

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

УДК: 372.881.111.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

С.Л. Сопова

*Юргинский технологический институт*

E-mail: svetlana\_lastoch@mail.ru

*В статье описывается опыт проведения занятий по английскому языку у студентов второго курса направления «Горное дело» с использованием современного активного метода обучения case study. Отмечаются преимущества применения технологии моделирования ситуации при преподавании профессионально-ориентированного курса английского языка в вузе.*

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированный курс, английский язык, метод моделирования ситуаций.

Обучение студентов неязыковых специальностей английскому языку – задача непростая. Связано это, прежде всего, с недостаточной внутренней мотивацией обучающихся к изучению иностранного языка. Одним из факторов, определяющих побудительные причины студентов заниматься собственной языковой подготовкой, является организация учебного процесса, в частности – используемые преподавателем образовательные технологии.

Так, при проведении занятий в рамках профессионально-ориентированного курса по английскому языку у студентов направления «Горное дело» в Юргинском технологическом институте (ЮТИ) долгое время использовались традиционные методы работы. С одной стороны, они поддерживали систематичность и четкое построение учебного процесса с логически стройным преподнесением материала преподавателем, но с другой – лишали студентов самостоятельности, являлись причиной малоактивного поведения во время занятий, не способствовали общению студентов друг с другом, минимизировали их речевую активность. Все это в совокупности с непониманием, где и в каком объеме в своей будущей профессии они смогут использовать английский язык, не помогло улучшению мотивационной ситуации.

Определенные (позитивные) сдвиги произошли после модернизации профессионально-ориентированного курса «Иностранный язык (английский)» для направления подготовки «Горное дело» в 4 семестре обучения. Изменения в данный курс были внесены после прохождения

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

нами стажировки в Университете Саутгемптона, Великобритания. Специалисты Университета по преподаванию английского языка как неродного поделились опытом в области использования современных образовательных технологий для обучения инженеров профессиональному английскому языку.

Одним из методов, продуктивно используемых в Университете Саутгемптона, является метод моделирования ситуаций (case study). Он предполагает изучение проблемного вопроса – кейса, – основанного на реальных фактах/ событиях, поиск недостающей/ уточнение имеющейся информации, обсуждение проблемы и поиск ее решения. При этом акцент ставится на языковую составляющую разбираемой ситуации.

В рамках работы над модулем «My Future Career» студентам (будущим горным инженерам) второго курса была предложена ситуация, в которой они в образе работников отдела по персоналу крупной горнодобывающей компании выбирали одного претендента из четырех на замещение вакантной должности на своем предприятии. В качестве материала для обсуждения было взято реальное объявление о наличии вакантного места горного инженера в британской угледобывающей компании “Celtic Energy” (<http://www.coal.com>). Задачей студентов было найти дополнительную (англоязычную) информацию о том, что является сферой ответственности горного инженера, какое образование должен получить человек в Великобритании, чтобы иметь право работать в этой должности, какая у него средняя оплата труда и т.п. Для этого студентам было предложено осуществить поиск в сети Интернет, например, зайти на сайт [www.miningcareers.com](http://www.miningcareers.com), где представлено достаточно сведений по данному вопросу.

После того как студенты ознакомились с текстом объявления, резюме претендентов, нашли дополнительную информацию по ситуации в кейсе, им нужно было обсудить все данные, используя уже имеющийся иноязычный речевой опыт и применяя новые языковые модели. Студентам было необходимо определить сильные и слабые стороны в резюме каждого из кандидатов и принять решение, кого они берут на работу (вариант, что они отказывают всем, также допускался, однако, преподаватель об этом изначально не говорил). Задачей преподавателя при этом было следить за ходом мысли, акцентируя внимание на том, какой вклад вносится каждым студентом в обсуждаемый вопрос. В результате дискуссии студенты представили как свое решение, так и его обоснование.

После выполнения данного задания последовало обсуждение ситуации в целом: насколько требовательными в настоящее время явля-

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

ются работодатели, сложно ли сейчас найти работу в рамках своей специальности, каковы перспективы профессии горного инженера в России и за рубежом и т. д.

По результатам опроса студентов относительно применения нового для них способа работы над темой оказалось, что девять человек из десяти были удовлетворены итогами использования метода моделирования ситуаций. Они отметили практическую значимость полученной информации, приняли к сведению высокий спрос на специалистов в области горной инженерии со знанием английского языка, обнаружили в себе способности выражать свои мысли на английском по предложенной теме. Последний результат видится наиболее значимым, поскольку осознание студентами своих возможностей является стимулом идти дальше, совершенствуя свою языковую компетентность.

На наш взгляд, метод моделирования ситуации для исследования профессии горного инженера и его должностных обязанностей явился лучшим способом для решения поставленных задач по теме «My Future Career».

В целом, нужно отметить, что технология ситуационного анализа представляется весьма продуктивной в плане вовлечения студентов в сферу профессионального общения. Она способствует формированию профессионально-ориентированного словарного запаса, повышению мотивации студентов к изучению английского языка, развитию чувства ответственности, формированию навыков решения проблемных вопросов. Кейсы представляют реальные жизненные ситуации, с которыми студентам предстоит встретиться в своей профессиональной деятельности.

Основными преимуществами метода моделирования ситуаций для преподавания профессионально-ориентированного курса английского видятся:

- возможность активного использования англоязычного речевого опыта и междисциплинарных знаний;
- высокая степень взаимодействия студентов друг с другом;
- использование аутентичных материалов;
- проявление индивидуальных способностей студентов;
- потенциал для развития критического/ аналитического мышления.

Таким образом, обучение студентов английскому языку посредством метода моделирования ситуаций улучшает как их языковую подготовку, так и их профессиональную и общекультурную компетентность.