

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan-Managua

Instituto politécnico de la salud

Luis Felipe Moncada

Licenciatura en Fisioterapia



Departamento de Fisioterapia

Seminario de graduación para optar al título de la licenciatura en fisioterapia

Tema:

**Evaluar el desarrollo del proceso de enseñanza, aprendizaje de la carrera de
Licenciatura en Fisioterapia.**

Subtema:

**Seguimiento a graduado con relación al perfil profesional y desempeño laboral
de la licenciatura en Fisioterapia, de las cohortes 2012-2013, Instituto Politécnico
de la Salud II semestre, Managua Nicaragua 2016.**

Autoras:

Br: Katia Magaly Dinarte Jirón.

Br Carolina Caridad Guido Narváez.

Br: Jazmina del Carmen Ochoa Hernández.

Tutora:

Lic.: Karen Rebeca Pavón Bautista

Enero 2017

Índice de Contenido

Dedicatoria

Agradecimiento

Carta aval del tutor.

Resumen

Introducción.....	1
Justificación.....	2
Objetivos	3
Diseño metodológico.....	4
Desarrollo.....	45
Conclusiones	82
Bibliografía	84
Anexos	87

Dedicatoria

Este logro se lo dedico primeramente a Dios que sin su fuerza y sabiduría no hubiese llegado hasta este punto de mi vida no hubiese culminado con tan gran logro.

A mis padres Pedro Dinarte y Reyna Jirón que siempre estuvieron ahí brindándome su ayuda y apoyo incondicional para prepararme en este largo camino y así hacer de este el más fácil y grato, por sus consejos y motivaciones que siempre me brindaron.

A mi hijo Reycob Alvarado Dinarte por ser el motivo por el cual seguir adelante y no estancarme en este proceso que duro cinco años.

A mi hermana Milagros Dinarte por ser el ejemplo a seguir brindándome palabras de aliento cuando pensé que ya no podía mas e hizo de mi una persona con carácter firme.

Ami pareja Jonathan García por motivarme e ayudarme cuando más lo necesite y por estar ahí siempre brindándome sus consejos y regañándome cuando pensé no poder seguir más.

A mi compañeras por su ayuda, paciencia y compañerismo en este duro y largo caminar y por su apoyo incondicional.

Gracias a todos los que estuvieron presentes y me alentaron a seguir adelante a pesar de los obstáculos y a los que no pudieron estar pero siempre me dieron palabras y consejos para seguir y no quedarme en medio camino.

Katia Magaly Dinarte Jirón

Dedicatoria

Primero a Dios padre celestial y a María santísima, por haberme dado la sabiduría necesaria para culminar mis estudios universitarios, darme salud y por poner personas en mi camino que aportaran con mi aprendizaje para poder culminar mis estudios superiores.

Mis padres Omar Guido y Esneyda Narvárez por apoyarme incondicionalmente por ser ellos los que siempre me han guiado y por ser los motivadores principales en toda mi vida, por darme cada uno de sus consejos, respeto, amor y mucha comprensión.

Mis hermanos por estar conmigo siempre por aguantar mis temperamentos por darme su amor y su cariño, A mi hermana **Juana Esneyda Guido** por ser mi ejemplo a seguir por estar siempre aconsejándome, apoyándome y orientándome en el camino que debo de continuar.

A mi tía Sesie María Mendoza por estar siempre aconsejándome, consintiéndome, por tratarme como una más de sus hijos, por darme tanto amor, cariño y dedicación.

A mi familia en general por estar siempre pendiente de todas mis actividades por apoyarme emocionalmente y por orientarme a cada instante

A una **persona muy especial** que a pesar de que no está conmigo, siempre se ha tomado el tiempo de darme sus consejos, su apoyo tanto económico como emocional por darme esas palabras de aliento cuando más lo he necesitado.

A mis compañeras de trabajo por aguantarnos a cada instante por apoyarnos mutuamente para lograr culminar este trabajo.

Carolina Caridad Guido Narvárez

Dedicatoria

Dedico este trabajo, a Dios en primer lugar quien me permitió culminar esta etapa de mi vida, y haberme dado salud, perseverancia, fortaleza y valor para lograr esta meta; a la Santísima Virgen María, por su intercesión.

De manera muy especial a mi madre, **Dora Flor Hernández**, quien me apoyo continuamente para culminar mis estudios con esfuerzo y consejo hizo posible que siguiera adelante.

A mi esposo **Oscar Ortega**, quien ha sido mi apoyo incondicional y desinteresado, por su motivación sobre todo por su amor y confianza durante este tiempo, ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan.

A mis hijos: **Oscar, Eduardo, Julio**, los cuales son lo más importante en mi vida por ser la fuerza inspiradora para luchar y salir adelante por trasmitirme siempre ese amor y cariño.

A mis hermanos **Elder y Milton** por estar siempre presentes en mi vida dándome su cariño, respeto y amor de hermanos.

A mis compañeras de trabajo, amigos y personas que estuvieron en todo momento a mi lado brindándome su apoyo, por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles y a todos mis profesores por brindarme sus conocimientos y ser parte fundamental de este crecimiento como persona y profesional.

Jazmina del Carmen Ochoa Hernández

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por la sabiduría y fuerza que nos ha dado para culminar con éxito este trabajo,

Profesora Karen Pavón por su ayuda y apoyo que nos brindó en las tutorías,

Profesor Wilber Delgado Rocha por su apoyo incondicional, consejos y paciencia brindada, que nos permitió culminar con éxito este trabajo.

A los profesores que nos brindaron sus conocimientos en estos cinco años de carrera. A todas las personas que nos dieron su apoyo para la realización de este trabajo y finalizar con éxito tan grande logro.

Katia Magali Dinarte Jirón.

Carolina Caridad Guido Narváez.

Jazmina del Carmen Ochoa Hernández.

Resumen

El estudio de seguimiento a graduado de la UNAN-MANAGUA en la carrera de fisioterapia, su principal objetivo fue evaluar el perfil profesional y el desempeño laboral de la carrera de fisioterapia, con los cohortes 2012-2013 segundo semestre Managua Nicaragua 2016. A fin de mejorar la formación profesional; objetivos específicos: identificar las características socio demográficas de los graduados de fisioterapia, describir los antecedentes educativos y la situación laboral de los graduados, Comparar la relación del perfil profesional con el desempeño laboral y determinar los criterios de los empleadores acerca del desempeño laboral de los egresados. Se aplicaron encuestas estandarizadas y adaptadas a las características de la carrera a 24 graduados y 6 empleadores los cuales colaboraron con la investigación y compartir datos confiables. Se recolectaron por medio de dos encuestas 1 al trabajador y 1 al empleador. Este estudio es descriptivo, cuantitativo, transversal y retrospectivo, el cual se llevo a cabo en el segundo semestres del 2016. Para el análisis e interpretación de los datos se uso el programa SPSS que permitió introducir los datos recolectados mediante una base de datos.

En los resultados obtenidos se identifico que la mayoría de los graduados son de sexo femenino, residen en Managua y concluyeron sus estudios en los 5 años, tienen un excelente desempeño laboral con relación a su perfil, los empleadores dieron a conocer los criterios que toman en cuenta para contratación del personal, refieren que los graduados de fisioterapia deben de hablar, leer y escribir ingles para un buen desempeño laboral.

Palabras claves: Seguimiento, desempeño, perfil, graduado.

Introducción.

En el Proyecto Educativo de la UNAN – MANAGUA se establece el desarrollo de una gestión moderna basada en el uso de información de su quehacer, por lo que el desarrollo del Estudio de Seguimiento a Graduados, viene a constituirse en una herramienta importante que va a contribuir a lograr la adecuación oportuna de la formación profesional y la sistematización de la interrelación Universidad - Graduados.

La fisioterapia posee una gran diversidad de ámbitos profesionales: Preventiva, Investigación, Docencia, Gestión y Asistencia, y es en cada uno de estos sectores donde la figura del fisioterapeuta puede desempeñar una amplia gama de competencias para desarrollar su carrera profesional. A pesar de esta variedad, la inmensa mayoría de fisioterapeutas desarrolla su carrera profesional en el ámbito asistencial.

En nuestro país existen antecedentes de estudios de seguimiento a graduados en el desempeño laboral pero no se cuenta con un estudio específico de seguimiento a graduados de la carrera de fisioterapia, ya que estos estudios son poco atractivos para su realización y análisis de los hallazgos.

A nivel internacional existen estudios que ayudan a conocer un poco más sobre los estudios de seguimientos a graduados para profundizar sobre el desempeño laboral de los egresados para posibles mejoras en la calidad de enseñanza en la universidad.

El presente Estudio de Seguimiento de Graduados en el período 2016 proporciona información sistematizada sobre la formación recibida por los graduados y graduadas, la situación laboral y las necesidades de formación y capacitación, lo que permitirá a la Institución aumentar sus posibilidades de retroalimentación para la mejora continua de la formación profesional, al mismo tiempo proveerá una metodología, instrumentos y procedimientos validados e insumos para la instauración del Sistema Institucional de Seguimiento a Graduados.

Justificación.

El estudio de seguimiento a graduados constituye a nivel universitario una tarea de gran importancia para la autoevaluación de los graduados de la carrera de fisioterapia así como para los empleadores de cada centro asistencial.

Al mismo tiempo permitirá conocer la situación laboral y profesional que desempeñan en el campo laboral los graduados, los criterios de este tipo de estudios permiten introducir mejoras en la oferta curricular del programa en que se formaron en la universidad a mejorar en el diseño del pensum académico y brindar una mejor calidad de enseñanza. Incluye la autoevaluación y tiene como propósito la mejora de la calidad de la universidad. El modelo concebido toma en cuenta de forma relevante los estudios institucionales, siendo uno de ellos el estudio de seguimiento de graduados de la carrera de fisioterapia.

De tal forma que el estudio de investigación de seguimiento ha graduado beneficia de gran manera a la universidad y a los involucrados, sobre cuáles son las deficiencias que se llevan de la universidad al centro laboral en el que los resultados ayudaran a mejorar y motivar a los individuos en su formación integral dentro de su carrera.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar la relación del perfil profesional y desempeño laboral de la carrera de Fisioterapia, con los cohortes 2012-2013 segundo semestre Managua Nicaragua 2016.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar las características socio demográfico de los graduados de la licenciatura en fisioterapia.
2. Describir los antecedentes educativos y la situación laboral de los graduados de la carrera de fisioterapia.
3. Comparar la relación del perfil profesional con el desempeño laboral de los egresados de la licenciatura de fisioterapia.
4. Determinar los criterios de los empleadores acerca del desempeño laboral de los egresados de la carrera de fisioterapia.

Diseño metodológico

Tipo de estudio:

El presente estudio tiene un **enfoque cuantitativo** porque se utilizó la recolección de datos en base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández, & Baptista, 2015, p.4).

Según el nivel de profundidad del conocimiento que se desea lograr **es descriptivo**, en el que Canales, Alvarado y Pineda (2008) refieren que estos “están dirigidos a determinar “Como es” o “como esta” la situación de las variables que se estudian en una población, no buscan la relación causa efecto sin embargo pueden llegar a establecer posibles asociaciones entre variables”. Por lo que en este estudio se pretende describir las condiciones socio demográficas, conocer los antecedentes educativos, establecer la posible asociación entre el perfil profesional con el desempeño laboral sin buscar la relación causa efecto y conocer los criterios de los empleadores acerca del desempeño laboral de los egresados.

Según el tiempo el estudio es de **corte transversal** ya que se estudiara un fenómeno en un tiempo determinado agosto, enero 2017 por lo tanto según el tiempo corresponde con este corte. Según el tiempo y ocurrencia de los hechos y registro de la información el estudio **es retrospectivos** en el que “el investigador indaga sobre los hechos ocurridos en el pasado” (Canales, Alvarado y Pineda, 2008, p.80). Debido a que se tomaron como referencias las experiencias vividas por los egresados de las cohortes 2012 y 2013.

Criterios de inclusión:

- Fisioterapeuta egresado de la licenciatura en fisioterapia.
- Graduados de fisioterapia de los cohortes 2012 y 2013
- Que se han trabajadores activos.
- Que estén de acuerdo en participar en la investigación
- Que estén residiendo en Nicaragua.
- **Criterios de exclusión**
- Graduados que residan fuera del país.
- Graduados que no hayan sido contactados por ningún medio.
- Graduados que no hayan deseado participar en el estudio.

Universo y Muestra: el universo de estudio estuvo conformado por los 54 graduados de la carrera de Fisioterapia. En este estudio no se calculó muestra sino más bien se seleccionaron 24 graduados porque son a los que se tuvo acceso. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia en el que “el investigador selecciona la muestra siguiendo algunos criterios identificados para los fines de estudio” (Canales, Alvarado y Pineda, 2008).

Pruebas de campo.

Se realizó un pilotaje como una prueba de error para validar el instrumento donde las encuestas que se utilizaron son estandarizadas para seguimiento a graduado las cuales se le realizaron modificaciones para las necesidades de la investigación, siendo contestada por los encuestados con éxitos y obteniendo así la valides del instrumento para ser aplicable en la investigación.

Fuente y Técnicas de colección de datos.

Para la recolección de la información se elaboraron 2 tipos de instrumentos estandarizados:

- ❖ Guía de Encuesta para los graduados.
- ❖ Guía de Encuesta para los Empleadores.

Las fuentes de información serán los graduados de los cohorte 2012-2013, de la carrera de fisioterapia y empleadores.

La encuesta al trabajador, consta de 7 ítems los cuales son características socio demográfica, antecedentes educativos, motivación para la selección de la carrera, datos laborales, evaluación de las condiciones del departamento, perfil y desempeño y valoración de las condiciones de trabajo actual. En la encuesta que se realizó al empleador consta de 3 ítems los cuales son características socio demográfico, criterios para contratar personal de fisioterapia y requisitos de calificación de puesto según responsabilidades de los fisioterapeutas.

Todo esto consta con una fácil y rápida contestación para agilizar el llenado

del documento.

En el centro de estudio estarán los conocimientos, habilidades, destrezas planteadas en los planes curriculares y adquiridos en el desarrollo de las asignaturas cursadas por los graduados y las funciones que realizan en sus áreas laborales. También se tomaron en cuenta la opinión de los empleadores.

Método de recolección

La recolección de los datos se realizó visitando a los graduados y empleadores de fisioterapia en su centro de trabajo, de esta manera a cada graduado y empleador se le orientó la forma del llenado de ambas encuestas, una aplicada al empleador y otra al graduado de la carrera de fisioterapia, que nos brinde información, confiable, veraz y objetiva para nuestro fin académico logrando así cumplir con éxito la recolección de los datos.

Consentimiento informado

Es una expresión escrita del personal concerniente hacia el sujeto de estudio el cual el mismo expresa de manera voluntaria la aceptación de participar en el estudio a realizar.

A) Institucional, se le presentó una carta a la institución donde se recogió información brindada por los empleadores, con el fin de solicitar su permiso para la elaboración del estudio en los centros de trabajo, en el cual se les informó sobre el objetivo principal del mismo.

B) A las unidades de análisis.

Se les presentó una carta donde se les pidió la autorización y el apoyo para participar en el estudio, haciéndole referencia en lo que consiste el estudio y la importancia de su colaboración.

Procesamiento y presentación de la información

Los datos se obtuvieron a través de la encuesta del empleador y al empleado. Se procesó con el programa SPSS versión 20 y Excel, utilizando gráficos de tipo pastel, barra y tablas, de análisis de manera clara que describa la interrelación de las variables, se realizaron tablas de análisis las cuales se

representan por frecuencia dado a que la población en estudio fue menor de treinta personas.

El documento se presento en Word con letra, Arial, 12, con un interlineado 1,5 y todo el documento va justificado, se presentara en PowerPoint en cual contiene información selectiva, para mayor apreciación.

Variables en estudio

De esta forma se detallan las variables operativas que se utilizaron para definir las variables: socio demográficas, Antecedentes educativos, Relación del perfil profesional con el desempeño laboral, Criterios de los empleadores, también se realizó un cruce de la variable, perfil profesional con la variable desempeño laboral, para conocer la relación del perfil profesional de carrera de fisioterapia con el desempeño laboral, dando a si salida a cada uno de los objetivos planteados.

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
Características socio demográficas, de los graduados de la carrera de fisioterapias.	socio demográficas	Sexo	Femenino Masculino	Encuesta a graduado Encuesta a empleador
		Edad en años	Numero entero de años cumplidos	
		Estado civil	1 Soltero (a) 2 Casado (a) 3 Divorciado (a) 4 Viudo (a) 5 Unión Libre	Encuesta a graduado Encuesta a empleador
		Departamento		Encuesta a graduado Encuesta a empleador
		Municipio		Encuesta a graduado Encuesta

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
				a empleador
antecedentes educativos y situación laboral de los graduados de la carrera de fisioterapia	Académicas	Año de ingreso a la carrera		Encuesta a graduado
		Año de egreso de la carrera		Encuesta a graduado
		Números de carreras estudiadas		Encuesta a graduado
		Dominio de Español	Lee Habla Escribe	Encuesta a graduado Encuesta a empleador
		Dominio de Inglés	Lee Habla Escribe	Encuesta a graduado Encuesta a empleador
		Dominio de Francés	Lee Habla Escribe	Encuesta a graduado Encuesta a

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
				empleador
		Dominio de Alemán	Lee Habla Escribe	Encuesta a graduado Encuesta a empleador
		fisioterapia fue su primera opción	Si No	Encuesta a graduado
		Motivos para la selección de la carrera de fisioterapia	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación vocacional • Vocación Personal • Facilidad de ingreso a la carrera • Alta demanda de la carrera universitaria • Tradición familiar • Interés 	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			personal económico <ul style="list-style-type: none"> • Designación institucional • Única opción de poder estudiar • Por poseer clínica o infraestructura relacionada con salud 	
		Razones más importantes para seleccionar la UNAN-Managua	<ul style="list-style-type: none"> • Prestigio de la UNAN-Managua • Costo de la carrera en esta universidad • Ubicación geográfica de la 	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			universidad <ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de ingreso • Tradición familiar • Beca 	
	Datos laborales	Tiene actualmente	Si No	Encuesta a graduado
		jornada laboral	1) 8 horas por día 2) 18 horas por semana 3) 7 horas por día 4) 35 horas por semana 5) menos de 10 horas a la semana	Encuesta a graduado
		tipo de empresa		Encuesta a graduado
		Números de trabajos que tiene		

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
Relación del perfil con el desempeño laboral de los graduados de Fisioterapia	Evaluación de las condiciones del departamento	La disponibilidad de laboratorios de acuerdo a su carrera.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		Las clínicas y hospitales para prácticas profesionales.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		Equipos e instrumentos médicos.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		Calidad de la docencia recibida.	1 Corresponde a malo 2	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			3 4 5 Corresponde a excelente	
		Desarrollo de trabajos en la comunidad	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		Disponibilidad de laboratorios de cómputo.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		El acceso y capacitación para el uso de la red de Internet?	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			a excelente	
		El servicio de biblioteca con bibliografía actualizada.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		La disponibilidad de equipo audiovisual.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		La calidad de las instalaciones del POLISAL	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		El acceso y calidad a servicios de apoyo como	1 Corresponde a malo	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		cafeterías, fotocopiado, librería, etc.	2 3 4 5 Corresponde a excelente	
		El acceso a los servicios de salud para los estudiantes.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado Encuesta a empleador
		El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado Encuesta a empleador
		La oportunidad de participar en proyectos de investigación y desarrollo.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5	Encuesta a graduado Encuesta a empleador

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			Corresponde a excelente	
		Los trámites administrativos.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		El acceso a becas.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		La participación en Jornada de Desarrollo Científico.	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
		Los horarios de clase adecuados a	1 Corresponde	Encuesta a

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		sus necesidades personales.	a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	graduado
		Las condiciones para realizar las Practicas de Formación Profesional	1 Corresponde a malo 2 3 4 5 Corresponde a excelente	Encuesta a graduado
	Relación del perfil con el desempeño laboral	1.Facilita equiparación de oportunidades para Discapacitados	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		2.Promover y desarrollar acciones comunitarias	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		3.Realizar	1 En ninguna	Encuesta

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		adaptaciones como recurso comunitario	medida 2 3 4 5 En gran medida	a graduado
		4.Aplicación de técnicas de RBC	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		5.Aplicación de medios físicos	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		6. Identificar alteraciones fisiocinéticas con valoraciones.	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		7. Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos	1 En ninguna medida 2 3	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			4 5 En gran medida	
		8, Utilizar técnicas kinesiológicas	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		9. Aplicar valoraciones en procesos respiratorios	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado Encuesta a empleador
		10, Realizar tratamiento físico en procesos respiratorios	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		11. Atención fisioterapéutica en neurología	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		12. Atención fisioterapéutica en ortopedia	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		13. Atención fisioterapéutica en quemados	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		14. Identificación de riesgo ergonómico	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		15. Realizar plan de intervención ergonómico	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		16. Desarrollar actividades educativas de	1 En ninguna medida 2	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		seguridad laboral	3 4 5 En gran medida	
		17.Evaluar déficits en procesos sensorio integrativo	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		18.Realizar intervención terapéutica de integración sensorial	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		19,Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		20. Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención.	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			medida	
		21. Incluir grupos priorizados y epidemiología en presentación de servicio de fisioterapia.	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		22. Participación en planificación y desarrollo de promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS.	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		23. Interpretar documentos administrativos.	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		24. Elaborar informes de desarrollo de actividades en diferentes niveles de atención.	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		25. Aplicar método científico en	1 En ninguna medida	Encuesta a

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		proceso de atención	2 3 4 5 En gran medida	graduado
		26.Utilizar resultados para adaptar estrategias y programas	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		27.Realizar proyectos comunitarios de aporte de fisioterapia	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		28. Diseñar protocolos de investigación para el desarrollo del conocimiento científico.	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
	Competencia y trabajo	Facilitar la integración del individuo en la sociedad	1 En ninguna medida 2 3 4	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			5 En gran medida	
		Aplicación de técnicas de asepsia y antisepsia	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Uso y manejo del expediente clínico	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Facilitar el logro de la equiparación de oportunidades.	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Emplear acciones educativas para la atención en actividades de independencia	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Elaboración de	1 En ninguna	Encuesta

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		notas de fisioterapia	medida 2 3 4 5 En gran medida	a graduado
		Elaboración de informes de fisioterapia	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Elaboración del plan de trabajo	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Aplicación de medio físico	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos	1 En ninguna medida 2 3	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			4 5 En gran medida	
		Utilizar técnicas kinesiológicas	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Atención fisioterapéutica en ortopedia	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Atención fisioterapéutica en neurología	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Atención fisioterapéutica en quemados	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		Realizar plan de intervención ergonómico	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Evaluar déficit en proceso sensorio integrativo	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Participación en planificación de promoción de	1 En ninguna medida 2	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		rehabilitación integral con el SILAIS.	3 4 5 En gran medida	
		Diseñar protocolo de investigación	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Técnicas de valoración musculares	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Diseñar y aplicar tratamiento fisioterapéutico	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
		Técnicas de inhibición neuromuscular	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			medida	
		Entrenamiento pre-protésico y protésico	1 En ninguna medida 2 3 4 5 En gran medida	Encuesta a graduado
	Valoración de las condiciones de trabajo	1. Contenido del Trabajo	1 Nada satisfecho 2 3 4 5 Completamente satisfecho	Encuesta a graduado
		2. Ambiente laboral.	1 Nada satisfecho 2 3 4 5 Completamente satisfecho	Encuesta a graduado
		3. Estabilidad laboral	1 Nada satisfecho 2 3 4 5 Completamente	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			e satisfecho	
		4. Posibilidad de usar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios.	1Nada satisfecho 2 3 4 5 Completamente satisfecho	Encuesta a graduado
		5. Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos.	1Nada satisfecho 2 3 4 5 Completamente satisfecho	Encuesta a graduado
		6. Posición lograda.	1Nada satisfecho 2 3 4 5 Completamente satisfecho	Encuesta a graduado
		7. Ingresos económicos.	1Nada satisfecho 2 3 4	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			5 Completamente satisfecho	
		8. Posibilidades de ascenso.	1 Nada satisfecho 2 3 4 5 Completamente satisfecho	Encuesta a graduado
		9. Oportunidad de beneficiar a la sociedad.	1 Nada satisfecho 2 3 4 5 Completamente satisfecho	Encuesta a graduado
		10. Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas.	1 Nada satisfecho 2 3 4 5 Completamente satisfecho	Encuesta a graduado
		11. Beneficios complementarios.	1 Nada satisfecho 2 3	Encuesta a graduado

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			4 5 Completamente satisfecho	
		12. Oportunidad para continuar aprendiendo.	1 Nada satisfecho 2 3 4 5 Completamente satisfecho	Encuesta a graduado
Criterio de los empleadores a cerca de los graduados	Criterio para contratar personal de fisioterapia	Grado Académico	1 Nada importante 2 3 4 5 Muy importante	Encuesta al empleador
		Universidad de procedencia	1 Nada importante 2 3 4 5 Muy importante	Encuesta al empleador
		Experiencia Laboral previa	1 Nada importante 2 3 4	Encuesta al empleador

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			5 Muy importante	
		Edad	1 Nada importante 2 3 4 5 Muy importante	Encuesta al empleador
		Sexo	1 Nada importante 2 3 4 5 Muy importante	Encuesta al empleador
		Dominio de Programas de computación	1 Nada importante 2 3 4 5 Muy importante	Encuesta al empleador
		Dominio de otros idiomas	1 Nada importante 2 3 4 5 Muy importante	Encuesta al empleador
		Comportamiento	1 Nada	Encuesta

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		durante la entrevista	importante 2 3 4 5 Muy importante	al empleador
		Personalidad	1 Nada importante 2 3 4 5 Muy importante	Encuesta al empleador
	Requisitos de calificación según puesto	Facilita equiparación de oportunidades para discapacitados	1 Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Promover y desarrollar acciones comunitarias.	1 Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Realizar adaptaciones como recurso comunitario.	1 Actividad adicionales 2 3	Encuesta al empleador

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			4 5 Actividades principales	
		Aplicación de medios físicos.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Utilizar técnicas kinesiológicas.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Aplicar valoraciones en procesos respiratorios.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		Realizar tratamiento físico en procesos respiratorios.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Atención fisioterapéutica en neurología	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Atención fisioterapéutica en ortopedia.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Atención fisioterapéutica en quemados	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Identificación de riesgos ergonómicos.	1Actividad adicionales 2	Encuesta al empleador

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			3 4 5 Actividades principales	
		Realizar plan de intervención ergonómico.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Desarrollar actividades educativas de seguridad laboral.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Evaluar déficits en procesos sensorio-integrativo.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Realizar intervención terapéutica de integración sensorial.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades	Encuesta al empleador

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			principales	
		Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje.	1 Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención.	1 Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Incluir grupos priorizados y epidemiología en presentación de servicio de fisioterapia.	1 Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Participación en planificación y desarrollo de promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS.	1 Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Interpretar documentos	1 Actividad adicionales	Encuesta al

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		administrativos.	2 3 4 5 Actividades principales	empleador
		Realizar proyectos comunitarios de aporte de fisioterapia.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Diseñar protocolos de investigación para el desarrollo del conocimiento científico.	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Participación en el plan de salud del territorio	1Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		Impartir docencia al paciente	1Actividad adicionales 2 3 4	Encuesta al empleador

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			5 Actividades principales	
		Impartir docencia al personal de salud	1 Actividad adicionales 2 3 4 5 Actividades principales	Encuesta al empleador
		1. Voluntad de aprender.	1 Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		2. Habilidad para resolver problemas.	1 Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
	Capacidades profesionales	3. Habilidad para reflexionar sobre su propia conducta.	1 Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		4. Habilidad para expresarse por escrito.	1 Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		5. Voluntad para actuar /	1 Muy malo 2	Encuesta al

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
		comprometerse.	3 4 5 Muy bueno	empleador
		6. Habilidad para coordinar.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		7. Habilidad para improvisar.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		8. Confiabilidad.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		9.Habilidad para trabajar bajo presión.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		10. Independencia.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		11. Sentido de responsabilidad.	1Muy malo 2 3	Encuesta al empleador

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			4 5 Muy bueno	
		12. Creatividad.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		13. Determinación.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		14. Pensamiento económicamente eficiente.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		15. Fidelidad a la institución y sus objetivos.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		16. Persistencia.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		17. Habilidad para cooperar.	1Muy malo 2 3 4	Encuesta al empleador

Variable	Sub-variable	Indicador	Valores	instrumento
			5 Muy bueno	
		18. Habilidad para auto evaluarse.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		19. Confianza en sí mismo.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		20. Adaptabilidad.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		21. Empatía.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		22. Cualidades de liderazgo.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador
		23. Iniciativa.	1Muy malo 2 3 4 5 Muy bueno	Encuesta al empleador

Desarrollo

MARCO TEÓRICO

El Instituto Politécnico de la salud “Luis Felipe Moncada” de la UNAN Managua forma profesionales en ciencia humanista con compromisos sociales, valores éticos y morales formado en un marco de cooperación genuina con equidad, compromiso, justicia social y en armonía con el medio ambiente.

En el proyecto educativo de la UNAN-Managua, se establece el desarrollo de una gestión moderna basada en el uso de información de su quehacer, por lo que el desarrollo del estudio de seguimiento a graduados, contemplado en el plan estratégico, viene a constituirse en una herramienta importante que va a contribuir a lograr la educación oportuna de la formación profesional y la sistematización de la interrelación universidad-graduados.

Los estudios de graduados, constituyen una forma de estudio empírico que puede proveer información valiosa para evaluar los resultados de la educación y entrenamiento de una institución de educación superior específica. Esta información puede ser utilizada para un mayor desarrollo de la institución en el contexto de una garantía de calidad. Proponemos un enfoque avanzado para estudios de seguimiento que permita, a la institución de educación superior, obtener información para indicar posibles deficiencias en un programa educativo dado y servir de base para futuras actividades de planificación en las competencias de los graduados y posibles necesidades futuras. (Kassel, 2004)

2. características socio demográfico y laboral de los graduados

Las características del egresado, incluye un componente estable, es decir, la información demográfica básica de cada individuo (género, lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, formación preuniversitaria) y un componente dinámico, que es susceptible de cambiar a lo largo del tiempo (lugar de residencia, nivel de ingresos, estado civil, puesto de trabajo). (Diaz & Gonzalez)

2.1 Sexo

Se utiliza para compararla diferencia de sexo entre los encuestados, aunque las mujeres trabajadoras son las más afectadas debido al mantenimiento de una carga doble de trabajo profesional y familiar es decir se dedican a las labores de la casa y cuidado de los hijos, (Jason, 2004)

De acuerdo a los datos proporcionados por Secretaria Académica del Instituto Politécnico de la salud “Luis Felipe Moncada”, UNAN-Managua, en el I semestre 2016 se detallaba una matrícula total de 2165 estudiantes, de los cuales 74% (1609) son del sexo femenino y el 26% (556) sexo masculino, la población estudiante de la Carrera de Fisioterapia registro una matrícula de 332estudiantes en sus diferentes turnos y modalidades. Con relación al sexo, 78% (260) son femeninas y el 22% (72) son masculinos.

2.2 Edad:

En todos los casos se define como el número de años cumplidos, Joven Es la llamada segunda edad de la vida del ser humano, incluye el final de la adolescencia por lo que no pueden verse aisladas una de otra, es el periodo comprendido entre los 20 y los 59 años de edad. El hombre alcanza la etapa plena de desarrollo humano, se enfrenta a la sociedad con un nivel de responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones. La siguiente es la clasificación según (Nuñez) de acuerdo a las edades:

Clasificación	Rango de edades
Adulto joven	18 a 35años
Adulto maduro	35 a 59años

2.3 Residencia

Corresponde al lugar donde habita, cuántos son de zona rural, cuantas de urbana o de otra localización, además de la distancia y el tiempo que utiliza para llegar a cumplir su jornada laboral.

2.4 Estado civil:

El estado civil es la “situación de derecho o situación legal, que no tiene por qué coincidir con la de hecho (personas en trámites de separación o divorcio). Con los siguientes valores: soltero, casado, viudo, separado, divorciado”(Instituto Nacional de Estadísticas de España, S.f.).

3. Antecedentes educativos

3.1 Año de ingreso

Es la entrada de una persona o un grupo, a una institución donde inicia el aprendizaje para adquirir conocimientos hacia lo que desea estudiar para su formación profesional.

3.2 Año de Egreso

Se refiere a las personas que han completado carreras universitarias o cualquier curso o calificación profesional en cualquier institución o entidad.

3.3 Idiomas

Hoy en día resulta imprescindible aprender otra lengua ya que en la mayoría de las áreas del conocimiento y desarrollo humano se utilizan otros idiomas. El aprendizaje de distintas lenguas para los estudiantes es una necesidad primordial, ya que este aprendizaje no solo acrecienta la posibilidad de conseguir un mejor trabajo sino que enriquece la vida social y cultural, el idioma es la clave de la cultura.

Inglés: Su fuerza radica en que es el idioma más estudiado en todo el mundo, se habla en los cinco continentes. El conocimiento del inglés aumenta las posibilidades de encontrar más rápido un buen empleo. Estudios demuestran que el conocimiento de idiomas es uno de los principales requisitos exigidos por las empresas que buscan empleados. (Randstad, 2011).

OPCIONES

Al momento de la pre-matrícula los aspirantes seleccionarán dos carreras de su preferencia, diferentes entre sí. Éstas pueden ser seleccionadas independientemente del Recinto, Facultad, Centro, Tipo de Curso y Turno o Modalidad en que se impartirán. Todas las carreras que forman parte de la Oferta Educativa de esta Universidad pueden ser seleccionadas como primera opción entre las dos de preferencia del aspirante; sin embargo, por la alta demanda estudiantil (Rivas & Espinoza, 2007-2009)

4. Motivaciones para la selección de la carrera

La fisioterapia es una profesión que se dedica al estudio de la salud y las enfermedades del ser humano desde el punto de vista del movimiento corporal humano, se caracteriza por buscar el desarrollo adecuado de las funciones que producen los sistemas del cuerpo, donde su buen o mal funcionamiento, repercute en la cinética o movimientos corporal humano.

3 Fundamentación de la carrera de fisioterapia

2.3.1 Marco epidemiológico de la carrera.

El objetivo de estudio es el movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y el bienestar orienta sus acciones al movimiento, estimulando la prevención y recuperación de sus alteraciones, permitiendo la habilitación y rehabilitación integral de la persona, considerada en sus tres aspectos biopsicosociales.

Importancia

La importancia de la fisioterapia, es decir el conjunto de técnicas que mediante la aplicación de agentes físicos, donde su objetivo principal es el estudio, la valoración funcional comprensión y manejo del movimiento del cuerpo humano como elemento esencial de la salud y el bienestar del individuo donde sus acciones deben de estar orientada a la promoción, prevención, habilitación y rehabilitación con el fin de recuperar al máximo posible las funciones de las personas mejorar su calidad de vida y contribuir con el desarrollo social.

La carrera de fisioterapia forma profesionales con sentido ético y crítico, con capacidad de liderazgo, creatividad, aptitudes de investigador, humanística y de alta sensibilidad social, que den respuesta a las necesidades de la sociedad con forme al referente epistemológico de la profesión, propendiendo por la calidad de vida de la población en toda las acciones relacionadas con el movimiento corporal humano.

Es por esto que los ejes de formación se orientan hacia el desempeño profesional, clínico, docente administrativo e investigativo.

Las disciplinas que fortalecen el desempeño del profesional fisioterapia incluyen parte de la ciencia física que con su principio y teorías fundamentan los procesos fisiológicos aplicables a la mecánica del cuerpo (biomecánica), su movimiento (cinesiología) y la relación de la medida del cuerpo humano con su entorno ocupacional (ergonomía).

Las áreas disciplinarias que fundamentan la formación de la carrera son las ciencias biológicas y químicas; sociales, humanísticas, e investigativas que permiten desarrollar la comprensión adecuada del movimiento humano en continua función-disfunción.

b. Principios teóricos, Metodológicos y pedagógicos de la carrera

El modelo pedagógico de la carrera de fisioterapia tiene como base los principios que sustentan la conceptualización y visión del proceso educativo la forma en que interaccionan y el rol que desempeñan los tres elementos funcionales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos.

La formulación de estos principios permite orientar la elección y secuenciación de los contenidos (¿qué y cuándo enseña?); determinar la forma más conveniente para la interrelación entre profesores y estudiantes (¿Cómo enseñar?), diseñar o establecer las estrategias a utilizar (¿Qué, cuándo y cómo evaluar?), definir como se desarrollaran las formas de evaluación en este desafío del siglo 21, las competencias tecnológicas y de mercado laboral conllevan a retos de implementación de estrategias pedagógicas y nuevas perspectivas educativas tg6 basadas en el aprendizaje significativo, en el

desarrollo de los contenidos con un enfoque constructivista, haciendo referencia de lo que hay que aprender de nuevo contenido y lo que ya se sabe.

El proceso de enseñanza de aprendizaje se encuentra en el estudiante y en el desarrollo de procedimientos, habilidades, estrategias y técnicas, que les permita aprender a conocer, hacer, crear, convivir, aprender a emprender preparándolo para abordar nuevas situaciones, para asimilar nuevo aprendizaje garantizándole el material didáctico acorde al aprendizaje significativo. El estudiante pone en práctica los conocimientos básicos previos, pertinentes que se pueden relacionar con el nuevo material de aprendizaje imponiendo retos en la atención directa del paciente.

Al igual que surgen desafíos para el docente quien tiene que garantizar la diversidad, una fuente inagotable de aprendizaje para el docente que sea capaz de tomar decisiones complejas, en la evaluación y el abordaje del tratamiento fisioterapéutico del individuo.

Como parte del modelo educativo definido por la UNAN Managua, donde asume la responsabilidad de formar profesionales mediante un modelo centrado en las personas que contribuyen con el desarrollo integral de los estudiantes.

El modelo de formación de fisioterapeutas, brindan una formación académica integral para dar respuestas de calidad a los desafíos que en el sector salud presenta la nación, en este sentido se considera que es pertinente el perfil educacional y ocupacional del licenciado de fisioterapia, para dar solución a la problemática de salud física, conforme a las políticas de salud física, conforme a las políticas de salud de manera que es visible el compromiso de la UNAN Managua con la sociedad nicaragüense en la solución de problemas a los sectores más vulnerables a través de la proyección social.

El programa de formación de la carrera de fisioterapia, permite potencializar las competencias ocupacionales del egresado ya que brinda las bases para asumir a las nuevas tecnologías sean estas educacionales o técnicas en correspondencia con el desarrollo científico de la especialidad.

La asimilación de los contenidos de las diferentes asignaturas, se evalúan de manera permanente y sistemática en cada una de las formas organizativas de la enseñanza, enfatizando en el proceso analítico y procedimental de la función-disfunción en contextos diversos (clínica, comunitaria, ergonómica), atendiendo lo establecido en el reglamento del régimen académico estudiantil vigente en la UNAN Managua.

La evaluación del currículo será sistemática, permanente y por semestre participaran todos los niveles jerárquicos docentes, estudiantes, egresados e instituciones empleadoras a nivel gubernamental y no gubernamental, asociación de profesionales graduados de la carrera, a fin de valorar la pertinencia, eficiencia y eficacia del mismo.

c. Objetivos de la carrera.

- ✓ Formar fisioterapeutas con preparación científica, valores y actitudes de servicio y profesionalismo capaz de responder a las demandas individuales y colectivas con relación a la restauración, preservación y potencialización del movimiento corporal humano.
- ✓ Formar profesionales fisioterapeutas con preparación científica, capaces de utilizar un conjunto de modelos, métodos, procedimientos, técnicas y actuaciones para la recuperación de la persona con deterioro y/o disfunción del movimiento corporal, des de un enfoque biopsicosocial.
- ✓ Desarrollar en las profesionales habilidades de gestión social, territorial, y local, para la resolución de problemas en torno a la calidad de vida de la comunidad con la que interactúa, integrando los aspectos educativo, asistencial e investigativo.
- ✓ Instituir un profesional capaz de realizar labores de educación para la promoción de la salud y prevención de riesgos dirigidos a todo tipo de audiencias, siendo la instrucción parte inherente de la actividad del cuidado del paciente en el ejercicio de la profesión.

- ✓ Formar profesionales integrales emprendedores con la capacidad de liderazgo proactivos que se desarrollan competentemente en dirigir y desarrollar programas de sistemas de gestión y administrativo de los servicios de fisioterapia en los sectores de salud pública y privada y otros ámbitos del contexto nacional.
- ✓ Crear en los profesionales fisioterapeutas destrezas y calidades para la construcción de nuevos conocimientos, a través de la aplicación de métodos científicos, tecnológicos y prácticos en los procesos fisioterapéuticos que contribuyen a la solución de situaciones.

d. Función de la fisioterapia.

La fisioterapia no solo tiene únicamente la labor asistencial si no que se realizan muchas funciones y es fundamental llevarlas a cabo, entre ellas están:

- Atención asistencial directa y domiciliar.
- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Investigación.
- Gestión.
- Docencia y formación continúa.

Función asistencial.

El fisioterapeuta tiene la labor de llevar a cabo la elaboración de protocolos diagnósticos y seguimiento de las enfermedades de mayo prevalencia, así como la sistematización de interconsultas entre los médicos generales y médicos especialistas. De esta manera el fisioterapeuta deberá realizar valoración aplicando los métodos y técnicas del fisioterapeuta para conseguir los objetivos propuestos para cada paciente. (La Fisioterapia en tus manos, 2013)

Funciones de promoción y prevención de la enfermedad.

Los fisioterapeutas deberían participar en las actividades que le correspondan, siendo estas orientadas a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, estableciéndose a través de los programas de salud que

desarrollen. Se consideran de especial importancia las actividades educativas sanitarias en los programa de salud escolar, laboral y del adulto mayor.

Función de gestión.

Se deberá contar con los espacios y equipamientos suficientes para el desarrollo de la misma.

Deberá asistir a las sesiones clínicas que sea necesario su participación y a la interconsulta de médicos.

Estas funciones están dirigidas a la coordinación de los recursos disponibles para conseguir los objetivos de manera eficiente, incorporando el conocimiento pleno de las funciones propias, la identificación y el control de los recursos y acciones disponibles así como el sistema de información, registro y evaluación de los procesos llevados a cabo

Función de formación docente e investigación.

El fisioterapeuta tiene acceso a las actividades docentes que se desarrollan en las áreas o sector que se relacionen con su profesión facilitando su asistencia a congresos y actividades científicas de su ámbito profesional. Participando en los trabajos de investigación desarrollados, y promoverán aquellos relativos a su actividad que tengan como objeto la mejora de la atención de los problemas más relevantes en las áreas.

5. Razones por las que seleccionaron la UNAN-Managua

La UNAN-Managua es la universidad más grande y una de las más prestigiosas del país, de tal manera que cada año son más los jóvenes que tratan de ingresar, es una universidad estatal, lo que sumado a su calidad y prestigio la convierte en el sueño de aquel que quiera coronar una carrera.(Espinoza, 2016)

6. Datos laborales

Situación laboral actual, jornada laboral por horas y semanas, tipo de empresa o institución en la que trabaja, grado de relación del trabajo actual con el perfil de carrera que curso.

Trabajo fijo

Garantiza los ingresos del trabajador en forma directa, lo que es medio indispensable de satisfacción de necesidades del núcleo familiar, garantiza los ingresos de la empresa, por cuanto un personal adiestrado y experto, al mismo tiempo integrado y con la mística hacia la empresa, brindará índices satisfactorios de producción y productividad, redundando no solo en beneficio del trabajador y del empleador, sino también del desarrollo orgánico-económico-social, con logros a la obtención de la armonía, la paz social y laboral. La estabilidad laboral tiende a otorgar un carácter permanente a la relación de trabajo, donde la disolución del vínculo laboral depende únicamente de la voluntad del trabajador y sólo por excepción de la del empleador o de las causas que hagan imposible su continuación, de la que se desprende que la estabilidad constituye un derecho para el trabajador que, por supuesto, le exige el cumplimiento de las obligaciones inmersas a la naturaleza del contrato de trabajo. No constituye un derecho del empleador porque significaría retornar a etapas superadas de trabajo forzoso. Según Socorro (2006).

Jornada laboral

La jornada ordinaria de trabajo efectivo diurno no debe ser mayor de ocho horas diarias ni exceder de un total de cuarenta y ocho horas a la semana. Se considera que el trabajador se encuentra a disposición del empleador desde el momento en que llega al lugar donde debe efectuar su trabajo, o donde recibe órdenes o instrucciones respecto al trabajo que se ha de efectuar en la jornada de cada día, hasta que pueda disponer libremente de su tiempo y de su actividad (GACETA, 1996).

Es por esta razón que el mayor porcentaje de graduados laboran 8 horas diarias ya que tienen un régimen de horario según la ley porque cuentan con un trabajo fijo.

Instituciones o empresas para laborar

El contexto institucional para laborar depende en que este proceso tiene lugar. Diferente será la forma en que el proceso ocurre si tiene lugar en una entidad pública o una privada, en tanto cada una se rige por criterios de eficiencia y productividad distintos y sus propósitos difieren mucho. Aun tratándose de entidades de servicios público, existen diferencias muy importantes entre una y otra institución hablando de instituciones del estado y privadas. Según (palacio, 2005)

Ámbito laboral.

- ✓ Ministerio de salud.
- ✓ Instituciones prestadoras de servicios.
- ✓ Instituto nicaragüense de deporte.
- ✓ Centros y clubes deportivos.
- ✓ Empresas en el área de salud ocupacional.
- ✓ Organismo no gubernamental que brindan atención a la salud física.
- ✓ Instituto de seguridad nacional.

Infraestructura del servicio de estudio durante la carrera.

Percepción de los graduados condición de infraestructura y/o servicios durante la carrera como: La disponibilidad de laboratorios de acuerdo a su carrera, Equipos e instrumentos médicos, las clínicas y hospitales para prácticas profesionales, participación en Jornada de Desarrollo Científico y la formación en investigación.

Perfil y desempeño

El perfil profesional se conoce como la caracterización académica, personal y laboral, que la institución de la educación desea formar en relación con la necesidad y expectativa del individuo y de la sociedad.

El área profesional de fisioterapia se basa en fundamentos científicos, que estudia e investiga, desarrolla y aplica métodos y técnicas de terapia física para la prevención, tratamiento y recuperación de los individuos y grupos etéreos susceptible de enfermedades incapacitantes.

El licenciado en fisioterapia se desenvuelve en el área esencialmente asistencial rehabilitadora en tres niveles de atención, en cada una de ellas realiza acciones de promoción, prevención y asistencia, ejecutando funciones administrativas, investigativas y asistencial docente, proyectándose al individuo, familia y comunidad, respondiendo a las necesidades y requerimiento dentro de un contexto social.

En el área asistencial preventiva promueve la salud e interviene en los procesos socioeducativos concernientes en la rehabilitación física.

Maneja con fundamentos científicos, las alteraciones fisiocinéticas del individuo propendiendo por restaurar la función perdida.

Examina, estudia e investiga las causas y factores de riesgo en la población trabajadora para evitar o disminuir las lesiones asociadas al trabajo, así como también interviene en el sector educativo, desarrollando programas terapéuticos en los niños con dificultad de aprendizaje.

7.1 Desempeño

Según (palacio, 2005)plantea que: El desempeño laboral es el valor que se espera aportar a la organización de los diferentes episodios conductuales que un individuo lleva a cabo en un período de tiempo. Estas conductas, de un mismo o varios individuo(s) en diferentes momentos temporales a la vez, contribuirán a la eficiencia organizacional.

Un aspecto que incide fuertemente en el proceso de crecimiento de un grupo o equipo de trabajo, es el contexto institucional en que este proceso tiene lugar. Diferente será la forma en que el proceso ocurre si tiene lugar en una entidad pública o una privada, en tanto cada una se rige por criterios de eficiencia y productividad distintos y sus propósitos difieren mucho. Aun tratándose de entidades de servicios público, existen diferencias muy importantes entre una y otras instituciones ya sean del estado o privadas.

7.2 Asistencia en atención primaria y secundaria

- Facilitar la integración plena del individuo en la sociedad por medio de la disminución de la discapacidad y minusvalía a través de la promoción de

acciones comunitarias tomando en cuenta las estrategias de la rehabilitación basada en la comunidad.

- Facilitar el logro de la equiparación de oportunidades de la persona con discapacidad, promoviendo la coordinación intersectorial en concordancia con las políticas sanitarias y sociales, desarrollando la materialización de la atención básica en salud, educación, formación profesional dentro de un enfoque integral.
- Promover y desarrollar acciones de tipo participativo dentro de la comunidad, que contribuyan a disminuir la discapacidad y minusvalía facilitando la autonomía e integración plena.
- Emplear acciones educativas para la atención en actividades de independencia y auto cuidado personal, así como también en la realización de adaptaciones con recursos propios de la comunidad, para mejorar la calidad de vida del individuo, familia y la comunidad.
- Utiliza la Rehabilitación Basada en la Comunidad para promover y desarrollar procesos de autodiagnóstico comunitario.
- Aplicar técnicas de valoración kinesiológica y masaje así como también la utilización de medios físicos, bajo la supervisión del Médico fisiatra o Licenciado en fisioterapia.
- Brindar atención fisioterapéutica para la prevención y recuperación de los grupos de riesgo, madre, niño, trabajadores y tercera edad con problemas del sistema musculo esquelético, neurológico y respiratorio, utilizando métodos y técnicas de terapia física.
- Utilizar métodos de valoración que le permitan la identificación de las alteraciones fisiocinéticas del individuo, para diseñar un programa de intervención fisioterapéutico.
- Identificar los efectos fisiológicos que proporciona los diferentes medios físicos de manera que le permitan seleccionar educadamente su aplicación en relación con las alteraciones identificadas en el individuo.
- Diseñar y aplicar planes de tratamiento utilizando las diferentes técnicas de kinesiólogía que conlleven a la recuperación funcional del sujeto.
- Utilizar métodos de valoración que le permitan la identificación de las deficiencias respiratorias.

- Diseñar y aplicar planes de tratamiento de fisioterapia respiratoria utilizando diferentes maniobras y técnicas específicas para facilitar el funcionamiento normal del sistema respiratorio.
- Utilizar técnicas especializadas de facilitación o inhibición neuromuscular en individuos en afecciones neurológicas centrales y periféricas.
- Brindar entrenamiento pre protésico y protésico al individuo con amputación para el logro de su independencia e integración social.
- Presentar atención fisioterapéutica en la prevención y recuperación del individuo afecto de secuela de quemaduras utilizando técnicas de entrenamiento funcional y tecnología apropiada.
- Brindar atención para la prevención y recuperación de problemas en la población trabajadora a través de la selección de estrategias clínicas y educativas que modifiquen las condiciones de la ocupación en relación a los requisitos físicos asociados al trabajo de manera que disminuyan o eliminen los riesgos ergonómicos o enfermedades ocupacionales o laborales.
- Utilizar el análisis ocupacional para examinar y evaluar las condiciones de riesgo ergonómico.
- Realizar plan de intervención para actuar sobre las modificaciones de postura, herramientas, mobiliario y ambiente laboral para potenciar el desempeño del trabajo.
- Planificar y efectuar acciones educativas dirigidas al mejoramiento de las condiciones de riesgo y seguridad laboral.
- Identificar los déficit en el proceso sensorio integrativo a través de la evaluación en las diferentes modalidades sensorial (vestibular, táctil, propioceptivo).
- Planificar y efectuar programas de intervención terapéutica, tomando en cuenta las modalidades sensoriales afectadas para minimizar los riesgos de dificultad escolares.
- Desarrollar programas de intervención terapéutica en los niños con dificultades en el proceso del aprendizaje.

7.3 Función Administrativa

- Organizar, planificar, dirigir y controlar las actividades en los servicios de fisioterapia con autonomía y responsabilidad en los diferentes niveles de atención.
- Organizar la presentación de servicio de fisioterapia tomando en cuenta el perfil epidemiológico, así como los grupos priorizados.
- Participar activamente en la planificación y desarrollo de acciones de promoción de rehabilitación integral en el ámbito de cada Silais.
- Interpretar los cuadros de organigrama, manual de funciones y diagramas de flujo.
- Elaborar registro e informe sobre el desarrollo de las actividades de fisioterapia en los diferentes niveles de atención para identificar y compartir las debilidades y fortalezas de los programas y servicios.

7.4 Función Investigativa

- Diseñar y utilizar estudios científicos, tanto en el ámbito institucional como comunitario que contribuyan a la solución de problemas médicos – sociales que afectan a la población discapacitada y que incrementen la efectividad del tratamiento, así como el crecimiento profesional en el área de salud.
- Emplear la metodología científica en el proceso de la atención de fisioterapia como forma de atención integral al sujeto, familia y comunidad.
- Realizar investigaciones utilizando los resultados para continuar o modificar estrategias o programas.
- Realizar proyectos comunitarios que respondan a las necesidades de la población y grupos priorizados que requieran el aporte de fisioterapia.
- Diseñar protocolos de investigación para el estudio de ciencias clínicas que conduzcan a mejorar conocimientos para el cuidado del paciente y del crecimiento profesional.

Competencias y trabajo(Camilo, 2015) Las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o

demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. En otras palabras, la competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguran la calidad en el logro de los resultados.

Valoración de las condiciones de trabajo

El área de atención fisioterapéutica debe estar muy bien dotada de los equipos tecnológicos necesarios, para la atención de las diversas patologías que incurren en el puesto. Desde equipos de medios físicos (compresas húmedas calientes y frías, ultrasonidos, electro estímulo, etc.); equipos de mecanoterapias (polea, pesas, bicicletas estáticas, etc.); camillas adaptables, artículos de terapia ocupacional, entre otros, para poder brindar un servicio de calidad y eficaz

Criterios para contratar personal de fisioterapia.

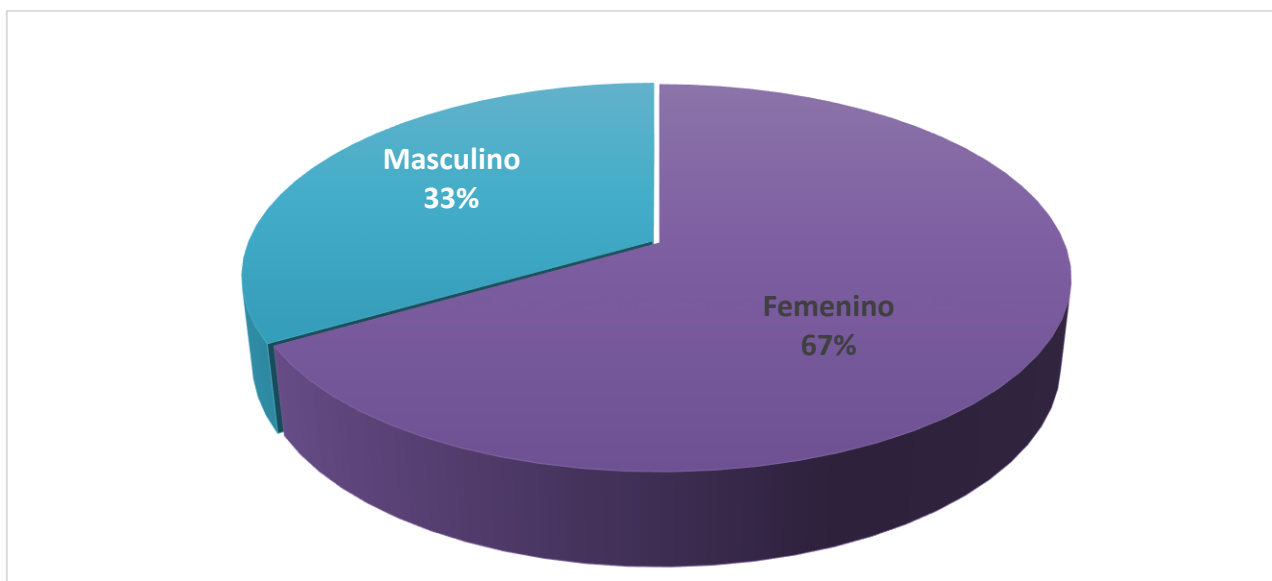
- Ética profesional.
- Tolerancia
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Justicia
- Respeto a la dignidad humana
- Calidad y calidez

Requisitos de calificación de puesto según responsabilidades de los fisioterapeutas.

- Implicación con el objetivo y la imagen de la empresa
- Motivación para realizar formación continua
- Seguridad en uno mismo
- Responsabilidad y dinamismo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Iniciativa y capacidad de previsión

Análisis y discusión de los resultados.

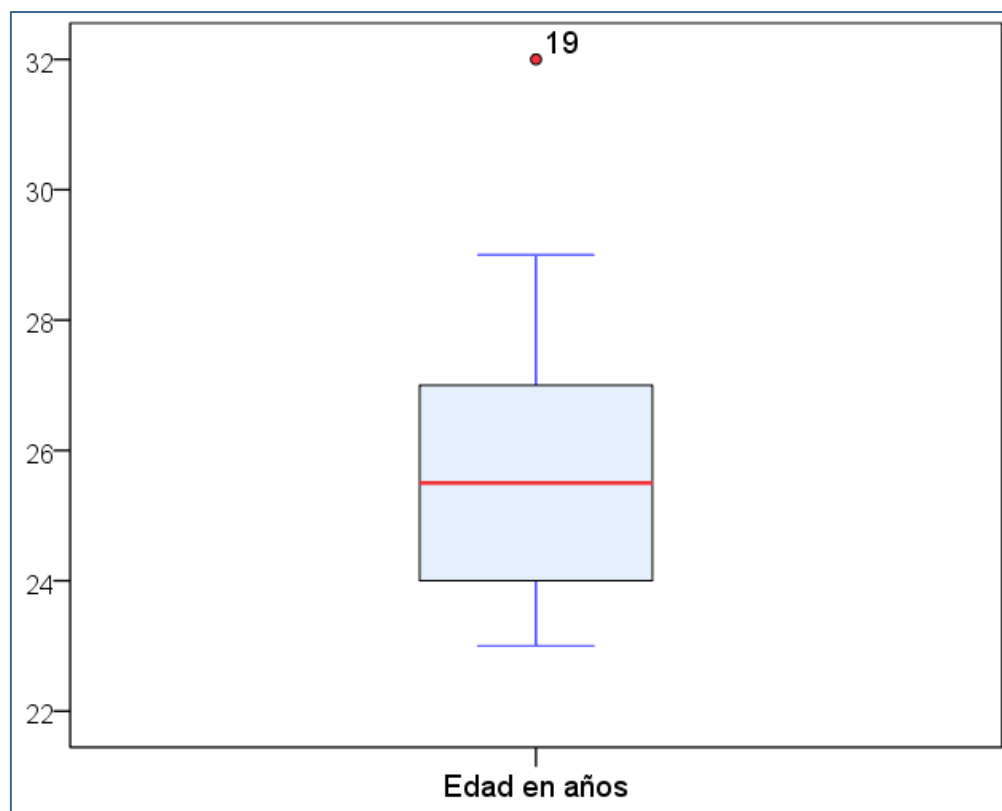
Gráfico 1. Sexo.



Fuente: Encuesta a graduados.

En el análisis de la variable sexo refleja que hay un predominio de graduados femenino con el 67% (8) y solo el 33% es masculino. Estos datos indican que hay un predominio de fisioterapeutas graduados del sexo femenino, lo cual está en coherencia con la matrícula de estudiantes de fisioterapia que se obtuvo en el 2016, en el que de 232 estudiantes el 78% (260) son femeninas y el 22%(72) son masculinos (Secretaría Académica del POLISAL UNAN – Managua, 2016).

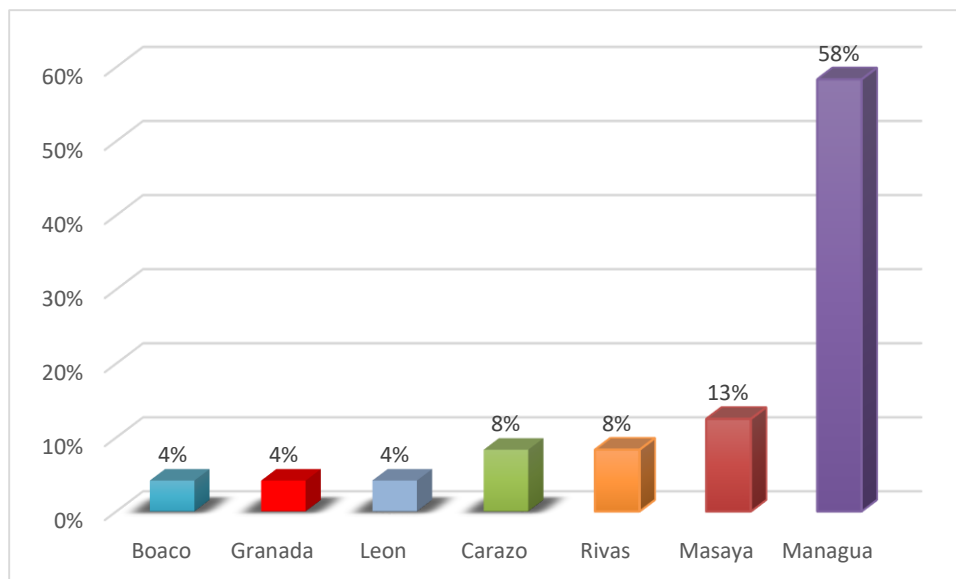
Gráfico 2. Edad



Fuente: Encuesta graduado

De acuerdo a Villar (2014) la franja de edad que tiene mejores parámetros, es decir, la que tiene más fácil el acceso al mercado laboral es la que va de 25 a 34 años, seguida de la franja de edad de 35 a 44 años porque es considerado que el joven se desenvuelve con mayor facilidad en las tareas asignadas y en estas edades esta en todo su esplendor de desarrollo. Se puede decir que los graduados están en la edad adecuada para ejercer como profesionales, en la que la edad mínima es de 23 años, la edad máxima es de 29 años (con una edad atípica de 32 años) y la edad media es de 25 años. En el gráfico 2 de caja y bigote se observa que el primer cuartil indica que el 25% de las edades van de 23 a 24 años. El segundo cuartil indica que el 50 % tiene edades entre los 23 y los 26 años y el tercer cuartil indica que el 75% de los egresados tienen edades entre los 23 y 27 años.

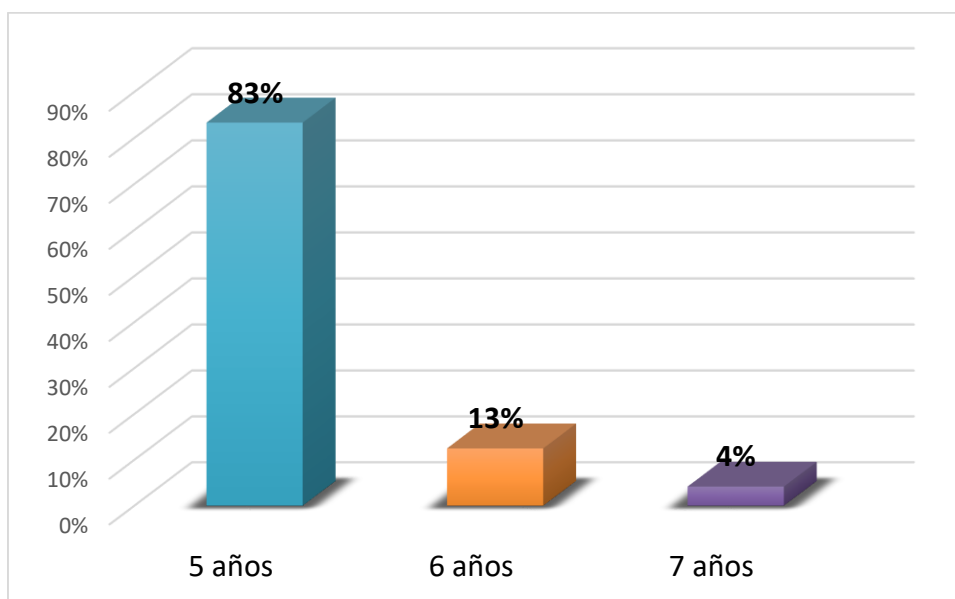
Gráfico 3. Residencia.



Fuente: Encuesta a graduados.

De acuerdo a este gráfico podemos apreciar que la mayoría de las personas con un 58% son de Managua, 13% de Masaya, 8% Carazo, Rivas, Boaco, 4% granada y león. Lo que indica que una gran parte de las personas encuestada reside en Managua, debido a que el departamento de Managua continúa siendo el que tiene mayor cantidad de trabajadores con el 52.5%, seguido por los departamentos occidentales de Chinandega y León con el 8.1% y 5%, respectivamente (Bejarano, 2015).

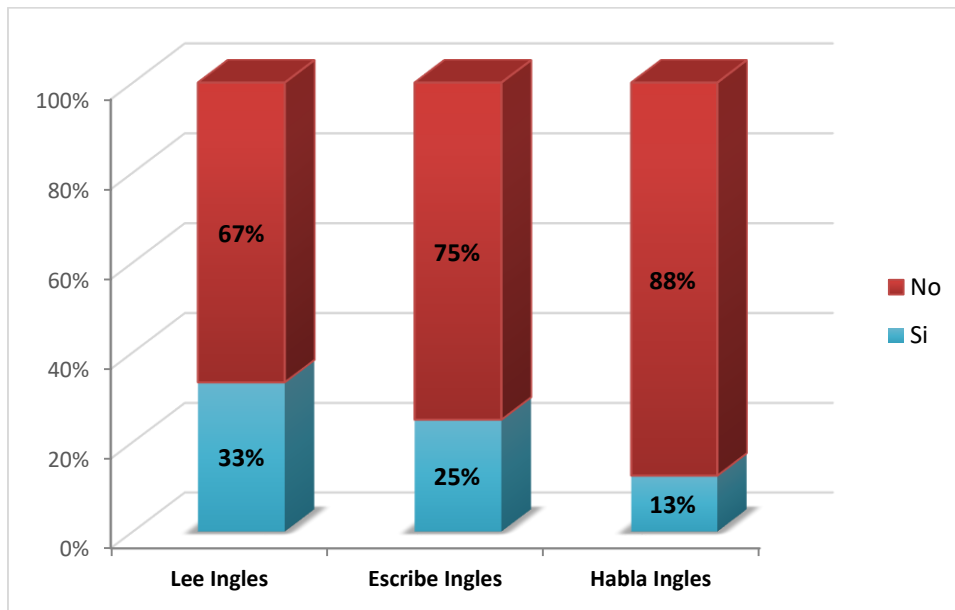
Gráfico 5. Año de egreso.



Fuente: encuesta a graduados

Según datos estadísticos representados el 83 % egreso en tiempo y forma de la carrera cumpliendo con el pensum correspondiente durante los 5 años, el 13% 6 años y el 4% 7 años. Según Mercau, Quevedo y Tello (2012) usualmente son dos la razones por la que los estudiantes no se gradúan en tiempo y forma: la primera es por elección personal y la segunda es vista como problema, en el que hay ciertas dificultades, tales como trabajo, familia y correlatividades entre otras cuestiones que impiden su finalización.

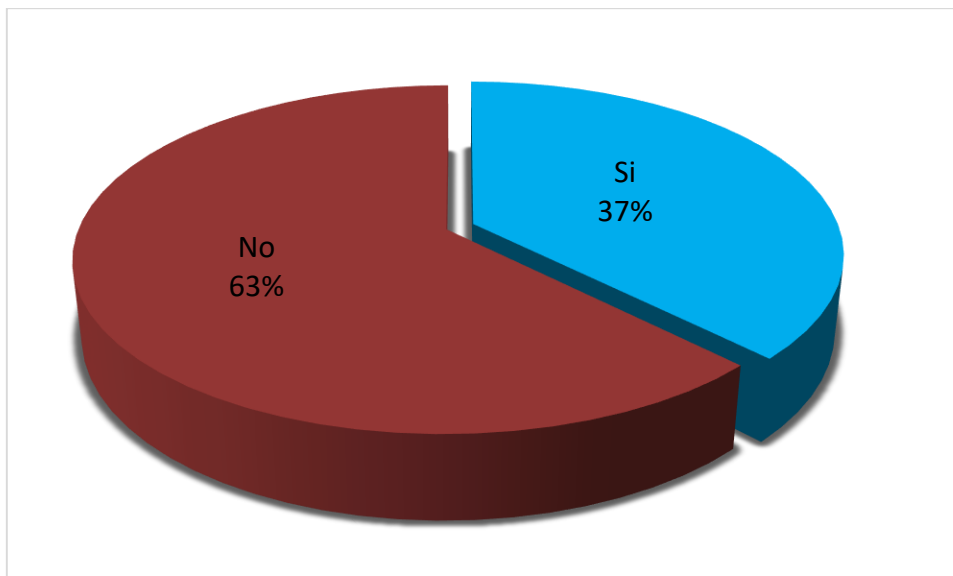
Gráfico 6. Idioma ingles.



Fuente: Encuesta a graduados

El gráfico representa que el 100% de los encuestados el 33% lee inglés, 25% escribe inglés y el 13% habla inglés. El conocimiento del inglés aumenta las posibilidades de encontrar más rápido un buen empleo. Estudios demuestran que el conocimiento de idiomas es uno de los principales requisitos exigidos por las empresas que buscan empleados. (Randstad, 2011).

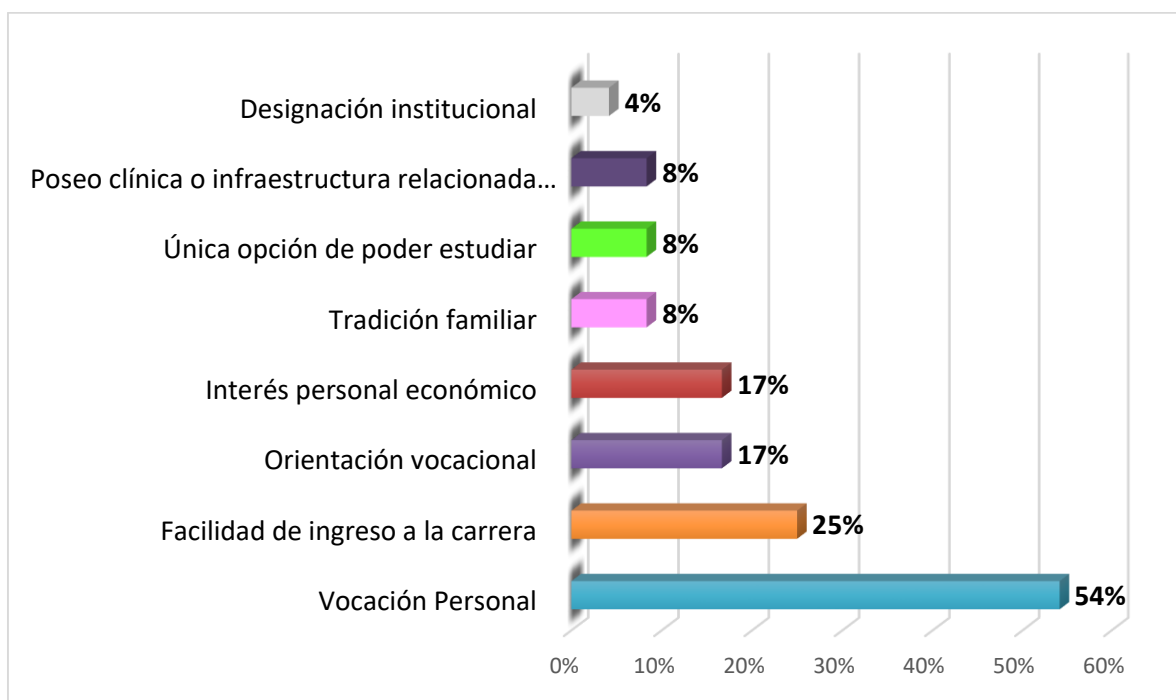
Gráfico 7. Primera opción.



Fuente: Encuestas a graduados

En el gráfico donde se representan las opciones de la carrera podemos observar que al encuestar a los graduados respondieron con un 63% que no fue su primera opción y el 37% si era la primera opción. Esto se debe a que la mayoría opta por medicina y ponen de segunda opción una carrera afín de la salud, y al momento de realizar su examen no completan el promedio requerido por la carrera, ya que en la UNAN el promedio se obtendrá del resultado que cada estudiante obtenga en sus exámenes, cuya ponderación es la siguiente: matemática (30%), español (30%) y el promedio de las notas obtenidas en español y matemática durante la secundaria contribuyen al (40%) restante (UNAN-Managua, 2016).

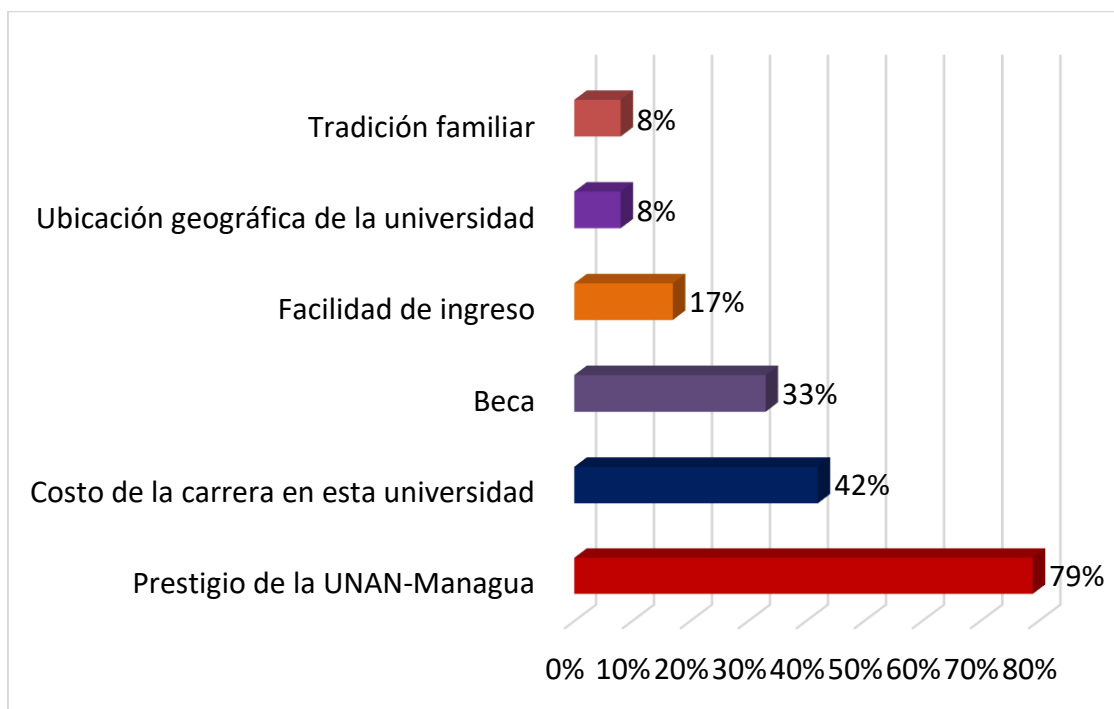
Gráfico 8. Motivos por el cual seleccionan Fisioterapia.



Fuente: Encuesta a graduados

En el gráfico se puede apreciar que el 54% de los encuestados refieren que la elección de la carrera fue por vocación personal; puesto que la vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión por selección propia, el 25% facilidad de ingreso a la carrera, 17% orientación vocacional e interés personal económico, 8% tradición familiar, única opción de poder estudiar, posee clínicas e infraestructuras relacionadas y un 4% por designación institucional.

Gráfico 9 Razones por la que estudio en la UNAN Managua.

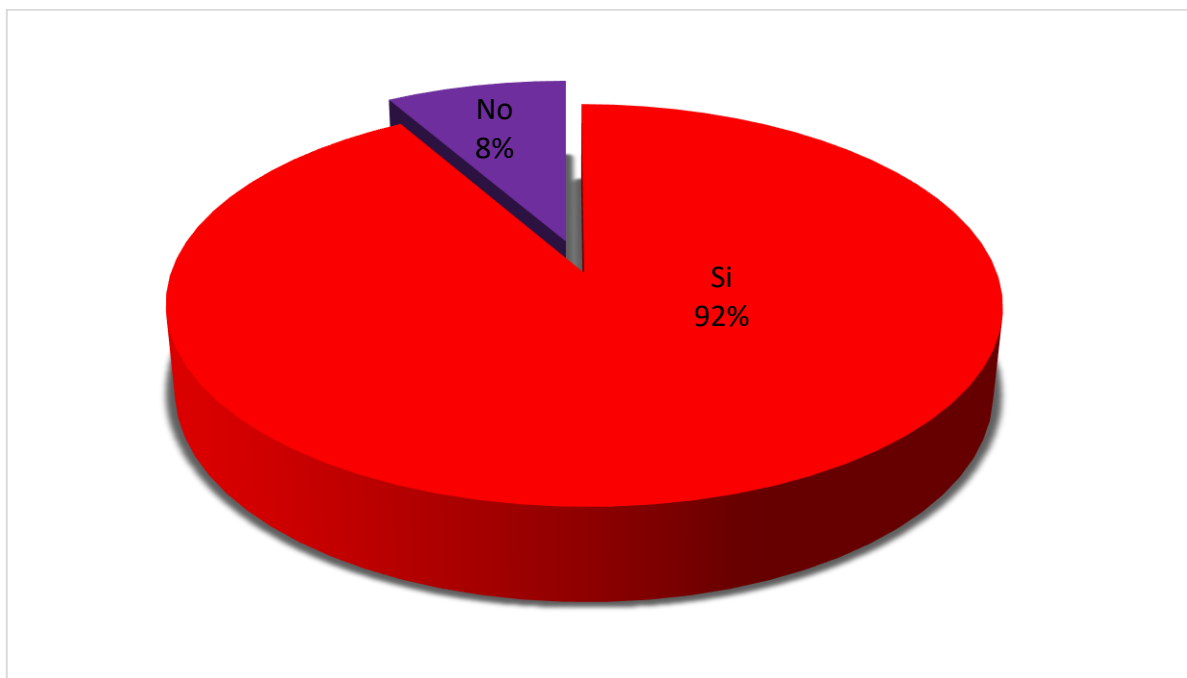


Fuente: Encuesta a graduados

El presente gráfico detalla que el 79% refiere que la elección de la UNAN fue por prestigio de la UNAN-Managua el 42% costo de la carrera universitaria, 33% por las becas que brinda la unan, 17% facilidad de ingreso, 8% ubicación geográfica de la Universidad y tradición familiar.

El porcentaje más alto de los encuestados dan a conocer su selección debido al prestigio de la UNAN-Managua ya que la misión de la unan Managua es: formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y posgrado desde una concepción de la educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente (UNAN-MANAGUA, 2016)

Gráfico. 10 Datos laborales Poseen empleo fijo.

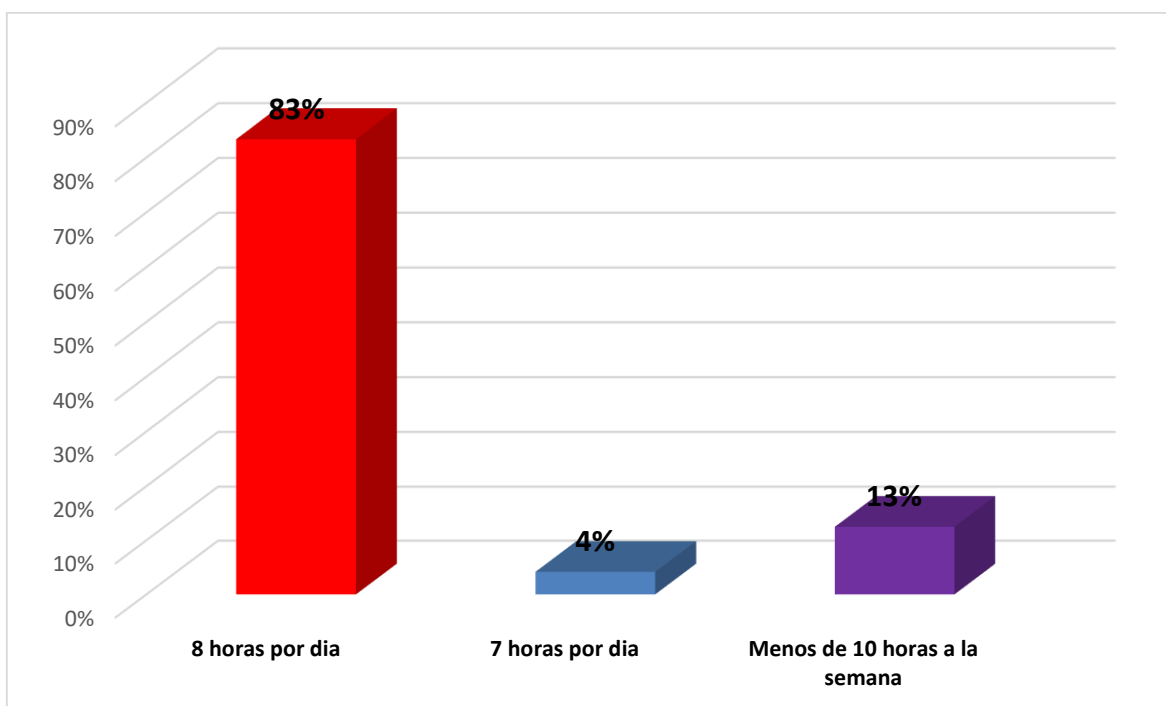


Fuente: Encuesta a graduados

El gráfico demuestra que el 92% de los encuestados refieren que tienen trabajo fijo, mientras que el otro 8% responden que no tienen trabajo fijo que trabajan por cuenta propia o a domicilio.

Como se puede apreciar es mayor la cantidad de graduados con empleo fijo gozando así de protección legal con un contrato registrado, hace acreedor al asalariado de las prestaciones de la seguridad social, como las jubilaciones, la cobertura de salud extensiva a la familia lo que marca una diferencia sustantiva con el trabajo informal que no gozan de este servicio y prestaciones (García, 2016).

Gráfico 11. Jornada laboral.



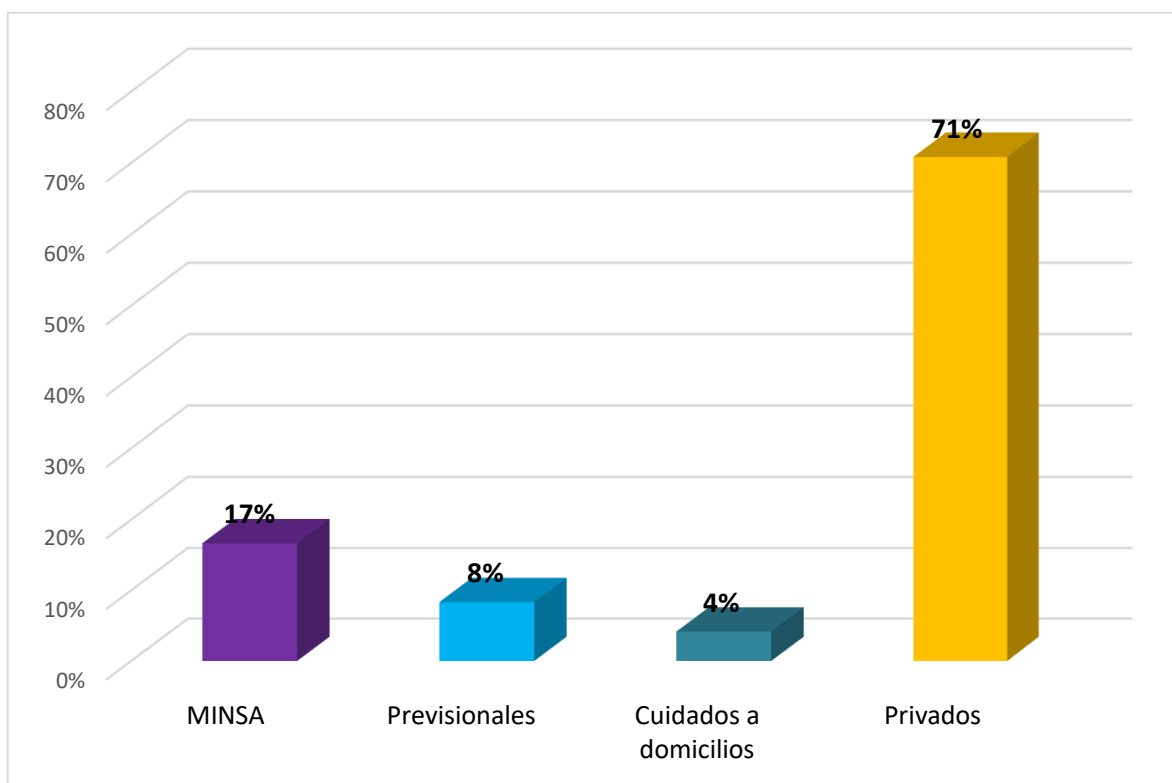
Fuente: encuesta a graduados

El presente gráfico representa las jornadas laborales de los encuestados en donde el 83% trabajan 8 horas por día, el 13% menos de diez horas por semanas y el 4% 7 horas por días

La jornada ordinaria de trabajo efectivo diurno no debe ser mayor de ocho horas diarias ni exceder de un total de cuarenta y ocho horas a la semana. Se considera que el trabajador se encuentra a disposición del empleador desde el momento en que llega al lugar donde debe efectuar su trabajo, o donde recibe órdenes o instrucciones respecto al trabajo que se ha de efectuar en la jornada de cada día, hasta que pueda disponer libremente de su tiempo y de su actividad (GACETA, 1996).

Es por esta razón que el mayor porcentaje de graduados laboran 8 horas diarias ya que tienen un régimen de horario según la ley porque cuentan con un trabajo fijo.

Gráfico12. Tipo de institución o empresa donde labora

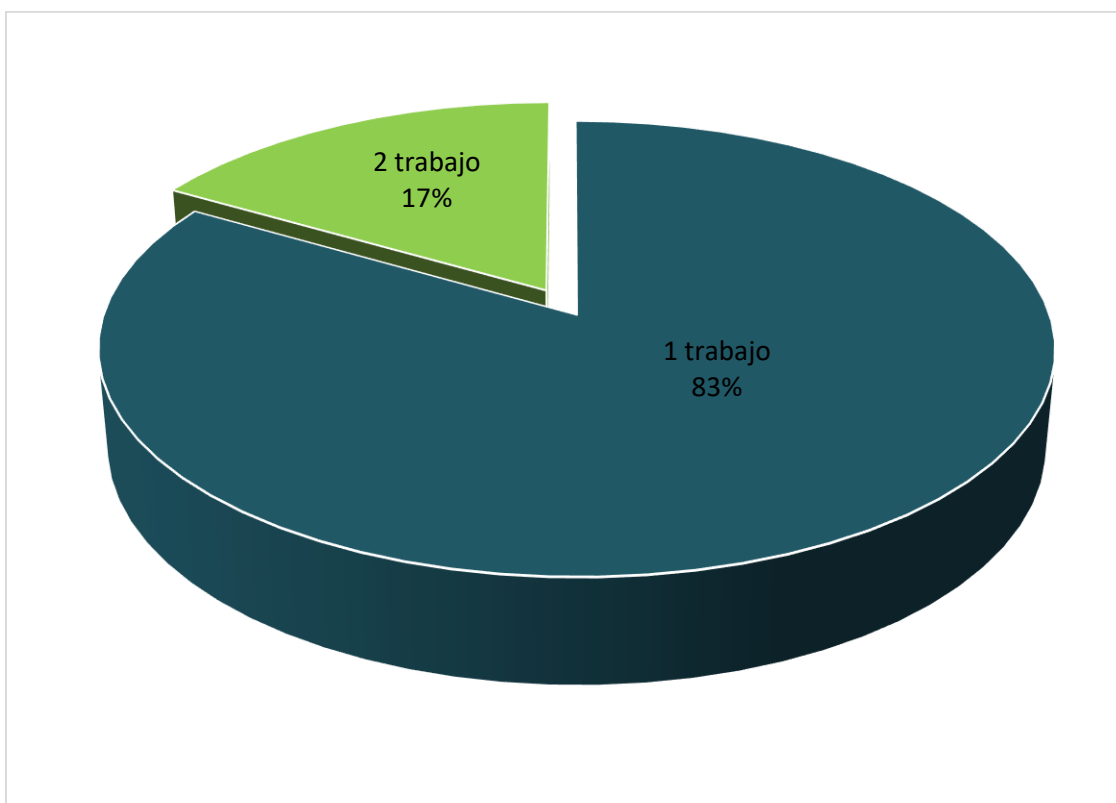


Fuente: Encuesta a graduados

Los encuestados respondieron con un 71% que laboran en una institución o empresa privada; debido a que el área privada el salario es una de los principales puntos a favor. Este suele ser bastante mayor en las empresas privadas que en aquellas que operan en el público, aunque también dependerá del cargo de cada uno(Lopez, 2016).

En la empresa pública los salarios suelen ser por lo general más bajos. , el 17% en Minsa, el 8% en previsionales y un 4% cuidados a domicilio.

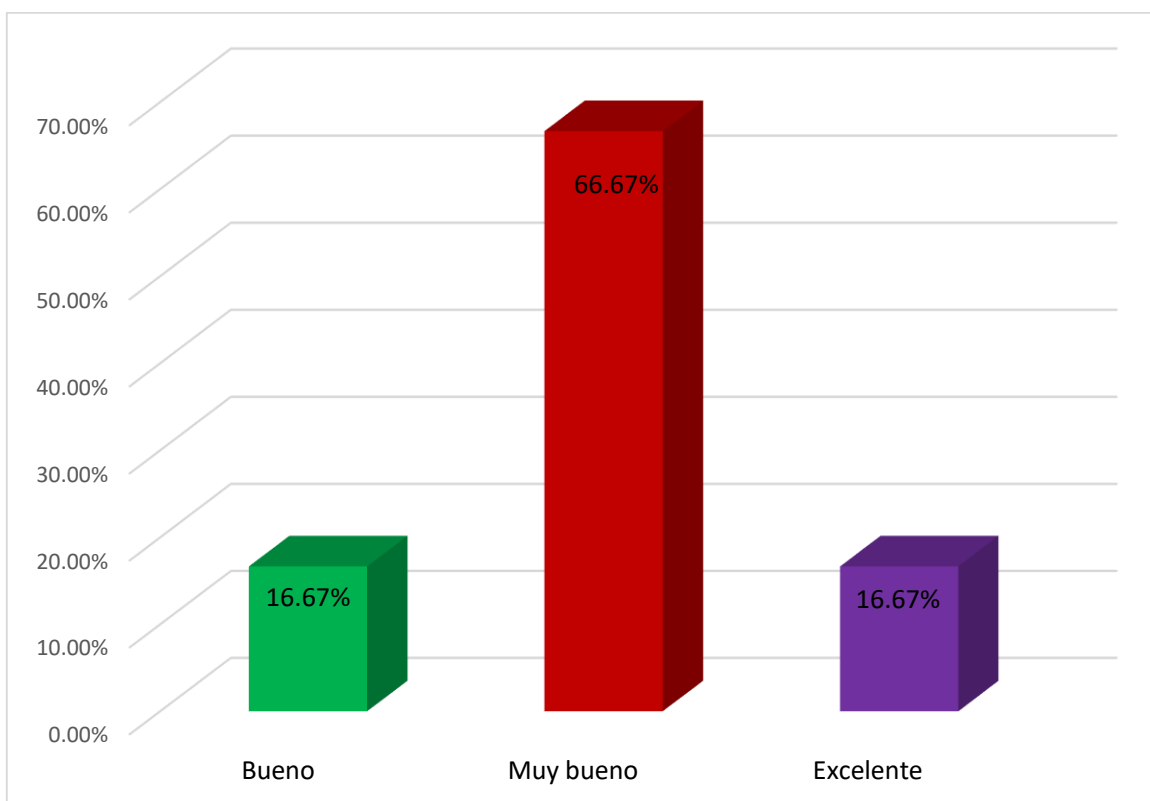
Gráfico 13. Número de trabajos



Fuente: Encuesta a graduados

Se puede apreciar en esta gráfico que en su mayoría los egresados con el 83% refieren que solo tienen un trabajo, el 17% contestan que tienen 2 trabajos, ya que cada vez se acentúa más la relación inversamente proporcional que existe entre el poder adquisitivo de los salarios y el costo del nivel de vida de los nicaragüenses(Sequeira, 2006).

Gráfico 14. Condiciones que brinda el departamento de Fisioterapia



Fuente: Encuesta a graduados.

En este gráfico la percepción que tienen los egresados sobre las condiciones del departamento el 66% contestaron que tiene muy buenas condiciones, el 16.67% contestaron que es bueno y excelente. Excelente por que cuenta con la disponibilidad de los laboratorios, equipos e instrumentos médicos, la calidad de las instalaciones del polisal, el acceso y calidad a los servicios de apoyo, el acceso a becas, la participación en jornadas de desarrollo científicos.

1. Relación del perfil profesional con el desempeño laboral de los egresados de la licenciatura de fisioterapia

Tabla 1. Relación del perfil profesional con el desempeño laboral de los graduados de la licenciatura de fisioterapia.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	7	29.2%
	Muy bueno	7	29.2%
	Excelente	10	41.7%
	Total	24	100.0%

Fuente: Encuesta a graduados

En la gráfica de desempeño laboral refleja que el 41.7% tienen un excelente desempeño laboral con relación a su perfil, el 29.2% refiere que es muy bueno y bueno.

Es en el desempeño laboral donde el individuo manifiesta las competencias laborales alcanzadas en las que se integran, como un sistema, conocimientos, habilidades, experiencias, sentimientos, actitudes, motivaciones, características personales y valores que contribuyen a alcanzar los resultados que se esperan, en correspondencia con las exigencias técnicas, productivas y de servicios de la empresa (Morales, 2016).

Tabla 2. Consideraciones sobre las competencias adquiridas en la carrera

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En medida aceptable	3	12.5%
	En buena medida	10	41.7%
	En gran medida	11	45.8%
	Total	24	100.0%

Fuente: Encuesta a graduados

En esta grafica es muy notable que las competencias adquiridas en la carrera en gran medida con un 45%, en buena medida con un 41.7% y en medida aceptable con un 12.5% obteniendo así un alto porcentaje de aceptación referente a los conocimientos brindados por la carrera

Tabla 3. Competencias aplicadas en el trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En medida aceptable	2	8.3%
	En buena medida	14	58.3%
	En gran medida	8	33.3%
	Total	24	100.0%

Fuente: encuesta a graduado

En las competencias aplicadas en el trabajo el 33% en gran medida, 58% en buena medida y el 8.3% en medida aceptable dando una mayor puntuación en que lo aprendido en la universidad le ha facilitado en buena medida el desarrollo de su trabajo.

Tabla 4. Relación entre el perfil profesional de fisioterapia frente a las competencias a la coherencia de las competencias de desempeño en el trabajo.

			Desempeño laboral			
			En medida aceptable	En buena medida	En gran medida	Total
Perfil profesional	Excelente	Recuento	1	5	4	10
		%	10.0%	50.0%	40.0%	100.0%
	Muy bueno	Recuento	0	5	2	7
		%	0.0%	71.4%	28.6%	100.0%
	Bueno	Recuento	1	4	2	7
		%	14.3%	57.1%	28.6%	100.0%
Total		Recuento	2	14	8	24
		%	8.3%	58.3%	33.3%	100.0%

Fuente: Encuesta a graduados

En esta grafica se realizó un cruce de variable entre perfil profesional y desempeño laboral dando un total de 9 personas que respondieron que hay una gran relación entre el perfil profesional y el desempeño laboral ya que ellos consideran que el desempeño laboral está entre buena medida y gran medida mientras que el perfil profesional es excelente. 7 personas contestaron que el desempeño laboral está en buena medida, medida aceptable y que el perfil profesional se encuentra muy bueno. 6 personas respondieron que el perfil profesional es bueno y que el desempeño laboral está en buena medida y gran medida

2. Criterio de los empleadores acerca del desempeño laboral de los egresados de la carrera de fisioterapia.

Tabla 5. Criterios más importantes para contratar al personal de fisioterapia

Criterios más importantes para contratar	Nada importante		Algo importante		Importante		Bastante importante		Muy importante	
Grado Académico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
Comportamiento durante la entrevista	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
Personalidad	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
La Edad	1	20%	0	0%	1	20%	0	0%	3	60%
Universidad de procedencia	1	20%	0	0%	2	40%	0	0%	2	40%
Dominio de Programas de computación	0	0%	1	20%	0	0%	2	40%	2	40%
Experiencia Laboral previa	0	0%	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%
Sexo	0	0%	0	0%	2	40%	2	40%	1	20%
Dominio de otros idiomas	1	20%	0	0%	2	40%	1	20%	1	20%

Fuente: Encuesta del empleador

Los criterios más importantes que toman en cuenta los empleadores para contratar al personal son: comportamiento durante la entrevista, grado académico y personalidad cabe destacar con esto ellos miran las capacidades que tiene cada persona y así mismo los colocan en los puestos correspondientes.

Tabla 6. Importancia de Idiomas.

	Nada importante		Algo importante		Importante		Bastante importante		Muy importante	
Lee Inglés	1	20%	0	0%	1	20%	0	0%	3	60%
Escribe Inglés	1	20%	0	0%	1	20%	0	0%	3	60%
Habla Inglés	1	20%	0	0%	1	20%	1	20%	2	40%
Habla Francés	4	80%	0	0%	0	0%	1	20%	0	0%
Lee Francés	4	80%	0	0%	0	0%	1	20%	0	0%
Escribe Francés	4	80%	0	0%	0	0%	1	20%	0	0%
Habla Alemán	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%
Lee Alemán	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%
Escribe Alemán	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta del empleador

La gráfica demuestra que los empleadores consideran que es muy importante que los trabajadores tengan dominio de inglés, tanto en lectura como escritura, ya que, se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia y el de mayor uso en el mundo (Canales C. , 2013).

Tabla 7. Requisitos de calificación de puestos.

	Nada importante		Poco importante		Ni importante, ni poco importante		Muy importante			
Atención fisioterapéutica en quemados	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
Aplicación de medios físicos.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
Utilizar técnicas kinesiológicas.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
Realizar tratamiento físico en procesos respiratorios.	0	0%	0	0%	1	20%	0	0%	4	80%
Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje.	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%
Impartir docencia al paciente	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%
Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención.	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%

Atención fisioterapéutica en ortopedia.	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	4	80%
Atención fisioterapéutica en neurología	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	4	80%

Fuente: Encuesta a empleador

tabla completa en anexo

Los encuestados dan a conocer las principales actividades que realizan los fisioterapeutas en sus puestos de trabajo Atención fisioterapéutica en quemados, Aplicación de medios físicos, Utilizar técnicas kinesiológicas, Realizar tratamiento físico en procesos respiratorios, Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje, Impartir docencia al paciente, Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención, atención fisioterapéutica en ortopedia, Atención fisioterapéutica en neurología.

Tabla 8. Capacidades profesionales.

	Muy malo		Malo		Ni malo, ni bueno		Bueno		Muy bueno	
2. Habilidad para resolver problemas.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
9. Habilidad para trabajar bajo presión.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
20. Adaptabilidad.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
5. Voluntad para actuar / comprometerse.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
8. Confiabilidad.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
10. Independencia.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
11. Sentido de responsabilidad.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
15. Fidelidad a la institución y sus objetivos.	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	4	80%
16. Persistencia.	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	4	80%
17. Habilidad para cooperar.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
23. Iniciativa.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%

Fuente: Encuesta a empleador tabla completa en anexo

Esta tabla demuestra que el empleador valora que las capacidades profesionales del trabajador son muy buenas en los siguientes ámbitos: Habilidad para resolver problemas, trabajar bajo presión, adaptabilidad, voluntad para actuar/ comprometerse, Confiabilidad, Independencia, sentido de responsabilidad fidelidad a la institución y sus objetivos, persistencia, habilidad para cooperar e iniciativa.

Conclusiones

Al realizar este estudio se llegó a la conclusión:

- características socio demográficas la mayoría de los encuestados son de sexo femenino, la mayoría de los graduados son considerados adultos jóvenes, la mayor parte de los graduados residen en Managua, de esta manera logramos cumplir con nuestro primer objetivo que trata de identificar las características socio demográficas.
- En los antecedentes educativos y situación laboral pudimos conocer que en la mayoría de los encuestados egresaron en los años establecidos de la carrera de fisioterapia, de estos encuestados la mayor parte habla, escribe y lee inglés. Los encuestados afirman que no es su primera opción y el otro porcentaje aseguran que si es su primera opción, gran parte de los graduados respondieron que la elección de la carrera fue por vocación personal mientras que el otro porcentaje responden que por facilidad de ingreso a la carrera, también señalaron que entraron a realizar sus estudios superiores a la UNAN Managua por su prestigio como universidad y porque es la única en el país que ofrece la carrera de fisioterapia, la mayoría de los graduados poseen trabajo fijo y el otro porcentaje responden que no, los graduados poseen en su gran parte un trabajo de ocho horas por día, en un gran porcentaje de graduados trabajan en empresas privadas por que el salario en estas empresas es aun más alto que el de las instituciones públicas.
- En la relación del perfil profesional con el desempeño laboral, tienen un excelente desempeño laboral con relación a su perfil, un alto porcentaje de graduados afirman que el perfil profesional es muy bueno y bueno, las competencias adquiridas en la carrera en gran medida, en buena medida y en medida aceptable obteniendo así un alto porcentaje de aceptación referente a los conocimientos brindados por la carrera, En las competencias aplicadas en el trabajo en gran medida, en buena medida y en medida aceptable dando una mayor puntuación en que lo aprendido en la universidad le ha facilitado en buena medida el desarrollo de su trabajo. De esta manera se identificó que las herramientas brindadas por la universidad a los graduados durante la

carrera fueron de mayor aporte para su desempeño laboral, que los conocimientos que han adquirido en sus trabajos.

- Los criterios de los empleadores, los empleadores dieron a conocer que los criterios que toman en cuenta al momento de contratar son: grado académico, comportamiento durante la entrevista y personalidad. Los empleadores refieren que el personal de fisioterapia debería de hablar, escribir y leer inglés con un 60% de importancia por lo que sea vuelto de suma importancia en nuestro país el dominar este idioma, en los requisitos de calificación de puesto los empleadores dan a conocer que es muy importante que los fisioterapeutas tengan un mayor conocimiento en los siguientes temas puesto que son indispensables en el puesto de trabajo, Atención fisioterapéutica en quemados, aplicación de medios físicos, utilizar técnicas kinesiológicas, realizar tratamiento físico en procesos respiratorios, intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje, impartir docencia al paciente, dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención, atención fisioterapéutica en ortopedia, atención fisioterapéutica en neurología. Las capacidades profesionales que tiene cada graduado son de suma importancia para el desempeño laboral y los empleadores refieren que cada fisioterapeuta debe de tener los siguientes puntos para ser un excelente trabajador en área: Habilidad para resolver problemas, Habilidad para trabajar bajo presión, Adaptabilidad, Voluntad para actuar / comprometerse, Confiabilidad, Independencia, Sentido de responsabilidad, Fidelidad a la institución y sus objetivos, Persistencia, Habilidad para cooperar, Iniciativa. De esta manera pudimos conocer los criterios de los empleadores para que como profesionales se nos haga más fácil poder obtener un empleo en diferentes instituciones.

Bibliografía

ALVARADO. (2008).

Bejarano, M. (15 de diciembre de 2015). *el nuevo diario*. Obtenido de <http://www.elnuevodiario.com.ni/economia/379706-mayor-empleador-nicaragua/>

Camilo. (14 de julio de 2015). Obtenido de <http://www.ni.undp.org/content/nicaragua/es/home/presscenter/speeches/2015/07/14/el-mercado-laboral-de-nicaragua-desde-un-enfoque-de-g-nero.html>

Canales, C. (diciembre de 24 de 2013). Obtenido de <http://www.elnuevodiario.com.ni/desde-la-u/305910-importancia-idioma-ingles-educacion/>

Canales, F., Alvarado, E., & Pineda, E. (2008). *Metodología de la Investigación*. Washington, D.C.: ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD.

GACETA. (30 de noviembre de 1996). Obtenido de <http://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/WEBTEXT/45784/65050/S96NIC01.htm#l1t3c1>

Garcia, A. (4 de diciembre de 2016). *la Gaceta* . Obtenido de <http://www.lagaceta.com.ar/nota/466797/economia/empleo-formal-sus-ventajas.html>

guaman, E. r. (s.f.). Obtenido de http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta_academica/2014-10-18/informe_de_resultados_de_socializacion_estudiantil_del_plan_de_mejoras_v9.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill / INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

Instituto Nacional de Estadísticas de España. (S.f.). *Glosario del Instituto Nacional de Estadísticas de España*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas de España: http://www.ine.es/censo_accesible/es/glosario.html

Jason, W. (julio de 2004). *revista española* . Obtenido de salud publica .

Lopez, C. (2016). *formacion y desempeño laboral*. Obtenido de <https://conectadok.openbank.universia.es/noticias/3803/>

Mercau , N., Quevedo, L., & Tello, L. (julio de 2012). *facultad de ciencias humanas* . Obtenido de universidad nacional de san luis : <http://www.argonautas.unsl.edu.ar/17%20mercau%202.html>

Morales. (5 de diciembre de 2016). Obtenido de https://www.ecured.cu/Desempe%C3%B1o_laboral

pagazartudua, J. (9 de mayo de 2011). *fisioterapia.net*. Obtenido de <http://www.efisioterapia.net/articulos/salidas-profesionales-los-fisioterapeutas>

palacio. (2005).

Perez Gomez, Y. I., & Altamirano Zambrana, E. d. (2009).

Quinche, E. r. (2012). Obtenido de http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta_academica/2014-10-18/informe_de_resultados_de_socializacion_estudiantil_del_plan_de_mejoras_v9.pdf

Randstad. (4 de julio de 2011). Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2011/07/04/842796/importancia-ingles-mundo-laboral.html>

Saldaña, J. A., Sanchez Corrales, R. I., & Avendaño, J. R. (27 de abril de 2005). Obtenido de http://www.unanleon.edu.ni/descargas/dipei/proyecto_seguimiento_graduados.pdf

Sequeira, C. (6 de diciembre de 2006). *nuevo diario* . Obtenido de <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/opinion/197115-cultura-trabajo-nicaraguenses/>

UNAN-MANAGUA. (2016). *pagina de la unan managua* . Obtenido de <http://www.unan.edu.ni/index.php/mision-y-vision/>

UNAN-Managua. (19 de agosto de 2016). *unan mnaagua* . Obtenido de http://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2016/11/unan_magua_normativa_metodologia_sistema_calificacion_primer_ingreso_2017.pdf

Villar, F. (14 de octubre de 2014). *titania compañía editorial* . Obtenido de http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-10-14/un-informe-explica-que-grupos-de-edad-lo-tienen-mas-dificil-para-encontrar-trabajo_237373/

Anexos

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Instituto Politécnico de la Salud Dr. Luis Felipe Moncada
Licenciatura en Fisioterapia
Polisal-UNAN-Managua



Estimado (a) señor.

Con el presente cuestionario, el instituto politécnico de la salud, desea obtener información acerca de los(as) graduados(as) universitarios(as) de la licenciatura de fisioterapia, a efecto de conformar estudios serios de seguimiento de graduados, que contribuyan a actualizar los currículos, identificar los campos laborales y establecer áreas y temas de capacitación y actualización profesional.

Solicitamos su colaboración respondiendo al cuestionario que se presenta a continuación y agradeceremos mucho el tiempo que nos pueda prestar.

Instrucciones Generales: Con base en su experiencia estudiantil, profesional y laboral, por favor conteste, dando respuestas cortas, o estableciendo escalas de valoración, según sea el caso. Sus respuestas son confidenciales y serán usadas únicamente con propósitos de esta investigación.

A- Características socio demográficas

A.1.1 Sexo

- 1 Masculino
2 Femenino

A.1.2 Edad actual en años:

A.1.4 Residencia Actual:

Departamento _____ Municipio _____

Zona: 1 Zona Urbana 2 Zona Rural

A.1.5 Estado Civil actual

- 1 Soltero (a)
2 Casado (a)
3 Divorciado (a)
4 Viudo (a)

B-Antecedentes educativos

B.2.1 escriba el año de ingreso a la carrera:

B.2.2 Año de egreso de la carrera:

B.2.3 Números de carreras estudiadas:

B.2.4 Indique los idiomas que domina y en qué nivel (puede marcar más de una opción)

Habla	Lee	Escribe	Idioma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 Español
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 Inglés
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 Francés
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 Alemán
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Otros: Indique

B.2.5 ¿La carrera de fisioterapia fue su primera opción?

- 1 Sí
2 No

C3. Motivaciones para la selección de la carrera

C.3.1 Indique los motivos para la selección de la carrera de fisioterapia (puede marcar más de una opción)

- Orientación vocacional (recibida en la escuela secundaria)
- Vocación Personal (formada por las preferencias, experiencia, intereses, etc.)
- Facilidad de ingreso a la carrera
- Alta demanda de la carrera universitaria

- Tradición familiar
 - Interés personal económico
 - Designación institucional
 - Única opción de poder estudiar
 - Por poseer clínica o infraestructura relacionada con salud (personal o familiar)
 - Otros (especifique)
-

C.3.2 Indique las razones más importantes para seleccionar la UNAN-Managua para estudiar la carrera (puede marcar más de una opción)

- Prestigio de la UNAN-Managua
 - Costo de la carrera en esta universidad
 - Ubicación geográfica de la universidad
 - Facilidad de ingreso
 - Tradición familiar
 - Beca
 - Otras (especifique)
-

D.4-Datos laborales

D.4.1 ¿Tiene actualmente trabajo fijo?

- 1 Sí
- 2 No

D.4.2 ¿Cuál es su jornada laboral por horas?

- 1 8 horas por día
- 2 18 horas por semana
- 3 7 horas por día
- 4 35 horas por semana
- 5 menos de 10 horas a la semana

D.4.3 ¿En qué tipo de empresa o institución labora?

- 1 MINSA
- 2 Previsionales

- 3 Cuidados a domicilios.
- 4 Negocio Propio o familiar
- 5 privados
- 6 ONGs Nacionales
- 7 Organismo Interncional
- 8 Otro (Especifique):

D.4.4 Números de trabajos que tiene:

E.5- Evaluacion de las condiciones del departamento

E.5.1 ¿infraestructura y/o de servicios durante la carrera?

<i>Correspon de a malo</i>					<i>Correspon de a excelente</i>		
1	2	3	4	5			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La disponibilidad de laboratorios de acuerdo a su carrera.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Las clínicas y hospitales para prácticas profesionales.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Equipos e instrumentos médicos.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Calidad de la docencia recibida.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Desarrollo de trabajos en la comunidad		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Disponibilidad de laboratorios de cómputo.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El acceso y capacitación para el uso de la red de Internet?		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El servicio de biblioteca con bibliografía actualizada.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La disponibilidad de equipo audiovisual.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La calidad de las instalaciones del POLISAL		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El acceso y calidad a servicios de apoyo como cafeterías, fotocopiado, librería, etc.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El acceso a los servicios de salud para los estudiantes.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil.		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La oportunidad de participar en proyectos de investigación y desarrollo.		

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los trámites administrativos.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El acceso a becas.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La participación en Jornada de Desarrollo Científico.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los horarios de clase adecuados a sus necesidades personales.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Las condiciones para realizar las Practicas de Formación Profesional

F.1.1 PERFIL Y DESEMPEÑO.

¿Cómo considera usted que las herramientas brindadas en la carrera son necesarias para su desempeño laboral?

Malo	Regula r	buen o	Muy buen o	Ex cel ente	
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.Facilita equiparación de oportunidades para Discapacitados
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.Promover y desarrollar acciones comunitarias
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.Realizar adaptaciones como recurso comunitario
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.Aplicación de técnicas de RBC
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.Aplicación de medios físicos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.Identificar alteraciones fisiocineticas con valoraciones.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8,Utilizar técnicas kinesiológicas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.Aplicar valoraciones en procesos respiratorios
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10,Realizar tratamiento físico en procesos respiratorios
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11.Atención fisioterapéutica en neurología
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.Atención fisioterapéutica en ortopedia
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13.Atención fisioterapéutica en quemados
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14.Identificación de riesgo ergonómico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15.Realizar plan de intervención ergonómico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16.Desarrollar actividades educativas de seguridad laboral
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17.Evaluar déficits en procesos sensorio integrativo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18.Realizar intervención terapéutica de integración sensorial
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19,Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20. Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21. Incluir grupos priorizados y epidemiología en presentación de servicio de fisioterapia.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22. Participación en planificación y desarrollo de promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23. Interpretar documentos administrativos.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24. Elaborar informes de desarrollo de actividades en diferentes niveles de atención.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25. Aplicar método científico en proceso de atención
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26. Utilizar resultados para adaptar estrategias y programas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27. Realizar proyectos comunitarios de aporte de fisioterapia
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28. Diseñar protocolos de investigación para el desarrollo del conocimiento científico.

F5. COMPETENCIAS Y TRABAJO

F.5.1 El plan de estudios de la carrera pretendió dar a los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas, de manera que al graduarse tuvieran las herramientas necesarias para su ejercicio profesional. A continuación se exponen algunas de ellas y le rogamos que indique, una por una, primero en qué nivel las adquirió durante su carrera (columna izquierda) y luego en qué nivel las aplica en su trabajo (columna derecha). Si no está trabajando, conteste sólo la columna A.

A. Adquiridas en su CARRERA						B. Aplicadas en su TRABAJO				
En ninguna medida						En gran medida				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1) Facilitar la integración del individuo en la sociedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2) Aplicación de técnicas de asepsia y antisepsia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3) Uso y manejo del expediente clínico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4) Facilitar el logro de la equiparación de oportunidades de las personas con capacidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5) Emplear acciones educativas para la atención en actividades de independencia y auto cuidado personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6) Elaboración de notas de fisioterapia	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7) Elaboración de informes de fisioterapia	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8) Elaboración del plan de trabajo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9) Aplicación de medio físico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10) Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11) Utilizar técnicas kinesiológicas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12) Atención fisioterapéutica en neurología	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13) Atención fisioterapéutica en ortopedia	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14) Atención fisioterapéutica en quemados	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15) Realizar plan de intervención ergonómico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16) Evaluar déficit en proceso sensorio integrativo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17) Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18) Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	19) Participación en planificación y desarrollo de promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS desarrollo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	20) Realizar proyectos comunitarios de aportes de fisioterapia	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21) Diseñar protocolo de investigación para el desarrollo del conocimiento científico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22) Técnicas de valoración musculares	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23) Diseñar y aplicar planes de tratamiento fisioterapéutico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24) Técnicas especializadas de inhibición neuromuscular	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25) Entrenamiento pre-protésico y protésico en amputados	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

G.6.2 Valoración de las condiciones de trabajo actual

¿En qué medida está satisfecho(a) con las siguientes características de su trabajo?
Puede marcar varias opciones.

<i>Nada Satisfecho</i>					<i>Completamente Satisfecho</i>		
1	2	3	4	5			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		13. Contenido del Trabajo	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		14. Ambiente laboral.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		15. Estabilidad laboral	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		16. Posibilidad de usar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		17. Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		18. Posición lograda.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		19. Ingresos económicos.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		20. Posibilidades de ascenso.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		21. Oportunidad de beneficiar a la sociedad.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		22. Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		23. Beneficios complementarios.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		24. Oportunidad para continuar aprendiendo.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		25. Otras. Especifique:.....	

¡Muchas gracias por su colaboración!

Cuestionario para el Empleador

Estimado Señor, estimada Señora:

Actualmente la UNAN-Managua se encuentra en un proceso de evaluación externa, con miras al mejoramiento de la calidad de sus servicios y productos.

Una tarea importante dentro del proceso de evaluación lo constituye el estudio de seguimiento a graduados. Mediante los estudios de seguimiento se espera identificar las debilidades y fortalezas del servicio universitario a través del currículo y los planes de estudio de las distintas carreras.

El Departamento de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” de la UNAN-Managua, está conduciendo un estudio sobre los profesionales y el empleo de Las/os Fisioterapeutas/os, graduados en la UNAN-Managua, con el objetivo de obtener indicadores para el mejoramiento de la formación universitaria en la carrera en estudio.

Solicitamos su colaboración en esta encuesta. Que trata acerca de los requisitos de calificación y competencia de los egresados de la carrera de fisioterapi y los tipos de tareas profesionales de las mismas/os en su Institución, ofertas de capacitación profesional adicional de sus Fisioterapeutas, en sus opiniones, su experiencia y sus expectativas. Le aseguramos que sus respuestas a este cuestionario se usarán exclusivamente para el análisis de este estudio. En las descripciones de resultados no se identificará ninguna Institución. Toda información que usted proporcione se manejará con estricta confidencialidad.

Por tanto, le solicitamos su contribución al éxito de esta actividad mediante su participación.

Gracias por su colaboración.

NOTAS SOBRE EL COMPLETAMIENTO DEL CUESTIONARIO

FAVOR CONTESTAR CADA UNA DE LAS PREGUNTAS SIN DEJAR NINGUN ESPACIO VACIO. Si algunas de las preguntas no son aplicables a su Institución, por favor pasar a la pregunta identificada por una flecha (por

ejemplo. La mayor parte de las preguntas pueden ser contestadas poniendo un check en los cuadritos respectivos. En algunos casos se le pedirá anotar números (↩↵↙↘↗↖) y para algunas preguntas se deja un espacio en el que usted puede escribir su respuesta _____

1. Características socio demográficas

1.1 indique su **sexo**

1 Masculino

2 Femenino

1.2 Escriba su **edad** actual en años:

1.3 **Residencia Actual:**

1.3.1 Departamento _____ 1.3.2

Municipio _____

1.3.3 **Zona:** 1 Zona Urbana 2 Zona Rural

1.4 Seleccione su **estado civil** actual

1 Soltero (a)

2 Casado (a)

3 Divorciado (a)

4 Viudo (a)

5 Unión Libre

2. Criterios para contratar personal de fisioterapia

2.1 En general, ¿Qué tan importantes son los siguientes aspectos para contratar al personal de Fisioterapia? Por favor, indique la importancia de cada uno de los aspectos con la ayuda de la escala de 5 grados.

Nada importante							Muy importante	
1	2	3	4	5				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Grado Académico	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Universidad de procedencia	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Experiencia Laboral previa	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Edad	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Sexo	

Nada importante							Muy importante	
1	2	3	4			5		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Dominio de Programas de computación	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Dominio de otros idiomas	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Comportamiento durante la entrevista	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Personalidad	

Otro, especifique: _____

2.2 ¿Cree usted que es importante que el trabajador tenga más de una carrera?

Si: _____ No: _____

2.3 A continuación se les presentaran varios idiomas y a la par de ellos las habilidades que se consideran importante al momento de la contratación, escriba un número del 1 al 5 en cada raya según la importancia que usted considera en cada idioma.

	Habla	Lee	Escribe
1. Español	_____	_____	_____
2. Inglés	_____	_____	_____
3. Francés	_____	_____	_____
4. Alemán	_____	_____	_____

Otros idiomas, especifique:

3. Requisitos de calificación de puesto según responsabilidades de los fisioterapeutas.

3.1 Marque ¿cuáles son las actividades principales que realiza el fisioterapeuta en el área de trabajo?, y, si es necesario, otros ítems de "actividades adicionales.

Actividad adicionales	Actividades principales					
	1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Facilita equiparación de oportunidades para discapacitados
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Promover y desarrollar acciones comunitarias.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Realizar adaptaciones como recurso comunitario.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicación de medios físicos.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Utilizar técnicas kinesiológicas.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicar valoraciones en procesos respiratorios.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Realizar tratamiento físico en procesos respiratorios.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Atención fisioterapéutica en neurología
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Atención fisioterapéutica en ortopedia.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Atención fisioterapéutica en quemados
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Identificación de riesgos ergonómicos.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Realizar plan de intervención ergonómico.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Desarrollar actividades educativas de seguridad laboral.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Evaluar déficits en procesos sensorio-integrativo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Realizar intervención terapéutica de integración sensorial.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Incluir grupos priorizados y epidemiología en presentación de servicio de fisioterapia.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Participación en planificación y desarrollo de promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Interpretar documentos administrativos.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Realizar proyectos comunitarios de aporte de fisioterapia.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Diseñar protocolos de investigación para el desarrollo del conocimiento científico.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Participación en el plan de salud del territorio
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Impartir docencia al paciente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Impartir docencia al personal de salud
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otra: _____

3.2 ¿Cómo valoro usted las capacidades profesionales de las/os fisioterapeutas/os de la UNAN-Managua al momento de contratar en los siguientes campos?

<i>Muy malo</i>					<i>Muy bueno</i>		
1	2	3	4	5			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1	Voluntad de aprender.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2.	Habilidad para resolver problemas.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3.	Habilidad para reflexionar sobre su propia conducta.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		4	Habilidad para expresarse por escrito.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5.	Voluntad para actuar / comprometerse.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		6.	Habilidad para coordinar.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7.	Habilidad para improvisar.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		8.	Confiabilidad.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		9.	Habilidad para trabajar bajo presión.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		10.	Independencia.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		11.	Sentido de responsabilidad.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		12.	Creatividad.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		13.	Determinación.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		14.	Pensamiento económicamente eficiente.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		15.	Fidelidad a la institución y sus objetivos.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		16.	Persistencia.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		17.	Habilidad para cooperar.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		18.	Habilidad para auto evaluarse.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		19.	Confianza en sí mismo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		20.	Adaptabilidad.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		21.	Empatía.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		22.	Cualidades de liderazgo.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		23.	Iniciativa.

Gracias por su amable cooperación.

Tabla IV Requisitos de calificación de puestos

	Nada importante		Poco importante		Ni poco importante, ni tan importante		importante		Muy importante	
Atención fisioterapéutica en quemados	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
Aplicación de medios físicos.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
Utilizar técnicas kinesiológicas.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
Realizar tratamiento físico en procesos respiratorios.	0	0%	0	0%	1	20%	0	0%	4	80%
Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje.	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%
Impartir docencia al paciente	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%

Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención.	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%
Atención fisioterapéutica en ortopedia.	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	4	80%
Atención fisioterapéutica en neurología	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	4	80%
Realizar plan de intervención ergonómico.	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%	3	60%
Realizar intervención terapéutica de integración sensorial.	1	20%	1	20%	0	0%	0	0%	3	60%
Interpretar documentos administrativos.	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%	3	60%
Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos.	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%	3	60%
Identificación de riesgos ergonómicos.	0	0%	0	0%	1	20%	1	20%	3	60%

Diseñar protocolos de investigación para el desarrollo del conocimiento científico.	1	20%	1	20%	0	0%	0	0%	3	60%
Aplicar valoraciones en procesos respiratorios.	1	20%	0	0%	1	20%	0	0%	3	60%
Realizar proyectos comunitarios de aporte de fisioterapia.	1	20%	1	20%	1	20%	0	0%	2	40%
Participación en planificación y desarrollo de promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS.	1	20%	2	40%	0	0%	0	0%	2	40%
Participación en el plan de salud del territorio	2	40%	0	0%	0	0%	1	20%	2	40%

Incluir grupos priorizados y epidemiología en presentación de servicio de fisioterapia.	1	20%	0	0%	2	40%	0	0%	2	40%
Impartir docencia al personal de salud	0	0%	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%
Evaluar déficits en procesos sensorio-integrativo.	1	20%	1	20%	0	0%	1	20%	2	40%
Desarrollar actividades educativas de seguridad laboral.	1	20%	1	20%	0	0%	1	20%	2	40%
Realizar adaptaciones como recurso comunitario.	2	40%	0	0%	1	20%	1	20%	1	20%
Promover y desarrollar acciones comunitarias.	2	40%	0	0%	1	20%	1	20%	1	20%

Facilita equiparación de oportunidades para discapacitados	2	40%	0	0%	0	0%	2	40%	1	20%
--	---	-----	---	----	---	----	---	-----	---	-----

Tabla V Capacidades profesionales

	Muy malo		Malo		Ni malo, ni bueno		Bueno		Muy bueno	
2. Habilidad para resolver problemas.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
9. Habilidad para trabajar bajo presión.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
20. Adaptabilidad.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
5. Voluntad para actuar / comprometerse.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
8. Confiabilidad.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
10. Independencia.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
11. Sentido de responsabilidad.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
15. Fidelidad a la institución y sus objetivos.	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	4	80%
16. Persistencia.	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	4	80%
17. Habilidad para cooperar.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
23. Iniciativa.	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
1 Voluntad de aprender.	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%	3	60%
3. Habilidad para reflexionar sobre su propia conducta.	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%	3	60%

6. Habilidad para coordinar.	0	0%	0	0%	1	20%	1	20%	3	60%
7. Habilidad para improvisar.	0	0%	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%
18. Habilidad para auto evaluarse.	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%	3	60%
19. Confianza en sí mismo.	0	0%	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%
4 Habilidad para expresarse por escrito.	0	0%	0	0%	1	20%	2	40%	2	40%
12. Creatividad.	0	0%	0	0%	1	20%	2	40%	2	40%
13. Determinación.	0	0%	1	20%	0	0%	2	40%	2	40%
21. Empatía.	0	0%	0	0%	1	20%	2	40%	2	40%
22. Cualidades de liderazgo.	1	20%	0	0%	0	0%	2	40%	2	40%
14. Pensamiento económicamente eficiente.	0	0%	2	40%	1	20%	1	20%	1	20%

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este trabajo investigativo. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

Firma del empleador:

Fecha

Terapeutas (o su representante):

He explicado al Sr(a)._____ La naturaleza y los propósitos del trabajo investigativo, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma de los terapeutas.

Fecha.