 6. Программа адаптации студентов первого курса к вузовской среде (в рамках реализации Комплексной программы воспитательной работы на 2016-2017 гг.). Утверждена Приказом от 28.06.2016 № 7845.
 7. Старцева Е.В., Старцев Н.А. Некоторые особенности адаптации студентов первого курса Томского политехнического университета // Сборник статей Международной научно-практической конференции: Инновационное развитие: ключевые проблемы и решения. — Уфа, 2015. — С. 167-170.
 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 21.09.2016).
 9. Belskaya, E., Moldovanova, E., Rozhkova, S., Tsvetkova, O., Chervach, M. University smart guidance counselling // Smart Innovation, Systems and Technologies Volume 59, 2016, Pages 39-49.