

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
UNAN – MANAGUA.  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**



**FOCO DE LA INVESTIGACION**

**El Acompañamiento pedagógico que se implementa en el sexto grado, en la Modalidad de Primaria regular, en el Colegio Público “Dr. Salvador Mendieta Cascante”, en el turno matutino, ubicado en el Departamento de Managua, de la Ciudad de Managua, Distrito V durante el segundo semestre del Año 2016.**

**Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.**

**Autores (a).**

- **Téc. Sup. Eddy José Arguello Brenes**
- **Téc. Sup. Sergio Antonio García Dávila**

**Tutor: MSc. Vicente A. Briceño Caldera.**

Managua, Nicaragua, 16 de Noviembre 2016.

## ***AGRADECIMIENTO.***

Agradecemos a nuestro maestro **MSc. Vicente Briceño Caldera**, por su dedicación y ánimo en todo el transcurso de nuestro trabajo, y manifestarle, gratitud, agradecimiento al permitirnos compartir de sus conocimientos, y experiencia, en la preparación de este trabajo investigativo, aquellos docentes, que nos brindaron su consulta y saber, queremos expresarles las gracias por sus aportes, consejos y a todos aquellos que nos y apoyaron en todo tiempo.

## ***DEDICATORIA.***

Queremos dedicar nuestro trabajo investigativo a aquel que nos dio la fuerza y la sabiduría para poder llevarlo a cabo, sin su ayuda jamás podríamos haber terminado nuestro compromiso, por lo tanto, lo dedicamos al que ha hecho posible la realización de este trabajo **A Dios sea la gloria.**

**Todo lo que soy y lo que espero ser, se lo debo todo a Él.**

## RESUMEN

Este estudio se llevó a cabo en el Colegio Público Dr. Salvador Mendieta Cascante, para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación del V año de la Carrera de Pedagogía, Facultad de Educación e Idiomas, UNAN- Managua.

Con la realización de este acompañamiento pedagógico que se implementó en el sexto grado, en la modalidad de primaria regular, en el turno matutino, ubicado en el Departamento de Managua, de la Ciudad de Managua, Distrito V del Año 2016.

El enfoque que guía este trabajo es cualitativo; el tipo de estudio es descriptivo y según su finalidad es de corte transversal, porque se realizó el II semestre del año 2016. Su población y Muestra está centrada en el director del colegio público y se aplicó guía de encuesta al 100% de los docentes que corresponde a dos maestros que laboran en el turno matutino del sexto grado. El muestreo de esta investigación es Conveniencia cuyas características sean similares a las de la población objetivo.

Los resultados más relevantes en este estudio, fueron: la institución educativa cuenta con los planes orientados por el MINED, existe una buena fuerza laboral y personal con experiencia, pero se evidenció, la poca sistematicidad en el acompañamiento pedagógico a docentes, en específico en el sexto grado de educación primaria. La mayoría de la población estudiantil atendida es originaria de los barrios aledaños y muy pocos de la comunidad donde está ubicado el centro.

De tal modo que se diseñó una propuesta con el título: **“PROPUESTA DE PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL CUERPO DE DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO DR. “SALVADOR MENDIETA CASCANTE”** Para ayudar de alguna forma y proveer de una posible solución ante las dificultades presentadas en el estudio.

<b>Índice de Contenido</b>	<b>Pág.</b>
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5
II. FOCO .....	7
III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	8
IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN. ....	9
V. PERSPECTIVA TEÓRICA. ....	10
5.1. BASE CONCEPTUAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICOS.....	10
5.2 ETAPAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. ....	11
5.3 FUNCIONES Y PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO .....	15
5.4 ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. ....	18
5.5 INSTRUMENTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. ....	22
5.6 BASES TEÓRICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. ....	27
5.7 ELEMENTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	28
5.8 OBJETIVOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	30
5.9 PRINCIPIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE .....	31
5.10 TIPOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	32
5.11 ETAPAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	33
VI. MATRÍZ DE DESCRIPTORES. ....	39
VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	42
7.1 Enfoque de la investigación. ....	42
7.2 Tipo de Estudio .....	42
7.3 Tipo de estudio según el Tiempo.....	43
7.4 Escenario .....	43
7.5 Selección de los informantes.....	44
7.6 El rol de los investigadores. ....	44
7.7 Expectativa de investigación.....	45
7.8 Estrategias para recopilación de datos: .....	45
7.9 Criterios regulativos:.....	46
VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
IX. CONCLUSIONES. ....	56
X. RECOMENDACIONES .....	58
XI. BIBLIOGRAFÍA. ....	60
XII. ANEXOS.....	63

## I. INTRODUCCIÓN

El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el proyecto educativo nacional. Para tal fin, el Acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un Acompañamiento crítico colaborativo.

Por tal razón el Acompañamiento Pedagógico es base fundamental para brindar calidad educativa, así como para impulsar un exitoso desarrollo de los centros educativos; debido que es un proceso que asiste y orienta al centro educativo en general (administrativos, docentes, alumnos, recursos) a través de diferentes procedimientos e investigación permitiendo la creación de programas para brindar mayores competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. El Acompañamiento docente es un instrumento importante para mejorar la práctica del docente en el aula.

De conformidad con lo expresado anteriormente, el Acompañamiento Pedagógico es fundamental en la búsqueda sistemática de la calidad educativa, por tal razón hemos definido nuestro tema: **“El Acompañamiento Pedagógico que se implementa en el sexto grado, en la Modalidad de Primaria regular en el Colegio Público “Dr. Salvador Mendieta Cascante”, en el turno matutino, ubicado en el Distrito V de la Ciudad de Managua, Departamento de Managua, durante el segundo semestre del Año 2016”**.

El presente estudio contiene los siguientes aspectos: Tema, Introducción con su debida justificación y antecedentes, objetivos generales y específicos, marco teórico, preguntas directrices, tabla de operacionalización de variables y diseño metodológico, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones. Que comprende en: un enfoque cualitativo con implicaciones cuantitativas, de acuerdo



al nivel de profundidad es de tipo descriptivo y según el alcance es de corte transversal porque fue realizado durante el Segundo Semestre del año 2016. Al finalizar el trabajo, se presentarán las conclusiones y recomendaciones a la comunidad educativa a fin de fortalecer la implementación continua de acompañamiento en el centro. Su respectiva bibliografía y anexos.

## **1.1 ANTECEDENTES**

Se indagó en el CEDOC, (Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía estudios similares al tema de Investigación. Entre los temas encontrados se describen los siguientes:

**Incidencia de la supervisión del Director en el desempeño docente** escuela pública, San Juan de la Concepción Departamento de Masaya en el II semestre del año 2009. Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación. Y sus autores fueron:

Bra. Sulman Uriarte Cubillo. Bra. Evelin Cecilia Blas.

Este trabajo refiere al conocimiento pedagógico y examina las posibilidades de generar proceso metodológico de supervisión en el aula de clase, y advierte la poca proyección de esos momentos pedagógicos y su mayor proyección son conocimiento sin presencia de la retroalimentación a través de la supervisión. Con este estudio pretendieron caracterizar el desempeño de los docentes como actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, en dirección a una concepción constructiva y facilitadora de la misma en el perfeccionamiento del mismo, para realizar la labor educativa de forma armónica, eficaz, eficiente y de calidad dentro del proceso educativo.

Se pudo observar que dentro de sus investigaciones constataron que carecen de las características y principios que rigen a la Supervisión docente, lo que lo enmarca dentro de un estilo tradicional.



Un segundo tema con el título “**Incidencia de la Supervisión Educativa en el Desempeño de los Docentes**”. Que atiende la modalidad Primaria Regular de la Escuela Pública “Benito Juárez” turno vespertino, del Municipio de Diriómo, Departamento de Granada, en el segundo Semestre del año 2013. Para optar al título de Licenciado en la Carrera de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación”. Y sus autores fueron:

Br. Pedro Pablo Jean Téllez. Br. José Teodoro Ruiz.

Esta investigación se hizo a partir de algunas inconformidades que han manifestado los docentes considerando que la visitas de supervisión que realiza la dirección son muy pocas y se sienten con algunas debilidades de estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases, ya que estiman que existen faltas de asesoramiento pedagógico con relación a la disciplinas que los docentes imparten en los grados de educación primaria regular, sustentadas en el plan de estudio vigente donde se establece la tabla de frecuencia y la carga horaria correspondientes a los diferentes grados en dicha modalidad de estudio. El trabajo se planteó o se justificó sobre el rol del supervisor y la forma pertinente de aplicar la supervisión una vez que se tomen cargos de dirección y darle uso y manejo adecuado favoreciendo la calidad educativa en la escuela.

## **INTERNACIONAL**

A nivel internacional encontramos una investigación que aborda la temática: **El impacto del Acompañamiento Pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma materno k’iche**. En la Ciudad de Guatemala, ubicado en los municipios de Chichacastenango, Santa Cruz del Quiche y San Pedro Jocopilas, realizado por el estudiante Macario Pedro Vicente Lobos, Asesor de Tesis, Lic. Miguel Marcelino Cabrales Vicente El objetivo principal fue determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma materno k’iche’.



En el año 2010, en el departamento El Quiché se implementó la estrategia de Acompañamiento Pedagógico en el aula, titulada Kemtzij (tejiendo nuestra palabra). Esto surgió, debido que existen docentes, que no desarrollan buenas prácticas pedagógicas con los estudiantes, en las diferentes áreas, enfocadas a la educación bilingüe intercultural. Por otro lado, la estrategia Kemtzij viene a contribuir a que los docentes logren desarrollar de una mejor manera sus prácticas pedagógicas. Por esa razón se necesita de Acompañamiento Pedagógico en el aula. Con el fin de que el docente reciba asesoría, en las diferentes áreas y temas, esta va en mejora de sus prácticas con los estudiantes. Los acompañantes, son docentes del nivel primario en calidad de liberados en los distritos municipales, con funciones de asesoría pedagógica.

Se concluye que cada una de estos trabajos educativos tiene un mínimo común, que es el proceso de supervisión educativo o asesoría pedagógica, en todos los aspectos de la educación y en todas las áreas educativas, podemos ver la gran importancia que tiene el proceso de supervisión y asesoría, en estos tiempos de la globalización. Donde tenemos que poner en prácticas cada uno de estos procesos de cambios para que la educación vaya surgiendo a nuevas perspectivas educativas y no haya un estancamiento.

En el centro escolar Dr. Salvador Mendieta Cascante no se ha realizado ningún trabajo sobre Acompañamiento Pedagógico hasta la fecha.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el sistema educativo es una relación personalizada, frecuentemente asociada a conducir, guiar, escoltar. Ardoino (2000), considera que el acompañamiento es una relación de intersubjetividad, donde dos sujetos se comunican, y el acompañante reconoce que el acompañado es el sujeto de la acción.

El acompañamiento pedagógico permite mejorar las prácticas educativas en los salones de clase y todos aquellos ámbitos de la institución educativa que se



relacionan con este. En el colegio público Dr. Salvador Mendieta Cascante, se ha observado poca sistematicidad en el acompañamiento pedagógico a docentes, en específico en el sexto grado de educación primaria.

La poca sistematicidad en el acompañamiento pedagógico supone que hay dificultades en la planificación, o bien que no hay un cumplimiento al cronograma propuesto para el acompañamiento pedagógico.

Por lo expuesto anteriormente surge la pregunta:

¿Cómo es el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se implementa en el seguimiento al momento didáctico, en el sexto grado de primaria regular, en el Colegio Público “Dr. Salvador Mendieta Cascante” en el turno matutino, ubicado en el Distrito V de la Ciudad de Managua, Departamento de Managua en el primer semestre del año 2016?

Para dar respuesta a la interrogante surge el foco de Investigación:

**“El Acompañamiento Pedagógico que se implementa en el sexto grado, en la Modalidad de Primaria regular, en el Colegio Público “Dr. Salvador Mendieta Cascante”, en el turno matutino, ubicado en el Distrito V de la Ciudad de Managua, Departamento de Managua, durante el segundo semestre del Año 2016”**

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Para la realización del siguiente estudio se planteó como objetivo general Valorar el Acompañamiento Pedagógico que se implementa en el sexto grado en la Modalidad de primaria regular, en el Colegio Público “Dr. Salvador Mendieta Cascante” en el turno matutino, ubicado en el Distrito V de la Ciudad de Managua, Departamento de Managua en el segundo semestre del año 2016.

En el proceso de la investigación se realizó una indagación exhaustiva sobre los elementos teóricos sobre el acompañamiento pedagógico, por tanto se ofrece a



los docentes información científica actualizada que puede ser consultada para fortalecer su conocimiento en relación a proceso de acompañamiento pedagógico. Basado en el hecho de la implementación del Acompañamiento, contribuye de forma efectiva en mejores prácticas educativas por los docentes de cara a mejorar la calidad educativa en los/as estudiantes de la primaria de este colegio.

Siendo en este caso los docentes los beneficiados directamente al recibir Acompañamientos, seguimiento y compartimiento de experiencias por su director, quien es el responsable de este proceso. Y de proporcionarle las mejores estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, los estudiantes también serán beneficiados al recibir clase con calidad por sus docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr de esta forma elevar los índices de rendimiento académico. También los padres de familia estarán satisfechos con la calidad educativa de sus hijos e hijas, de los docentes y del trabajo de Acompañamiento Pedagógico que proporciona el director del instituto.

El presente estudio servirá como un aporte al colegio en estudio, dado que brinda recomendaciones sobre el Acompañamiento Pedagógico, además servirá como fuente de consulta para futuras Investigaciones de estudiantes, con carreras afines a la educación, que requieran consultar e indagar sobre estudios afines.



## II. FOCO

**El Acompañamiento pedagógico que se implementa en el sexto grado, en la Modalidad de Primaria regular, en el Colegio Público “Dr. Salvador Mendieta Cascante”, en el turno matutino, ubicado en el Departamento de Managua, de la Ciudad de Managua, Distrito V durante el segundo semestre del Año 2016.**



### III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 ¿Cuáles son las **etapas** que se aplican en el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en el seguimiento al proceso de enseñanza – aprendizaje en el sexto grado de educación primaria?

3.2 ¿Cómo es el **proceso** del Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el seguimiento a la enseñanza – aprendizaje, en el sexto grado de educación primaria, del colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”?

3.3 ¿Qué **fortalezas y debilidades** se identifican en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica al sexto grado de educación primaria, en el colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”?

3.4 ¿Qué sugerencias pueden proponerse para la mejora del proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”?



## **IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **4.1 Propósito General**

Determinar el Acompañamiento Pedagógico que se implementa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sexto grado de primaria regular, en el Colegio Público “Dr. Salvador Mendieta Cascante” en el turno matutino, ubicado en el Distrito V de la Ciudad de Managua, Departamento de Mangua en el primer semestre del año 2016.

### **4.2 Propósitos Específicos**

- 4.2.1 Describir las etapas que se aplican en el acompañamiento pedagógico para dar seguimiento al proceso de Enseñanza Aprendizaje en el sexto grado de educación primaria del colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.
- 4.2.2 Analizar el proceso del Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el seguimiento a la enseñanza – aprendizaje, en el sexto grado de educación primaria, del colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.
- 4.2.3 Determinar las Fortalezas y Debilidades en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica al sexto grado de educación primaria, en el colegio Público Dr “Salvador Mendieta Cascante”.
- 4.2.4 Proponer sugerencias para la mejora del proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.



## V. PERSPECTIVA TEÓRICA.

### 5.1. BASE CONCEPTUAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICOS

Elaborar un concepto de acompañamiento no es una tarea fácil. Se han hecho muchos planteamientos sobre el tema, en distintos ámbitos y desde diferentes puntos de vista. La propuesta que aquí queremos plantear está centrada en la idea de acompañamiento pedagógico.

El concepto acompañamiento se ha desarrollado en varios campos y tiene que ver básicamente con la relación entre una o varias personas.

Según Ortega, O. Paulo Freire (2007). Lo primero que aparece en el acompañamiento es el establecimiento de un vínculo, ir con. Así se pueden definir unas primeras características del acompañamiento:

- Simétrico: pone frente a frente a dos personas, que terminan siendo “iguales”.
- Circunstancial: es apropiado “en un momento dado”
- Co-movilizador: supone que los partenaires estén el uno y el otro en camino.

Ardoino (2000), desarrolla la noción de acompañamiento en varios campos:

En el sistema educativo es una relación personalizada, frecuentemente asociada a conducir, guiar, escoltar. Ardoino (2000), considera que el acompañamiento es una relación de intersubjetividad, donde dos sujetos se comunican, y el acompañante reconoce que el acompañado es el sujeto de la acción.

“Desde una mirada más cristiana, el verbo acompañar procede del término latino *companiono* – *onis*, que significa “compartir el pan con alguien”. Se trata de compartir con otro o con otros el propósito de llegar a una meta o de conseguir alguna cosa conjuntamente. En griego, en las eucaristías de los cristianos primitivos, se denominaba *Klasis blando artou* a la práctica de **“compartir el pan con los otros seguidores de Jesús”**. Isidor Baumgartner (1997, 254) utiliza el término *begleitung* (acompañamiento) para designar la tarea que se lleva a cabo desde lo que él denomina como psicología pastoral; para él se trata de tener presente que:



“el primer paso del acompañamiento consiste en acercarse y andar juntos”, con ello se aborda el movimiento fundamental en todo consejo.

El acompañamiento se define entonces, como una acción o intervención continuada que consiste en caminar al lado de alguien para ofrecer aquello que somos, sabemos, podemos, poseemos, así facilitar la andadura del acompañado y que alcance su objetivo.

a. Dinamismos del proceso del Acompañamiento a la práctica Educativa.

Según Dinora García (2012):

“El proceso de acompañamiento a la práctica educativa posee dinamismos propios que le imprimen un carácter flexible y ágil. Estos se expresan en las funciones y los procesos específicos y en las condiciones para acompañar el cambio de la práctica educativa. Además, en las estrategias e instrumentos para el acompañamiento y en los ejes transversales que la vertebran. Estos aspectos funcionan de forma articulada y definen la lógica global del proceso de acompañamiento”.

## **5.2 ETAPAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.**

### **5.2.1 Etapa de Planificación del Acompañamiento Pedagógico.**

La planificación es un acto que realizamos a cada instante en nuestra vida diaria y muy especial en el proceso de Acompañamiento. Planificar equivale a prepararse adecuadamente para actuar en una determinada situación. Por tanto, al realizar la planificación se están determinando con precisión la forma y medios necesarios para que puedan lograrse los objetivos.

García,(1997:67), expresa que “el sentido más profundo de la acción planificadora es prever para acertar, disponer para evitar la confusión y el desorden, proyectar para desenvolver con eficacia.



### **5.2.1.1 El Proceso de Planificación del Acompañamiento Pedagógico.**

La planificación no es algo desordenado, al contrario, requiere de un proceso para asegurar su efectividad. García, (1997), plantea algunos procedimientos que permiten garantizar la eficiencia de la planificación.

#### **a. Detección y análisis de necesidades.**

El Acompañamiento no puede partir de situaciones utópicas, es necesario conocer la realidad que vive cada centro para poder establecer las necesidades sociales, psicológicas y pedagógicas de los mismos, examinándolas desde la perspectiva interna y externa. En función de lo anterior, se puede decir que es indispensable la realización de un diagnóstico que permita ver la realidad.

#### **b. Definición de Metas y los Objetivos.**

Es necesario fijar con claridad cuáles son las metas y objetivos que se pretenden alcanzar, basándose en la realidad y la participación de todos los actores del proceso de Acompañamiento. Si la participación no es efectiva, difícilmente se logrará el éxito en vista que los documentos necesitan ser ejecutados por personas comprometidas.

#### **c. Previsión de Recursos y Medios.**

Durante el proceso de Acompañamiento no debe olvidarse prever con que recursos y medios se cuenta para desarrollar las acciones tendientes a la consecución de objetivos y metas, si estos aspectos no se consideran, difícilmente se obtendrán logros satisfactorios. Por lo tanto, se debe prever los recursos materiales y personales mínimo, indispensables para desarrollar una planificación correcta.

#### **d. Atribución de responsabilidades.**

Esta fase consiste en buscar las personas más adecuadas para desarrollar las actividades. Paso de vital importancia porque no es solamente determinar las funciones, sino que motivar un compromiso en cada persona para el desarrollo de la actividad que se le asigna. Es necesario pues, que los responsables reúnan



Cuatro características indispensables: preparación, capacidad, disponibilidad y disposición.

#### **e. Definición del método de trabajo.**

Este método es muy importante en el proceso de Acompañamiento, pues se trata de establecer como se desarrollarán las diferentes acciones, es decir, trazar el camino en el que los obstáculos y dificultades pueden enfocarse con una perspectiva de solución, sin excesivos sobresaltos y con cierta precisión, sin olvidar la flexibilidad que debe existir en toda metodología.

#### **5.2.1.2 Características de los Instrumentos de Planificación.**

García, (1997: 73), manifiesta que, “los instrumentos de planificación son los documentos, elaborados por los centros, cuyo sentido último es servir de reflexión conjunta, para mejorar la práctica organizada y el funcionamiento de los mismos”. En este sentido, los instrumentos deben servir para mejorar, se obligan a ser documentos que permitan pensar la actividad y hagan más científico el trabajo en cada centro educativo.

Las Características fundamentales que deben poseer estos documentos, según García, (1997), son: Claridad, es decir que cualquier persona que los lea pueda conocer y aplicar el contenido de los mismos sin tener que recurrir a explicaciones. Coherencia, que guarden una estrecha relación con la realidad, características y cualquier otro documento existente en el centro educativo. Utilidad, que presten un servicio a la comunidad escolar. La adecuación, que los documentos deben estar contextualizados y basados en la realidad de cada institución o distrito escolar, evitar que se conviertan en documentos puramente formales, deben ser documentos exactos, pormenorizados y realista de las situaciones particulares. Riqueza, que sea un documento con visión positiva, con aportación personal y colectiva, enriquecido, dotado de dinamismo y vida propia, que motive a participar activamente en el desarrollo y ejecución de los procesos de mejora, en la consecución de las aspiraciones o metas compartidas.



#### **a. Ejecución.**

El acompañamiento no es un proceso imaginativo, debe llevarse a la práctica. Por ello el segundo momento del acompañamiento, es la ejecución. Es decir, realizar el trabajo diseñado con anterioridad, llegar al centro, compartir, convivir con los directores, docentes y alumnos de los centros educativos, para conocer y transformar su realidad mediante acciones concretas.

Es en este momento, donde se realiza la coordinación y los ajustes, en vista que la realidad va dictando las pautas y se van conociendo a profundidad las situaciones específicas. La ejecución permite que cada persona realice su tarea y vaya desarrollando sus acciones con eficacia y responsabilidad para cumplir con los plazos previstos.

#### **b. Evaluación**

De acuerdo con Luther E. Brandfield, (1986: 141), “la evaluación es una actividad esencial y forma parte del proceso enseñanza – aprendizaje. En ella se trata de determinar la proporción en que las metas han sido alcanzadas. El interés de la evaluación se centra en ayudar a maestros y alumnos a desarrollar la actitud de autoevaluación”

#### **c. Retroalimentación**

Una vez realizada la evaluación, es necesario realizar el proceso de retroalimentación. Es decir las decisiones necesarias para mejorar los procesos de acompañamiento pedagógico. Esta etapa debe realizarse escuchando y analizando la opinión de todos los actores en el proceso, para motivar un mayor compromiso en la consecución de las metas y objetivos propuestos.

#### **d. Seguimiento y Monitoreo**

Considerando lo expresado por Nérici, (1975: 150), “el seguimiento es una labor que se desarrolla durante todo el período lectivo, a fin de efectuar nuevas planificaciones cuando sean necesarias, en vista de los datos recogidos y evaluados durante el desarrollo de las actividades escolares. El seguimiento



prócura asegurar la unidad y continuidad de las actividades, le incumbe observar el desempeño de maestro, orientar y coordinar la labor de los niños”. En resumen el seguimiento procura hacer que todos los planes se ejecuten con eficiencia.

El acompañador debe convertirse en un buen observador y facilitador en la ejecución de los planes de acción que se planifiquen como resultado de la retroalimentación realizada en forma conjunta, tratando de evitar que estos se conviertan en una rutina, en documentos densos y complejos, con reflexiones utópicas que no se ajustan a la realidad en la cual se están desarrollando.

### **5.3 FUNCIONES Y PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

De acuerdo con Dinora García (2012) “Las funciones y los procesos propios del acompañamiento pedagógico a la práctica educativa tienen rasgos propios y finalidades específicas. Precisan de interrelación permanente para posibilitar un desarrollo con perspectiva holística de la experiencia”.

#### **a. Función Diagnóstica**

Desde esta función analiza y estudia la situación de los sujetos del acompañamiento. Se pone especial atención a sus necesidades y a los factores que inciden en su práctica educativa.

Se focalizan también, las necesidades de la comunidad educativa.

La función diagnóstica posibilita la preparación de la experiencia de acompañamiento pedagógico. Es una fase de exploración que aporta referentes para responder con mayor adecuación a las problemáticas que se identifican una vez realizado el diagnóstico. Los procesos más relevantes de esta función son la información, el análisis y la reflexión de los datos obtenidos.

El diagnóstico demanda además, una interpretación aguda de los datos, sentido ético en el tratamiento de los mismos y toma de posición ante los resultados. Esta función requiere cuidado en el diseño global del diagnóstico así como en la elaboración y aplicación de los instrumentos.



## **b. Función de Planificación del Acompañamiento Pedagógico**

Según Dinora García (2012) Esta función prevé con anticipación la diversidad de acciones y procesos a realizar, los dispositivos necesarios para desarrollarlas, así como los resultados esperados de las mismas. Posibilita la concreción de los tiempos en los que se realizarán las acciones y la identificación de las personas que asumen la ejecución de los consensos, de las tareas y acuerdos establecidos. La planificación facilita la ejecución de las decisiones de políticas relacionadas con el acompañamiento pedagógico. Esta planificación tiende a ser *sistemática, participativa y flexible*. En todas sus fases, las personas acompañadas necesitan experimentar que son sujetos activos en la elaboración de la planificación. Procesos a tener en cuenta en esta función: la organización del trabajo, la gestión de la planificación y la rendición de cuentas respecto a resultados de la planificación e indicadores de los mismos.

## **c. Seguimiento Presencial**

Que pone énfasis en el encuentro e intercambio interpersonal con los sujetos del acompañamiento para incentivar la confianza en el proceso; para fortalecer su formación socio pedagógica y la producción de acompañadas y acompañados.

## **d. El Seguimiento Sistemático**

Según Dinora García (2012) Se caracteriza por la continuidad y la articulación sostenida de los diferentes momentos del proceso de acompañamiento pedagógico. Este tipo de seguimiento implica además, el desplazamiento de los acompañantes a los contextos en los que actúan los sujetos acompañados. Además, supone, observación directa de la práctica y devolución a los sujetos, de las orientaciones de retroalimentación. La Propuesta socioeducativa le otorga relevancia también, al seguimiento riguroso y el seguimiento compartido.



## **e. Autoevaluación y Evaluación**

El proceso de acompañamiento a la práctica debe alentar en las acompañadas y acompañados, una reflexión y valoración crítica de su quehacer educativo. Por ello, la importancia de la autoevaluación como herramienta que ayuda a la indagación de la propia tarea educativa. La misma, le ofrece a las acompañadas y acompañados, oportunidades para identificar las fortalezas, las carencias académicas y relacionales, así como los cambios experimentados, tanto en sus intervenciones como en sus concepciones socioeducativas.

Según Dinora García (2012) La *autoevaluación* bien realizada, potencia la autoestima y activa la capacidad de crear otras alternativas en educación.

La *evaluación* a su vez es un proceso que posibilita la obtención de información relevante sobre el sentido y el desarrollo del acompañamiento. Estas informaciones facilitan la toma de decisiones orientadas a la mejora de la práctica de acompañantes y acompañadas/os. La evaluación posibilita además, una valoración sostenida de los aprendizajes de los sujetos y a una confirmación de sus capacidades para cambiar y avanzar hacia nuevas prácticas.

Es una evaluación para formar. Lejos de este proceso la penalización y el socavamiento de sus posibilidades para superar las situaciones difíciles de su experiencia de aprendizaje en el proceso de acompañamiento. La evaluación, se realiza de distintas maneras: entre pares o a nivel grupal.

El contraste entre los sujetos del acompañamiento contribuye al fortalecimiento de la apertura a la crítica y a la retroalimentación de la práctica. Asimismo, en el proceso de acompañamiento, la autoevaluación y la evaluación se asumen como procesos permanentes orientados al fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes de las acompañadas/os directamente, y de forma indirecta, de las/os estudiantes.

Ambos procesos están vinculados a una actitud y práctica investigativa de las y los participantes. La socialización de los resultados de la evaluación con otras y otros compañeras y compañeros del proceso de acompañamiento pedagógico es un



aspecto muy importante. Esta socialización contribuye a la construcción de un conocimiento situado y a la aplicación de un enfoque interdisciplinario del proceso de evaluación y del acompañamiento.

#### **5.4 ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.**

Según Dinora García (2012) El proceso de acompañamiento pedagógico para su desarrollo precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento. Algunas de las que favorecen un acompañamiento a la práctica educativa coherente y dinámica hacen relación a:

##### **a. Trabajo en red.**

El acompañamiento pedagógico, se sirve de esta estrategia para crear relaciones sinérgicas entre los sujetos acompañados de diferentes centros educativos participantes de un mismo programa o proyecto. A través de la red, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

##### **b. Visitas Pedagógicas.**

Estas visitas favorecen el acompañamiento en contexto y la posibilidad de ofrecer orientaciones directas, a través del intercambio interpersonal entre acompañantes y acompañados. Permite la observación directa de lo que acontece en el aula y en el centro educativo. Estas visitas subrayan la importancia de la práctica cotidiana de maestras/os y la influencia de los fenómenos a las/os acompañantes del proceso.

##### **c. Monitoreo.**

Según Dinora García (2012). Esta estrategia posibilita la valoración y conocimiento de lo que ocurre en una etapa determinada del proceso educativo que se desarrolla. Es una herramienta útil para tomarle el pulso a momentos específicos de la práctica educativa de las/os acompañadas/os. Requiere una planificación cuidadosa para que sus resultados no se aborden aisladamente, se deben articular a la diversidad de acciones y procesos que forman parte de un acompañamiento pedagógico planificado integralmente. El monitoreo es



conveniente cuando se desean fortalecer aspectos concretos de la práctica educativa y de la vida del centro educativo.

#### **d. Comunicación virtual.**

Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento.

#### **e. Sistematización de la práctica.**

Según Argentina Henríquez, Josefina Zaiter, Marcos Villaman (1999) Esta estrategia tiene una relación estrecha con la investigación. Desde la Propuesta socioeducativa del Centro Poveda, una de las finalidades de la sistematización es *“la reconceptualización de la práctica, ... Conlleva rupturas teórico – prácticas, así como elaboración de los nuevos saberes o conocimientos construidos, referidos al qué hacer y al cómo hacer, las cuales han de expresarse en un saber hacer orientado a la transformación”*. De igual modo, la sistematización de la práctica se asume desde la Propuesta, como una “herramienta eficaz para generar y replicar procesos de cambio”.

#### **f. Talleres de Seguimiento Pedagógico.**

Los mismos implican el desarrollo de jornadas de reflexión y producción participativa entre acompañadas/os y acompañantes. Estos talleres se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar más ampliamente, los énfasis que se ponen en la cotidianidad del aula y del centro educativo.



En esta dirección, los Talleres de Seguimiento, permiten también, hacer síntesis de los aspectos de mayor incidencia, en una práctica educativa de calidad. También se reflexiona sobre los desafíos que afrontan acompañadas/os, acompañantes y el centro educativo en general.

Los Talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los Talleres.

#### **g. Observatorio del Acompañamiento Pedagógico.**

Es una estrategia, la cual se le da seguimiento permanente al proceso de acompañamiento pedagógico. Se prioriza la observación sostenida de las diferentes acciones y problemáticas que se generan al interior del proceso de acompañamiento pedagógico. Asimismo, se le pone especial atención a los cambios que se generan en las prácticas de los sujetos del acompañamiento. El observatorio del acompañamiento pedagógico demanda capacidad de observación y de análisis de los fenómenos. De igual modo, capacidad de organización y comunicación de las situaciones observadas. Dinora García (1999).

Respecto al Observatorio del acompañamiento pedagógico es necesario *“retomar su importancia en el marco de una lógica de construcción participativa reconociendo capacidades y valores, favoreciendo la autoformación y la observación crítica de las propias acciones y de las colectivas”*.

#### **h. Diálogo Crítico.**

Es una estrategia que posibilita *“el intercambio reflexivo y la confirmación de aciertos”*. De igual modo, constituye una herramienta importante para la clarificación de situaciones problemáticas y el fortalecimiento de las relaciones entre acompañadas/ os y acompañantes con una orientación crítica y autocrítica. Este diálogo demanda preparación y prudencia educativa. La finalidad del mismo



es la transformación de actitudes, voluntades y prácticas. Se trata de incentivar el compromiso con una práctica educativa nueva que genere, convierta el aula en un espacio placentero desde el punto de vista educativo para las/os estudiantes y el profesorado.

#### **i. Reuniones de Acompañamiento Pedagógico.**

Las mismas tienen como propósito, la reconstrucción compartida de situaciones que ameritan reflexión y orientación. Estas reuniones constituyen una herramienta idónea, para contribuir a que acompañadas y acompañados, valoren críticamente lo que hacen, las motivaciones de fondo de sus acciones y la elaboración en equipo de nuevas formas de intervenir en el aula. Son reuniones cortas y productivas. Su preparación previa es fundamental para el uso eficiente del tiempo y la optimización de las experiencias de las/os involucrados.

Las conclusiones y resultados de las mismas, son registrados de manera que faciliten el seguimiento y por tanto, la confrontación de la práctica.

#### **j. Mesa de acompañamiento.**

Esta estrategia, posibilita que acompañantes, acompañadas/os y otros actores de la comunidad educativa, reflexionen, discutan y propongan sobre el proceso de acompañamiento y sus aportes a la calidad de los aprendizajes de las/os estudiantes, de las/os acompañadas/os y acompañantes. Además, sobre la calidad de los aprendizajes de las instituciones educativas involucradas. De igual manera, se reflexiona sobre la incidencia del contexto socioeducativo en el desarrollo de un acompañamiento orientado a las buenas prácticas y al cambio socioeducativo.

Exige preparación participativa y propósitos definidos. Implica la selección de una o dos personas que lancen y motiven los temas – problemas a reflexionar en la Mesa.



#### **k. Contraloría socioeducativa.**

Es una estrategia que posibilita la participación de la comunidad en el proceso de acompañamiento. Desde esta perspectiva, la comunidad se involucra en acciones que apoyan y consolidan el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza en su contexto. Además, utiliza mecanismos que le permiten un involucramiento en el seguimiento al proceso de acompañamiento pedagógico. Desde este marco, se fortalece la vigilancia social. Este rasgo permite que el acompañamiento pedagógico tenga un alcance más global.

### **5.5 INSTRUMENTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.**

Según Dinora García (2012). El proceso de acompañamiento pedagógico, necesita para su ejecución, instrumentos pertinentes y diversos. Desde la Propuesta Socioeducativa del Centro Poveda se motiva a los sujetos del acompañamiento pedagógico a la práctica educativa para que participen en la elaboración y búsqueda de instrumentos que favorezcan las tareas del proceso de acompañamiento pedagógico.

Según González U.(2007), los instrumentos del Acompañamiento pedagógica se clasifican:

**a) Instrumentos directos.** Permiten recoger la información de modo sistemático, a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes en el aula. Este instrumento se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente, las cuales son: observación, entrevista, visitas, demostraciones, reuniones de docentes, trabajos grupales, entrevistas, exposiciones, diálogos, círculos de estudios, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias.

**b) Instrumentos indirectos.** Permite obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el Acompañante y los acompañados. Entre los cuales figuran:



- ✓ Análisis de documentos. Consiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el docente, los cuales son: programas, planes didácticos semestrales, unidades de aprendizaje, guías, materiales de estudio y planes de clases.
- ✓ Carpeta pedagógica del profesor, este documento merece un análisis exhaustivo a fin de verificar la calidad de labor que viene desempeñando el docente.
- ✓ Cuadernos, la revisión de estos instrumentos de trabajo verifican el rendimiento escolar de los alumnos y permite conocer el avance cuantitativo y cualitativo de los programas curriculares.
- ✓ Registros de calificaciones, documentos donde son anotados las evaluaciones de los educandos.

Estos instrumentos de acompañamiento posibilitan dos formas de conocer información relevante acerca de la práctica del docente, una a través de interacción directa entre acompañado y acompañante y la otra por medio de revisión de documentos que también permiten conocer el trabajo que realizan los docentes. Ambas son de especial relevancia y brinda información oportuna para poder tener evidencias de las debilidades que presentan los docentes en su desempeño y con ellas llevar a cabo el fortalecimiento en función de esas dificultades.

Estos instrumentos constituyen una mediación importante para el seguimiento y la regulación del proceso de acompañamiento pedagógico. Se deben utilizar con la flexibilidad y la creatividad que demanda la naturaleza de la actividad; las variables del contexto grupal, institucional e individual. Los instrumentos deben facilitar el trabajo y contribuir al fortalecimiento de la calidad de los procesos educativos que genera el acompañamiento pedagógico.

*Acompañar*, por lo tanto, exige: estar capacitados y dispuestos a formarse, asesorarse y trabajar en equipo; tener visión del alcance e importancia de la tarea de acompañamiento pedagógico; clarificar hasta dónde estamos dispuestos a llegar en la tarea de acompañar y tener decisión para intervenir, implicarse y



“complicarse”. En esta mirada se pueden plantear algunas características del acompañamiento pedagógico:

- Descubrir a la persona.
- Asumir la diversidad.
- Encontrar el tesoro particular.
- Acompañar la integridad de la persona lo cual implica:
- Aprender a escuchar, aprender a mirar y dejarse transformar por el otro.

Desde el punto de vista estrictamente semántico, acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va y al mismo tiempo.

Por lo tanto, el acompañamiento se define desde tres lógicas: relacional, espacial y temporal.

**Relacional**, entendido como el encuentro y vinculación de una o más personas.

**Espacial**: dando sentido al lugar, al espacio, la idea de compartir en un límite geográfico, y **temporal**: dando énfasis al tiempo, al momento específico que se acompaña. Lo que convierte al acompañamiento en una acción que involucra a todo el ser, con lo que hace y vive en un momento determinado.

Según la propuesta de **Paul (2004)**, obtenemos un cuadro que se construye a partir de tres variables: lo relacional (sobre las formas de conexión), lo temporal (sobre las formas de sincronidad) y lo espacial (sobre las formas de desplazamiento)



**Cuadro No. 1. Sobre las formas de conexión.**

A alguien Relacional	Para ir donde él va Espacial.	Al mismo tiempo que él. Temporal.
➤ Posición o conexión. (relacional)	➤ Desplazamiento. (especialidad)	➤ Sincronicidad. (Temporal) ➤ Idea de simultaneidad. ➤ Compartir.
➤ Idea de nexo de unión.	➤ Cambio de posición.	➤ Coexistencia, concomitancia y coordinación.
➤ Unirse. ➤ Ponerse al lado.	➤ Ir hacía.	➤ Ir de para “con” ➤ Estar en fase “con”
➤ Contacto. ➤ Proximidad.	➤ Progresión y dirección.	➤ Coexistencia.
➤ Principio de relación de identidad. ➤ Conformidad, acuerdo	➤ Principio dinámico de transformación. ➤ Diferenciador.	➤ Principio de alternidad generador de: simetría/asimetría.

Fuente: Paul (2004. P61).

“Esta idea de “marchar al lado de” como uno de los fundamentos metafóricos del acompañamiento nos remite a la tarea que ejercía el pedagogo en la Grecia antigua. El paidagogos era el sirviente encargado de acompañar al niño en sus cotidianos trayectos entre la casa y la escuela. Su función, en un inicio, era modesta: se trataba de un simple esclavo encargado de quitar el reducido equipaje de su joven amo y la linterna para alumbrarle el camino. El pedagogo, a través del contacto cotidiano que tenía lugar en este andar del acompañamiento, ejercerá la educación más allá de la instrucción que el niño recibe en la escuela. La esencia de la función del paidagogos será recogida en los replanteamientos de la educación como acompañamiento pedagógico y de su vinculación en la praxis socioeducativa.”

Las formas del acompañamiento pedagógico pueden definirse o construirse en lo que **Gay y Stephensen citados por Planellas (2008)** han planteado como espectros de estilos de tutorías, que recogemos en el cuadro siguiente:



**Cuadro No. 2 Espectros de estilos de tutoría.**

<b>SPECTRUCM OF MENTORING STYLES.</b>		
Dirección.	←————→	Guía
Jerarquía.	←————→	Reciprocidad
Control.	←————→	Empoderamiento
Desigualdad	←————→	Igualdad.
Dependencia.	←————→	Autonomía

Fuente: Gay y Stephensen, 1998.

En todos los casos, el hecho de acompañar denota una relación de amistad, de proximidad.

Enunciamos aquí algunos rasgos y valores Socio\_ afectivos necesarios para el acompañamiento.

**1. El Amor, la confianza y la empatía** como estados socio afectivos en los que se basan las relaciones de toda comunidad educativa. “Por amor aceptamos al otro y nos interesamos en el, la confianza permite que cada quien exprese sus ideas plenamente, la empatía favorece el seguimiento de escuchas activas, prerequisite para la comprensión del otro.

**2. La Generosidad como principio que define a toda comunidad.** Significa dar, de acuerdo a la capacidad de cada quien, y recibir según su necesidad. (Pinchot, 1999).

**3. La responsabilidad compartida y liderazgo colegiado.**

**4. El respeto, el cual supone la consideración de las ideas, opiniones y actos de los otros y contribuye a crear un ambiente de relaciones humanizadas.**

Todo lo planteado hasta ahora nos lleva a la idea del acompañamiento pedagógico desde una mirada sistémica. Como lo expresa García, el acompañamiento está articulado a la formación, a la construcción de comunidades



dè aprendizaje, y a la relación entre dos o más personas en procesos de enseñanza recíproca y de ayuda mutua.

Entendido el sistema desde el punto de vista de Morín (2001) como aquel que crea sentido al desorden, al caos y a la incertidumbre propia de los contextos sociales en los que tiene lugar. El acompañamiento se inserta en una red de relaciones colaborativas, horizontales, retroactivas y recursivas, determinadas por un elemento de calidad: la humanización de las relaciones sociales (Maturana, 1997).

## **5.6 BASES TEÓRICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.**

Según Calderón, K. (2002). El proceso de Enseñanza y Aprendizaje produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es por tanto, un proceso progresivo dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de Enseñanza Aprendizaje, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognitiva del individuo (alumno). De lo anterior se desprenden que este proceso tiene dos funciones o acciones.

- La actividad del docente: enseñar.
- La actividad del estudiante: aprender

Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

En la enseñanza aprendizaje, se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber, hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.



## 5.7 ELEMENTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

- a) **El Profesor**, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Además el docente pretende el logro de determinados objetivos educativos. Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.
- b) **Los Estudiantes**: son quienes obtienen el aprendizaje y alcanzan el logro establecido por el educador, mediante el uso correcto de las instrucciones dadas.
- c) **Los Objetivos Educativos** que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:
- d) **Herramientas esenciales para el aprendizaje**: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", Metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo. Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de las culturas contemporáneas y necesarias para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida. Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.
- e) **El Contexto**: En el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia. Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la



que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

**f) La Estrategia Didáctica:** con ella el educador pretende facilitar los aprendizajes de los educandos, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos. con los contenidos.

- ❖ Considerar las características de los estudiantes: estilos de aprendizaje
- ❖ Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- ❖ Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- ❖ Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- ❖ Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- ❖ Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- ❖ Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- ❖ Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje. Luque M. Assia (2012).

**Cuadro No. 3 Estrategias didácticas para el Aprendizaje.**



Fuente: <http://peremarques.pangea.org/uabppgra/actodid.htm>



## 5.8 OBJETIVOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

**5.8.1 Definición de Objetivo.** Sus funciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los objetivos tienen una significación fundamental, no como enunciados fijos e inmutables que haya que lograr a toda costa, sino como guías orientadoras del proceso.

Para determinar los fines o propósitos que se propone el educador y comprobar su cumplimiento hay que tener en cuenta factores tales como las características inherentes a cada individuo, sus niveles de desarrollo distinto al enfrentarse al aprendizaje, el medio social y familiar del cual proviene y sus experiencias anteriores de vida.

Por eso cada persona vincula la influencia educativa a determinados esquemas referenciales y la pasa por un tamiz propio que refleja la huella que en su personalidad ha dejado el paso a través de diversas experiencias. En el marco de lo que consideramos aquellas ideas más a tono con la perspectiva psicológica, social, contextualizada y flexible.

### 5.8.2 Los Objetivos deben ser:

**a) Comprensibles:** que sean claros en su redacción, que el estudiante comprenda el contenido y que se espera de él.

**b) Alcanzables:** que puedan lograrse dentro de las restricciones comunes del proceso docente educativo, es decir el tiempo en el que se debe impartir la asignatura, el nivel de entrada de los estudiantes y las posibilidades reales de vencer las dificultades en cuanto a requisitos previos, el soporte material para el desarrollo del proceso.

**c) Medibles:** que sean susceptibles de ser valorados y que se puedan diseñar instrumentos que permitan su evaluación. Hay autores que recomiendan además que dentro de la redacción del objetivo deban poder determinarse las características o indicadores cualitativos que debe tener la acción a formar.



Estos indicadores se refieren por ejemplo al grado de generalización, grado de reflexión o conciencia, forma en que se realiza la acción y otros. Aunque estos son indicadores valiosos, su inclusión o sugerencia en la propia redacción del objetivo podría traer confusiones al estudiante. Estas y otras precisiones del desarrollo y control del proceso el profesor las debe reflejar en las indicaciones metodológicas del Programa de la asignatura.

## **5.9 PRINCIPIO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

### **5.9.1 Principios que rigen el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.**

Los principios didácticos constituyen una expresión de las leyes que rigen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos principios constituyen una información fundamental sobre cómo desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es decir le facilitan al docente como establecer normas didácticas, instructivas dentro de una corriente constructivista, que genera el proceso de desarrollo cognitivo sin descuidar factores sociales y afectivos.

- Los principios didácticos son fundamentos de la dirección de enseñanza, como la acción pedagógica del docente, su campo de aplicación se extiende a todas las disciplinas y a todos los niveles educativos.
- Tienen carácter obligatorio para el docente, pues se constituye en orientaciones elementales para la planificación y dirección de los procesos didácticos.

### **5.9.2 Todo Aprendizaje debe partir de una Base o Principio de Actividad.**

El principio fundamental del constructivismo, es la participación activa del sujeto en la elaboración del conocimiento, porque su desarrollo cognitivo es consecuencia de un proceso de elaboración esencialmente basado en la actividad del niño, y que no se debe exclusivamente a la acumulación de informaciones recibidas. Esto implica que para aprender determinado conocimiento el niño debe interactuar mental o físicamente con su ambiente. (Piaget).



Un esquema sería una secuencia bien definida de acciones físicas y mentales según (Cándida, 1999) que se interiorizan y almacenan en la memoria desde las actividades más elementales (sensomotrices), hasta las operaciones intelectuales. Se deben plantear situaciones problemáticas que generen conductas de investigación creatividad, descubrimiento, de interrogación por parte del estudiante. Se sugieren retomar las siguientes reglas.

- Propiciar la participación del estudiantado.
- Utilizar métodos de estudios independientes.
- Destacar la utilidad de los conocimientos para la vida.

### **5.9.3 Los Objetivos que rigen el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje desde la perspectiva de la actividad y del desarrollo del estudiante.**

**a) Los Objetivos Alcanzables:** el aprendizaje significativo deriva del esfuerzo por alcanzar ciertos objetivos conocidos y aceptados por el docente y los estudiantes, los estudiantes deben conocer y comprender lo que se espera que ellos aprendan al final de una clase o al final de un curso, para ellos se requiere que el docente comparta los objetivos que se ha propuesto. La divulgación de los mismos no basta, es necesaria la interpretación por parte del alumnado. El estudiante debe estar íntimamente persuadido de que los objetivos analizados son valiosos para su proceso de formación.

**b) La Consolidación del Éxito:** las evaluaciones sistemáticas de la actividad del estudiante, posibilita el desarrollo de los hábitos de estudio y trabajo, en este proceso se evidencia el aprendizaje, y se advierten las impresiones del mismo. R. Craig, recomienda: cuando se revisa un trabajo se debe indicar la respuesta correcta, no solo el error.

### **5.10 TIPOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.**

**a.** El más usado es el **Aprendizaje Significativo**, todos los profesores lo utilizan para distintas áreas, consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el alumno se introducen unos nuevos, es decir, el alumno relaciona conocimientos.



Ejemplo: Los niños saben que la tierra gira alrededor del sol pues a través de esta idea les podemos explicar el movimiento de rotación y el de traslación.

**b. Aprendizaje por Descubrimiento**, consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el alumno los descubre y los relaciona con otros.

Ejemplo: El fenómeno de un eclipse, el alumno descubre que debido a los movimientos de la Tierra y el Sol se produce esto.

**c. Aprendizaje por Observación**, a través de la observación o la imitación el alumno adquiere conocimientos.

Ejemplo: A través de la observación en el microscopio el alumnos podrá ver las fases de la mitosis y comprenderlas mejor que si se lo explicamos.

**d. Aprendizaje Repetitivo o Memorístico**, creo que no hace falta ni explicarlo pero por si acaso, consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el alumno los comprenda.

Ejemplo: Las tablas de multiplicar, aunque yo creo que se podrían enseñar por comprensión. No soy muy partidaria de este aprendizaje, ya que suele dejar muchas lagunas en los estudiantes. (Paez, 2016)

## **5.11 ETAPAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.**

De acuerdo con , **Dubón, M. (2005)** Desde este punto de vista, el diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje no está basado solamente en la lógica de la disciplina a la que pertenecen los contenidos que se quieren enseñar, sino también en la lógica del que aprende, que es quien tiene que construirlos. Los dispositivos pedagógicos "constructivistas" no son todos coincidentes y pueden ser muy variados, sin embargo se basan en ciclos de aprendizaje en los que se pueden reconocer diferentes fases que pueden situar en un diagrama determinado por los ejes:

### **a. Etapa de Exploración.**

En esta etapa de exploración, los estudiantes se sitúan en la temática objeto de estudio, ya sea identificando el problema planteado y formulando sus propios puntos de vista, ya sea reconociendo cuáles son los objetivos del trabajo que se les propone y el punto de partida donde se sitúan.



De la misma manera, en mayor o menor grado, la mayoría de las propuestas de los modelos didácticos explicitados desde el planteamiento constructivista insisten en la importancia de esta fase de exploración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque las concretizaciones pueden tener matices muy diversos.

Así pues, en esta fase se debe partir de situaciones reales, concretas y simples en las que se presenten, desde diferentes puntos de vista, los conceptos o procedimientos que se quieren enseñar a fin de que:

Los alumnos se hagan una primera representación del objeto de aprendizaje y de su utilidad.

El profesorado conozca cuáles son las estructuras de acogida de los alumnos.

#### **b. Etapa de Instrucción de Conceptos y/o Procedimiento o de Modernización.**

En esta segunda etapa se proponen actividades orientadas a la construcción de los nuevos aprendizajes o puntos de vista por parte de los alumnos guiados por el profesor. Las propuestas metodológicas pueden ser diferentes según los modelos didácticos de partida o según el tipo de contenido que se quiere enseñar.

Muchos de los modelos constructivistas centran en esta fase el llamado:

**1) Cambio conceptual o reestructuración de las ideas alternativas de los alumnos y alumnas.** También se habla de provocar un conflicto conceptual. En general, se trata de conseguir que los estudiantes pongan en duda sus modelos intuitivos y que reconozcan las ventajas del modelo que el profesorado propone que aprendan. Este punto de vista implica una crítica de los modelos didácticos centrados en el denominado.

**2) Aprendizaje por Descubrimiento.** Se ha comprobado que sin una intervención del profesor que presente modelizaciones distintas a las de las ideas iniciales del alumnado para provocar la confrontación, éste sólo es capaz de redescubrir y reafirmar sus propios modelos y explicaciones. Las actividades que favorecen la modelización pueden ser de características muy diversas. Algunas pueden ser de:

a) Confrontación entre diferentes maneras de enfrentarse con el análisis de un



determinado fenómeno.

- b) Reinterpretación de las experiencias personales o bien de,
- c) Análisis de producciones de otros compañeros o de nueva información

En general, se debe partir de situaciones concretas e ir las analizando por partes usando de manera progresiva lenguajes cada vez más abstractos. Es decir, primero se manipulan los objetos y se experimenta con ellos, para pasar después a representar las acciones y las ideas con diferentes lenguajes hasta llegar a formalizarlas.

En esta fase ya se constata que los ritmos de aprendizaje son diferentes y que algunos alumnos se pueden perder en el proceso. Por tanto, los aspectos que el profesorado debería de tener presentes son:

- En el diseño del proceso didáctico será necesario no obviar aspectos o pasos que puedan ser importantes para facilitar la construcción del conocimiento por parte de los alumnos.
- Debe tenerse muy presente la diferencia entre la lógica de la disciplina y la del experto, con la del que aprende.
- La evaluación continua, para poder reconocer en qué momento un alumno ha encontrado un obstáculo a fin de proporcionarle la ayuda que necesite antes de que aquél se convierta en una dificultad insuperable.

### **c. Etapa de Estructuración del Conocimiento.**

El proceso por medio del cual se pretende ayudar al alumno a construir el conocimiento puede ser guiado por el profesor, pero la síntesis, el ajuste es personal y lo hace cada alumno. Éste debe ser capaz de reconocer los modelos de comprensión y de utilizar los instrumentos formales que se usen en las diferentes disciplinas.

Estos instrumentos tienen que estar relacionados con las preguntas o problemas que se han planteado inicialmente y deben posibilitar la esquematización y estructuración coherente de las diferentes formas de resolución.

Para facilitar las tareas de estructuración del conocimiento Reigeluth, C. (1983)



propone como estrategias didácticas las realizaciones periódicas de síntesis y de recapitulaciones.

Una síntesis es un componente de estrategias que se usa para interrelacionar e integrar ideas. Se interrelacionan las ideas introducidas en una secuencia y éstas con las de los contenidos ya estudiados. Pretende facilitar una comprensión más profunda de las ideas individuales a través de la comparación y del contraste.

Aumentar la significatividad y el aspecto motivación al nuevo conocimiento, mostrando cómo se sitúa y relaciona en un contexto más amplio.

Aumentar la retención mediante la creación de nexos entre las diferentes ideas del nuevo conocimiento, y entre las del nuevo y las del conocimiento significativo anterior.

Se pueden hacer síntesis de cada secuencia y de conjuntos de secuencias. Una recapitulación es un componente de estrategias para revisar aquello que ya ha sido aprendido. Debe proporcionar:

- Una exposición concisa de cada idea y hecho que ha sido enseñando.
- Un ejemplo de referencia para cada idea.
- Un diagnóstico o auto-test para cada idea

Se pueden hacer recapitulaciones de cada secuencia o de conjuntos de secuencias. Las bases de orientación y los mapas conceptuales realizados por los alumnos individualmente y en grupo han demostrado ser instrumentos útiles para facilitar la estructuración del conocimiento, gracias a su valor de síntesis, de esquematización y de estructuración.

Estos instrumentos permiten también que el profesor detecte fácilmente las principales dificultades de cada alumno y facilitan la autoevaluación y la evaluación mutua o coevaluación de estas dificultades.

#### **d. Etapa de Aplicación.**

Se considera que para conseguir que el aprendizaje sea significativo, deben darse oportunidades a los estudiantes para que apliquen sus concepciones revisadas a



nuevas y diferentes situaciones. También es interesante que comparen su punto de vista con el inicial para llegar a reconocer su progreso.

Esta fase también puede propiciar que los alumnos se planteen nuevas cuestiones sobre la temática estudiada, que utilicen diferentes lenguajes para explicitar sus representaciones, etc. ya que el modelo elaborado es sólo un modelo provisional que irá evolucionando y enriqueciéndose a medida que se vaya aplicando a nuevas situaciones didácticas.

Uno de los problemas más importantes que tiene que afrontar el profesorado en su tarea docente es el hecho de que los alumnos tienen dificultades en hacer la transposición de los aprendizajes adquiridos a partir de manipulaciones y experiencias con ejemplos concretos, a otras situaciones relacionadas, relación que sin embargo no saben ver los alumnos. Por esto, en general, cada nueva situación es un nuevo aprendizaje. La búsqueda de anclajes en la estructura cognitiva de los estudiantes, que faciliten la transposición, es uno de los campos más importantes de la investigación didáctica y el reto que se debe afrontar para encontrar respuesta al problema de la gran cantidad de contenidos que se pretende que los alumnos aprendan en las etapas de la escuela obligatoria.

En general, todos los modelos didácticos constructivistas insisten en considerar que sin esta fase es muy difícil que los estudiantes realicen un aprendizaje significativo. Por ello, es necesario que tengan la oportunidad de considerar los nuevos aprendizajes en toda una gama de situaciones o a través de una serie variada de ejemplos. Estas situaciones deberían ser progresivamente más complejas y relacionadas con situaciones cotidianas, dado que es en este tipo de situaciones donde afloran mayoritariamente las ideas alternativas de los alumnos. En esta etapa se pueden diferenciar fácilmente las propuestas de trabajo teniendo en cuenta tanto los intereses como los niveles y ritmos de aprendizaje:

Las situaciones o contextos en los que se apliquen los nuevos conocimientos pueden ser escogidos por los mismos alumnos en función de sus intereses, o de sus futuros estudios.



Los ejemplos pueden ser diversificados en función de su grado de complejidad y no es preciso que cada alumno realice las mismas tareas escolares. La práctica más reciente es el método de unidades y los que están más vinculados son: problemas, proyectos, laboratorios, entre otros.



## VI. MATRÍZ DE DESCRIPTORES.

PROPÓSITOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	FUENTES
<p>Describir las etapas que se aplican en el acompañamiento pedagógico para dar seguimiento al proceso de Enseñanza Aprendizaje en el sexto grado de educación primaria</p>	<p>¿Cuáles son las <b>etapas</b> que se aplican en el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en el seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en el sexto grado de educación primaria?</p>	<p>¿El equipo de dirección ha implementado algún diagnóstico que le permita conocer las principales necesidades que tienen ustedes en función del acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿El director Asume y delega responsabilidades para el acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Una vez ejecutado el plan de acompañamiento pedagógico, lo evalúa y retroalimenta al docente en conjunto con el equipo acompañante?</p>	<p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de encuesta.</p> <p>Revisión documental</p> <p>Guía de observación documental.</p>	<p>Director.</p> <p>Docentes</p>



PRPÓSITOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	FUENTES
<p>Analizar el proceso del Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el seguimiento a la enseñanza – aprendizaje, en el sexto grado de educación primaria, del colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.</p>	<p>¿Cómo es el <b>proceso</b> del Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el seguimiento a la enseñanza – aprendizaje, en el sexto grado de educación primaria, del colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”?</p>	<p>¿Cómo es el proceso de acompañamiento en las Visitas Pedagógicas?</p> <p>¿Cómo se desarrollan el proceso de Monitoreo, en el acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Cómo se desarrolla el proceso de Sistematización en el acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Cada cuánto se realizan Talleres de seguimiento en el acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Cómo se fomenta el Diálogo Crítico en el acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Cómo evalúa el director el proceso de acompañamiento pedagógico que implementan?</p> <p>Una vez que evaluó ¿Cómo retroalimenta el proceso de acompañamiento pedagógico?</p>	<p>Guía de entrevista,</p> <p>Guía de encuesta,</p> <p>Revisión documental</p> <p>Guía de observación documental</p>	<p>Director.</p> <p>Docentes</p>



PROPÓSITOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	FUENTES
Determinar las Fortalezas y Debilidades en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica al sexto grado de educación primaria.	¿Qué <b>fortalezas</b> y <b>debilidades</b> se identifican en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica al sexto grado de educación primaria, en el colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”?	¿Qué fortalezas se identifican en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplican en el sexto grado de educación primaria?  ¿Qué debilidades se identifican en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica al sexto grado de educación primaria?	Guía de entrevista. Guía de encuesta. Revisión documental Guía de observación documental.	Director. Docentes.



## VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN.

### 7.1 Enfoque de la investigación.

El enfoque de la investigación es **cualitativo**, desde el punto de vista interpretativo, se considera un estudio con enfoque cualitativo, centrada en el fenómeno y no en los resultados dado que analiza la realidad subjetiva, profundiza las ideas y contextualiza el fenómeno y parte de la observación directa de cómo se está presentando en la realidad usa la recolección de datos para dar respuesta a las preguntas directrices, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Metodología de la Investigación, 5ta. Edición – Sampieri (2010).

Así mismo, los datos extraídos de los diferentes instrumentos que se aplicaron, valiéndose del método inductivo es decir; de lo general a lo particular y para obtener la información básica y necesaria que permitirán el análisis y representación de datos específicamente de las variables como el Acompañamiento Pedagógico.

Elementos de Acompañamiento, Objetivos del Acompañamientos así como los Principios y Etapas en el PEA, (proceso de enseñanza aprendizaje), sin obviar la parte subjetiva que se obtuvo de los resultados de la guía de observación, entrevistas y encuestas, permitió obtener información fidedigna del comportamiento actitudes y características cualitativas de la com unidad educativa en el área de estudio.

### 7.2 Tipo de Estudio

El presente estudio de investigación se realizó en el Colegio Público Dr. Salvador Mendieta” es un estudio **Descriptivo**, en el que se describe el comportamiento de las variables que competen al Acompañamiento Pedagógico, por otra parte, se analizó los datos de la información recopilada con el propósito de identificar los elementos, sus objetivos, principios, tipos planes, estrategias, del acompañamiento pedagógico en el PEA. (Proceso de Enseñanza Aprendizaje).

Existen varios tipos de investigación científica dependiendo del método y de los fines que se persiguen. La investigación, de acuerdo con Sabino (1996), se define



como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento”. (Pág. 405)

### **7.3 Tipo de estudio según el Tiempo.**

De corte transversal, de manera que, este se realizó durante el período del 2do semestre del año 2016, tiempo durante el que se indagó de forma ininterrumpida para el cumplimiento de los objetivos definidos.

### **7.4 Escenario**

El Colegio Público “Salvador Mendieta” está situado en la Colonia Centroamérica, con una extensión territorial de 7,157.63 mts<sup>2</sup> y teniendo acceso a buses urbanos como son las rutas 106, 119, MR4, 104, 117, 110, 165 y buses interurbanos como son Granada, Masaya, Nindirí, Masatepe, Diriomo, Rivas etc. A su alrededor tiene un comercio muy prósperos en sus cuatro puntos cardinales. Constando entre sus alrededores con instituciones públicas como: Policía Nacional distrito V, Mercado Roberto Huembés e instituciones privadas como: Centro comercial Managua, Hospital Central Managua, Banco BAC, etc.

El centro atiende las modalidades de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, en turno diurno y sabatino.

La fuerza laboral de la institución es de 66 personas, existe un director, el personal docente está distribuido de la siguiente manera: en el turno matutino 24 docentes, en el turno vespertino 24 docentes, en el turno sabatino 9 docentes y 1 docente de apoyo administrativo. El personal de apoyo está constituido por: 1 secretaria, 2 bibliotecarias, 2 guardas de seguridad y 3 conserjes.

Según el Director existe una buena relación entre la población escolar atendida y la capacidad del centro, ya que dicho centro tiene la posibilidad de acoger a 2200 estudiantes y en la actualidad su matrícula es de 2029.

La capacidad de alumnos por aula es de 50, pero en las aulas hay un número de estudiantes promedio entre 45 a 70.



El aula donde están los estudiantes de sexto grado, se pudo observar que posee buena iluminación, una apropiada ventilación con 2 grandes ventanales, como acceso una puertas de madera, con sus respectivas puertas de verjas, la estructura es de concreto, con cielo raso pintada las paredes de azul y blanco por dentro y por fuera, cuenta con una pizarra acrílica blanca y de pared, pupitres, dos murales uno cívico y el otro informativo en el aula de clase a través de una observación indirecta como equipo de investigación.

### **7.5 Selección de los informantes.**

Se seleccionó en el Colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante” del sexto grado de en la Modalidad de Primaria regular, del turno vespertino en el Municipio de Managua, Departamento de Managua, donde se seleccionó al director del centro y a un grupo de docentes que está compuesto por 4 maestros del sexto grado de educación primaria regular se seleccionaron a 2 docente la selección de la fuentes de información a través del muestreo por conveniencia. Es una técnica comúnmente usada. Consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho que es accesible.

Para cimentar nuestro trabajo exploramos documentación que le dan credibilidad a nuestro trabajo de investigación, utilizando método APA, en la citación de nuestra documentación con sus respectivos autores citados.

### **7.6 El rol de los investigadores.**

Los investigadores cuentan con la experiencia de haber planificado y dirigido otra investigaciones tal es el coso de la realizada en el año 2014 durante el tercer año de la carrera que permitió optar al título de técnico superior en la UNAN – MANAGUA. Los principales beneficios de esta experiencia les han permitido realizar la presente investigación con mayor eficacia, dominio científico y práctico para obtener como producto un documento útil sobre este nuevo foco investigativo y a la vez necesario para la educación.



Los mismos investigadores asumieron una serie de responsabilidades directas para el éxito del presente estudio como buscar información sobre el tema investigado para conocer a profundidad la temática, logrando así analizar lo que sucede en el aula de clase con lo que dice la teoría y así poder emitir juicio.

Dirigieron la aplicación de los instrumentos para la recopilación de datos, del análisis e interpretación de los mismos, para luego brindar detalladamente las conclusiones encontradas sobre el problema en estudio con lo que se procedió a brindar recomendaciones sugiriendo estrategias metodológicas que contribuirán al mejoramiento del acompañamiento pedagógico de la mejora docente.

### **7.7 Expectativa de investigación.**

A través de este trabajo investigativo pretendemos hacer conciencia de la importancia de un acompañamiento pedagógico y determinar la calidad del desarrollo de un buen acompañamiento a nuestros docentes en el 6to grado en la escuela Publica Dr. Salvador Mendieta Cascante, en el turno matutino ubicado en el Distrito V de la ciudad de Managua, Departamento de Managua, del segundo semestre del año 2016.

### **7.8 Estrategias para recopilación de datos:**

#### **7.8.1 Entrevistas:**

La entrevista es un instrumento que se desarrolla como una plática en la que una persona hace a otra una serie de preguntas sobre un tema determinado. Para realizarla adecuadamente, el entrevistador debe llevar un guión previamente elaborado y estar listo para hacer preguntas en función de las respuestas del entrevistado

Sirve para recoger el pensamiento del entrevistado con finalidad informativa, este procedimiento es utilizado por diversos profesionales para conseguir información que procure responder con mayor precisión posible a lo que necesita averiguar. En este estudio se entrevistó al director del centro escolar con la finalidad de



valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que se implementa en la institución que él dirige. Así como a los dos docentes de sexto grado.

### **7.8.2. Instrumento de revisión documental:**

La revisión permite detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos.

Según Sánchez (2011), “La recolección de datos es un instrumento de medición adecuado que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. En términos cuantitativos: captura verdaderamente la “realidad” que se desea recopilar”.

Es donde se procede a consultar los documentos administrativos, normativos, legales que dispone el Colegio. Se observó la documentación con el objetivo de familiarizarnos con ellos, detectar la existencia y el estado físico de estos.

En este caso se realizó de forma directa la revisión documental donde se encontró documentos que se utilizan para el control del acompañamiento y libros que cotejan información referida de la forma y manera de cómo se aplica el acompañamiento pedagógico a sus docentes.

Ver en anexos las fotografías de documentación formatos y rubricas de acompañamiento pedagógico.

### **7.9 Criterios regulativos:**

El presente estudio está sustentado por una serie de garantía de calidad científica y técnica en el manejo de la información y de los aportes que se brinda, dentro de estas garantías los investigadores establecieron la validación de los instrumentos con el Lic. Álvaro Reyes y MSc Luis Sotelo y la triangulación de fuentes de información con el afán de confrontar los aportes de la misma destacando así los puntos en común o divergencia en tópicos específicos propuestos en la matriz de descriptores. Esto permitió que los investigadores se mantuvieran al margen de los aportes obtenidos de la fuente de información.



Por otro lado se retomó el criterio de credibilidad con el que se pretendió crear confianza de parte de la fuente de información y los investigadores con el fin de no obstaculizar el flujo de información, los investigadores se propusieron crear lazos de empatía con los participantes del estudio ofreciéndoles opciones de anonimato en el tratamiento de la información, no se manipulo deliberadamente la información, ya que se realizaron observaciones tal y como se da en su contexto natural para luego ser analizada de forma ética y profesional por los investigadores.

### **7.10 Retirada del escenario**

Al Concluir nuestra investigación acudimos a la dirección del Colegio Público Dr. Salvador Mendieta Cascante para dar las gracias por el apoyo brindado por su administración y manifestarles nuestro agradecimiento por la realización de dicho trabajo, sin obviar la participación efectiva y sincera de los docentes de dicho centro educativo al proporcionar información veraz y efectiva, manifestando los docentes su complacencia en la participación de dicho trabajo, con un pequeño aporte a la educación.

Como parte del equipo investigativo le manifestamos nuestro agradecimiento al director deseándole éxito en sus gestiones administrativas y educativas, a sus docentes éxito en sus jornadas de enseñanza educativa.

### **7.11 Técnicas de análisis de los datos.**

#### **7.11.1 Procesamiento y Plan de análisis.**

La información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos se trabajó de la siguiente manera:

- Se organizó los datos obtenidos tomando en cuenta los objetivos de la investigación y las preguntas directrices.
- Se categorizó la información de manera objetiva para un mejor análisis.



- Se realizó el análisis de forma Descriptiva y una discusión de los resultados auxiliándose del marco teórico.
- Se triangularon los datos arrojados por los sujetos en cuestión.
- Se graficó la información más pertinente para simplificar y facilitar su posterior análisis a través del programa Excel.



## VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La información obtenida a través de los instrumentos de investigación aplicados a los sujetos en estudio sobre el Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el Colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”, fue analizada e interpretada de forma objetiva, tomando en cuenta los aportes de los especialistas que abordan cada uno de los aspectos que refiere al Acompañamiento Pedagógico.

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos en el estudio. Ordenándolos de acuerdo a los objetivos específicos del estudio.

### Propósito específico:

**8.1 Describir las etapas que se aplican en el acompañamiento pedagógico para dar seguimiento al proceso de Enseñanza Aprendizaje en el sexto grado de educación primaria del colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.**

#### 1. Diagnóstico de necesidades del acompañamiento pedagógico.

Según en la entrevista con el director, manifestó que implementa diagnóstico donde le permite conocer las necesidades que tienen sus docentes en función del acompañamiento pedagógico. Los docentes coincidieron opinando que se implementa diagnóstico donde les permiten conocer cuáles son las necesidades que tienen en relación al acompañamiento pedagógico.

Se identificó que en la institución escolar se implementan diagnósticos que permiten planificar el acompañamiento pedagógico en función de las necesidades detectadas.

#### **Cuadro No. 1 Realiza Diagnóstico de necesidades para el acompañamiento pedagógico.**

	Implementa algún diagnóstico que permita conocer las necesidades de sus docentes.		
	SI	NO	Observación.
Director.	✓		
Docente No. 1	✓		
Docente No. 2	✓		



Fuente: Entrevista al Director y Encuesta a los Docentes.

## **2. El director Asume y delega responsabilidades para el acompañamiento pedagógico.**

En la entrevista con el director manifestaba que como autoridad delega responsabilidades a sus docentes, y también asume sus responsabilidades con mucho empeño. Los docentes opinaron, que el director delega y asume sus responsabilidades con mucho profesionalismo.

Mediante acuerdo y compromisos ante el MINED, en las visitas a casa de los padres de familia el director delega a sus docentes un registro de sus actividades como un compromiso de la responsabilidad compartida con el objetivo de articular a los padres de familia y líderes de la comunidad.

Según lo planteado podemos observar que una de las virtudes del director es asumir y delegar responsabilidades a sus docentes, lo que permite mayor profesionalismo y seguridad en sus maestros para darle respuesta al trabajo docente articulándose con los padres de familia y líderes comunales. Sin embargo, no hay delegación de funciones en el acompañamiento pedagógico.

## **3. Evaluación y retroalimentación del acompañamiento pedagógico.**

En la entrevista hecha al director expresó que una vez ejecutado su plan de acompañamiento lo evalúa y retroalimenta con el claustro docente.

Los docentes contestaron de manera dividida en este aspecto uno afirmaba que hay evaluación y retroalimentación, el otro docente expuso que este proceso no se hace.

La retroalimentación es importante para la mejora continua, es el principal objetivo del acompañamiento pedagógico, se infiere que este proceso no se está implementando de manera efectiva.



**Cuadro No. 2 Ejecuta, evalúa y retroalimenta el acompañamiento pedagógico.**

Ejecutado el acompañamiento evalúa y retroalimenta con sus docentes.			
	SI	NO	Observación.
Director.	✓		
Docente No. 1	✓		
Docente No. 2		✓	

Fuente: Entrevista al Director y Encuesta a los Docentes.

**8.2 Analizar el proceso del Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el seguimiento a la enseñanza – aprendizaje, en el sexto grado de educación primaria, del colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.**

Según, Ardoino (2000), desarrolla la noción de acompañamiento en varios campos:

En el sistema educativo es una relación personalizada, frecuentemente asociada a conducir, guiar, escoltar, donde dos sujetos se comunican, y el acompañante reconoce que el acompañado es el sujeto de la acción.

**a. Visitas pedagógicas: acompañamiento presencial, permite la observación directa.**

El director manifestaba que realizan visitas pedagógicas de manera directa e indirecta a través de un plan donde se utiliza un formato para levantar asistencias de acompañamiento de cada una de las visitas. En otro caso los docentes manifestaron en su encuesta que si les aplican acompañamiento de manera directa e indirecta como visitas pedagógicas.

Se pudo constar que las visitas pedagógicas sirven como herramienta para fortalecer la metodología y estrategia para mejorar el trabajo docente.



**b. Monitoreo: esta estrategia posibilita la valoración, conocimiento de lo que ocurre en el proceso educativo.**

El monitoreo que se implementa a preescolar, primer grado y sexto grado es para valorar el alcance del aprendizaje de sus estudiantes, como una forma de asegurar una enseñanza de calidad. Por consiguiente los docentes concuerdan con lo expresado con el director porque aseguran que los niños son monitoreados, a través de ejercicios individuales y sistemáticos escritos.

Se puede observar que le practican monitoreo a preescolar, primer grado y sexto a través de pequeñas pruebas y ejercicios individuales lo que permite mejorar el rendimiento académico de cada estudiante.

**c. Sistematización de la Práctica: dar seguimiento al trabajo, en el acompañamiento pedagógico.**

En la entrevista al director manifestaba que en el seguimiento se evalúa y se hacen recomendaciones para después reforzar lo que se planteó. En la encuesta a los docentes uno de ellos se reservó el derecho a expresarse, otro plasmo que a través de la utilización de herramientas tecnológicas y materiales de apoyo le dan seguimiento para reforzar las clases.

Podemos observar que el director a través de medios tecnológicos como son las aulas TIC y la utilización de televisor, grabadora y data show, da seguimiento al trabajo de sus docentes, como estrategia de reforzamiento de sus clases.

**d. Talleres de seguimiento pedagógico: Es reflexión, producción entre acompañantes y acompañados hacia la mejora continua.**

En la entrevista realizada al director del colegio manifestaba que los talleres de seguimiento pedagógico lo hacen de manera colectiva y semanal para los docentes. Los docentes contestaron en la encuesta, que no se realiza ningún tipo de talleres de seguimiento pedagógico para ellos.



Los talleres de seguimiento pedagógico son importantes en las labores de los docentes porque se manifiesta en la buena práctica de su trabajo, así mismo le dan la posibilidad de confrontar ampliamente la labor docente.

**e. Aplicación del Diálogo Crítico como acompañamiento pedagógico.**

En la entrevista con el director nos manifestaba que a través del dialogo crítico, realizan platicas constructivas, planteando que le facilitan todo al maestro y que este, no cumple ni colabora. En la encuesta a los docentes uno de ellos plasmó que si se utiliza el diálogo crítico a través de la conversación y otro docente, plasmó que no realizan ningún dialogo crítico con la finalidad de un cambio de actitud.

Se tiene que ir trabajando el dialogo crítico entre los maestros y dirección como una forma de alcanzar confianza y manejar los problemas de los maestros a través de una decisión colegiada.

**Cuadro No. 3 Estrategias de acompañamiento que Implementa el director y sus docentes.**

	Estrategias que implementan Director y Docentes en Acompañamiento Pedagógico.						Observación
	Director		Docente No.1		Docente No. 2		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Trabajo en red.	✓		✓			✓	
Visitas pedagógicas	✓		✓		✓		
Monitoreo	✓		✓		✓		
Sistematización de la practica	✓		✓		✓		
Talleres de seguimiento.	✓			✓		✓	
Dialogo Critico	✓		✓			✓	

Fuentes: Entrevista al Director y Encuesta a los Docentes.



#### **f. Evaluación del acompañamiento pedagógico.**

En la entrevista con el director manifestaba que su proceso pedagógico es un proceso estándar, normal, pero, que es muy bueno para el desarrollo del docente para fortalecer todas sus debilidades. En las encuestas con los docentes estos manifiestan que la evaluación que da el director es buena, ya que es constante y permite la retroalimentación.

Esto quiere decir que el acompañamiento les permite mejorar en el proceso, retroalimentarse y además de crear mejores perspectivas educativas.

#### **g. Retroalimentación del acompañamiento pedagógico**

El director propone recomendaciones y toma acuerdos de compromisos del acompañamiento que se realiza para mejorar la retroalimentación del docente. Uno de los docentes no contestó la pregunta reservándose el derecho a contestar, y el otro expuso que se retroalimenta a través de la investigación continua como una forma de superación personal.

Según lo expresado por el director y los docentes es importante que después de un acompañamiento pedagógico se dé seguimiento para que sirva de reconocimiento de los desaciertos, buscar mecanismos de mejora, y de esta forma verificar nuevamente los resultados.

### **8.3 Determinar las Fortalezas y Debilidades en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica al sexto grado de educación primaria, en el colegio Público Dr “Salvador Mendieta Cascante”.**

Opinión del Director y docentes acerca del Acompañamiento Pedagógico y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de sus fortalezas y debilidades.



**Cuadro No.4 Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico y del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

		Fortalezas	Debilidades.
Acompañamiento Pedagógico.	Director.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica en conjunto con los docentes utilizando el método participativo.</li> <li>• Método adecuado en el acompañamiento pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica de forma superficial el acompañamiento pedagógico.</li> <li>• El seguimiento a veces es discontinuo por reuniones del director.</li> </ul>
	Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación.</li> <li>• Cumplimiento de las etapas del P.E.A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco material didáctico para un buen acompañamiento pedagógico.</li> </ul>
	Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay objetividad en el acompañamiento pedagógico.</li> <li>• Clarides</li> <li>• Fluidez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización constante de contenidos en relación de un acompañamiento pedagógico.</li> </ul>
.Proceso de enseñanza aprendizaje.	Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen aprendizaje.</li> <li>• Buen conocimiento.</li> <li>• Buen compromiso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco apoyo de los padres.</li> <li>• Inasistencia de padres a reuniones</li> </ul>
	Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema.</li> <li>• Medios de enseñanza.</li> <li>• Evaluaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor profundidad en los contenidos.</li> </ul>
	Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa.</li> <li>• Reforzamiento continuo.</li> <li>• Evaluación objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco apoyo de los padres.</li> <li>• Poco interés en los alumnos.</li> <li>• Textos incompletos para cada alumno.</li> </ul>

Fuente: Entrevista al Director y Encuestas a los Docentes del Colegio Dr. "Salvador Mendieta Cascante".



## **IX. CONCLUSIONES.**

A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas a partir del análisis de resultados, en correspondencia con los objetivos de la investigación.

Las etapas que se aplican en el acompañamiento pedagógico, según los resultados obtenidos, se describen a continuación:

El director asume su planificación de manera correcta tomando en cuenta al claustro docente, utilizando el método participativo.

Se identificó que en la institución escolar se implementan diagnósticos que permiten planificar el acompañamiento pedagógico en función de las necesidades detectadas.

Se evidenció que la planificación del acompañamiento pedagógico es una actividad compartida entre acompañantes y acompañados, donde se exterioriza el compartimiento de sus metas y objetivos con sus docentes recursos y medios.

Según lo planteado podemos observar que una de las virtudes del director es asumir y delegar responsabilidades a sus docentes, Sin embargo, no hay delegación de funciones en el acompañamiento pedagógico.

Según lo que se observa, es que el director tiene definido su plan de trabajo de acompañamiento, pero, por falta de divulgación y comunicación a sus docentes, estos no se sienten conformes con el trabajo de acompañamiento que realiza su director como tal.

En la observación documental se identificó que se requiere dar prioridad a la ejecución del acompañamiento pedagógico, aunque se dijo que se cumple con el 90%, en el momento de la observación (mes de octubre) no se alcanzó el porcentaje requerido en cuanto al cumplimiento.



El proceso de evaluación y retroalimentación es fundamental en el acompañamiento pedagógico, según los docentes no hay claridad en relación al cumplimiento de estas etapas.

**Fortalezas y Debilidades en el Acompañamiento Pedagógico y proceso de Enseñanza – aprendizaje que se aplica al sexto grado de educación primaria.**

		Fortalezas	Debilidades.
Acompañamiento Pedagógico.	Director.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación en conjunto con los docentes utilizando el método participativo.</li> <li>Método adecuado en el acompañamiento pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifican de forma superficial el acompañamiento pedagógico.</li> <li>El seguimiento a veces es discontinuo por reuniones del director.</li> </ul>
	Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación.</li> <li>Cumplimiento de las etapas del PEA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco material didáctico para un buen acompañamiento pedagógico.</li> </ul>
	Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay objetividad en el acompañamiento pedagógico.</li> <li>Clarides.</li> <li>Fluidez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización constante de contenidos en relación de un acompañamiento pedagógico.</li> </ul>



## **X. RECOMENDACIONES**

Sugerencias para la mejora del proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el colegio Público Dr. "Salvador Mendieta Cascante.

### **A. AI MINED.**

- Fortalecer el acompañamiento pedagógico, es de gran necesidad que el MINIED, elabore normativas de seguimiento porque no existe guía para el funcionamiento del acompañamiento pedagógico.

### **B. Equipo de dirección.**

- Organizar acompañamientos pedagógicos donde se utilicen estrategias de acompañamiento como: Visitas pedagógicas, Monitoreo, Talleres de seguimiento Pedagógico, Diálogo crítico y reuniones de acompañamiento pedagógico.
- Realizar talleres para planificar, evaluar y retroalimentar el acompañamiento pedagógico.
- Seguir fortaleciendo el acompañamiento pedagógico en función de áreas del saber y de esta forma proporcionar mejores propuestas a los docentes.
- El director planifica en conjunto con los docentes, sin embargo, en este proceso se deben delegar responsabilidades al claustro docente.
- Mayor divulgación del plan de trabajo de acompañamiento pedagógico.
- Dar prioridad a la ejecución del acompañamiento pedagógico, para que se cumpla con el 100%.



### **C. Docentes.**

- Actualizarse continuamente en los contenidos de las asignaturas que imparten.
- Fortalecer la actitud investigadora e innovadora que propicie mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Asumir una postura de compromiso y actitud al cambio en función de las recomendaciones y sugerencias que se brindan a través del proceso de acompañamiento pedagógico.
- Involucrar a la comunidad educativa en la mejora sistemática del proceso de enseñanza y aprendizaje.



## XI. BIBLIOGRAFÍA.

- ARDOINO, J. (2000). *Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- BAUMGARTNER, I. (1997). *Psicología pastoral*. Bilbao: Desclée De Bouwer.
- Brandfield, E. Luther, (1986:141), la función de la Supervisión en la Escuela Primaria, Buenos Aires
- Calderon , K. (2002) *Didáctica hoy, concepciones y aplicaciones*. Editorial Universidad Estatal a Distancia, EUNED, San Jose, Costa Rica.
- Casal. J, & Matéu. E (2003). Tipos de muestreo, Rev, Epidem. Med Prev. I. pp. 3-7
- Centro Cultural Poveda (1991). Informe final de la Autoevaluación acompañada al Centro Cultural Poveda. Santo Domingo.
- Dinorah García (1999). *Algunas reflexiones sobre pedagogía del seguimiento a la práctica educativa en el aula*. P. 1.
- Dinorah García, (2012), *Acompañamiento a la Práctica Pedagógica*. Edit. Centro Cultural Poveda. Santo Domingo.
- Dubón, M. (2005) *Didáctica General (Compilación)* UNAN – Managua.
- Elizabeth Rivero, (2011), *El Acompañamiento y la Educación Popular*. Edit. Federación Internacional de Fe y Alegría. Bogotá 2011.
- GOMEZ, P. Y GARCÍA, L. (2001). *Una experiencia de formación e investigación en proceso de construcción de comunidad educativa. Notas sobre comunidad educativa y cotidianidad*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- GARANT, M. (2002). Pilotaje y acompañamiento de la innovación en un establecimiento escolar. *Revista Pensamiento educativo*



31, pp. 118-137, Santiago de Chile: Universidad Católica.

- GARCÍA, D. (2006). *Ponencia presentada en el seminario final del proyecto de capacitación de técnicos y docentes del nivel medio*. Santo Domingo: INTEC.
- Paez, C. (17 de Mayo de 2016). *Tipos de Aprendizaje*. Madrid, España
- García R, F, (1997), *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*, Edit Aljibe, Maracena, Granada.
- García, (1997: 67), *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*, Edit Aljibe, Maracena, Granada.
- GAY, B., y STEPHENSON, J. (1998): “The Mentoring Dilemma: Guidance and/or Direction?”, en: *Mentoring and Tutoring*, 6 (1), pp. 43-54.
- González Urdaneta (2007) *Un modelo de la supervisión educativa*. Larius vol. 13 Num. 25 (p. 12).
- Henríquez, Argentina; Villamán, Marcos; Záiter, Josefina (1999). *Sistematización*. Centro Cultural Poveda, Santo Domingo.
- Luque M. Asssia Universidad Simon Bolivar, Barranquilla. Agosto del 2012.
- MAUREIRA, Fernando (2008) “Estrategia de acompañamiento a establecimientos educacionales vulnerables” *Revista Cuadernos de Educación*, N° 4 – mayo 2008 – Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile
- MORIN, E. (2001). *El Método: La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- MATURANA, R. Humberto. (1977). *La realidad. ¿Objetiva o construida?* Nueva ciencia. ITESECO.
- Nerici, Imideo G, 1975, *Introducción a la Supervisión escolar*. Edit. Granica, Barcelona, España.



- Ortega, O. Paulo Freire y la educación popular (2007) en <http://www.leergratis.com/otros/paulo-freire-y-la-educacion-popular.html>
- PLANELLAS, J. (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación.*
- PAUL, M (2004). *El acompañamiento una postura profesional.* Paris: L Harmattan.
- PINCHOT, G. (1999). *Hacer del lugar de trabajo una comunidad.* Barcelona: Granica.
- Planella. J, (2008) Educación social, Acompañamiento y Vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. Edit. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Páez, S. (2016), Evaluación de la enseñanza en el aula. Edit.
- Reigeluth, C.M. (1983). Meaningfulness and instruction: Relating what is being learned to what a student knows. *Instruction Science*, V12 n3 p 197-218, 12(3).
- Roberto Hernández Sampieri. 5ta Edición. Metodología de la Investigación. (2010)
- Sabino, Carlos A. (1996) El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Edit. Lumen.



## XII. ANEXOS





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL COLEGIO PÚBLICO DR. “SALVADOR MENDIETA CASCANTE”**

**I. INTRODUCCIÓN:**

Estimado Director el equipo de Seminario de Graduación del V año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, solicitamos su valiosa contribución, a través de esta entrevista con el fin de valorar el Acompañamiento Pedagógico que se implementa en el sexto grado en la modalidad de primaria regular del colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.

Agradecemos de antemano su valioso aporte a nuestro estudio.

II. **OBJETIVOS:** Obtener información relevante a través de la aplicación de una entrevista sobre Acompañamiento Pedagógico en el Colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.

**III. DATOS GENERALES**

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del Colegio: \_\_\_\_\_

Años en el cargo: \_\_\_\_\_ Años de Servicio: \_\_\_\_\_

Graduado: Si \_\_\_ No \_\_\_

Título Obtenido: \_\_\_\_\_



#### IV. DESARROLLO.

##### Proceso de la Planificación del Acompañamiento Pedagógico.

##### A. ETAPAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. (PLANIFICACIÓN)

Se mencionan a continuación algunas afirmaciones, responda Si o No según la práctica que realiza en la institución escolar.

No	Criterio	Si	No	Observación
1	¿El equipo de dirección a implementado algún diagnóstico que le permita conocer las principales necesidades que tienen los docentes en función del acompañamiento pedagógico?			
2	¿Asume y delega responsabilidades para el acompañamiento pedagógico?			
3	¿Una vez ejecutado el plan de acompañamiento pedagógico lo evalúa y retroalimenta en conjunto con el claustro docente?			

##### B. PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1) Se mencionan a continuación algunas estrategias para implementar el acompañamiento pedagógico. Especifique usted cómo lo hace.

a) ¿Cómo es el proceso de acompañamiento en las Visitas Pedagógicas?

---

---

b) ¿Cómo desarrollan el proceso de Monitoreo en el acompañamiento pedagógico?

---

---



c) ¿Cómo se desarrolla el proceso de Sistematización en el acompañamiento pedagógico?

---

---

d) ¿Cada cuánto se realizan Talleres de seguimiento en el acompañamiento pedagógico?

---

---

e) ¿Cómo se fomenta el Diálogo Crítico en el acompañamiento pedagógico?

---

---

f) ¿Cómo evalúa el proceso de acompañamiento pedagógico que implementan?

g) Una vez que evalúo ¿Cómo retroalimenta el proceso de acompañamiento pedagógico?

### **C. ACOMPAÑAMIENTO PEAGÓGICO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

1. ¿Qué fortalezas se identifican en el proceso de acompañamiento pedagógico y de enseñanza que se aplican en el sexto grado de educación primaria?

---

---

---

2. ¿Qué debilidades se identifican en el proceso de acompañamiento pedagógico y de enseñanza que se aplican en el sexto grado de educación primaria?

---

---

---

**Muchas Gracias.**





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN - MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO DR. “SALVADOR MENDIETA CASCANTE”**

**I INTRODUCCIÓN:**

Estimados Docentes el equipo de Seminario de Graduación del V año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, solicitamos su valiosa contribución, a través de esta encuesta con el fin de valorar el Acompañamiento Pedagógico que se implementa en el sexto grado en la modalidad de primaria regular del colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.

Agradecemos de antemano su valioso aporte a nuestro estudio.

**II. OBJETIVOS:** Obtener información relevante a través de la aplicación de una encuesta sobre Acompañamiento Pedagógico en el Colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.

**III. DATOS GENERALES**

Nombre del Colegio: \_\_\_\_\_

Años en el cargo: \_\_\_\_\_ Años de Servicio: \_\_\_\_\_

Graduado: Si\_\_\_ No\_\_\_

Título Obtenido: \_\_\_\_\_



#### IV. DESARROLLO.

##### Proceso de la Planificación del Acompañamiento Pedagógico.

##### A. ETAPAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. (PLANIFICACIÓN)

Se mencionan a continuación algunas afirmaciones, responda Si o No según la práctica que realiza en la institución escolar.

No	Criterio	Si	No	Observación
1	¿El equipo de dirección a implementado algún diagnóstico que le permita conocer las principales necesidades que tienen los docentes en función del acompañamiento pedagógico?			
2	¿Asume y delega responsabilidades para el acompañamiento pedagógico?			
3	¿Una vez ejecutado el plan de acompañamiento pedagógico lo evalúa y retroalimenta en conjunto con el claustro docente?			

##### B. PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1) Se mencionan a continuación algunas estrategias para implementar el acompañamiento pedagógico. Especifique usted como lo hace.

a) ¿Cómo es el proceso de acompañamiento en las Visitas Pedagógicas?

---

---

b) ¿Cómo desarrollan el proceso de Monitoreo en el acompañamiento pedagógico?

---

---

c) ¿Cómo se desarrolla el proceso de Sistematización en el acompañamiento pedagógico?

---

---



d) ¿cada cuánto se realizan Talleres de seguimiento en el acompañamiento pedagógico?

---

---

e) ¿Cómo se fomenta el Diálogo Crítico en el acompañamiento pedagógico?

---

---

f) ¿Cómo evalúa el proceso de acompañamiento pedagógico que implementan?

g) Una vez que evaluó ¿Cómo retroalimenta el proceso de acompañamiento pedagógico?

### **C. ACOMPAÑAMIENTO PEAGÓGICO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

1. ¿Qué fortalezas se identifican en el proceso de acompañamiento pedagógico y de enseñanza que se aplican en el sexto grado de educación primaria?

---

---

---

2. ¿Qué debilidades se identifican en el proceso de acompañamiento pedagógico y de enseñanza que se aplican en el sexto grado de educación primaria?

---

---

---

**Muchas Gracias**





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMÓN. DE EDUCACIÓN.**

**GUIA DE REVISIÓN DOCUMENTAL.**

**I. INTRODUCCIÓN:**

El equipo de Seminario de Graduación del V año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, solicitamos su valiosa contribución, a fin de valorar el Acompañamiento Pedagógico que se implementa en el sexto grado en la modalidad de primaria regular del colegio Público Dr. “Salvador Mendieta Cascante”.

Agradecemos de antemano su valioso aporte a nuestro estudio.

**II. OBJETIVOS:**

Verificar el estado actual y vigente de las actas, registros anecdóticos y libros de diario en cuanto al control de los Acompañamientos pedagógicos que se realizan en el Colegio Público “Salvador Mendieta Cascante”.

**III. DATOS GENERALES**

Nombre del Centro: \_\_\_\_\_

Nombre del Director(a): \_\_\_\_\_



N°	DESCRIPCION	FUNCIONALIDAD					OBSERV.
		Valor					
		EXC	MB	B	R	D	
	<b>I Actas</b>						
1)	Actualizadas						
2)	Observaciones						
3)	Acuerdos						
4)	Compromisos						
5)	Quienes la aplican.						
6)	Docentes firmantes.						
7)	Cuaderno de asistencia.						
	<b>II Registro anecdóticos.</b>						
8)	Actualizados						
9)	Con números de visitas.						
10)	Áreas visitadas.						
10)	Principales observaciones.						
11)	Acuerdos						
12)	Docentes firmantes						
13)	Disposiciones del MINED						
14)	Políticas de gobierno.						
15)	Planes y Proyectos sobre Acompañamiento Pedagógico.						
16)	Ley 582, Ley de carrera docente.						
17)	Código del trabajo.						
18)	Manual de funciones.						

