

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA DE
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

**EL RÉGIMEN DE VIDA Y SU INCIDENCIA CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA II Y III ETAPA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EXTRA EDAD , EN EL COLEGIO PÚBLICO JOSEFA
TOLEDO DE AGUERRI NO 1, DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DISTRITO V
EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2016.**

AUTORAS:

Téc Sup: Martha Gabriela Gallo González.

Téc. Sup María José Ortiz Méndez.

TUTORA:

Dra.: Magdaly Bautista Lara.

Managua, Nicaragua 12 de diciembre 2016.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras madres, quienes han sido importante en el desarrollo de nuestros estudios, por el apoyo incondicional que nos han brindado, para concluir esta etapa de “Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación”.

Estamos seguras que ellas estarán llevándonos de la mano para hacer posible la finalización de esta carrera, que nos va a abrir oportunidades tanto para nuestro desarrollo como para obtener mayores beneficios.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por habernos permitido la finalización de nuestros estudios de “Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación”.

Agradecemos a nuestros profesores, quienes han hecho posible que podamos concluir este ciclo de estudios.

A los MSc. Henry Antonio Balmaceda y Arlen Idania López, y la Dra. Gloria Villanueva, quien nos apoyaron con sus aportes para el buen éxito de este trabajo, y de manera indirecta a compañeras de estudio que nos hicieron recomendaciones para el éxito de este trabajo. Al igual que a nuestra tutora Dra. *Magdaly Bautista Lara* quien en todo momento nos guío con Amor y Dedicación para hacer posible esta investigación.

A la comunidad Educativa del Colegio Público “Josefa Toledo de Aguerri No 1 ”, quienes nos facilitaron información y aportes para este trabajo.

RESUMEN

El Colegio Público Josefa Toledo de Aguerri No 1, está ubicado en el Distrito V, Municipio de Managua, Barrio Ariel Darce, escuela de aplicación de la escuela Normal Alesio Blandón Juárez. La población de la comunidad educativa es de 1,278 estudiantes atendiendo las modalidades de educación inicial, primaria regular y extra edad, secundaria regular y a distancia

En esta institución se realizó la investigación con el objetivo de Analizar la incidencia del Régimen de Vida con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la II y III etapa de Educación Extra edad del Colegio Público Josefa Toledo de Aguerri No 1, turno matutino, Departamento de Managua, Distrito V, II Semestre del año 2016.

El enfoque del estudio es cualitativo con implicaciones cuantitativas, también es descriptivo, y de corte transversal. La población total de los estudiantes de extra edad son: 52, de estos se seleccionó una muestra de forma intencional, correspondiente a 28 estudiantes, así mismo 28 padres de familia, dos docentes, 1 director. Los instrumentos aplicados, fueron: encuestas, entrevistas y observación.

Los resultados relevantes obtenidos en la investigación, fueron: los estudiantes duermen más de 8 horas diarias, acostándose a altas horas de la noche, estos colaboran en los quehaceres del hogar y ayudan a sus padres a vender en el mercado Roberto Huembés, el rendimiento académico es bajo en relación con la primaria regular, las docentes utilizan diferentes formas de evaluación.

Las recomendaciones más significativas son las siguientes: establecer un horario para cada actividad en el hogar, mayor control y seguimiento del equipo de dirección al personal docente que atiende a estudiantes de extra edad.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, se hace una propuesta de Plan de Capacitación dirigida a los docentes del centro, sobre la "*Disciplina Positiva*", que pretende educar en el Amor, Respeto y Dignidad,

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	i
DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN.....	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Justificación.....	5
1.3 Planteamiento Del Problema.....	7
II. OBJETIVOS.....	8
2.1. Objetivo General.....	8
2.2. Objetivo Específico.....	8
III. MARCO TEORICO.....	9
3.1. Significado del Régimen de Vida.....	9
3.2. Fundamentación Científica del Régimen de Vida.....	10
3.3. Actividades del Régimen de Vida.....	12
3.4. Distribución de las actividades de los escolares en relación con la edad y número de horas por actividad.....	24
3.5. Principios Higiénicos del Régimen del Día.....	29
3.6. Parametros para valorar el Régimen de Vida.....	35
3.6.2. Educación Extra Edad.....	36
3.7. Rendimiento Académico.....	39
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	51
V. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	52
VI. DISEÑO METODOLÓGICO.....	55
6.6 Validación de Instrumentos.....	62
6.7. Métodos y técnicas de análisis.....	62

6.8. Plan de Análisis.....	63
VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS	64
VIII. CONCLUSIONES.....	110
IX. RECOMENDACIONES	113
X .PROPUESTA DE SEMINARIO TALLER SOBRE “DISCIPLINA POSITIVA”..	115
XI. BIBLIOGRAFÍA	125
XII. ANEXOS	128

I. INTRODUCCIÓN

Al Sub Sistema de Educación General Básica y Media le corresponde la modalidad de primaria extra edad, atendiendo a menores trabajadores entre los 9 y 15 años de edad, debido al deterioro de las condiciones socioeconómicas que enfrentan las familias, lo que ocasiona que estos niños, niñas, jóvenes, adolescentes se incorporen a temprana edad al mundo del trabajo en sus diferentes formas: formal, no formal.

El Ministerio de Educación (MINED) se ha preocupado en realizar adecuaciones curriculares que permitan establecer y desarrollar las situaciones de aprendizaje donde se trabaje con un *“Enfoque Centrado en la Persona Humana”*, ante tal situación los docentes en especial los de esta modalidad, deben apropiarse de las herramientas curriculares en el aula que contribuyan al desarrollo de niños, niñas, adolescentes que lo conlleven a convivir y enfrentar los diferente retos de la vida. (MINED, 2009)

Ferreiro, (1984:127), expresa que: *“para organizar el Régimen de Vida de los escolares deben participar el director y los maestros conjuntamente con los padres de familia, considerando las características del escolar y el horario del día, con el propósito que éste adquiera las habilidades para organizar su vida personal, laboral y familiar”*.

De esta manera se vuelve una necesidad el estudiar la importancia higiénica y pedagógica de la organización del Régimen de Vida de los escolares, ya que la buena educación dentro del marco higiénico desarrolla hábitos y fortalece las buenas costumbres en los escolares.

Para la realización de esta investigación se definirá el Régimen de Vida del escolar, como: *“El conjunto de actividades o tareas que realizan las personas siguiendo un orden y una distribución racional en una unidad de tiempo determinada, de modo que se alternen las horas de estudio, trabajo, y descanso activo, con las de sueño y las de alimentación”*. (Ferreiro, 1988:153).

Tomando en cuenta las características de los estudiantes de esta modalidad se pretende investigar los estilos de vida y la forma que estos afectan en su Rendimiento Académico.

1.1. ANTECEDENTES

En la búsqueda que se realizó en los diferentes centros de investigación, no se evidenció estudios realizados a estudiantes de Primaria Extra edad con relación al Régimen de Vida y la incidencia con el Rendimiento Académico, existiendo únicamente estudios a la primaria regular.

Se obtuvieron los siguientes resultados: Tesis para optar al título de Doctorado:

- Corea Torrez Norma (1998-2001), con el título *“Régimen de Vida de Los Escolares y Rendimiento Académico”*, plantea los siguientes objetivos: Determinar la relación entre algunas de las actividades del Régimen de vida de los y las escolares, en estudio con su Rendimiento Académico. Ofrecer a los centros objetos de esta investigación, una propuesta de intervención educativa centrada en programa, con base a los resultados obtenidos.

Esta investigación realizada fue multi- metódica con una orientación empírico analítico, modalidad ex-post-facto una orientación cualitativa.

En dicha investigación se llegó a las siguientes conclusiones: 52 % de los escolares estudian y hacen tareas en casa, en menos de 90 minutos por día; hay tendencia que a mayor edad de la que corresponde a la norma establecida por el Ministerio de Educación (MED), para el grado académico que le corresponde obtienen menor Rendimiento Académico; se obtuvieron algunas características de la organización de Régimen de Vida del escolar que incidieron en el éxito del rendimiento académico.

Asimismo, no se confirmó una relación directa entre las normas de tiempo establecidas para algunas de las actividades con el Rendimiento Académico.

Este resultado se deriva del sesgo que hay en las notas promedio asignadas por los profesores. Se evidencia de ello que en el test de conocimiento elaborado por el MED exista un 96% de reprobados y en las notas promedio, un 96 % de aprobados.

Se analizó otra investigación para optar a la Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación con el tema:

- Soto Esperanza, Aguilar Claudia (2007), con el título de: “Régimen de Vida y su Incidencia con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto Grado del Centro Escolar Santa Clara, en el II Semestre del 2007, en el Distrito VII, planteándose el siguiente objetivo general: Analizar el Régimen de vida de los estudiantes de primaria y su influencia en el Rendimiento Académico del centro escolar Santa Clara. Dicha investigación es de carácter cuantitativo, descriptivo y transversal.

En la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones: El 53% son mayores de 10 años y en su mayoría son alumnos repitentes pero el 98% ingresa puntualmente al centro. El 100% de los estudiantes cumplen con el horario de dormir que estipula el Régimen de vida y que es de 8 a 10 horas. En cuanto a la alimentación de los estudiantes podemos decir que el 96% de los estudiantes no tiene una alimentación balanceada, porque en el tiempo de comida consumen alimentos plásticos.

El rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de 4to grado en el primer semestre y que presentan asignaturas limpias es del 4% regular, el 83% bueno, y 2% es excelente.

A nivel internacional se encontró el siguiente trabajo investigativo para optar al grado académico de magister en Psicología con mención en Psicología Educativa:

- Salas Vilma (2013 Lima- Perú), con el tema: “*Tiempo Libre y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria del Cono Sur de Lima*”. Con los siguientes objetivos: Determinar si existe relación significativa entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico en los alumnos de 5to año de educación secundaria. El método de investigación es descriptivo y correlacional.

En esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones: Existen diferencias significativas en los grupos de Rendimiento Académico bajo, intermedio y alto en las dimensiones: fomentar el espíritu social, crítico, disfrutar y divertirse. Los alumnos de bajo y regular rendimiento académico muestran mayor espíritu social que los de rendimiento académico alto; así mismo los que tienen mayor espíritu crítico, se divierten y disfrutan más y son los de bajo rendimiento académico. Existe una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación secundaria.

Según las investigaciones realizadas, se pudo constatar que los estudiantes no dedican el tiempo necesario para el estudio, no tienen una alimentación balanceada además si la edad cronológica del estudiante no corresponde con el grado que cursa, su rendimiento académico será bajo.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Régimen de Vida, es el conjunto de actividades que se realizan, siguiendo un orden y una distribución racional en una unidad de tiempo determinada, de modo que se alternen las horas de estudio, trabajo y descanso con las del sueño y de la alimentación, para crear la formación del estudiante, de tal como lo plantea la Constitución Política y el código de la niñez y la adolescencia.

La Constitución Política de Nicaragua (2015), en el título VII, artículo 116, menciona que: *el objeto de la educación es la formación plena e integral del nicaragüense, dotarlo de conciencia crítica, científica y humanista, desarrollar su personalidad y el sentido su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación por lo consiguiente la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.*

Según el código de la niñez y adolescencia en su capítulo III, artículo 33, dice que: *“todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación , seguridad social ,para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud”.*

El Estado garantizará el acceso a ellos tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales. (Código de la niñez y adolescencia, código de la familia, 2014).

Es por ello, que el Ministerio de Educación (MINED), a través de la Dirección de Educación de Primaria, diseñó y estableció el Programa *“Menor Trabajador”* a partir de la década de los años 80 para ofrecer una alternativa educativa y vocacional a los niños (as) y adolescentes trabajadores.

Considerando que la Modalidad de Extra edad, es parte de la educación nicaragüense, se pretende incorporar cambios que permitan acompañar a las y los docentes en su labor y atender a las y los estudiantes con una educación de calidad, que contribuya a la práctica de valores, al desarrollo de habilidades y destrezas, así

como el conocimiento científico y tecnológico, que genere una formación más integral y posibilite a las y los nicaragüenses convertirse en agentes esenciales de cambio para un mejor y mayor desarrollo humano sostenible.

Para lo cual se pretende establecer una estrategia metodológica que le permita desarrollar un aprendizaje con procesos articulados mediante un currículo sistémico y coherente que considere a las y los estudiantes como el principio y el fin del proceso educativo formando al ser en todos sus aspectos cognitivos, afectivos, orgánicos, desde todos las áreas del currículo. (Mined, 2009)

Considerando el currículo y las actividades que realizan a diario los estudiantes se identificarán el estilo y las prácticas de vida que tienen los estudiantes de extra edad y la manera en que esto afecta el buen desempeño de sus materias.

Tener conocimiento de estas actividades que realizan los estudiantes en el hogar, con el fin de plantear sugerencias a los padres de familia con relación al equilibrio de actividades, de acuerdo al tiempo para potenciar el estudio independiente de sus hijos.

Este estudio permitirá conocer el contexto en el que se desarrollan los niños y las niñas, su comportamiento ante el estudio para comprender los cambios que se dan en el desarrollo físico y su influencia en el Rendimiento Académico

Una vez realizada esta investigación el centro de estudio contará con un documento que le permitirá tomar las decisiones pertinentes para poder atender a estudiantes de esta modalidad y también para los otros grados de primaria regular, tomando en cuenta su Régimen de Vida.

Así mismo, los resultados brindarán sugerencias a los docentes para que estos puedan equilibrar las actividades programadas en los estudiantes en función de mejorar el Rendimiento Académico y a los estudiantes cumplir con sus actividades programadas, para inducir a la formación de hábitos de estudio.

Antes de lo planteado se pretende diseñar propuestas de capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el Régimen de Vida de los estudiantes.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad.

La Educación Extra edad atiende a niños, niñas, adolescentes de 9 a 15 años de edad, aprobando su primaria en tres años. Existen diferentes factores que ocasionan este desfase, entre ellos son: Inasistencias, situación económica de los hogares, poca motivación de padre e hijos, jóvenes trabajadores y con responsabilidades (algunos de ellos son padres y madres de familia).

La II y III etapa de la primaria extra edad, son dos niveles donde se ha observado un bajo Rendimiento Académico en relación con el resto de la primaria regular, trayendo como consecuencia desmotivación por las clases, repitencia y deserción. Por tanto, el fracaso escolar, en este nivel impide el paso a un nivel superior para o educación técnica.

En conversaciones sostenidas con las docentes de estos grupos, argumentan que los estudiantes no tienen hábitos de estudio, no cumplen con tareas y trabajos asignados, tanto en casa como en el colegio, existiendo un alto índice de inasistencia constante e indisciplina escolar.

Para la realización de esta investigación se presentan las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué incidencia tiene el Régimen de Vida en el Rendimiento Académico de los estudiantes?
2. ¿Cuánto tiempo dedican los estudiantes a las actividades escolares, hogar, recreación y sueño?

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la incidencia del Régimen de Vida con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la II y III etapa de Educación Extra edad del Colegio Público Josefa Toledo de Aguerri No 1, turno matutino, Departamento de Managua, Distrito V, II Semestre del año 2016.

2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar las actividades que realizan en el hogar los estudiantes de la II y III etapa de Educación Extra edad del colegio.
- Describir las actividades que realizan los estudiantes de la II y III etapa de Educación Extra edad
- Identificar los Principios Higiénicos que interfieren en el Régimen de Vida de los estudiantes de la II y III etapa de Educación Extra edad.
- Determinar la incidencia que tiene el Régimen de Vida en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la II y III etapa de Educación Extra edad, para comprobar su influencia con el éxito o fracaso escolar.
- Detectar fortalezas y debilidades de la modalidad Extra edad, con el fin de brindar sugerencias para mejorar el Régimen de Vida de los estudiantes de la II y III etapa de la Educación Extra edad y su incidencia en el Rendimiento Académico.
- Elaborar una propuesta de capacitación a docentes sobre Disciplina Escolar con el fin de mejorar el Rendimiento Académico y mejorar las relaciones inter personales.

III. MARCO TEORICO

3.1. SIGNIFICADO DEL RÉGIMEN DE VIDA

Cuando hablamos de la organización científica de la vida en la escuela, descansa en un Régimen de Vida adecuado del educando, influyendo en su crecimiento y desarrollo, estado de salud y capacidad de trabajo. (Corea, 2012).

El Régimen de Vida es considerado por diferentes autores, como el sistema de tareas que se realizan en una unidad de tiempo con orden y frecuencia adecuada de acuerdo con las características del escolar o su grupo.

El Régimen de Vida debe de atender una serie de principios higiénicos, ellos son:

- a. Organización prefijada de las actividades.
- b. Alternancia racional y sistemática de las actividades.
- c. Dosificación de la carga física e intelectual.

El régimen de vida del escolar abarca el conjunto de actividades que son realizadas en la escuela y en la casa. Un régimen de vida del escolar científicamente estructurado se caracteriza por:

- a. Incluir un conjunto de actividades de diferente naturaleza.
- b. Abarcar las tareas en una unidad de tiempo.
- c. El establecimiento de relaciones de coordinación y subordinación entre los diferentes tipos de actividades.
- d. Cumplir normas higiénicas para cada actividad y para el conjunto.
- e. Una fundamentación científica basada en los ritmos biológicos y la organización del estudio y el trabajo.

El Régimen de Vida, es el conjunto de actividades o tareas que se realizan siguiendo un orden y una distribución racional en una unidad de tiempo determinada, de modo que se alternen las horas de estudio, trabajo y descanso, con los de sueño y alimentación (Tórrez, 2012).

El Régimen de Vida es un tema muy amplio porque abarca las actividades que realiza en la casa, la escuela, el régimen diario y semanal.

Según Ferreiro (1984: 127), expresa que: *“para organizar el Régimen de Vida de los escolares deben participar el director y los maestros conjuntamente con los padres de familia, considerando las características del escolar y el horario del día, con el propósito que este adquiera las habilidades para organizar su vida personal, laboral, familiar y la de las personas subordinadas a él”*.

3.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DEL RÉGIMEN DE VIDA

El ser humano realiza en su constante interacción múltiples actividades en el día, en la semana, en el mes y en el año, las que son diferentes por su contenido, propósito, tiempo y lugar de realización (Torrez 2012).

Investigaciones que se han realizado , han demostrado que muchos aspectos de la vida están sometidos a ciclos, es decir a ritmos más o menos variables, estos pueden ser influidos por fenómenos intrínsecos del ser vivo, los que se denominan ritmos endógenos , también pueden estar determinados por fenómenos exteriores generalmente ecológicos que se conocen como ritmos exógenos.

Todas las funciones del organismo tienen lugar de acuerdo con ritmos diarios de 24 horas, dentro del cual oscilan la temperatura del cuerpo, la frecuencia cardíaca el metabolismo, la producción de orina, segregación de jugos gástricos y tensión arterial.

Los puntos mínimos y máximos de las diferentes funciones orgánicas a menudo se encuentran conjuntamente en las primeras horas de la mañana y de la tarde, si bien las fases de todas las funciones están coordinadas de tal modo que al iniciarse el día existe una adaptación creciente al esfuerzo, mientras que en la medida que se acerca la noche, crece la tendencia del reposo.

Esto nos permite comprender que es necesario hacer coincidir y concordar el ritmo de vida del niño con la organización del Régimen de Vida, tanto en la escuela como en la casa, sólo así se tendrá las condiciones necesarias para poder rendir más y fortalecer la salud, garantizando un adecuado crecimiento y desarrollo.

Los descubrimientos realizados por el biorritmo de que todos los procesos vitales están sujetos a oscilaciones espontáneas, que respondan a determinadas leyes expresadas en unidades de tiempo tales como el día, la semana, el mes, el año, por acoplamiento de los ritmos geofísicos del medio permiten establecer y fundamentar científicamente un área enorme de problemas sociales, entre ellos, muchos de carácter pedagógico, como son el Régimen de Vida de los escolares y capacidad de trabajo.

La regularidad de las actividades que conforman el Régimen del día y su alternancia, garantizan la aparición de un ritmo determinado en el funcionamiento del organismo del hombre.

El planificar y organizar sobre la base de las regularidades orgánicas el Régimen de Vida de los escolares en la escuela y en la casa, tanto para tiempo de exámenes, como de clases, vacaciones y en otras muchas, es una de las tareas de la Fisiología de las Edades y de la Higiene Escolar. Al momento de planificar y organizar el Régimen de Vida de los escolares juega un papel fundamental el colectivo pedagógico desde el director(a), hasta el maestro(a), conjuntamente con los padres de familia, tomando en cuenta las características del niño/a, adolescentes y jóvenes, en las diferentes edades.

El colectivo pedagógico y los padres de familia son los responsables de exigir y controlar el cumplimiento del Régimen por parte del niño, conscientes todos de que el rendimiento del escolar es dado por múltiples factores, pero determinado en gran medida por la forma y organización del modo de vida. (Tórrez, 2012).

3.3. ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA

El Régimen de Vida abarca el conjunto de actividades que se realiza, tanto en la escuela, como en el hogar, de aquí radica la importancia de una coordinación adecuada de ambas.

El Régimen de Vida, se caracteriza por los tipos de actividades que siempre están presentes, que son comunes y estables. El análisis y la valoración de diferentes tipos de Régimen de Vida han permitido establecer los tipos y categorías de actividades que entran en juego en cualquier régimen, independientemente de la edad, el sexo, el grado escolar, el tipo de escuela etc. (Ferreiro, González, Orozco 1984).

De esta forma todo lo que se realiza, desde la mañana hasta la hora de acostarse, ya sea en el día, la semana, o durante el curso escolar queda incluido en alguna de las categorías que se describirán a continuación:

3.3.1. Actividades de Sueño

Históricamente se ha establecido que el sueño, está vinculado con la noche y la vigilia con el resto de las 24 horas del día. Nuestros antepasados sólo podían realizar sus labores a partir de la salida del sol. El sueño y la vigilia desde épocas muy remotas han sido dos componentes básicos del régimen diario de todo ser vivo, que se ha alternado bajo la influencia de los fenómenos naturales. (Torrez, 2012).

La vigilia es el estado de la corteza de los hemisferios cerebrales, en que esta responde a los estímulos procedentes del medio.

Durante este período, las posibilidades de reaccionar ante el medio son mayores al manifestarse la excitación óptima, es decir, la fuerza de la reacción- respuesta corresponde a la fuerza del estímulo, así como la rapidez y el carácter de las acciones, corresponden a las condiciones del medio en un momento dado.

El vocablo «sueño» (del latín somnus, que se conserva en los cultismos somnífero, somnoliento y sonámbulo) designa tanto el acto de dormir como el deseo de hacerlo (tener sueño). Metafóricamente, se afirma que una parte del cuerpo se le ha dormido a uno, cuando se pierde o reduce pasajeraamente la sensibilidad en la misma (parestesia). (Wikipedia 2016).

El sueño es un estado fisiológico de autorregulación y reposo uniforme de un organismo. En contraposición con el estado de vigilia cuando el ser está despierto, el sueño se caracteriza por los bajos niveles de actividad fisiológica (presión sanguínea, respiración) y por una respuesta menor ante estímulos externos.

Se conoce que el sueño influye dos períodos distintos: uno de ellos es el sueño profundo, tranquilo, lento y homogéneo, durante este tipo de sueño el pulso y la respiración se hacen más lentos, se relajan los músculos y disminuye la cantidad de movimiento.

Otro tipo de sueño es el sueño superficial, acelerado o rápido, también lo llaman el sueño o sueño paradójico. La paradoja consiste en el hecho de que dura este tipo de sueño, se acompaña de visiones y es quieto. La frecuencia del pulso y la respiración aumenta.

El sueño constituye aproximadamente una tercera parte de la vida humana y tiene extraordinaria importancia para el organismo. Se conoce que el sueño es un también un proceso rítmico en que en condiciones normales tiene una duración aproximada de 8 horas dentro del período circadiano.

La duración del sueño depende de las particularidades del organismo como sistema biológico. Mucho depende de la edad, del sexo, de la ocupación, del estado de salud

etc. La mayoría de los adolescentes necesitan entre ocho horas y media y más de nueve horas de sueño cada noche para estar en óptimas condiciones al día siguiente, y poder desempeñarse en actividades escolares, o practicar un deporte.

Según la Asociación Americana del Sueño (ASA) durante la adolescencia (13-22 años de edad), ocurren cambios en los patrones del sueño debido a la cantidad y calidad del mismo, ya que tienden a dormirse más tarde tanto en los días de escuela como en los fines de semana lo cual significa una disminución en la cantidad de horas dedicadas al sueño. (Colón Ivette, 2012)

3.3.2. Actividades Docentes - Educativas

En diferentes etapas de la sociedad los hombres de ciencia de cada momento histórico social, se han preocupado por resolver las más importantes tareas educativas y de salud de las nuevas generaciones, todas estas tareas de forma directa e indirecta tienen que ver con el problemas de la carga docente, el Régimen de Vida y la capacidad de trabajo del organismo humano.

Dicha preocupación surge históricamente con el inicio de la enseñanza sistemática de los siglos X y XVI. En el siglo XIX, fisiólogos, médicos y pedagogos de diferentes países dedicaron sus esfuerzos al estudio del Régimen de Vida de los escolares, la carga docente a que estaban sometidos, el estado de salud y la dinámica de la capacidad de trabajo.

Es a partir de este momento que comenzaron a aparecer rigurosos experimentos controlados al respecto, es así que surge la Higiene Escolar como disciplina científica encargada de conocer las posibilidades y mecanismos de adaptación de los niños y adolescentes a las actividades docentes y educativas y por ellos responsabilizadas de establecer las formas correctas y racionales de organización del proceso docente- educativo para preservar la salud y las potencialidades educativas de las nuevas generaciones (González, 2005).

Las actividades docentes – educativas son, aquellas actividades que realizan los estudiantes bajo la orientación del maestro, en aras de los objetivos de enseñanza.

Aquí se incluyen la preparación de las tareas, las clases extras y el trabajo productivo y socialmente útil.

Al analizar este tipo de actividad se debe de tomar en cuenta la carga docente del alumno, es decir el tiempo que el alumno debe de asistir a clase, y el tiempo dedicado a realizar tareas y a recibir clases extras.

Fraga (1997), considera que: la tarea docente "Es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo.

Álvarez de Zayas, (1992), da una particular importancia a esta forma de organización de la enseñanza, demostrando que las Tareas Docentes, son las células del Proceso Docente Educativo pues reúnen los siguientes requisitos:

- a. Es el eslabón fundamental del proceso.
- b. Contiene la contradicción fundamental del proceso.
- c. Posee todos los componentes y regularidades esenciales de dicho objeto.

La organización de las tareas docentes que el profesor concibe, desde la independencia y participación hasta su orientación, ejecución y control, donde los estudiantes se introduzcan en el proceso de búsqueda y solución de los mismos, gracias a lo cual, aprendan a adquirir de forma independiente los conocimientos y aplicarlos en la solución de nuevos problemas.

Una de las condiciones para la conservación, la capacidad de trabajo de los escolares en un nivel alto durante el día y la semana, lo constituye la estructuración racional del horario docente.

Las investigaciones de fisiólogos e higienistas han demostrado que un horario docente bien estructurado debe de atender a la dinámica de las funciones del

organismo , así como la capacidad de trabajo tanto intelectual como física, es ampliamente difundida la idea de que estructuración racional del horario docente debe considerar la alternancia de las asignaturas fáciles con las difíciles, sin embargo resulta muy difícil determinar criterios suficientemente objetivos para ello (Gilberto García Batista, Odalys Fuentes Sordo, pág. 13).

Como mecanismo imprescindible para la transmisión y adquisición de conocimientos y para el enriquecimiento espiritual del hombre, las tareas docentes constituyen un instrumento importantísimo en el proceso aprendizaje y en la medida en que se desarrolla el individuo puede crear habilidades y destrezas que le permiten prepararse para la vida y aportar sus conocimientos a su sociedad.

La organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de forma especial la actividad cognoscitiva del estudiante a través de actividades o tareas docentes orientadas a él, conociendo que si esta actividad se organiza en forma de sistema puede activar el proceso de aprendizaje en ellos. De igual forma puede considerarse como eslabón que alcanza la actividad del profesor y el estudiante (Aguilera, 2005).

La duración e intensidad del trabajo docente determina cambios funcionales en el organismo del escolar, pues afecta en mayor o menor medida el descanso y el sueño de los niños, su equilibrio emocional y su capacidad de trabajo así que es necesario organizar higiénicamente la actividad docente de los escolares.

Las normas higiénicas son las medidas que puestas en práctica evitan enfermedades, aumentan la resistencia del organismo a la fatiga y permiten la plena adaptación al ambiente, además de fortalecer la salud y propiciar el adecuado desarrollo físico y mental.

3.3.3. Actividades Extra- Escolares

Dentro del Régimen de Vida, como uno de sus elementos se encuentran las actividades Extra- escolares, entre ellas tenemos: actividades deportivas, musicales, círculos de interés. etc... Las actividades extra – escolares, comprende aquellas actividades que no se realizan en las escuelas, pero constituyen otra forma

de organización del proceso docente- educativo, ya que enriquecen y motivan la conducta de los estudiantes hacia la escuela, refuerzan el trabajo que en ella se realiza y están encaminadas a objetivos similares.

Las actividades extra escolares son experiencias de interacción entre pares que permiten desarrollar acciones de aprendizaje lúdico y buen uso del tiempo libre, vinculadas con la cultura, el arte, el deporte, actividades al aire libre, entre otros.

El deporte constituye un elemento de gran importancia, puesto que mediante su práctica sistemática el hombre mantiene e incrementa su potencial de energía activa, el ejercicio higiénico significa regularidad, es necesario en todas las edades pues favorece en el individuo el alcance de mayor rendimiento, coadyuva al mantenimiento de la lucidez mental, la capacidad funcional y la movilidad física posibilitando el buen desarrollo psicológico y un crecimiento y desarrollo óptimo (González, 2005).

Es de mucha importancia que los niños, adolescentes, jóvenes, realicen actividades ya sean deportivas, culturales, académicas o de entretenimiento fuera del horario de clases les proporciona importantes beneficios para su desarrollo integral:

- a. Adquieren un mayor y mejor control sobre su tiempo, aprenden a organizarse.
- b. El realizar otras actividades aparte de la escuela los lleva a establecer hábitos de estudio.
- c. Tienen la oportunidad de conocer ambientes diferentes.
- d. Las actividades extraescolares les ayudan a socializar.
- e. Las actividades físicas por ejemplo mejoran la coordinación motriz, los reflejos, les proporcionan mayor resistencia, agilidad, fuerza, elasticidad.
- f. Las actividades artísticas sirven para que los niños sepan otras formas de expresarse y comunicarse; desarrollen su inteligencia musical y sentido del ritmo; adquieren mayor destreza oral, manual y visual, estimulan su creatividad e imaginación, alcanzan mayor confianza en sí mismos.
- g. Estimulan la sana competencia.

- h. Trabajan el respeto y la tolerancia hacia los demás y las reglas del juego.
- i. Adquieren la capacidad del trabajo en equipo.
- j. Estimulan la lectura y escritura.
- k. Las actividades extraescolares desarrollan el auto control, trabajan la integridad, honestidad, autodisciplina y constancia.
- l. Se adquiere mayor concentración y memorización.
- m. Enseñan a tomar decisiones, asumir responsabilidades, superar errores y disfrutar de los aciertos.
- n. Ayudan a liberar sanamente la energía, divierten y relajan.

3.3.4. Actividades de Alimentación

Hace más de un siglo que viene, estableciéndose paulatinamente los programas de alimentación escolar en distintos países. Estos programas iniciados en los países de mayor desarrollo industrial tuvieron la finalidad de proporcionar el desayuno a aquellos que no se les proporcionaba en sus hogares, o una comida que completara la deficiente alimentación que recibían.

Esto incluye aquellas actividades durante las cuales el escolar ingiere alimentos, considerando; el desayuno, almuerzo, cena y las meriendas. Durante la edad pre escolar y escolar, esta cobra un doble significado por cuanto los niños crecen y se desarrollan y son estos los períodos más productivos del individuo.

Si se ingieren los alimentos a las mismas horas, es decir tener un horario fijo tiene un gran significado fisiológico, traduciéndolo en el estado de salud y la capacidad de trabajo de la persona.

La alimentación en horas fijas, además de garantizar un buen apetito favorece una digestión normal. En estudios realizados se citan como factores predisponentes de las enfermedades digestivas, los desórdenes en la higiene de la alimentación, es una de las necesidades y preocupaciones fundamentales del ser humano y uno de los factores determinantes en el desarrollo de la sociedad, dada la repercusión que tiene sobre la salud, la capacidad de trabajo intelectual y el trabajo muscular.

Muchos son los especialistas que plantean que los alimentos ricos en proteínas deben de ser suministrados en la primera mitad del día, en el desayuno y en el almuerzo, ya que se mantienen más tiempo en el estómago, y demandan mucho en el organismo en su proceso de alimentación, estos mismos autores mantienen el criterio que el almuerzo debe de ser la comida más nutritiva, fundamentalmente en el niño. La comida debe de tener una distribución porcentual adecuada de todos los nutrientes.

Entre los tipos de alimentación escolar se consideran la merienda o refrigerio escolar con el más generalizado. Uno de los propósitos de la merienda escolar es la permanencia en las aulas de clase y erradicar la deserción y el ausentismo.

Una correcta alimentación, además de satisfacer las necesidades biológicas del organismo, propicia el correcto desarrollo y crecimiento físico y mental, además de mantener un estado óptimo de salud.

Entre los objetivos de la alimentación escolar tenemos:

- a. Crear correctos hábitos alimentarios que aseguren una adecuada nutrición desde edades muy tempranas.
- b. Estimular el consumo adecuado de alimentos disponibles y de alto valor nutritivo y calórico, es decir incorporar nuevos alimentos en la dieta del niño.
- c. Erradicar prejuicios existentes en relación con determinados alimentos.
- d. Complementar la dieta del hogar, corregir posibles deficiencias.

La alimentación escolar tiene una extraordinaria importancia educativa; es el medio idóneo para educar a los niños en materia de nutrición y por ende a los padres de familia y toda la comunidad. (Ferreiro et al. 1984).

3.3.5. Actividades de Aseo Personal y Fortalecimiento de la Salud

El concepto de salud según la Organización Mundial de la Salud (sf) tiene una definición concreta: “*Es el estado completo de bienestar físico y social que tiene una persona*”. Esta definición es el resultado de una evolución conceptual, ya que surgió

en reemplazo de una noción que se tuvo durante mucho tiempo, que presumía que la salud era, simplemente, la ausencia de enfermedades biológicas.

A partir de la década de los cincuenta, la OMS revisó esa definición y finalmente la reemplazó por esta nueva, en la que la noción de bienestar humano trasciende lo meramente físico. La Organización Panamericana de la Salud aportó luego un dato más: la salud también tiene que ver con el medio ambiente que rodea a la persona.

La higiene personal es el conjunto de medidas, normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud, incluyendo el aseo y un régimen de vida correcto donde se alterne el trabajo y el descanso. La higiene personal no termina con solo el cuidado del cuerpo. Los buenos hábitos mentales y emotivos son tan importantes como la buena salud física.

Hasta hace poco tiempo, se desconocía que fuese posible practicar una buena higiene de la mente, tan importante como el cuerpo. Ella nos permite controlar nuestras emociones y adaptarnos a todo cambio, con el fin de lograr que nuestras vidas sean más útiles, más alegres y más soportables.

El principal objeto de la higiene mental es conservar y desarrollar la salud, de la mente o del espíritu y se ocupa de ciertos aspectos emocionales de la vida, tales como los producidos por la envidia, la inquietud, el desaliento; también nos enseña el modo de sustituir estos sentimientos con serenidad, el valor, la confianza en uno mismo. (Sola Juan, 1976).

3.3.6. Actividades de Traslado

El ser humano desde sus orígenes se ha caracterizado por ser un incansable buscador de mejorías para su especie, un experimentador que responde a las necesidades satisfactorias, un innato ente político que busca relacionarse con sus semejantes.

Un ser que pretende alcanzar límites que la misma naturaleza le ha impuesto. El hombre descubrió el fuego, se inventó deidades y creó grupos de personas de similares características. Evolucionó en raza y re-emergió de civilizaciones, protegió a las mismas con regimientos militares y buscó conquistar nuevos territorios.

Dentro de la inercia de este incesante desarrollo vislumbró la imperativa necesidad de interactuar de maneras diversas, estableciendo relaciones de carácter comercial con otras civilizaciones, desplegando imperios hasta tierras desconocidas y, entre otras muchas cosas, buscando respuestas a diversos paradigmas planteados por él.

Así pues, se podría hacer una lista enunciativa y no limitativa de todo aquello que el hombre desde su aparición en el mundo y hasta hoy día ha realizado, y podría al fin deducirse que para todo ello ha tenido siempre la necesidad de transportarse.

Tal necesidad, ha estado latente desde los tiempos más remotos, trasladarse de un punto a otro, de polos cercanos o lejanos. El hombre se vio obligado a domesticar animales para desplazarse con más rapidez y con la capacidad de transportar consigo a otras personas u objetos.

Cuando la construcción despidió los primeros haces de existencia, el transporte de pesados bloques de material fue una tarea difícil pero llevada a cabo, la rueda, la polea y máquinas simples facilitaron el transporte. Siglos después los caballos y los coches desempeñaban las mismas labores.

Hoy día, el factor transportación es más eficaz y cómodo, en poco tiempo uno puede estar en el destino deseado. La palabra traslado, viene del latín *traslatus*, que significa acción y efecto de trasladar, es decir llevar a alguien hacia otro lugar.

Las actividades de traslado de los escolares, abarca el viaje de ida y el de regreso a la escuela u otro lugar, motivado por las actividades que se realizan fuera del domicilio del estudiante.

3.3.7. Actividades de Ayuda a la Familia

Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás. Considerando el importante rol que cumple la familia dentro de la sociedad se debe procurar que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, es aquí donde radica la importancia que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos.

En la búsqueda de estrategias que permitan favorecer y mejorar las relaciones familiares, los especialistas recomiendan realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa, como lo es el juego, es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos. Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y la cohesión familiar, no es la cantidad de tiempo que se les brinde, sino la calidad de estos momentos. (cosasdelafamilia, 2016).

Las actividades en familia son muy importantes para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se está limitando cada vez más, debemos hacer una pausa y hacer algunos cambios. Son las tareas domésticas en las que el niño o el joven, puede colaborar, por ejemplo recoger la mesa, hacer algunas compras, limpiar y ordenar su cuarto.

3.3.8. Actividades de Tiempo libre y Recreación

Se considera tiempo libre a todas aquellas actividades que el alumno no dedica a su trabajo docente o a actividades extra escolares programadas, es decir todas

aquellas actividades que se realizan en el tiempo restante del empleado en las demás categorías de actividades que se han mencionado anteriormente. Todas las actividades son importantes e imprescindibles.

Desde hace varias décadas se han venido consolidando corrientes de pensamiento educativo que consideran el tiempo libre como lugar de educación, en conjunto a la familia como núcleo educativo por excelencia y la escuela como centro de la educación formal. Es decir, espacio donde se pueden establecer relaciones, construir proyectos, experimentar valores, aprender desde la vida.

Se puede definir el tiempo libre, tal como lo dice E. Weber (1969), como el conjunto de aquellos períodos de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana.

También podemos hablar de tiempo libre, como el conjunto de actividades que realiza el sujeto durante un tiempo disponible, una vez deducido el empleo en sus necesidades vitales y socio familiares. Del mismo modo podría ser considerado como un período libre de necesidades, obligaciones, actividades condicionadas, una serie de actividades dirigidas al descanso, diversión, desarrollo con carácter liberatorio, gratuito, hedonístico, personal, con una actitud activa, participación social, participación cultural, desarrollo personal, partiendo de los condicionantes personales y sociales.

Desde otro acercamiento, ocio sería el conjunto de actividades propias del tiempo libre. A este nivel pertenece la famosa definición de Dumazedier (1964): *«El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su formación, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales o sociales»*.

Según Dumazedier (1964), plantea que: las actividades de ocio se caracterizan por cumplir una serie de funciones: descanso, diversión y desarrollo (las tres “d”), muy en paralelo a las que Weber llama regeneración o compensación. (Ayarza Elena, Fernández Ana María, Mendia Rafael).

3.4. DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ESCOLARES EN RELACIÓN CON LA EDAD Y NÚMERO DE HORAS POR ACTIVIDAD

Un Régimen de Vida bien estructurado se caracteriza por:

- a. Incluir un conjunto de actividades de diferente naturaleza.
- b. Abarcar las tareas en una unidad de tiempo.
- c. El establecimiento de relaciones de coordinación y subordinación entre los diferentes tipos de actividades.
- d. Cumplir normas higiénicas para cada tipo de actividad y para el conjunto.
- e. Una fundamentación científica en los ritmos biológicos y la organización del estudio y el trabajo.

Los componentes típicos del Régimen de Vida independientemente de la edad, el sexo, o el tipo de escuela son: el sueño, las actividades docentes educativas, las actividades extra docentes, de alimentación, de aseo personal, de traslado, actividades de ayuda a la familia, del tiempo libre y la recreación, estas ocupan un papel formativo importante en la vida del escolar.

Desde punto de vista práctico la correcta organización del régimen de vida debe de atender los siguientes factores:

- a. Las potencialidades y particularidades del desarrollo morfo funcional por edades que le permitan al escolar enfrentarse con éxito a las actividades propuestas.
- b. Los efectos fisiológicos que provoca cada actividad, es necesario tener en cuenta el consumo energético que ocasiona las diferentes actividades a se enfrentará.

- c. El presupuesto real del tiempo de que se dispone atendiendo a las normas existentes.
- d. Las condiciones materiales existentes, cantidad y calidad de las instalaciones de los locales, del equipamiento.
- e. Atender a los principios
- f. higiénicos.

6.4.1. Horario de Clases

Una de las condiciones para la conservación, la capacidad de trabajo de los escolares en un nivel alto durante el día y la semana, lo constituye la estructuración racional del horario docente. García Gilberto, Fuentes Odalys (2005)

El horario representa la organización mental que debe tener toda persona. Los niños desde muy pequeños deben ser instruidos de cómo desarrollar el orden y la organización. Llevar un horario no solamente es importante en el entorno escolar, sino mucho más aún para su entorno personal.

La siguiente tabla, es un ejemplo de la distribución de actividades de los escolares relacionando las edades con el número de horas por actividad.

Tabla No1: Distribución de Actividades de los Escolares relacionando edades y horas

ACTIVIDAD/EDAD	7 AÑOS	9 AÑOS	11 AÑOS	13 AÑOS	15 AÑOS
Clase	3-4	4	5-6	5-6	5-6
Tareas docentes en casa	1	1-5-2	2-2-5	2-5-3-5	3-4
Juegos deportivos	3-5	3-5	3	2-5	2-5
Tiempo libre	1-2	1-2	1-2	1-2-5	2-5-3
Sueño nocturno.	11-12	9-10	9	8-9	8

Fuente: Corea 2012

La escuela como institución especializada en la educación de las nuevas generaciones, tiene un gran peso en todo lo relacionado con el Régimen de Vida

del escolar, el colectivo pedagógico, desde el director hasta el maestro o profesor debe de estar en condiciones de confeccionar, conjuntamente con los padres considerando las características del niño, el adolescente, el joven todo esto tiene que ir en correspondencia con los documentos y orientaciones del Ministerio de Educación (MINED).

Dicho horario debe incluir la hora de despertarse, la práctica de determinados deportes, el tiempo necesario y el momento que debe de dedicarse al estudio individual. (Ferreiro et al)

Se ha demostrado que los cambios producidos en la capacidad de trabajo están relacionados con la duración de la clase, lo que se manifiesta de manera acentuada en los escolares de menor edad, por ejemplo el tiempo de duración de las clases no es el mismo en primaria, ya que la capacidad de trabajo es diferente en cada edad

Hablado en sentido general, el trabajo físico e intelectual que se realiza en la escuela, actúa sobre la capacidad de trabajo de la siguiente manera:

- a. Al inicio de la sesión escolar los índices de la capacidad de trabajo se mantienen altos.
- b. Después, durante los primeros turnos de clase se producen variaciones significativas, en escolares de los primeros grados la disminución de los índices de la capacidad de trabajo es mucho mayor que en los grados superiores.

El horario de clases desde hace muchos años ha sido diseñado de una forma tradicional, en donde los profesores han desarrollado sus clases en 45 minutos, es por ello que el la Transformación Curricular se propone cambiar esta tradición a través de la organización del horario escolar en bloques, a partir del segundo ciclo de Educación Primaria hasta el 5to grado hasta el undécimo grado de secundaria.

Durante un bloque los docentes tendrán a sus estudiantes por dos períodos continuos, a fin de disponer de más tiempo para un desarrollo más eficaz del currículo, y la implementación de experiencias de aprendizaje más activas y participativas.

El horario en bloques se presta al diseño e implementación de las siguientes estrategias de enseñanza: aprendizaje cooperativo, estudio de casos, construcción conceptual, método de cuestionamiento, simulaciones, proyectos etc.

La organización del horario de clases en bloques pasa a ser competencia de los centros educativos, en el marco de la autonomía pedagógica, definiéndose en el seno del Consejo Directivo Escolar y de acuerdo a las características y particularidades de cada centro. (Mined, 2009).

3.4.2. Tiempo de Recreo

El recreo o receso es un período de tiempo entre lecciones durante la jornada de un centro educativo, en la que los alumnos pueden realizar libremente actividades tales como estudiar, leer, escuchar música, charlar, comer, ir al baño, jugar, descansar. Los recreos sirven como ámbito de interacción social, de recreación, y de descanso. Los centros educativos suelen tener patios de recreo.

El recreo escolar, es la interrupción de las actividades docentes, es recomendable que se organice en la mitad de la sesión. Un descanso de 15 minutos o más en el día escolar puede jugar un papel en la mejoría del aprendizaje, el desarrollo social y la salud de los niños en la escuela primaria", dice el estudio, que fue publicado en la revista *Pediatrics*.

Para llegar a esa conclusión, la investigadora principal, Romina Barros, analizó a 11.000 niños de 8 y 9 años de tercer grado en E.U. Los dividió en dos categorías: los que no tenían ningún recreo o menos de 15 minutos de receso escolar al día y los que tenían más de ese tiempo de descanso entre las clases.

Además, midió la frecuencia y duración de los recesos (para los que sí tenían), así como las relaciones de los hijos con sus padres y la escuela. Posteriormente, a través de cuestionarios con los profesores, evaluó el comportamiento de los niños. Sobre el tema, la Academia Americana de Pediatría asegura que el tiempo libre

permite a los niños desarrollar sus relaciones emocionales en las distintas etapas de la vida, los ayuda a estar sanos y les baja los niveles de estrés.

A pesar de esas consideraciones, la investigación advierte que cada vez los niños tienen menos tiempo libre.

En el caso de Estados Unidos ; por ejemplo, desde el 2001, y a partir de una ley llamada No Child Left Behind (Ningún niño se quedará atrás), se les quitó este tiempo a los estudiantes. "Muchas escuelas respondieron a la norma reduciendo el tiempo de receso, las artes creativas y la educación física en un esfuerzo por centrarse en la lectura y las matemáticas", dijo Barros.

En ese país, al menos el 83 por ciento de los niños en las escuelas tiene recreo, pero el número de descansos por día y la duración de estos han ido bajando. Incluso, según la institución, desde la década del 70 hasta ahora, los niños han perdido al menos 12 horas por semana de tiempo libre.

En el caso de Colombia, no existe una reglamentación para los recreos sino que cada colegio decide cuántos descansos hace y con qué duración. Sin embargo, en promedio, las instituciones del país tienen dos recreos escolares de media hora cada uno, durante una jornada de ocho horas.

Por falta de espacio en algunos planteles o para evitar accidentes o malos tratos de los estudiantes mayores, es común en el país que se hagan por turnos: los niños de preescolar salen a una hora y los de primaria 15 minutos después, por ejemplo: También es común que los profesores usen este tiempo para realizar actividades dirigidas como partidos de fútbol y desarrollar habilidades deportivas.

La investigación sugiere que si las escuelas no tienen suficiente espacio para que los niños disfruten de actividades al aire libre, al menos deben dejarlos descansar dentro de las mismas escuelas (NULLVALUE, 2009).

3.5. PRINCIPIOS HIGIÉNICOS DEL RÉGIMEN DEL DÍA

Los principios higiénicos deben de tenerse en cuenta siempre para lograr una adecuada interrelación hombre- ambiente, en la organización y selección eficaz de las actividades que deben realizar los escolares durante el día (Torrez 2012). A continuación se expresa los principios higiénicos para ser aplicados por los escolares:

3.5.1. Horario Prefijado para cada Actividad

El horario de vida es la distribución racional del tiempo de acuerdo con la satisfacción de las necesidades básicas del organismo del individuo, tomando en consideración la edad y la secuencia correcta en que estas deben ser satisfechas.

El horario de vida constituye el primer paso en la formación y educación de la infancia, por sentar la estabilidad y la actividad organizada de su sistema nervioso, economizar el gasto de energía nerviosa y preservarla de la fatiga.

Garantizando el funcionamiento normal de todos los órganos internos y la satisfacción racional de las necesidades básicas, lo cual sirve de base para asegurar la adecuada labor educativa en el hogar y el centro de estudio.

La elaboración del horario de vida es una tarea científica compleja, de acuerdo con la transformación de la organización de la vida de los educandos de la institución.

De acuerdo con estos tres elementos del horario de vida, para considerarse bien estructurado debe garantizar lo siguiente:

- a. La cantidad normal de horas de sueño y de vigilia diarias, de acuerdo con la edad y las particularidades individuales del niño y la niña.
- b. El número normal de períodos de sueño y de vigilia, y la duración que debe tener cada uno de estos.

- c. El ritmo normal de los elementos componentes del horario; es decir, del sueño, la vigilia y la alimentación según la edad.
- d. El adecuado ritmo de alimentación.

El cumplimiento correcto del horario de vida resulta de gran importancia para la actividad psíquica de las personas, para el sistema nervioso de los niños y su estado general de salud; su vulneración o incorrecta aplicación trae como consecuencia desajustes en toda su actividad y desarrollo.

Este horario garantiza la formación de nuevos reflejos condicionados y economiza el desgaste de energía nerviosa, al sucederse siempre los procesos y actividades en una secuencia similar y por vías funcionalmente habituales (Waece, 2016)

Cada actividad debe de tener una hora de comienzo y otra de terminación. La hora de alimentación debe de tener un horario fijo, esto garantizará un buen apetito y una digestión normal. El acostarse y dormir a la misma hora todos los días favorece la rápida conciliación y un sueño más prolongado y profundo.

La actividad laboral siempre a la misma hora conduce a una concentración en el trabajo más rápido y a un mejor aprovechamiento de la jornada laboral.

Se ha demostrado que los cambios producidos en la capacidad de trabajo están relacionados con la duración de la clase, lo que se manifiesta de manera acentuada en los escolares de menos edad, por ejemplo el tiempo de duración de las clases no es el mismo en primaria, básico y diversificación. Ya que la capacidad de trabajo es diferente en cada edad.

3.5.2. Duración de las Distintas Actividades y su Alternancia Racional y Constante.

La formación del estereotipo dinámico incluye la realización de todas las actividades de acuerdo con un horario estricto, o sea, con un régimen sistemático; por ello se hace necesario normar la duración de las clases, las tareas y el trabajo extra escolar.

Desde las primeras semanas de vida, el niño debe de adaptarse a determinado régimen (hora fija para levantarse, alimentarse, asearse, y dormirse), que repercutirá favorablemente en la salud el desarrollo físico y también en el comportamiento. (Ferreiro et al).

3.5.3. Alimentación Balanceada

Una alimentación balanceada es de vital importancia para nuestro bienestar físico, mental y emocional.

Para que el escolar pueda cumplir con las exigencias del régimen diario, debe de tener una alimentación balanceada, en la que incluyan todos los nutrientes, la cantidad de cada alimento está determinada por la edad, pues hay etapas en las que hay que reforzar la ingestión de algunos alimentos ricos en minerales, como el hierro, el calcio, etc.

La cantidad de cada alimento está determinada por la edad, pues hay etapas en las que se debe reforzar la ingestión de algunos alimentos ricos en minerales, como el hierro, el calcio. (Ferreiro et al).

La adolescencia es una etapa difícil de la vida, por cuanto supone la transición entre dejar de ser niño y empezar a ser adulto. La nutrición adecuada en este periodo trae también dificultades por la personalidad más independiente y por sus patrones de alimentación social, prescindiendo en ocasiones de comidas que se sustituyen por “picoteos” y comidas rápidas consumidas fuera del hogar.

Merece especial mención también la preocupación que tienen las y los adolescentes por su imagen corporal y que condiciona a llevar a cabo dietas restrictivas para acercarse a un ideal de belleza, influenciados por los modelos sociales del momento y que pueden dar lugar a serios trastornos de la conducta alimentaria; por eso es muy importante que la familia sepa transmitir a los hijos respeto y amor por su cuerpo, al mismo tiempo que hábitos alimentarios y de vida adecuados. Los adolescente tienen necesidades nutritivas marcadas por procesos de maduración sexual, aumento de talla y peso, aumento de masa corporal y aumento

de masa ósea, por lo que requiere mayor cantidad de energía y nutrientes como carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales, en forma equilibrada o balanceada (MINSA, 2016).

3.5.4. Descanso Activo al Aire Libre

Se refiere al cambio de actividad y reestablece más rápidamente los centros nerviosos que el descanso pasivo. Si el escolar está efectuando una actividad intelectual, puede descansar practicando algún deporte o realizando algún trabajo físico, este descanso puede hacerse también practicando algún instrumento musical o conversando con sus amigos. Es posible que los niños deben jugar al aire libre por la importancia de esta actividad para el sistema respiratorio, el fortalecimiento del organismo y la fijación de algunas vitaminas.

Muchos médicos destacan la importancia de que los niños pasen tiempo al aire libre, ya que, entre otras ventajas, impulsa la creatividad del niño, su autonomía y sus relaciones sociales. La vida moderna, sin embargo, parece conspirar en contra de esa necesidad: la escasez de parques y áreas abiertas en las ciudades, la falta de tiempo de los padres que trabajan muchas horas al día-, así como el desarrollo de videojuegos cada vez más atractivos contribuyen a que los niños tiendan a pasar mucho tiempo en espacios cerrados.

Las actividades en espacios abiertos estimulan la curiosidad de los niños y les exigen pensar de forma creativa, el juego al aire libre proporciona beneficios al niño en el plano psicológico y mental del niño, aunque tal vez no sean siempre evidentes. Estas actividades exigen a los niños pensar de forma creativa, estimulan su curiosidad y les obliga a tomar decisiones y resolver dificultades a través de su imaginación.

En la naturaleza, el niño se enfrenta a un espacio abierto, donde los límites para sus juegos y actividades los tiene que poner él mismo, con su creatividad e imaginación, la naturaleza proporciona al niño, la oportunidad de tener interacciones sociales de calidad con otros pequeños de su edad, o similar. Muchos

niños, sobre todo los que no tienen hermanos, necesitan salir del entorno hogareño para vincularse con otros pares; y comenzar a tener contactos y relaciones con ellos (Vásquez, 2012).

3.5.5. Sueño Pleno e Higiénico

Durante el sueño la corteza cerebral se encuentra en estado de inhibición, lo cual restablece la capacidad funcional del sistema nervioso. El tiempo de sueño está establecido por edades. Esta actividad debe llevarse a cabo en las condiciones adecuadas, como son: una ventilación, un dormitorio limpio sin ruidos y a oscuras, que permitan restablecer las energías empleadas durante la vigilia.

Para un descanso pleno, además de garantizar la duración necesaria del sueño, es requisito indispensable velar por su profundidad, la cual se logra mediante un sistema de condiciones para dormir.

En los niños muy pequeños, un buen sueño depende esencialmente de la alimentación, a su hora y en cantidades suficientes. En los niños y adolescentes un sueño profundo e higiénico, es decir aquel que posee la suficiente duración y profundidad según la edad, se logra mediante la tranquilidad, el silencio, la oscuridad que disminuye la llegada de estímulos al sistema nervioso.

La higiene del sueño es una serie de hábitos, que facilitan el conciliar el sueño o bien el mantenerlo. Muchas veces se toman pequeños vicios o malas costumbres, o simplemente por desconocimiento, no se pone en marcha las acciones correctas empeorando la calidad del sueño.

Para tener un sueño higiénico se recomienda lo siguiente:

- ✓ Tener un entorno adecuado para descansar, en cuanto a las condiciones ambientales se refiere a: sin exceso de ruido ni luz, con una temperatura y un porcentaje de humedad ambiental óptima, un colchón y una almohada adecuada, etc.

- ✓ Estar relajados al momento de ir a dormir, si se realiza una actividad excitante es conveniente relajarse antes de ir a dormir.
- ✓ Tener una dieta equilibrada.
- ✓ Evitar el consumo de tabaco, alcohol u otras sustancias.
- ✓ Realizar ejercicios físicos de forma regular.
- ✓ Mantener horarios regulares para dormir.
- ✓ Evitar ver televisión, trabajar con ordenadores o jugar. (Cortejoso, 2011).

3.5.6. Realización de ejercicios físicos y deportes.

Los escolares pasan mucho tiempo sentados en las aulas y esto exige una postura determinada, por lo que hay un largo período de contracción muscular. Para que los escolares relajen los músculos y se desarrollen armónicamente, se debe proporcionar en la escuela la práctica sistemática de ejercicios físicos y deportes.

El deporte aporta muchos beneficios para la salud y la calidad de vida, no solo en lo físico. Ayuda a olvidar preocupaciones y a relacionarte con otros pares. Hoy en día, la cantidad de niños y adolescentes que tienen sobrepeso o son obesos es mucho mayor que antes, es por ello que el ejercicio regular ayuda a prevenir los graves problemas de salud que se asocian con el sobrepeso u obesidad.

El ejercicio físico aporta muchos beneficios, tales como:

- ✓ Quema calorías en vez de almacenarlas como grasa en el cuerpo. Ayuda a mantener un peso saludable y reduce el riesgo de sobrepeso u obesidad.
- ✓ Mantiene los niveles de azúcar en sangre más equilibrados, dentro de límites normales. Esto es todavía más importante para los que tienen diabetes o están en riesgo de padecerla.
- ✓ Baja la presión arterial y los niveles de colesterol.
- ✓ Fortalece los huesos y los músculos, y aumenta la fortaleza y la resistencia.
- ✓ Alivia el estrés y mejora el sueño y la salud mental. Ayuda a combatir posibles crisis de ansiedad o de depresión.
- ✓ Aumenta la autoestima. Da seguridad respecto al cuerpo y su aspecto.

- ✓ Eleva la capacidad de concentración y el rendimiento escolar.
- ✓ Es socializador, favorece el compañerismo y reduce la agresividad. (Triguez María, Del Río Ana, 2013).

3.6. PARAMETROS PARA VALORAR EL RÉGIMEN DE VIDA

Un adecuado régimen de vida es aquel que al valorarlo está bien estructurado y que además de considerar los principios higiénicos, responde a parámetros, tales como:

3.6.1. Particularidades anatomo- fisiológicas por edades

Son las posibilidades funcionales y adaptativas en cada etapa evolutiva de la vida que permitan enfrentarse con posibilidades reales de éxito a las distintas actividades sin riesgos de influencias negativas para el desarrollo físico y de la salud.

Los niños(as) son diferentes en su desarrollo físico y en las particularidades del sistema nervioso, muchas de estas particularidades influyen en los procesos de inhibición y en otros los de excitación, esto influye en su comportamiento y constituye un parámetro importante al organizar el Régimen de Vida (Tórrez, 2012).

El niño entre 6 y 10 años enfrenta una de las etapas más exigentes de su desarrollo personal, la cual será determinante para la consolidación de su personalidad y de sus capacidades emocionales, laborales y sociales. Por primera vez en su vida deberá desenvolverse en un ambiente formal que le exigirá un desempeño objetivo en campos hasta ahora no explorados para él.

Para cumplir con éxito este desafío, el escolar deberá echar mano a las fortalezas acumuladas en las etapas anteriores de su desarrollo. Se podría decir que es el momento en que se resume la historia previa y se vuelca hacia el descubrimiento y conquista de un mundo más amplio, atrayente, competitivo y agresivo.

Durante la edad escolar, la velocidad de crecimiento llega a su punto más lento antes de comenzar con el "estirón puberal". El niño crece a razón de 5 a 6 centímetros en promedio y aumenta alrededor de 3 kilos en un año. El perímetro craneano sólo crece 2 a 3 centímetros en todo el período.

El sistema músculo-esquelético presenta una curva de velocidad de crecimiento similar a la talla, siendo ésta su etapa más lenta. El sistema nervioso está completando entre los 6 y 7 años la mielinización, y con ella su crecimiento. El sistema genital sigue en latencia, con escaso crecimiento. El sistema linfático es el único que está en plena actividad, mostrando un gran desarrollo de sus órganos, como las amígdalas y los nódulos linfáticos.

La pérdida de la dentadura temporal es uno de los signos característicos de esta etapa, la que es seguida por la erupción de los primeros molares definitivos. Como resultado de todo lo anterior se puede apreciar un niño con mayor fuerza muscular y mejores habilidades motoras, lo que le permite la realización de movimientos más complejos, como jugar fútbol, andar en bicicleta, tocar instrumentos musicales o dibujar. Los intereses personales, sumados a las habilidades innatas y al entrenamiento, permiten comenzar el desarrollo de expertos en cada área. (Escuela 23- Juan Bautista Alberdi, 2011).

3.6.2. Educación Extra Edad

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Educación de Primaria, diseñó y estableció el Programa “*Menor Trabajador*” a partir de la década de los años 80 para ofrecer una alternativa educativa y vocacional a los niños (as) y adolescentes trabajadores. La educación que brindaba este programa es con base en la Modalidad de Primaria Regular, que en condiciones normales se desarrolla en seis años.

En 1982 se continuó atendiendo a menores trabajadores entre los 9 y 15 años de edad en tres centros, Preventivos: Escuela Josefa Toledo de Aguirre, Menor Trabajador y Rodolfo Rodríguez. El MECD los atendía con economatos con el cual se les brindaba alimentación y el Instituto Nacional de Seguridad y Bienestar Social (INSSBI), captaban a niños y niñas de la calle, para brindarles atención psicosocial, garantizando así, la retención escolar.

A finales de los años 90, contando con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en las aulas de Primaria Extra edad, se realizó una investigación enmarcada en la situación socioeconómica, familiar y educativa de estos niños y niñas, donde se encontró la necesidad de realizar cambios en el currículum lo que permitió diseñar el programa en tres ciclos (I, II y III) y elaborar textos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como elevar los niveles de retención y aprobación en esta modalidad.

En 1992 y 1993 se da respuesta a la modalidad y a la vez a la problemática encontrada, tomando como base los programas mejorados de Primaria Regular, se adecuaron las Guías Programáticas elaboradas en 1991, las que se validaron en siete escuelas atendidas, contando con la asistencia técnica y financiera del Proyecto MECD- UNICEF.

En 1994 continuaron las capacitaciones sobre uso y manejo de las guías programáticas, manifestando los docentes, directores y técnicos a nivel nacional que éstas ya no daban respuesta a las características y necesidades del usuario, porque hasta el momento el currículo no era más que una fusión de objetivos y contenidos de los programas de Primaria Regular y no se lograba un aprendizaje significativo, por lo que La Dirección de Educación Primaria, a finales de ese mismo año, con el apoyo técnico y financiero del mismo proyecto, realizó la adecuación curricular de Extra edad, la que consistió en la elaboración de los siguientes documentos: Manual para el Docente y Módulos de I, II y III ciclo, para los estudiantes en las áreas de Ciencias Naturales, Español, Estudios Sociales, Matemática, Educación Física y Educación Práctica, cuyo proceso finalizó en 1997.

Actualmente se trabaja con Módulos, diseñados con base en los programas de Educación Primaria y estructurados en unidades que contemplan el propósito que se desea alcanzar, desarrollando los contenidos a través de guías con los diferentes momentos didácticos, mediante estructuras de metodología activa; también están incorporados los ejes transversales y al final de cada unidad se evalúa el proceso de aprendizaje de los (as) estudiantes en conjunto con el docente. (MINED 2009).

➤ CAUSAS DE LA EDUCACIÓN EXTRA EDAD

El problema de la extra –edad en educación primaria tiene un sin número de causas entre ellos:

- Deserción
- Ausentismo e impuntualidad de los alumnos
- Problemas de aprendizaje
- Problemas de conducta
- Falta de escuela en algunos sectores
- Falta de motivación por parte del profesor

- Poco interés de los padres de familia lo que incide e el bajo rendimiento académico y repitencia.
- Origen del problema de la extra-edad en educación primaria
- Modalidad por cielo
- En esta modalidad se ubicara a los alumnos en el criterio usado en la primaria acelerando pero se usara programas elaborados para el tratamiento de la extra-edad. (Plan Nacional de acción para el tratamiento de extra edad, 1982).

3.6.3. Cambios fisiológicos que provoca cada actividad

Cada actividad al realizarse provoca en mayor o menor cuantía un gasto energético en el organismo por lo que se hace necesario organizar las actividades del Régimen de Vida sobre la base de los cambios fisiológicos del niño/a en desarrollo, para conocer el índice de fatiga de las distintas actividades y establecer para cada actividad un orden y una frecuencia en tiempo y una distribución racional más acertada.

3.6.4. Presupuesto real del tiempo

Al organizar el Régimen de Vida hay que considerar el total de horas a distribuir entre el total de actividades a realizar , según la edad, el desarrollo físico , el estado de salud , el nivel de enseñanza y tipo de escuela(interna, semi interna ,externa) para poder determinar las horas de sueño y trabajo docente.

3.6.5. Condiciones materiales existentes

La organización del Régimen de Vida en la escuela y en la casa requiere de determinadas condiciones, entre ellas podemos citar, locales suficientes, equipamiento racional, cantidad apropiada de alumnos por aula, cantidad de personal docente etc.

3.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.7.1. Definición e importancia del Rendimiento Académico

El período escolar marca la salida del niño del hogar a una esfera social más amplia, entra en contacto con un numeroso grupo de compañeros iguales a él y atrae a su órbita a otras personas con autoridad sobre él.

Durante este período se desarrolla físicamente, en especial por lo que se refiere a la capacidad de ejecutar movimientos coordinados y delicados. Tiene afán por adquirir nuevos conocimientos, incluso de orden sexual y hasta cierto punto de experimentar en este campo, tanto en ciertas prácticas como con palabras alusivas.

El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En tanto, Nováez (1986), sostiene que: el Rendimiento Académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de

rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico, como: *“la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”*.

En tal sentido, el Rendimiento Académico se convierte en una *“tabla imaginaria de medida”* para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el Rendimiento Académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., (Ramirez, 2006).

El Rendimiento Escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores, son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados

Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el Fracaso Escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento (antes incluso de que aparezca) y poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y obtener sus metas. (Ruiz, 2014).

3.7.2. Características del Rendimiento Académico

- a. El rendimiento académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas; lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo vigente (Ramirez, 2006).

3.7.3. Evaluación

La enseñanza, el aprendizaje y la evaluación deben constituirse en una unidad indisoluble, según Coll, Martín y Onrubia (2001), plantea que: de manera tal que la evaluación sirva para explicar tanto los aprendizajes de los estudiantes como la actividad instruccional del maestro. La evaluación entonces servirá para ofrecer información a los estudiantes acerca de los aprendizajes alcanzados, a fin de que puedan asumir la responsabilidad de controlar sus logros.

La evaluación, ofrecerá a los actores del hecho educativo información útil y relevante para mejorar cada uno su acción. A los estudiantes, para que los conocimientos construidos sean más amplios, significativos y profundos, y a los profesores, para que su actividad didáctico-pedagógica sea más eficaz en cuanto a promover esos mejores aprendizajes.

Según Tyler (1950), plantea que: *»El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza».*

Tyler delimitaba ocho fases de trabajo:

- ✓ Establecimiento de objetivos.
- ✓ Ordenación de los objetivos en clasificaciones amplias.
- ✓ Definición de los objetivos en términos de comportamiento.
- ✓ Establecimiento de las situaciones adecuadas para que pueda demostrarse la consecución de los objetivos.
- ✓ Explicación de los propósitos de la estrategia a las personas responsables, en las situaciones apropiadas.
- ✓ Selección o desarrollo de las medidas técnicas adecuadas.
- ✓ Recopilación de los datos de trabajo.
- ✓ Comparación de los datos con los objetivos de comportamiento. (Castillo Santiago, Cabrerizo Jesús., 2010).

3.7.4. Tipos de Evaluación

La evaluación puede darse en diferentes momentos de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, y también puede servir para la toma de diferentes clases de decisiones, según el propósito del empleo de la información que genera. De estas dos perspectivas, tiempo y propósito, se originan las tres funciones básicas de la evaluación: diagnóstica o inicial, formativa y sumativa. A continuación se expresa:

- a. La evaluación diagnóstica; da al inicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sobre la base del juicio de valor emitido, se toman las decisiones pedagógicas que han servido tradicionalmente para fundamentar el planeamiento didáctico de una unidad o curso en la realidad de los conocimientos previos de los estudiantes. Los resultados de esta evaluación han favorecido además una enseñanza basada en los principios de la educación inclusiva, pues han permitido adaptar la enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes (Ainscow, 2001; Arnaiz, 2003, y Esquivel, 2006).
- b. La evaluación formativa; es apropiada durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Permite ofrecer información a los estudiantes y a

los profesores sobre los aprendizajes logrados en un momento determinado de estos procesos.

Esta conceptualización tradicional se ha visto enriquecida con la propuesta que hace Sadler (1989), quien aportó el modelo más aceptado de la evaluación formativa. Este autor indicó que no es suficiente que los maestros simplemente señalen si las respuestas dadas en una prueba son correctas o incorrectas, o si la tarea ejecutada (o el producto) exhibido refleja aprendizajes significativos.

Esta retroalimentación deberá ir necesariamente acompañada de criterios explícitos y claros de desempeño, así como de información a los estudiantes sobre estrategias para facilitar el aprendizaje.

Este aporte de Sadler se acerca a la conceptualización aportada por Coll, Martín y Onrubia (2001), según la cual la información que ofrece el juicio de valor deberá ayudar al profesor a tomar decisiones que mejoren sus actividades de enseñanza, y a los estudiantes, a mejorar su aprendizaje. Esta función de regulación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje hace que se lo denomine “evaluación reguladora”.

- c. La evaluación Sumativa; también denominada “acumulativa” o de “resultados”, se al terminar un período determinado de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Tiene como propósito principal calificar el grado del desempeño de los estudiantes en el logro de los objetivos curriculares. (Elena Martín, Felipe Martínez Rizo, 2009).

3.7.5. Calificación escolar

La calificación escolar o nota escolar (o simplemente calificación o nota) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los estudiantes.

La lista de las calificaciones escolares se presenta en un documento que, según el país y la institución, recibe entre otros muchos los siguientes nombres: historia académica, historial académico, expediente académico, expediente escolar, boleta o boletín de calificaciones, certificado de notas, certificado de registro de calificaciones, acta de calificaciones o certificación académica; en muchas instituciones académicas hispano hablantes se utiliza incluso el anglicismo.

La calificación puede expresarse con valores numéricos o con letras del alfabeto (generalmente desde la A hasta la F), según los parámetros establecidos por las leyes de cada país. En el caso del valor numérico, por lo general se toma como el mínimo aprobatorio el 60 por ciento de la calificación máxima, en el caso español el mínimo es exactamente el 50% de la materia. (wikipedia, 2016).

3.7.5. Escalas de Calificación

El fracaso escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente.

El fracaso escolar el desencanto, la desilusión en tomo a la educación radica, en buena parte, en el hecho de que se han depositado esperanzas excesivas en su potencialidad, especialmente como instrumento de movilidad y de promoción social, sin tener en cuenta las limitaciones que en sí ella tiene.

Es obvio que puede aportar, y de hecho aporta, una contribución importante a esos cambios, pero es evidente, que las instituciones educativas reflejan en no escasa medida las características de la sociedad en que están insertas y son éstas las que condicionan, positiva o negativamente, la acción del sistema educativo en orden a las transformaciones sociales.

El fracaso del estudiante : promoción automática o repetición de cursos entre los indicadores que más comúnmente se toman en consideración al tratar de evaluar el rendimiento de los sistemas educativos figura en forma destacada el que refleja las calificaciones alcanzadas por los alumnos, así como los porcentajes de los que repiten o abandonan.

Las bajas calificaciones obtenidas, así como otros factores y circunstancias, dan origen a diversas situaciones: repetición de curso, desfase entre la edad cronológica de los alumnos y la correspondiente al grado o año escolar en que se encuentra.

La repetición de cursos, por una parte, y la promoción automática, por otra, suscitan posiciones muy divergentes al considerar, sus ventajas e inconvenientes.

Tres criterios principales suelen aplicarse al problema de la promoción:

- a. Se fundamenta la promoción en la superación de los contenidos, conocimientos y actividades del currículo.
- b. Se efectúa la promoción de los alumnos tomando como base, principalmente, la edad cronológica, aunque no haya satisfecho íntegramente las exigencias del nivel propio de su grado.
- c. Se realiza la promoción sobre la base de la evaluación continua que engloba los factores académicos, psico sociológicos y físicos, referidos a cada alumno en particular y no en comparación con los demás. La promoción se basa, en este caso, en la personalidad global del alumno y se tiene en cuenta su proceso de desarrollo y su nivel de madurez.

3.7.5. Factores determinantes del éxito o fracaso escolar

- a. Ambiente familiar y socio cultural: La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida, e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionarán profundamente a lo largo de toda su existencia.

La familia es la primera y más importante institución educadora. Las interacciones que se producen en su seno influyen de modo continuo y significativo en la vida de sus miembros.

Aunque haya numerosas excepciones, cabe pensar que el nivel instructivo de los padres tiene un nivel educativo bajo es más probable que los resultados escolares de sus hijos sean insatisfactorios, mientras que si el rango de estudios de los progenitores es de grado medio o superior se favorece el rendimiento escolar de sus hijos.

El clima afectivo de las relaciones internas familiares, así como el nivel cultural determinan poderosamente la receptividad y la adaptación del alumno en su proceso de escolarización.

La estabilidad y equilibrio en la unión de sus padres y las relaciones entre los miembros de la familia definen el clima afectivo, base del proceso de socialización del niño. Un ambiente cordial, comprensivo y responsable, favorece la seguridad en sí mismo y las relaciones con los demás, lo que constituye el punto de partida de la educación como proceso de comunicación.

Por otra parte, la escasez de recursos económicos familiares puede frenar el proceso formativo y el rendimiento académico de los hijos cuando las presiones y situaciones impuestas por la penuria son tan grandes que ahogan a los menores en preocupaciones o impiden disponer de las condiciones materiales necesarias para estudiar.

Se puede comprobar que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno, ya que los alumnos que tienen un buen ambiente familiar en casa luego consiguen mejores notas que los alumnos con ambientes familiares malos.

El nivel cultural de la familia, íntimamente ligado a la posición socioeconómica comporta una serie de aspectos tan influyentes para el aprendizaje como la variedad y riqueza de estímulos, la sensibilización hacia los intereses escolares y hacia la problemática educacional en general, y la riqueza del lenguaje.

Las características culturales y la situación económica del entorno familiar influyen poderosamente en factores tan importantes para el proceso educativo, como: la motivación, los hábitos de estudio y las expectativas personales. Se expresa a continuación:

- b. Factores geográficos y grupos de población desfavorecidos: Por otra parte, el aislamiento de los pequeños núcleos de población y las grandes distancias que no pocas veces ha de recorrer el niño para concurrir a la escuela y la fatiga que ello ocasiona, así como una deficiente alimentación influyen negativamente en su rendimiento escolar. Numerosos grupos de población, deseosos de mejorar su nivel de vida y de ofrecer mejores oportunidades para sus hijos, se trasladan a las ciudades más industrializadas de su país o a otros países más desarrollados. Esos emigrantes, al llegar a su destino, constituyen una colectividad que se mantiene al margen y segregada del resto del entorno.
- c. Factores personales: Existen características comunes en los alumnos de una parecida edad y de un mismo grado escolar, pero al propio tiempo existen entre ellos rasgos notorios de diferenciación en sus intereses e inclinaciones, así como en su capacidad intelectual.

Hay características comunes en los estudiantes de una parecida edad y de un mismo grado escolar, pero al propio tiempo existen entre ellos rasgos notorios de diferenciación en sus intereses e inclinaciones, así como en su capacidad intelectual.

Habría que distinguir entre los problemas cognitivos y los motivacionales. Por una parte un elevado porcentaje de casos de fracaso escolar se debe directamente a dificultades como la dislexia, el déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o problemas de visión o audición.

Es fundamental detectar estas causas a tiempo, para que el estudiante no empiece a atrasarse del ritmo de sus compañeros. Si no se hace, se pueden incluso dar diagnósticos erróneos que pueden estigmatizar al niño, como "eres un vago" o "no vales para estudiar".

Por otra parte, los niños al igual que los adultos necesitan tener una motivación que les impulse a esforzarse. Si se aburren, no se querrán esforzar ni verán el sentido de las clases.

Este podría ser, por ejemplo, el caso de los estudiantes con un alto coeficiente intelectual, que suelen perder rápidamente el interés, ya que su capacidad va muy por delante del nivel que se da en el aula. Por otro lado, la depresión y la baja autoestima, que suelen darse con frecuencia durante la adolescencia, también pueden afectar de forma importante al rendimiento del estudiantado. (García Pablo 2012).

d. Factores internos que inciden el fracaso escolar :

✓ *El Sistema Educativo*

La estructura y el funcionamiento de los sistemas educativos nacionales condicionan en gran medida los resultados educacionales.

Las exigencias esenciales que se plantean a un sistema educativo podrían resumirse así proporcionar escuela a todos los niños en edad escolar, asegurar su asistencia regular a la misma, velar para que la calidad de la educación impartida

en la misma garantice una preparación eficaz de los alumnos proporcionando el personal y los efectivos materiales necesarios.

También en el tipo de escuelas se advierten desigualdades que afectan negativamente al proceso educativo: escuelas incompletas en las que el estudiante no puede alcanzar el número de cursos que la legislación de su propio país establece como preceptivos para finalizar la educación primaria; locales privados de las condiciones mínimas exigibles para la función a que están destinados; distancias desorbitadas para el niño, que no pueden cubrirse con el transporte escolar por carencia de éste o por la propia naturaleza del terreno.

✓ *Los Programas*

En las críticas que se formulan al sistema educativo tienen un lugar preponderante las que se refieren a los contenidos de los programas escolares.

Entre los defectos que más comúnmente se les atribuyen, figuran los siguientes: no responden a los intereses de los estudiantes y de ahí su indiferencia o su reacción hostil frente a los mismos; su carácter enciclopédico, así como la falta de pertinencia, utilidad y valor formativo de determinados conocimientos exigidos.

Se agrega a ello el carácter uniforme y obligatorio que generalmente se asigna a los programas lo cual, unido a reglamentaciones excesivamente rígidas, limita las posibilidades de la iniciativa de los profesores para adaptarlos a las aptitudes, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos, y a los condicionamientos de los ámbitos local y regional.

✓ *Calendarios y Horarios*

La duración del calendario escolar, su distribución en el tiempo, su adecuación a las circunstancias del medio, así como los horarios, tienen repercusiones nada

desdeñables en el rendimiento escolar y, en consecuencia en el éxito o el fracaso de los estudiantes.

La duración del curso escolar en los distintos países muestra diferencias sorprendentes que van desde los 170 días de clase al año hasta los 240. Al término de un ciclo primario de 6 años de duración los niños que han tenido 240 días de clase por año y 5 horas de clase al día, llevarán una ventaja de 2 100 horas a los que tienen un calendario de 170 días de clase. (Gimeno, 1984).

3.7.6. El fracaso escolar y sus repercusiones

El fracaso escolar tiene repercusiones de diversa índole: unas afectan a la personalidad del niño y a su comportamiento interior, otras motivan el abandono de los estudios; la familia se ve también afectada por los resultados escolares; a su vez, el abandono prematuro de la escuela, al que frecuentemente dan lugar los fracasos, es una de las causas que concurren en el analfabetismo; por último, los costos de la enseñanza experimentan un aumento que puede ser muy importante en los países donde el número de alumnos repetidores es elevado. (Gimeno, 1984)

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué actividades practican los estudiantes de la II y III etapa de Educación Extra edad, y de qué manera influyen con el Rendimiento Académico?
2. ¿Qué actividades realizan en su hogar los estudiantes de la II y III etapa de Educación Extra edad, y de qué manera repercuten en cada una de las asignaturas?
3. ¿Qué Principios Higiénicos afectan el Régimen de Vida de los estudiantes de la II Y III etapa de Educación Extra edad?
4. ¿Qué incidencia tiene el Régimen de Vida en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la II y III etapa de educación extra edad del turno matutino del Colegio Público Josefa Toledo de Aguerri No. 1?
5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades con la que se enfrenta los estudiantes de la II y III etapa de la educación extra edad?
6. ¿Qué estrategias pueden fortalecer el Rendimiento de los estudiantes de la II y III etapa de primaria extra edad?

V. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	SUB VARIABLE	INDICADORES	ESCALAS	INSTRUMENTOS
Régimen de Vida.	Actividades del régimen de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Sueño • Actividades docentes-educativas- • Actividades deportivas. • Actividades extra- escolares. • Actividades de tiempo libre y recreación. • Actividades de descanso. • Actividades de aseo personal y fortalecimiento de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominal • Ordinal • Preguntas abiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Entrevistas
	Distribución de las actividades de los Escolares en relación con la edad y el número de horas por actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Horario de clases. • Tiempo del recreo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominal • Ordinal • Preguntas abiertas 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Entrevistas

	<p>Principios Higiénicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios prefijados para cada actividad. • Alternancia entre las actividades. • Alimentación balanceada. • Descanso activo. • Sueño pleno e higiénico. • Practicas sistemáticas de ejercicios físicos y deportes al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominal • Ordinal • Preguntas abiertas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Encuestas
	<p>Parámetros para valorar la organización del régimen de Vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Particularidades anatomo fisiológicas por edades. • Cambios fisiológicos que provoca cada tipo de actividad. • Educación extra - edad • Presupuesto real del tiempo. • Condiciones materiales existentes- 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominal • Ordinal • Preguntas abiertas. 	

Rendimiento Académico	Definición e importancia del rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none">• Características del Rendimiento académico.• Evaluación.• Tipos de evaluación.• Calificación• Escalas de calificación• Factores que inciden en el éxito o fracaso escolar.• El fracaso escolar y sus repercusiones.	<ul style="list-style-type: none">• Nominal• Ordinal• Preguntas abiertas-	<ul style="list-style-type: none">• Encuestas• Entrevistas
------------------------------	---	--	---	---

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación es un proceso dinámico que implica diferentes niveles de complejidad en los cuales se obtienen conocimientos acordes a la finalidad con que se halla planeado la investigación.

El proceso del conocimiento científico implica observar, describir, explicar y predecir. (Arturo, 2011)

Una vez que se formularon las hipótesis (o se establecieron debido a la naturaleza de su estudio), el investigador debe de visualizar de manera práctica y concreta el responder a las preguntas de investigación, además de cubrir los objetivos fijados, esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación.

Según Samperie, el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee.

6.1 TIPO DE ENFOQUE

La investigación que se realizará es de enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas, ya que se pretende realizar una descripción del Régimen de Vida de los estudiantes de la II y III etapa de Primaria Extra edad, del Colegio Josefa Toledo de Aguerri No. 1, y la influencia que tiene este en el Rendimiento Académico, haciendo uso de estadísticas para procesar la información y su posterior análisis.

Es cuantitativo dado que se hará uso de estadísticas para procesar la información para la medición de indicadores, se utilizará la recolección y análisis de datos para dar respuesta a las preguntas de investigación, además se aplicarán técnicas e instrumentos (entrevistas- encuesta) que permitan hacer mediciones y poder establecer patrones de conducta en el comportamiento de las población en estudio. (Samperie)

El enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos; es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (Samperie).

6 .2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio es descriptivo, porque comprende un proceso que describe, analiza, explica e interpreta cada una de las variables definidas para la realización de la investigación del Colegio Josefa Toledo de Aguerri No 1 Público, lo cual permitió llegar a conocer las debilidades y fortalezas de la modalidad de primaria extra edad.

Según Tamayo y Tamayo M. (Pág. 35), en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.

El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. Según Sabino (1986) *“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta”*.

En la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos,

utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

Según su Finalidad

Según el autor Fidias G. Arias (2012), define: *“La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”*. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández Samperie Roberto, Fernández Carlos, Baptista María, 2010).

- **Según su temporalidad**

Los estudios transversales recolectan datos en un solo momento, es decir en un tiempo único. El estudio es de corte transversal, porque se realizó en un período de tiempo determinado, que es en el II semestre del año 2016.

6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Según Tamayo y Tamayo, (1997), expresa que: *“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, también afirma que la muestra ” es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.*

El tipo de muestreo que se empleará en este trabajo es intencional o por conveniencia, ya que toda la población es seleccionada bajo estricto juicio del investigador, teniendo un previo conocimiento de la población en estudio.

El muestreo intencional o por conveniencia, es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población, limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones donde la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña. (Ávila, 2006)

Se seleccionó el Colegio Público Josefa Toledo de Aguerri No 1, ubicado en el Distrito V, de Managua, Barrio La Fuente atendiendo las modalidades de Educación Inicial, Primaria Regular y Primaria Extra edad, Secundaria Regular y a Distancia, en los turnos matutino, vespertino, sabatino y dominical.

Se seleccionó la II y III etapa de primaria Extra edad, con una población de 28 estudiantes, 14 por sección.

La siguiente tabla, muestra la población y muestra con la que se trabajó para dicha investigación:

Tabla No 2: Población y Muestra del Colegio Público Josefa Toledo de Aguerri No. 1

ACTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	% DE LA MUESTRA
Director	1	1	100%
Sub directora	1	1	100%
Docente	2	2	100%
Estudiantes	28	28	100%
Padres de familia	28	28	100%
Total	60	60	100%

6.4 MÉTODOS TEÓRICOS Y MÉTODOS EMPÍRICOS

6.4.1 Métodos Teóricos

Los métodos teóricos son los que permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello, se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

Los métodos teóricos que se implementaron en esta investigación, fueron los siguientes: análisis, síntesis, deducción e inducción. A continuación se expresa:

- ✓ *Análisis:* Es la operación intelectual que considera por separado las partes de un todo.
- ✓ *Síntesis:* Reúne las partes de un todo separado y las considera como una unidad.
- ✓ *Deducción:* es un método científico que considera que la conclusión se haya implícita dentro de las premisas, esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma que las conclusiones no sea verdaderas.
- ✓ *Inducción:* Se basa en la formulación de leyes, partiendo de los hechos que se observan. Según el filósofo Francis Bacon, la inducción permite trasladarse desde las particularidades hacia algo general.

6.4.2 Los métodos Empíricos de investigación

En el desarrollo de las etapas del proceso investigativo especialmente en la etapa de recolección de datos se requiere el uso de métodos que permitan el contacto con el fenómeno de estudio y posibiliten el acceso a la información que demanda la investigación para el logro de los objetivos.

A estos tipos de métodos, se les llama empíricos, se denominan de esta manera por su vinculación directa con la realidad y con el fenómeno de investigación. Entre los métodos empíricos se encuentran: la observación, la encuesta, la entrevista, el experimento, las pruebas de test y la psicometría. (Técnicas de investigación documental 1992).

Las técnicas son un procedimiento o conjunto de procedimientos, regulado y provisto de una determinada eficacia. Las técnicas constituyen una de las partes más adelantadas de la actividad científica (Gortari 1979).

Para la realización de esta investigación se utilizarán métodos y técnicas correspondientes para recabar la información brindada por los maestros, estudiantes, padres de familia y equipo directivo del centro en estudio. Las técnicas que se utilizaran son las siguientes:

a. Método de la encuesta:

Para Trespacios, y otros las *encuestas* son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. Alelú Mara et 2012).

b. Método de la entrevistas :

Otros autores como Lázaro y Asensi (1987, 287), definen la entrevista, como "Una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que

configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar".

c. Método de guía de observación:

Según Zapata (2006, p. 145), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

6.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La encuesta a estudiantes: tendrá el objetivo de recabar información sobre los estilos y tipos de actividades que realizan los estudiantes en su hogar y la escuela, y cómo influyen estos en el Rendimiento Académico además de constatar el tiempo que dedican los estudiantes en las actividades del hogar, escuela, recreación y sueño.

Entrevista a la docente: se pretende identificar las actividades que realizan los estudiantes en la escuela y las causas que ocasionan el bajo rendimiento en los estudiantes.

Entrevista a las autoridades del centro tiene objetivo analizar las medidas que están implementando para ayudar a la docente y los estudiantes para elevar el Rendimiento Académico.

La guía de observación a clase: tiene como objetivo, observar algunas particularidades del Régimen de Vida escolar y así como la motivación a cada una de las asignaturas.

Encuesta a padres de familia tiene como finalidad: conocer las actividades que realizan los discentes en su hogar.

6.6 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Según Hernández y otros (2004), expresa que:” *la validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide la variable del estudio, es decir al instrumento utilizado se le aplicó la validez de contenido, la cual se refiere al grado en que el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide*”.

Los instrumentos que se aplicaron en el estudio fueron validados por cuatro docentes expertos en metodología de la investigación, así como miembros del jurado de la Jornada Científica Universitaria (JUDC) a los que se les dio a conocer componentes curriculares fundamentales de la investigación, como: el tema, los objetivos, operacionalización de variables y los instrumentos a ser aplicados, con la finalidad, que los docentes brinden aportes valiosos y orienten la mejora de los mismos. Posterior a ello, se tomaron en cuenta las sugerencias y aportes significativos para la mejora correspondiente

6.7. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Para que los datos aporten valor eficaz a la investigación; es necesario someterlos a un proceso de tabulación y elaboración de técnicas que permita resumirlos, analizarlos e interpretarlos, de tal manera, que la información sea procesada utilizando un procedimiento estadístico cuantitativo.

Con el propósito de facilitar el análisis de los datos que se obtendrán con la aplicación de los instrumentos, se utilizarán programas informáticos tales como:

Microsoft Word: en el que se diseñará, editará y corregirá el informe de la investigación.

Microsoft Excel: en el que se elaborará los gráficos de los datos obtenidos, para su mejor comprensión.

Microsoft Power Point: se diseñarán las diapositivas para la presentación y comunicación de los resultados.

6.8. PLAN DE ANÁLISIS

Al concluir la elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación, para su procesamiento y análisis, se realizó siguiente:

- ✓ Se organizó las variables de los diferentes instrumentos, según objetivos y preguntas directrices de la investigación.
- ✓ Se realizó categorización de las variables de manera específica para un mejor análisis.
- ✓ Se elaboró gráficas y tablas de la información más pertinente, para facilitar su análisis.
- ✓ Se efectuó análisis y discusión de los resultados, auxiliándose de la teoría.
- ✓ Se efectuó el análisis de forma descriptiva, analítica e interpretativa, lo que permitió hacer comparaciones y triangulaciones.

VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1 CARACTERIZACIÓN DEL COLEGIO PÚBLICO JOSEFA TOLEDO DE AGUERRI NO. 1

El “Colegio Público Josefa Toledo de Aguerrí “No 1, fue fundado en el año de 1967, con el nombre de “Escuela La Fuente”, dicho terreno fue donado en el año 1968 autorizado por el señor Abelardo Martínez Pérez. El terreno tiene las siguientes medidas al norte: 130.15 mts², al sur 102.07 mts², al este 44.10mts² y al oeste 88.10 mts².

La institución educativa está ubicado en el Barrio Ariel Darce (La Fuente), distrito V, del municipio de Managua. Los límites son los siguientes: al norte con el mercado Roberto Huembés, al sur con la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, al este con la parroquia Nuestra Señora de Lourdes, y al oeste con los semáforos del Hospital del Niño (La Mascota

Ilustración No 1: Mapa de ubicación del Colegio Público Josefa Toledo de Aguerrí No 1.



Fuente: Dirección del centro educativo.

- **Infraestructura**

En el colegio se puede observar que existe en el área verde, árboles jardines, los cuales son cuidados por los estudiantes, para cumplir las horas ecológicas, así mismo se encargan de su mantenimiento. También la institución educativa tiene dos cafetines, y un pequeño espacio en el que funcionó un área recreativa para los estudiantes de Educación Inicial, hoy en día funciona como lugar de almacenamiento de chatarra.

Para el año 2012, el Ministerio de Educación (MINED), financió la remodelación del centro de estudio, entre las mejoras están: el cambió del techo en los pabellones, y las aulas de clases fueron pintadas.

Dicho centro cuenta con tres pabellones, distribuidos de la siguiente manera:

- ✓ Primer pabellón: en él se encuentran ubicadas las aulas de clase de Educación Pre escolar (I, II, III etapa), la biblioteca y la dirección del centro, al lado derecho de dicho pabellón se encuentra la bodega donde se almacenan los alimentos que serán entregados a los estudiantes para debida elaboración.

También se puede apreciar una tarima donde se realizan los actos cívicos que se realizan en las diferentes modalidades y turnos. También se encuentran: 1 bebedero, 2 lavaderos que se utilizan para lavar lampazos y como bebederos de agua para los estudiantes.

Al costado sur de la dirección se encuentra una oficina de Consejería Escolar y una de las secciones de Primaria Extra edad (II etapa). En la dirección del centro se encuentra la sub dirección y un aula TIC.

- ✓ Segundo pabellón: Se encuentran los servicios higiénicos de varones y mujeres, contando con tres sanitarios cada uno, los que se encuentran en mal estado (taqueados, sin puertas, sin palanca, por lo que los niños y las niñas tienen que lavarlos echándoles un balde de agua), ocho aulas de clases distribuidas de la

siguiente manera; dos primeros grados, tres segundos, dos terceros, un cuarto. También podemos encontrar frente a los sanitarios un bebedero de agua el cual esta sellado por falta de mantenimiento, así también 4 grifos de agua, que se encuentran en regular estado por el mal uso que le dan los estudiantes.

- ✓ Tercer pabellón: En este espacio están ubicadas siete aulas de clase, distribuidas de la siguiente manera; un cuarto grado, dos quintos, dos sextos, dos secciones de primaria extra- edad (II y III etapa). Se pudo constatar que existe sanitarios para los docentes. Es importante destacar que contiguo a las aulas de clase se encuentran pequeños jardines, dos bebederos de agua y un recipiente de basura.

En el costado sur del tercer pabellón se encuentra un aula desocupada el cual años anteriores función aba la biblioteca del centro, hoy en día es un aula desocupa, donde los estudiantes realizan otras actividades que no son educativas. El director del centro tiene como proyecto a largo plazo convertirlo en una cocina, donde los padres de familia, elaboren los alimentos distribuidos por sección.

Existe un campo abierto, donde los estudiantes realizan su clase de educación física y practican deportes, como lo es el futbol, así como una cancha para practicar basquetbol, el cual se encuentra en mal estado.

7.1.4. Estado del mobiliario

Se realizó un recorrido por el centro escolar y se pudo verificar que el mobiliario se encuentra completo en las aulas de clase, por lo que cada niño cuenta con su propio pupitre.

- Equipo Administrativo

El equipo administrativo lo conforma, un Director General, una Sub Directora y una secretaria académica.

- Población Educativa.

El centro escolar cuenta con una matrícula de total de 1378 estudiantes, de la cual 703 son del sexo femenino, la siguiente tabla muestra la matricula actual del centro en estudio, en todas sus modalidades turnos.

Tabla No 3: Matrícula Actual, del “Colegio Público Josefa Toledo de Aguerri No 1”.

Modalidad	Ambos Sexos	Femenino
Educación Inicial	95	47
Primaria Regular	393	193
Primaria Extra – edad	52	20
Secundaria Regular	449	217
Secundaria Sabatina	82	59
Secundaria Dominical	207	122
Total	1,278	577

Fuente: Dirección del centro escolar.

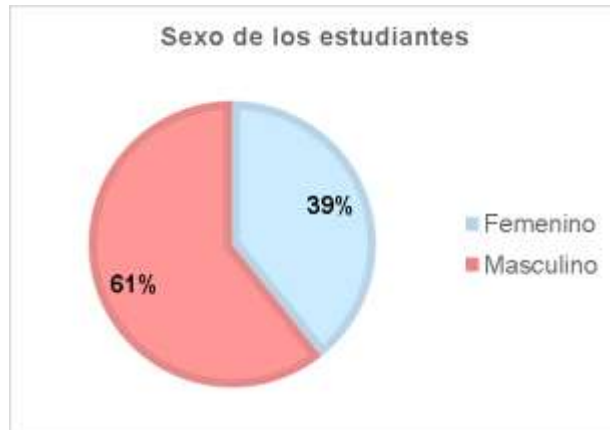
- ✓ **Actividades que realizan los estudiantes de la II y III etapa de Educación extra-edad**

Características de los estudiantes de Extra- edad y padres de familia

- Sexo de los Padres de Familia y estudiantes.

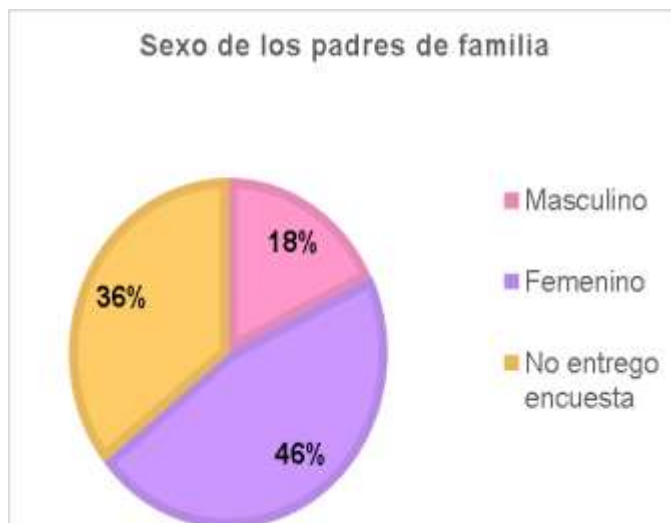
Gráfico: No 1

El 61% de los estudiantes es del sexo masculino (17), mientras el 39% (11), pertenece al femenino. Siendo de mayor predominancia los varones. (Ver gráfico no 1)



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico: No 2



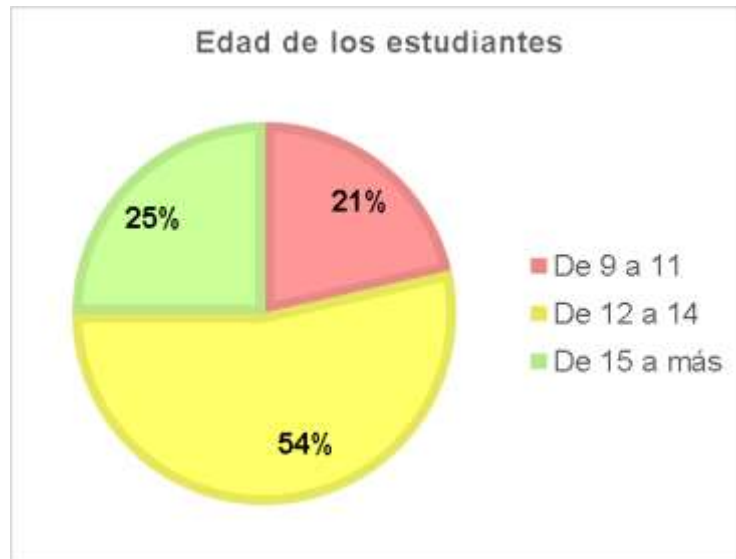
Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

El 46%(13) de los padres y madres de familia es del sexo femenino, el 36% (10), no entregaron la encuesta, y un 18% (5), es masculino. Estos resultados muestran que la mayoría de estos padres son mujeres. (Ver gráfico No 2).

o **Edad de los estudiantes**

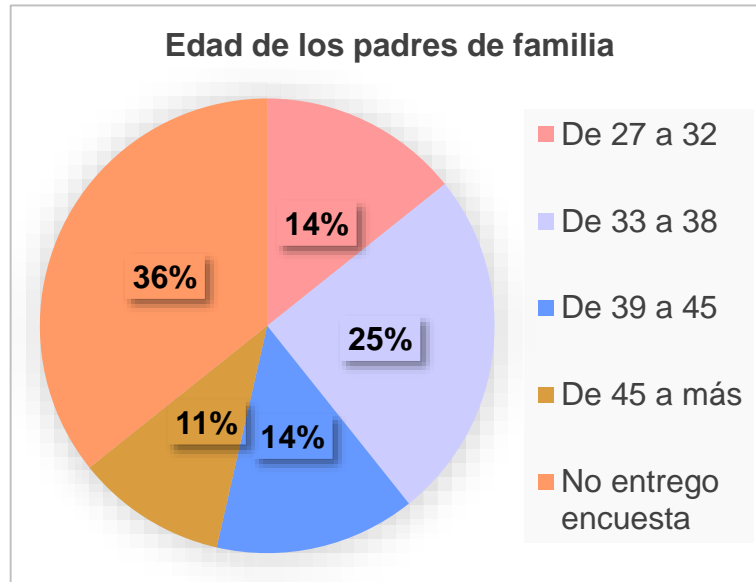
El rango de edad de los estudiantes es: 54%(15), tiene las edades entre: 12 a 14 años, el 25%(7), de 15 años a más y el 21%(6), entre los 9 y 11 años. (Ver gráfico No 3)

Gráfico No: 3



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 4



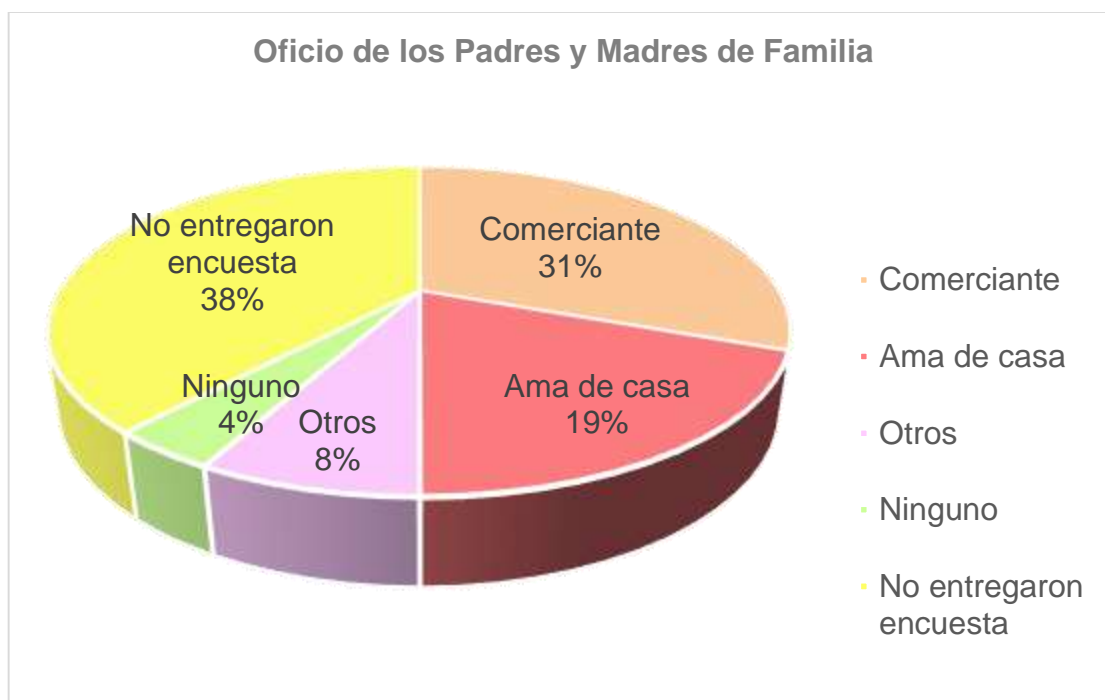
Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

El 36% (10) de los tutores no entregaron la encuesta, el 25(7), tiene de 33 a 38 años, un 14%(4), de 39 a 45 años y el 14% (4), de 27 a 32 años. (Ver gráfico No 4).

Oficio de los padres de familia

El 38%(10), de los padres y madres de familia, no entregaron encuesta, 31%(8) son comerciantes, el 19%(ama de casa), el 8% (4) se desempeñan en otros oficios como lo son: estilismo, docente, cajero, trabajo en gypsum, un 4% (1), no tiene ningún oficio. (Ver gráfico No 5)

Gráfico: No 5



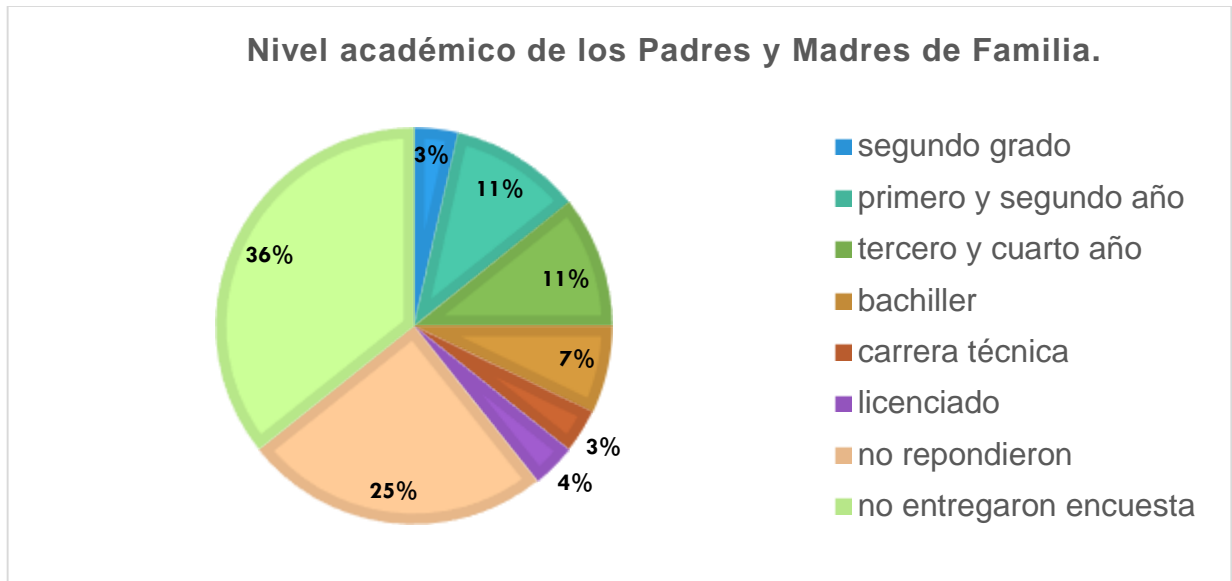
Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

○ **Nivel académico de los padres y madres de familia**

El 36% (10) de los padres de familia no entregó encuesta, el 25%(6) no contestó la pregunta, un 11%(3) tiene aprobado el primero y segundo grado, el otro 11% (3) ha aprobado el 3 y cuarto año, un 7%(2) es bachiller, el 4%(1) tiene el nivel de licenciado, un 3%(1) tiene carrera técnica y 3%(1) tiene el segundo grado aprobado.(Ver gráfico No 6).

Estos datos demuestran que el nivel académico de los padres y madres de familia es bajo, por lo tanto representa una dificultad para los estudiantes debido a que ellos necesitan de Reforzamiento escolar en sus hogares, y estos no se lo pueden brindar.

Gráfico: No 6



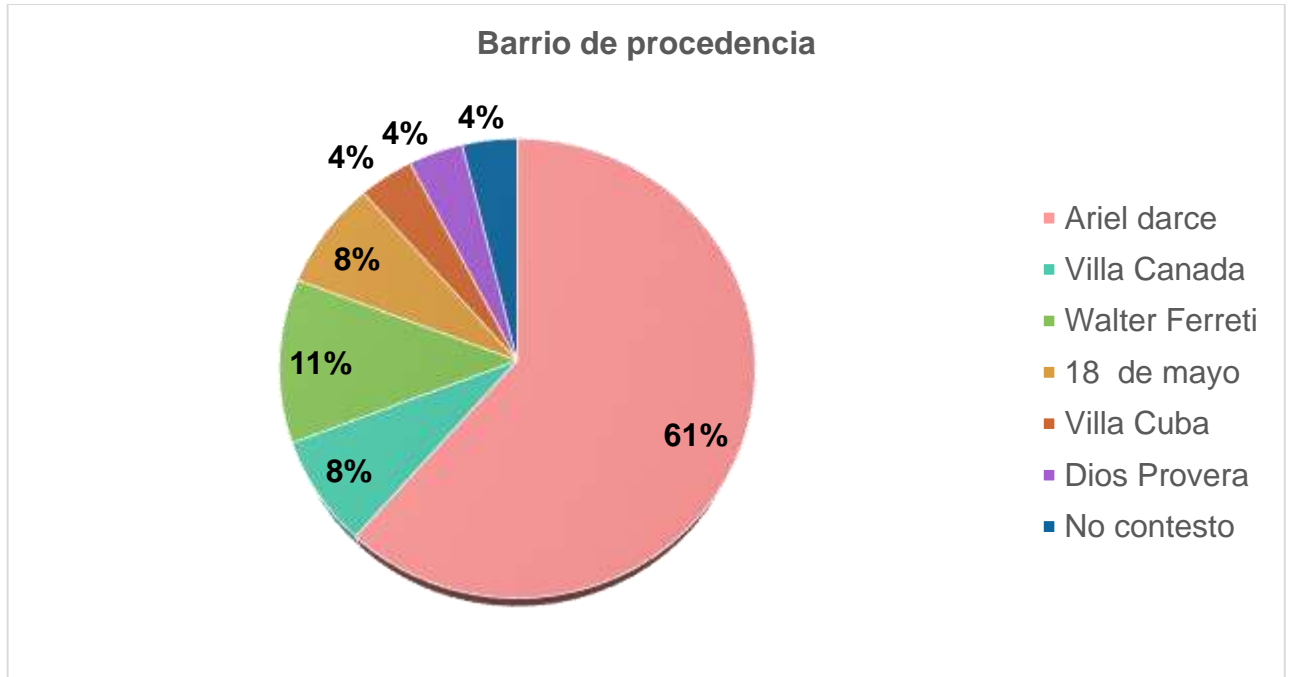
Fuente: Encuesta a Padres y Madres de familia.

○ **Procedencia de los estudiantes**

El 61% de los estudiantes procede del Barrio Ariel Darce, mismo barrio en donde se encuentra ubicado el centro escolar, el 39% de estudiantes procede de otros barrios de Managua, ya que la mayoría de los padres de familia son comerciantes del mercado Roberto Huembés. (Ver gráfico No 7).

Los estudiantes utilizan diferentes medios de transporte para trasladarse a sus hogares, como lo son: bus, caponera, recorrido, carro y caminando. El tiempo que utilizan estos para trasladarse es entre 15 a 45 minutos diarios Ver Gráfico: No 8 en anexos).

Gráfico: No 7



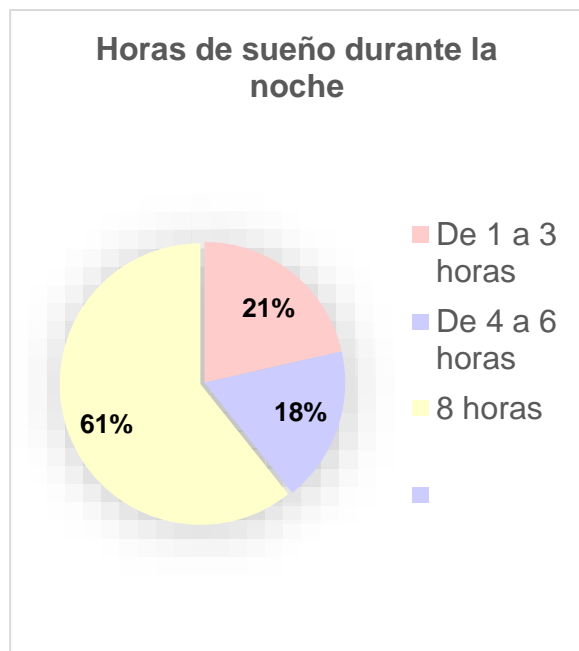
Fuente: Encuesta a Estudiantes.

- ✓ **Actividades que realizan los estudiantes de la II y III etapa**
- **Sueño**

De los estudiantes encuestados el 61%(17) menciona que duerme 8 horas durante la noche, un 21% (6) de 1 a 3 horas, mientras un 18% (5), afirma que duerme de 4 a 6 horas. Los padres de familia en un 36% (10) no entregaron encuesta, un 32% (9), más de 8 horas, 25%(7), menciona que duermen 8 horas diarias, 7%(4), de 4 a 6 horas.

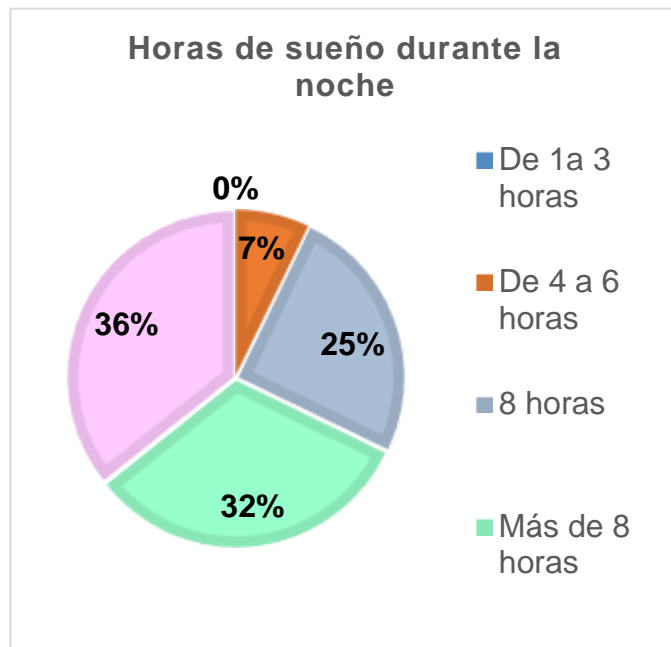
Según el resultado que se obtuvo, es que los estudiantes duermen más de 8 horas durante la noche. En la entrevista que se le realizó la docente de la III etapa de primaria extra edad, menciona que sus estudiantes se duermen durante la clase, ya que ellos se desvelan realizando otras actividades. (Ver gráfico No: 9 y 10).

Gráfico: No 9



Fuente: Estudiantes.

Gráfico: No 10



Fuente: Padres y madres de familia.

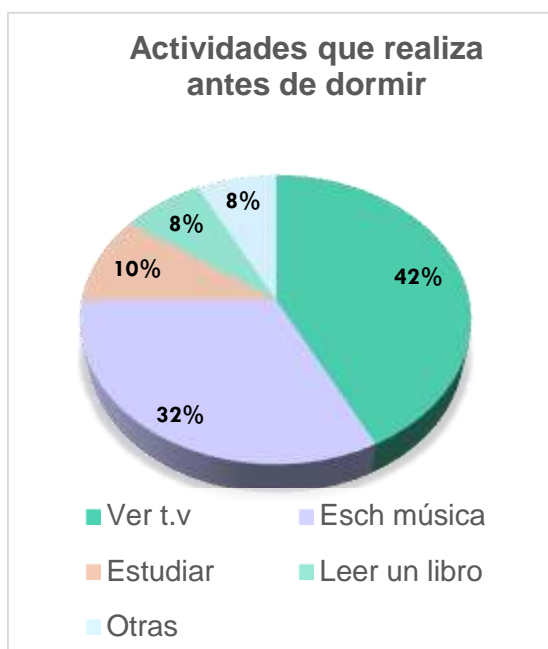
El sueño constituye aproximadamente una tercera parte de la vida humana y tiene extraordinaria importancia para el organismo, este va a depender de la edad, sexo, ocupación y la salud de las personas. La mayoría de los adolescentes necesitan entre 8 a 9 horas de sueño, cada noche. (Ortego María del C, López Santiago, Álvarez Ma Lourdes).

○ **Actividades que realiza el estudiante antes de dormir**

Las actividades que realizan los estudiantes antes de dormir, son las siguientes: un 42%(17) mira televisión, un 32% (13) escucha música, un 10% (4) estudia, mientras

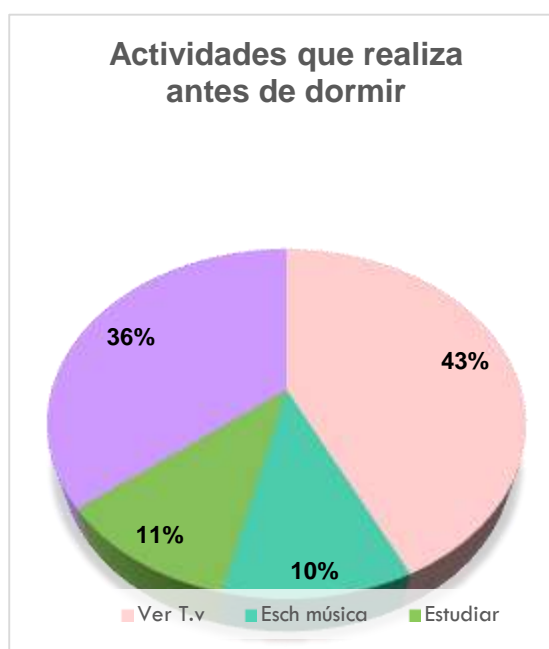
un 8%(3) lee algún libro, 8% (3) y realiza otras actividades, los padres de familia en la encuesta realizada mencionan que sus hijos en un 43%(12) miran televisión un 36% (10) no entregó la encuesta,11% (3) estudia y un 10% (3) escucha música.

Gráfico: No 11



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico: No 12



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Como se puede observar en las encuestas la mayor parte de los estudiantes antes de ir a dormir miran televisión, causando en ellos un estado de vigilia durante la hora de dormir. (Ver gráfico No 11 y 12).

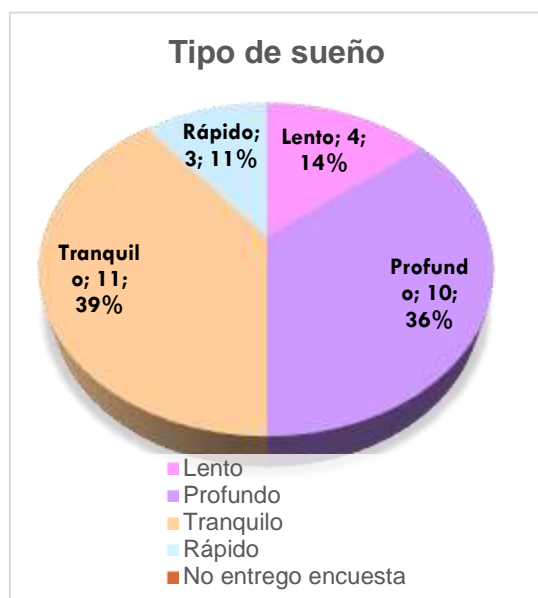
El sueño, es un estado fisiológico de autorregulación y reposo uniforme de un organismo. En contraposición con el estado de vigilia cuando la persona está despierto, el sueño se caracteriza por los bajos niveles de actividad fisiológica (presión sanguínea, respiración) y por la respuesta menor ante estímulos. (García Natalia).

○ **Tipo de Sueño**

El tipo de sueño que tienen los estudiantes de la II y III etapa de primaria extra edad es tranquilo equivaliendo a un 39%(11), un 36%(10) profundo, 14%(4), es lento,

11%(3) es rápido, los padres de familia en la encuesta confirman que sus hijos tienen un sueño profundo correspondiendo a un 31%,(8) mientras un 38% no entregó la encuesta, un 12% (5) es tranquilo, un 11%(3), es lento, y 8%(2) es rápido. Estos resultados nos reflejan que el estudiante no tiene problemas para dormir durante la noche descansando lo establecido en su régimen de sueño. . (Ver gráfico No: 12 y 13).

Gráfico No: 13



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 14



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de familia.

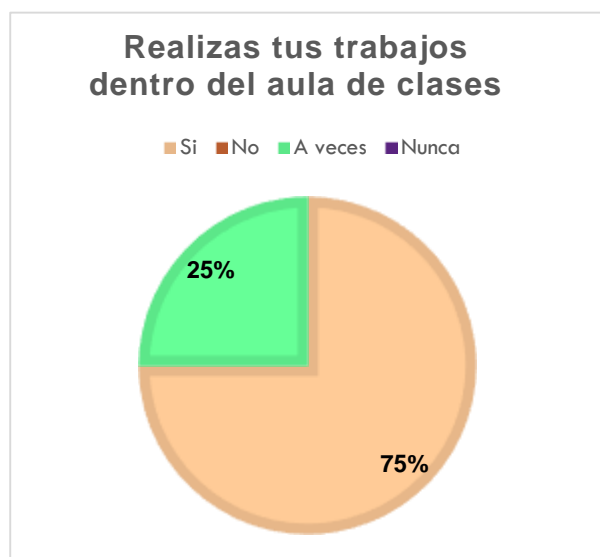
En el sueño influyen dos períodos distintos: uno de ellos es el sueño profundo, tranquilo, lento y homogéneo, durante este tipo de sueño el pulso y la respiración se hacen más lento, se relajan los músculos y disminuye la cantidad de movimientos. Otro tipo de sueño es el superficial, acelerado o rápido, también lo llaman sueño paradójico, este consiste en que va acompañado de visiones y es quieto. La frecuencia del pulso y la respiración aumenta. (García Natalia).

- ✓ **Actividades docentes – educativas**
- **Trabajos realizados en el aula de clases.**

Un 75 % (21) de los estudiantes encuestados afirma realizar sus tareas en el aula de clases, mientras que un 25%(7) aduce que a veces. Los padres de familia confirman lo que los estudiantes mencionan que realizan sus tareas escolares en un 36%(10) un 18% (5) la realizan a veces, el 10%(3) no realizan sus tareas 36%(10) de los padres de familia no entregó la encuesta. Este resultado nos dice que los estudiantes realizan sus tareas escolares, dentro del aula de clases, la maestra de II etapa confirma el resultado obtenido que si realizan las tareas en el aula de clases, de igual manera la maestra de la III etapa afirma que a veces la realizan.

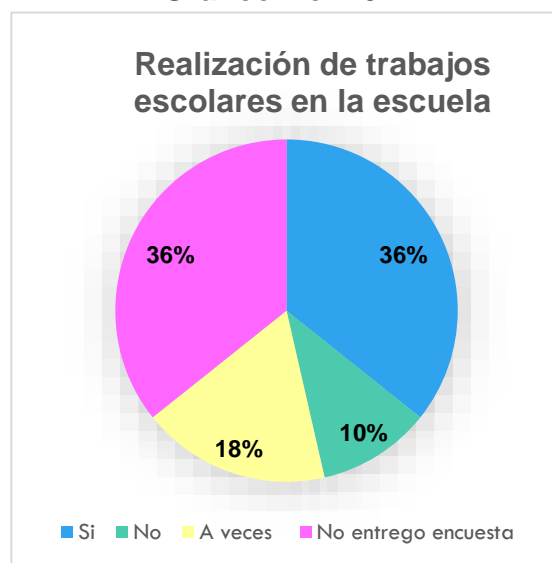
En la observación a clases, se pudo apreciar que la mayoría de los estudiantes realizaban sus deberes escolares, en ocasiones recibiendo distracciones por los compañeros que no realizaban sus asignaciones. (Ver gráficos No 14 y 15).

Gráfico No: 14



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 15



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de familia.

Las actividades docentes – educativas, son aquellas actividades que realizan los estudiantes bajo la orientación del maestro, en aras de los objetivos de la enseñanza. Aquí se incluyen la preparación de las tareas, las clases extras y el trabajo productivo y socialmente útil. Fraga (1997), considera que: la tarea docente “Es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje”.

○ **Cumplimiento de tareas en casa**

Los estudiantes afirman en un 80% (23) que realizan las tareas que la maestra asigna para realizarse en la casa, mientras que un 11%(5) aduce no hacerlas, los padres de familia en un 36% (10) confirman la respuesta que dieron sus hijos de realizar tareas en casa, un 36%(10) de padres no entregó la encuesta, un 14%(4) a veces realiza tareas, y el otro 14%(4) no realiza tareas escolares.

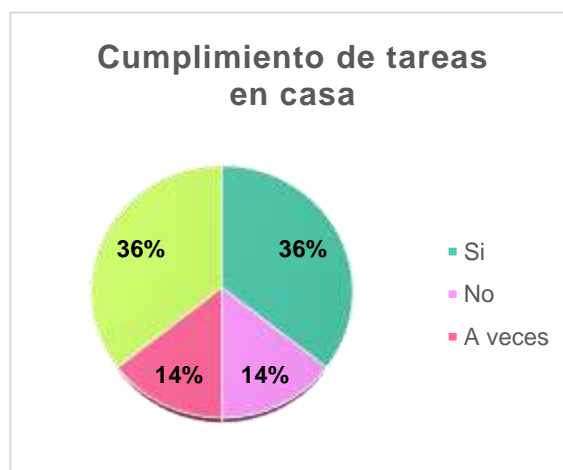
La docente la II etapa, menciona que sus estudiantes a veces cumplen con las tareas asignadas para la casa, mientras la docente de la III etapa, aduce que esos no cumplen con las tareas, ambas coinciden que no existe una supervisión de los padres de familia en cuanto a revisar los cuadernos a sus hijos, también ambas mencionan que no existen hábitos de estudio. (Ver gráfico No 16 y 17).

Gráfico No: 16



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 17



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de familia.

La organización de las tareas docentes que el profesor concibe, desde la independencia y participación hasta la orientación, ejecución y control, donde los estudiantes se introduzcan en el proceso de búsqueda y solución de los mismos, gracias a lo cual, aprenden a adquirir de forma independiente los conocimientos y aplicarlos en la solución de nuevos problemas. (Rodríguez Yandry).

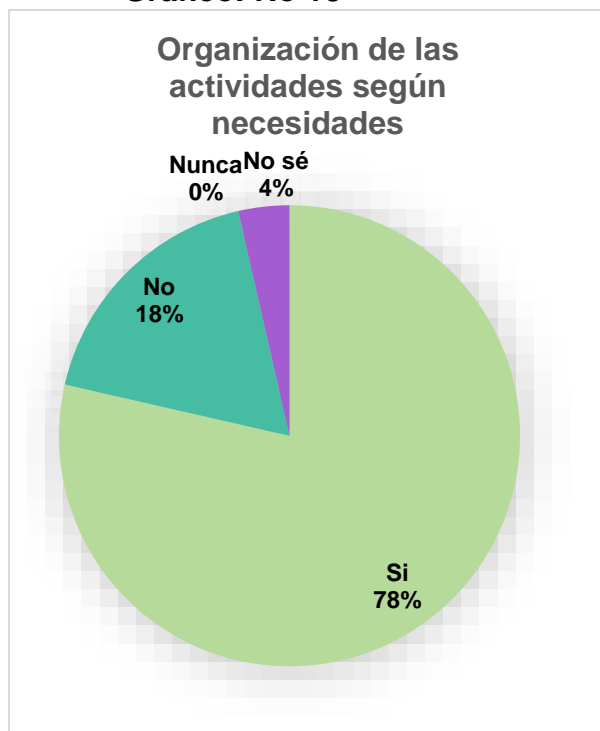
○ **Organización de las asignaturas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.**

Como mecanismo imprescindible para la transmisión y asimilación de conocimientos para el enriquecimiento espiritual del hombre, las tareas docentes constituyen un instrumento importante en el proceso aprendizaje y en la medida constituyen un instrumento importantísimo en el proceso de aprendizaje y en la medida en que se desarrolla el individuo puede crear habilidades y destrezas que le permitan prepararse para la vida y aportar sus conocimientos a su sociedad.

El 78 %(22) de los estudiantes mencionan que todas las asignaturas están estructuradas de acuerdo a las necesidades e intereses que ellos tienen, mientras un 18%(5), un 4% (1) aduce que no sabe, los padres de familia en un 53%(15) manifiesta que estas cumplen con los requisitos indispensables para que sus hijos e hijas puedan adquirir todas las competencias necesarias que se requiere, un 36% de los padres de familia no entregó la encuesta un 7%(2) menciona que no, un 4% (1) no sabe.(Ver gráfico : No 18 y 19).

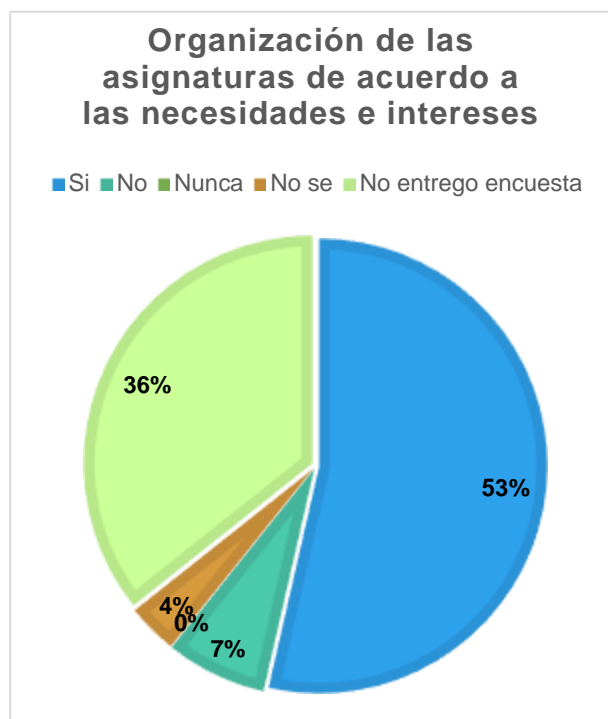
Según el resultado obtenido en la encuesta se puede apreciar que las asignaturas están organizadas según las necesidades que los estudiantes poseen, los docentes nos confirman este resultado mencionando que ellas siguen los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

Gráfico: No 18



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico: No 19



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

Una de las condiciones para la conservación, la capacidad de trabajo de los escolares en el nivel alto durante el día y la semana, lo constituye la estructuración racional del horario docente (García Batista Gilberto, Fuentes Sordo Odalys, 2005)

✓ **Actividades extra escolares**

Dentro de las actividades extra escolares tenemos: las actividades escolares, las musicales, círculos de interés entre otras, estas actividades comprenden aquellas actividades que no se realizan en la escuela, pero constituyen otra forma de organización del proceso docente – educativo, ya que enriquecen y motivan la conducta de los estudiantes hacia la escuela, refuerzan el trabajo que en ella se realiza y están encaminadas a objetivos similares

Gráfico: No 20



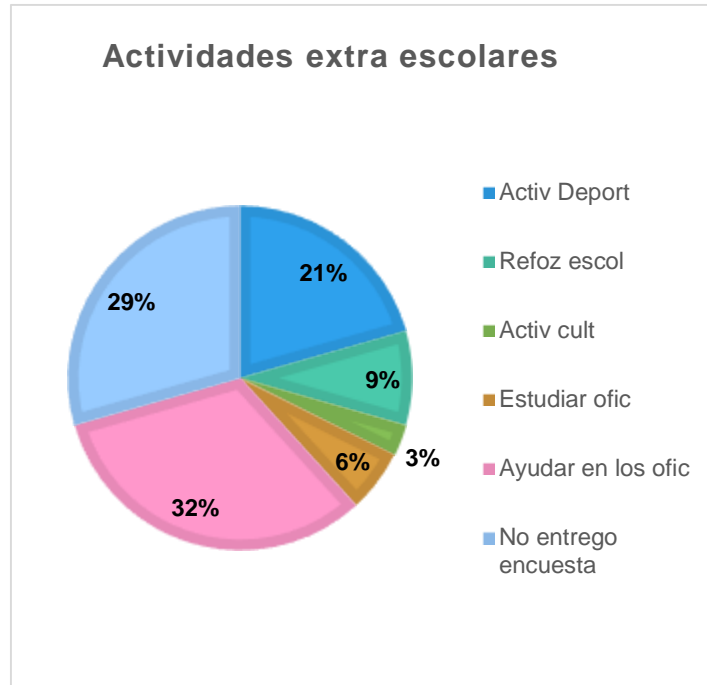
Fuente: Encuesta a Estudiantes

El 29%(20) de los estudiantes, realiza actividades deportivas, el 25%(17) ayuda a sus padres en los oficios del hogar, un 15%(10), realizan otras actividades tales como asistir a la iglesia, 12%(8) participa en actividades culturales, 10%(7) estudia algún oficio, 9%(6) realiza reforzamiento escolar. (Ver gráfico No: 20)

La mayoría de los estudiantes realiza actividades deportivas y colabora en las tareas del hogar, teniendo una frecuencia diaria de 1 a 2 horas. La Cantidad de horas que dedican los estudiantes para realizar sus actividades extra escolares está dentro de los parámetros normales ya que hay un balance con el resto de actividades que ellos desarrollan.

El 32%(11) de los padres de familia aduce que sus hijos, colaboran en los oficios del hogar, el 29% (10), no entrego encuesta, el 21%(7), practica actividades deportivas, 9% (3), realiza reforzamiento escolar, 6%(2) estudia algún oficio, 3%(1) actividades culturales.

Gráfico No: 21



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

Como se puede apreciar en los resultados de la encuesta a padres familia estos afirman que sus hijos colaboran con los oficios del hogar y también realizan actividades deportivas.

Realizándolas diariamente y con lapso de tiempo de 1 a 2 horas.

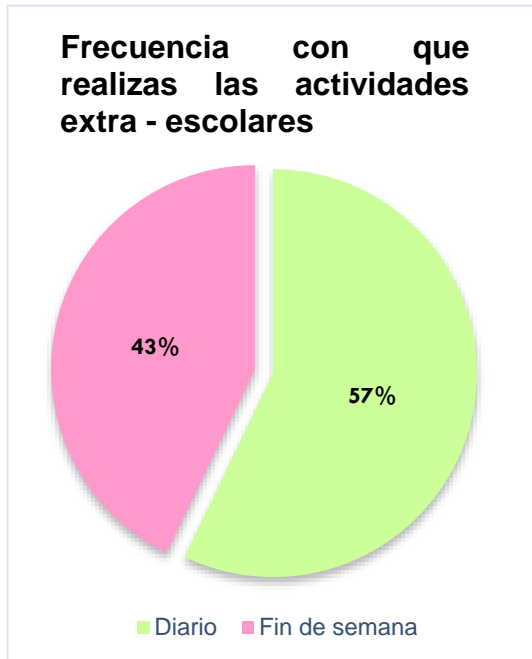
Es de mucha importancia que los niños, adolescentes, jóvenes, realicen actividades ya sean deportivas, culturales, académicas o de entretenimiento fuera del horario de clases proporcionándoles importantes beneficios para su desarrollo integral. (González, 2005).

○ **Frecuencia con que realiza actividades extra escolares.**

El 57% (28) de los estudiantes mencionan que ellos realizan sus actividades extra escolares diario, un 43% (16), las realiza sólo el fin de semana, mientras los padres

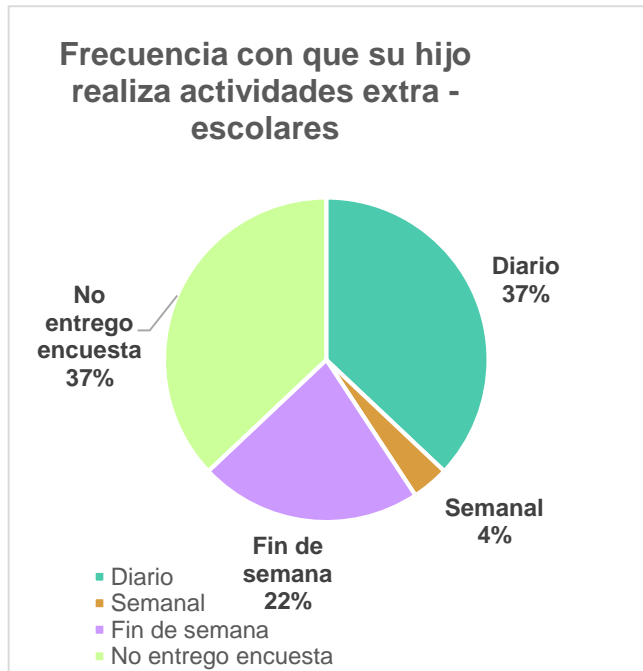
de familia en un 37% (10), confirman que sus hijos realizan dichas actividades diariamente, un 22% correspondiente a 7 padres el fin de semana, un 37% de dichos padres (10) no entregó las encuesta y un 4% (1), las realiza semanalmente. (Ver gráfico 22 y 23).

Gráfico No: 22



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 23



Fuente. Encuesta a Padres y Madres de Familia.

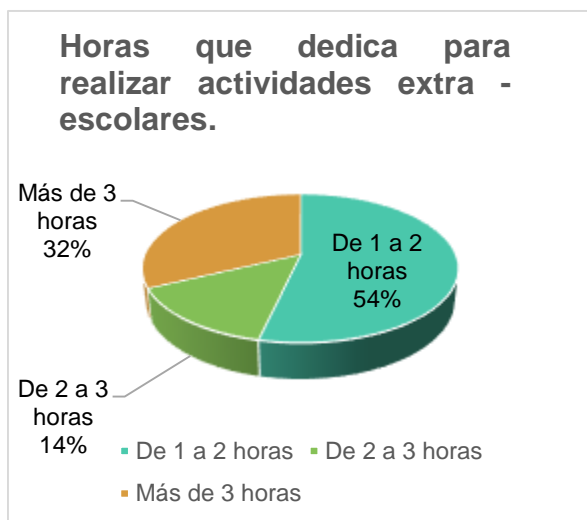
Existen estudios que demuestran que los niños que participan en actividades extra escolares tienen un desarrollo psicológico y psiquiátrico más saludable que los que no realizan estas actividades, fundamentalmente, tienen un nivel de auto estima superior y menor riesgo de padecer depresión. (Luna 2016).

Como se puede apreciar los estudiantes realiza actividades extra- escolares, ocasionando un deterioro en el rendimiento de sus materias, las maestras de estas etapas concuerdan que al realizar estas actividades los estudiantes no realizan las tareas escolares asignadas

○ **Duración de las actividades extra – escolares**

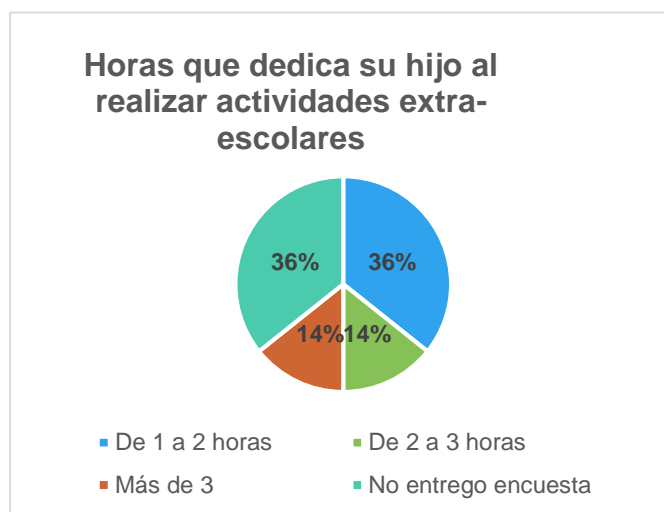
54% de los estudiantes (15), menciona realizar actividades extra – escolares de 1 a 2 horas, un 32% (9) más de 3 horas, y un 14% (4) dedica de 2 a3 horas, los padres de familia en un 36%(10) confirman la repuesta de sus hijos que ellos dedican de 1 a 2 horas en la realización de las actividades extra- escolares, otro 36% no entrego encuesta (10) un 14%(4) respondió que 2 a 3 horas y el otro 14%(4) más de 3 horas.(Ver gráfico No 24 y 25).

Gráfico: No 24



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 25



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

Como se puede observar en las encuestas los estudiantes dedican de 1 a 2 horas al realizar actividades extra- escolares y otra parte de los encuestados dedica más de tres horas para realizarlas , todo esto lo confirman los padres de familia, mientras las maestras confirman que todo este tiempo que estos dedican para la realización de actividades extra- escolares repercute de manera negativa en sus estudios , ya que cumplen con sus tareas, puesto que no organizan bien su tiempo, dando prioridad a estas actividades.

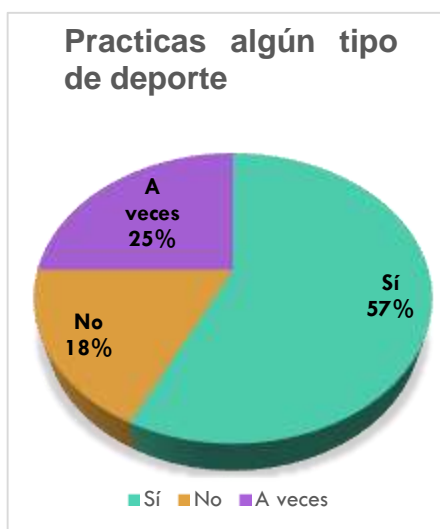
○ **Actividades Deportivas**

El 57%(16) de los estudiantes si practican deporte, un 25%(7) a veces, mientras un 18%(5) alega no practicar deporte, los padres de familia afirman en un 46% deporte(13) que sus hijos practican si practican, un 36% (10) de los padres de familia no entrego encuesta, un 18%(5) dicen que sus hijos no practican deportes.

Se puede valorar en los resultados obtenidos en las encuestas los estudiantes practican algún tipo de deporte, tanto en el colegio, como en sus actividades recreativas. (Ver gráfico 26 y 27).

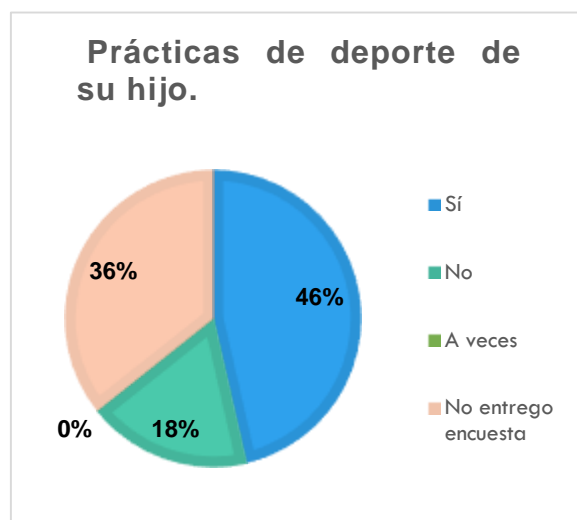
Entre los deportes que practican los estudiantes son futbol, boxeo, basquetbol, taekwondo. (Ver gráfico No 28 y 29).

Gráfico: No 26



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico: No 27

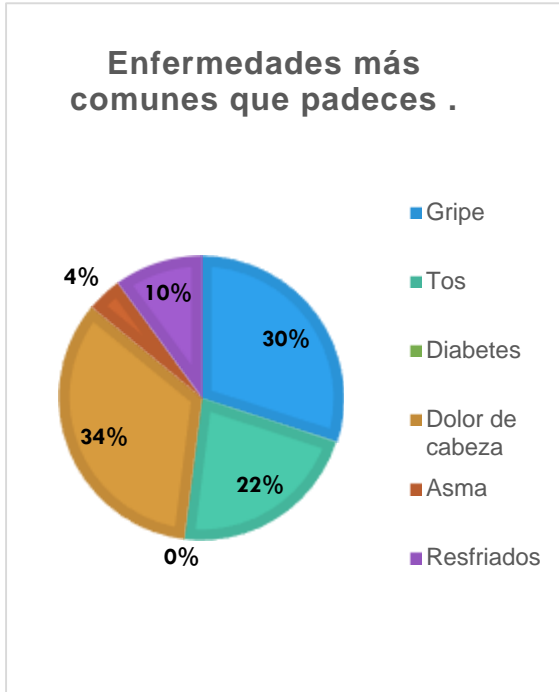


Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

El deporte constituye un elemento de gran importancia, puesto que mediante su práctica sistemática el hombre mantiene e incrementa su potencial de energía activa, el ejercicio higiénico significa regularidad, es necesario en todas las edades, puesto que favorece en el individuo la lucidez mental, la capacidad funcional y la movilidad física, posibilitando el buen desarrollo psicológico y un crecimiento y desarrollo óptimo. (González 2005).

- ✓ **Actividades de aseo personal y enfermedades comunes de los estudiantes**
- **Enfermedades comunes**

Gráfico No: 30



Dentro de las enfermedades más comunes que padecen los estudiantes esta, el dolor de cabeza, equivaliendo al 34%(17), un 30%(15) padece de gripe, un 22% de tos (11), un 10%(5) resfriado, un 11%(4) asma y un 4%(2) de asma. (Ver Gráfico: No 30).

Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 31

El 31%(10) de los padres de familia no entregó las encuestas, un 25%(8) de los padres de familia menciona que sus hijos padecen de gripe, un 22%(7) de dolor de cabeza, un 13%(4) de tos y un 9% (3) de resfriados. (Ver gráfico No 31).



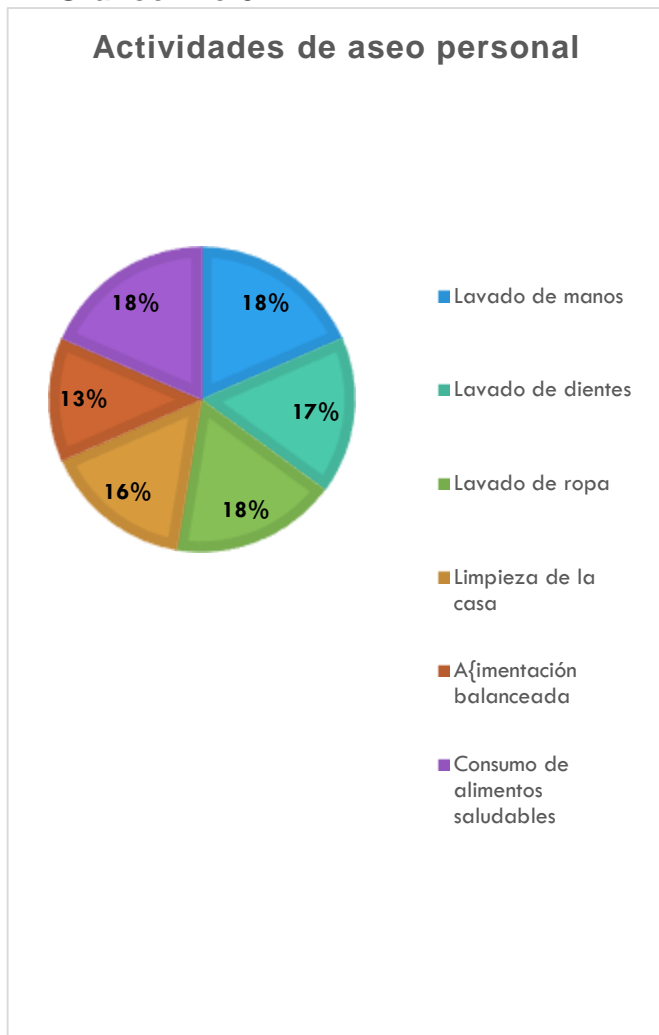
Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

La mayoría de los estudiantes padece de dolor de cabeza y de gripe, las maestras de ambas etapas confirman estos resultados, agregando otras enfermedades como lo son: dolor de estómago y diarrea.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la salud como el estado completo de bienestar físico y social que tiene la persona. (Concepto. De 2015)

- ✓ **Actividades de Aseo Personal**
- **Hábitos higiénicos que practica el estudiante.**

Gráfico: No 32

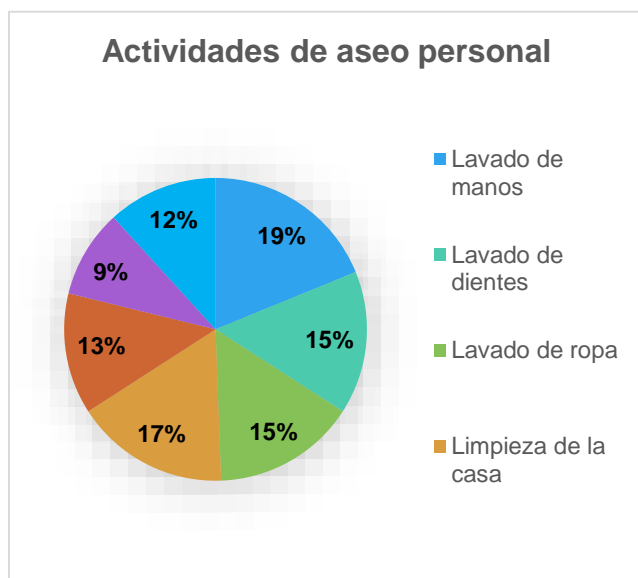


Los estudiantes en un 18% (21), consume alimentos ricos en vitaminas y proteínas, otro 18% (20) practica lavado de manos, 18%(21) lavado de ropa, 17%(19) lavado de dientes, 16%(18) limpieza de la casa y demás dependencias de esta, y un 13%(15) alimentación balanceada.

Estos resultados demuestran que los estudiantes consumen alimentos saludables, así como el aseo de ropa y de manos. (Ver gráfico: No 32).

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico: No 33



Los padres de familia en un 19% (16) practica el lavado de manos, 17%(14) limpieza de la casa, un 15% (13) lavado de dientes y el otro 15%(13) lavado de ropa, el 13%(11) lavado de ropa, 12%(10) no entregó encuesta, el 9%(8) consumo de alimentos saludables. (Ver gráfico No: 33).

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

Según los padres de familia sus hijos practican el lavado de manos y colaboran en la limpieza de la casa. Las maestras en las entrevistas que se le realizaron expresan que los estudiantes colaboran en el hogar; cuidando a sus hermanos menores y en la realización de los quehaceres diarios.

La higiene personal es el conjunto de medidas, normas que deben de cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud. La higiene personal no termina sólo con el cuidado del cuerpo, sino con los hábitos mentales y emotivos.

- ✓ **Actividades de ayuda en la familia**
- **Colaboración de los estudiantes en el hogar.**

Gráfico No: 34



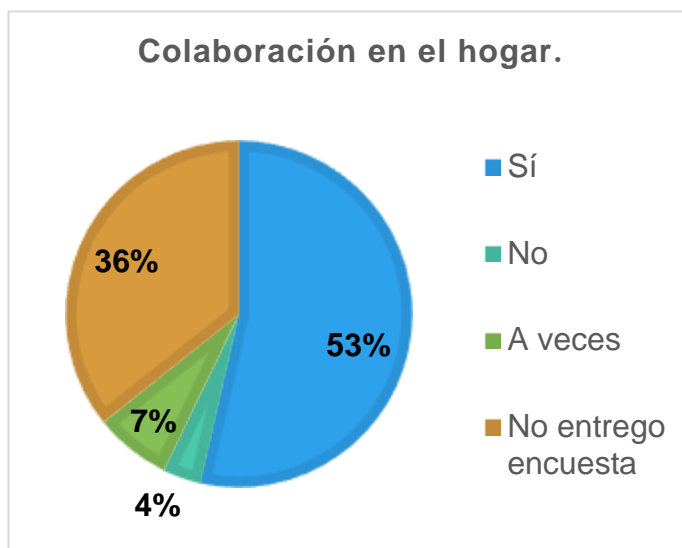
El 68%(19) de los estudiantes, expresa que colabora en los que haces diarios en el hogar, mientras el 32%(9), menciona que a veces.(Ver gráfico No 34)

Se puede constatar que la mayor parte de los estudiantes colabora con sus padres en los oficios diarios.

Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 35

El 53% de los padres de familia confirman que sus hijos colaboran con las actividades del hogar, el 36% (10) de los padres no entregó encuesta, el 7%(2), expresa que a veces y un 4% (1), no colabora en los que haces del hogar, tanto la encuesta de estudiantes como de padres confirman que estos colaboran en los oficios del hogar, asumiendo también responsabilidades. (Ver gráfico 35



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

Las actividades en familia son muy importantes para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se está limitando cada vez más, debemos hacer una pausa y hacer algunos cambios.

Son las tareas domésticas en las que el niño o el joven, puede colaborar, por ejemplo recoger la mesa, hacer algunas compras, limpiar y ordenar su cuarto. (Cosas de familia 2016).

○ **Actividades de ayuda en la familia**

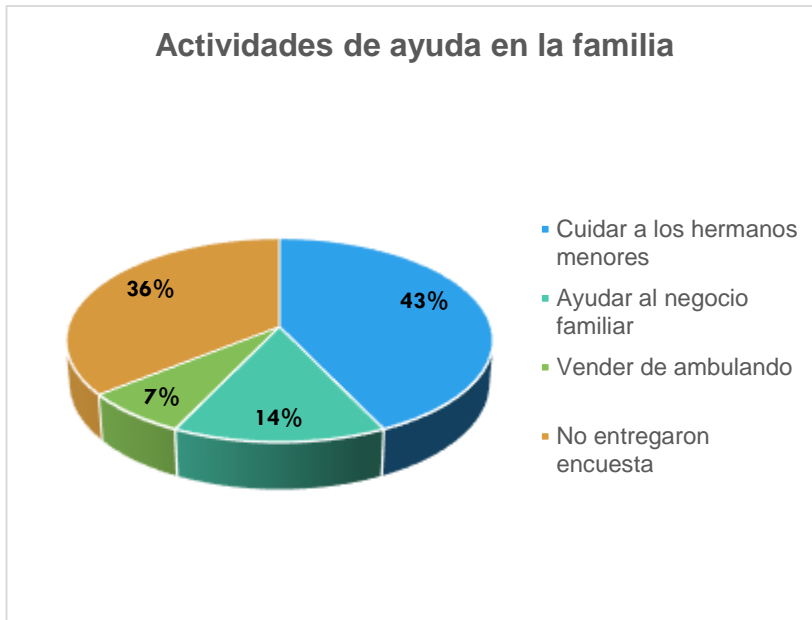
Gráfico: No 36



El 41%(17) de los estudiantes cuidan a sus hermanos menores, el 24%(10) ayuda en el negocio familiar, el 21%(9) mencionan otros, y un 14%(6) vende de ambulando, la mayoría de los estudiantes cuida de sus hermanos y también ayudan en el negocio familiar después la jornada escolar. (Ver gráfico: No 36)

Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 37



El 43% (12) de los padres de familia expresa que sus hijos cuidan a sus hermanos menores, el 36%(10) no entregó encuesta, 14% (4) ayuda en el negocio familiar, el 7%(2) vende deambulando. (Ver gráfico No 37).

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

Las maestras a esta pregunta afirman lo que los padres de familia y los estudiantes han mencionado en las encuestas que ellos colaboran en cuidar a sus hermanos menores y ayudan en el negocio familiar(tramos en los mercados).

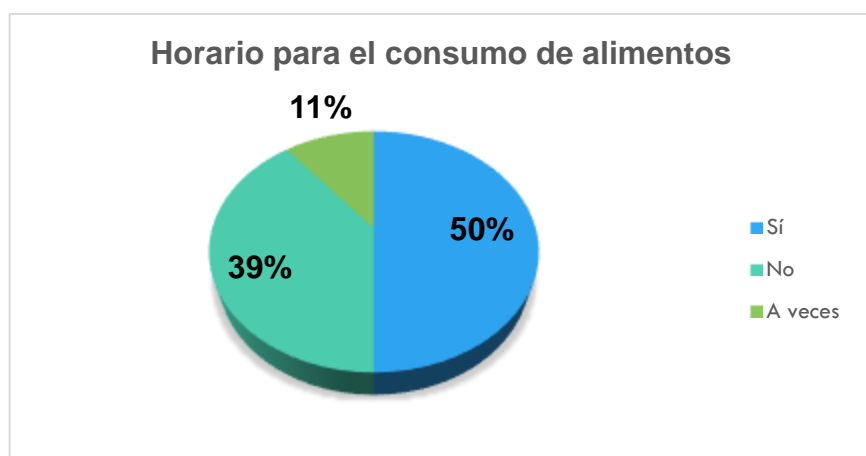
Las actividades en familia son muy importantes para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus miembros, es aquí en donde la convivencia entre los padres e hijos se está limitando cada vez más. Son las tareas domésticas en las que el niño o el joven, pueden colaborar; por ejemplo: recoger la mesa, hacer algunas compras, limpiar y ordenar el cuarto.

Principios Higiénicos afectan el Régimen de Vida de los estudiantes de la II Y III etapa de Educación Extra edad

- ✓ **Horario prefijado para cada actividad**
- **Horario para el consumo de alimentos**

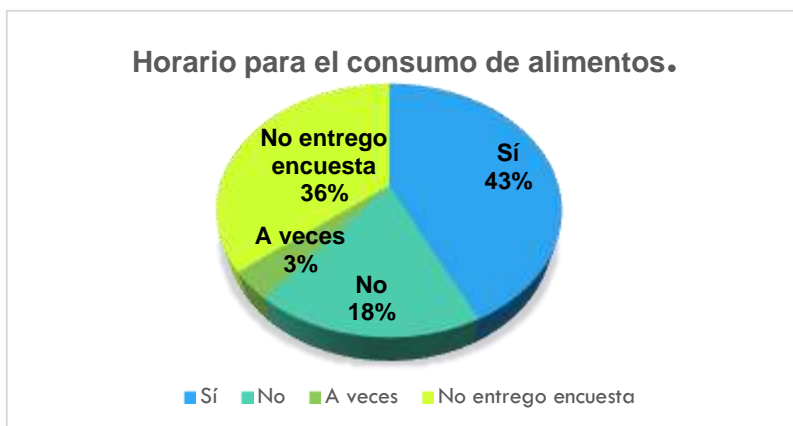
El 50% (14), expresa que tiene un horario prefijado para consumir sus alimentos, el 39% (11), no tienen un horario para dicha actividad, el 11% (3), opina que a veces. (Ver gráfico No 38).

Gráfico No: 38



Fuente: Encuesta a Estudiante

Gráfico No: 39



El 43%(12) de los padres de familia menciona que en sus hogares existe un horario establecido para el consumo de alimentos, el 36%(10) no entrego la encuesta, el 18%(5), afirma que no. (Ver gráfico No.39).

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia

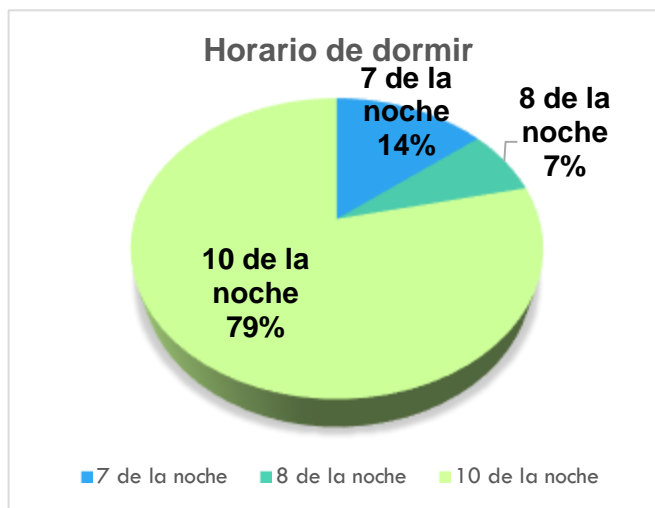
Analizando ambas gráficas se puede apreciar que en los hogares tienen un horario establecido para el consumo de alimentos, sin embargo las maestras expresan lo siguiente: Que estos estudiantes comen a cualquier hora del día y consumen cualquier tipo de alimento.

El horario de vida es la distribución racional del tiempo de acuerdo con la satisfacción de las necesidades básicas del organismo del individuo, tomando en consideración la edad y la secuencia correcta en que estas deben ser satisfechas. (Enciclopedia online de Aline).

Cada actividad debe de tener una hora de comienzo y otra de terminación. La hora de alimentación debe de tener un horario fijo, esto garantizará un buen apetito y una digestión normal. El acostarse y dormir a la misma hora todos los días favorece la rápida conciliación y un sueño más prolongado y profundo.

Horario para dormir

Gráfico No: 40



El 79%(22) de los estudiantes se acuestan a dormir a las 10 de la noche, el 14%(4) a las 7 de la noche, y un 7%(2) a las 8 de la noche.(Ver gráfico No 40).

La mayoría de los estudiantes expresa irse a dormir a las 10 de la noche.

Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 41

El 50%(14) de los padres de familia, afirma que sus hijos se acuestan a dormir a las 10 de la noche, el 36%(10) no entregó encuesta, el 11%(8), aduce que se acuesta a las 8 de la noche, y el 3% (1) a las 7 de la noche.

(Ver gráfico No 41)



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

Se puede verificar que los padres que sus hijos se acuestan a las 10 de la noche, todos los días, aclarando que en el hogar no todos se duermen a la misma hora. La maestra de la III etapa expresa que sus estudiantes se duermen a altas horas de la noche por andar en la calle, teniendo una repercusión a la hora de clases, puesto que estos se quedan dormidos.

La formación del estereotipo dinámico incluye la realización de todas las actividades de acuerdo con un horario estricto, o sea, con un régimen sistemático; por ello se hace necesario normar la duración de las clases, las tareas y el trabajo extra escolar.

○ **Horas que dedica para ver televisión**

El 46%(13) de los estudiantes menciona que mira televisión 2 horas al día. El 25% (7), más de 4 horas al día, el otro 25%(7) 1 hora al día. (Ver gráfico No 42).

Gráfico: No 42



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

El 36%(10) de los padres de familia no entregó la encuesta, el 21%(6) alega que sus hijos miran 2 horas de televisión, 18%(5) más de 4 horas, el 14%(4) 1 hora, y un 11%(3) 4 horas. (Ver gráfico No 43).

Los padres de familia afirman lo que sus hijos respondieron que miran televisión 2 horas diarias al día y otros más de 4 horas, las docentes mencionan que sus estudiantes dedican más de 4 horas para ver televisión.

Gráfico No: 43



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

La formación del estereotipo dinámico incluye la realización de todas las actividades de acuerdo con un horario estricto, o sea, con un régimen sistemático; por ello se hace necesario normar la duración de las clases, las tareas y el trabajo extra escolar.

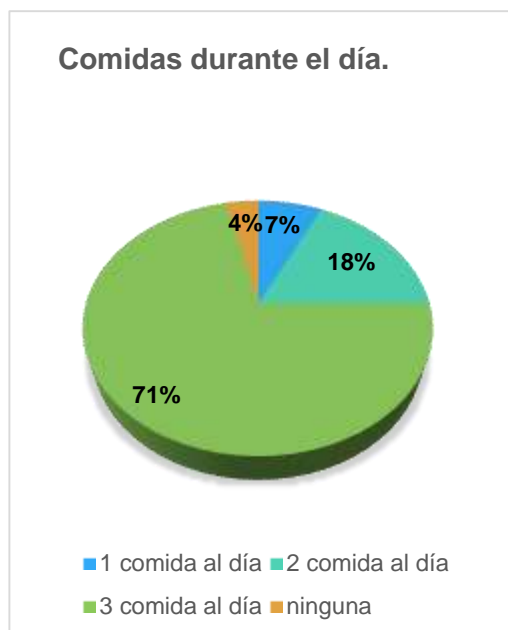
Desde las primeras semanas de vida, el niño debe de adaptarse a determinado régimen (hora fija para levantarse, alimentarse, asearse, y dormirse), que repercutirá favorablemente en la salud el desarrollo físico y también en el comportamiento. (Ramón Ferreiro, Sicilia González, O. Orozco Hecheverría, 1984).

✓ **Actividades de alimentación**

El 71% de los estudiantes menciona hacer 3 tiempos al día, un 18% 2 tiempos al día, un 7% 1 tiempo, y un 4% ninguno, los padres de familia en un 50% confirman que sus hijos realizan 3 tiempos al día, un 7% realiza de 1 a 2 tiempos al día, un 36% Como podemos apreciar en los gráficos los estudiantes realizan los tres tiempos de comida que son indispensables para su crecimiento de los padres de familia no entrego la encuesta.(Ver gráfico 44 y 45).

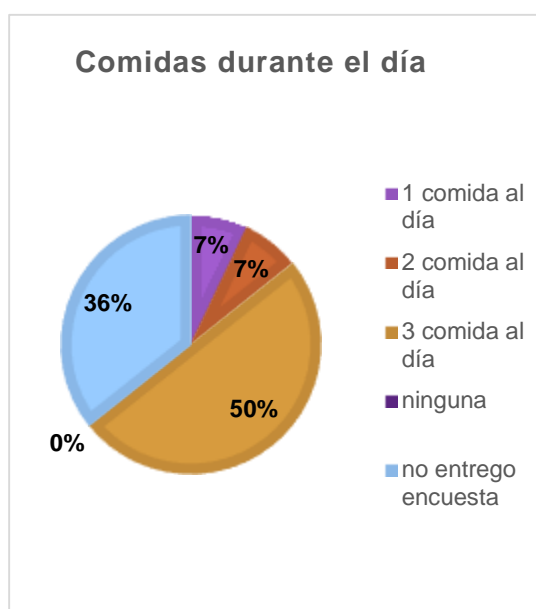
Las actividades de alimentación incluyen aquellas actividades durante las cuales el escolar ingiere alimentos, considerando; el desayuno, almuerzo, cena y las meriendas.

Gráfico No: 44



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 45



Fuente: Encuesta a Padres Madres y de Familia.

Desde hace más de un siglo se viene estableciendo programas de alimentación escolar en distintos países, estos tienen su origen en países de mayor desarrollo industrial, donde tuvieron como finalidad proporcionar desayuno a aquellos que no se les proporcionaba en sus hogares o una comida que complementará la deficiente

alimentación que recibían. (Ferreiro Ramón , González Sicilia, O. Orozco Hecheverría, 1984).

Durante la edad pre escolar y escolar, la alimentación cobra un doble si productivos del individuo. (Ferreiro Ramón, González Sicilia, Orozco Hecheverría Hernández, 1984).

○ **Alimentos que consumen los estudiantes en el hogar**

El 27% de los estudiantes en su dieta diaria consume arroz y frijoles, un 18%, carnes variadas, un 16% otro tipo de alimento, un 14% pizza y verduras, 11% frutas, los padres de familia en un 31% afirman que parte de su dieta es consumir arroz y frijoles, un 19% no entrego la encuesta, 18% carnes variadas, un 8% consume verduras y pizza, un 6% otro tipo de alimento. (Ver gráfico No 46 y 47).

Como se puede apreciar dentro de la dieta que tienen los hogares encuestados está el arroz y los frijoles, luego le siguen las carnes variadas, como podemos observar en los hogares se consume poca comida chatarra y que los estudiantes consumen alimentos sanos.

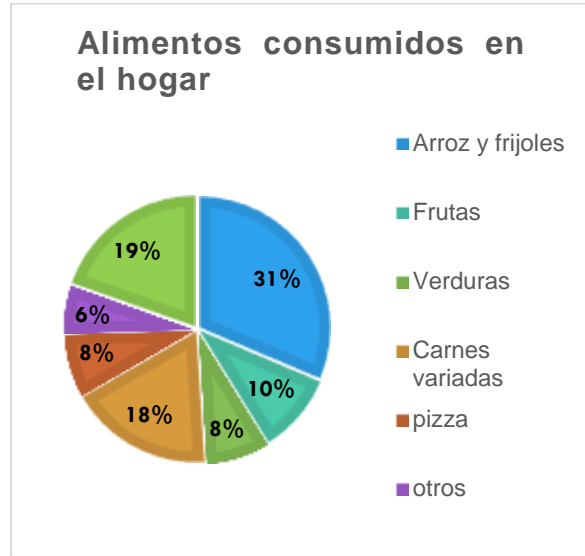
Las docentes de estas etapas mencionan en la entrevista realizada que los estudiantes no tienen hábitos alimenticios que en sus hogares consumen comida chatarra.

Gráfico No: 46



Fuente: Encuesta a e Estudiantes.

Gráfico No: 47



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

Entre los tipos de alimentación escolar se consideran la merienda o refrigerio escolar, uno de los propósitos de la merienda escolar es la permanencia en las aulas de clase y erradicar la deserción y el ausentismo.

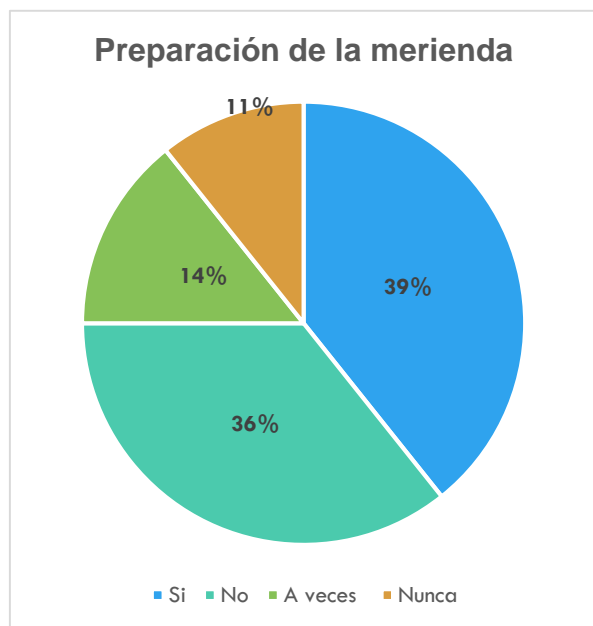
Una correcta alimentación, además de satisfacer las necesidades biológicas del organismo, propicia un correcto desarrollo y crecimiento físico y mental, además de mantener un estado óptimo de salud. La comida debe de tener una distribución porcentual adecuada de todos los nutrientes.

○ **Preparación de la merienda escolar en los hogares de los estudiantes**

El 39% de los estudiantes, alega que en sus hogares se prepara la merienda escolar, confirmándolo en un 25% los padres de familia, otro 36% menciona que no la prepara, un 14% de los estudiantes y un 3% de los menciona que a veces, un 11% de los estudiantes y un 7% de los padres menciona que nunca preparan merienda en sus hogares, un 36% de padres de familia no entregó encuesta.

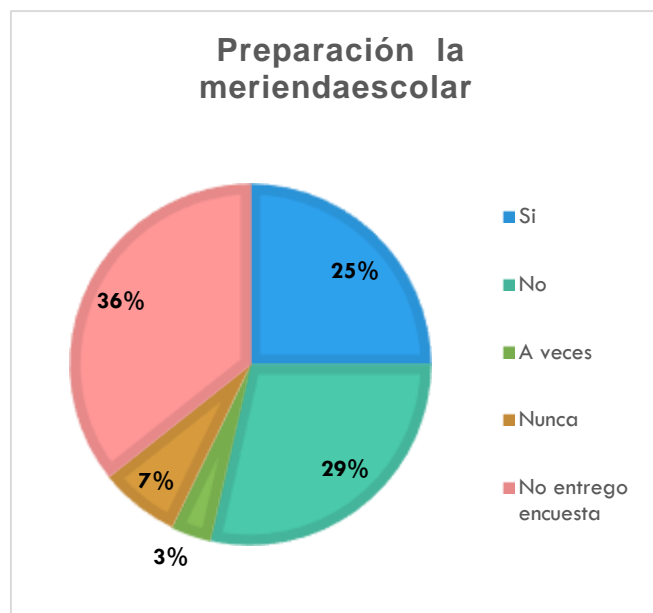
Según los resultados obtenidos en esta encuesta se puede apreciar que en los hogares los padres de familia elaboran la merienda escolar con los granos básicos que en el colegio se les brinda. En conversaciones con las docentes ellas mencionan que los estudiantes no quieren llevarse la comida para elaborarla, explicando que sus padres no tienen tiempo para realizarla, en las observaciones que se realizaron a las aulas a clases se pudo apreciar que los estudiantes no cumplen con la elaboración de estos, sino que compran sus alimentos en el cafetín del centro. (Ver gráfico 48 y 49).

Gráfico No: 48



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 49



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de familia.

La alimentación escolar tiene extraordinaria importancia educativa, es el medio idóneo para educar a los niños en materia de nutrición y por ende a los padres de familia y a toda la comunidad. (Ferreiro Ramón, González Sicilia, González Luis, 1984) .

○ **Alimentos que consume en la escuela**

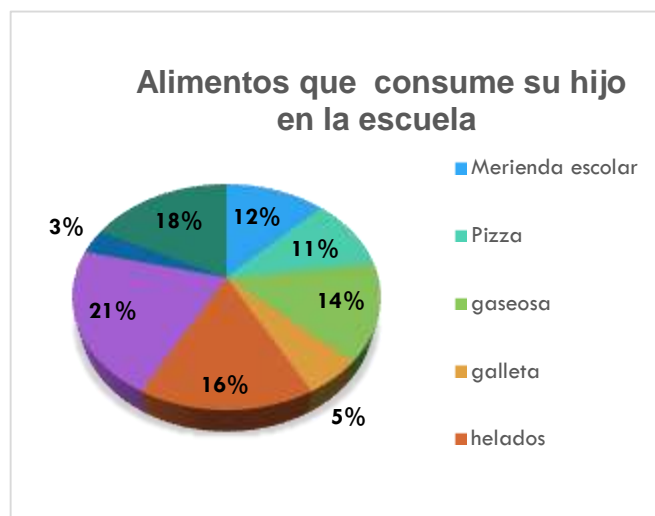
Los gráficos nos revelen lo siguiente los estudiantes en un 26% consumen pizza, un 17% tajadas, un 14% helados u otros alimentos, un 12% la merienda escolar, un 10% gaseosas, y un 7% galletas, los padres de familia afirman que sus hijos en un 21% consumen tajadas en un 18% pizza, 16% helados, un 18% no entrego encuesta. (Ver anexo No 50 y 51).

Gráfico No: 50



Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 51



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

A pesar de que alimentación, es importante para el desarrollo de los estudiantes, estos tienen muy malos hábitos alimenticios consumiendo en el colegio comida chatarra, las docentes de estos estudiantes mencionan que estos consumen mucha comida chatarra.

INCIDENCIA DEL REGIMEN DE VIDA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EXTRA EDAD

Chadwick (1979), define el Rendimiento Académico, como: “La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.

Tabla No 4. Estadística del Rendimiento Académico de los estudiantes de la II y III etapa de Primaria Extra edad

MATRICULA		APROBADOS		REPROBADOS		PROMEDIO	
INICIAL	ACTUAL	AS	F	AS	F	AS	F
		II	ETAPA				
24	14	10	3	4	2	65%	35%
		III	ETAPA				
26	17	14	6	3		83%	100%

Fuente: Docentes del centro.

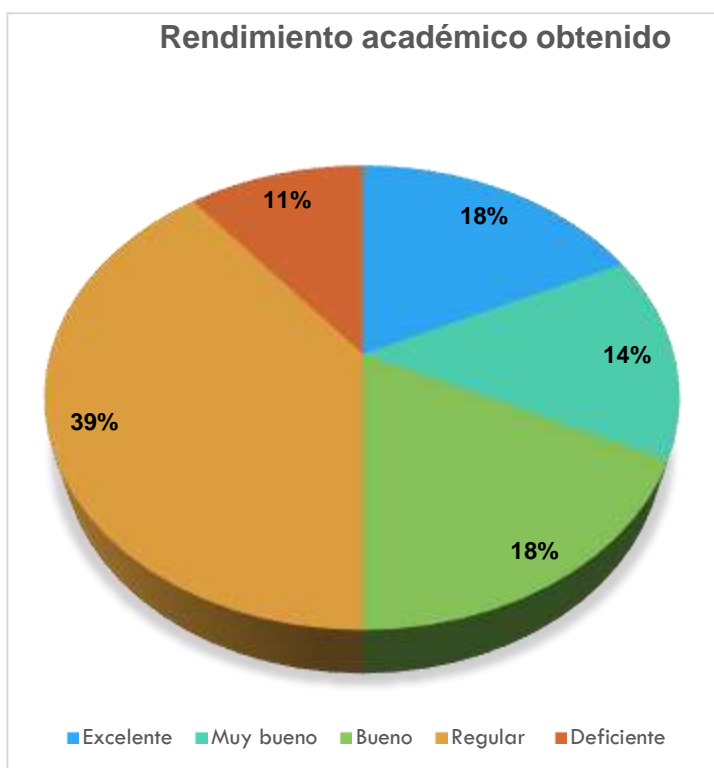
Como podemos observar en la tabla el promedio obtenido en los estudiantes de la II etapa fue del 65%, siendo un promedio regular, mientras en la III etapa el promedio fue del 83%, la maestra de la II etapa aduce que este promedio es el resultado de que los estudiantes no asisten a clases, llegan tarde al centro, no estudian, no cumplen con las tareas orientadas tanto en casa como en clase, la maestra de la III etapa expresa que este promedio lo obtuvo como resultado a la presión que ejerció a sus estudiantes, ideando diferentes estrategias para levantar sus calificaciones.

La subdirectora del centro manifiesta que estos dos grados son los que posee un rendimiento académico bajo en relación con el resto de grados de la primaria regular.

Los padres de familia manifiestan que el promedio obtenido por sus hijos es regular

✓ **Rendimiento Académico**

Gráfico No: 52



El 39%(11) de los estudiantes aduce que su rendimiento académico obtenido es regular, un 18%(5) bueno, otro 18%(5) excelente, 14%(4) muy bueno, 11%(3) en estos datos se puede apreciar que el rendimiento académico que han obtenido los estudiantes durante el período es regular.

Fuente: Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No: 53

El 36% de los padres de familia (10), no entregaron la encuesta, el 25%(7), menciona que el rendimiento académico de su hijo es regular, el 21%(6), aduce que es bueno, el 14%(1) muy bueno, mientras el 4%(4), expresa que el rendimiento académico de su hijo es excelente.



Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Como se puede apreciar en las gráficas y en la tabla No 4, del Rendimiento Académico, de los estudiantes de la II y III etapa de extra edad este es regular, teniendo un promedio de aprobados del 65%.

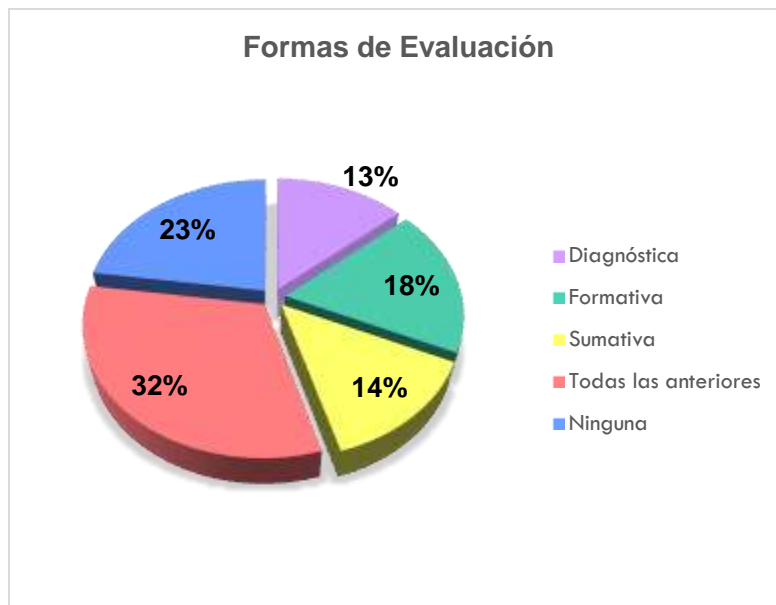
Este rendimiento obtenido por los estudiantes se da a diversas causas como lo son: por no prestar atención y distraerse cuando las maestras están explicando, indisciplina, falta de seguimiento en el hogar, no entrega sus tareas.

La dirección del centro menciona que este rendimiento académico es debido a que los estudiantes no asisten a clases, llegan tarde perdiéndose la explicación del docente, poca presencia de los padres de familia en el centro, desmotivación de los estudiantes.

○ **Formas de evaluación**

El 32%(14) de los estudiantes menciona que se le aplican todos los tipos de evaluación existente, el 23%(10) dice que no se le aplica ningún tipo de evaluación, el 18%(8) sumativa, el 14%(6) sumativa, el 13%(6).

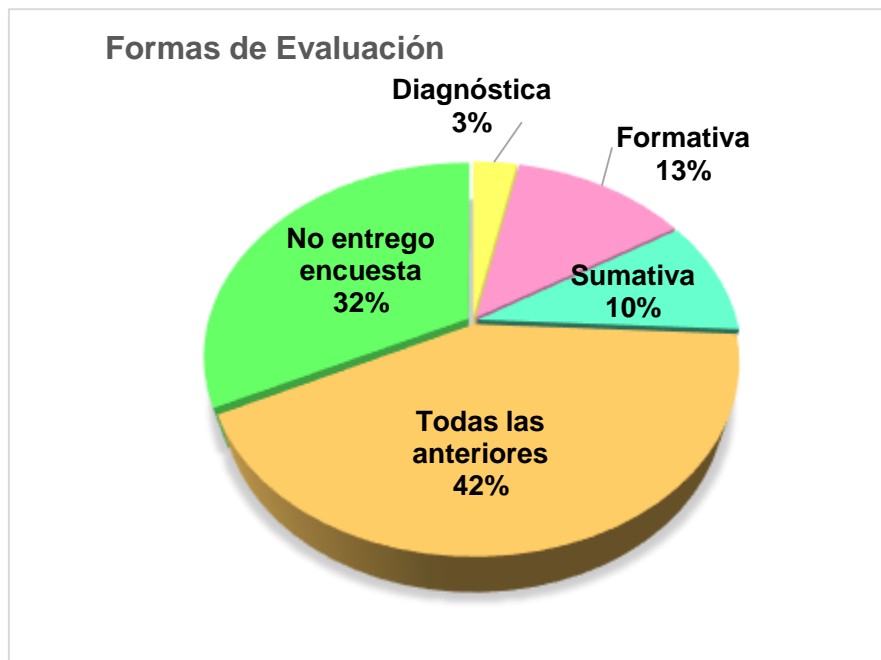
Gráfico No: 54



Fuente: Encuesta a estudiantes.

De los 28 estudiantes encuestados 18 de ellos correspondientes al 64% conoce las formas con las cuales es evaluado, mientras 10 que corresponde 36% aduce no conocer estas formas de evaluación.

Gráfico No .55



El 42% (13) de los padres de familia, menciona que su hijo es evaluado con todos los tipos de evaluación existente, un 32%(10) no entrego la encuesta, el 13%(4) expresa que formativa y un 10% (1) diagnóstica.

Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

El 53.5% (15) afirma que conoce las formas de evaluación de su hijo, un 10.7% (3) menciona que no, y un 35.7%(10) no entrego la encuesta.

Tanto los estudiantes como los padres de familia conocen las formas de cómo son evaluados, así como las herramientas y mecanismos para su aplicación: siendo estos trabajos escritos, pruebas cortas, exposiciones entre otras, aplicadas durante todo el tiempo de la clase.

Las maestras mencionan que ellas evalúan a sus estudiantes diariamente utilizando diferentes maneras para ser evaluados como lo son: Trabajos escritos, exposiciones, pruebas cortas.

La evaluación, ofrecerá a los actores del hecho educativo información útil y relevante para mejorar cada uno su acción. A los estudiantes, para que los conocimientos construidos sean más amplios, significativos y profundos, y a los

profesores, para que su actividad didáctico-pedagógica sea más eficaz en cuanto a promover esos mejores aprendizajes

La evaluación puede darse en diferentes momentos de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, y también puede servir para la toma de diferentes clases de decisiones, según el propósito del empleo de la información que genera. De estas dos perspectivas, tiempo y propósito, se originan las tres funciones básicas de la evaluación: diagnóstica o inicial, formativa y sumativa.

✓ Fortalezas y Debilidades de la Modalidad Extra edad

La Modalidad de Extra edad es parte de la educación nicaragüense, aquí se pretende incorporar cambios que permitan acompañar a los docentes en su labor y atender a los estudiantes con una educación de calidad, que contribuya a la práctica de valores, al desarrollo de habilidades y destrezas, como el conocimiento científico y tecnológico, que genere una formación más integral y posibilite a las y los nicaragüenses convertirse en agentes esenciales de cambio para un mejor y mayor desarrollo humano sostenible. Para lo cual se pretende establecer una estrategia metodológica que le permita desarrollar un aprendizaje con procesos articulados mediante un currículo sistémico y coherente que considere a las y los estudiantes como el principio y el fin del proceso educativo formando al ser en todos sus aspectos cognitivos, afectivos, orgánicos, desde todos las áreas del currículo.

Hoy en día del deterioro creciente de las condiciones, socioeconómicas en que enfrentan las familias de los sectores más desprotegidos (rurales y urbanos marginales), en las diferentes regiones del país, ha provocado que cada día se incorporen más niños(as) y adolescentes al mundo del trabajo, en sus diferentes formas: formal o informal (vendiendo diferentes productos en los semáforos, realizando trabajo doméstico en las casas, en la Chureca u otros sitios, recogiendo basura para comer o para comercializarla; pescando si viven cerca de ríos o mares

para sobrevivir, en las minas de cal, de piedra cantera o de oro, en el campo realizando trabajos agrícolas (recolección de cosechas de café, tabaco, ajonjolí, maní, frijol, legumbre, caña de azúcar, entre otros.) en sus diferentes modalidades como una necesidad de sobrevivir o para contribuir al sustento de la familia.

En la investigación se detectaron las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

- Búsqueda de estrategias por parte de los maestros y la constante supervisión por parte de la dirección.
- Apertura de esta modalidad en beneficio de los estudiantes de extra edad que le permite cursar dos grados en uno.

Debilidades:

- Desinterés y desmotivación por parte del estudiante y de los padres y madres de familia.
- Inasistencia y llegadas tarde a clase,
- Ausencia de los padres y madres de familia en las reuniones y en otras actividades programadas del centro.
- No existe ningún tipo de apoyo de los padres de familia en las actividades programadas en el centro.
- Indisciplina de los estudiantes a la hora que las docentes están explicando los contenidos.

VIII. CONCLUSIONES

Con base a los objetivos, preguntas directrices y los resultados obtenidos en la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

✓ ***Actividades que realizan los estudiantes de la II y III etapa de educación***

- Los estudiantes duermen más de 8 horas diarias y con sueño profundo, antes de ir a dormir miran televisión y escuchan música, ocasionando que estos se desvelan, y que al día siguiente se duerman en clase.
- *Con respecto a las actividades docentes – educativas, los estudiantes realizan los trabajos encomendados para realizarse en clases, pero estos no lo entregan en tiempo y forma por la indisciplina que estos mismos ocasionan, en relación las tareas en casa estos estudiantes no cumplen con sus asignaciones ya que no existe supervisión ni reforzamiento por parte de los padres de familia.*
- La organización del horario y las materias escolares cumplen con los lineamientos requeridos por el Mined (Ministerio de Educación), y con los intereses y necesidades de los estudiantes, sin embargo este horario es mal aprovechado por las docentes.
- *Las actividades extra – escolares que realizan los estudiantes de estas dos etapas son; actividades deportivas, tales como el fútbol dentro y fuera del colegio y el realizar oficios en el hogar, realizándolas diariamente.*
- Las actividades de ayuda en la familia que realizan los estudiantes son: cuidar a sus hermanos menores, así como ayudar en el negocio familiar (vender en los tramos del mercado, vender de ambulando, vender pasajes en las paradas de los buses y hasta cargadores).

✓ ***Principios Higiénicos que afectan el Régimen de Vida de los estudiantes de la II Y III etapa de Educación Extra edad***

- Las actividades de aseo que practican los estudiantes de extra edad son: lavado de manos, de ropa y consumo de alimentos saludables, y las enfermedades más comunes dolor de cabeza, gripe, tos, resfriados y dolores estomacales.
- En los hogares de los estudiantes se sigue un horario establecido para el consumo de alimentos, y existe la práctica de consumo de alimentos saludables, sin embargo en las aulas de clases la merienda escolar se da a partir de las siete de la mañana, ya que estos no desayunan en sus hogares.
- En los hogares de estos estudiantes no se prepara la merienda escolar, muchos de estos llevan dinero a la escuela (entre 20 a 50 córdobas), consumiendo comida chatarra, en cambio otros ocupan su dinero para otros fines.
- En los hogares no se sigue un horario estipulado para ir a dormir, en todos sus miembros. Los estudiantes se acuestan a dormir al menos a las diez de la noche todos los días.

✓ ***Incidencia del Régimen de Vida en el Rendimiento Académico de los estudiantes de extra edad***

- Las docentes aplican los tres tipos de evaluación que existen, utilizando diferentes herramientas para su debida aplicación como lo son: pruebas escritas, trabajos en grupos, exposiciones, como mecanismos de evaluación.
- El Rendimiento Académico de los estudiantes esta modalidad es bajo, porque lo que las maestras tienen que aprovechar la asistencia de estos para evaluarlos, debido a que muchos se presentan a clases dos veces a las semanas.
- En la II etapa los estudiantes que repetirán el nivel se debe a que no saben leer solo transcribir.

✓ ***Fortalezas y debilidades de la modalidad extra edad***

- Dentro de las fortalezas que tiene esta modalidad tenemos; la búsqueda de estrategias por parte de los maestros y la constante supervisión por parte de la dirección.
- Apertura de esta modalidad en beneficio de los estudiantes de extra edad que le permite cursar dos grados en uno.
- Las debilidades que posee este nivel son: desinterés y desmotivación por parte del estudiante y de los padres de familia, inasistencia y llegadas tarde a clase, ausencia de los padres de familia, no existe ningún tipo de apoyo de los padres de familia en las actividades programadas en el centro.

IX. RECOMENDACIONES

A. Ministerio de Educación:

- Capacitar a docentes en todas las áreas para poder brindar a los estudiantes una educación basada en la persona.
- Dotar a los centros educativos con programas y libros de texto para esta modalidad en tiempo y forma.
- Abrir centros vocacionales donde los jóvenes puedan aprender un oficio.
- Incentivar a los padres de familia a participar en el desarrollo de sus hijos haciendo presencia en las reuniones escolares e involucrarse en las actividades propias del mismo.

B. Dirección del Centro Escolar:

- Fomentar reuniones periódicas en las aulas de clases especialmente en estos niveles.
- Crear directivas de padres de familia para que estos a su vez motiven a otros para asistir al colegio a las reuniones programadas.
- Fomentar la escuela para padres de forma obligatoria.
- Realizar constantes supervisiones en las aulas de clases.
- Aplicar el Reglamento escolar.

C. Personal Docente:

- Realizar reuniones con los padres de familia periódicamente.
- Fomentar en los estudiantes el hábito de la responsabilidad.
- Fomentar la escuela para padres de forma obligatoria.
- Crear en los estudiantes condiciones adecuadas que le permitan elevar su rendimiento académico.
- Aplicar reglamento dentro del aula en caso de indisciplina.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de elaborar la merienda escolar.

D. Padres de Familia:

- Involucrarse más en las actividades que programa el centro escolar.
- Fomentar en sus hijos el hábito del estudio.
- Realizar un horario en donde sus hijos puedan combinar las actividades extra escolares, los deberes del hogar y las tareas escolares.
- Fomentar en los estudiantes hábitos alimenticios adecuados para sus hijos.
- Llevar un control de las actividades que realizadas por sus hijos.
- Cumplir con la elaboración de la merienda escolar.

E. Estudiantes:

- Asistir diariamente y puntualmente a clases.
- Cumplir con las tareas escolares orientadas tanto en clases como en casa.
- Crear junto con sus padres de familia un horario pre fijado para cada actividad.
- Mejorar sus hábitos de estudio y alimentación.
- Mejorar su disciplina, llevando a la práctica las recomendaciones brindadas por la docente.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



X .PROPUESTA DE SEMINARIO TALLER

Disciplina Positiva en las aulas de clases, para educar con amor, respeto y dignidad, dirigido a Docentes y a Padres y Madres de Familia, del Colegio Público Josefa Toledo de Aguerrí No 1, Departamento de Managua, Distrito V. primer semestre 2017.

AUTORAS:

Téc Sup: Martha Gabriela Gallo González.

Téc. Sup: María José Ortiz Méndez.

TUTORA:

Dra.: Magdaly de la Concepción Bautista Lara.

Managua, Nicaragua diciembre 2016

A. INTRODUCCIÓN

Según Quinn, P (1989) citado por Watkins, C. y Wagner, P (1987), plantea que: Disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. Woolfolk (2001), expresa que: la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

Este proyecto de capacitación a docentes surge como una necesidad producto de la investigación realizada “*Régimen de Vida y su Incidencia Rendimiento Académico*” donde participaron el equipo de dirección, personal docente, padres y madres de familia y estudiantes, donde se pudo apreciar la necesidad de capacitar a los docentes es materia de disciplina, pero enfocándola en la Disciplina Positiva, que es la manera de educar en respeto, amor y tolerancia.

La importancia que tiene este proyecto, de educar bajo una Disciplina Positiva es que el docente aprenda a educar a sus estudiantes bajo una actitud de benevolencia amistosa, que le permita conocer los intereses y necesidades de sus escolares, debido a que estos por las características propias de la edad responden según la forma que se les trate.

La propuesta del Seminario - Taller sobre: *Disciplina Positiva en las aulas de clases, para educar con amor, respeto y dignidad, dirigido a Docentes y a Padres y Madres de Familia*, está organizado de la siguiente manera: introducción, justificación, objetivos, etapas en las que se realizará la propuesta y la matriz con los componentes curriculares correspondientes.

B. JUSTIFICACIÓN

La Disciplina Positiva, es una metodología que está basada en la teoría de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. El Dr. Adler en 1920, introdujo la idea de educar a los padres para la crianza de los hijos y abogó por un mejor trato a los niños basado en el respeto mutuo. En sus investigaciones descubrió que los niños que no tenían *límites* o eran *sobreprotegidos* tenían problemas de comportamiento. Dreikurs y Adler se refirieron a este enfoque como crianza “democrática”.

La Disciplina Positiva ayuda a los padres y madres de familia y a los docentes a entender la conducta inadecuada de los estudiantes, y así promover actitudes positivas para ello, lo cual ayudará a tener una buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales.

Dicho proyecto de Seminario – Taller consiste en una capacitación dirigida a docentes de Primaria Extra edad, ya que es en estos niveles es donde se encuentra el mayor índice de indisciplina, Los resultados que se esperan con esta capacitación es que los docentes cambien de actitud en el trato de estos estudiantes y así mejorar las relaciones docentes – estudiantes, a través del respeto y la confianza.

Los beneficiarios directos de la propuesta de capacitación, es en primer lugar los docentes y estudiantes del centro, ya que le permitirá poder educar con afecto y cariño, a través del cambio de actitud, podrán mejorar su conducta y así practicarán el respeto mutuo entre pares y maestros, incidiendo cualitativamente y cuantitativamente en el rendimiento académico del estudiante. Así mismo, los beneficiarios indirectos serían los padres y madres de familia, quienes posteriormente serán capacitados por los docentes en un segundo momento.

C. OBJETIVOS

Objetivo General

Sensibilizar a los docentes del Colegio Público Josefa Toledo de Aguerrí No1, sobre la Disciplina Positiva, con el fin de fortalecer valores y actitudes positivas, que favorezcan la calidad y eficiencia del proceso en enseñanza aprendizaje, en el turno matutino, ubicado en el Departamento de Managua, distrito V, en el primer semestre del año 2017.

Objetivos Específicos:

- Concientizar a los docentes, padres y madres de familia del Colegio Público, sobre la implementación de la “Disciplina Positiva”, como una necesidad reflejada en los resultados obtenidos en el estudio, con el fin de su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la vida personal.
- Capacitar a docentes, a través de la implementación de métodos y estrategias pedagógicas activas participativas que fortalezcan los valores y actitudes en los estudiantes extra edad, incidiendo en el fortalecimiento del Rendimiento Académico.
- Evaluar el Seminario- Taller, a través de compromisos de forma individual y de equipo, con respecto a la implementación de valores y actitudes pro activos, con el fin de lograr una disciplina positiva.
- Reproducir el Seminario- Taller a padres y madres de familia implementando métodos y estrategias pedagógicas activas participativas que fortalezcan los valores y actitudes de sus hijos.

D. Etapas en las que se realizará la propuesta

A través de “La Disciplina Positiva”, se puede ayudar a los padres y madres de familia, a los docentes, la comunidad a entender el comportamiento inadecuado de los estudiantes y así promover actitudes positivas que ayudará al estudiante a modificar su conducta.

La capacitación es una estrategia que utilizan las instituciones para actualizar a su personal en los temas de mayor debilidad y que este perjudicando; para la realización de esta capacitación se seguirán las siguientes etapas:

✓ **Concientización a la comunidad educativa**

A través de la implementación del Seminario - Taller, sobre “*Disciplina Positiva*” se pretende concientizar a los docentes, padres y madres de familia de estudiantes extra – edad, de acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio, con el fin de su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la vida personal.

✓ **Capacitación a los docentes, a través de la implementación de métodos y estrategias pedagógicas activas.**

A través de la planificación y organización del Seminario - Taller se aplicará métodos y estrategias pedagógicas que fortalezcan los valores y actitudes en los estudiantes incidiendo en el rendimiento académico, esto se realizará con apoyo de la dirección del centro escolar Josefa Toledo de Aguerri No 1.

✓ **Evaluación del Seminario- Taller**

Una vez ejecutado el Seminario – Taller, los docentes se comprometerán de forma individual y de equipo a la práctica de valores y actitudes con el fin de lograr una Disciplina Positiva y así poder elevar el Rendimiento Académico.

✓ **Reproducción del Seminario- Taller a padres y madres de familia**

Los docentes en conjunto con la dirección del centro escolar, serán los encargados de reproducir el Seminario a los padres y madres de familia, con el fin de contribuir a la práctica de valores en los hogares y en la escuela, haciendo uso de la Disciplina Positiva.

E. PROPUESTA DE SEMINARIO- TALLER

Disciplina Positiva en las aulas de clases, para educar con amor, respeto y dignidad, dirigido a Docentes y a tutores, del Colegio Público Josefa Toledo de Aguerrí No 1, Departamento de Managua, Distrito V. primer semestre 2017.

Línea de acción	Estrategias	Resultado esperado	Recursos didácticos y tecnológicos	Fecha	Participantes	Responsables
Concientización a la comunidad educativa del centro escolar Josefa Toledo de Aguerrí No1.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de resultados de la investigación sobre: “Régimen de Vida de los estudiantes de extra y su incidencia con el Rendimiento Académico”. • Observar Video: “Manejo de la Disciplina en el aula”. • Reflexión y Análisis del video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el docente tome conciencia de su rol como garante de la educación . 	<ul style="list-style-type: none"> • Data show • Video • Computadora • Audio 	13/02/17	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Equipo de dirección 	Director del centro

Línea de acción	Estrategias	Resultado esperado	Recursos didácticos y tecnológicos	Fecha	Participantes	Responsables
Capacitación a docentes, a través de la implementación de métodos y estrategias pedagógicas activas.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura y análisis de documento sobre: “Estrategias de manejo del aula”.- Sistema de refuerzo positivo.- Señales de alerta.- Expectativas de conducta.• Dramatización de una estrategia.	<ul style="list-style-type: none">• Que los maestros lleven a la práctica cada una de las estrategias proporcionadas para mejorar la Disciplina en el aula.	<ul style="list-style-type: none">• Folleto: Estrategias de manejo conductual en el aula.	13/02/17	<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Equipo de dirección	Director del centro

Línea de acción	Estrategias	Resultado esperado	Recursos didácticos y tecnológicos	Fecha	Participantes	Responsables
Evaluación del Seminario- Taller	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica el papel arrugado.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar compromisos individuales y grupales de cómo mejorar la Disciplina dentro del aula, enfatizando en la Disciplina Positiva.	<ul style="list-style-type: none">• Hoja de papel.• Marcadores• Música de relajación.• Grabadora	13/02/17	<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Equipo de dirección	Director del centro

Línea de acción	Estrategias	Resultado esperado	Recursos didácticos y tecnológicos	Fecha	Participantes	Responsables
Reproducción del Seminario- Taller a padres y madres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de video "Hay que portarse bien en clase".	<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•	03/02/17	<ul style="list-style-type: none">• Padres y madres de familia.	Director del centro

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, Y. R. (2005). *Monografías*. Obtenido de Monografías:
<http://www.monografias.com/trabajos97/tareas-docentes-proceso-docente-a-educativo/tareas-docentes-proceso-docente-a-educativo.s>
- Alelú Mara, Cantín Sandra, López Nuria, Rodríguez Marino. (2012). *Estudio de encuestas*.
- Arturo, M. C. (2011). *Metodología de la Investigación cualitativa y cuantitativa*. Colombia.
- Ávila, H. L. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México.
- Ayarza Elena, Fernández Ana María, Mendiola Rafael. (s.f.). *Aproximación al enfoque educativo del tiempo libre en el siglo XXI*.
- Castillo Santiago, Cabrerizo Jesús. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson .
- Cortejoso, D. (5 de julio de 2011). *psicoglobalia.com*. Obtenido de psicoglobalia.com: <http://www.psicoglobalia.com/consejos-para-una-buena-higiene-del-sueno/>
- cosasdelafamilia. (2016). Obtenido de cosasdelafamilia:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:84Ld1SG7yTkJ:www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia07.htm+&cd=9&hl=es-419&ct=clnk&gl=ni>
- Elena Martín, Felipe Martínez Rizo. (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid, España: Santillana.
- Escuela 23- Juan Bautista Alberdi. (03 de 04 de 2011). Obtenido de <http://escuela-23-juan-bautista-alberdi.globered.com/categoria.asp?idcat=22>
- Ferreiro Ramón , González Sicilia, O. Orozco Hecheverría. (1984). *Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar*. La Habana Cuba.
- Ferreiro Ramón, González Sicilia, González Luis. (1984). *Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar* , Tomo II. En G. S. Ferreiro Ramón, *Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar* , Tomo II (págs. 120-123). La Habana, Cuba.
- Ferreiro Ramón, González Sicilia, Orozco Hecheverría Hernández. (1984). *Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar*. Cuba.

- García Batista Gilberto, Fuentes Sordo Odalys. (2005).
- Gilberto García Batista, Odalys Fuentes Sordo. (2005). *La organización e higiene escolar*.
- Gilberto García Batista, Odalys Fuentes Sordo. (s.f.). Organización e higiene escolar, *Para qué? En O. F. Gilberto García Batista, *Organización e higiene escolar, Para qué?*
- Jimeno, J. B. (1984). *El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo*. Unesco.
- González, J. C. (2005). *Problemas actuales de la organización higiénica de la actividad - docente educativa*. La Habana , Cuba: Educación Cubana 2005.
- Ivette, C. G. (06 de enero de 2012). laopinion.com. *La importancia del sueño en los adolescentes*. Obtenido de laopinion.com.
- Juan, S. M. (1976). Higiene Escolar. En S. M. Juan, *Higiene Escolar* (pág. 155). Mexico: Trillas.
- Lola, L. (2016). Beneficios de las actividades extra escolares. *Nuestros hijos*.
- Mined. (2009). Currículo Nacional Básico. Managua.
- MINED. (2009). *Diseño Curricular Extra edad*. Managua.
- MINSA. (2016). *minsa.gob.pe*. Obtenido de minsa.gob.pe:
<http://www.minsa.gob.pe/portal/servicios/susaludesprimero/adolescente/ado-l-alimynut.asp>
- NULLVALUE. (07 de 02 de 2009). El Recreo mejora el aprendizaje y las relaciones emocionales de los niños, además reduce el estrés. *El Tiempo*.
- peques.com.mx*. (2014). Obtenido de *peques.com.mx*:
http://www.peques.com.mx/actividades_en_familia.htm
- Ramirez, S. (2006). Obtenido de
<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>
- Ramón Ferreiro, Sicilia González, O. Orozco Hecheverría. (1984). *Anatomía y fisiología del desarrollo e higiene escolar*. La Habana Cuba.
- Ruiz, C. R. (2014). *educapeques.com*. Obtenido de *educapeques.com*:
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-fracaso-escolar-que-son-las-causas-del-bajo-rendimiento-escolar.html>

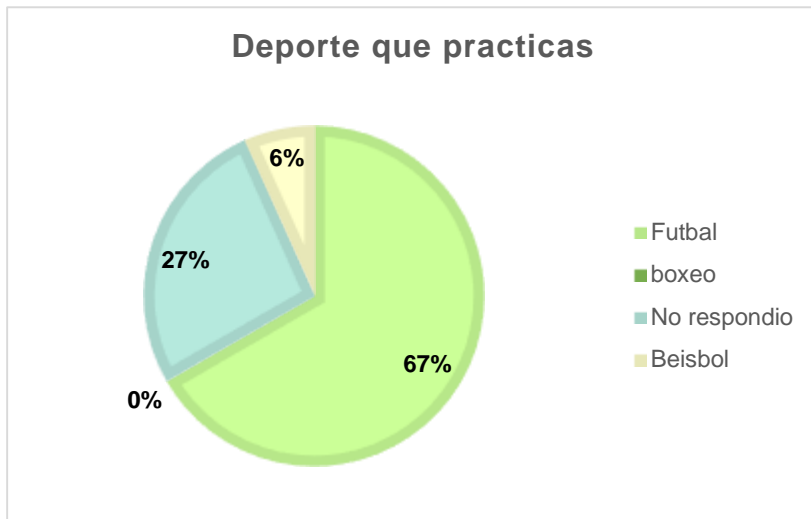
- Tórrez, N. C. (2012). *Principios higiénicos del Régimen de Vida para el escolar*. Managua.
- Triguez María, Del Río Ana. (03 de febrero de 2013). *familiaysalud*. Obtenido de familiaysalud: <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/alimentacion-y-ejercicio-fisico/deporte-y-actividad-fisica/el-deporte-es-salud>
- Vásquez, C. (2012). Jugar al aire libre mejora la imaginación del niño. *consumer*.
- Waece, A. (2016). *encicloped*. Obtenido de encicloped:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ThEbodKtQz4J:www.waece.org/encicloped/resultado2.php%3Fid%3D20170+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=ni>
- wikipedia*. (08 de 05 de 2016). Obtenido de wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Calificaci%C3%B3n_escolar
- wikipedia.com*. (2013). Obtenido de wikipedia.com:
https://es.wikipedia.org/wiki/Recreo_estudiantil

XII. ANEXOS

- A. Gráficas
- B. Instrumentos
- C. Ilustraciones
- D. Cronograma

A Gráficos

Gráfico: No 27



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Gráfico: No 28



Fuente: Encuesta a Padres y Madres de Familia.

B. Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A DIRECTOR DEL COLEGIO PÚBLICO JOSEFA TOLEDO DE AGUERRI NO 1.

I. INTRODUCCIÓN

Estimadas autoridades del centro:

Somos estudiantes de la UNAN- MANAGUA, y estamos realizando la siguiente entrevista , con la finalidad de obtener información sobre el estilo de vida y las prácticas que realizan los estudiantes de extra edad tanto en el colegio como en su hogar, y la influencia que tienen estas en el Rendimiento Escolar. La información que usted nos brinde será de gran utilidad para la realización efectiva y eficaz de este trabajo investigativo, así como para realizar las recomendaciones pertinentes .para dicho tema.

Agradeciendo de antemano la información brindada para nuestro estudio.

I. Datos Generales.

Edad: _____ Nivel académico _____ años de servicio _____

II. DESARROLLO

1. ¿Considera que los estudiantes de extra edad realizan los trabajos asignados por la docente tanto en el hogar como en la escuela? Si () No ().

¿Por qué?

2. ¿Cree que las materias que se desarrollan en el curso tengan la carga horaria necesaria para satisfacer las necesidades de los estudiantes?

3. ¿Conoce las actividades extra escolares que practican los estudiantes de extra edad? ¿Cuáles son?

4. ¿Qué consumen los estudiantes en la hora de su recreo fuera de la merienda escolar?

5. ¿Qué tipo de hábitos higiénicos practican los estudiantes?

6. ¿Cuáles son los medios de transporte que utilizan los estudiantes para el traslado de su hogar a la escuela?

7. ¿Qué actividades realizan los estudiantes de extra edad para ayudar en casa?

8. ¿Conoce si los estudiantes de extra edad practican algún deporte? La realización de este afecta el buen desempeño de sus calificaciones?

9. ¿Qué tiempo hay en cada asignatura?
10. Considera que las asignaturas tienen una duración adecuada para el aprendizaje de los estudiantes. ¿Porque?

11. ¿Cuáles son los mecanismos que utiliza el centro para evaluar el desempeño de sus estudiantes?

12. ¿Cada cuánto se evalúa a los estudiantes?

13. ¿Cómo valora el rendimiento académico obtenido por los estudiantes de III etapa con respecto al resto de grados?

14. ¿Cuáles son las causas del rendimiento académico?

15. Considera que los padres de familia apoyan en el aprendizaje de sus hijos en el hogar? ¿Por qué?

16. ¿Qué medidas ha tomado la dirección del centro para mejorar con el rendimiento académico?

17. La dirección del centro apoyada a la docente brindándole sugerencias metodológicas para elevar el desempeño de sus materias.

18. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que presenta la modalidad extra edad?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A DOCENTE

I. INTRODUCCIÓN

Somos estudiantes de la UNAN- MANAGUA, y estamos realizando la siguiente entrevista , con la finalidad de obtener información sobre el estilo de vida y las prácticas que realizan los estudiantes tanto en el colegio como en su hogar, y la influencia que tienen estas en el Rendimiento Académico.

La información que nos brindes será de gran utilidad para la realización efectiva y eficaz de este trabajo investigativo, así como para realizar las recomendaciones pertinentes para dicho tema.

Agradecemos la información brindada.

II. DATOS GENERALES

Edad:

Grado que imparte:

Años de experiencia:

III. DESARROLLO

3.1. ACTIVIDADES DEL REGIMEN DE VIDA

3.1.1. Sueño

1. ¿Su estudiante se ha quedado dormido en el aula de clases?

a. Si () b. ()

Si su respuesta es positiva mencione las causas _____

3.1.2. Actividades docentes educativas

1. ¿Su estudiante realiza los trabajos que orienta a realizarse durante la jornada de clases?

a. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca ()

Si su respuesta es negativa enumere las causas del incumplimiento de estas

2. ¿Su estudiante cumple con las tareas orienta para casa?

a. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca ()

Justifique su respuesta

3. ¿Las asignaturas que usted desarrolla van de acuerdo a los lineamientos establecidos por el MINED?

a. Sí () b. No () c. Nunca () d. No sé ()

3.1.3. Actividades extra – escolares

1. ¿Conoce las actividades extra escolares que realiza su estudiante? Mencione cuáles?

2. ¿Cuántas horas dedica su estudiante para realizar dichas actividades extra escolares?
 - a. De 1 a dos horas ()
 - b. De dos a tres horas ()
 - c. Más de tres

3. ¿Las actividades extra escolares que realiza su estudiante repercuten en su desempeño? ¿De qué forma?

3.1.4. Actividades de alimentación

1. ¿Considera que su estudiante consume los alimentos necesarios para su desarrollo? ¿Por qué?

2. ¿Qué tipo de alimentos consume su estudiante en la escuela y en su hogar?

3.1.5. Actividades de aseo personal y fortalecimiento de la salud

1. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes que padecen sus estudiantes?

2. ¿Su estudiante tiene buenos hábitos de higiene?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

3. ¿Qué medios utiliza su estudiante para trasladarse de su centro de estudio a su casa?
- a. Carro () b. recorrido() c. bus () d. caponera ()
- e. a pie ()

3.1.6. Actividades de ayuda a la familia

1. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza su estudiante en su hogar?
- a. Cuidar a hermanos/as menores ()
- b. Ayudar en el negocio familiar ()
- c. Vender de ambulando por el mercado ()
- d. Otros ()
2. ¿Considera que las actividades que realiza su estudiante influye en el cumplimiento de sus deberes escolares? ¿Por qué?

3.2. Distribución de las actividades de los escolares en relación con la edad y el número de horas por actividad.

3.2.1. Horario de clases

1. ¿Cuántas horas recibe su estudiante clases?
- a. De 1 a 3 horas () b. de 3 a 5 horas () c. 5 horas ()
2. ¿Cuál es la duración de las asignaturas que desarrolla?

3. ¿Cree que el horario de clases es adecuado de acuerdo a las asignaturas que imparte y cumplen con las expectativas de sus estudiantes?

- a. Sí () b. no () c. no sé ()

Explica

4. ¿Cuánto tiempo dedican sus estudiantes en la realización de tus tareas?

- a. 30 minutos () b. de 1 a 2 horas () c. de 2 a 3 horas()
d. más de tres horas ()

3.2.2 Tiempo de recreo

1. ¿Cuál es la duración del recreo?

- a. 15 minutos() b. 30 minutos() c. 45 minutos()

2. ¿Cree que la duración del recreo es suficiente para la realización todas sus actividades?

- a. Sí () b. no ()

Porqué _____

3. ¿Qué actividades realiza su estudiante durante el receso?

3.3. Rendimiento Académico

3.3.1. Evaluación

1. ¿Qué tipo de evaluación efectúa?

2. ¿Cada cuánto evalúa a su estudiante?

3. ¿Qué mecanismos utiliza para evaluar a sus estudiantes?

4. ¿Cómo fue el rendimiento académico obtenido en primer semestre?

5. Mencione las causas del Rendimiento Académico obtenido en el semestre anterior.

6. Mencione las fortalezas que tiene para sus estudiantes la modalidad de extra edad.

7. ¿Qué debilidades ha encontrado en esta modalidad?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO PÚBLICO JOSEFA TOLEDO DE AGUERRI NO 1.

II. INTRODUCCIÓN

Estimado Estudiante:

Somos estudiantes de la UNAN- MANAGUA, y estamos realizando la siguiente encuesta, con la finalidad de obtener información sobre el estilo de vida y las prácticas que realizan tanto en el colegio como en su hogar, y la influencia que tienen estas en el Rendimiento Académico.

La información que nos brindes será de gran utilidad para la realización efectiva y eficaz de este trabajo investigativo, así como para realizar las recomendaciones pertinentes para dicho tema.

Agradecemos la información brindada.

III. Datos Generales.

Edad: _____ Grado /año que cursa _____ # de hermanos _____

Sexo: M _____ F _____ Barrio de procedencia: _____

Turno: _____

IV. DESARROLLO

Marca con una X en el paréntesis según convenga

4.1. ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA

3.1.1 Sueño

1. ¿Cuántas horas duermes durante la noche?

- a. De 1 a 3 horas () b. De 4 a 6 horas() c. 8 horas ()

2. ¿Qué actividades realizas antes de ir a dormir?

- a. Ver televisión () b. Escuchar música () d. Estudiar ()
e. Leer un libro () f. otras ()

3. ¿Qué tipo de sueño tienes?

- a. Lento () b. Profundo () c. Tranquilo () d. Rápido()

3.1.2. Actividades docentes educativas

1. ¿Realizas tus trabajos dentro del aula de clases?

- b. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca()

2. ¿Realizas las tareas que tú docente orienta para casa?

- b. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca()

3. ¿Crees que las asignaturas están organizadas de acuerdo a tus necesidades e intereses?

- b. Sí () b. No () c. Nunca () d. No sé ()

3.1.3. Actividades extraescolares

1. Marca con una X las actividades que realizas durante el período que no vas a la escuela.

- a. Actividades deportivas ()
- b. Reforzamiento escolar ()
- c. Actividades culturales ()
- d. Estudio de algún oficio ()
- e. Ayudar a tus padres a los oficios ()
- f. Otros ()

2. ¿Cuántas horas dedicas para realizar actividades extra escolares?

- a. De 1 a dos horas ()
- b. De dos a tres horas ()
- c. Más de tres ()

3. ¿Con qué frecuencia realizas dichas actividades?

- a. Diario ()
- b. Semanal ()
- c. El fin de semana ()

4. ¿Prácticas algún tipo de deporte?

- a. Sí ()
- b. No ()
- c. A veces ()

Si tú respuesta es sí, menciona el deporte que practicas

3.1.4. Actividades de alimentación

1. ¿Cuántas comidas haces en el día?

- a. 1 ()
- b. 2 ()
- c. 3 ()
- d. Ninguno ()

2. ¿Cuáles son las comidas que realizas al día?

- a. Desayuno, almuerzo, cena () b. Desayuno y almuerzo () c. Almuerzo y cena () d. Ninguno ().
3. ¿Qué tipo de alimentos consumes en tú hogar?
- a. Arroz y frijoles () b. Frutas () c. Verduras ()
- d. carnes variadas () e. Pizza () f. Otros ()
4. ¿En tú hogar preparan la merienda escolar?
- a. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca()
5. ¿Llevas dinero a la escuela?
- a. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca()
6. ¿Qué tipo de alimentos consumes en la escuela?
- a. Merienda escolar () b. pizza() c. gaseosa() g. galleta()
- g. Helados() h. tajadas() i, otros ()

3.1.5. Actividades de aseo personal y fortalecimiento de la salud

1. Marca con una X las enfermedades más comunes que padeces
- a. Gripe () b. Tos () c. Diabetes () d. Dolor de cabeza ()
- e. Asma () f. resfriado ()
2. Marca con una X, los hábitos higiénicos que prácticas para mantener una buena salud.
- a. Lavado de manos. ()
- b. Lavado de dientes. ()

- c. Lavado de ropa de cama y de vestuario. ()
- d. Limpieza de la casa y las dependencias de esta. ()
- e. Alimentación balanceada ()
- f. Consumo de alimentos ricos en vitaminas y proteínas. ()

3.1.6. Actividades de traslado.

1. ¿A qué distancia vives de tú centro de estudio?
-
-

2. ¿Qué medios utilizas para trasladarte de tú centro de estudio a tú casa?
- a. Carro ()
 - b. recorrido()
 - c. bus ()
 - d. caponera ()
 - e. a pie ().

3.1.7. Actividades de ayuda a la familia

3. ¿Colaboras con tus padres en la realización de los quehaceres del hogar?
- a. Si ()
 - b. No ()
 - c. A veces ()
 - d. Nunca ()

4. ¿Qué actividades realizas para ayudar a tú familia?
- e. Cuidar a hermanos/as menores ()
 - f. Ayudar en el negocio familiar ()
 - g. Vender de ambulando por el mercado ()
 - h. Otros ()

3.1.7. Actividades de tiempo libre y recreación

1. ¿Prácticas algún tipo de deporte en la escuela?
- a. Sí ()
 - b. No ()

Si tú respuesta es positiva menciona que deporte practicas

2. ¿Pertenece a alguna liga escolar?

a. Sí () b. No ()

3. ¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres en la escuela?

3.2. Distribución de las actividades de los escolares en relación con la edad y el número de horas por actividad.

3.2.1. Horario de clases.

5. ¿Cuántas horas recibes clases?

b. De 1 a 3 horas () b. de 3 a 5 horas () c. 5 horas ()

6. ¿Cuánto tiempo duran las clases?

7. ¿Crees que el horario de clases es suficiente de acuerdo a las asignaturas que recibes y a tus expectativas?

b. Sí () b. no () c. no sé ()

Explica

8. ¿Cuánto tiempo dedicas a la realización de tus tareas?

- b. 30 minutos () b. de 1 a 2 horas () c. de 2 a 3 horas()
d. más de tres horas ()

3.2.2. Tiempo de recreo

4. ¿Cuál es la duración del recreo?

- b. 15 minutos() b. 30 minutos() c. 45 minutos()

5. ¿Crees que la duración del recreo es suficiente para que realices todas tus actividades?

- b. Sí () b. no ()

Porqué _____

6. ¿Qué actividades realizas durante el receso?

6.3. Principios higiénicos del Régimen de Vida.

6.3.1. HORARIO PREFIJADO PARA CADA ACTIVIDAD.

1. ¿Sigues un horario para consumir tus alimentos?

- a. Sí () b. no () c. a veces ()

2. Generalmente a qué hora te acuestas a dormir
a. 7 de la noche () b. 8 de la noche c. 10 de la noche ()

6.3.2. Duración de las distintas actividades y su alternancia racional y constante.

1. ¿Cuánto tiempo dedicas para ver televisión?
a. 1 hora () b. 2 horas () c. 4 horas () d. más de 4 horas()

3.2. Rendimiento Académico

3.2.1. Evaluación

1. Conoces la forma con la que eres evaluado?
a. Sí () b. No ()
2. Marca con una X, los tipos de evaluaciones que se te aplican en cada una de las asignaturas.
- a. Diagnóstica ()
b. Formativa ()
c. Sumativa ()
d. Todas las anteriores. ()
e. Ninguna ()
3. ¿Cada cuánto eres evaluado?
a. Diario () b. Semanal () c. Quincenal () d. mensual ()
4. Marca con una X, instrumentos que utiliza la maestra para evaluarte
a. Pruebas cortas ()

b. Exposiciones ()

c. Trabajos en grupo. ()

d. Exámenes ()

5. ¿Cómo es la calificación que has obtenido en el semestre?

a. Excelente () b. Muy bueno () c. bueno () d. regular ()

e. Deficiente ()

6. Menciona las causas de tú Rendimiento Académico.

7. Menciona las ventajas que tiene cursar la modalidad extra edad.

8. ¿Cuáles han sido las dificultades que te has encontrado al cursar este nivel?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO PÚBLICO JOSEFA TOLEDO DE AGUERRI NO 1.

V. INTRODUCCIÓN

Estimado Padre de familia:

Somos estudiantes de la UNAN- MANAGUA, y estamos realizando la siguiente encuesta, con la finalidad de obtener información sobre el estilo de vida y las prácticas que realizan sus hijos tanto en el colegio como en su hogar, y la influencia que tienen estas en el Rendimiento Académico.

La información que usted nos brinde será de gran utilidad para la realización efectiva y eficaz de este trabajo investigativo, así como para realizar las recomendaciones pertinentes para dicho tema.

Agradecemos la información brindada para este trabajo.

VI. Datos Generales.

Edad: _____ Nivel académico _____ oficio _____ # de hijos: _____

No de hijos en el colegio: Educ Inicial _____ Primaria _____ Secundaria _____

Sexo: M _____ F _____

VII. DESARROLLO

7.1. ACTIVIDADES DEL RÉGIMEN DE VIDA

Marque con una X la respuesta que según convenga.

3.1.1 Sueño

4. ¿Cuántas horas duerme su hijo durante la noche?

- b. De 1 a 3 horas () b. De 4 a 6 horas() c. 8 horas ()
d. Más de 8 horas ()

5. Qué actividades realiza su hijo/a antes de ir a dormir?

- b. Ver televisión () b. Escuchar música () d. Estudiar ()

6. ¿Qué tipo de sueño tiene su hijo?

- b. Lento () b. Profundo () c. Tranquilo () d. Rápido()

6.1.2. Actividades docentes educativas

4. ¿Su hijo realiza los trabajos escolares dentro del aula de clases?

- c. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca()

5. ¿Su hijo realiza las tareas que la docente orienta para casa?

- c. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca()

6. ¿Usted cree que las asignaturas están organizadas de acuerdo a los intereses y necesidades de su hijo/a?

- c. Sí () b. No () c. Nunca () d. No sé ()

6.1.3. Actividades extraescolares

5. Marque con una X las actividades que realiza su hijo/a durante el período que no asiste a la escuela.

- h. Actividades deportivas ()
- i. Reforzamiento escolar ()
- j. Actividades culturales ()
- k. Estudio de algún oficio ()
- l. Ayudar a tus padres a los oficios ()
- m. Otros ()

6. ¿Cuántas horas dedica su hijo/a para realizar actividades que no son del colegio?

- b. De 1 a dos horas ()
- b. De dos a tres horas ()
- c. Más de tres ()

7. ¿Con qué frecuencia realiza dichas actividades?

- b. Diario ()
- b. Semanal ()
- c. El fin de semana ()

8. ¿Su hijo/a practica algún tipo de deporte?

- b. Sí ()
- b. No ()
- c. A veces ()

Si su respuesta es positiva, mencione el deporte que practica su hijo/a _____

6.1.4. Actividades de alimentación

9. ¿Cuántas comidas realiza en el día su hijo/a?

- b. 1 ()
- b. 2 ()
- c. 3 ()
- d. Ninguno ()

10. ¿Cuáles son las comidas que realiza al día su hijo/a?

- b. Desayuno, almuerzo, cena () b. Desayuno y almuerzo () c. Almuerzo y cena () d. Ninguno ().

11. ¿Qué tipo de alimentos consume en su hogar?

- b. Arroz y frijoles () b. Frutas () c. Verduras ()
d. carnes variadas () e. Pizza () f. Otros ()

12. ¿Prepara la merienda escolar?

- b. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca()

13. ¿Le da dinero a su hijo/a para asistir a la escuela?

- b. Sí () b. No () c. A veces () d. Nunca()

14. ¿Qué tipo de alimentos consume su hijo/a en la escuela?

- b. Merienda escolar () b. pizza() c. gaseosa() g. galleta()
n. Helados() h. tajadas() i, otros ()

6.1.5. Actividades de aseo personal y fortalecimiento de la salud

3. Marca con una X las enfermedades más comunes que padeces

- b. Gripe () b. Tos () c. Diabetes () d. Dolor de cabeza ()
e. Asma () f. resfriado ()

4. Marca con una X, los hábitos higiénicos que practica en su hogar para mantener una buena salud.

- g. Lavado de manos. ()
h. Lavado de dientes. ()

- i. Lavado de ropa de cama y de vestuario. ()
- j. Limpieza de la casa y las dependencias de esta. ()
- k. Alimentación balanceada ()
- l. Consumo de alimentos ricos en vitaminas y proteínas. ()

6.1.6. Actividades de traslado.

3. ¿Cuál es la distancia que recorre de su casa al colegio?
4. ¿Qué medios utiliza para trasladarse del centro de estudio a su casa?
- b. Carro () b. recorrido() c. bus () d. caponera ()
- e. a pie ().

3.1.7. Actividades de ayuda a la familia

5. ¿Su hijo/a colabora en la realización de los quehaceres del hogar?
- b. Si () b. No () c. A veces () d. Nunca ()
6. ¿Qué actividades realiza su hijo/a para ayudar a la familia?
- i. Cuidar a hermanos/as menores ()
 - j. Ayudar en el negocio familiar ()
 - k. Vender de ambulando por el mercado ()
 - l. Otros ()

6.1.7. Actividades de tiempo libre y recreación

4. ¿Su hijo/a practica algún tipo de deporte en la escuela?
- b. Sí () b. No ()

¿Cuál?

5. ¿Su hijo/a pertenece a alguna liga escolar?

b. Sí () b. No ()

6. ¿Qué actividades realiza su hijo/a en los tiempos libres en la escuela?

6.2. Distribución de las actividades de los escolares en relación con la edad y el número de horas por actividad.

6.2.1. Horario de clases.

9. ¿Cuántas horas recibe su hijo/a clases?

c. De 1 a 3 horas () b. de 3 a 5 horas () c. 5 horas ()

10. ¿Cuánto tiempo duran las clases que recibe su hijo/a?

a. De 1 a 2 horas () b. De 2 a 4 horas () c. 90 minutos () d. 45 minutos ().

11. ¿Cree que el horario de clases es suficiente de acuerdo a las asignaturas que recibes y a las expectativas que tiene usted para el aprendizaje de su hijo/a?

c. Sí () b. no () c. no sé ()

Explique

12. ¿Cuánto tiempo dedica a la realización de las tareas escolares con su hijo/a?

c. 30 minutos () b. de 1 a 2 horas () c. de 2 a 3 horas ()
d. más de tres horas ()

6.4. Principios higiénicos del Régimen de Vida.

6.4.1. Horario prefijado para cada actividad.

3. ¿Sigue en su hogar un horario para consumir los alimentos?

b. Sí () b. no () c. a veces ()

4. ¿En su hogar todos duermen a la misma hora todos los días?

- a. Si () b. no () c. a veces ()

5. Generalmente a qué hora te acuesta a dormir su hijo/a

- b. 7 de la noche () b. 8 de la noche c. 10 de la noche ()

5.3.2. Duración de las distintas actividades y su alternancia racional y constante.

2. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo/a para ver televisión?

- b. 1 hora () b. 2 horas () c. 4 horas () d. más de 4 horas()

6.2. Rendimiento Académico

3.2.1. Evaluación

1. ¿Conoces la forma con la que es evaluado su hijo/a?

- a. Sí () b. No ()

2. Marca con una X, los tipos de evaluaciones que le aplican a su hijo/a en cada una de las asignaturas.

a. Diagnóstica ()

b. Formativa ()

c. Sumativa ()

d. Todas las anteriores. ()

e. Ninguna ()

3. ¿Cada cuánto eres evaluado?

a. Diario () b. Semanal () c. Quincenal () d. mensual ()

4. Marca con una X, los instrumentos que utiliza la maestra para evaluar

a. Pruebas cortas ()

b. Exposiciones ()

c. Trabajos en grupo. ()

d. Exámenes ()

5. ¿Cómo es el rendimiento académico que ha obtenido su hijo/a?

a. Excelente () b. Muy bueno () c. Bueno () d. Regular ()

e. Deficiente ()

13. Escriba las causas del Rendimiento Académico de su hijo/a.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUIA DE OBSERVACIÓN AULA DE CLASES III ETAPA DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EXTRA EDAD.

Objetivo: Observar el cumplimiento del Régimen de Vida en la escuela en los estudiantes de la III etapa de primaria extra edad, en cada una de sus asignaturas.

I. Datos Generales

Nombre del centro: _____

Docente visitado: _____

Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____ Asignatura: _____

Fecha de la observación: _____ Hora: _____

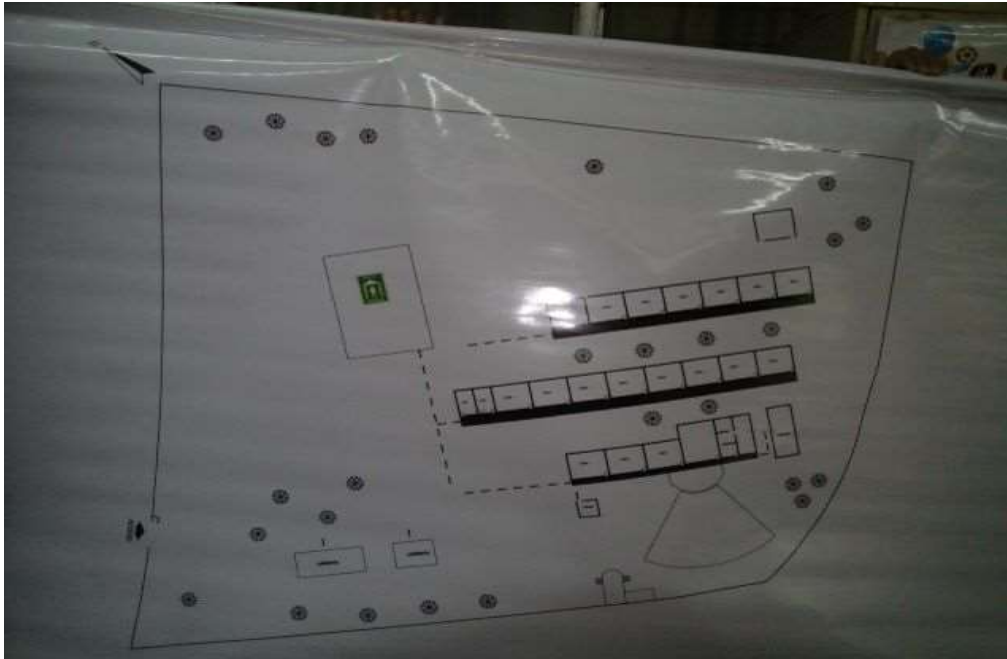
Número de estudiantes: _____

Aspectos a observar	Si	No	Exc	MB	B	R	OBSERVACIONES
<p>Actividades docentes educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está atento a las explicaciones del docente. • Acepta las correcciones del docente e intenta mejorar. • Cuenta con los recursos necesarios para cada de sus materias. • Trabajo individual y grupal. • El estudiante pregunta cuando tiene una duda. • El docente aclara las dudas del estudiante. • Cumple con las tareas asignadas tanto en el hogar como en la escuela. • Realiza sus actividades sin distraerse. • Concluye sus actividades en tiempo y forma. • Muestra motivación en la clase. <p>Horario de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicia sus clases en el horario establecido. • La duración de las materias está acorde a los lineamientos establecidos por el MINED. • Llega temprano a clase. • Se cumple con el horario de recreo. • Cumple con todas las asignaturas del día. <p>Principios Higiénicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe alternancia entre materia y materia. • Realiza ejercicios físicos al aire libre. <p>Parámetros para valorar la organización del Régimen de Vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene variaciones en su capacidad de trabajo al cambiar de actividades. • Aula acorde al número de estudiantes. • Mobiliario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. 							

<ul style="list-style-type: none">• Iluminación.• Ventilación.• Ambiente pedagógico (mural, horario).• Orden y limpieza del aula. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">• La docente utiliza métodos y técnicas de evaluación, acordes al nivel.• Evalúa constantemente a sus estudiantes.• Evalúa los trabajos orientados para realizarse en el aula de clases.							
--	--	--	--	--	--	--	--

C. Ilustraciones.

Ilustración No 2: Infraestructura del centro.



Fuente: Dirección del centro escolar.

Actividades que realizan los estudiantes de la II etapa.



Actividades de los estudiantes de la III etapa.

