

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE ESPECIALIZACIÓN I, MODALIDADES ENCUENTRO Y REGULAR, III SEMESTRE PLAN DE ESTUDIO 2013 LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA UNAN- MANAGUA 2016

Autores:

Criszen María Lira Pérez. criszenlira@gmail.com Rubén Osnar Carrión Pérez osnar_carrion@yahoo.es Karen Yahoska Baltodano. karen.baltodano@hotmail.com todos estudiantes de fisioterapia.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar la Percepción de los estudiantes y Docentes en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I, también pretendemos describir los criterios de selección de centros de prácticas y distribución de los estudiantes, determinar la pertinencia de los recursos físicos y patologías atendidas, describir el acompañamiento brindado por los tutores y las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridas por los estudiantes durante su periodo de prácticas. Para la cual se utilizó un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo en el que se detallan situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas u observaciones. Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de la Entrevista en Profundidad y el Grupo Focal.

Los resultados de dicho estudio establecieron que los centros de servicios donde los estudiantes realizaron sus prácticas 5 de ellos cuentan con los recursos y patologías necesarios para que estas puedan aplicar un plan de tratamiento adecuado al paciente. También se observó que en una de las áreas el tutor no brindo el acompañamiento adecuado. Al terminar nuestro estudio se llegó a la siguiente conclusión que los criterios establecidos por el departamento para la selección y distribución de los estudiantes son tomados acorde a las necesidades encontradas en el procesos de prácticas anteriores, lo que significa que no siempre son estipulados de la misma forma; a su vez no son acertados, por tanto esto influye de forma positiva o negativa en el desarrollo de las prácticas de Especialización I.

Palabras claves: Docentes tutores, docente coordinador, estudiantes, prácticas clínicas, Fisioterapia

Introducción.

La Fisioterapia se relaciona exclusivamente con la función asistencial en la prestación de servicios en el área clínica, es por esta razón que la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, asume el compromiso de formar profesionales mediante la gestión de un Modelo Educativo centrado en las personas, que contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes, brindando una proyección acerca de la Licenciatura como su futura profesión, a través de las Prácticas Clínicas de Especialización I, que son las protagonistas del primer contacto con la realidad clínica y a su vez son las herramientas fundamentales para abrir paso a la experiencia en el campo laboral.

Actualmente no hay estudios realizados en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, específicamente en el Instituto Politécnico de la Salud (IPS), acerca de la Percepción que tienen las y los participantes del desarrollo de las prácticas de Especialización I de la Licenciatura en Fisioterapia, por tal razón consideramos de importancia realizar

dicho estudio, que con una visión al futuro pueda llegar a formar un aporte científico al departamento de fisioterapia de manera que los resultados de la presente investigación conlleven a generar datos teóricos de gran interés y de esta manera proponer la necesidad de establecer una forma diferente de procesar los aspectos que dificultan o mejoran el desarrollo de las prácticas clínicas y datos empíricos que sirvan para el diseño de futuras investigaciones que dé lugar a profundizar sobre la temática en estudio.

En mención a lo antes dicho, resulta oportuno resaltar que la presente investigación contribuirá al departamento de Fisioterapia con el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, de igual manera se conocerá la interrelación entre estudiante-tutor, tutor - coordinador y se comprobará el cumplimiento del perfil de los estudiantes basados en los objetivos de la guía metodológica. Y así Conociendo los factores que intervienen en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I, el estudiante podrá desarrollarse con mayor satisfacción y

menores pormenores en el proceso de formación como profesionales.

Diseño Metodológico.

La realización de la presente investigación se desarrolló desde un enfoque **cuantitativo**, con un alcance **descriptivo**. Tiene una orientación **fenomenológica**, además es **retrospectivo** y de corte transversal.

El grupo seleccionado para este estudio fueron los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Fisioterapia, con una población de 69 estudiantes matriculados en el primer semestre 2016, de los cuales 30 de ellos pertenecían a la modalidad por encuentro y 39 estudiantes a la modalidad regular, supervisados por 13 tutores. la muestra estuvo conformada por 6 tutores y 14 estudiantes de los cuales siete participantes eran estudiantes de la modalidad por encuentro y siete estudiantes de la modalidad regular, que llevaron las Prácticas de Especialización I activamente en los diferentes centros de salud, hospitales públicos y privados distribuidos por la universidad. En los estudios cualitativos según (Hernández, Fernández & baptista, 2015) casi “siempre se emplean muestras pequeñas no aleatorias lo cual no significa que como investigadores naturalistas no nos

interese la calidad de la muestra, si no que aplicamos criterios distintos para la selección de los participantes, para este caso utilizamos el muestreo de Participantes Voluntarios que consiste en que los individuos voluntariamente acceden a participar en el estudio”.

Criterios de selección para la investigación: Estudiantes

- Estudiantes que cursaron el primer semestre de tercer año de licenciatura en Fisioterapia.
- Estudiantes que matricularon las Prácticas de Especialización I
- Estudiantes que asistieron de manera constante a sus áreas prácticas y aprobaron en el tiempo establecido.
- Estudiantes con deseo de participar voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes matriculados en modalidades regular y por encuentro.

Tutores

- Licenciados que estén asignados por el departamento de fisioterapia como tutores en las Prácticas de Especialización I.

- Licenciados con más de 3 años de experiencia en tutorías referente a las Prácticas Clínicas

Estrategias para la recolección de la información

En el proceso de esta investigación se desarrollaron diversas técnicas que nos facilitaron la recolección de la información, entre estas tenemos Grupo focal y la Entrevista.

En este sentido se realizó una entrevista colectiva a los docentes tutores de áreas prácticas y dos grupos focales uno para el grupo de estudiantes de modalidad regular y otro para los estudiantes de modalidad por encuentro, acerca de la percepción que tienen ellos, en el proceso de desarrollo enseñanza aprendizaje, que persiguen los objetivos de la guía metodológica de las prácticas de Especialización I.

Para llevar a cabo esta técnica se prosiguió a realizar un esquema organizativo que fue estructurado de la siguiente manera: elaboración de un registro de asistencia para los estudiantes la cual se hizo circular por cada individuo al ir llegando al aula en donde se realizó el grupo focal, al estar presente la todos los estudiantes citados, se dio inicio con la presentación de bienvenida y se

prosiguió a hablar de manera general sobre el tema en estudio, seguido de esto de igual manera se les dio a conocer los objetivos del grupo focal, también se les explico la conformación y desarrollo del ejercicio. Proceso de inducción, proceso de respuesta a las preguntas estimulando la participación y permitiendo que el estudiante pudiera expresarse libre y espontáneamente sobre el tema de investigación.

Para esto se tomaron anotaciones, grabaciones y fotos guardando la identidad de los participantes, seguido de esto se prosiguió a realizar un pequeño refrigerio y Agradecimientos por su presencia. Esta actividad tuvo un tiempo de duración de dos horas.

Estrategias utilizadas para el acceso y la retirada del escenario.

Estrategias para el acceso

- En primera instancia se conversó con el docente tutores encargado de la asignatura de seminario de graduación, para plantear la propuesta del tema, quien se encargó de notificar al departamento para la aprobación y permiso para acceder a los

recursos necesarios para llevar a cabo nuestra investigación.

- Una vez aprobado el tema de estudio, se procedió a realizar visitas a las aulas de los estudiantes de tercer año de la modalidad por encuentro y regular para hacer convocatoria, con el fin de exponer a los estudiantes y tutores el porqué del estudio y que voluntariamente los participantes accedan ser parte del estudio. Luego se solicitó de forma verbal una reunión con la coordinadora de las áreas prácticas, para solicitar información de los centros, los docentes tutores encargados de la supervisión del desarrollo de las prácticas en las áreas y de la ubicación de cada uno de los estudiantes

Estrategias para la retirada.

- Se verifico que la información recopilada es la necesaria.
- Se agradeció verbalmente a los informantes y se les consulto que en caso de requerir nuevamente información de parte de ellos, si estaban dispuestos a presentarse y brindarnos su colaboración.

- Se dieron las palabras de despedida y se les hizo entrega de un refrigerio.
- Concluyendo el estudio se presentaron los resultados a la institución formadora.

Método de procesamiento de la información

1. Revisión de los instrumento, de entrevista y grupo focal, asegurándonos que la información recopilada este completa.
2. Se llevó a cabo la reducción de la información a través de las matrices de obtención de la información, retomando el descriptor. Luego se utilizó la matriz por técnica la cual nos permitió describir las opiniones de los estudiantes y docente tutores. Posteriormente utilizamos la matriz que incluye información de todas las técnicas para efecto de triangulación. Para el análisis e interpretación de los datos se llevó a cabo la comparación simultánea. Para la **obtención de resultados** y conclusiones, se definieron como categorías los objetivos específicos y las preguntas de ejes de análisis.

Trabajo de campo

Como parte del trabajo de campo se efectuó la fase de vagabundeo. Otra fase del trabajo de campo fue el pilotaje del instrumento dirigido a estudiantes que tenían las mismas características y no eran parte de la muestra de nuestro estudio, esto nos permitió hacer los cambios necesarios para mejorar el instrumento.

La ejecución de la investigación se inició en Abril del 2016, y posteriormente se realizó en el siguiente semestre la visita y solicitud verbal a los estudiantes de tercer año regular y por encuentro, para llevar la carta por escrito.

La recolección de la información fue una de las etapas más complejas que nos afrontamos durante el transcurso de nuestra investigación, pues no siempre los informantes claves estaban con la disposición de colaborar debido a su tiempo por lo que coincidir nos fue difícil.

Análisis Intensivo de la Información

Luego de haber realizado el procesamiento de la información, reducido los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas empleadas para la recolección de la información, se procedió a confeccionar el análisis

exhaustivo de dicha información haciendo uso de tablas. El análisis se hizo tomando en cuenta el propósito de la investigación.

Análisis de los Resultados

Criterios para la selección de centros y distribución de los estudiantes

Con relación a la opinión de la coordinadora conocemos que el departamento como tal, no cuenta con criterios específicos para la selección de los centros, sino que son arbitrarios, que en este caso podemos establecer que la coordinadora es a la que le corresponde garantizar que cada servicio sea acorde a las prácticas de especialización que se estén llevando en ese momento, por tanto consideramos que debe de haber una mejor coordinación que permita ser más asertivos al momento de seleccionar los centros.

Pertinencias de recursos físicos y pertinencia de las patologías atendidas

En la información que obtuvimos de los estudiantes de la modalidad regular, nos permite realmente conocer que la selección de los centros es acertada, ya que les ha permitido realizar valoraciones exploratorias, que les han ayudado a identificar donde tienen debilidad para su desarrollo efectivo en las áreas, también

les ha permitido realizar análisis e interpretar resultados obtenidos en las valoraciones aplicadas, elaborar planes de tratamientos y priorizar los hallazgos significativos que limitan al paciente a ser funcional en las actividades de la vida diaria y en lo que ellos deben de mejorar como estudiantes.

Como observamos en los comentarios de los estudiantes de modalidad por encuentro en las áreas practicas si son pertinentes porque se atienden las patologías que la guía metodológica establece, pero a la vez se presentaron inconvenientes al respecto a la pertinencia de contenido teórico y lo referente a ponerlo prácticas en tiempo y forma, de igual manera otro factor que influyó negativamente fue la falta de tiempo suficiente para el estudio por parte de los estudiantes en su estancia práctica.

Pero hubo el caso de un estudiante que refirió que no cumplió sus expectativas en comparación a la de sus compañeros y no se cumplió cabalmente el objetivo de las práctica, ya que las patologías que atendió fueron solo de miembros inferiores, así que no pudo hacer uso de sus conocimientos teóricos y desarrollarse con confianza, efectividad y eficacia en la

intervención a sus paciente ya que las patologías que atendió aún no había recibido el contenido teórico en las aulas de clases.

Según la opinión brindada por los tutores observamos que existe una limitante en el proceso del desarrollo de las prácticas, debido a que los estudiantes, no dominan el contenido teórico requerido para aplicar el tratamiento adecuado y eficaz según las necesidades de sus pacientes.

Acompañamiento brindado por los tutores.

El 5 estudiantes respondieron que el acompañamiento que brinda el tutor permite tener confianza en lo que hace, también favorece en que pueda tener la iniciativa de realizar autoestudio, ser un estudiante responsable y preocupado por aprender cada día más, para brindar un servicio de calidad y eficiente.

Pero hubo una estudiante que respondió *En lo personal considero que mi tutor no me brindo el acompañamiento requerido, ya que el cuándo se acercaba me hacía sentir incomoda, ya que hacia comentarios con mi persona que no venían al caso y no me gustaba.* Al presentarse esta situación con esta estudiante, consideramos que todas las personas involucradas, deben prestar

atención a lo que el estudiante expresa, ya que son quejas de situaciones que deben atenderse de inmediato, o al menos referir que se debe hacer para actuar y resolver el problema, ya que este tutor, está de alguna manera violentando la seguridad de la estudiante y no le está brindando el acompañamiento adecuado que los objetivos de las practicas establecen.

Desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos durante el periodo de prácticas

Muchos de los estudiantes refirieron que las estrategias del tutor, les permitió descubrir e identificar que debilidades tenían al momento de atender a los pacientes y que esto de alguna manera les motivo a empezar hacer autoestudio para mejorar la calidad del servicio que brindan y obtener una mejor valoración con datos que le permitieran realizar un buen plan de intervención.

Los estudiantes lograron ver en sí mismo sus propias debilidades, y ante esta situación tomaron una buena actitud ya que se sintieron motivados para realizar autoestudio, ser más proactivo y efectivo en su atención y aprendizaje.

Según lo antes dicho podemos ver como las estrategias de los docentes tutores lograron su objetivo ya que los

estudiantes obtuvieron nuevos conocimientos y reforzaron las debilidades que ellos mismo encontraron al aplicar evaluaciones y tratamientos.

Luego de apreciar la opinión de los docentes tutores, vemos la importancia que hay en que los tutores puedan promover en los estudiantes habilidades que les permitan desarrollarse a nivel personal y profesional para afrontar las exigencias y desafíos de la vida.

Luego de conocer la opinión de los estudiantes vemos lo positivo que fue la dinámica utilizada por los tutores para llegar a los estudiante y que este pudiera llevar a cabo actividades que le ayudaron a desarrollo con éxito las prácticas de especialización I, ya que son los que están todo el tiempo con los estudiantes y tienen la responsabilidad de hacer ver a los estudiantes cómo se vive la realidad de nuestra profesión.

Analizando la opinión de los participantes de la modalidad por encuentro podemos observar que a pesar de los posibles hallazgos que pudieron darse en el desarrollo de las prácticas de especialización I se logró el objetivo que los estudiantes pudieran poner en práctica los conocimientos adquiridos y el de

poder desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores que les permitan ser cada día mejores personas y excelentes profesionales.

Conclusiones

Al terminar nuestro estudio logramos concluir:

- ❖ Que los criterios establecidos por el departamento para la selección y distribución de los estudiantes son tomados acorde a las necesidades encontradas en el procesos de prácticas anteriores, lo que significa que no siempre son estipulados de la misma forma; a su vez no son acertados en la selección de los centros y la distribución de los estudiantes, por tanto esto influye de forma positiva o negativa en el desarrollo de las prácticas de Especialización I.
- ❖ En cinco de los seis centros asistenciales donde se desarrollaron las prácticas, las patologías atendidas corresponden con los objetivos de la guía metodológica y permitieron a los estudiantes tener la experiencia de evaluar, analizar y realizar propuestas de protocolos de intervención. También cuentan con algunos equipos que le facilitaron a

los estudiantes aplicar tratamiento, adquirir nuevos conocimientos y reforzar los conocimientos aprendidos en el aula de clase.

- ❖ El acompañamiento, seguimiento y control que los tutores realizaron a los siete estudiantes durante el periodo de práctica, fue bastante adecuado para seis de ellos, ya que lograron detectar a tiempo las debilidades de los estudiantes, tanto teóricos como prácticos y esto les permitió desarrollar estrategias que facilitaran poner al día al estudiante y así mejorar la calidad del servicio brindado a los pacientes. Por otra parte hubo una estudiante que no recibió el acompañamiento adecuado por su tutor.
- ❖ Los estudiantes pudieron desarrollar valores tales como, el compañerismo, el respeto, la tolerancia, el amor a la carrera y desarrollar habilidades para trabajar en equipo, tener destrezas para valorar y aplicar tratamiento y así brindar una mejor atención a los pacientes, para luego afrontar las exigencias y desafíos de la vida.

Recomendaciones

- ❖ Realizar Manual de procedimientos para especificar los criterios de selección de los centros y distribución de los estudiantes, ya que esto garantizara que los centros cumplan con los equipos necesarios y las patologías pertinentes que establecen los objetivos de la guía metodológica para lograr un mejor desempeño de los estudiantes como futuros profesionales de la salud.
- ❖ Partiendo de los hallazgos encontrado en el estudio y por solicitud de los estudiantes recomendamos establecer más tiempo de horas prácticas de laboratorios, para garantizar que los estudiantes puedan comprender y aprender a usar y aplicar las técnicas de valoración musculo esqueléticas y uso del goniómetro, para evitar que el estudiante llegue con deficiencia a las áreas prácticas y pueda valorar con mayor seguridad y confianza.
- ❖ Brindar una mejor supervisión por parte del coordinador de áreas, para que este no únicamente supervise al tutor, sino que también pueda acompañar al estudiante a través de evaluaciones al finalizar el periodo de prácticas con cada grupo y así conocer las inquietudes y dificultades que se enfrentaron los estudiantes durante ese tiempo y de esta

manera evitar eventualidades como la que paso una de las estudiante de la modalidad por encuentro, que su tutor brindo un acompañamiento no adecuado y no se tomó ninguna medida al respecto.

Bibliografía

Calero, V. S. (1997). *Investigar es facil* . Managua, Nicaragua.

Calero, V. s. (1997). *Investigar es facil*. Managua, Nicaragua: universidad UCA.

Fisioterapia, d. d. (2016). *guia metodologica del tercer año de fisioterapia sobre las practicas de especialización I*. Managua, Nicaragua.

Gomez, M. A. (2016). *guia para la realización de protocolo* . Managua, Nicaragua.

Gomez, M. A. (2016). *Temas en estudio para la metodología de investigación* . Managua, Nicaragua.

R, H. (2008). *percepción y sastifacción de los estudiantes del 4to año de la escuela academica profesional de Medicina Humana*. San Marcos, Peru.

UNAN-MANAGUA., 22 junio de (1994) Reglamento. Del régimen Académico Estudiantil Managua.