

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
UNAN - MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docentes de la Escuela Pública "**Pablo Antonio Cuadra**" del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016.

**Para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en  
Administración de la Educación**

**AUTORES:**

Tec. María Carina Gaitán Alvarado.

Tec. Luz Marina Hurtecho Pérez.

**TUTORA:**

MSc. María del Carmen Fonseca Jarquín.

Managua 5 de diciembre 2016

## **DEDICATORIA**

*A*

*Dios, porque él da la sabiduría para salir adelante en este largo camino del saber.*

*A nuestros padres por su esfuerzo y su amor incondicional, durante nuestra formación personal y profesional.*

*A nuestra tutora: MSc María del Carmen Fonseca Jarquín, por brindarnos asesoría, tiempo, dedicación y paciencia.*

## Resumen

La Escuela Pública Pablo Antonio Cuadra se encuentra ubicada en la comunidad de San Francisco del municipio de Nindirí, departamento de Masaya.

El estudio de investigación se basa en el “Acompañamiento Pedagógico que realiza la Directora a los docentes”, esta se realizó de forma objetiva y científica con el fin de obtener los resultados que permitiera valorar el proceso que realiza para desarrollar el acompañamiento de los docentes en el aula de clase y de esta forma brindar posibles alternativas de mejoras ante el problema presentado

Este tema es de vital importancia debido a la trascendencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la actualidad para los docentes y estudiantes del turno Matutino de este centro educativo

Presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. Las variables principales del tema son: Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente.

Para el estudio se seleccionó una muestra de 49 personas, entre ellas se mencionan a la directora, 7 docentes y una muestra de 41 estudiantes de sexto grado. Los instrumentos aplicados fueron guía de entrevista, guía de encuesta y guía de observación documental.

Este permitió obtener los siguientes resultados, la directora realiza acompañamiento pedagógico de manera mensual a los docentes, beneficiando de esta manera el desempeño de los docentes, ya que toman las sugerencias que se le brinda permiten mejorar los procesos académicos. Se sugiere a la directora que continúe realizando los acompañamientos de manera periódica tomando en cuenta todas las disciplinas que se desarrollan en las aulas de clase.

## Índice

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1 ANTECEDENTES</b> .....	4
<b>1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	6
<b>1.3 JUSTIFICACION</b> .....	7
<b>II. OBJETIVOS</b> .....	9
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	10
<b>3.1 acompañamiento pedagógico</b> .....	10
<b>3.6.1 Definición de desempeño docente</b> .....	17
<b>3.6.2 Características del Desempeño Docente</b> .....	18
<b>3.6.4 Modelos para el desempeño docente</b> .....	19
<b>IV. PREGUNTAS DIRECTRICES</b> .....	21
<b>V. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES</b> .....	22
<b>VI. DISEÑO METODOLOGICO</b> .....	24
<b>6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	25
<b>6.4 Métodos, técnicas de Investigación e instrumentos</b> .....	27
<b>6.5 VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS</b> .....	29
<b>X. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	50
<b>XI. ANEXOS</b> .....	52

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la educación nicaragüense se encuentra en proceso de cambio, lo cual demanda una nueva forma de ayudar y dirigir los aspectos en el ámbito educativo, el acompañamiento pedagógico una estrategias educativa que ha favorecido y beneficiado a la labor docente en las aulas de clases. El cual se concibe como una acción que aporta el fortalecimiento de competencias y habilidades pedagógicas en donde como principales actores de la mejoría del proceso de enseñanza y aprendizaje parte de los docentes.

El Acompañamiento Pedagógico, es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, por lo cual ellos son la clave del proceso docente educativo. En este sentido, el acompañamiento pedagógico, se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor.

En la siguiente investigación, se abordará el acompañamiento pedagógico que realiza la Directora a los docentes de la Escuela Pública Pablo Antonio Cuadra ubicado en la zona rural del municipio de Nindirí departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2016. El MINED, ha orientado que en los centros educativos, se brinde acompañamiento pedagógico, con el fin de apoyar y estimular el desempeño docente, por tanto mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

El acompañante también debe de ofrecer asistencia técnica en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos para promover una gestión centrada en los niños y niñas. Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de

la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompañan.

Este trabajo presenta una estructura compuesta por: Introducción la que detalla cómo está definido el acompañamiento pedagógico y cuál es su visión y misión que tiene este y como ha venido haciendo cambio al proceso de enseñanza aprendizaje aunque no se ha logrado un 100% en nuestro país ya que los directores no se han tomado la tarea para que el acompañamiento pedagógico se logre con calidad.

En los antecedentes especifica las investigaciones que realizamos, en cuantos a variados temas que encontramos relacionado, con el Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docentes de la Escuela Pública “**Pablo Antonio Cuadra**” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016.

En el planteamiento del problema nos hicimos una interrogante que ¿Cómo es el acompañamiento pedagógico que realiza la directora a los docentes de la Escuela Pública “**Pablo Antonio Cuadra**” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016?

En la justificación remarca la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico y el motivo, que nos llevó a realizar el trabajo de investigación fue porque en la escuela ante mencionado no se ha realizado ningún tipo de estudio.

En cuanto a los objetivos nos propusimos para dar recomendaciones a la directora y de esta manera fortalecer el desempeño de los docentes.

En el marco teórico están reflejadas las teorías científicas de diferentes autores que plantean sobre el acompañamiento pedagógico, sus objetivos, las características así mismo concepto sobre el desempeño docente.

Las Preguntas directrices son las pautas que nosotras nos planteamos para realizar nuestro trabajo investigativo, de igual forma se presenta la

Operacionalización de variable con las sub variable, los indicadores, las fuentes y técnicas que se aplicaron en el estudio.

En el diseño metodológico se aborda sobre el tipo de estudio, el enfoque, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar la información y los datos de forma objetiva, así mismo se deja evidencia de los instrumentos aplicados mediante los anexos e imágenes de la escuela donde se realizó el estudio.

## **1.1 ANTECEDENTES**

En los últimos años el acompañamiento pedagógico en Nicaragua, ha tomado gran importancia pero, aun requiere de inversión para lograr la calidad de esta. Se han realizado además numerosas investigaciones ya que se planten en la función del acompañamiento pedagógico que es esencial para la búsqueda de la calidad y el mejoramiento de la educación.

Existen investigaciones relacionadas al tema de estudio entre ellas están:

J. Gómez. L. Linarte (2011). TEMA: La función del director en la gestión de acompañamiento pedagógico a los docentes de la educación básica, del turno vespertino, Colegio Público “Salomón Ibarra Mayorga”, ubicado en el Distrito V del Municipio de Managua, Departamento de Managua, correspondiente al II semestre del año 2010.

Estudiantes de la carrera de V año de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la UNAN Managua año 20104 realizó una investigación con el tema: Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente donde se planteó el objetivo de valorar las formas de acompañamiento, analizar el desarrollo

González y Tórrez (2012). TEMA: Incidencia del acompañamiento técnico pedagógico en el desempeño de los docentes del turno matutino del Centro Escolar Jaime Bodet, ubicado en el distrito I del municipio de Managua, del departamento de Managua en el II semestre del 2012. Donde se plantearon los objetivos, Valorar la incidencia del acompañamiento técnico pedagógico en el desempeño de los docentes de turno matutino del centro Escolar Jaime Torres Bodet del Municipio de Managua, departamento de Managua.

Resultados de la investigación:



- La dirección del centro educativo debe invitar a los docentes a participar en la planificación de los cronogramas tomando en cuenta sus observaciones y sugerencias.
- No hay acompañamiento pedagógico continuo, ni se hace de forma adecuada por lo tanto no se da respuestas a las debilidades encontradas en los docentes.

Según Chávez y Gómez (2011), Asesoramiento técnico pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro Publico Bella Cruz durante el II semestre del año en la asignatura de Lengua y Literatura. Los principales resultados se centran en que las temáticas o tipos de asesoría, surgen de las necesidades que representan los docentes en el proceso como la supervisión o cuando un docente manifiesta alguna necesidad de un tema específico.

Hernández y Soza (2014), abordaron el tema acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014

En la Escuela Pública Pablo Antonio Cuadra no se han realizado estudios relacionados con este tema. El Acompañamiento Pedagógica nace como una nueva cultura de la supervisión escolar en Nicaragua surge en el marco de la reforma educativa a finales de los noventas a través de la implementación de 10 líneas de acción puntualizadas por las autoridades del ministerio de educación de turno y definidas para fortalecer la calidad del sistema educativo. En este contexto se hace especial énfasis en el área pedagógica, con el fin de mejorar la atención y formación de los estudiantes en todos los centros educativos del país, promoviendo y fortaleciendo el desarrollo institucional, mediante el mejoramiento de las capacidades de asesores pedagógicos Directores y docentes

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Dentro de la Administración Educativa, está inmersa el Acompañamiento Pedagógico, una de las tareas más importantes, difícil y exigente dentro de cualquier institución, es sin duda alguna el acompañamiento pedagógico la cual contribuye al mejoramiento en el desempeño de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje particularmente del docente, pero debe considerarse a este como un puente motivador del aprendizaje educativo.

La directora en sus múltiples actividades que debe realizar en beneficio al Centro Educativo y las que son orientadas por MINED, se ha visto limitada en la aplicación del Acompañamiento Pedagógico, las cuales le absorben la mayor parte del tiempo, esto viene a dificultar el desempeño de la directora como máxima autoridad y esto es una limitación para poder realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes.

¿Cómo es el acompañamiento pedagógico que realiza la directora a los docentes de la Escuela Pública “**Pablo Antonio Cuadra**” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016?

### **1.3 JUSTIFICACION**

La presente investigación es de mucha importancia, considerando que no se ha realizado ningún estudio en la **“Escuela Pública Pablo Antonio Cuadra”**, relacionado al tema planteado, por tanto es novedoso y resulta pertinente en su ejecución.

En nuestro país hay muchas leyes que apoyan y favorecen a la profesión Docente y el acompañamiento pedagógico; en la ley de Participación Educativa Ley 413 en el capítulo VIII en el artículo 19 supervisión establece que:

“El Ministerio de Educación Cultura y Deporte impulsará a las actividades de supervisión que tiene por objeto un enfoque de evaluación y asesoría técnica que contribuya a mejorar la calidad de la educación y se concentrará en dos áreas pedagógicas para mejorar el desempeño docente en el aula; y administrativa, para apoyar la gestión de participación educativa y el buen uso de sus recursos disponibles. Sus funciones deberán estar relacionadas a los Planes de Desarrollo Escolar y a las formas de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y de la institución”.

Y todo esto con el único fin de mejorar cada vez la calidad educativa mediante el acompañamiento pedagógico.

Con el fin de cumplir con las políticas Educativas del MINED, referidas especialmente a Mas Educación y Mejor Educación, principalmente orientada a transformar el currículo educativo, así como la formación y capacitación docente, por tanto es una de las prioridades del MINED realizar los acompañamientos pedagógicos.

Tomando en cuenta, lo anteriormente expuesto y de acuerdo a los resultados de la investigación, se considera que es importante el estudio, porque. Se brinda sugerencias a la directora como líder, para cumplir sus funciones especialmente de Acompañamiento Pedagógico, como factor que contribuye a mejorar el desempeño docentes, para la toma decisiones en función de orientar estrategias y

procedimientos; con el fin de fortalecer las diferentes disciplinas que imparten los docentes, así mismo viene a fortalecer a los docentes en su desempeño de igual forma este documento puede servir de consulta a los estudiante de administración de la educación y otras carreras afines.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales**

- Valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza la Directora a los docentes de la Escuela Pública “**Pablo Antonio Cuadra**” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, del turno matutino, modalidad de Educación Primaria en el II semestre del año lectivo 2016.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los procesos de acompañamiento pedagógico que realiza la Directora a los docentes de la escuela Pública “**Pablo Antonio Cuadra**”.
- Analizar los elementos que permiten comprobar los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza la Directora en el centro escolar con lo establecido en el Ministerio de Educación.
- Establecer la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de acuerdo a sus fortalezas y debilidades.
- Brindar recomendaciones conforme a los resultados del proceso investigativo que permitan mejorar las limitaciones detectadas.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Espacio de reflexión de la práctica docente en el que interactúan los maestros y los asesores pedagógicos para mejorar su desempeño.

El término acompañamiento pedagógico es relativamente nuevo en el campo de la educación, aunque con ricas experiencias en el plano nacional e internacional, algunas de las cuales han sido recogidas por el Consejo Nacional de Educación en el documento programas de acompañamiento pedagógico.

Según (Educación, 2006) En el fondo nacional de desarrollo para la educación peruana (FONDEP) define el acompañamiento pedagógico como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Es necesario precisar que, desde nuestra concepción, el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Acompañamiento Pedagógico Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes Guía para él. (Gonzalez, 2008)

Acompañamiento el acompañamiento es la observación regular y el registro de las actividades que llevan a cabo en un proyecto o programa. Es el proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto.

Acompañar es controlar que tal progresan las actividades. Es observación sistemática e intencionada.

(Brigg, 2005) Señala que la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de proceso técnicos desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas la capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores orientándolos y desarrollando destrezas que conducirán al logro de los objetivos educacionales.

El acompañamiento pedagógico, es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido a docentes y directores, orientados a la mejora de la calidad de los aprendizajes del estudiante, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

En este sentido, (Joan, 2002) el acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada , continua ,contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores , personal jerárquico, especialista docentes del programa , para mejorar de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del desempeño docente y de la gestión de la institución educativas.

El enfoque de la asistencia técnica está centrado en revalorar las practicas pedagógicas del docente y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidiana que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo.

El acompañante responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procurar de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciando en sus resultados

Tanto la función de monitoreo como de acompañamiento, se ejercen con mayor énfasis durante la supervisión especializada que realiza la dirección de las instituciones educativas.

Orientación del MINED sobre el acompañamiento pedagógico.

Según el proyecto de la calidad educativa (MINED) 2009. En términos la práctica aborda el acompañamiento pedagógico y capacitación de los docentes a la capacidad que tiene el director de facilitar el quehacer del docente, siendo un agente formador y orientador de cambios sirviendo de apoyo, asesorándolos y transmitiéndole conocimientos y experiencias significativa de gran utilidad para el trabajo que realiza cada docente, de igual manera la generación de un proceso de capacitación pertenece tanto del equipo de dirección como del profesorado.

### **3.2 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico**

El acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

1. Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas.
2. Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
3. Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes. (Cambariza, 2008)

En cambio para (Saballo X. M., 2014) presentan los siguientes objetivos.

- Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizajes institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica centrada en los aprendizajes de los estudiantes, en consecuencia, el director realiza tres tareas
- Evaluar el trabajo pedagógico en el aula.
- Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica.



- Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.
- Promueve el respeto a los derechos de los niños y niñas una educación de calidad, justicia y la solidaridad.
- Es responsable y firme en hacer que los demás asuman sus responsabilidades lo cual salvaguarda los intereses e inteligencias emocionales respaldan su autoridad en el servicio. Los principios de la supervisión pedagógica se evidencia en su actualización

Todos estos objetivos perimirán desarrollar los procesos de enseñanza a aprendizaje y mejorar la calidad educativa de nuestro país.

### **3.3 Principios del acompañamiento pedagógico**

Los principios han sido definidos como las normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta.

Los principios que rigen el accionar de los equipos de acompañamiento pedagógico son los siguientes:

**Humanista.** Centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente, el director se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

**Integrador e inclusivo.** Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.

**Valorativo.** El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.

**Democrático.** Garantiza la participación activa de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.

**Contextualizado y descentralizado.** Atención al entorno socio-cultural (multiétnico y pluricultural), apuntando al desarrollo institucional de los equipos de gestión descentralizados en las regiones. (Combariza H. , 2008)

De acuerdo a (Saballo X. M., 2014) plantea los siguientes principios del acompañamiento pedagógico.

**Autonomía.** Este principio pone énfasis en la necesidad de que los sujetos desarrollen capacidades y habilidades para asumir de forma consciente y libre, sus propias actuaciones. Así mismo, para que se apropien de valores y estrategias que les permitan una dinámica personal, institucional y comunitaria orientada por criterios propios. Se busca que unidos a esto, acojan con libertad, las ayudas para que se les ofrezca, desde diferentes sectores.

Las profesoras, las instituciones y organizaciones, comunitarias como sujeto del acompañamiento, se liberan de la dependencia de los acompañantes se proponen, metas propias constituyen propuestas de mejoras y aplican procedimientos autor reguladores de sus necesidades y de sus procesos. Gestionar con espíritu creador, sus avances y dificultades así como los resultados de la experiencia. Los mismos, dan paso a los significativos al vivir la experiencia de la autonomía, vinculada a un trabajo solidario y en equipo. De este modo profundizar la capacidad de construcción con otros actores, forjando redes de solidaridad y la construcción colectiva de una cultura al servicio de la vida.

**Participación.** Es un principio que moviliza las iniciativas y las propuestas al tiempo que posibilita la intervención consciente de los sujetos del acompañamiento en la toma de decisiones. Por ello las maestras y los maestros se sienten atraídos hacia la búsqueda de forma alternativas de participación que signifiquen globalmente su papel en la sociedad, en los diferentes espacios sociales.

Asimismo la participación incentiva la reflexión y producción de los sujetos acompañados en esta dirección el proceso de acompañamiento se convierte en una oportunidad para que acompañadas y acompañantes, intervengan y pongan en común sus saberes, experiencias problemas y propuestas de transformación de la práctica.

**Integralidad** .Este principio garantiza que el proceso de acompañamiento tome en cuenta las diferentes dimensiones del acompañamiento y la articulación entre las mismas, ponen especial atención en la independencia de los distintos fenómenos que gravitan en una experiencia de esta naturaleza esta integralidad se construye procesual en el involucramiento activo de los sujetos implicados en el proceso.

**Equidad**. Es el proceso de acompañamiento, la equidad se expresa de diversas maneras. Se destacan en primer término, una relación inclusiva en la que los acompañantes disfrutan de las mismas condiciones y posibilidades en el proceso de acompañamiento. Se tienen en cuenta sus derechos en un clima de reconocimiento y respeto.

**Crítica**. Es un principio el desarrollo del razonamiento crítico para una forma de posición consciente y deliberada respecto a las problemáticas y a los desafíos que el proceso de acompañamiento suscita. Acompañada y acompañamiento, siente la necesidad de superar la ingenuidad, decide cambiar las estrategias de análisis de los fenómenos. Por ello, aprenden a discernir la complejidad de los problemas con una visión más lucida y analítica.

### **3.4 Características del Docente Acompañante.**

Se caracteriza el acompañamiento pedagógico como un sistema de servicio que permiten al docente fortalecer las debilidades encontradas en el desarrollo de la práctica pedagógica permitiéndole a este a mejorar sus habilidades cognitivas, proporcionando al estudiante un aprendizaje de calidad de acuerdo a los principios, valores y criterio que dan lugar a una forma particular de realizar este

proceso nos ejerce un liderazgo democrático y humanista, manejando adecuadamente las relaciones interpersonales.

El acompañamiento pedagógico asume las siguientes características

**Proporciona información confiable:** para la toma de decisiones u ofreciendo orientación y asesoría para fortalecer su práctica pedagógica, superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico.

**Brinda apoyo y estimula el trabajo:** de la institución generando espacios de reflexión, y construcción sobre su desempeño de cada uno de los involucrados.

**Facilita un trato humano:** con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa.

**Es permanente e integral:** en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando monitoreo y el acompañamiento pedagógico para contribuir de la calidad educativa.

**Es sistemática:** en su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas procedimientos e instrumentos, en procurar de la objetividad, planificado, verificado, analizado y evaluando con imparcialidad.

### **3.5 Finalidad del Acompañamiento Pedagógico**

La finalidad es generar y fortalecer una cultura de reflexión, investigación e innovación de las prácticas pedagógicas.

El cumplimiento de esta finalidad pretende desarrollar una cultura innovadora a través del acompañamiento pedagógico, el cual necesita darse en tres direcciones.

1. Acompañar y asesorar a los maestros en las aulas de clases en la revisión de su práctica pedagógicas para innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir nuevos contenidos, imaginar y producir materiales o productos, incluso proponer nuevas formas de gestionar los procesos educativos y con ellos

modificar y mejorar la manera de funcionar de los núcleos y centro educativos e incidir de forma positiva en los aprendizajes de los estudiantes.

2. El acompañamiento para ser efectivo tiene que cambiar la manera de hacer las cosas, fortalecer a los docentes como líderes de cambio e innovación, capaces de introducir transformaciones en la organización escolar e institucionalizar sus prácticas innovadoras.

3. promover la resiliencia entendida como la capacidad de una persona o grupo para salir adelante a pesar de las dificultades. Dado que la mayoría de nuestros centros educativos se encuentra en regiones de extrema pobreza, el acompañamiento pedagógico reconocerá junto con los acompañados reconocerá, las dificultades y amenazas que tiene que enfrentar, así como de las fortalezas y oportunidades con que cuenta para su desarrollo, crecimiento, transformación e innovación de los núcleos educativos, escuela base y escuela vecina.

### **3.6 DESEMPEÑO DOCENTE**

#### **3.6.1 Definición de desempeño docente**

(Montenegro, 2003) define el desempeño del docente , como el cumplimiento de sus funciones , este se halla determinado por factores asociados al propio docente al estudiante y al entorno .así mismo , el desempeño se ejercen en diferentes campos o niveles el contexto socio- cultural , el entorno institucional , el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para calificar la profesión docente. Para esto la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tiene en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

(Barrigas, 2006) Manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de

la educación, la palabra todo incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación, curricular, las estrategias didácticas que aplican, los medios y materiales didácticos que emplean y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clases y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza aprendizajes.

Para (UNESCO, 2005) desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales , su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos , participa en gestión educativa , fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño , implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

### **3.6.2 Características del Desempeño Docente**

Según (David, 2014) las características del desempeño docente son las siguientes:

**Estándares:** Es el aspecto más delicados de la evaluación del desempeño, consiste en identificar las pautas adecuadas. En este sistema se equiparan los estándares a criterios de evaluación, son formas de identificar los patrones de éxitos en una actividad

**Información:** toda evaluación se sustenta en un proceso rico de información que les permite a los administradores juzgar el rendimiento de los empleados, para lo cual debe considerar ciertos asuntos concernientes a este aspecto. Uno de ellos es la fuente de información ubicada en el supervisor o supervisores de la persona evaluada.

### **3.6.3 Evaluación del Desempeño Docente**

(Nubia, 2014) La evolución del desempeño, consiste en la identificación y medición de los objetivos de la labor que desempeña un individuo la forma en que se utilizan los recursos para cumplir esos objetivos la gestión del rendimiento humano en la organización.

En esta definición anterior queda aclarado que las primeras acciones destinadas a la evaluación del desempeño de un individuo en su organización debe estar encaminadas a la identificación de los objetivos de su empleo, porque es contra ellos, por contrastación, contra los que medirán si lo cumple en la práctica con eficiencia y eficacia.

Sin embargo, esta definición solo hace referencias a la medición del rendimiento humano, dejando de lado el análisis del comportamiento del proceso que conduce a tal rendimiento, única fórmula capaz de propiciar que se detecten las posibles causas de los efectos laborales no deseables.

### **3.6.4 Modelos para el desempeño docente**

(Valides, 2008) Presenta a continuación los cuatro modelos de evaluación del desempeño del docente.

Modelo de evaluación desempeño docente. Constituyen un marco conceptual que tiene un valor ordenador e interpretativo de una cierta realidad en estudios y cada modelo de evaluación implica una selección de ciertos aspectos.

**Modelo centrado en el perfil del docente.** Este modelo consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos de concordancia con los rasgos y características .según el perfil previamente determinado de lo que contribuye un docente ideal.

**Modelo centrado en los resultados obtenidos.** La principal características de este modelo consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos. Este modelo surge de una corriente de pensamientos que es muy crítico sobre la escuela y lo que en

ellas se hacen. Los representantes del mismo sostienen que para evaluar a los maestros el criterio que hay que usar no es el de poner la atención en lo que hacen, sino en lo que acontece a los alumnos como consecuencias de lo que el profesor hace.

**Modelo centrado en el acompañamiento del docente.** En el aula, este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Dicho comportamiento se relaciona, fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para los aprendizajes en el aula.

### **Modelo de la práctica reflexiva.**

Consiste en una instancia de reflexión supervisada. Se trata de una evaluación para la mejora del personal académico y no de control para motivos de despidos o promoción. El modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos a la que se llama reflexión en la acción y que requieren de una reflexión sobre la acción o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otras maneras.

(Zavala, 1993) Identifica 2 modelos de asesoramiento

### **Modelo de asesoramiento académico**

Implica la existencia de un modelo que está elaborado por especialistas, formadores, sin la participación interviniendo desde fuera, el contexto no se toma en cuenta.



#### **IV. PREGUNTAS DIRECTRICES**

1. ¿Qué procesos del acompañamiento pedagógico realiza la directora a los docentes de la escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra”?
  
2. ¿Qué elementos permite comprobar los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza la Directora en el centro escolar y lo establecido en el Ministerio de Educación?
  
3. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de acuerdo a sus fortalezas y debilidades?
  
4. ¿Cuáles son las sugerencias a proporcionar acerca del proceso de acompañamiento pedagógico?

## V. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición	Sub variable	Indicaciones	Fuentes	Instrumentos
Acompañamiento Pedagógico	Espacio de reflexión de la práctica docente en el que interactuar los maestros y los asesores pedagógicos para mejorar su desempeño y crecimiento profesional.	Proceso de Acompañamiento  Finalidad	Concepto de acompañamiento pedagógico.  Objetivos  Principios  características  Acompañar y asesorar promover	Director  Docente	Entrevista  encuesta
Desempeño docente	Son las actividades que desarrolla el docente en el centro educativo.	Desempeño  Evaluación	Definición.  Modelos. Modelos de evaluación.	Director	Entrevista

Variable	Definición	Sub variable	Indicaciones	Fuentes	Instrumentos
			Desempeño docente. Modelo centrado en los resultados obtenidos. Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. Modelo de la práctica reflexiva Evaluación.	Docentes	Encuesta

## **VI. DISEÑO METODOLOGICO**

De acuerdo a (Melendez, 2004) El diseño metodológico es el soporte para investigar en el proceso de planeación del trabajo de investigación que se requiere abordar.

### **6.1 Enfoque de la Investigación**

Dada la particularidad el enfoque de investigación definido para esta investigación es el Enfoque Cuantitativo, este hace uso de estadísticas para procesar la información para la medición de indicadores, se utilizara la recolección y el análisis de datos para dar respuestas a las preguntas de investigación además se hará uso de técnicas e instrumentos (entrevistas y encuesta) que permiten hacer mediciones y poder establecer patrones de conducta en el comportamiento de la población en estudio (Sampieri H. , 2003).

En el caso de la investigación se aplicaron técnicas cuantitativas que permitieron realizar una descripción detallada del Acompañamiento Pedagógico que la Directora del centro les realiza a los maestros, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes y de los mismo docentes; así mismo las observaciones realizadas en el interno del centro escolar.

Es importante destacar que la investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, bien sea de investigación científica y esto garantiza la producción de conocimientos o de alternativas de solución viables a los inconveniente pedagógicos encontrado durante el estudio.

### **6.2 Tipo de estudio**

#### **De acuerdo al tiempo**

El estudio es corte transversal, los datos se recolectaron en un momento determinado por un periodo del segundo semestre del año 2016, en el cual se

aborda el Acompañamiento Pedagógico que realiza la directora del centro escolar de tal modo que se observara la realidad actual.

### **De acuerdo el alcance**

El estudio en cuanto a su profundidad es correlacionar, por lo que se describe la relación de las variables sujetas de estudio, lo cual permitirá llegar a conocer las debilidades y fortalezas que presenta el Centro de estudio.

### **6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

**Población** Para (Castillo, 2004) Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones.

La población constituye el conjunto de elementos que forma parte del grupo de estudio, por tanto, se refiere a todos los elementos que de forma individual podrían ser cobijados en la investigación.

Citado a (Tamayo, 1998) la muestra es el conjunto de operaciones que se realiza para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivos.

#### **Caracterización de la Muestra**

No hay que olvidar que la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenece a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población. (Sampieri, 2001)

En este estudio la muestra fue seleccionada del personal administrativo, del personal docente y estudiantes existentes en el turno matutino de la Escuela Pública “**Pablo Antonio Cuadra**”.

La Escuela Pública “**Pablo Antonio Cuadra**” en el turno matutino cuenta con una población de 256 estudiantes de educación primaria, 1 Directora, 1 Afanadora ,1 guarda de seguridad, 7Docentes.

Los estudiantes que fueron seleccionados en el estudio, tienen un núcleo familiar estables, las mayorías de los padres de familia trabajan en zonas francas, otros se dedican a la agricultura.

En cuanto a la vía para llegar al centro educativo este se ubica en una zona rural accesible a la población estudiante ya que viven cerca de la escuela y no se les dificulta al llegar.

Para la investigación, se tomó como muestra a la Directora del centro (1), que equivale el 100%, 7 Docentes que equivalen el 100%, 41 Estudiantes de sexto grado que equivalen el 16%

**Tabla N° 1**  
**Universo, Población y Muestra.**

<b>Descripción</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
<b>Directora</b>	1	1	100%
<b>Docentes</b>	7	7	100%
<b>Estudiantes</b>	256	41	16%
<b>Total general</b>	264	49	19%

La tabla de población y muestra, tiene registrado a los actores con los cuales trabajamos. Se puede visualizar que los estudiantes, son el mayor la población conformada por 256 alumnos, escogiendo de ellos 41 para una muestra de correspondiente del total de la población estudiantil.

## **Sujetos de Análisis**

En la escuela se tomó como parte del estudio a:

- Directora
- Docentes
- Estudiantes

### **Tipo de Muestreo.**

Se tomó en cuenta un Muestreo probabilístico, aleatorio simple. En las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.

**La Muestra probabilística:** Subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

**Muestreo aleatorio simple:** Es el tipo de muestreo en el cual todos y cada uno de los elementos de la población se elige de tal forma que tengan la misma posibilidad de ser seleccionados y pertenecer a la muestra.

## **6.4 MÉTODOS, TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS**

**Método Inductivo:** es aquel que método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que puede distinguirse cuatro esenciales: la observación de los hechos para su registro, la clasificación y el estudio de estos hechos.

**Método deductivo:** es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro de las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son consecuencias necesarias de la premisa: resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de la conclusión sea

**Observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis

Para (Villafuerte, 2012) Las técnicas de investigación son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de investigación y que tienen la facilidad de recoger la información de manera inmediata. A continuación se detalla las técnicas que se aplicaron durante el proceso de investigación.

**La Entrevista:** es una conversación directa establecida entre el investigador y sujeto de estudio a través del individuo o grupos con el fin obtener testimonios orales.

**La encuesta:** es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio utilizando procedimiento estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

**Revisión documental:** es una técnica de observación complementaría, en caso que exista registros de acciones y programa la revisión documental permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado ha mencionado

### **Instrumentos Aplicados.**

#### **Guía de Entrevista a la Directora:**

Se empleó guía de entrevista constituida y destinada con el objetivo de adquirir información acerca del acompañamiento pedagógico que realiza la Directora en el desempeño docente del Centro.

#### **Guía de encuesta a Docentes:**

Se aplicó guía de encuesta a docentes del centro educativo con el objetivo de obtener información sobre el acompañamiento pedagógico que realiza la Directora en el desempeño docente del Centro.



**Guía de encuesta a Estudiantes:**

Se aplicó encuesta a estudiantes de sexto grado, con el objetivo de conocer el acompañamiento pedagógico que realiza la Directora en el desempeño docente del Centro Escolar.

**Guía de observación de acompañamiento pedagógico:**

Se aplicó observación a la clase con el objetivo de buscar la información requerida para el estudio de la investigación.

**Guía de análisis Documental:** se realizó con el propósito de comprobar la presencia de los documentos legales, administrativos académicos existentes en la dirección de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra”.

**6.5 VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS**

El proceso de validación de los contenidos de los instrumentos, según (Hernandez, 2008) se refiere al grado en que un instrumentos de medición mide realmente las variables que pretende estudiar o refleja un dominio específicos de contenido de que se mide.

En este sentido, la validación del instrumento se realizó a través de consulta a un equipo de expertos especialista en diferentes áreas del conocimiento, esto con la finalidad de obtener un juicio logrando como resultado validad los ítems y precisar de este modo que los instrumentos midan lo que pretenda medir.

Se consultaron a dos expertos de la materia, los cuales coincidieron a indicarnos a las mismas sugerencias.

Uno de ellos nos orientó a.

- Realizar una encuesta con ítems que proporcione datos abiertos.
- Retirar una pregunta que se repetía en la encuesta a la directora.

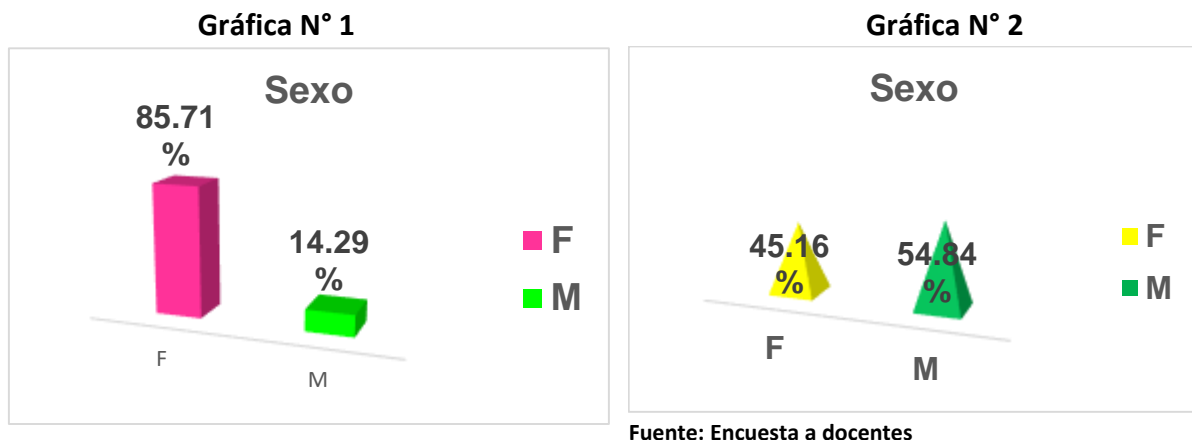
Y el otro experto nos expresó que había que.

- Mejorar la redacción de los ítems en la encuesta de los docentes.
- Mejorar la redacción de ítems de la encuesta de los estudiantes.
- Y retirar una pregunta que se repetía en la encuesta a la directora.

## VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.

Una vez que se aplicaron los instrumentos, se procede a describir el análisis de los datos, con el fin de estructurar la información recopilada sobre el Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docentes de la Escuela Pública “**Pablo Antonio Cuadra**” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016. Los aportes fueron por parte de la Directora, Docentes y Estudiantes, los resultados se reflejan mediante gráficos para facilitar la comprensión del estudio realizado.

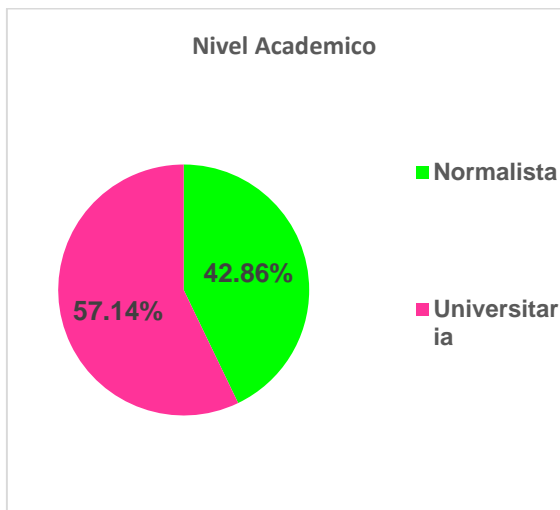
En cuanto a los datos generales de los instrumentos aplicados para determinar el acompañamiento pedagógico de los docente del centro escolar, se puede afirmar que el 85.71% de los docentes son del sexo femenino y el 14.29% son masculino, la dirección está a cargo de una directora, de igual manera se determinó el sexo de los participantes en la encuesta a los estudiantes donde el 45,16% son de sexo femenino y el 54.84% son masculino.(ver gráfica N° 1 y 2)



Al entrevistar a la Directora para conocer el nivel académico manifestó que su nivel es universitario con la Licenciatura. En Derecho, pero también es Normalista, se realizó la misma pregunta a los docentes estos expresaron que el 42.86% es normalista, 57.14% es universitario, y el 14.29% expresó que su especialidad es

licenciatura En educación infantil, un 14.29% licenciatura en pedagogía, el 14.29% licenciatura en informática y el otro 14.29 es licenciatura Pedagogía con Mención en Administración de la educación y un 42.86 respondieron que no tienen ninguna especialidad. (Ver gráfica N° 3 y 4)

**Gráfica N° 3**



Fuente: Encuesta a docentes

**Gráfica N° 4**



Fuente: Encuesta a docentes

Al aplicar la encuesta a los docentes en los años de servicio estos oscilan entre 9 años a 27 años de servicios, así mismo en lo laborar han sido de 9 a 26 años.

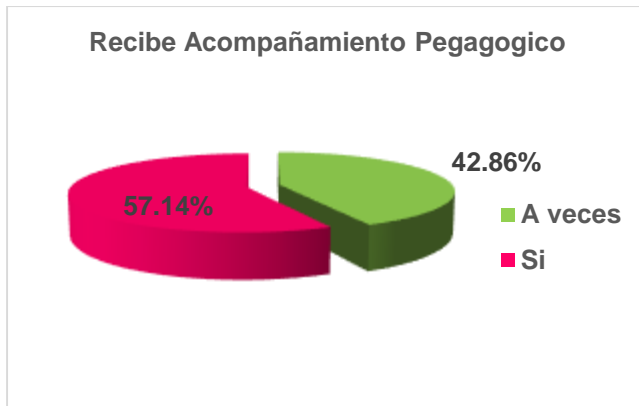
**Tabla N° 2**

Años de servicio como docente	Años de laborar para el centro educativo
9	9
23	17
13	13
16	16
27	26
19	19
12	6

Fuente: Encuesta a docentes

En la entrevista a la Directora, manifestó que realiza el acompañamiento pedagógico a los docentes con el propósito de elevar la calidad educativa de los estudiantes. Al realizar la Encuesta a los Docentes, en cuanto si realiza el acompañamiento pedagógico la Directora, 42.86 % indicó que a veces y el 57.14% señaló que si realiza el acompañamiento pedagógico. (Ver gráfica N° 5)

**GráficaN°5**



Fuente: Encuesta a docentes

Al preguntarles a los estudiantes si la Directora del centro, realiza acompañamiento pedagógico el 64,52% de ellos manifiestan que a veces, el 12.90% que no realiza y un 22.58% que si lo realiza el acompañamiento pedagógico. (Ver Gráfico No. 6)

**GráficaN°6**

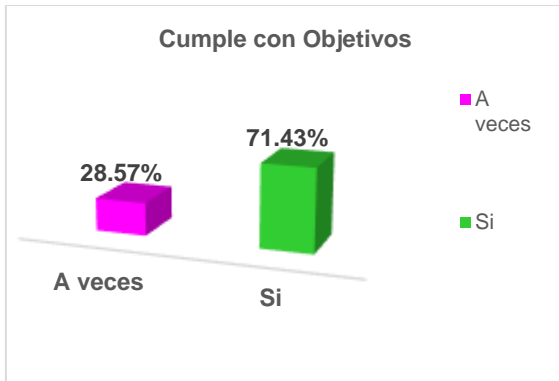


Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado

En la Entrevista a la Directora, se le preguntó que si cumple con los objetivos propuesto en el acompañamiento pedagógico y ella respondió que sí lo cumple en su mayoría. Al encuestar a los maestros el 28.58% manifestaron que la directora a veces cumple con los objetivos propuesto y el 71.43% comunicó que si cumple. (Ver Gráfico No. 7).

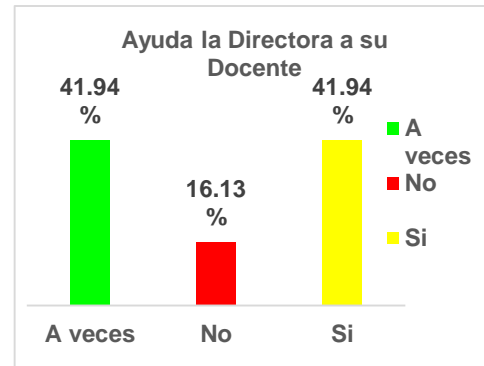
Al encuestar a los Estudiantes el 41.94% manifestaron que la directora a veces ayuda los docentes en sus labores y el otro 16.13% que no y un 41.94% respondió que si ayuda (Ver Gráfico No 8).

**GráficaN°7**



Fuente: Encuesta a docentes

**GráficaN°8**

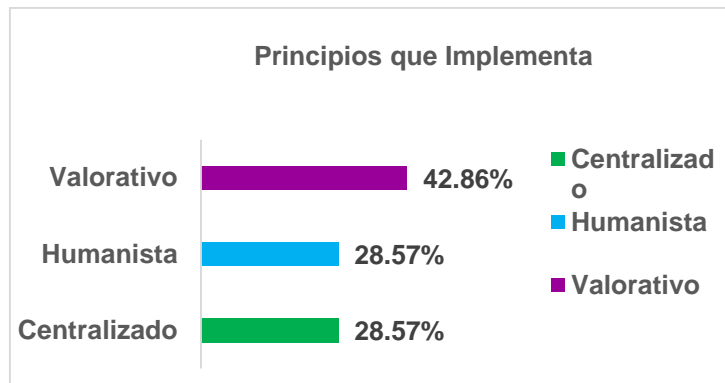


Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado

Al preguntarle a la Directora del centro sobre los principios que implementa en el acompañamiento que realiza a los docentes, ella respondió que es importante tomar en cuenta la opinión del docente e interactuar con ellos durante el acompañamiento, por lo que nos respondió que el principio democrático.

El 42,86% de los Docentes declararon que el principio que emplea la Directora es el valorativo, el 28.57% dijo que era el humanista y el 28.57% expresó que era el centralizado (Ver Gráfico No. 9)

**GráficaN°9**



Fuente: Encuesta a docentes

Al preguntarles a los Estudiantes sobre las visitas que realiza la Directora en el aula de clase 64,52% contestaron que si realiza vistas en el aula de clases, sin embargo el 35,48% expresaron que a veces. (Ver Gráfico No. 10)

**GráficaN°10**

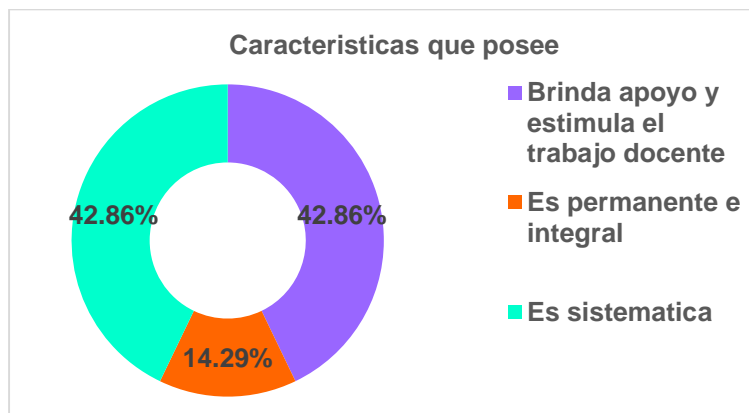


Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado

Según la Directora la característica que pone en práctica durante el acompañamiento pedagógico es la de proporcionar información confiable, ya que unas de la visión que tiene es de superar las dificultades que se presentan.

El 42,86% de los Docentes exteriorizaron que la característica que pone en práctica la Directora en el acompañamiento pedagógico es la de brindar apoyo y estimula el trabajo docente, sin embargo el otro 42,86% expresó que es sistemática y un 14,29% manifestó que es permanente e integral. (Ver el Gráfico No. 11)

**GráficaN°11**

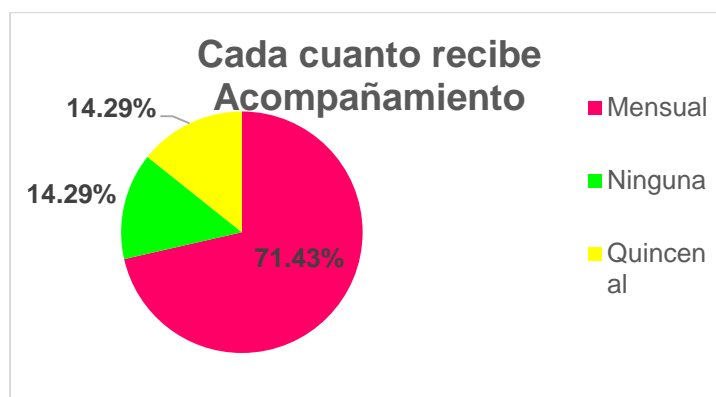


Fuente: Encuesta a docentes

La Directora expresó que si realiza el acompañamiento pedagógico a los Docentes y se propone realizarlo cada mes.

El 71.43% de los Docentes expresaron que la Directora realizan el acompañamiento pedagógico mensual, sin embargo el 14.29% manifestaron que lo realiza quincenal y un 14.29% nos comunicó que no realiza ninguna. (Ver Gráfico No. 12)

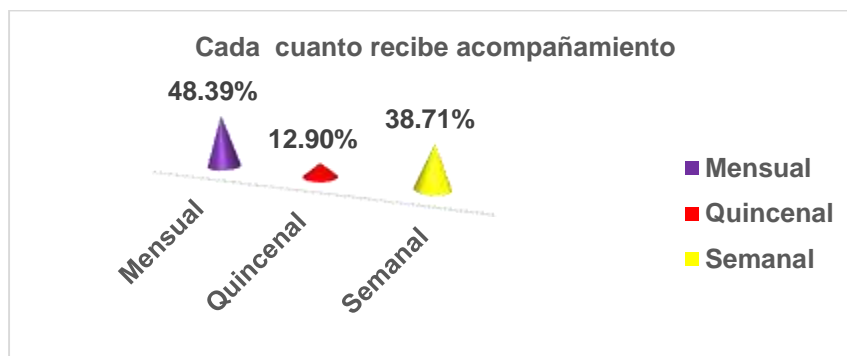
**GráficaN°12**



Fuente: Encuesta a docentes

Al encuestar a los estudiantes el 48.39% respondieron que los docentes reciben acompañamiento de manera mensual, por tanto el 12.90% manifestó que lo reciben de manera quincenal y el otro 38.71% de manera semanal. Por tanto se comprobó que el dato que más predominó fue el mensual Ver Gráfico No. 13)

**GráficaN°13**



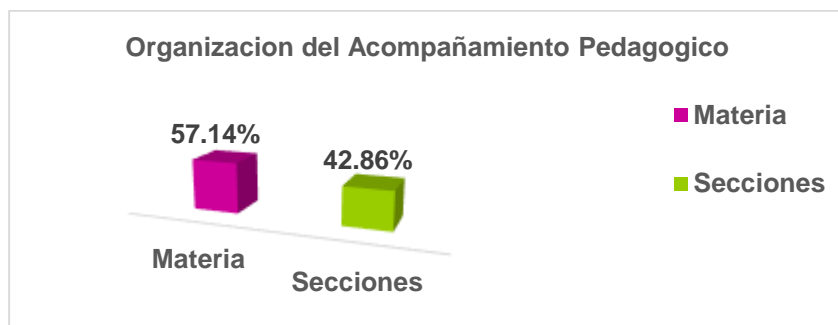
Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado



Es importante tener en cuenta la importancia que tiene la directora como asesora pedagógica de organizarse para realizar el acompañamiento a los docentes. Por tanto ella nos manifestó que si se organiza para realizar el acompañamiento y lo hace de dos formas por secciones y por materias.

El 57.14% de los docentes manifestaron que reciben acompañamiento pedagógico por materia por tanto el 42.86% nos respondieron que se organiza el acompañamiento por materias por tanto constatamos que el dato que prevalece es que la directora se organiza por materia para cumplir con el acompañamiento pedagógico en este centro.( ver Gráfico N 14)

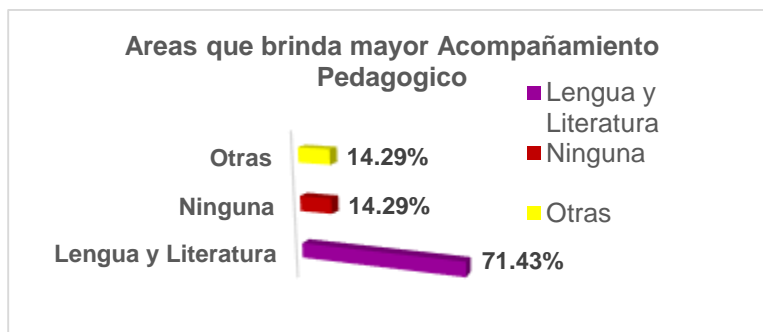
**GráficaN°14**



Fuente: Encuesta a docentes

La Directora expresó que las áreas que necesita mayor acompañamiento pedagógico son lengua y literatura y matemática, los docentes concordaron con una de las áreas que la Directora da mayor acompañamiento es en lengua y literatura con el 71.43%, el otro 14.29% respondió que ninguna y el otro 14.29% expresaron que otras. (Ver Gráfico No. 15)

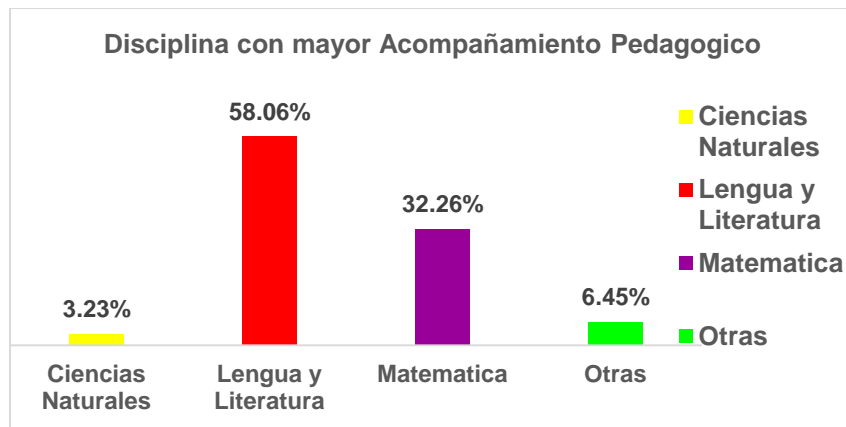
**GráficaN°15**



Fuente: Encuesta a docentes

Al encuestar a los estudiantes ellos coincidieron con los docentes al responder que la directora da mayor acompañamiento al área de lengua y literatura con un 59.06% y el otro 3.23% en ciencias naturales, un 32.26% en matemática, el 6.45% en otras áreas. (Ver Gráfico No. 16

**GráficaN°16**

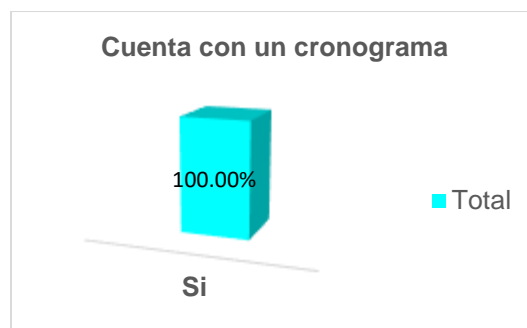


Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado

Al preguntarle a la Directora que si contaba con un cronograma de acompañamiento pedagógico para realizar una de las funciones como es el asesoramiento respondió que si contaba con un cronograma.

El 100% de los Docentes expresaron que la Directora si cuenta con un cronograma de acompañamiento pedagógico lo cual coincide con la directora.(Ver Gráfico No. 17)

**GráficaN°17**



Fuente: Encuesta a docentes

En la entrevista a la Directora, ella manifestó que si brinda recomendaciones en el momento que realiza el acompañamiento pedagógico a los docentes esto para mejorar la calidad educativa. El 100% de los docentes manifestaron que si les brindan recomendaciones durante el acompañamiento pedagógico esto coincide con lo que la Directora expreso. En el siguiente Gráfico se puede apreciar con mayor claridad. (Ver Gráfico No.18)

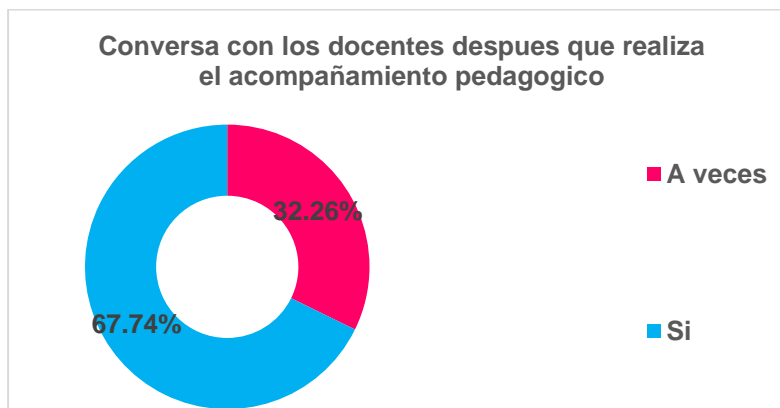
**GráficaN°18**



Fuente: Encuesta a docentes

Al encuestar a los estudiantes si la directora conversaba con los docentes después del acompañamiento pedagógico que realiza en las aulas de clases ellos respondieron los siguientes el 67.74% dijo que si conversa la directora con los docentes y el 32.26 manifestaron que a veces lo hace. (Ver Gráfico No.19)

**GráficaN°19**

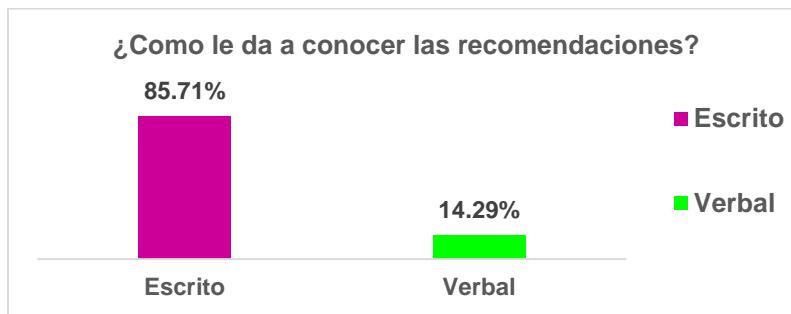


Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado

Al entrevistar a la Directora ella expresó que da a conocer a los docentes las recomendaciones del acompañamiento pedagógico por escrito y de forma verbal.

El 85.71% de los docentes manifestaron que la directora se lo da a conocer por escrito, el 14.29% expresaron que lo hace de forma verbal. (Ver Gráfico No. 20).

**GráficaN°20**

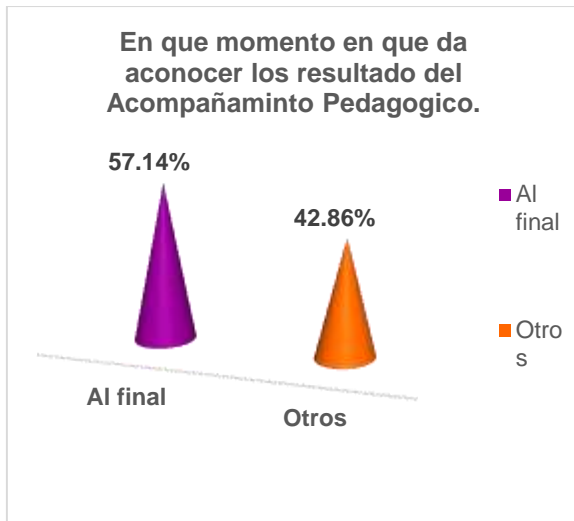


Fuente: Encuesta a docentes

La Directora expresó que da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico a los docentes al finalizar el asesoramiento. El 57.14% de los Docentes indicaron que le dan a conocer los resultados al finalizar el acompañamiento pedagógico, y el 42.86% manifestaron que en otros.

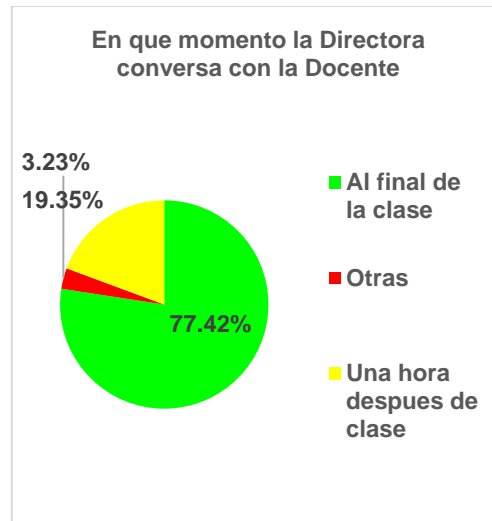
El 77.42% de los estudiantes manifestaron que conversa al finalizar la clase, el 19.35% lo hace una hora después de clase, el 3.23% indicaron que en otras, lo que infiere entre las respuesta de la Directora y Docenes. (Ver Gráficos No. 21 y 22)

**GráficaN°21**



Fuente: Encuesta a docentes

**GráficaN°22**

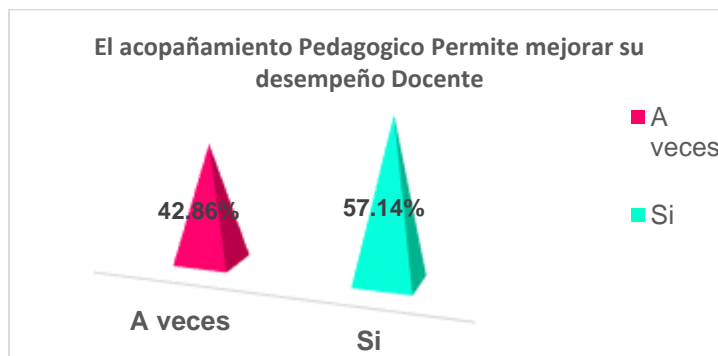


Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado

En la Entrevista a la Directora, ella manifestó que los resultados del acompañamiento pedagógico que ella realiza a los docentes permiten mejorar el desempeño de los docentes, ya que beneficia el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Encuesta el 57.14% de los docentes expresaron que el acompañamiento pedagógico le permiten mejorar su desempeño, y un 42.86% de los docentes manifestaron que a veces les permiten mejorar en su desempeño. (Ver Gráfico No. 23)

**GráficaN°23**

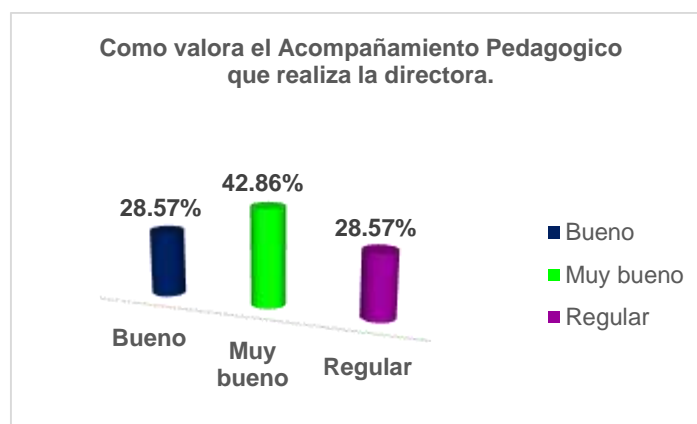


Fuente: Encuesta a docentes

Al Entrevistar a la Directora, ella manifestó que valora que es muy bueno el acompañamiento que le realiza a los docentes del centro educativo.

En la Encuesta el 42.86% de los docentes expresaron que es muy bueno el acompañamiento pedagógico que realiza la directora, sin embargo el 28.57% de los docentes manifestaron que es bueno este coinciden con el otro 28.57% de docentes que manifestaron que es regular el acompañamiento pedagógico que realiza la directora ya que ella no da pautas para mejorar. (Ver Gráfico No. 24)

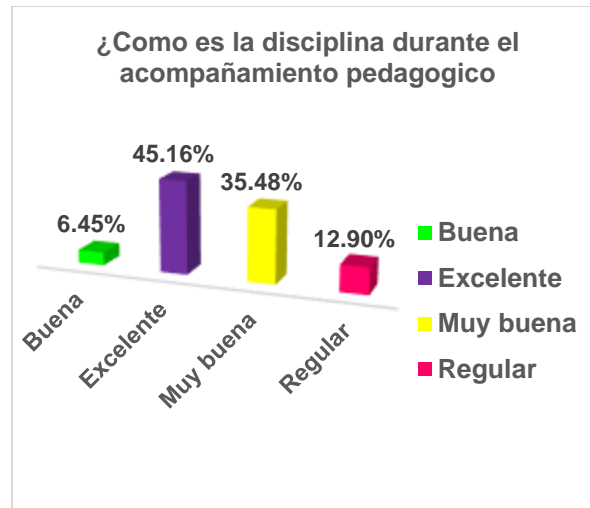
**GráficaN°24**



Fuente: Encuesta a docentes

Al encuestar a los estudiantes sobre cómo es la disciplina de ellos durante el acompañamiento pedagógico que le realiza la directora a los docentes manifestaron el 45.16% que es excelente, el 35.48% respondieron que es muy bueno, el 12.90% informo que regular y el otro 6.45% nos comunicó que es buena, el cual el dato que más predominó es que la disciplina de los estudiante es excelente. (Ver Gráfico No. 25)

GráficaN°25

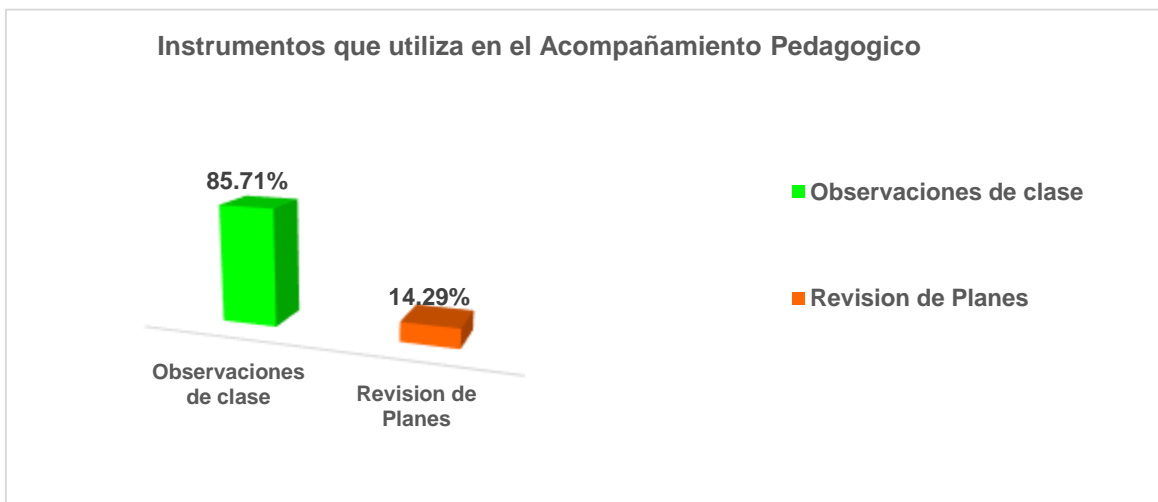


Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado

Al preguntarle a la directora que si ella aplica instrumentos para realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes ella respondió que toma en cuenta la observación a clases, revisión de planes y entre otras los cuales benefician en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 85.71% de los docentes contestaron que la directora utiliza el instrumentos de observación a clases en el momento que les realiza el acompañamiento pedagógico, el 14.29% manifestaron que es la revisión de (Ver Gráfico No. 26)

GráficaN°26

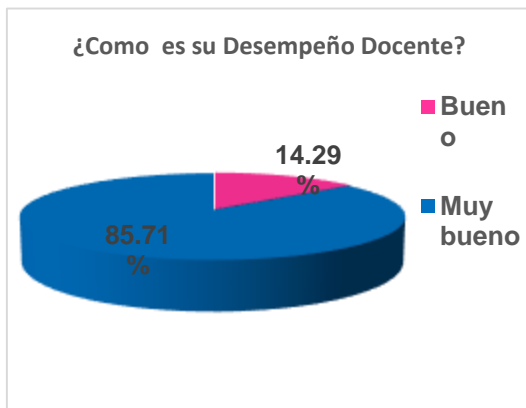


Fuente: Encuesta a docentes

La Directora manifestó que el desempeño de los docentes es excelente. El 85.71% de los Docentes manifestaron que su desempeño es muy bueno y el 14.29% indicaron que es bueno.

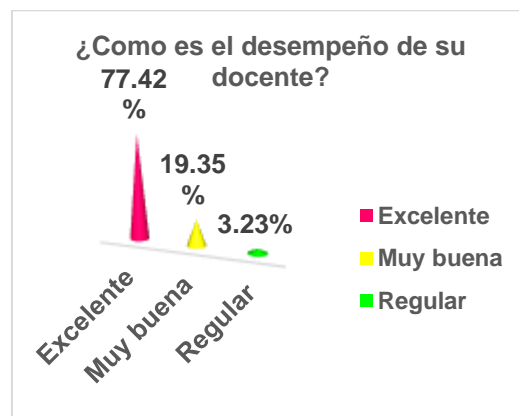
El 77.42% de los Estudiantes manifestaron que el desempeño de los Docentes es Excelente, el 19.35% opinaron que es muy buena, el 3.23% expresaron que es Regular. (Ver Gráfico No. 27 y 28)

**GráficaN°27**



Fuente: Encuesta a docentes

**GráficaN°28**



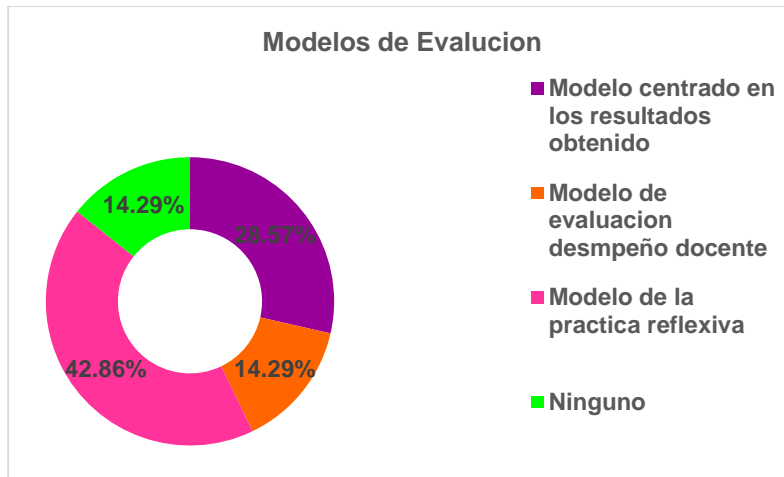
Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado

En la Entrevista a la Directora, señaló que ella aplica los modelos centrado en los resultados obtenidos y el modelo en el comportamiento del docente en el aula.

El 42.86% de los Docentes manifestaron que la Directora aplica el modelo de la práctica reflexiva, el 14.29% señaló que ella no aplica ninguna, el 28.57% manifestaron que aplica el modelo centrado en los resultados obtenidos y el otro 14.29% que aplica el modelo de evaluación desempeño docente. (Ver Gráfico No. 29)



GráficaN°29

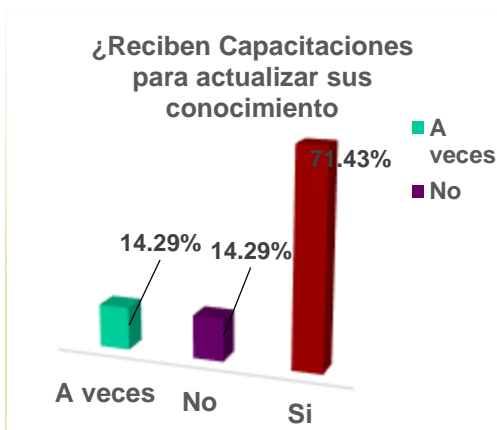


Fuente: Encuesta a docentes

La Directora expresó que los docentes reciben capacitaciones para actualizar sus conocimientos y de esta amanager aplicarlos dentro del aula de clases.

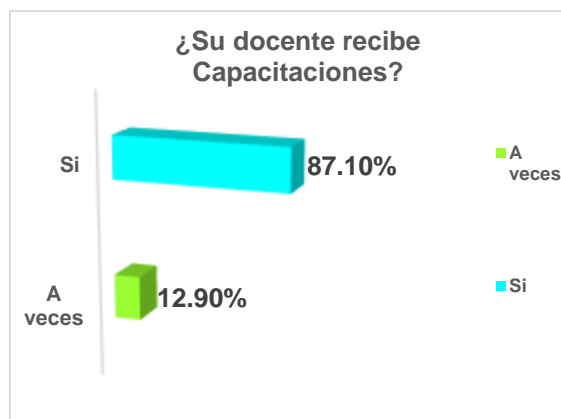
El 71.43% de los Docentes manifestaron que si reciben capacitaciones, el otro 14.29% indicó que a veces reciben y el otro 14.29% no reciben ningún tipo de capacitaciones que le beneficien en sus conocimientos. Al encuestar a los estudiantes pudimos obtener los siguientes resultados el 87.10% manifestaron que los docentes reciben capacitaciones, el otro 12.90 nos informó que a veces reciben capacitaciones los docentes. (Ver Gráfico No. 30 y 31)

GráficaN°30



Fuente: Encuesta a docentes

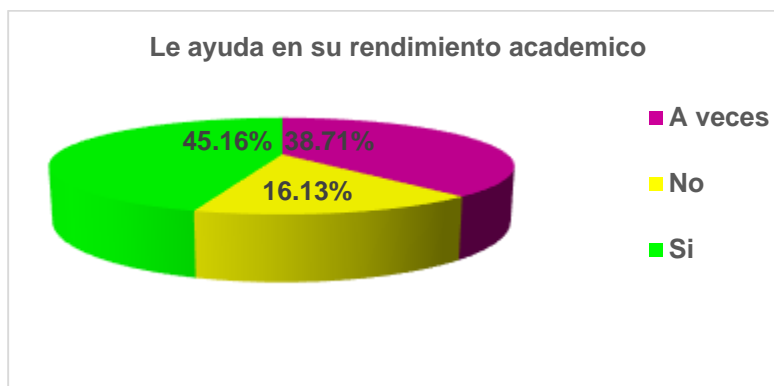
GráficaN°31



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado

Al encuestar a los estudiantes sobre las actividades que realiza la directora dentro del aula de clase en el momento que cumple el acompañamiento a sus docentes les ayuda en su rendimiento académico, el 45.16% manifestaron que si les ayudan en sus rendimiento académico ya que esto le benefician en sus aprendizaje, un 38.71% opina que a veces y el otro 16.13% informaron que no le benefician en su rendimiento académico. (Ver Gráficos No. 32)

**GráficaN°32**



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto grado

## **VIII. CONCLUSIONES**

Con base en los objetivos y en los resultados de los diferentes instrumentos que aplicamos en el centro se llegó a las siguientes conclusiones.

- ✓ Los procesos que realiza la directora son:

Planifica los acompañamientos pedagógicos.

Organiza mediante un cronograma los acompañamientos pedagógicos

Visita las aulas de manera personal para realizar el acompañamiento pedagógico.

- ✓ La directora proporciona la información de manera verbal.  
La relación que existe entre el acompañamiento es excelente, porque la directora orienta donde deben mejorar sus docentes esto fortalece el desempeño.
- ✓ La mayoría de docentes son maestros normalista y licenciados esto favorece al centro y a sus estudiantes en su aprendizaje.
- ✓ En cambio la directora es maestra normalista y su licenciatura es en derecho pensamos que esto no favorece al centro.
- ✓ La directora realiza el acompañamiento pedagógico de manera mensual ya que tiene que atender otras responsabilidades fuera del centro esto es una desventaja para los docentes y estudiantes ya que según lo decreta el Ministerio de Educación lo adecuado sería realizar de manera constante entre una o dos veces a la semana .
- ✓ Los docentes expresaron que la directora cumple con sus objetivos propuestos y les da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico

- ✓ La comunicación que existe entre la comunidad educativa es muy buena ya que se pone en práctica el respeto y el compañerismo entre docentes.
- ✓ La directora expresó que una de las características que se pone en práctica durante el acompañamiento pedagógico es proporcionar información confiable y superar dificultades encontradas para mejorar.

## **IX. Recomendaciones**

De acuerdo a las conclusiones se sugiere:

### **A la directora**

- Realizar acompañamiento pedagógico semanal para que este sea más efectivos.
- Que el acompañamiento que brinde sea generalizado a todas las áreas y disciplinas.
- Brindar mayor importancia a los acompañamientos pedagógicos
  
- Elaborar planes de acompañamiento pedagógico y capacitaciones constantes que le permitan brindarle mayor seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar entrevistas a los docentes al momento de brindar acompañamiento pedagógico ya que este es un instrumento que ayudara a fortalecer las debilidades o dificultades encontradas.

### **A los docentes**

- Innovar estrategias para mejorar el desempeño docente.
- Tomar en cuenta las dificultades al momento de la realización del acompañamiento pedagógico.

## **X. BIBLIOGRAFÍA**

(s.f.).

7Graus. (2013). *www.significados.com/liderazgo/*. Recuperado el 2015, de *www.significados.com/liderazgo/*

Adair, J. (1990). *Liderazgo Basado en la Accion*. Mexico: Mc. Graw - Hill.

Adair, J. (s.f.). *Liderazgo Basado EN la Accion*. Mexico: Mc. Graw - Hill.

BALMACEDA, H. (2014). *Relaciones Humanas. UNAN-Managua*.

Balmaceda, H. (2014). *Supervision de la Educacion*.

Baros, B. E. (19 de 03 de 2005). *http://www.monografias.com/trabajos17/evluar-docentes/evaluar-docentes.shtml*. (U. S. Maria, Editor) Recuperado el 2015, de *http://www.monografias.com/trabajos17/evluar-docentes/evaluar-docentes.shtml*

Barrigas, D. (2006).

Bermudez, R. K. (2014). *Desempeño Docente*. Managua, Nicaragua: UNAN - MANAGUA.

Bermudez, y. S. (2014). *Liderazgo y Gestion Administrativa*. Managua, Nicaragua: UNAN - MANAGUA.

Brigg. (2005). *la supervision es el acompañamiento pedagogico*.

Cambariza. (2008).

Cambariza. (2008). *Cambariza*.

Carrasco, S. (2009). *Metodologia de Investigacion Cientifica*. Lima, Peru: San Marcos.

Castillo, J. (28 de 04 de 2004).

Castillo, J. (28 de 04 de 2004). *http://www.monografias.com/trabajos15/estadistica/estadistica.shtml*. Recuperado el 2015, de *http://www.monografias.com/trabajos15/estadistica/estadistica.shtml*

Chao, L. (1993). *Estadísticas para las ciencias administrativas*. Bogotá: McGraw-Hill.

Chávez, C. N. (2014). *Estilo de Liderazgo aplicado por la Directora en el desarrollo del proceso Adfmnistrativo*. Managua, Niacaragua: UNAN - MANAGUA.

Combariza. (2008).

Combariza, H. (2008). Recuperado el septiembre de 2016

David, W. (08 de 2014). *https:// es. scribd. com document*. Obtenido de *https:// es.com document*

Educacion, f. n. (2006). *el acompañamiento pedagogico*. Lima, Peru.

- González, M. (2014). Tipos de liderazgo.
- Gonzalez, M. G. (16 de julio de 2008). *www.fondep.gob.pe*. Recuperado el 15 de septiembre de 2016
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernandez, A. (2008). *Proceso de validacion*. Managua.
- Joan, D. (2002). acompañamiento.
- M., H. M. (2014). *El Liderazgo del Director y su Incidencia en las Funciones Administrativas*. Managua, Nicaragua: UNAN - MANAGUA.
- Medina, Y. (19 de 03 de 2007). <http://www.monografias.com/trabajos17/evaluar-docentes/evaluar-docentes.shtml>. Recuperado el 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos17/evaluar-docentes/evaluar-docentes.shtml>
- Melendez, C. (2004). *Investigacion*. Nicaragua.
- Montenegro. (2003). Recuperado el 15 de septiembre de 2016
- Morales, M. L. (2014). *El Liderazgo del Director y su Incidencia en el desempeño de las funciones Administrativas*. Managua, Nicaragua: UNAN - MANAGUA.
- Morales, S. A. (2001). *Relaciones Humanas* (VI ed.). Managua, Nicaragua: Ibarra Brothers.
- Nubia, A. (2014). *evaluacion educativa*. Managua.
- Perez, J. (23 de Agosto de 2003). [https://es.wikipedia.org/wiki/Estudio\\_transversal](https://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_transversal). Recuperado el 2015, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Estudio\\_transversal](https://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_transversal)
- Saballo, X. M. (2014). *Objetivos del acompañamiento*. Managua.
- Saballo, X. M. (2014). *Principios del acompañamiento*. managua.
- Sampieri. (2001). En Sampieri.
- Sampieri, H. (2003). *Investigacion Cuantitativa*.
- Sampieri, H. (2013). *Metodología de Investigación* (QUINTA ed.). México: Mc Graw Hill.
- Tamayo, L. (1998). Supervision educativa. En T. Luis. Mexico.
- UNESCO. (2005). *Acompañamiento Pedagógico*. Managua.
- Valides, y. V. (2008).
- Villafuerte, D. (2012). *Manual metodologico para el investigador científico*. Lima.
- Zavala. (1993). modelos de asesoramiento pedagogico.

# **XI. ANEXOS**





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.**

**GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTORA**

---

**Estimada Directora:**

**Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, del Quinto año de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación. Esta guía de entrevista tiene como propósito recopilar información en relación al proceso de Acompañamiento pedagógico que realiza la directora de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra”, la información que pueda brindarnos servirá para poder brindar sugerencias oportunas en función de los resultados que se obtengan. Esta entrevista es confidencial, sus aportes serán utilizados solamente para el desarrollo de nuestro trabajo universitario.**

**I. Datos Generales:**

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Especialidades: \_\_\_\_\_

Años de servicio como Docente: \_\_\_\_\_

Años de servicio como Directora: \_\_\_\_\_

Años de laborar en el centro: \_\_\_\_\_

**II. Acompañamiento pedagógico.**

1. ¿usted como directora realiza acompañamiento pedagógico a sus docentes?

2. ¿Cumple con los objetivos propuesto en el acompañamiento pedagógico?
3. ¿Cuáles son los principios que implementa en el acompañamiento Pedagógico?
4. ¿Qué características considera usted que pone en práctica en el acompañamiento pedagógico?
5. ¿Cada cuánto usted realiza acompañamiento pedagógico?
6. ¿De qué manera organiza el acompañamiento pedagógico a los docentes?
7. ¿cuáles son las áreas que necesitan mayor acompañamiento pedagógico?
8. ¿cuenta usted con un cronograma de acompañamiento pedagógico?
9. ¿Les brinda recomendaciones a los docentes al momento de realizar el acompañamiento pedagógico?
10. ¿Cómo le da a conocer a los docentes las recomendaciones del acompañamiento pedagógico?
11. ¿En qué momento usted como directora le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico a los docentes?

Al final \_\_\_\_\_  
Una hora después \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_

12. ¿considera que los resultados del acompañamiento pedagógico le permite mejorar el desempeño a sus docentes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

13. ¿Cómo valora usted el Acompañamiento Pedagógico que le realiza a sus docentes?

Bueno: \_\_\_\_\_

Muy bueno: \_\_\_\_\_

Regular: \_\_\_\_\_

14. ¿Qué instrumentos aplica usted durante el acompañamiento pedagógico?

Entrevista \_\_\_\_\_

Observación de clase \_\_\_\_\_

Revisión de planes: \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

### **II Desempeño docente. (Marque con una X)**

15. ¿Cómo valora usted el desempeño de los docentes en el aspecto metodológico?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

16. ¿Qué modelos de evaluación aplica en el desempeño docente?

Modelos de evaluación desempeño docente: \_\_\_\_\_

Modelo centrado en el perfil del docente: \_\_\_\_\_

Modelo centrado en los resultados obtenidos: \_\_\_\_\_

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: \_\_\_\_\_

Modelo de la práctica reflexiva: \_\_\_\_\_

17. ¿Los docentes reciben capacitaciones para actualizar sus conocimientos y aplicarlos dentro del aula de clases?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

18. ¿Cree usted que el acompañamiento pedagógico le ayude en el desempeño docente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración!!**



*Acompañamiento Pedagógico para fortalecer el desempeño docente*

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**GUIA DE ENCUESTA A DOCENTES**

---

**Estimados Docentes:**

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, del Quinto año de Pedagogía con Mención en Administración le solicitamos su valiosa cooperación brindándonos parte de su tiempo al llenar esta guía, cuyo objetivo es conocer el acompañamiento pedagógico que realiza la directora a sus docentes. La información será confidencial y se utilizará exclusivamente para aportar al trabajo de investigación que estamos implementando.

**Agradeciéndoles de ante mano por su información y su valioso tiempo.**

**I. Datos Generales**

Fecha \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Especialidades: \_\_\_\_\_

Años de servicio como Docente: \_\_\_\_\_

Años de Laborar para el Centro: \_\_\_\_\_

## **II. Acompañamiento Pedagógico**

**Marque con una X**

1. ¿Recibe acompañamiento pedagógico por parte de su directora?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2. ¿cumple con los objetivos propuestos la directora durante el acompañamiento pedagógico que le realiza?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles de los principios la directora implementa durante el acompañamiento pedagógico?

Humanista \_\_\_\_\_

Valorativo \_\_\_\_\_

Democrático \_\_\_\_\_

Contextualizado \_\_\_\_\_

Centralizado \_\_\_\_\_

4. ¿Qué características considera usted que posee la directora durante el acompañamiento pedagógico?

Proporciona Información confiable \_\_\_\_\_

Brinda apoyo y estimula el trabajo docente \_\_\_\_\_

Facilita un trato humano \_\_\_\_\_

Es permanente e integral \_\_\_\_\_

Es sistemática \_\_\_\_\_

5. ¿Cada cuánto recibe acompañamiento pedagógico por parte de la directora?

Semanal \_\_\_\_\_ Quincenal \_\_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo se organiza la directora al realizar el acompañamiento a los docentes?

Secciones\_\_\_\_\_ Materia\_\_\_\_\_

7. ¿En cuáles de las áreas la directora le da mayor acompañamiento pedagógico?

Lengua y literatura\_\_\_\_\_

Matemática\_\_\_\_\_

Ciencias Naturales\_\_\_\_\_

Estudios Sociales\_\_\_\_\_

Otras\_\_\_\_\_

8. ¿Cuenta con un cronograma de acompañamiento pedagógico la directora?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9. ¿Les brinda recomendaciones la Directora al momento de realizar el acompañamiento pedagógico?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

10. ¿Cómo le da a conocer la directora las recomendaciones del acompañamiento pedagógico?

Verbal \_\_\_\_\_ Escrito\_\_\_\_\_

11. ¿En qué momento la directora le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico?

Al final\_\_\_\_\_

Una hora después\_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

12. ¿considera que los resultados del acompañamiento pedagógico le permite mejorar su desempeño docente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

13. ¿Cómo valora usted el Acompañamiento Pedagógico que realiza su Directora?

Bueno: \_\_\_\_\_

Muy bueno: \_\_\_\_\_

Regular: \_\_\_\_\_

14. ¿Qué instrumentos de acompañamiento pedagógico aplica la directora del centro?

Entrevista \_\_\_\_\_

Observación de clase \_\_\_\_\_

Revisión de planes: \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

## **II. Desempeño Docente**

15. ¿Cómo es su desempeño Docente como docente en el centro escolar?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

16. ¿Cuáles son los modelos de evaluación que la directora aplica en su desempeño docente?

Modelos de evaluación desempeño docente: \_\_\_\_\_

Modelo centrado en el perfil del docente: \_\_\_\_\_

Modelo centrado en los resultados obtenidos: \_\_\_\_\_



Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: \_\_\_\_\_

Modelo de la práctica reflexiva: \_\_\_\_\_

17. ¿Recibe capacitaciones para actualizar sus conocimientos y aplicarlos dentro del aula de clases?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

18. ¿Cree usted que el acompañamiento pedagógico le ayude en su desempeño docente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración!!**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

---

**Apreciados estudiantes:**

**Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, de Quinto año de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación, por el cual le solicitamos su valiosa cooperación brindándonos parte de su tiempo al llenar esta guía, cuyo objetivo es conocer sobre el Acompañamiento Pedagógico que se realiza en este centro.**

**I. Datos generales**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado que cursa \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

**II. Acompañamiento Pedagógico**  
**Marque con una X**

1. ¿La directora ha realizado visita en el aula para observar alguna clase?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2. ¿Ayuda la directora en el trabajo que realiza tu docente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3. ¿La directora le da a conocer a los estudiantes sobre las visitas que realiza en las aulas de clases?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4. ¿Cada cuánto llega la directora a observar la clase?

Semanal\_\_\_\_\_ Quincenal\_\_\_\_\_ Mensual\_\_\_\_\_

5. ¿En cuáles de las áreas la directora ha observado la clase?

Lengua y literatura\_\_\_\_\_

Matemática\_\_\_\_\_

Ciencias Naturales\_\_\_\_\_

Estudios Sociales\_\_\_\_\_

Otras\_\_\_\_\_

6. ¿Conversa la directora con tu docente después de haber observado la clase?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

7. ¿En qué momento la directora conversa con la docente cuando realiza la observación a clase?

Al final de la clase\_\_\_\_\_

Una hora después de la clase\_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo es tu disciplina cuando esta la directora en el aula de clase?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy Buena\_\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles de estas guías la directora utiliza para observar la clase?

Entrevista \_\_\_\_\_

Observación de clase \_\_\_\_\_

Revisión de planes: \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

### **III. Desempeño Docente.**

10. ¿Cómo es el trabajo de tu docente?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy Buena\_\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_

11. ¿Tu docente recibe capacitaciones?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

12. ¿Le ayuda a usted como estudiantes las visitas que realiza la directora en el aula de clase en su rendimiento académico?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración!!**

## GUIA DE REVISION DOCUMENTAL

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ directora:

**Objetivo:** comprobar la presencia de los documentos legales, administrativos, académicos existente en la dirección de la Escuela “**Pública Pablo Antonio Cuadra**”.

### I. Documentos legales.

<b>N0</b>	<b>Existente en la dirección de la escuela los siguientes documentos legales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Estado</b>
1	Reglamento interno			
2	Ley de carrera docente			
3	Código del trabajo			

### II. Documentos Administrativos.

<b>No</b>	<b>Existen en la dirección de la escuela los siguientes documentos administrativos</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Estado</b>
1	Plan anual plan mensuales			
2	Cronograma de trabajos			
3	Registro de calificaciones			
4	Acta de reuniones de padres/ madres de familias Actas de reuniones con docentes			
5	Actas de reuniones con estudiantes			
6	Expedientes del personal			
7	Control de asistencias de maestros( as)			
8	Control de asistencias de estudiantes			

**III. Documentos Académicos**

<b>No</b>	<b>Existen en la dirección de la escuela los siguientes documentos académicos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Estado</b>
1	Registro de planes e informes de acompañamiento			
2	Registro de planes de capacitaciones			
3	Rendimiento Académico			
4	Documentos Metodológicos del MINED			
5	Registro de planes de capacitaciones			
6	Programa de asignatura			
7	Cronograma de acompañamiento pedagógico			

