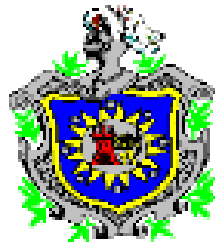


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD
LUIS FELIPE MONCADA



DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA

Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en fisioterapia

Tema: Evaluar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de licenciatura en fisioterapia.

Subtema: Relación del perfil profesional con el desempeño laboral a seguimiento a graduados de los cohortes 2011/2015 de la Licenciatura en Fisioterapia. Instituto Politécnico de la Salud UNAN-Managua. Agosto Diciembre 2016.

Autores:

- Ana Carolina Aguirre.
- Valeska Reyes Reyes.
- Marisabel Castillo Vargas.

Tutora: Lic. Karen Rebeca Pavón Bautista

Managua, febrero 2016

Índice

Contenido

Introducción.....	1
Justificación.....	3
Objetivos	4
Diseño Metodológico	5
Marco teórico.....	10
1. Características sociodemográficas	10
1.1 Género.....	11
1.2 Edad.....	11
1.3 Residencia	11
1.4 Estado civil.....	11
1.4 Año de ingreso y egreso.....	12
Características Educativas	13
2.1 Concepto de Fisioterapia.....	13
2.2 Importancia de la fisioterapia	13
2.3 Fundamentación de la carrera de fisioterapia	13
2.3.1 Marco epidemiológico de la carrera.	13
1.4 Objetivos generales de la carrera.....	16
2. Situación laboral	19
3.1 concepto de situación laboral	19
3.2 Importancia de la situación laboral	19
4.1. Concepto de perfil profesional.....	20
4.1.1 Función Asistencial.....	20
4.1. 2 Función asistencial Comunitaria	21
4.1.3 Función Asistencial Ergonómica.....	21
4.1.4 Función Educativa.	22
4.1.5 Función investigativa.....	23
4.1.6 Función Administrativa.	23

4.2 Plan de Estudios	25
4.2.1 De la organización	26
4.2.2 Función docente.....	26
4.3 Desempeño Laboral.....	27
4.3.1 Definición del desempeño laboral	27
4.3.2 Fijar metas y objetivos laborales.....	28
4.3.3 Mejoras del desempeño laboral	28
4.3.4 Revisión del desempeño laboral	28
Análisis y discusión de resultados.	29
Conclusiones	39
Bibliografía	40

Dedicatoria:

Primeramente a Dios por permitirme llegar hasta este día tan especial para mí por regalarme sabiduría, inteligencia, paciencia, valores que me permitieron llegar hoy hasta aquí, a mis padres por apoyarme en todo momento hasta el final de este camino, a mi hija por brindarme muchas ganas de salir adelante, razón por la cual hoy estoy cumpliendo uno de mis más grandes sueños, a mi esposo que me apoyo y alentó desde un principio a continuar a seguir adelante, a mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, a mi tutora por ayudarnos y brindarnos su apoyo en todo el transcurso de este trabajo, a mis compañeras por su ayuda, paciencia y dedicación que tuvieron conmigo a lo largo de este año.

Bra. Marisabel castillo

A Dios por permitirme llegar hasta el momento final de mi carrera, a mi madre gloria María Aguirre Espinoza quien ha sabido brindarme su apoyo incondicional, al igual que mis hermanos a quien agradezco muy en especial a Alvaro Danilo Hernández Aguirre, Feliciano Hernández Aguirre, Roberto Hernández Aguirre, y demás hermanos que han sido un enorme apoyo y quienes han sabido confiar en mí y estar en cada paso conmigo, en todo momento lo que me permitió obtener este logro en mi vida.

Bra. Ana carolina Aguirre

Le doy gracias primeramente a Dios por permitirme culminar mis estudios, a mis padres que siempre estuvieron conmigo apoyándome, a mi madre que siempre medio ánimos de seguir adelante, de igual manera a mi familia que me ayudo, mi hermana que me alentaba, por el apoyo brindado a ella y su esposo que me apoyaron y siempre estaban ahí gracias a ellos he terminado esta epata de mi vida.

Bra. Valeska reyes Reyes

Agradecimiento

Agradecemos a Dios porque nos dio fuerza, fe para culminar este trabajo, a nuestros padres por ayudarnos económicamente en todo este tiempo de muchos gastos y necesidades, también por estar con nosotros en todo momento aconsejándonos y alentándonos a llegar hasta el final de este primer camino que para nosotras hoy con la culminación de este trabajo llega a su fin.

A nuestra tutora por brindarnos sus conocimientos, orientaciones, consejos, paciencia, motivación, por estar a nuestro lado en todo el proceso de la culminación de nuestro trabajo.

A los maestros por su dedicación para con nosotros, sus consejos, sus motivaciones las cuales nos animaron a seguir a delante en este camino tan difícil.

Hoy gracias a todos ellos nosotras finalmente nos podremos graduar como unas felices profesionales.

Resumen:

Este estudio de seguimiento a graduados lleva como objetivo evaluar el desempeño laboral de los profesionales de la Licenciatura en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud UNAN-Managua de los cohortes 2011 y 2015, debido que no hay investigaciones sobre este tema en el departamento de fisioterapia. Se indagó sobre la formación de los graduados, brindada en sus años académicos, tiempo que fueron enriquecidos con las teorías y las prácticas recibidas con el fin de mejorar su formación profesional. El tipo de estudio utilizado fue retrospectivo porque se desarrolló con hechos ocurridos en tiempo pasado, ya que son graduados, los cuales se evaluaron con respecto a su desempeño laboral. Se obtuvo una muestra de 20 graduados y 10 empleadores a los que se les fue aplicada las encuestas con las que se recolecto la información, como características sociodemográficas donde encontramos que el género femenino es el más relevante entre los rangos de 20 a 30 años quienes ejercen la carrera en instituciones privadas. En las características educativas la mayoría de graduados realizaron diferentes tipos de estudio como nuevos idiomas, nuevos conocimientos y habilidades prácticas. Al realizar la comparación del perfil profesional y el desempeño laboral, obtuvimos una respuesta que refleja que la enseñanza y la preparación en la carrera fueron muy buena por lo que cada graduado se desempeña satisfactoriamente en su trabajo; la encuesta del empleador indica que al contrastar la opinión acerca del desempeño laboral del graduado no hubieron resultados tan eficiente ya que para el empleador el graduado debe de mejorar laboralmente.

Palabras clave. Graduados, Perfil Profesional, Desempeño Laboral

Introducción.

La Fisioterapia a nivel nacional es una disciplina de la salud que muestra una elevada demanda en nuestra sociedad, esto es confirmado por el elevado número de centros de nueva creación vinculados a la sanidad pública y privada. A nivel internacional el campo profesional del Fisioterapeuta es diverso, siendo actualmente también una de las profesiones más demandada.

El desempeño laboral de la Fisioterapia según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se desarrolla en diferentes tareas como la de diagnosticar una capacidad funcional, la fuerza de un músculo o las características del movimiento en una articulación, también un Fisioterapeuta debe ser capaz tanto de contribuir en la recuperación como ayudar a la prevención de un trastorno físico. (fisioterapia el arte de ser fisioterapeuta).

La demanda del trabajo se encuentra condicionada por el ritmo de crecimiento de la economía, en otros términos la oferta de trabajo se comprime o dilata por el comportamiento de los mercados laborales.

Es por esto que las universidades se están enfrentando a nuevos retos, ya que en la sociedad constantemente hay cambios tanto tecnológicos, económicos, y culturales por lo tanto tienen que generar estrategias que les permitan conocer el impacto de acción profesional de sus graduados en la sociedad.

De igual modo se tomaron las ideas de quienes fueron alumnos quienes detectan cuales fueron las deficiencias o puntos débiles de la formación académica recibida durante su formación profesional según su desempeño dentro del campo laboral.

Por lo tanto el Instituto Politécnico de la Salud Unan-Managua contribuye realizando estudios de seguimiento a graduados con la finalidad de actualizarse acerca de los resultados que se obtienen según el perfil profesional brindado a generaciones pasadas.

Se utilizaron dos encuestas que estaban diseñadas por el grupo de enfermería, las cuales fueron modificadas para la aplicación en el estudio de seguimiento a graduados de las generaciones 2011-2015 y a sus empleadores, donde se tomaron aspectos como las características sociodemográficas, su satisfacción

con respecto a su perfil profesional y el desempeño laboral, la actualización académica que han recibido durante el periodo que han estado laborando y los factores que influyen tanto para poder desempeñarse dentro del campo laboral como fisioterapeuta como los que intervienen para no hacerlo.

Justificación.

El estudio de seguimiento a graduados es un estudio viable que evalúa la relación que tiene el perfil profesional con respecto al desempeño laboral al que se enfrentan los graduados de la Licenciatura en fisioterapia dentro de la sociedad.

Una vez que los graduados llevan a cabo sus conocimientos profesionales en los distintos campos laborales donde se pueden desempeñar profesionalmente se pretende conocer que tanto les ha servido la formación que recibieron o si desde su punto de vista no tiene mucho que ver con lo que se demanda en los diferentes puestos laborales donde ejercen como fisioterapeutas.

En base a la información obtenida conocimos la capacidad de los graduados en mecanismos de comunicación, divulgación e interacción de fisioterapeuta a paciente. También se identificaron los beneficios que brindan los conocimientos aprendidos en la Universidad, los mismos con los cuales se trabaja a la sociedad.

Este estudio será de importancia para los estudiantes de la carrera de Fisioterapia como para las demás carreras ofertadas, teniendo en la universidad un estudio de seguimiento a graduados, el cual dará beneficios como el de poder contar con una metodología, instrumentos y procedimientos válidos para futuras investigaciones.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar el perfil profesional con el desempeño laboral a seguimiento a graduados de los cohortes 2011/2015 de la Licenciatura. En Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud UNAN-Managua. Agosto Diciembre 2016.

Objetivos específicos:

1. Identificar características sociodemográficas de los graduados en fisioterapia de los cohortes 2011 -2015 del instituto politécnico de la salud.
2. Determinar las características educativas de los graduados de los cohortes de los años 2011-2015.
3. Describir la relación del perfil profesional con el desempeño laboral de los graduados de la licenciatura en fisioterapia.
4. Contrastar los criterios de los graduados de las cohortes 2011- 2015 acerca del perfil profesional y los criterios de los empleadores acerca de su desempeño laboral en la actualidad.

Diseño Metodológico

Según análisis y alcance de los resultados.

El presente estudio es de tipo descriptivo. Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014). “Un estudio descriptivo cuando en él se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, en él se describe la tendencia de un grupo o una población. Por lo tanto nuestro estudio según su análisis es descriptivo ya que en él se detallan cada una de las variables en estudio, estas se analizan claramente en el desarrollo de nuestro trabajo.

Según el corte en el tiempo

Piura (2008) afirma que “Un estudio de corte transversal es aquel en el cual el abordaje del fenómeno se da en un momento o periodo de tiempo determinado puede ser un tiempo presente o pasado”. Por esto decimos que el presente estudio es de corte transversal dado a que se realizó un corte en el tiempo y no se dio un seguimiento de larga duración a los hechos.

Según el tipo de enfoque.

Según Hernández Sampieri et al (2014) el “Enfoque es cuantitativo por que se utilizó la recolección y análisis de datos para contestar preguntas en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”, (pag.10) por ende nuestro estudio se basó en la recolección de datos de los graduados a través de la aplicación de una encuesta la cual mide datos cuantitativos y cualitativos con representación numérica que fueron medidas de manera estadística permitiéndonos conocer la formación académica y el desempeño laboral de los graduados. Debido a las ocurrencia de los hechos el tipo de estudio que utilizamos fue retro- prospectivo porque se desarrolló con hechos ocurridos en tiempo pasado, es decir que estos ya son graduados, los cuales fueron evaluados con respecto a su desempeño laboral, hechos que ocurren actualmente.

Área de estudio

El presente trabajo no tiene un área de estudio en específico debido a que las unidades de análisis se encuentran dispersos en los diferentes departamentos de Nicaragua.

Universo:

45 Graduados de los cohortes de los años 2011-2015

Un estudio no será mejor por tener una población más grande; la calidad de un trabajo investigativo estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema.

Sampieri, et al. (2010, pág 172) cita que “Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población Por lo tanto nuestra muestra fue lo representativo de la población en estudio sin embargo para determinarla fue de manera no probabilística.

Muestra.

La muestra que se trabajo fue de 20 graduados y 10 empleadores.

Muestreo no probabilístico por conveniencia

Es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dado la conveniencia, accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Matéu (2003) también es utilizado cuando se pretende una primera prospección de la población o cuando no existe un marco de encuesta definida, este tipo de muestreo puede incluir individuos próximos a la media o no.

Por tal razón se decidió este tipo de muestreo debido a que existió dificultad para contactar a las unidades de análisis y que hayan deseado participar en el estudio.

Siendo nuestra muestra un total de 20 graduados de los cohortes 2011-2015 y 10 empleadores de estos graduados.

Criterios Inclusión:

Egresados

- ✓ Graduados del POLISAL de la UNAN- Managua.
- ✓ Graduados en la carrera de licenciatura Fisioterapia de los cohortes 2011-1015.
- ✓ Que residan en Nicaragua.
- ✓ Graduados que se hayan contacto por medio Correo electrónico, Facebook y Whatsapp y otros.
- ✓ Graduados que hayan deseado participar en el estudio.

Empleadores

Empleadores/jefes del área de fisioterapia en la cual laboran los graduados de la carrera de fisioterapia de los cohortes 2011-2015 actualmente.

Criterios de exclusión

- ✓ Graduados que residan fuera del país.
- ✓ Graduados que no hayan sido contactados por ningún medio.
- ✓ Graduados que no hayan deseado participar en el estudio.
- ✓ Graduados que no estén ejerciendo la carrera.

Empleadores

Empleadores/jefes del área de fisioterapia que no hayan tenido disponibilidad por diferentes motivos para participar en el estudio.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas permiten la recolección de información y ayudan al ser del método. Sampieri (2010) (pág. 245); por lo cual en nuestra investigación se aplicó como técnica la encuesta para recolectar la información utilizada en la investigación.

Lo que permitió operacionalizar la técnica en el instrumento de investigación. Sampieri (2010); por lo que se aplicó como instrumento la guía donde se plasmó el objetivo de la investigación, en el que se abordó: características sociodemográficas,

objetivos de la carrera, perfil profesional, contexto institucional en el desempeño laboral y las funciones de trabajo de los empleadores. Esta guía fue diseñada con preguntas cerradas, y de selección múltiple, para profundizar un poco más en nuestra investigación.

Se aplicó dos encuestas una dirigida a los graduados de las cohortes 2011-2015 y otro para el empleador de estos graduados

Método de Recolección:

La recolección de la información se llevará a cabo en el II Semestre del año 2016; se les aplicó una encuesta a los graduados de los cohortes 2011-2015 de la Licenciatura en Fisioterapia y otra a los empleadores siendo contactados por Correo electrónico, Facebook y Whatsapp, para la aplicación de la encuesta esta, ya sea por una de estas redes sociales, en su casa de habitación y en el centro donde laboran, con un período de tiempo de 15 a 20 minutos.

Para realizar la encuesta al empleador se contactaron mediante visitas al centro de salud que laboral empresas privadas y ONGS para la aplicación de la encuesta.

Prueba de campo:

Según, (Piura, 2000) "Es recomendable cuando se elaboran los diferentes instrumentos de recolección de datos, realizar ensayos preliminares, es decir aplicaciones pilotos con el propósito de valorar su adecuación o determinar a tiempo posibles fuentes de error al momento de recolectar la información" (pág.45); donde se realizó una prueba piloto, de los instrumentos a utilizar, por eso se debe comprobar a tiempo su adecuación, por lo que se tomó a 10 graduados para la realización de esta prueba piloto y 6 empleadores que participaron para modificar estas encuestas y así se obtuvo una mejor información, cabe destacar que esto cumple con los criterios pero no fueron parte de la muestra ya que no corresponden a los cohortes de los años 2011/2015.

Consentimiento informado:

Previo al inicio de la investigación se solicitó a los graduados en estudio (graduados de los cohortes del 2011- 2015) su autorización para la realización del estudio, facilitación de información y disponibilidad a contribuir con el estudio. Se le explico de forma verbal y escrita a través de un documento formal, el cual contiene los objetivos planteados en el seguimiento. Dicho documento fue proporcionado por el departamento del POLISAL con las características específicas del estudio de seguimiento a graduados como tema, subtema, objetivos y autoras del estudio. Deberá diseñarse un documento para solicitar información de los empleadores de igual modo firmado y sellado por el POLISAL.

Procesamiento de la información

La información fue procesada mediante la creación de una base de datos en la que se introdujo toda la información obtenida de las encuestas aplicadas a los graduados y empleadores, con el fin de organizar la información utilizando un programa estadístico, Sistema de Procesamiento para las Ciencias Sociales (SPSS estadística versión 23), el cual funciona mediante un conjunto de elementos relacionados entre sí con un propósito determinado de realizar cruces de las variables en estudio. Este programa nos permito realizar cruces de variables donde nos arrojó las tablas que contienen los cruces de variables las cuales fueron trasladadas a microsor Excel 2013 para realizar gráficos de barras cruzadas y gráficos de pasteles con el porcentaje

Presentación de la información

El informe final se presentó en un documento diseñado en Word Office, con fuente Arial 12, interlineado 1.5, párrafo justificado, las tablas de frecuencia se presentaran mediante graficas de barras cruzadas y gráficos de pastel con su respectivo porcentaje, por un método automático de personalización de los datos para mostrar los resultados utilizando el programa spss donde se realizó el cruce de variables y microsor Excel donde se realizó los gráficos. También fue presentado en Power Point y en un CD que contiene todo el trabajo en formato PDF.

Se utilizó las regulaciones de las normas APA 6ta edición, para la presentación de las fuentes de información y bibliografía.

Marco teórico.

El instituto politécnico de la salud de la UNAN Managua forma profesionales en ciencia humanista con compromisos sociales, valores éticos y morales formado en un marco de cooperación genuina con equidad, compromiso, justicia social y en armonía con el medio ambiente.

En el proyecto educativo de la UNAN-Managua, se establece el desarrollo de una gestión moderna basada en el uso de información de su quehacer, por lo que el desarrollo del estudio de seguimiento a graduados, contemplado en el plan estratégico, viene a constituirse en una herramienta importante que va a contribuir a lograr la educación oportuna de la formación profesional y la sistematización de la interrelación universidad-graduados.

1. Características sociodemográficas

Las características del graduado, incluye un componente estable, es decir, la información demográfica básica de cada individuo (género, lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, formación preuniversitaria) y un componente dinámico, que es susceptible de cambiar a lo largo del tiempo (lugar de residencia, nivel de ingresos, estado civil, puesto de trabajo).

Según (Norma Pubiano, 2005), las características socio demográficas, permiten una variedad de matices, sugiere una serie de ajustes, teniendo en cuenta los estándares internacionales, para garantizar una buena comparabilidad.

1.1 Genero

También se tomó el sexo el cual se utiliza para determinar la diferencia entre hombres y mujeres; aunque las mujeres trabajadoras son las más afectadas debido al mantenimiento de una carga doble de trabajo profesional y familiar es decir se dedican a las labores de la casa y cuidado de los hijos, según Wagner Jason L.A. (Revista Esp. Salud Pública Vol. 78, No.4 Madrid July/Aug. 2004). Aunque la mujer posee mayores responsabilidades sigue siendo más productiva dentro de su área de trabajo siendo más destacada que el hombre.

1.2 Edad

Se tomaron en cuenta la edad del profesional, joven tiene mayor productividad que el trabajador que tiene 20 años de antigüedad, sin embargo este último posee mayor experiencia en el ejercicio de la profesión.

1.3 Residencia

Con respecto al lugar de residencia se determinara, cuántos son de zona rural y cuantas de zonas urbanas, además de la distancia y el tiempo que utiliza para llegar a su puesto de trabajo. Debido a que el profesional que reside en el área urbana tiene mayor posibilidad de aplicar a un trabajo por la facilidad de transportarse al contrario del que vive en zona rural debido justamente a su ubicación geográfica le tomara mayor tiempo para desplazarse hasta su puesto de trabajo.

1.4 Estado civil.

El estado civil es la unión marital como forma de convivencia, se denomina al desglose de las categorías que muestra el estado conyugal, la unión matrimonial proporciona mayor estabilidad con el núcleo familiar y laboral.

En este caso la mayoría de los empleadores tiene una preferencia por el trabajador con un estado civil soltero debido a la disponibilidad de tiempo que posee, en

cambio el casado y además con hijos no tiene tanto tiempo extra para dedicarle al trabajo como es el caso de la mujer ya que usualmente es la que solicita permiso para atender cualquier emergencia o evento que suceda con sus hijos/as; en la mayoría de hombres es distinto casado o no es igual de productivo porque no tiende a solicitar permiso por situaciones familiares que sea requerido.

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamiento, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, decir entre hombre y mujer que favorecen sistemáticamente a uno de los grupos. (OMS-Genero, s.f.).

Consideramos el genero para comparar la diferencia entre los encuestados, aunque las mujeres trabajadoras de la salud son las más afectadas, quizás por el mantenimiento de una doble carga de trabajo profesional y familiar(se dedican a las labores de la casa y cuidado de los hijos), según (Wagner, 2004)

La fisioterapia es una de las profesiones mas feminizadas, con un 67% de mujeres. En cambio solamente un 7% de las presidencias de los colegios de fisioterapia estan ocupados por mujeres. Los roles asumidos por las mujeres, las injustamente asumidas tareas sobre el hogar y el cuidado de los hijos, dificultaron y dificultan el ejercicio de una profesion que requiera un cierto grado de dedicacion. (Gonzales Garcia J. , 2009)

1.4 Año de ingreso y egreso

Es la entrada de una persona o un grupo, a una institución donde inicia el aprendizaje para adquirir conocimientos hacia lo que desea estudiar para su formación profesional.

Egreso.

Se refiere a las personas que han completado carreras universitarias o cualquier curso o calificación profesional en cualquier institución o entidad

Características Educativas

2.1 Concepto de Fisioterapia

La palabra fisioterapia proviene de la unión de las voces griegas physis, que significa naturaleza y therapeia, que quiere decir tratamiento. Por tanto desde un punto de vista etimológico, physis-therapeia significa ‘tratamiento por la naturaleza’, o también ‘tratamiento mediante agentes físico’.

Es una profesión que se dedica al estudio de la salud y las enfermedades del ser humano desde el punto de vista del movimiento corporal humano, se caracteriza por buscar el desarrollo adecuado de las funciones que producen los sistemas del cuerpo, donde su buen o mal funcionamiento, repercute en la cinética o movimientos corporal humano.

2.2 Importancia de la fisioterapia

La importancia de la fisioterapia es el arte y la ciencia del tratamiento físico, es decir el conjunto de técnicas que mediante la aplicación de agentes físicos, donde su objetivo principal es el estudio la valoración funcional comprensión y manejo del movimiento del cuerpo humano como elemento esencial de la salud y el bienestar del individuo donde sus acciones deben de estar orientada a la promoción, prevención, habilitación y rehabilitación con el fin de recuperar al máximo posible las funciones de las personas mejorar su calidad de vida y contribuir con el desarrollo social.

2.3 Fundamentación de la carrera de fisioterapia

2.3.1 Marco epidemiológico de la carrera.

El objetivo de estudio es el movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y el bienestar orienta sus acciones al movimiento, estimulando la prevención y recuperación de sus alteraciones, permitiendo la habilitación y

rehabilitación integral de la persona, considerada en sus tres aspectos biopsicosociales.

La carrera de fisioterapia forma profesionales con sentido ético y crítico, con capacidad de liderazgo, creatividad, aptitudes de investigador, humanística y de alta sensibilidad social, que den respuesta a las necesidades de la sociedad con forme al referente epistemológico de la profesión, propendiendo por la calidad de vida de la población en toda las acciones relacionadas con el movimiento corporal humano.

Es por esto que los ejes de formación se orientan hacia el desempeño profesional, clínico, docente administrativo e investigativo.

Las disciplinas que fortalecen el desempeño del profesional fisioterapita incluyen parte de la ciencia física que con su principio y teorías fundamentan los procesos fisiológicos aplicables a la mecánica del cuerpo (biomecánica), su movimiento (cinesiología) y la relación de la medida del cuerpo humano con su entorno ocupacional (ergonomía).

Las áreas disciplinarias que fundamentan la formación de la carrera son las ciencias biológicas y químicas; sociales, humanísticas, e investigativas que permiten desarrollar la comprensión adecuada del movimiento humano en continua función-disfunción.

2.3.2 Principios teóricos, Metodológicos y pedagógicos de la carrera

El modelo pedagógico de la carrera de fisioterapia tiene como base los principios que sustentan la conceptualización y visión del proceso educativo la forma en que interaccionan y el rol que desempeñan los tres elementos funcionales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos.

La formulación de estos principios permite orientar la elección y secuenciación de los contenidos (¿qué y cuándo enseña?); determinar la forma más conveniente para la interrelación entre profesores y estudiantes (¿Cómo enseñar?), diseñar o establecer las estrategias a utilizar (¿Qué, cuándo y cómo evaluar?), definir como se desarrollaran las formas de evaluación en este desafío del siglo 21, las

competencias tecnológicas y de mercado laboral conllevan a retos de implementación de estrategias pedagógicas y nuevas perspectivas educativas basadas en el aprendizaje significativo, en el desarrollo de los contenidos con un enfoque constructivista, haciendo referencia de lo que hay que aprender de nuevo contenido y lo que ya se sabe.

El proceso de enseñanza de aprendizaje se encuentra en el estudiante y en el desarrollo de procedimientos, habilidades, estrategias y técnicas, que les permita aprender a conocer, hacer, crear, convivir, aprender a emprender preparándolo para abordar nuevas situaciones, para asimilar nuevo aprendizaje garantizándole el material didáctico acorde al aprendizaje significativo. El estudiante pone en práctica los conocimientos básicos previos, pertinentes que se pueden relacionar con el nuevo material de aprendizaje imponiendo retos en la atención directa del paciente.

Al igual que surgen desafíos para el docente quien tiene que garantizar la diversidad, una fuente inagotable de aprendizaje para el docente que sea capaz de tomar decisiones complejas, en la evaluación y el abordaje del tratamiento fisioterapéutico del individuo.

Como parte del modelo educativo definido por la UNAN Managua, donde asume la responsabilidad de formar profesionales mediante un modelo centrado en las personas que contribuyen con el desarrollo integral de los estudiantes.

El modelo de formación de fisioterapeutas, brindan una formación académica integral para dar respuestas de calidad a los desafíos que en el sector salud presenta la nación, en este sentido se considera que es pertinente el perfil educacional y ocupacional del licenciado de fisioterapia, para dar solución a la problemática de salud física, conforme a las políticas de salud física, conforme a las políticas de salud de manera que es visible el compromiso de la UNAN Managua con la sociedad nicaragüense en la solución de problemas a los sectores más vulnerables a través de la proyección social.

El programa de formación de la carrera de fisioterapia, permite potencializar las competencias ocupacionales del egresado ya que brinda las bases para asumir a

las nuevas tecnologías sean estas educacionales o técnicas en correspondencia con el desarrollo científico de la especialidad.

La asimilación de los contenidos de las diferentes asignaturas, se evalúan de manera permanente y sistemática en cada una de las formas organizativas de la enseñanza, enfatizando en el proceso analítico y procedimental de la función-disfunción en contextos diversos (clínica, comunitaria, ergonómica), atendiendo lo establecido en el reglamento del régimen académico estudiantil vigente en la UNAN Managua.

La evaluación del currículo será sistemática, permanente y por semestre participaran todos los niveles jerárquicos docentes, estudiantes, egresados e instituciones empleadoras a nivel gubernamental y no gubernamental, asociación de profesionales graduados de la carrera, a fin de valorar la pertinencia, eficiencia y eficacia del mismo.

1.4 Objetivos generales de la carrera.

- ✓ Formar fisioterapeutas con preparación científica, valores y actitudes de servicio y profesionalismo capaz de responder a las demandas individuales y colectivas con relación a la restauración, preservación y potencialización del movimiento corporal humano.
- ✓ Formar profesionales fisioterapeutas con preparación científica, capaces de utilizar un conjunto de modelos, métodos, procedimientos, técnicas y actuaciones para la recuperación de la persona con deterioro y/o disfunción del movimiento corporal, des de un enfoque biopsicosocial.
- ✓ Desarrollar en las profesionales habilidades de gestión social, territorial, y local, para la resolución de problemas en torno a la calidad de vida de la comunidad con la que interactúa, integrando los aspectos educativo, asistencial e investigativo.

- ✓ Instituir un profesional capaz de realizar labores de educación para la promoción de la salud y prevención de riesgos dirigidos a todo tipo de audiencias, siendo la instrucción parte inherente de la actividad del cuidado del paciente en el ejercicio de la profesión.
- ✓ Formar profesionales integrales emprendedores con la capacidad de liderazgo proactivos que se desarrollan competentemente en dirigir y desarrollar programas de sistemas de gestión y administrativo de los servicios de fisioterapia en los sectores de salud pública y privada y otros ámbitos del contexto nacional.
- ✓ Crear en los profesionales fisioterapeutas destrezas y calidades para la construcción de nuevos conocimientos, a través de la aplicación de métodos científicos, tecnológicos y prácticos en los procesos fisioterapéuticos que contribuyen a la solución de situaciones.

2.5 Función de la fisioterapia.

La fisioterapia no solo tiene únicamente la labor asistencial si no que se realizan muchas funciones y es fundamental llevarlas a cabo, entre ellas están:

- ✓ Atención asistencial directa y domiciliar.
- ✓ Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- ✓ Investigación.
- ✓ Gestión.
- ✓ Docencia y formación continua.

Función asistencial.

El fisioterapeuta tiene la labor de llevar a cabo la elaboración de protocolos diagnósticos y seguimiento de las enfermedades de mayor prevalencia, así como la sistematización de interconsultas entre los médicos generales y médicos especialistas. De esta manera el fisioterapeuta deberá realizar valoración aplicando los métodos y técnicas del fisioterapeuta para conseguir los objetivos propuestos para cada paciente. (La Fisioterapia en tus manos, 2013)

Funciones de promoción y prevención de la enfermedad.

Los fisioterapeutas deberían participar en las actividades que le correspondan, siendo estas orientadas a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, estableciéndose a través de los programas de salud que desarrollen. Se consideran de especial importancia las actividades educativas sanitarias en los programas de salud escolar, laboral y del adulto mayor.

Función de gestión.

Se deberá contar con los espacios y equipamientos suficientes para el desarrollo de la misma.

Deberá asistir a las sesiones clínicas que sea necesario su participación y a la interconsulta de médicos.

Estas funciones están dirigidas a la coordinación de los recursos disponibles para conseguir los objetivos de manera eficiente, incorporando el conocimiento pleno de las funciones propias, la identificación y el control de los recursos y acciones disponibles así como el sistema de información, registro y evaluación de los procesos llevados a cabo

Función de formación docente e investigación.

El fisioterapeuta tiene acceso a las actividades docentes que se desarrollan en las áreas o sector que se relacionen con su profesión facilitando su asistencia a

congresos y actividades científicas de su ámbito profesional. Participando en los trabajos de investigación desarrollados por los EAP y promoverán aquellos relativos a su actividad que tengan como objeto la mejora de la atención de los problemas más relevantes en las áreas.

2. Situación laboral

3.1 concepto de situación laboral

Es el estatus de las relaciones entre los trabajadores y el empleador. Intrínsecamente esta situación que bien puede ser subjetiva, debe ceñirse a un conjunto de normas y reglamentos que regulan la misma para equilibrar dos partes desiguales. En esta situación de equilibrio se ven involucrados estamentos de organización sindical, las unidades de servicio social y la conducta de responsabilidad social del empleador con respecto a sus colaboradores.

3.2 Importancia de la situación laboral

Este brindará conocimientos acerca de la ubicación de los graduados, lo que puede ayudar a ampliar las perspectivas de los administradores, los docentes y los estudiantes. La información acerca del salario, sector económico, jornada de trabajo, duración de la búsqueda del primer empleo y métodos de búsqueda de trabajo, son relevantes para que las instituciones de educación superior conozcan:

- La variedad de empleo y por lo tanto el rango de sus funciones.
- Las regiones donde están ubicados sus graduados, el éxito en sus carreras, etc.;
- Información clave acerca del mercado de trabajo;
- El proceso de transición de la educación superior al empleo:

¿Cómo buscan empleo los estudiantes?

¿Cómo encuentran información y apoyo durante la búsqueda?

¿Cómo reclutan los empleadores y cuáles son los criterios predominantes?

¿Cuál es el ritmo y la duración de estos procesos?

Perfil y desempeño laboral.

4.1. Concepto de perfil profesional.

El perfil profesional es la descriptiva detallada en un espacio temporal determinado de las cualidades y características del recurso humano preparado en el nivel superior. Indica el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales adquiridas a través del proceso de formación, que el permitirán al egresado asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión (Central, 2011).

4.1.1 Función Asistencial.

Ámbito Laboral.

Ministerio de salud I, II, III, nivel de atención.

Instituciones prestadoras de servicios públicos y privados.

Clínicas y empresas privadas prestadoras de servicio de atención asistencial.

Instituto nicaragüense de deportes.

Centros y clubes deportivos. Centros de estética.

Empresas en el área de salud ocupacional.

Organismos no gubernamentales que brindan atención a la salud física.

Centros de protección social.

Ministerio de la familia.

Instituto nacional de seguridad social.

Servicios de atención domiciliar.

Cargos y funciones.

Responsable de servicio, y/o Dpto. de fisioterapia.

Coordinador de programas de intervención fisioterapéutica

Coordinador de programa de atención primaria en comunidad.

Función asistencial clínica.

4.1. 2 Función asistencial Comunitaria.

Ámbito Laboral

- ✓ Ministerio de salud I y II nivel de atención.
- ✓ Instituciones prestadoras de servicio gubernamentales.
- ✓ Organismos no gubernamentales que brindan atención a la salud física.
- ✓ Centro de protección social.
- ✓ Ministerio de la familia.
- ✓ Institución nacional de seguridad social.

Cargos y funciones.

- ✓ Responsable de servicios de fisioterapia.
- ✓ Coordinador de programa de investigación fisioterapéutica.
- ✓ Coordinador de programas de atención primaria en comunidades.

4.1.3 Función Asistencial Ergonómica.

Ámbito laboral.

- ✓ Ministerio de salud.
- ✓ Instituciones prestadoras de servicios.
- ✓ Instituto nicaragüense de deporte.

- ✓ Centros y clubes deportivos.
- ✓ Empresas en el área de salud ocupacional.
- ✓ Organismo no gubernamental que brindan atención a la salud física.
- ✓ Instituto de seguridad nacional.

Cargos y funciones.

- ✓ Responsables de servicios de fisioterapia.
- ✓ Coordinador de programas de intervención fisioterapéutica.
- ✓ Función asistencial ergonómica.

4.1.4 Función Educativa.

Ámbito laboral.

- ✓ Ministerio de salud I, II y III nivel de atención.
- ✓ Empresa de asesoría.
- ✓ Universidades.
- ✓ Centros de capacitación.
- ✓ Instituciones de servicios públicos y privados.
- ✓ Clínicas y empresas privadas prestadoras de servicios de atención fisioterapéutica.
- ✓ Instituto nicaragüense de deporte.
- ✓ Centros deportivos.
- ✓ Clubes deportivos.
- ✓ Centros de estética.
- ✓ Empresas en el área de salud ocupacional.
- ✓ Organismo no gubernamental que brindan atención a la salud física.
- ✓ Centros de protección social.
- ✓ Ministerio de la familia.
- ✓ Instituto nacional de seguridad nacional.

Cargos y funciones.

- ✓ Fisioterapéuticas.
- ✓ Educador en salud.
- ✓ Instructor clínico.

4.1.5 Función investigativa.

Ámbito laboral.

- ✓ Ministerio de salud, II, III.
- ✓ Instituciones prestadoras de servicio.
- ✓ Instituto nicaragüense de deporte.
- ✓ Centros deportivos.
- ✓ Clubes deportivos.
- ✓ Empresas en el área de salud ocupacional.
- ✓ Organismos no gubernamentales que brindan atención a la salud física.

Cargos y funciones.

- ✓ Fisioterapeuta.
- ✓ Función investigativa

4.1.6 Función Administrativa.

Ámbito laboral.

- ✓ Ministerio de la salud I, II, Y III nivel de atención.
- ✓ Instituciones prestadoras de servicio públicos y privados I, II y III nivel de atención.
- ✓ Clínicas y empresas ´restadoras de servicio de atención fisioterapéutica.
- ✓ Instituto nicaragüense de deporte.
- ✓ Centros deportivos.
- ✓ Clubes deportivos.

- ✓ Centros de estéticas.
- ✓ Empresas, en el área de salud ocupacional.
- ✓ Organismo no gubernamental que brindan atención a la salud física.
- ✓ Centros de protección social.
- ✓ Ministerio de la familia.
- ✓ Instituto nacional de seguridad social (INSS)

Cargos y funciones.

Responsables de servicios unidad o departamento de fisioterapia.

Coordinador de programas de intervención fisioterapéuticas.

Coordinador de atención primaria en comunidad.

Coordinador de programas de atención fisioterapéuticos en organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Capacidades, habilidades y destreza.

Diseña, ejecuta, dirige y controla programas de intervención fisioterapéutica en promoción, prevención, habitación integral.

Gerencia y dirige servicios fisioterapéuticos en los sectores de salud, trabajo y otros del desarrollo nacional.

Diseño y formula políticas en salud y fisioterapia.

Brinda asesoría, consultoría a organizaciones de todo tipo, poblaciones, grupos familiares e individuos, en los aspectos que se relacionen con el movimiento humano y que incidan en la salud y el bienestar del individuo.

Diseña, ejecuta, dirige y controla programas de intervención comunitaria en promoción, prevención, educación y mantenimiento relacionados con el bienestar cinético de las comunidades.

4.2 Plan de Estudios

El Plan de Estudios está estructurado por las áreas obligatorias y fundamentales, con sus respectivas asignaturas que contienen los conocimientos necesarios para la formación del fisioterapeuta , que forman parte del currículo de los establecimientos educativo, mediante la cual se organiza una carrera para conducir a una titulación. Refleja los contenidos escogidos para alcanzar los objetivos del currículo y el orden en que se deben abordar. (ordinaria, 2011)

(Merino, 2009) Un plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido, podemos decir que un plan de estudio es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios.

El plan de estudio brinda directrices en la educación: los docentes se encargarán de instruir a los alumnos sobre los temas mencionados en el plan, y se ponen a disposición de los alumnos mientras tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse.

Cabe destacar que un plan de estudio también puede recibir el nombre de currículo o curriculum. Este término latino significa “carrera de la vida”; por lo tanto, el plan de estudio supone una “carrera” donde la meta es la graduación u obtención del título.

La noción de plan de estudio trasciende a la de programa educativo. El programa supone un listado con los contenidos que deben ser enseñados; el plan de estudio también se encarga de determinar cómo será la instrucción y explica por qué han sido seleccionados esos contenidos.

El Plan de Estudios está estructurado por las áreas obligatorias y fundamentales, y las optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios contiene, entre otros aspectos, los logros, competencias y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar en cada

área y grado; los contenidos, temas y problemas de cada área; la metodología que se aplicará en cada área; y los indicadores de desempeño y metas de calidad.

Para diseñar el plan de estudios, (ordinaria, 2011) refiere que, en primer lugar se debe elaborar la malla curricular, la cual es una estructura que refleja la forma como los docentes conciben la organización del conocimiento desde las áreas disciplinares. Es un instrumento que les permite de manera participativa integrar las áreas desde diferentes enfoques, con una visión de conjunto sobre la estructura general, que es el plan de estudios.

Una vez finalizada la síntesis de la malla curricular y analizada el balance que debe existir entre las diferentes áreas de formación y disciplinares se procede a ubicar las asignaturas en el plan de estudios. (ordinaria, 2011)

4.2.1 De la organización

El plan de estudios tendrá una duración de tres años (seis semestres) para las carreras de Técnico Superior; cinco años (diez semestres) para las carreras de Licenciatura o su equivalente, a excepción de Medicina y Cirugía cuya duración será de seis años (doce semestres). En todos los casos, los tiempos establecidos incluyen la modalidad de graduación. (ordinaria, 2011)

Cada año académico se organizara en dos semestres. Estos tendrán una duración de 15 semanas incluyendo las evaluaciones.

4.2.2 Función docente.

La función del docente es aquella de carácter profesional que implica la relación directa de los procesos sistemáticos de enseñanza, aprendizaje, lo que incluye el diagnóstico, planificación, ejecución y la evaluación de los mismo procesos y sus resultados y otras actividades educativas dentro del proyecto educativo institucionales de los establecimientos educativos.

Estas funciones también abarcan las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educados. Las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, las actividades de planeación y evaluación institucional y programas relacionadas directamente con el proceso educativo. (Nacional, s.f.)

4.3 Desempeño Laboral

4.3.1 Definición del desempeño laboral

Según (Zúñiga, 2016), desempeño laboral es la forma en que los empleados realizan su trabajo. Éste se evalúa durante las revisiones de su rendimiento, mediante las cuales un empleador tiene en cuenta factores como la capacidad de liderazgo, la gestión del tiempo, las habilidades organizativas y la productividad para analizar cada empleado de forma individual. Las revisiones del rendimiento laboral por lo general se llevan a cabo anualmente y pueden determinar que se eleve la elegibilidad de un empleado, decidir si es apto para ser promovido o incluso si debiera ser despedido. Existen tres tipos de instituciones que le brindan empleo a los que están aptos para ocupar el puesto que se solicita, entre estas instituciones tenemos la pública que esta depende y recibe aporte del estado, la privadas dependen y reciben aporte de las personas que por su propio medio desarrolla actividades para beneficiar a la comunidad. (Lama, La Institucion, 2014). La ONG es una institución no gubernamental, es un grupo no lucrativo de ciudadanos, voluntarios que están organizados a nivel local, nacional o internacional. Con tareas orientadas y dirigidas por personas con un interés común, esta organización realiza variedad de servicios y funciones humanitarias, esta se encarga de llevar los problemas de las personas al gobierno, supervisan la política y alientan la participación de la comunidad. (Milen & Machicao, 2000)

4.3.2 Fijar metas y objetivos laborales

La fijación de metas y objetivos es una manera de garantizar que tu desempeño en el trabajo sea aceptable. El cumplimiento de las metas diarias que conducen a los objetivos generales puede mejorar la evaluación de tu desempeño laboral cuando llegue el momento de llevarla a cabo. Crea un objetivo específico para tu trabajo y esfuérzate por alcanzarlo siguiendo la política y los procedimientos de la compañía. Mantén tus objetivos en mente y recurre a metas diarias y semanales que te ayuden a cumplirlos. Esto te puede ayudar a ser más productivo y a desempeñarte de acuerdo a las expectativas de tu empleador. (Zúñiga, 2016)

4.3.3 Mejoras del desempeño laboral

Toma notas durante la revisión, destacando los puntos a mejorar indicados por tu empleador. Identifica tus fortalezas y debilidades y utilízalas de base para ajustar la forma de realizar tu trabajo. Si la revisión de tu desempeño indica que no estás cumpliendo tus obligaciones de manera oportuna, crea un calendario personal que te ayude a mantenerte concentrado en tu tarea. (Zúñiga, 2016)

4.3.4 Revisión del desempeño laboral

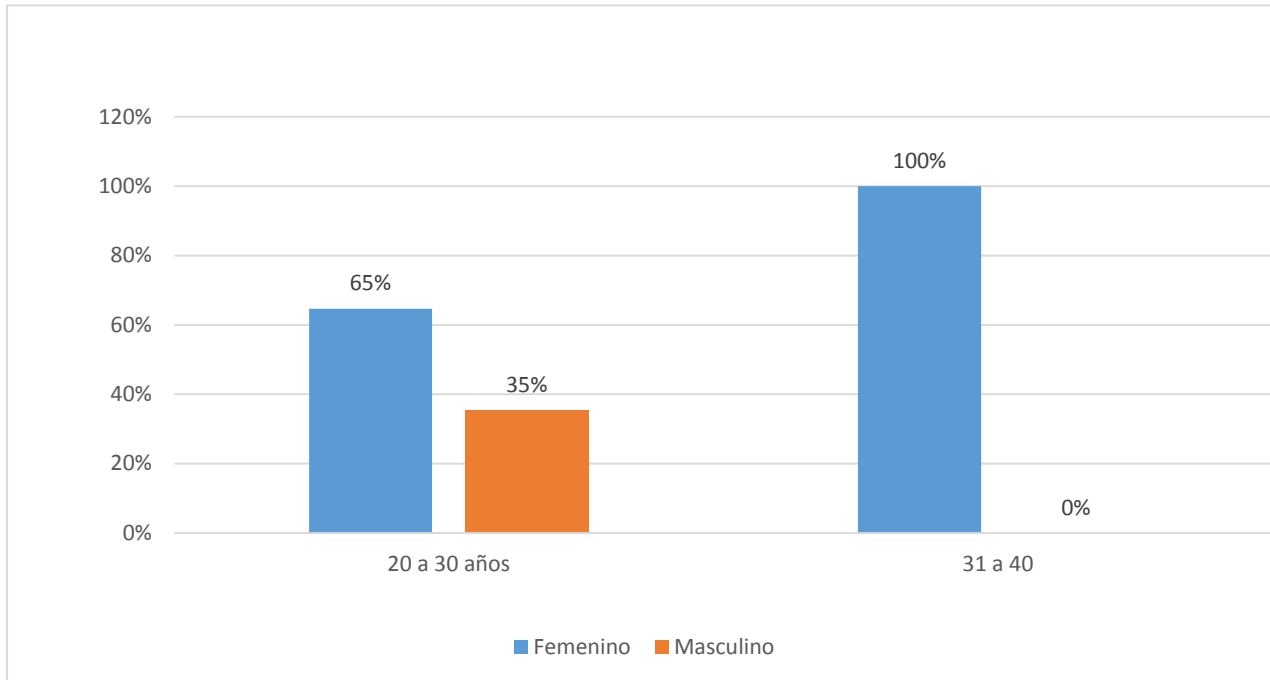
El hecho de prepararte para una revisión de tu desempeño te puede ayudar a lograr un resultado positivo. Haz una lista de todas las cosas que has logrado durante el período de revisión y resume tus metas y objetivos para el próximo período. Si tienes sugerencias sobre la manera de mejorar la forma de llevar a cabo tu trabajo, enuméralas y discútelas con tu empleador. (Zúñiga, 2016)

Asistir a una revisión de rendimiento laboral

Presta atención a lo que el empleador que te evalúe tenga que decir acerca de tu desempeño. Haz preguntas cuando tengas dudas acerca de la evaluación que recibes. El proceso de revisión es una experiencia de aprendizaje. Si no estás llevando a cabo tu trabajo profesional y eficientemente, éste es el momento de pedir una aclaración. (Zúñiga, 2016)

Análisis y discusión de resultados.

Grafico # 1 Edad y Genero

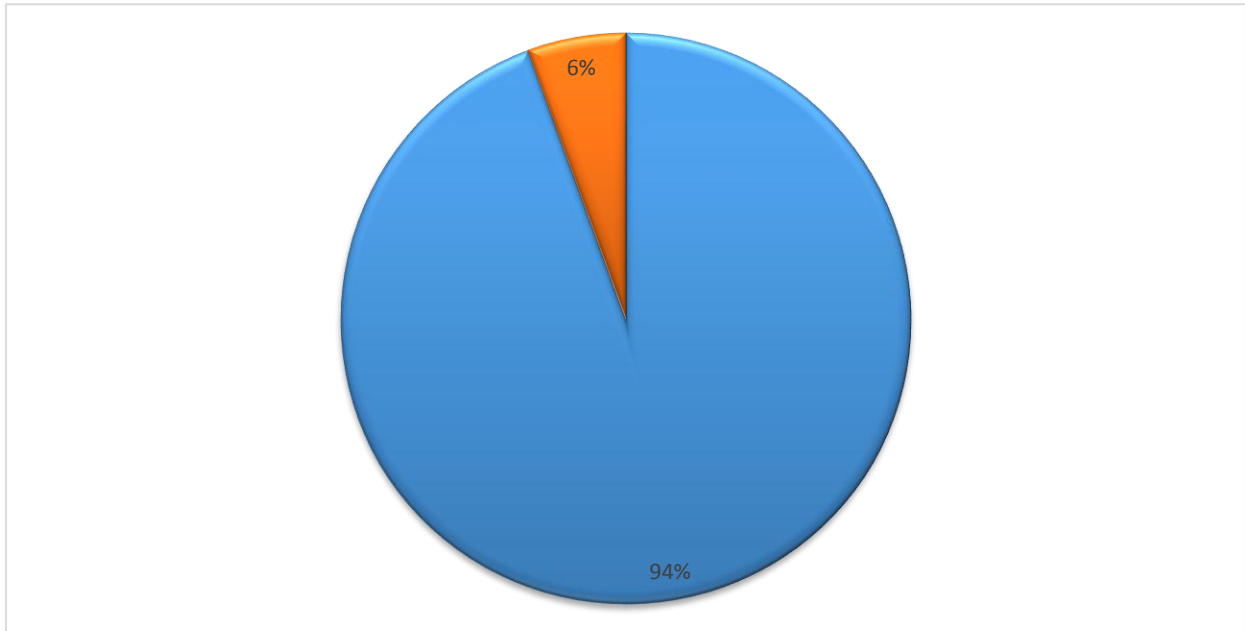


Encuestada al graduado cohorte 2011/2015

El género es el concepto social de las funciones, compartiendo, actividades y atributos que cada sociedad considera propio para los hombres y mujeres. (OMS genero, s.f.) según los datos obtenidos encontramos que Entre los rangos de 20 a 30 años tenemos en un 65 % que pertenece al género femenino, quien siendo mujer conlleva la sobre carga del trabajo del hogar , además es la que más se ha desempeñado laboralmente dentro de la sociedad como fisioterapeutas y siendo joven ofrece mayor productividad.

Y un 35% corresponde al género masculino y en un rango de edad de 31 a 40 años encontramos al género femenino en un 100%, lo cual indica que la carrera de fisioterapia es más abordada por el género femenino ya que la mayoría de los profesionales que se ven en las distintas instituciones son mujeres

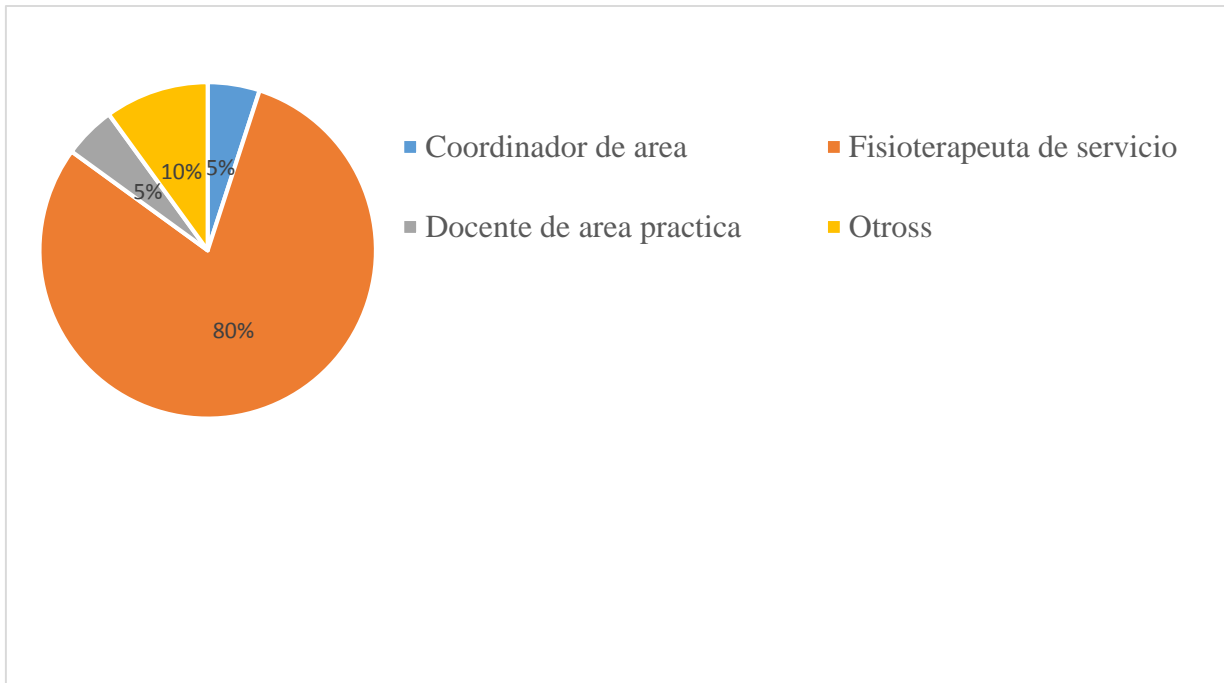
Grafico # 2 .Grado máximo de educación.



Encuesta al graduado cohorte 2011/2015

La formación de la carrera de fisioterapia se institucionalizo en Nicaragua en 1980 como carrera técnica para posteriormente 13 años después profesionalizarse al grado de licenciatura, por tanto el acceso a la salud es un derecho fundamental para cada persona y es por esto que se deberá considerar objetivo primordial la atención a la discapacidad considerándola como parte integral de la salud lo que resulta indispensable que se impulse la formación de fisioterapeutas altamente calificados que puedan dar respuestas a las apremiantes necesidades de la población. (Universitario, 2011) en nuestro estudio obtuvimos que En un 94 % de los fisioterapeutas encuestados están ejerciendo su profesión, con un rango de licenciatura, Sin embargo contestaron que sienten la necesidad de aprender nuevos conocimientos. Y cabe mencionar que del 100 % de los encuestados solo el 6% por ciento tienen el título de master.

Grafico # 3 Relación del trabajo del graduado con la carrera.



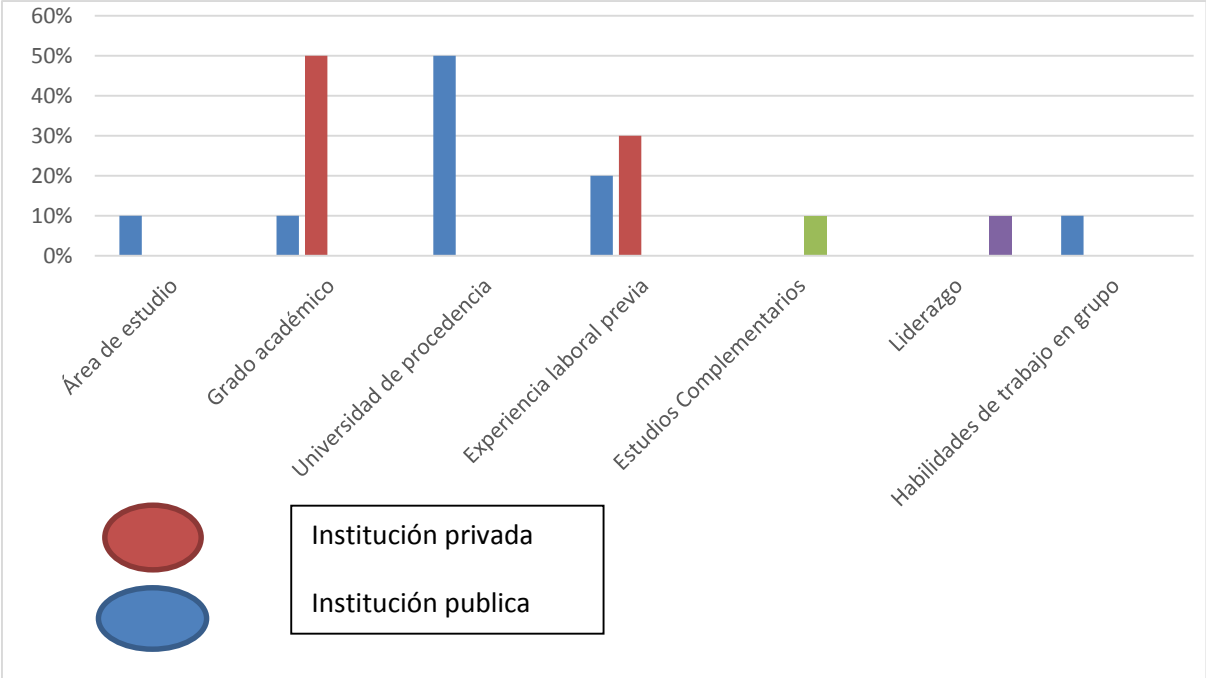
Encuesta del graduado cohorte 2011/2015

Encontramos que en un total de los encuestados respondieron satisfactoriamente a que la carrera tiene relación con su trabajo. Obteniendo que el 80% se desempeña como fisioterapeuta de servicio el cual está enfocado en la atención asistencial directa, así como también la promoción de la salud y prevención de las enfermedades y atención domiciliar requerida para el bienestar del ser humano desempeñándose Dentro de las instituciones privadas. (fisioterapia en tus manos, 2013). El 5 % trabaja como docente de área práctica el cual tiene la función de enseñar, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación de los mismos procesos y sus resultados para formar profesionales además de la asignación académica, comprenden actividades curriculares. (colombia), y un 5% como coordinador de área práctica el que deberá describir las técnicas de comunicación participativa aplicar para la educación de la salud por lo tanto deberá conocer la metodología de capacitación para la enseñanza de promoción de la salud y prevención de riesgos. (Universitario, 2011) un diez por ciento que respondieron otros que quiere decir que corresponde a otros cargos.

Actualmente el perfil profesional del fisioterapeuta se relaciona exclusivamente con la función asistencial en la prestación de servicios en el área clínica, sin embargo se requiere de profesionales con competencias tecnológicas demandadas por el mercado laboral (Universitario, 2011)

Grafico # 4

Institución donde labora y aspecto que toma el empleador para valorar al graduado.



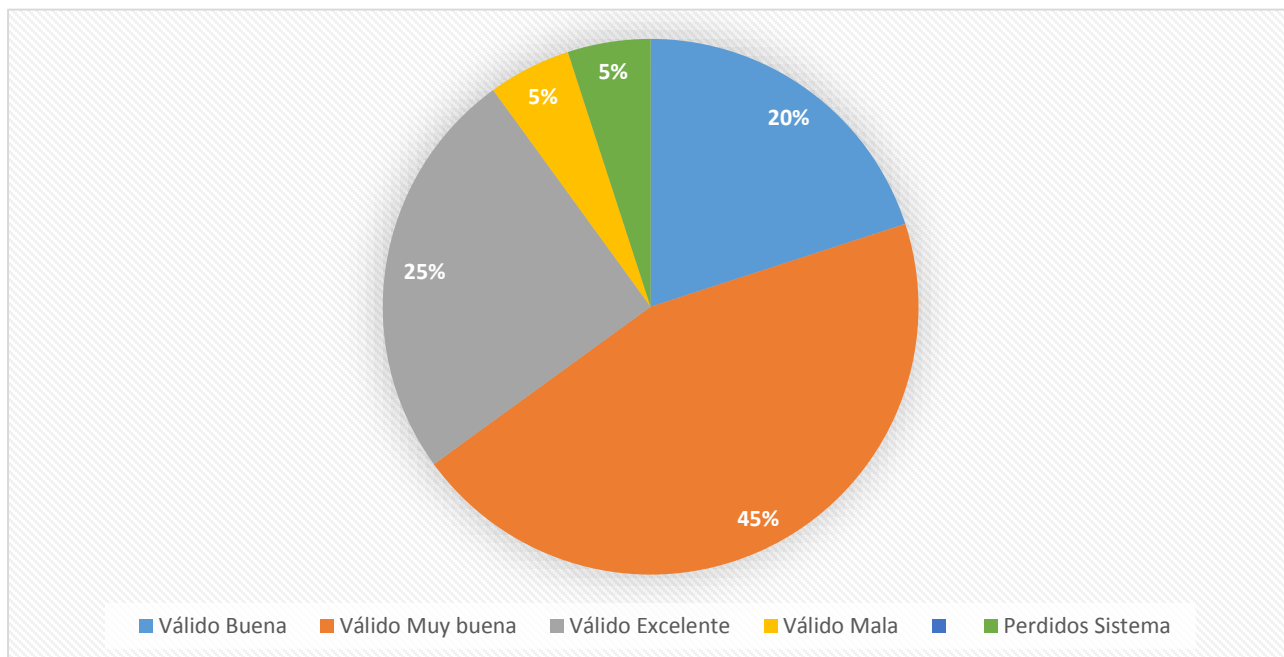
Encuesta del graduado cohorte 2011/2015.

Con los datos obtenidos se logró destacar que tanto para las empresas privadas como para las del MINSA al empleador se le valora por primera vez los aspectos tales como: grado académico, experiencia laboral previa y universidad de procedencia.

En muchas de los casos cuando un profesional emerge a la sociedad a desempeñarse laboralmente se enfrenta a una serie de conceptos que hay del nuevo empleador en las contrataciones o valoración por las que estos pasan, se

encuentra el grado académico como podemos ver que obtienen un 50% para las instituciones privadas, y apenas un 10% para las públicas o instituciones del MINSA destacándose posteriormente la universidad de procedencia donde las empresas publicas tiene un 50% de importancia en cuanto al desempeño que el empleador tienen dentro de sus funciones laborales.

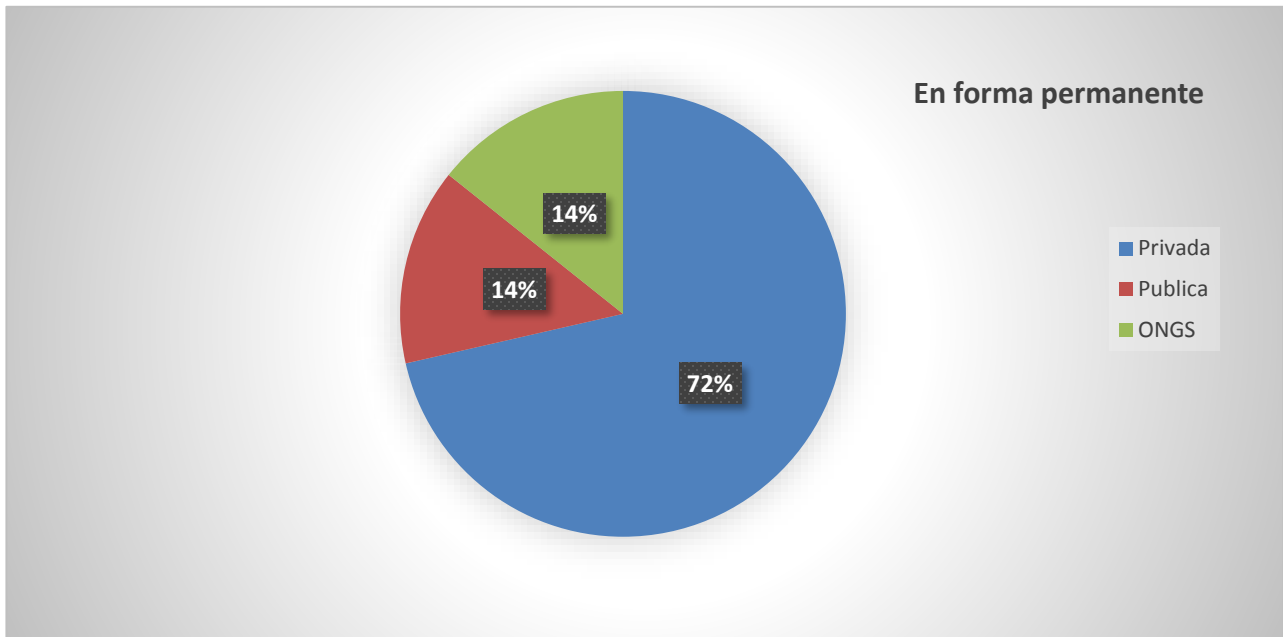
Grafico # 5 Como consideran la Enseñanza de la universidad los graduados



Encuesta del graduado cohorte 2011/2015

El proceso de enseñanza aprendizaje que recibieron los graduados se centra en el desarrollo de procedimientos ,habilidades ,estrategias y técnicas que les permitan aprender a conocer, hacer ,aprender a crear ,aprender a convivir ,aprender a emprender ,preparándolos de esta manera abordar nuevas situaciones , para asimilar nuevo aprendizaje (Universitario, 2011). según los resultados de las encuestas aplicadas a graduados respondieron en un 45% que es muy buena es decir que la enseñanza con la que fueron preparados está respondiendo a sus necesidades como empleadores y en un 25% la clasificaron de una manera excelente, lo que destaca que les ha sido satisfactoria acorde a la necesidad como profesionales dentro del campo laboral , encontrándonos nada más con el 5% correspondiente de encuestados que la calificaron la enseñanza como mala.

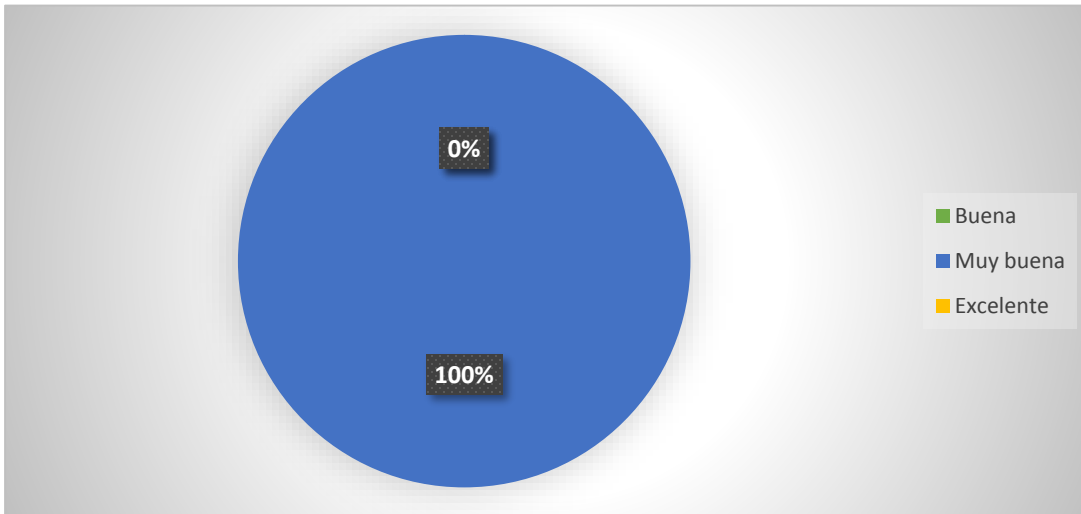
Grafico # 6 tipo de Organización donde laboran los graduados y forma de contrato.



Encuesta del graduado cohorte 2011/2015

De acuerdo a las encuestas realizadas encontramos que para las empresas privadas, las cuales dependen de aportes de personas, que por su propio medio desarrollan actividades para beneficiar a la comunidad (Lama, 2014). Los graduados de los cohortes del 2011/2015 en un 72 % se encuentran laborando de forma permanente en las empresas privadas quienes son un grupo de ciudadanos voluntarios que están organizados a nivel local, nacional o internacional (unidas, s.f.). Y un 14% para el MINSA al igual que un 14 % para las ONG. Recalca la falta de empleo en el Sector de las instituciones de gobierno sin embargo el fisioterapeuta está apto para desempeñar funciones tales como administrativas, coordinador de programas, diseño y formulación de políticas en salud, lo cual le abre las puertas a una oportunidad de empleo e cualquier campo donde su carrera se relacione con su desempeño laboral, así sea en unos de los aspectos ya mencionado que se emplee. Podemos concluir que la mayoría de los graduados que fueron encuestados se desempeñan profesionalmente las instituciones privadas donde se destaca la mayor plaza de empleo.

Grafico # 7 Grado de satisfacción con respecto a su situación laboral

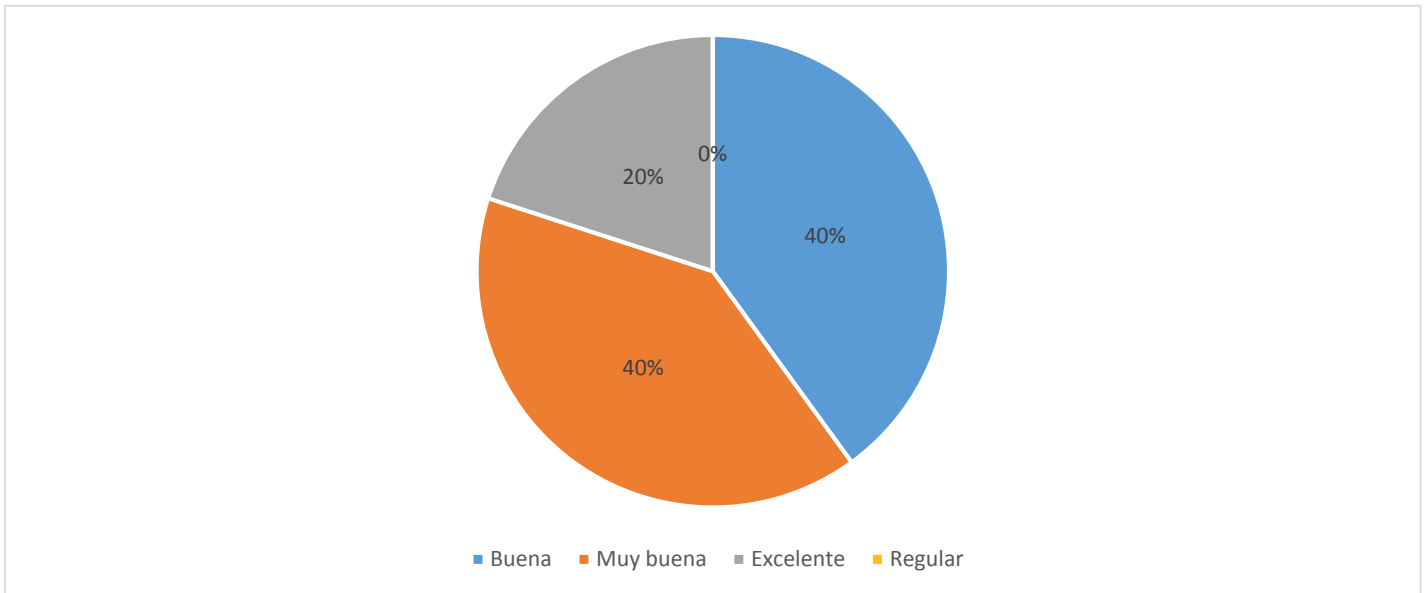


Encuesta al empleador de graduados 2011/2015

Encontramos que en un 100 % de los graduados perteneciente a los cohortes del 2011 y 2015 que se tomaron como población de estudio están satisfechos con su situación laboral la cual transcurre en las condiciones del área donde se desempeña la labor, o bien las condiciones. (Amorus, s.f.) Es decir aquel trabajo que le exige al empleado la realización de un esfuerzo mental donde pueda poder en práctica todas sus habilidades que requieran un esfuerzo mental., como al igual las condiciones favorables de trabajo, colegas que brinden apoyo compatibilidad entre la personalidad y puesto.

Grafico # 8

Valoración de las asignaturas del plan de estudio por los graduados.



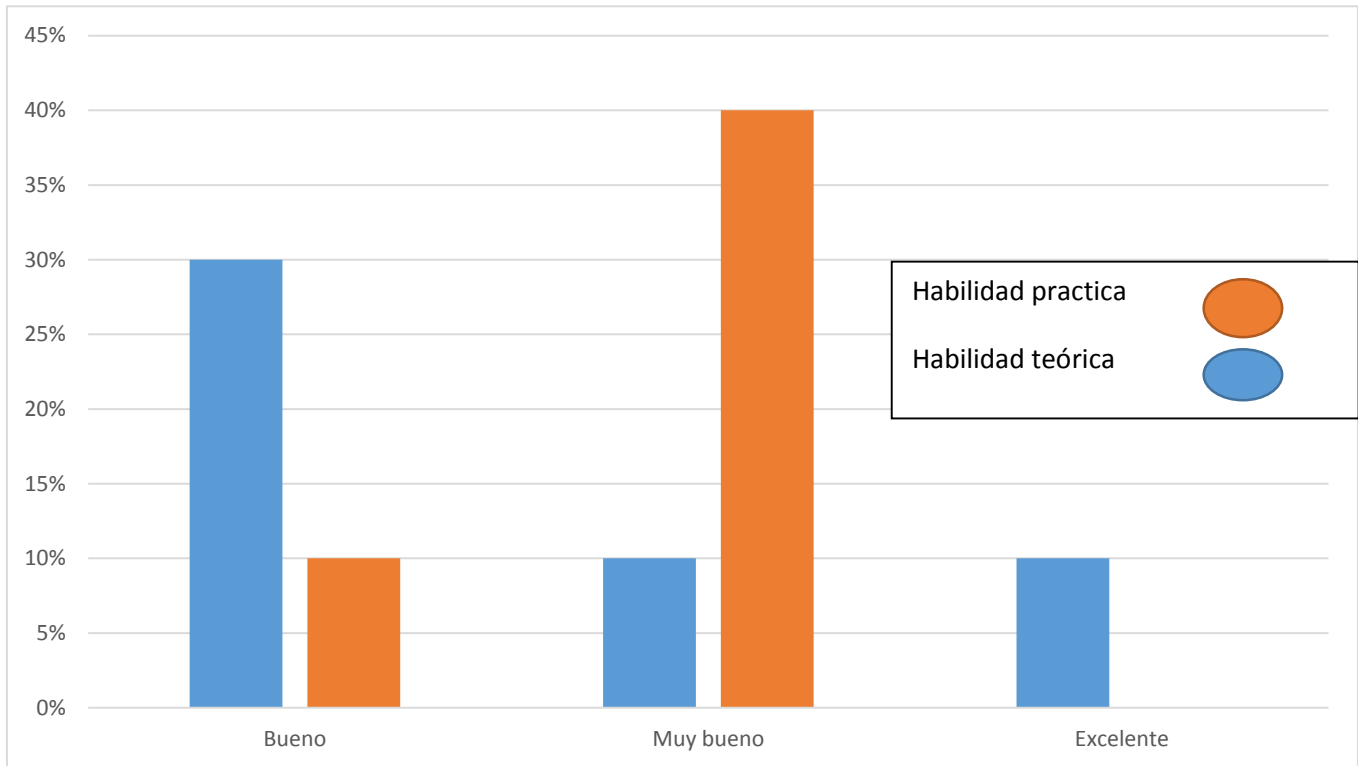
Encuesta del empleador a graduados cohorte 2011/2015

Un plan de estudio es de estricto cumplimiento y único de la carrera y orientación independientemente de la modalidad de estudio ya sea, presencial, por encuentro, profesionalización, o bien mixta está estructurado por las áreas obligatorias y fundamentales, de las asignaturas que contienen los conocimientos necesarios para la formación de los fisioterapeutas (Universitario, 2011).

De este modo se consideran que el plan de estudio que la universidad contiene en cuanto a su formación durante las horas practicas asignadas dentro del mismo, de los cuales un 50 % respondieron que es muy buena y un 25% que dijo que es buena en este sentido podemos decir que este plan corresponde con el grado de satisfacción que tienen los profesionales que laboran actualmente de acuerdo a su formación recibida así mismo se evalúan su rendimiento , mediante el cual un empleador tiene una serie de factores que toma en cuenta para el desarrollo de las evaluaciones para el empleador para categorizarlo como bueno ,muy bueno o malo.

Grado # 9

Habilidades prácticas y teóricas



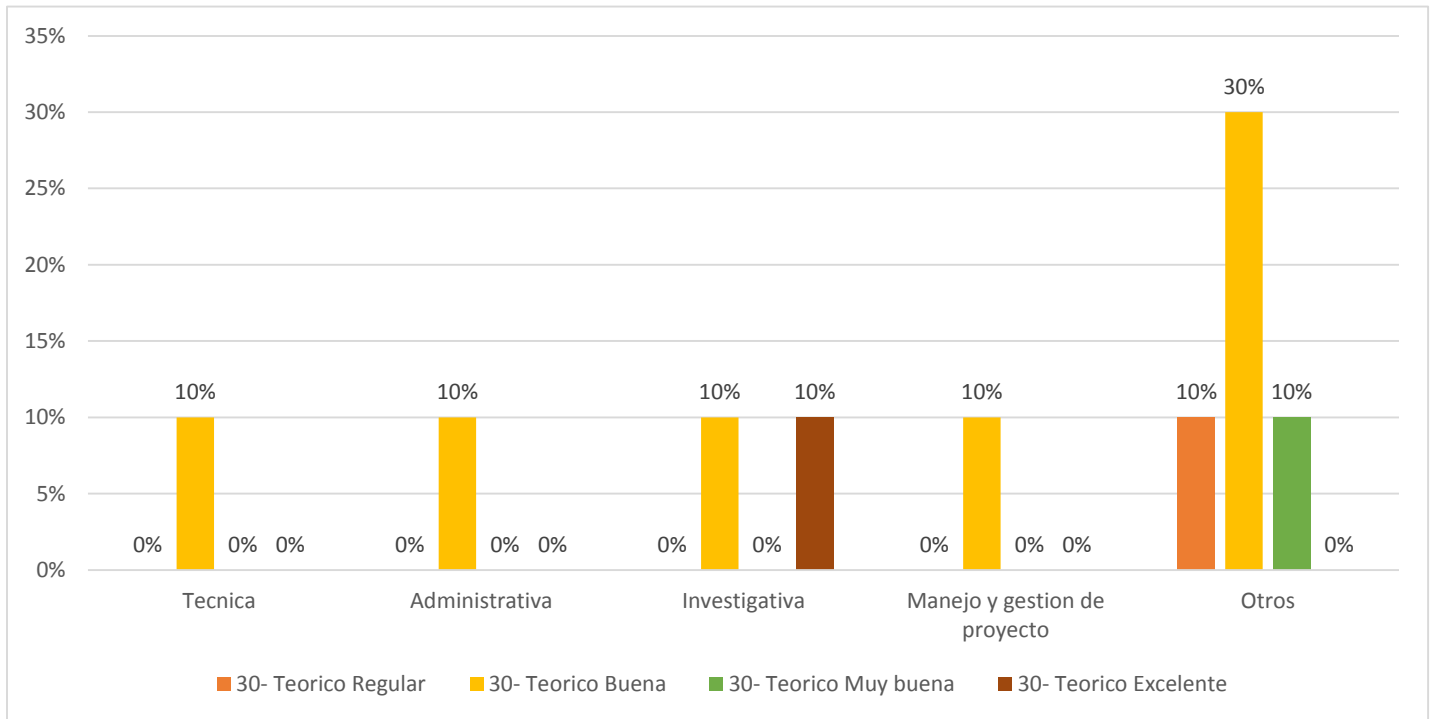
Encuesta del empleador a graduados 2011/2015

Las evaluaciones dirigidas al empleador es un proceso para medir el rendimiento laboral con el objeto de llevar a la toma de decisiones (Milen & Machicaho Ivanés, 2003). Según las habilidades prácticas y teóricas evaluadas por el empleador en el desempeño laboral del graduado tenemos que en un 40 % dijo que era muy buena.

En un 30 % indicaron que es bueno, lo que nos indica que tanto la formación adquirida en la universidad corresponden a las exigencias del campo laboral de modo que tanto el empleador a la hora de evaluar realiza un proceso para estimular y juzgar el valor, la excelencia y las cualidades del desempeño de un trabajador (Milen & Machicaho Ivanés, 2003). Como es el graduado.

Grafico # 10

Habilidades teóricas en las funciones asistenciales en el ámbito laboral



evaluadas por el empleador del graduado

Encuesta del empleador a graduados cohortes 2011/2015

En el desempeño laboral tanto a nivel de los profesionales de la carrera de fisioterapia como para en otra carrera en general abarca una revisión con el objetivo de lograr un resultado positivo en el abordaje de las actividades que están dentro del trabajo (Zúñiga, 2016).

El abordar una revisión de rendimiento laboral contribuye hacer mejoras dentro del desempeño laboral, donde los resultados obtenidos en cuanto a las preguntas que corresponde a la valoración del empleador con respecto al área administrativa, investigativa, técnica y manejo y gestión de proyectos tenemos que se ubican en un 10% obteniendo que el mayor porcentaje que equivale al 30%, respondieron otros es decir que posee habilidades en otros aspectos más allá de los que contempla la formación de los profesionales.

Conclusiones

Se logró identificar las características sociodemográficas de los 20 graduados de la Licenciatura de Fisioterapia de los cohortes 2011 y 2015 donde encontramos que entre los rangos de 20 a 30 años son del género femenino los cuales en su mayoría están ejerciendo la carrera de forma permanente en las instituciones privadas.

Se determinaron diferentes características educativas de los graduados tales como el tener nuevos idiomas, nuevos conocimientos y nuevas investigaciones adquiridos después de graduarse de la carrera, teniendo como resultado el 94 % de los fisioterapeutas que tienen estas características los cuales cabe mencionar que son del género femenino.

Se realizó la comparación entre el perfil profesional y el desempeño laboral de los graduados en estudio teniendo como resultado que la enseñanza y la preparación en la carrera fue muy buena, por lo cual se obtuvo un 100% de los graduados los cuales están desempeñándose en su trabajo muy satisfactoriamente.

Se logró contrastar la opinión del empleador acerca del desempeño laboral del graduado en el cual se obtuvieron resultados no tan eficientes ya que se necesita realizar mejoras en el desempeño laboral del graduado, estadísticamente se encontraron datos correspondientes a la valoración del empleador con respecto al desenvolvimiento del graduado en el área administrativa, investigativa, técnica, manejo y gestión de proyectos los cuales se ubican en un 10% , obteniendo un mayor porcentaje equivalente al 30% respondidos por otros empleadores es decir que hay graduados que poseen más habilidades de los que contemplan la formación de los profesionales.

Bibliografía

- (lunes de mayo de 2013). Obtenido de fisioterapia en tus manos:
[elblogdelafisoterapiaentusmanos.blogspot...com/funciones-del-fisioterapeuta-en.htm...](http://elblogdelafisoterapiaentusmanos.blogspot.com/funciones-del-fisioterapeuta-en.htm...)
- Amoros, E. (s.f.). Obtenido de
sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/psicologia/1999_n5/satisfaccion.htm
- Amorus, E. (s.f.). *sastifaccion en el trabajo*. Obtenido de www.eumed.net/libros-gratis/2007a/36.htm
- colombia, m. d. (s.f.). *funcion docente ministerio de educacion nacional*. Obtenido de funcion docente ministerio de educacion nacional: www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-80258.html
- egresados unam* . (2010). Recuperado el lunes de noviembre de 2016, de <http://pwww.pve.unam.mx/seguimiento.html>
- estudio de seguimiento a graduados UNI*. (2009-2014). Recuperado el 28 de noviembre de 2016, de www.fiq.uni.edu.ni/estudioagresados
- estudio de seguimiento de egresados universidad autonoma de chihuahua*. (s.f.). Recuperado el 28 de noviembre de 2016, de www.uanch.mx/seguimiento
- fisioterapia el arte de ser fisioterapeuta* . (s.f.). Recuperado el lunes de noviembre de 2016, de <https://mundo fisioterapia.wordpress.com/2008>
- Garcia, J. A. (5 de mayo de 2009). *informe de salud y genero* . Obtenido de informe de salud y genero .
- Gonzales Garcia, J. (5 de Mayo de 2009). *Informe de salud y Genero*. Obtenido de www.madrismasd.org/blogs/fisioterapia/2009/05/05/informe-de-salud-y-genero/
- Gonzales Garcia, J. A. (5 de mayo de 2009). *informe de salud y genero* . Obtenido de informe de salud y genero : www.madrismasd.org/blogs/fisioterapia/2009/05/05/informe-de-salud-i-genero/
- La Fisioterapia en tus manos*. (27 de Mayo de 2013). Obtenido de elblogdelafisoterapiaentusmanos.blogspot.com/.../funciones-del-fisioterapeuta-en.hmt...
- Lama, H. (13 de abril de 2014). *instituciones publicas y privadas* . Obtenido de instituciones publicas y privadas : es.eselideshare.net/colegiosendanueva/las-instituciones-33468953
- Lama, H. (13 de Abril de 2014). *La Institucion*. Obtenido de es.slideshare.net/ColegisSendaNueva/las-instituciones-33468953

Merino, J. P. (2009). *definicion.de*. Obtenido de definicion.de: <http://definicion.de/plan-de-estudio/>

milen, & machicaho Ivanés, M. (03 de junio de 2003). *evaluaciones del trabajador*. Obtenido de evaluaciones del trabajador: sisbib.unmsm.edu.pe/colecciondigital

Milen, & Machicao, M. (3 de Junio de 2000). *Que es ONG*. Obtenido de www.cinu.mx>OMG

Nacional, M. d. (s.f.). *Funcion educativa*. Obtenido de www.mineducacion.gov.co/1621/article-80258.html

oms genero. (s.f.). Obtenido de oms genero: www.who.int/topics/gender/s/

OMS-Genero. (s.f.). Obtenido de www.who.int/topics/gender/es/

ordinaria, C. U. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua.

Piura, J. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Managua: Litografía el Renacimiento.

unidas, c. d. (s.f.). *que es una ONG*. Obtenido de www.sinu.mx.org

Universitario, C. (2011). *modelo educativo, normativa y metodología para la planificación curricular*. managua.

Zúñiga, O. (2016). *Pymerang*. Obtenido de Pymerang: <http://pymerang.com/ventas-y-servicio/ventas/estrategia-de-ventas/disenio-de-la-fuerza-de-ventas/428-el-coaching-en-las-ventas>