

*Т.Б. Лысунец, Ж.С. Аникина*  
*Национальный исследовательский*  
*Томский политехнический университет*

## **НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Владение иностранным языком как средством общения является необходимостью в современном обществе. Потребность владеть иностранным языком для осуществления практической деятельности подкрепляется и требованиями Государственной программы развития Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., в которой отмечается, что «...остается актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии» [1, с. 11].

Целью данной статьи является изучение основных направлений научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания иностранных языков (ИЯ) в России и за рубежом за последние 40 лет, что поможет выявить основные тенденции в направлениях научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания ИЯ, а также определить пробелы. Материалом для анализа послужили фонды Британской электронной библиотеки диссертаций / *British library E-thesis on-line service* (БЭБД) [6] и Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) [4].

Фонды БЭБД насчитывают свыше 340000 докторских диссертаций и предоставляют различные степени допуска к их прочтению. Задачей БЭБД является демонстрация качества диссертационных исследований путем предоставления к ним онлайн доступа. Это поддерживает политику правительства Великобритании, направленную на предоставление свободного доступа к интеллектуальным ресурсам и исследованиям, финансируемых из общественных фондов для стимулирования дальнейших исследований.

Анализ проводился с целью выявить тенденции в приоритетах изучения методики преподавания английского как иностранного в Великобритании. В поиск вводились словосочетания “English as a Foreign language, English as a second language, CALL, autonomous learning and EFL, Blended learning and EFL, lifelong learning and EFL”.

Согласно подсчету, количество представленных диссертаций БЭБД распределилось по годам следующим образом (см. рис. 1).

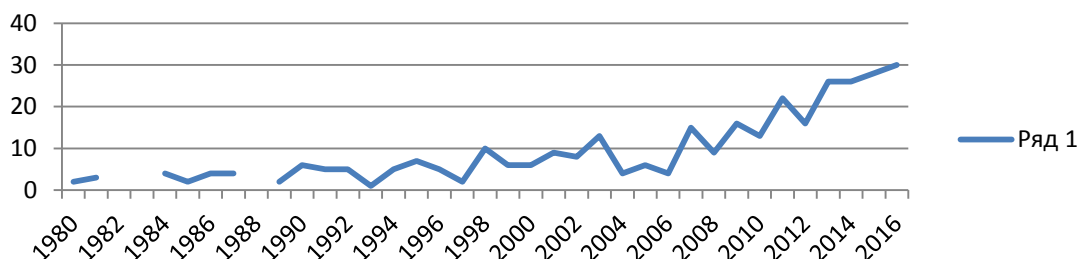
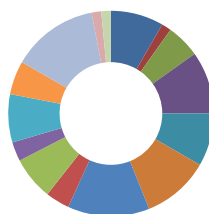


Рис. 1. Количество диссертаций БЭБД по годам

Из рисунка следует, что интерес к исследованию преподавания и изучения английского языка как иностранного неуклонно возрастает.

По темам, предпочтения расположились следующим образом (см. рис. 2).



- Обучение различным видам чтения
- обучение чтению студентов ESP
- обучение вокабуляру
- сравнение родного языка и иностранного по различным ВРД
- обучение детей
- английский для специальных целей
- обучение письму как ВРД
- обучение АЯ в зависимости от гендерных различий
- обучение на коммуникативной основе
- обучение грамотности
- обучение ИЯ в средней школе
- обучение ИЯ в колледжах
- обучение ИЯ в университете
- CLIL

Рис. 2. Темы диссертационных исследований БЭБД

Работы строились с учетом особенностей национальной специфики образовательного процесса стран. На долю стран Европы (Северной, Южной, Восточной и Западной) приходится 19 диссертаций. По странам они расположились следующим образом (см. рис. 3).



Рис. 3. Количество диссертаций. Страны Европы и Африки

Страны Латинской Америки представлены Чили, Мексикой, Бразилией и Уругваем с, соответственно, одной, тремя и одной работами. Представителями Африки выступают Египет, Марокко, Танзания, Ливия, Тунис и Конго (см. рис. 3). Наиболее многочисленно и разнообразно представлены государства Ближнего Востока и Азии (см. рис.4).

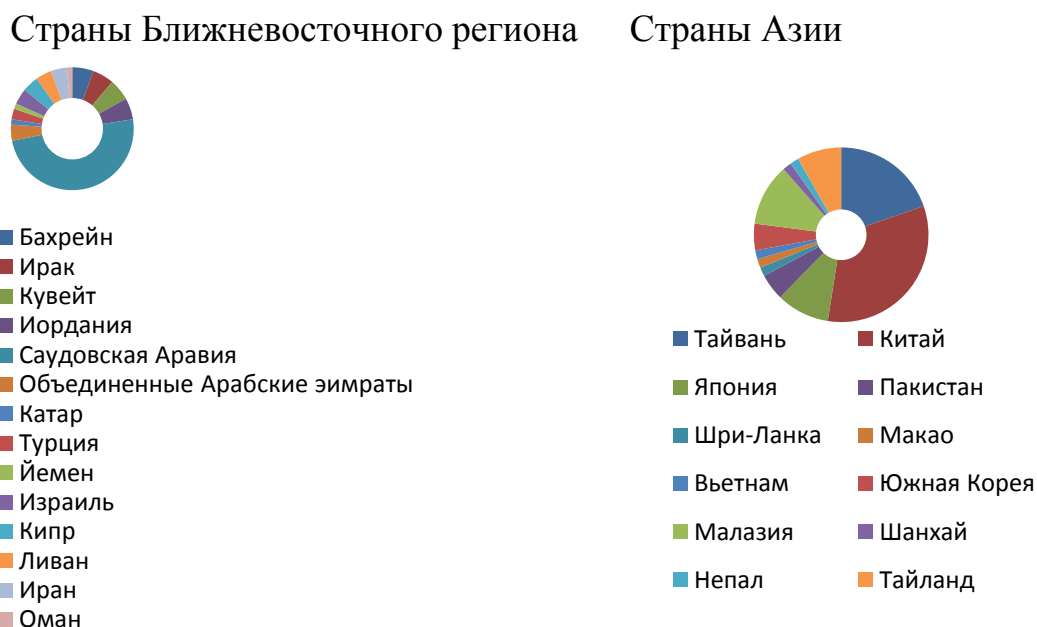


Рис.4. Количество диссертаций. Страны Европы и Азии

На рис. 4 представлены названия стран так, как они были даны в диссертационном исследовании. Соответственно, если диссертант считал Макао – отдельной административной единицей, не входящей в состав КНР, то и мы указываем Макао отдельно. Тоже относится и к Шанхаю, Тайваню и другим спорным географическим объектам. Россия была представлена одной диссертацией. Сводные данные по регионам представлены на рис. 5.



Рис.5. Сводные данные по регионам

Политика Великобритании в отношении ближневосточных стран, таких как Бахрейн, Саудовская Аравия, Ливия, на протяжении многих лет основывалась на военной помощи, продаже оружия, авиации, совместных военных учениях, подготовке полицейских. Взаимодействие стран основывалось и на финансовых вливаниях стран Саудовской Аравии (доходы от продажи нефтепродуктов) в образовательные учреждения Великобритании. Премьер министр Великобритании Дэвид Кэмерон поддерживал тесные отношения с главами и руководителями крупных компаний, например, Shell и BP, BAE Systems, AMEC, Carillion, Mothercare, UCL. Военные действия и череда военных переворотов пагубно сказались на взаимоотношениях стран и вынудили Великобританию искать новых партнеров для импорта нефти, а также обусловили необходимость пересмотра прежних двусторонних договоренностей. В 2011 году была принята Стратегия Арабского Партнерства – программа, направленная на поддержку процессов демократического транзита в странах Ближнего Востока, на стимулирование стабильного экономического роста, политического участия, борьбы с безработицей, развития гражданского общества, гарантию предоставления основных прав и свобод населению, оказание политической, экономической и дипломатической помощи [5]. Возможно, это послужило стимулом для активной работы диссертантов в университетах Великобритании. Также, этому всегда способствовал высокий рейтинг университетов и отличное качество образования.

Наибольший интерес диссертантов вызывало развитие профессиональных компетенций учителя (30 работ), а также обучение ИЯ при поддержке компьютера (48 диссертаций). Темы диссертаций касались вопросов этики, оцениванию в классе, обучению говорению, проблемам дислексии, использованию театра, автономии учителя, автономии обучающегося, глобализации, использованию песен, модели освоения второго иностранного, дизайна педагогических технологии, стилистике, развитию критического мышления, корпусной лингвистике.

Далее обратимся к отечественной исследовательской деятельности. При формировании запроса в ЭБД РГБ, основное внимание уделялось работам, посвященным обучению говорению, а также использованию информационно-коммуникационных технологий. Обобщенные сведения даны на рис. 6. При подведении итогов мы объединили некоторые понятия в группы, расширив их первоначальное значение. Так, например, в группу «Обучение общению» входят понятия «иноязычная коммуникативная компетенция, речевые умения, общение, устная речь, говорение, коммуникативная компетенция». Группа «Использование средств информационных технологий» включает формулировки «электронное обучение, интернет-технологии, интернет-коммуникации, мультимедийные программы, компьютерные технологии, дистанционные технологии, технологии дистанционного образования, дистанционное обучение, смешанное обучение». К группе «Самостоятельная работа» относятся понятия «самостоятельная работа, внеурочная работа, формирование самообразовательной компетенции, формирование познавательного опыта, самостоятельная образовательная деятельность, автономность», т.е. темы, объединенные по признаку соответствия определению И.А. Зимней о самостоятельной деятельности как «целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной самим объектом в совокупности выполняемых им действий и корригируемой им по процессу и результату деятельности» [2, с. 254]. Отдельно интерпретировались работы, имеющие объектом исследования деятельность по изучению языка дошкольниками, школьниками, студентами неязыковых; профильных (языковых), педагогических вузов; обучение аспектам языка (лексика, фонетика); видам речевой деятельности (письмо, чтение). Всего была проанализирована 81 работа.

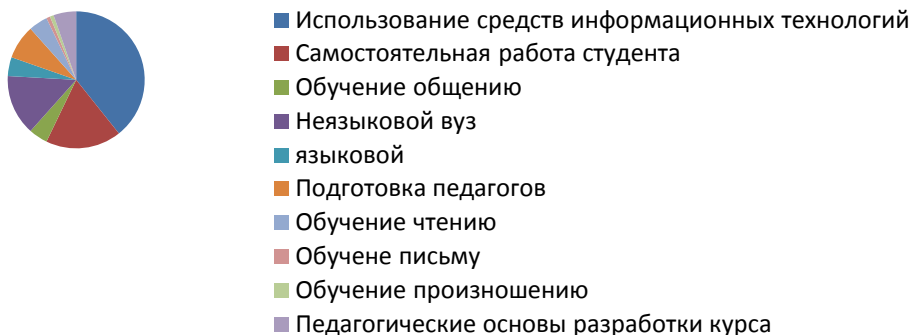


Рис. 6. Распределение диссертаций по группам. Россия

Из рис. 6 видно, что за последние десятилетия большой интерес у исследователей вызывают информационные технологии и возможности, предоставляемые ими по реализации обучения иностранным языкам в вузах и школах как в рамках традиционного (классно-урочного), так и смешанного, а также самостоятельного обучения. Что касается обучения общению на иностранном языке, данное направление сохраняло статус одной из ведущих проблем в методике обучения ИЯ на протяжении десятилетий. Было предложено множество методов и средств по достижению основной, практической цели обучения ИЯ в школах и вузах – практическому владению ИЯ, однако, ситуация в современных школах и вузах не позволяет утверждать о том, что цель практического владения ИЯ достигнута.

Актуальность такого направления методики преподавания ИЯ, как обучение говорению, объясняется как внутренним заказом государства, где требованием к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны стать «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях» [3, с. 9], так и различные внешнеполитические установки государств, учитывающие экономические и стратегические цели [7]. Именно это послужило причиной нашего интереса к данной проблеме, изучению которой будет посвящено диссертационное исследование первого автора.

## Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы – 2013. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/3409> (дата обращения: 18.09.2016).
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и психол. направлениям и спец. / И.А. Зимняя–М.: Изд-во Московского психологосоциального инта; Воронеж: МОДЭК , 2010. –447 с.
3. Изменения ФГОС 2016. – 2016. – Режим доступа: [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2016/02/FGOS\\_SOO\\_izmeneniya.pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2016/02/FGOS_SOO_izmeneniya.pdf) (дата обращения: 18.09.2016).
4. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 18.09.2016).
5. Сухопарова И.В. Ближневосточная политика Великобритании. – 2014. – Режим доступа: <http://www.iimes.ru/?p=19567> (дата обращения: 18.09.2016)
6. British library E-thesis on-line service. Режим доступа: <http://ethos.bl.uk/Home.do> (дата обращения: 18.09.2016).
7. Socialist Worker, Arms dealers on tour with David Cameron. Режим доступа: <http://www.socialistworker.co.uk/art.php?id=24023> (дата обращения: 18.09.2016).

***Е.В. Малышева***

*Тверская государственная  
сельскохозяйственная академия*

## **ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ТАКТИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

Для нормально складывающегося комплексного взаимодействия участников английского диалога важно понимание собеседников, так как именно социальная коммуникация является важнейшим инструментом социального контроля, создающего иллюзии для игры на эмоциях [14].

Комплекс определенных вербально - тактильных действий со стороны партнера по диалогу может существенно воздействовать на ответное поведение и обеспечить его лояльность в интерактивном процессе [3; 4]. Таким образом, любые комплексные интерактивные действия мо-