

Секция 3: Социально-гуманитарные аспекты экологии

Предлагается размещать в торгующих организациях информационный листок около стеллажей и витрин, где продаются энергосберегающие ртутьсодержащие лампы; по возможности выдавать его потребителю при покупке ламп; размещать на информационных стендах в подъездах многоквартирных жилых домов, при входе в супермаркеты и т.д.

Проблема сбора опасных коммунальных отходов, а значит и профилактики возникновения чрезвычайной экологической ситуации, может быть решена только соблюдением Постановления Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2010 года № 681 «Об утверждении Правил обращения с отходами производства и потребления в частности осветительных устройств - электрических ламп, ненадлежащие сбор, накопление, использование, обезвреживание, транспортирование и размещение которых может повлечь причинение вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям и окружающей среде» [7] организациями, заключившими с собственниками помещений многоквартирных домов договоры на оказание услуг по содержанию и ремонту общего имущества, контролем муниципальных органов власти и, несомненно, повышением культуры безопасности населения.

Повышение культуры безопасности населения зависит и от образовательных программ в учебных учреждениях, и от телевизионных передач, и от информации в интернете, и от рекламных памяток и плакатов, которые можно размещать на доске объявлений у каждого подъезда многоквартирного дома.

Необходимо перенять опыт Германии, Франции, Чехии и других стран в которых организации и частные потребители имеют возможность сдать использованные лампы продавцу при покупке новой.

Литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93978 (дата обращения 27.09.2016 г.).
2. Общая токсикология / под ред. А. О. Лойта. – СПб: ЭЛБИ-СПб., 2006. – Т. Общая токсикология.
3. Смирнова Н.К., Певцов А.М. Экологическая опасность применения источников света.// Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сб.ст. по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 28-29 апр. 2016 г.: в 2-х ч. Ч 1. / ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России. – Воронеж, 2016. – с.342-345.
4. Пармухина Е.Л. ООС: Маркетинговые исследования // Экологический вестник России. 2010, № 12. – с. 50–52.
5. Кузина М. Что делать, если энергосберегающая лампочка перегорела? URL: <http://www.yar.kp.ru/daily/24506/658494> (дата обращения 11.09.2016 г.).
6. Где в Кургане принимают энергосберегающие лампы? // Курган и курганцы. - 2016. - 12 апреля.
7. Постановление Правительства РФ от 03.09.2010 № 681 «Об утверждении Правил обращения с отходами производства и потребления в части осветительных устройств, электрических ламп, ненадлежащие сбор, накопление, использование, обезвреживание, транспортирование и размещение которых может повлечь причинение вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям и окружающей среде». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902233276> (дата обращения 27.09.2016 г.).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

*М.К. Марцева, ст. гр.10А61, М.А. Лоцилова, ст.преподаватель,
Юргинский технологический институт (филиал)*

Национального исследовательского Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

E-mail: martseva.marya@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются теоретические основы экологического воспитания студентов и особенности экологического воспитания: формирование экологических представлений; развитие экологического сознания и чувств; формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; выработка навыков и привычек поведения в природе.

Abstract. The article describes the theoretical foundations of environmental education students and especially environmental education: the formation of environmental performances; the development of envi-

ronmental consciousness and feelings; the formation of beliefs in the necessity of environmental performance; develop the skills and habits of behavior in nature.

Важной проблемой современности в условиях экологического кризиса является проблема поиска новых подходов в образовании, которая обусловлена парадигмой социального развития.

В основе любой цивилизации лежит образование – передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей. Преодоление экономического кризиса может обеспечить сохранение человечества на планете. В этой связи основой нравственного воспитания и образования человека становится, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы, поэтому экологическое воспитание и образование являются неперенным условием общего и экологического развития личности

Впервые термин экологическое образование был введен в оборот на конференции, организованной Международным Союзом охраны природы в 1970 г. Позже многие конференции, конгрессы, саммиты и т. д. уделяли экологическому образованию большое внимание.

В 1992 г. на конференции ООН по окружающей среде и развитию были определены задачи экологического образования как условия устойчивого развития.

1. Обеспечение просвещения по всем вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов.

2. Включение концепции развития и охраны окружающей среды, в том числе концепции, касающейся населения, во все учебные программы с анализом причин, вызывающих основные проблемы.

3. Обеспечение вовлечения учащихся в местные и региональные исследования состояния окружающей среды, включая вопросы безопасности питьевой воды, санитарии, пищевых продуктов и экологических последствий использования природных ресурсов.

4. Разработка учебных программ для выпускников школ и университетов, которые помогут им получить стабильные средства к существованию.

5. Поощрение всех секторов общества, включая промышленность, университеты, правительства, неправительственные общественные организации в подготовке кадров в области рационального использования окружающей среды.

6. Обеспечение местных общин подготовленными собственными техническими специалистами для решения стоящих перед ними задач, прежде всего, проблем окружающей среды.

7. Работа со средствами массовой информации, театральными группами, представителями развлекательной и рекламной индустрии для поощрения более активного участия населения в обсуждении проблем окружающей среды.

8. Использование опыта и понимания проблему устойчивого развития коренными народами в системе образования и подготовки кадров. В этом документе очевидна глобализация экологической проблематики в системе образования. «Экология связана с образованием.

В силу этого вопросы экологического образования и воспитания студентов, равно как и подготовки будущих учителей к организации экологического образования и воспитания, приобретают большое значение. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете или его ждет деградация с последующей мутацией.

Под экологическим воспитанием понимают целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных задач и рационального использования природных ресурсов. Важно при этом достичь осознания всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Отметим, что экологическое воспитание студентов предусматривает целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых экологических, юридических, нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека, научного понимания проблем экологизации материальной и духовной деятельности общества.

Как известно, экологическое образование ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на единстве человека и природы. И представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека.

Анализ литературы позволил выделить особенности экологического воспитания: формирование экологических представлений; развитие экологического сознания и чувств; формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; выработка навыков и привычек поведения в природе; преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе; длительность; сложность; скачкообразность; активность; огромное значение имеет психологический аспект, который включает развитие экологического сознания; формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности; выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек; воспитание устойчивой воли; формирование значимых целей экологической деятельности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Поэтому основу программы экологической работы со студентами могут быть положены следующие задачи:

- 1) формирование научных знаний и представлений о системе «человек-природа». Они позволяют понять, что происходит в результате взаимоотношений человека и природы и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности;
- 2) развитие такого отношения к природе, которое определяет характер целей взаимодействия с природой, выбор мотивов и стратегий целесообразного поведения в природе;
- 3) формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой, направленное на осуществление целесообразной экологической деятельности.

В работе со студентами можно выделить следующие направления, которые способствуют конкретизации основных задач:

- развитие интереса к вопросам взаимоотношений человека с природой;
 - формирование экологического восприятия - умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
 - формирование философского понимания значения экологии для человека;
 - развитие социально ценных мотивов личного отношения студентов к природе;
 - вовлечение студентов в непосредственную работу по охране природы и среды обитания;
- осуществление экологического дизайна интерьера учебных аудиторий, кабинетов, коридоров: размещение комнатных растений, растительных композиций, аквариумов, плакатов и фотостендов на экологические темы .

Отметим, что экологическое воспитание должно иметь стихийного характера. Знания, полученные в школе по природоведению, географии, биологии, химии, физике, должны активно использоваться в процессе экологического воспитания студентов. Обычно студент обладает достаточным запасом экологической информации. Всякое хорошее начинание на словах должно подкрепляться общественно полезным делом на практике.

Теоретическую экологическую подготовку следует дополнять практической природоохранной деятельностью. Не вызывает сомнения общественная полезность таких мероприятий, как очистка и облагораживание территорий, посадка зеленых насаждений, сбор мусора. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания, развития. Критерием сформированного ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, преподаватель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Таким образом, экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования.

Литература.

1. Каиров И.А. Нравственное развитие в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 1979
2. Лощилова М.А. Экологическое законодательство Великобритании// Экология и безопасность в техносфере: проблемы и пути решения: сборник трудов всероссийской научно-практической конференции, Юрга, 27-28 Ноября 2013. - Томск: ТПУ, 2013 - С. 74-76
3. Назарова Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов. – М.: Высш. шк., 1989.
4. Птиченко К. П., Лощилова М.А. Особенности экологического образования в техническом вузе// Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, Юрга, 27-28 Ноября 2014. - Томск: ТПУ, 2014 - С. 248-250.
5. Рубанова Е.В. Философские проблемы становления экологического знания. – Томск: Изд-во «ТЛМ-Пресс», 2007.- 140с.
6. Сахно А.В. Экологическое воспитание учащихся. – Мн.: Красико-Принт, 2005. – 128 с

К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В АРКТИКЕ

Д.Н. Саханов, студент группы 10А41

Научный руководитель: Полеицук Л.Г., к.филос.н., доцент

Юргинский технологический институт (филиал)

Национального исследовательского Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

E-mail: kgoutitpu@rambler.ru

Аннотация. Разработка природных ресурсов Арктики меняет глобальную геополитику. Растущее соперничество государств выдвигают проблемы Арктики в разряд серьезных глобальных противоречий текущего века. Перед Россией стоит задача упрочения своего суверенитета в арктическом регионе. В этой связи особый интерес для России представляет опыт по взаимодействию со странами Арктического региона в целях ее экологической защиты.

Abstract. The development of natural resources in the Arctic is changing global geopolitics. The growing rivalry between states put forward the problems of the Arctic into the category of major global conflicts this century. Russia faces the challenge of strengthening its sovereignty in the Arctic region. In this regard, of particular interest to Russia is the experience in the interaction with the countries of the Arctic region with a view to environmental protection.

Актуальность заявленной темы заключается в наличии колоссальных минерально-сырьевых ресурсах Арктического региона. В XXI веке мировое сообщество обозначает его особое место в геополитическом пространстве. В новом тысячелетии Арктике предстоит сыграть стратегическую роль в формировании устойчивости природных систем нашей планеты.

По мнению экспертов, разработка природных ресурсов Арктики, кардинально изменит региональную и глобальную геополитику. Предполагается, что именно Россия, США, Канада, Норвегия и Дания/Гренландия будут преобладать среди других государств в эксплуатации арктического региона. Однако арктическая политика России вызывает противодействие других государств. В политических, военных и деловых кругах Запада предполагают изменить статус морских пространств Арктики, принадлежащих России [1]. Поэтому перед нашей страной стоит задача защиты своих национальных интересов [2], которые не могут быть отделены от решения экологических вопросов, возникающих в ходе эксплуатации названного региона.

Изучение глобальных проблем современности и, в частности, экологического кризиса позволяют назвать его как явлением социального бытия, так и следствием мировоззренческих трансформаций человеческого общества. Безусловно, теоретическое отражение природы экологическим сознанием предполагает формирование программ координации деятельности человека в природе, где действуют не стихийные нормативы, а знания, соотносящиеся с законами экосистем [3], [4]. И это напрямую имеет отношение к вопросу эксплуатации Арктического региона.