

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-MANAGUA

Facultad de Educación e Idioma



Tema: Estrategias metodológicas implantadas por el docente de la asignatura de Contabilidad de Costo.

Subtema: Analizar las estrategias utilizadas por el docente en la asignatura de Contabilidad de Costo, a los alumnos de II año del técnico en Contabilidad del instituto INTAE- Diriamba en el año 2016.

Integrantes

Br. Abigail Saraí Martínez Calderón

Br. Fátima de los Ángeles González Velásquez

Tutor

Lic. Gabriela Svetlana Mccoy Fletes

Managua, noviembre 2016

## **DEDICATORIA**

De manera especial quiero dedicar este trabajo con mucho amor y cariño a Dios fuente de vida y Sabiduría por conducirme hasta este momento importante de mi vida, por toda esta bendición que a diario me regala, por poner en mi camino a todas las personas que me han sabido ayudar en todo este proceso. Por darme todo lo que necesito para cumplir mis metas, y sobre todo darme su amor incondicional manifestado en ese don de la vida que me ha regalado y por el cual estoy concluyendo esta carrera.

Fátima de los Ángeles González Velásquez

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres, que han sido mi fortaleza, sin su ayuda, su amor y su apoyo incondicional no fuese posible este momento.

A mis compañeros de clase que día a día me apoyaron y me brindaron su confianza en la motivación de seguir adelante en mis estudios, pese a las dificultades, a mis maestros, sin ellos no podría ser posible haber alcanzado esta meta.

Abigail Saráí Martínez Calderón

## Pensamiento



**La educación es el pasaporte  
hacia el futuro, el mañana  
pertenece a aquellos que se  
preparan para él,  
en el día de hoy.**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero Dios nuestro Padre quien me ha permitido a lo largo de este año tener vida y salud para llegar a este momento a El que ha sido guía y principal maestro en todo el ámbito de mi vida.

Abigail Saraí Martínez Calderón

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres que han sido mi apoyo incondicional, y sin su ayuda no habría sido posible llegar hasta este momento culmen de esta carrera.

Agradezco especialmente a mi tutora Msc. licenciada Mccoy por brindarnos su apoyo y su tiempo para la elaboración de este trabajo.

Así mismo agradezco a todos los maestros que a lo largo de este año nos han sabido ayudar compartiendo sus conocimientos hasta poder llegar a culminar esta carrera. Del mismo modo agradecemos a la Universidad UNAN, Managua por realizar mis estudios.

Fátima de los Ángeles González Velásquez

## **RESUMEN**

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio diagnóstico en el cual decidimos abordar este tema. Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza Aprendizaje en la Asignatura de Contabilidad de Costo a los alumnos de segundo año de la carrera de Contabilidad durante el primer semestre del año 2016.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las estrategias metodológicas a docentes demuestra que con su aplicación se contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de los programas de la Asignatura de contabilidad que se imparte en los alumnos.

La investigación asumió como objetivo principal el trabajo de campo con el fin de recolectar datos e información cualitativamente. El tema de estudio se centró en la metodología activa, participativa y descriptiva porque se describe cada una de las variables según su finalidad es analizar la estrategia metodológica utilizada por el docente en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo.

Fue de vital importancia aplicar instrumentos para poder obtener información que necesitábamos como realizar entrevista al docente y estudiante, llegando a la conclusión que las estrategias implementadas por el docente son adecuadas, aunque la mayoría de estudiante trabajan y no cuentan con el suficiente tiempo para investigar y reforzar los conocimientos, están atento lo que el docente les indica poniendo de su parte para asimilar la enseñanza de la asignatura.

Se concluye que las estrategias implementada de Contabilidad de Costo en la Carrera de Contabilidad facilitan de gran manera el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Los usos de los medios tecnológicos fortalecen la metodología implementada por el docente en el aula de clase

## Contenido

1. INTRODUCCION .....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIFACION .....	4
4. JUSTIFICACION.....	8
5. OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
6. MARCO TEÓRICO.....	10
I CAPITULO. ESTRATEGIAS METODOLOGICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	10
1. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE (CONCEPTO) .....	10
2. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE .....	11
2.1. ESTRATEGIAS DE ENSAYO.....	11
2.2. ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN .....	11
2.3. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN .....	12
2.4. ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN .....	12
2.5. ESTRATEGIAS DE APOYO A EFECTIVAS.....	12
3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE MANERA GLOBAL .....	14
3.1. ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES.....	15
3.2. ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES .....	15
3.3. ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES .....	16
4. PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. ....	16
5. ESTRATEGIAS PARA UN BUEN APRENDIZAJE .....	17
6. CARACTERISTICAS QUE DEBEN TENER LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	17
7. Concepto de Enseñanza .....	18
8. PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE .....	19
9. RELACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE .....	20
10. METODOS DE ENSEÑANZAS .....	21
Concepto: .....	21
11. CARACTERISTICAS DE LOS METODOS DE ENSEÑANZAS.....	22



11. CLASIFICACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA .....	23
12.1. METODO DEDUCTIVO.....	23
12.2. METODO INDUCTIVO. ....	23
12.3. METODO ANALOGICO COMPARATIVO .....	24
13- CLASIFICACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA, POR LA RELACION DE LA ACTIVIDAD PROFESOR-ALUMNO .....	24
14. TIPOS DE METODOS DE ENSEÑANZA ORAL .....	25
15. OTROS METODOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	26
5.1-APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS .....	26
15.2-APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS .....	27
15.3-METODO DE CASOS .....	27
II CAPITULO. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A NIVEL PEDAGOGICO .....	28
1-CONCEPTO DE APRENDIZAJE .....	28
2. TIPOS DE APRENDIZAJE .....	30
2.1- APRENDIZAJE COOPERATIVO .....	30
2.2-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	31
2.3- APRENDIZAJE MEMORISTICO.....	32
3. SITUACIONES DE APRENDIZAJE LA COMPETITIVIDAD.....	33
4. APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACION CON EL INTERNET .....	34
4.1. Aprendizaje y su relación con el Internet.....	34
5. Características del Aprendizaje Cooperativo .....	35
1-DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE CONCEPTO.....	36
2- CAUSA DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR .....	37
3. FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE AFECTAN EL PROCESO APRENDIZAJE .....	38
4. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ALUMNO.....	40
1. -DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR PARTE DE LA ESCUELA O INSTITUCIÓN EDUCATIVA. 41	
2. PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA EN NICARAGUA .....	42
PREGUNTAS DIRECTRICES .....	43
RECOMENDACIONES .....	50
BIBLIOGRAFIA.....	52
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	58

## 1. INTRODUCCION

La enseñanza universitaria, técnica y en todos los ámbitos exige al docente un conjunto de conocimientos de estrategias metodológicas técnicas y científicas que le permitan enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, estimulando la motivación del estudiante.

Además, el docente requerirá investigar más allá de sus conocimientos también tendrán que ser partícipes y dominar la dinámica del aula y así poder mejorar los canales de comunicación entre el profesor y el estudiante.

El presente trabajo lleva como título análisis de las estrategias metodológicas utilizadas en el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad de Costo en el proceso enseñanza aprendizaje desde el punto de vista de su concepción y vinculación, se pueden identificar técnicas precisas para desarrollar lo teórico y lo práctico donde el estudiante se apropiará de los conocimientos según los indicadores de acuerdo a la metodología “aprendiendo haciendo”.

La tarea del docente de esta especialidad es tener suficientes herramientas que le faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y de esa manera cumplir con los objetivos del programa de la asignatura contabilidad de costo.

Con el presente trabajo de investigación pretendemos conocer las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en proceso de enseñanza aprendizaje de dicha asignatura y poder dar nuestros aportes para mejorar algunas debilidades.

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes es la principal herramienta para lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Se pretende de los resultados obtenidos en este trabajo beneficia a los estudiantes y también al docente quien podrá verificar si las estrategias que está utilizando son las más adecuadas.

El presente informe está estructurado de las siguientes formas: la introducción, donde explicamos un poco acerca del problema, se presenta el tema general y específico, así mismo presentamos los objetivos tanto generales y específicos, las preguntas de investigación, los antecedentes, el marco teórico donde abordamos las diferentes definiciones acerca de estrategia metodológicas, los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos aplicados a docente y estudiantes, conclusiones, recomendaciones que sugerimos para mejorar estos problemas, bibliografía y anexos.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es interés de estudio determinar cómo influyen y afectan el uso de las estrategias didácticas y los métodos de los docentes en el rendimiento académico en los estudiantes. es decir, en qué medida la eficiencia del desempeño del docente y la adecuada aplicación de la metodología que utiliza, influye en el aprendizaje significativo.

El problema es complejo, porque un desempeño laboral deficiente del educador y la inadecuada aplicación de la metodología en el proceso enseñanza- aprendizaje generará consecuencias negativas en la educación que se evidencia desde la apatía e indiferencia del docente, hasta pérdida de interés de los estudiantes.

De aquí, que desempeño del docente y la aplicación de la metodología adecuada permiten que el alumno desarrolle su capacidad de pensar y dar solución a los problemas de su entorno. esto le servirá para la aplicación durante el proceso de enseñanza- aprendizaje porque le ayudará a comprender la dimensión del problema, llegar a los resultados y conclusiones que influye su desarrollo formativo para el ejercicio en su vida práctica.

Este problema se hace más agudo en el desarrollo de la sociedad; en donde se necesita desarrollar una educación para toda la vida, es decir un aprendizaje en permanente actualización, debido al avance de la ciencia y la tecnología como las estrategias y métodos de construcción del aprendizaje, de cara a las necesidades de aprender a convivir con nuestro entorno inmediato.

-Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de las estrategias metodológicas en el aprendizaje y los efectos que generan la inadecuada aplicación en la asignatura de contabilidad de costo en los alumnos del II año del técnico en contabilidad del INTAE- Diriamba

### 3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIFACION

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se ha realizado la revisión bibliográfica tomando en cuenta las investigaciones que le anteceden, solamente pudimos encontrar algunos estudios con tema aproximado a esta titulación que por ser de carácter educativo guardan relación con esta.

En el ámbito internacional se encontraron dos trabajos investigativos que se relacionan con nuestra temática.

- 1- La tesis de grado titulada, Aplicación de las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, por los profesores de Matemática del nivel primaria y secundaria del Colegio Monte María para lograr aprendizaje significativo.

Elaborado por la bachillera Ana Regina Van Ders luys, estudiante egresada de la Universidad Rafael Landívar de la Facultad de Humanidades, Licenciatura en Educación y aprendizaje en Guatemala enero del año 2015.

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje- enseñanza los profesores de Matemática de primaria y secundaria del colegio Monte María para lograr objetivo significativo.

En esta investigación el autor expone que en materia educativa las estrategia de aprendizaje han sido uno de los focos de investigación más importante debido a que dichas estrategias facilitan un proceso de aprendizaje eficaz ya que sirven como herramienta de construcción de conocimiento y destreza, estas estrategias implican un cambio de paradigma, desde el conductista al enfoque constructivista y socio constructivista que se caracterizan porque los alumnos elaboran activamente significados gracias al rol del Docente.

Esta investigación es de carácter cuantitativa, los sujetos de la investigación fueron los doce docentes de matemática de los niveles de primaria y secundaria el instrumento utilizado fue un cuestionario de veintiséis hechas a los maestros. Los resultados establecieron que los sujetos de manera general y en su mayoría aplican estrategias variadas y bajo un enfoque constructivista cuando presentan nuevas estrategias de resolución de problemas, sin embargo, en la evaluación siguen aplicando resúmenes y preguntas finales que no necesariamente evalúan proceso ni resolución de problemas lo que confirman el tradicional problema de separación entre actividades y objetivos de aprendizaje por una parte y la evaluación por otra.

Un segundo trabajo en el ámbito tradicional elaborado por los Brs. Iván Andrés Martínez Zapata y Ruth Quiroz, en la Universidad Autónoma de México durante el primer semestre del dos mil doce titulados Otra manera de enseñar Las Ciencias Sociales. Aportan aspectos fundamentales para esta investigación.

Entre su hallazgo destaca

- 1- La implementación de las estrategias didácticas sirvió para mejorar los procesos comunicativos entre profesor y estudiante.
- 2- En el campo de la ciencia sociales escolares, el diseño de una estrategia a partir de canciones permitió recobrar el valor de la música en el aula de clase como construcción cultural permanente de la sociedad y desde la enseñanza rescata su valía como contenido abarcador porque se utiliza como medio de la enseñanza de las diferentes disciplinas pertinentes al área.
- 3- Se logró observar las habilidades de pensamiento en el diferencial fundamental es como antesala del nivel crítico, como meta alcanzar en un proceso formativo en estudiantes jóvenes, además de viabilizar el conocimiento educativo.

El trabajo investigativo Influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por la Docente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado A del centro educativo Santa Rosa ubicado en el Municipio de Masaya durante el semestre de año dos mil quince, cuyo autor es la Br. Rosa Carcache en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – MANAGUA de la Facultad de Educación e Idioma en el departamento de Pedagogía elaborado durante el año dos mil quince esta investigación se orientó bajo en un enfoque cuantitativo, se utilizaron técnicas e instrumento tales como, observación entrevistas y un test dirigido a los estudiantes entre los principales hallazgos se encontró que la docente aplica adecuada estrategia de comprensión lectora los resultados de la aplicación de las estrategias metodológicas se verifican en las habilidades y los niveles de comprensión, algunas ventajas de su estrategia es que la mayoría de estudiante participan con voluntad en las actividad. Este autor llega a la siguiente conclusión.

Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente para desarrollar comprensión lectora en los estudiantes son, lectura silenciosa, lectura oral dirigida por los estudiantes, identificación de palabras desconocidas, preguntas de comprensión durante y después de la lectura exploración a través de imágenes presente en el texto, uso del diccionario, identificación de ideas centrales.

Todos los estudiantes de quinto grado A han alcanzado el nivel literal ya que no presentan dificultad es para identificar la información explícita en un texto la mayoría de ellos poseen el nivel diferencial, este último con ciertas dificultades y en relación a nivel crítico solo la minoría alcanza este nivel de comprensión lectora.

La eficacia de la aplicación de las estrategias que aplica la docente en la comprensión lectora se evidencia en que la mayoría de los alumnos posee habilidades correspondientes a nivel literal e inferencial de comprensión lectora.

Las ventajas de las estrategias metodológicas que aplica la Docente son presentación activa y voluntaria, gusto por la lectura oral y escrita, fluidez para contestar preguntas literales e diferenciales

En otro trabajo investigativo de carácter Nacionales encontró el trabajo titulado Propuesta de unidad didáctica para enseñanza y aprendizaje del tema la factorización en el noveno grado del Instituto Ricardo Morales Avilés del municipio la Reynaga durante el primer semestre del año dos mil catorce elaborado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – León en la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades Departamento de Matemática sus autores son Brs Dania Hernández- Martha Pérez Ciencia de la Educación y Humanidades departamento de Matemática sus autores son Brs Dania Hernández- Martha Pérez – Yuris Leyva y Xochil Chavarrilla elaborado en León Nicaragua Diciembre dos mil catorce.

El objetivo de este trabajo fue diseñar una propuesta de unidad didáctica que contribuya al proceso aprendizaje del tema la factorización en el noveno grado en el Instituto Ricardo Morales Avilés del Municipio la Reynaga durante el primer semestre del año dos mil catorce.

El tipo de estudio que se realizó fue de carácter no experimental cualitativo que consistió en un cuestionamiento para determinar la unidad de dificultad en la cual se midieron tres áreas. Conocimiento, habilidad y motivación acerca de la enseñanza aprendizaje de los casos de factorización llegando a partir de esto a las conclusiones.

Las causas que inciden negativamente en el aprendizaje son base débil, en el uso de productos notables no tienen conocimiento previo la comprensión de los contenidos es regular, sobre cantidad de estudiantes en el aula de clase el tiempo asignado a la unidad muy corta pese a esto la aplicación de las estrategias mejoran el aprendizaje de la clase.

Los hallazgos de los estudios mencionados anteriormente demuestran que las estrategias metodológicas influyen en el proceso de enseñanza –aprendizaje se implementan adecuadamente se obtendría n grandes resultados por lo que



consideramos de gran importancia el análisis de las estrategias metodológicas que aplican los docentes en la asignatura de Contabilidad Costo.

#### **4. JUSTIFICACION**

El desarrollo del país exige una renovación contante de la educación involucrando una transformación en la docencia. Estos cambios deben de tener como referente un nuevo modelo educativo que defina directrices concretas en las funciones universitarias técnica que desarrolla la comunidad educativa, en el marco de la formación integral de los futuros profesionales.

La calidad y equidad de los aprendizajes se mejora con la implementación de una metodología adecuada a la realidad del educando, una metodología activa participativa facilita las habilidades que deberá desarrollar el estudiante para su auto preparación.

En estos nuevos tiempos los docentes son creativos e innovadores, investigando sus propias clases a través de medios tecnológicos buscando información para los desenvolvimientos en el aula de clase y en búsqueda de estrategia idónea que permiten el desenvolvimiento de los estudiantes, enfrenten los nuevos retos del mundo globalizado.

Ser docente hoy, es tomar en consideración de los conocimientos que han producido las investigaciones educativo sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, es replantar nuestras ideas sobre cómo debemos enseñar para que los alumnos aprendan, no solo los contenidos, si no que aprendan a prender haciendo.

El presente trabajo de investigación permitirá dar a conocer las estrategias metodológicas que usa el docente, las limitaciones que existen para ponerlas en práctica, el interés o rechazo de los alumnos al momento de impartir clase.

El docente debe conocer las dificultades que presentan los alumnos en el desarrollo de sus aprendizajes, poder establecer sus principales estrategias de

aprendizajes y así contribuir al a formación profesional del os alumnos pudiendo estos ser capaces y participes del desarrollo del país.

## **5. OBJETIVO GENERAL**

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente de contabilidad de costo en el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla con los alumnos de segundo año del técnico en contabilidad del turno dominical del instituto Ricardo Morales Avilés de la ciudad de Diriamba.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1.-Analizar las estrategias metodológicas que emplea el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo.
- 2.-Valorar los aprendizajes significativos que obtienen los estudiantes con las estrategias metodológicas que utiliza el docente que imparte la asignatura de contabilidad de costo.
- 3.-Identificar si existe algún factor que obstaculice el proceso de enseñanza- aprendizaje con las estrategias metodológicas implementadas por el docente de la asignatura de contabilidad de costo.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **I CAPITULO. ESTRATEGIAS METODOLOGICA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

#### **1. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE (CONCEPTO)**

Según Nisbets Shuchemistsh (1987, las estrategias son procesos ejecutivos mediante las cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Brand (1998), las define como las “Estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológicos y recursos”, variando de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio de aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

Según Meyer (1984), Shuell, en 1988 West Farner y Wolf, 1991, las estrategias se consideran como una guía de acciones a seguir, son procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo por medio de métodos, técnicas y estrategias dirigidas hacia un aprendizaje de valor.

Según Castillo y Pérez, las estrategias con el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidos, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Se puede decir que las estrategias es el camino escogido para llegar a una meta propuesta, que pueden ser el aprendizaje de conceptos y desarrollo de las capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y de adquisición de valores, aptitudes o de hábitos.

Derry y Murphy (1986), las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimiento o procesos mentales, empleados en un individuo en una situación particular, de aprendizaje; para facilitar la adquisición de conocimiento.

## **2. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE**

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo, las tres primeras, ayudan al alumno a elaborar y organizar contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje, la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para a dirigir el aprendizaje, y por último la quinta esta de apoyo al aprendizaje para que este se produzca en las mejores condiciones.

### **2.1. ESTRATEGIAS DE ENSAYO**

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo o centrarse en parte claves de él, ejemplo.

- a.- Repetir en voz alta
- b.- Copiar material, objeto de aprendizaje, tomar notas literales.
- c.- Subrayado.

### **2.2. ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo

Parafrasear

Resumir

Crear

Tomar notas no literales

Responder preguntas

Describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente

### **2.3. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN**

Agrupar la información para que sea más fácil recordarlas, implican imponer estructura al contenido de aprendizaje dividiéndola en partes e identificando relaciones y jerarquías. Ejemplo de estas son:

- Resumir un texto
- Esquema subrayado

### **2.4. ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRESIÓN**

Estas son las estrategias ligadas a la meta cognición implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Es decir, son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario entre estas estrategias están: la Planificación, la regulación y la evaluación.

### **2.5. ESTRATEGIAS DE APOYO A EFECTIVAS**

No se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, la misión fundamental es mejorar la eficacia del aprendizaje, mejorando las condiciones en que se producen, incluyen:

Establecer y mantener la motivación

Enfocar la atención

Mantener la concentración

Manejar la ansiedad

Manejar el tiempo de manera efectiva.

Beltrán (1993, p,54) describe: las estrategias como actividades u operaciones mentales empleadas, para facilitar la adquisición de conocimiento destacando dos características esenciales:

- a)- son directas o indirectamente manipulables
- b)- tengan un carácter intencional o propositivo.

Ahora bien, de las diferentes definiciones expuestas se pueden sacar de ellas dos notas importantes para establecer un concepto de estrategias; que:

- 1- se trata de actividades u operaciones mentales, que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje
- 2- la estrategia presenta un carácter intencional u propositivo que implica acciones que el alumno pone en marcha a la hora de aprender.

Núñez (1994), por su parte expone que a través de las estrategias el estudiante puede procesar, organiza, retener y recuperar material informativo que tiene que aprender, a la vez que planifica, regula y evalúa esos mismos procesos en función de los objetivos previamente tasados o exigidos por la tarea. (Núñez. A, 1994).

Para Castañeda (1983), el procesamiento estratégico se compone de representaciones para alcanzar una meta y continúe un saber para hacer las cosas.

Kevin y Salas (1993), por su parte asegura las estrategias se refieren a un extenso rango de actividades mentales que facilitan la aplicación y adquisición del conocimiento (p, 315).

En resumen, puede considerarse que las estrategias metodológicas de aprendizaje son un conjunto de proceso o actividades que el estudiante pone en funcionamiento con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de conocimiento.

Hay que señalar que, según otros estudios de algunos autores, estos relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje.

Para estos autores cada tipo de aprendizaje, por asociación, por reestructuración, está vinculado a una serie de estrategias propias de ellas:

- Aprendizaje asociativo: estrategia de ensayo
- Aprendizaje por reestructuración: Estrategia de elaboración o de organización.

### **3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE MANERA GLOBAL**

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje, (Monereo, 1990) Y (Nisbel 1987). Coinciden en los siguientes puntos:

- a- Son procedimientos
- b- pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- c- persiguen un propósito determinado
- d- son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente
- e- pueden ser abiertas (públicas), encubierta (privadas)
- f- son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Existen diversas estrategias de enseñanza que pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (construccional) o después (poinstruccionales) de un contenido curricular ya sea un texto o en la dinámica del trabajo docente

### **3.1. ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES.**

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a que y como va aprender ( activación de conocimiento y experiencias previas y pertinentes ) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, es decir preparan al estudiante en que y como va aprender explicando las diferentes formas y contenidos ubican al aprendiz en el contexto conceptual apropiado para que genere expectativa adecuada, algunas de las estrategias preinstruccionales son: los objetivos, la lluvia de ideas y los organizadores previos

### **3.2. ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES**

Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza o de la lectura del texto de la enseñanza, cubren funciones como las siguientes:

- detención de la información principal
- conceptualización de contenido
- delimitación de la organización
- estructura e interrelaciones entre dichos contenidos
- Mantenimiento de la atención
- motivación

Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes – semánticas, mapas conceptuales, analogías y cuadros entre otras.



### **3.3. ESTRATEGIAS POSINTRUCCIONALES**

A su vez las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que sea de aprender y permiten al alumno forma una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, en otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje algunas estrategias posinstruccionales más reconocidas son; pos pregunta intercalada, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales y organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna). Estrategias para activar o generar conocimiento previo y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.

Son aquellas estrategias dirigidas a activarlos conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarles cuando no existan.

### **4. PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.**

A continuación, se presentan algunas de las principales estrategias de enseñanza que el docente puede emplear, con la intención de facilitar el aprendizaje de los alumnos, estas han demostrado en diversas investigaciones, de autores como Díaz- Barriga y Lule, 1977, Mayer1984, y Wolf1991, J su efectividad al ser introducidas como apoyo en texto académicos, así como en la dinámica de la enseñanza, ocurrida en la clase, las principales estrategias de enseñanza son.

- 1- objetivos o propósitos del aprendizaje
- 2- resúmenes
- 3- ilustraciones
- 4- organizadores previos
- 5- preguntas intercaladas
- 6- pistas topográficas y discursivas
- 7- analogías
- 8- mapas conceptuales y redes semánticas
- 9- uso de estructuras textuales.

## **5. ESTRATEGIAS PARA UN BUEN APRENDIZAJE**

Según Díaz Barriga Frida Dice que la concepción constructiva mantiene que la idea de la finalidad de la educación, es promover los procesos del aprendizaje personal del alumno en el contexto cultural en el que pertenecen. una de las formas constructivas es el enseñar a pensar y actuar tratando que el alumno saque lo mejor de sí mismo.

Ahora bien, el aprendizaje ocurre si se cumple una serie de condiciones.

Que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria la información

La motivación es la que genera la práctica si se estimula la voluntad de aprender, aquí el papel del profesor es más importante, el cual debe inducir hacia esa motivación para que luego pueda aplicarlo en clase.

La motivación no es una técnica de enseñanza sino un factor importante para todo el aprendizaje. Para nada sirven muchas técnicas o estrategias si luego el alumno no siente motivación alguna para la que está haciendo. El tipo de mensaje que los profesores dan, hacen que los alumnos se sientan motivados ya sea por interés o por sentirse identificados (Díaz, Barriga, F 2004 pag.12).

## **6. CARACTERISTICAS QUE DEBEN TENER LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Según el libro estrategias de enseñanza las características que deben tener las estrategias de aprendizaje son:

-Aprender a formular cuestiones; implica aprender a establecer hipótesis, fijar objetivos y parámetros para una tarea, seguir una lectura para partir del planteamiento de preguntas, saber inferir nuevas cuestiones y relaciones desde una situación inicial. (Nisbets.1987).

-Saber planificar lleva al alumno a determinar técnicas y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea o un problema a sus partes integrante, el control de propio esfuerzo, no dejar nada para el último momento.

-Estar vinculadas con el propósito control del aprendizaje, lo que supone la adecuación de esfuerzos, respuesta y descubrimiento a partir de las cuestiones o propósitos que inicialmente se habían planteado.

- facilitar la reflexión sobre los factores e inconvenientes de progreso en la tarea de aprendizaje.

- Conocer procedimiento para la comprobación de los resultados obtenidos y de los refuerzos empleados.

- utilizar métodos y procesos para revisión de tareas y del aprendizaje utilizado. lo cual permite al alumno y al profesor de hacer o modificar los objetivos propuestos y señalar otros de tal manera que el análisis que se a derivado de una actividad de aprendizaje sirva para construir otras con valor significativos en la sig, situación, (estrategia de aprendizaje volumen 10;4)

## **7. Concepto de Enseñanza**

Gvirtz, define la enseñanza como una actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda (Gvirtz pag135, 1987). Lo que significa que la enseñanza esta relación permanente con el aprendizaje, es decir no se enseña en el vacío sino para que se produzca un cambio en las personas a quien se dirige la enseñanza.

Patterson la define como la adquisición de repuesta de hechos específicos, pero sin que el organismo que responde tenga que razonar sobre el aprendizaje de esas respuestas ni los generaliza a otros hechos o situaciones, la otra manera es la estructura de operaciones mentales pero esta vez duraderas y estables que permiten hacer generalizaciones basados en la comprensión (Patterson 1982 pág. 10).

Festermacher 1989 dice que la enseñanza es un acto entre dos o más personas una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimientos o habilidades de otra (Festermacher, 1989 pág. 153).

Glaser la enseñanza implica que los estudiantes aprenden no solo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos de modo que pueden explicar los contenidos de sus propias palabras puedan tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Glaser 1984 pág. 50).

## **8. PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

La real academia la define como la acción efecto de enseñar sistema o método para dar instrucciones para adquisiciones de conocimientos de programa pre-estructurado para formación personal es decir que alguien aprenda algo.

Del mismo modo el trabajo investigativo de la biblioteca virtual de Derecho la define como el conocimiento de actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio del conocimiento, las habilidades, los hábitos y la formación científica del mundo. En este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participe del alumno, consciente de dicho proceso o sea enseñar y la actividad del alumno es aprender. (Biblioteca virtual de Derecho, economía de ciencias sociales pag.2).

## 9. RELACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

El concepto de enseñanza está estrechamente relacionado con el concepto de aprendizaje y el concepto de aprender determina el concepto propio de enseñar. Según Titone enseñar y aprender son dos términos esencialmente correlativo sostenido y alimentado por una relación dinámica, la relación didáctica. Es un hecho evidente que el concepto de una filosofía pedagógica elabore el proceso de aprendizaje y de desarrollo de la personalidad, determina el correspondiente concepto de acto didacta. (Titone, 1981 pag15).

Para Festermacher existen una relación muy estrecha entre enseñanza y aprendizaje, este autor señala que es fácil confundir relaciones causales con relaciones antológicamente dependiente, debido principalmente a que el concepto de enseñanza depende de un concepto de aprendizaje y debido a que con frecuencia el aprendizaje se produce des pues de la enseñanza, se puede caer en la conclusión de pensar que una cosa es causa de la otra según este autor el aprendizaje no es un efecto que se sigue de la enseñanza como causa el aprendizaje implica adquisición de algo, la enseñanza implica dar algo por esta razón de modo que no se sigue de una enseñanza buena un aprendizaje óptimo.

Por esta razón el tipo de relación existente entre enseñanza y aprendizaje es de independencia ontológica entre ambos conceptos. No puede existir la enseñanza sin el aprendizaje porque si el aprendizaje no existiera no habría sentido hablar de enseñanza debido que el termino de aprendizaje puede expresar un área como resultado de la misma es fácil mezclar ambos y decir que la tarea de la enseñanza es producir el rendimiento en el aprendizaje. Cuando en realidad tiene más sentido expresar que una tarea central de la enseñanza es permitir al estudiante realizar las tareas de aprendizaje. (Festermacher ,1989 pag155)

## 10. METODOS DE ENSEÑANZAS

### Concepto:

El Dr. Carlos Álvarez de Zaya en su libro didáctica lo define como:

“El método es el componente del proceso docente educativo que expresa la configuración interna del proceso para que transformado el contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. (Álvarez de Zaya. C. 1998 Pág. 29)

En el diccionario Vox de la lengua castellana dice: la palabra método proviene del griego métodos literalmente “Camino hacia algo” se considera como el modo de alcanzar el objetivo, lo que constituye una actividad ordenada de cierta manera. El método como medio de conocimientos es el modo de reproducir en el pensamiento el objeto estudiado.

En el lenguaje filosófico; el método es un sistema a de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones, que partiendo de ciertos contenidos iniciales, conducen a un objetivo determinado. (Klaus, Diccionario filosófico, 1969).

Para Bellman (1969), el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados. (Bellman, 1969, p.20).

El método, es pues una serie de pasos u operaciones estructurada lógicamente, con las que se ejecutan distintas acciones encaminadas a lograr un objetivo determinado.

## 11. CARACTERISTICAS DE LOS METODOS DE ENSEÑANZAS

A) El método es el elemento director del proceso de educación en valores, representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionadas de estos, dirigidas al logro de los objetivos. Este está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del Proceso Pedagógico; en ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y como aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante.

b)El método es el componente del Proceso Pedagógico que expresa la configuración interna del proceso para que apropiándose del contenido, se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo, el modo para desarrollar el proceso, por los sujetos es el método es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso, la determinación de que vía o camino seguir implica también un orden o secuencia es decir una organización, pero a diferencia de la forma, esta organización es un aspecto más interno del proceso.

## **11. CLASIFICACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA**

Según Nicolás Martínez (2004)

Cuando se realiza una clasificación de métodos, suele hacerse de manera muy personal de acuerdo a experiencias e investigaciones propias, sin embargo, dicho autor presenta clasificaciones de métodos tradicionales, fundamentalmente para la utilización del lenguaje y la terminología; por todas conocidas. (Martínez, 2004, p 15)

### **12.1. METODO DEDUCTIVO**

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones que se van extrayendo conclusiones y consecuencias o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente, más se utilizan en la enseñanza, pero no se debe olvidar que, para el aprendizaje de estrategias cognitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados.

El método deductivo es válido cuando los conceptos definiciones, formulas o leyes y principios, ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las deducciones, evita el trabajo y ahorra tiempo.

### **12.2. METODO INDUCTIVO.**

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos, se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios y a partir de ellos utilizar el método deductivo normalmente en las aulas se hace al revés.



### 12.3. METODO ANALOGICO COMPARATIVO

Cuando los datos particulares que se presentan, permiten establecer comparaciones que llevan a una solución, el pensamiento va del particular a lo particular, es fundamentalmente la forma de razonar de los pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. Los adultos fundamentalmente utilizan el método analógico de razonamiento, ya que es el único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

### 13- CLASIFICACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA, POR LA RELACION DE LA ACTIVIDAD PROFESOR-ALUMNO

Herrera, en libro Métodos de aprendizaje, expone:

Todo tipo de enseñanza y aprendizaje tiene lugar mediante tres formas básicas en las cuales se concreta el encuentro más fecundo entre los alumnos, el contenido de la enseñanza y el profesor.

□ **Método Expositivo:** Está dirigido a la apropiación de nuevos conocimientos como cuestión didáctica de la clase. en él juega un papel muy importante la actividad informática del profesor, así como su dirección en la actividad connotativa de los estudiantes.

□ **Método de trabajo independiente:** es la realización por parte de los estudiantes, bajo la dirección del profesor, este método no omite el papel dirigente del profesor, pues acuerdo al modo con el que dirige el proceso de la enseñanza, el alumno se mostrará más o menos independiente.

□ **Elaboración conjunta:** el más utilizado en la conversación o dialogo, definido como un proceso de pensamiento colectivo, destacándose así la participación del profesor y los alumnos en la adquisición de conocimientos mediante el papel dirigente el primer de forma inquisitiva que exige una respuesta por parte de los alumnos (Herrera. J.2013, p. 3-11).

#### 14. TIPOS DE METODOS DE ENSEÑANZA ORAL

La revista humanidades médicas presentan los siguientes métodos:

□ **La Narración:** se utiliza con el fin de escribir un hecho y con frecuencia, se acompaña de una carga emotiva que incide en la formación de los escolares.

□ **La Conversación:** requiere que los alumnos tengan algún conocimiento del contenido, objeto de estudio, ya que no puede haber conversación cuando una de las dos partes, en este caso los estudiantes, desconocen por completo el objeto de estudio,

□ **La explicación:** constituye uno de los métodos más recurridos por la formación de conceptos científicos, pues cuando es bien utilizado se caracteriza, por mostrar lógica del razonamiento.

□ **Trabajo con el Libro de Texto:** es una importante fuente de adquisición de conocimientos por ello la necesidad de desarrollar habilidades para trabajar con él.

□ **Método Practico:** incluye la ejercitación, la realización de tareas prácticas y trabajos de laboratorios y taller, estos son básicos para la formación de habilidades y hábitos (estrategias docentes y métodos de enseñanza. Vol. 12)

## **15. OTROS METODOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Por otra parte, existen métodos de enseñanza aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran los siguientes.

- a) El aprendizaje basado en problemas
- b) El aprendizaje basado en proyectos
- c) El método de casos
- d) Las simulaciones dramatizadas a través de la tecnología
- e) El método de situación
- f) Las discusiones
- g) Las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula

Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analógicas, descriptivas, demostraciones, mapas conceptuales, gráficas para favorecer el desarrollo de las actividades formativa

### **5.1-APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

Es un método de trabajo activo centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de conocimientos, la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas; que son seleccionados o diseñados por el profesor, la solución de problemas genera conocimiento y promueve la creatividad, estimula el auto aprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

## **15.2-APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

Es un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los alumnos a situaciones reales que los lleva a comprender y explicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades donde se desenvuelven con la realización del proyecto, el alumno debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir, además involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, le permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial.

## **15.3-METODO DE CASOS**

Parte de la situación concreta con finalidades pedagógicas, el caso se propone a un grupo, para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones, al utilizar este método se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones, que deberían emprender y contrasten ideas. Las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones, la situación puede presentarse mediante un material escrito, firmado, dibujado en soportes informáticos o audiovisual, generalmente plantea problemas que no tienen una única solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.

En sentido general además de lo señalado la utilización armónica y combinada de los métodos reseñados mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y dialogo con más responsabilidad individual y grupal. Martínez. E &, Solano, J, 2004, pág. 10-15)

## **II CAPITULO. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A NIVEL PEDAGOGICO**

### **1-CONCEPTO DE APRENDIZAJE**

Según el diccionario de la real academia de la lengua española el verbo aprender (Del latino *pre*ndere *asir*, agarrar), significa adquirir el conocimiento por medio del estudio o de la experiencia.

Por otro lado, Hin (1993), define el aprendizaje como el incremento de la capacidad de una persona para llevar a cabo acciones eficaces.

Hold (1996), presenta un modelo donde describe el ciclo del aprendizaje, la experiencia se traduce en concepto y a la vez se utiliza como guía en la elección de nuevas experiencias.

Chivas Gómez dice al respecto, el aprendizaje es entendido como un ciclo de cuatro (4) etapas,

-Experiencia concreta

-Observación

-Formación de conceptos abstractos y generacionales

-Prueba de dichos conceptos en nuevas situaciones. (Chivas Gómez. R- año2002 p.50)

En concreto el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquiere conocimientos.

Aprendizaje: para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos la interacción de las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa su esquema cognoscitivo del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (Piaget, 1960.)

-Gagne (1960) Define aprendizaje como un "cambio en la disposición o capacidad de las personas que pueden retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento (Gagne, 1960.p 5)

-Hilgard (1977) Define aprendizaje por el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la relación a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no pueden explicarse con fundamentos en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo. (Hilgard, 1977, p 7)

- Pérez Gómez (1988) lo define como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que recibe el individuo. En su intercambio continuo con el medio.

-Zabalza (1991) considera que el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones; como constructor teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores. Esto es el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje. (Zabalza,1991, p.174).

-Xnowles (2001) el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia; el aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realiza ciertos aspectos artísticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen cambios de conducta en el aprendizaje humano. (Xnowles,2001p.151)

Alonso (1994) Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición realmente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia (Alonso,1994, p.5).

## 2. TIPOS DE APRENDIZAJE

### 2.1- APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es un método centrado en el estudiante; pues según el grupo de investigación del libro aprendizaje entre iguales los medios de aprendizaje cooperativo, organizan los pequeños grupos con el objetivo de establecer vínculos y requisitos necesarios para la cooperación, pero a pesar de tener esto en común, cada una representa una manera diferente de gestionar las actividades de enseñanza aprendizaje, la cual hacen que unos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes (Aprendizaje entre iguales, grupos de investigación. Pág. No. 2)

Este se caracteriza por ser un método activo en el que el estudiante aprende a través de la experiencia, utiliza un modelo pedagógico que enfatiza la interacción, pues se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo.

Pospone problemas como medio de aprendizaje, los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno.

El docente es un facilitador de la generación del conocimiento utilizando los medios de aprendizaje disponibles, requiere que los grupos trabajen en equipo, puede también ser una expresión genérica usada para referirse a un grupo de métodos pedagógicos.

Según Áreas Silva (2005) para comprender el concepto de aprendizaje cooperativo es necesario aclarar el término cooperar.

Cooperar es trabajar juntos para alcanzar metas comunes. En las actividades cooperativas, el individuo busca resultados que sean benéficos, para así y para todos los miembros del grupo o el aprendizaje cooperativo es entonces el empleo de grupos pequeños la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás.

El aprendizaje cooperativo se basa en la estructura organizacional de los grupos y más específicamente en el poder motivacional de las relaciones con otras personas-(Áreas Silva,2005. P 16).

Pújalas Maset (2005), establece que es necesario promover la colaboración y el trabajo en grupo ya que establece un enriquecedor modo de descubrimiento, a la vez de relacionarse con los demás, esto hace que aprendan en equipo, pues en cierto modo se sienten más motivado, aumentan su autoestima y aprenden técnicas sociales de grupos, lo mejor es que adquieran confianza en sí mismo. (Pújalas, Maset, 2005 p. 12).

Cuando se evalúa de manera individual, se evalúa con pruebas basadas en un criterio individual y al realizar esto se ignora a los demás alumnos. En lo que aprende en grupo se refiere, se coopera en equipo se forman meta y logros, que se materializan en logros en común que generan una complacencia entre amigos y al mismo tiempo una motivación de todo el grupo.

## **2.2-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Según Ausubel un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe (Ausuel, 1978 pág. 37)

Constituye una forma de aprendizaje, Silvia Veglia, expone que el aprendizaje significativo, se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y los que ya conoce.

Aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en respuestas externas, su teoría del aprendizaje significativo, supone poner de relieve el proceso de construcción de significados, como elemento central de la enseñanza. (Veglia. S. año 2007, p 34)



Este es un proceso que implica atribución de significado de comprensión de concepto, puede mostrar el resultado de este tipo de aprendizaje, con las mismas palabras, con otras expresiones verbales, acciones graficas con soluciones de problemas, para esto hay que tener las siguientes condiciones aseguradas.

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea predisposición para aprender de manera significativa.

- Que el material tenga sentido lógico, preciso y organizado, que este presentado en una forma que el estudiante pueda entenderlo, no sea repetido por falta de dinamismo.

En otras palabras un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a la estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto, partir de su relación con conocimiento anteriores, para ello es necesario que el material que debe aprenderse posea un significado en sí mismo es decir que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes, pero es necesario además que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar es significado.

### **2.3- APRENDIZAJE MEMORISTICO**

Ignacio Pozo expone que el aprendizaje memorístico o por repetición es aquel que los contenidos están relacionados entre sí en un modo arbitrario, es decir careciendo de todo significado para la Persona que aprende. Es el clásico aprendizaje por asociación seda cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias.

Es el tipo de aprendizaje estudiado en esa larga tradición del aprendizaje verbal que estudia como los sujetos memorizan y retienen cadenas de dígitos o silabas si significado, No obstante, el aprendizaje memorístico también puede producirse con materiales que posean un significado en sí mismo. (p. 20.1989).

### 3. SITUACIONES DE APRENDIZAJE LA COMPETITIVIDAD

Una de las situaciones que se producen en los procesos de aprendizaje es la competitividad la enseñanza cuando es trabajada en situaciones individuales, en el sentido de que el alumno trabaje con independencia y a su ritmo es una de las mejores formas, pero es muy difícil individualizar cada caso cuando se trabaja en situaciones individuales no hay metas comunes sino las propias metas de cada alumno.

En situaciones competitivas es todo lo contrario ya que se centra en objetivo que los demás alumnos también perciben en los exámenes.

A medida que los alumnos son comparados, el número de recompensas depende del número de recompensas repartidas entre los demás estudiantes.

Ahora bien, el trabajo en equipo es muy efectivo y obtienen beneficios en los resultados de los estudiantes ya que se obtienen cualidades como:

- la obligación
- la ayuda
- comunicación
- competitividad
- cooperación

#### **4. APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACION CON EL INTERNET**

Al hablar de este proyecto de trabajo basado en la utilización de internet como medio de soporte didáctico, al método cooperativo hacemos referencia al trabajo individual y cooperativo que los alumnos llevan a cabo en el contexto de actividad del aula, el cual se origina desde el planteamiento de una tarea o problema a resolver, estas tareas planteadas por el docente forma parte de la planificación de clase enmarcada en el plan de la asignatura y el internet posibilita la interacción cara a cara, la responsabilidad de cada miembro del grupo desarrolla las habilidades personales y grupales y permite la reflexión sobre el trabajo en equipo, permitiendo el intercambio de ideas y materiales, como lo dice gallego, "Contribuye a que los alumnos desarrollen capacidades de búsqueda e interpretación de la información (M.T., Gallego, 1998, Pág. 11)

Por esta razón las características del método cooperativo están íntimamente relacionadas con el internet, siendo el aprendizaje por experiencia, el motivo principal de esta relación de trabajo.

##### **4.1. Aprendizaje y su relación con el Internet**

Salinas (2004), dice al respecto El Internet cambia la forma de trabajar, hace que aparezcan nuevas formas a distinto tiempo y en distinto lugar, hace posible que los alumnos y profesores distantes se comuniquen, también induce cambios en la metodología, favoreciendo formas más colaborativas de trabajo.

En definitiva, internet es en sí misma un recurso específico para la educación que crea entornos propios de aprendizaje, docencia y trabajo para alumnos y profesores, así mismo la red está llena de informaciones y de instrumentos que pueden ser utilizados de forma original y con carácter propio y leal.

La red y sus servicios, establecen valores añadidos a la educación tutoría telemática, educación a distancia y metodologías propias (Basadas en la comunicación distante y en la cooperación).

Ahora bien, internet es vínculo de comunicación para alumnos y profesores. Los instrumentos telemáticos están destinados a impactar fuertemente en los entornos educativos, en función de dos de sus características, favorecen el trabajo cooperativo, los contactos interpersonales y eliminan barreras del espacio y tiempo.

La comunicación directa y estructurada por computadora (Correo electrónico para la comunicación entre usuarios, alumnos profesores), directa y simultánea o mediante intercambio para la realización de actividades de tipo cooperativas.

El papel del profesor es similar al que realiza en otros tipos de trabajos cooperativos; facilita la información necesaria acompaña a los alumnos en uso del internet como herramienta pedagógica.

Al respecto de todo esto Álvarez García dice que “Cada generación debe vivir a la altura de su tiempo”, en este sentido la escuela es el lugar más indicado y natural para que los alumnos de todas edades tomen contacto guiado con las vías de aprendizaje y conocimientos propios de esta época. (Álvarez García. M 1984,3-5)

## **5. Características del Aprendizaje Cooperativo**

- Promover desarrollo social de alumno y combatir el egocentrismo.
- Fuerza al alumno a situarse en un contexto distinto antes de efectuar la comunicación.
- Es un proceso de aprendizaje activo.
- Es motivador el alumno tiene algo que escribir, que pensar, que decir, para que un compañero lo lea, lo discuta o lo critique.

### **III CAPITULOS. OBSTACULIZACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

#### **1-DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE CONCEPTO**

La define Romero Pérez J.F y Lavingne Cervan. R (2004), la definen Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastorno que frecuentemente suelen confundirse entre sí, las razones fundamentales de tal confusión son la falta de una definición clara, el solo pavimento existente entre los diferentes trastornos que integran las dificultades de aprendizaje sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social en tercer lugar la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. Romero, J: F y Lavingne Cervan (2004, p,1)

Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo los denominadores que se refieren a un grupo de problemas escolares P; E, bajo rendimiento escolar BRE.

Dificultades específicas de Aprendizaje (DEA), trastornó por dificultad de atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y discapacidad intelectual limite DIL, que se manifiestan como dificultades en algunos casos muy significativo en el Aprendizaje.

La dificultad de Aprendizaje puede darse a lo largo de la vida si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos internacionales de enseñanza Aprendizaje e informales escolares y no escolares en los que interfieren o impiden el logro del Aprendizaje que es el objetivo fundamental de dicho proceso.

Algunos de estos trastornos, son intrínsecos en el alumno, debido presumiblemente a una disfunción neurológica que provocan retraso en el desarrollo de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje como la atención, la memoria de trabajo, el desarrollo de estrategias de Aprendizaje etc., otros en cambio pueden ser extrínsecos al alumno, debidos a los factores socio educativo o instruccionales (como inadecuación de pauta educativas familiares, practicas instruccionales inapropiadas déficit motivación etc.,) que interfieren a la educación necesaria del alumno a las exigencia de los procesos de enseñanza – aprendizaje (Romero Pérez. J.F y Lavigne Cervan 2004 P 11-12).

## **2- CAUSA DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

La causa de las dificultades de Aprendizaje de los Alumnos con un bajo rendimiento escolar, no obedece a razones de índole personal, (retraso, alteraciones o déficit estructural) si no a factores del entorno familiar, social, o escolar, aquí se puede señalar tres causas como los desencadenantes fundamentales.

### **a) PAUTAS EDUCATIVAS FAMILIARES INADECUADAS**

Falta de asunción la propia responsabilidad que como padre tienen en el proceso educativo y escolar de los hijos, como un sistema de atenciones y pautas de educación en el que prevalecen la poca preocupación y disponibilidad para las cuestiones escolares- tareas, compañías, pocos o nulos, hábitos de trabajo, de disciplina, horario irregular, distanciamiento, convicción de que ellos no pueden hacer nada.

### **b) MALAS INFLUENCIAS SOCIALES**

Dentro y fuera de las escuelas, influencias negativas del grupo de iguales, condiciones sociales del entorno (barrio, pandillas, pautas subculturales, etc.)

### **c) DEFICIENCIA INSTRUCCIONALES**

Métodos y prácticas de enseñanza inadecuadas deficientes o inexistente adaptación curricular. Estos factores con frecuencia suelen darse asociados o más bien se van asociando a medidas que transcurren con el tiempo y las dificultades de aprendizaje y de adaptación escolar de los alumnos van siendo mayores

### **3. FACTORES EXTERNOS E INTERNOS QUE AFECTAN EL PROCESO APRENDIZAJE**

Según Dolores C. (2013). en el artículo Aprendizaje y Desarrollo Educativo. Los factores internos y externos que afectan el aprendizaje de los alumnos son:

la disposición del desarrollo, esto se refiere a que este debe de ser capaz de llevar a cabo lo que la tarea de aprendizaje, en cuestión le demando, es decir, debe poseer el aprendizaje previo requerido.

La motivación se desarrolla atreves de variables intermedias como la concentración, la persistencia en la realización de ls tareas y la mayor tolerancia ante posibles resultados negativos. Pero el efecto que la motivación ejerce sobre las estructuras cognitiva del alumno, una vez concluida las sanciones de aprendizaje y formados los productos de interacción cognitiva, deja de influir sobre la estructura mental de los alumnos.

Otro de los factores internos que afectan el aprendizaje de los alumnos son las características de du personalidad del alumno, en virtual que el desajuste en su personalidad en esta etapa se correlaciona con el aprovechamiento escolar

algunas características que representan un desajuste en la personalidad que conlleva a un bajo rendimiento escolar son:

- La asistencia
- El autoritarismo También se puede mencionar que existen factores externos que afectan el aprendizaje

También se puede mencionar que existen factores externos que afectan aprendizaje y que en parte es responsabilidad del docente ya que permea en su actuar diario una cierta angustia e incertidumbre por la aplicación cada vez más sistemática de las pruebas estandarizada, así como las implantaciones de diplomados de actualización de forma un tanto coercitiva y no por el deseo del maestro de superarse profesionalmente.

A pesar de esto resulta interesante el planteamiento sobre todo considerando que el maestro pueda insertarse y participar de forma natural en la sociedad del conocimiento haciendo uso y manejo de la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

Por esta razón uno de los factores externos que afectan el aprendizaje significativo en los alumnos, están constituidos por los materiales de enseñanza, ya que son los medios mediante los cuales se transmiten los mensajes o información a los alumnos, por ellos sus características y la manera en que sean transmitido influirán en la forma en que los estudiantes puedan procesarlos.

Las características del profesor es también un factor externo de gran importancia ya que el docente es el centro del proceso educativo y debe actualizarse continuamente, lo que le permitirá ofrecer una enseñanza de calidad que demuestren una clara eficacia en su labor además la actividad del maestro debe poseer una dosis importante de eficiencia, es decir de optimización en el uso de los recursos que se pongan a su alcance, el docente debe enseñar con eficacia, de igual forma el trato hacia los alumnos debe de ser cordial amable, pero dentro del régimen de la disciplina que se ejerce en la institución educativa.



Sin embargo, hay que señalar para que el docente pueda estar a la altura de la exigencia de la sociedad actual y la utilización de las tecnologías de información, el contexto educativo en que se ha de desenvolver debe tener las condiciones necesarias para que se cumplan las expectativas del docente.

“El contexto educativo se refiere a la interacción entre las personas que intervienen en la situación de Enseñanza- Aprendizaje en el aula y el significado de la tarea que conjuntamente realizan” (Moreno, C. coll, 1999).

#### **4. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ALUMNO**

##### **- PROBLEMA DE DISCIPLINA**

Según Rodríguez, Cobo (2009). Hoy en día es difícil encontrar un centro escolar donde no haya problemas que obstaculizan o dificultan el proceso Enseñanza – Aprendizaje, a veces se trata de alumnos puntuales dentro de un aula donde la mayoría de alumnado no presenta problemas de conducta.

Otras veces son varios alumnos los que presentan problemas de conducta en estos casos es muy difícil reconducir dicha conducta ya que se apoyan unos a otros, no obstante, sea cual sea el número de alumnos que presentan problemas de conducta dentro de un grupo, lo que es un hecho es que el grupo general se resiente en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje (Rodríguez, Cobo.E:M,2009. Revista Académica Semestral

Dificultad de aprendizaje en los alumnos debido al sistema educativo que valora más una actuación memorística en lugar de una actuación que enseñe realmente al estudiante.

- De fase curricular
- Enormes lagunas de conocimiento
- Falta de hábito de trabajo
- Problema de comportamiento y convivencia

- Alto índice de absentismo escolar
- Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades o desventajas socio educativa.
- Absoluto de interés por aprender.
- Completa desmotivación para auto superarse.
- Carencia de valores imprescindible para el pleno desarrollo de la personalidad del alumno.
- Escaso respeto hacia el profesorado.
- Estar ensimismado en los problemas personales.
- No encontrar utilidad en lo que aprenden
- Desconocer cuales son los objetivos que se pretenden alcanzar.
- No deben de tener las condiciones materiales para el estudio.
- Sentirse enfermo, cansado, etc.

### **1. -DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR PARTE DE LA ESCUELA O INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

- Contar con sistema administrativo poco agiles.
- Tener autoridades que no facilitan la elaboración docente.
- Hacer formados grupos muy numerosos.
- Haber hecho una distribución inadecuada de Horario.
- Carecer de material auxiliar de la enseñanza.
- Carecer de Centros de recursos de Aprendizaje.

## **2. PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA MEDIA EN NICARAGUA**

Carlos Tunerman Bernheim (2004) en su libro La Problemática Actual en la Educación en Nicaragua expone:

La calidad de la información profesional que recibe la estudiante y la participante en la mayoría de los centros técnicos del país (estales y privados)

Pese a los muchos esfuerzos de transformación curricular realizados por el INATEC, es de mediana calidad, en lo cual incide diferentes factores:

- Una débil formación general básica.
- Escaso financiamiento para la actualización tecnológica de las especialidades que se ofertan.
- El bajo nivel de formación de muchos docentes.
- La poca participación efectiva del sector privado en los procesos de transformación curricular para la adecuada a las demandas de los sectores productivos (Tunerman Bernheim. C 2004, P44)

## PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1- ¿Cuáles son las Estrategias metodológicas que usa el docente en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje?
- 2- ¿Cuál es la eficacia de la aplicación de la Estrategias Metodológica utilizada por el docente de la asignatura de Contabilidad de Costo?
- 3- ¿Cuáles son los niveles de comprensión de los temas de Contabilidad de Costo, alcanzada por los alumnos como consecuencia de la aplicación de las Estrategias Metodológica?
- 4- ¿Qué características deben de tener en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y como se aplica en la clase de contabilidad de Costo para la adquisición de un Aprendizaje Significativo?
- 5- ¿Qué método de enseñanza utiliza el docente de la asignatura de Contabilidad de Costo y de qué manera influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos?
- 6- ¿Cómo se obstaculicen el proceso Enseñanza- Aprendizaje por la relación Maestro-Alumno y que efectos tienen en la educación aplicación de la Estrategias Metodológicas en la educación?
- 7- ¿Qué aspecto pueden dificultar el proceso de Enseñanza- ¿Aprendizaje, como consecuencia de la aplicación de las estrategias Metodológicas?

### **3. DISEÑO METODOLOGICO**

En el presente Trabajo de Seminario de Graduación, hemos propuesto como fases del Marco Metodológico, aspectos fundamentales tales como son:

#### **- Tipo de proyecto**

Debido a que en el Instituto INTAE – Diriamba hasta el momento se han realizado pocos estudios de ésta índole decidimos abordar el tema, el tipo de estudio a realizar es exploratorio, éste se efectúa, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

No esperamos definir un nuevo modelo de enseñanza en la asignatura de contabilidad de coto sino poder analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo profesional de los estudiantes de contabilidad, identificar sus problemas y ventajas de su aplicación, concluyendo en la determinación del modelo y estrategias implementadas por los docentes y que beneficie y mejore los conocimientos.

#### **- Tipo de Estudio Realizado (tipo de diseño)**

El tipo de estudio realizado según el diseño que estamos proponiendo es descriptivo y analítico, ya que pretendemos obtener un margen de referencia sobre los siguientes análisis:

1.- Análisis de las estrategias didácticas utilizadas por el docente de contabilidad de costo.

2.- Estrategias didácticas implementadas por el docente de la asignatura de contabilidad de costo.

### **- Periodo y lugar**

El Periodo de análisis del estudio que desarrollaremos es en el aula de segundo año de la carrera de contabilidad, específicamente en la asignatura de contabilidad de costo del segundo año de INTAE- Diriamba.

### **- Métodos Utilizados**

Nuestro trabajo es documental, el cual realizamos mediante un estudio de campo.

En la investigación nos apoyamos en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas y observaciones.

- Procedimientos:

- Entrevistas:

Planificamos entrevistas para obtener información de los diferentes actores como docentes y estudiantes del INTAE- Diriamba, con el objetivo de conocer cuál ha sido la forma de impartir la asignatura de contabilidad de costo, las estrategias metodológicas ejecutadas por el docente que imparte esta asignatura.

### **- Método de recolección de la Información**

Hemos recolectado información por diversas formas, entre las más importantes cabe destacar: entrevistas, encuestas, también vía electrónica (Internet), Textos varios Además para el procesamiento de la información hemos hecho uso de los programas Word, Excel, y las normas APA

### **Aspectos Éticos**

Pretendemos mantener los derechos de autor de cada documento consultado y utilizado en el transcurso de nuestra investigación, así como de respetar lo que la ley establece en derechos de autor.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

Ya hemos dicho a lo largo de este trabajo investigativo que la estrategia de enseñanza es el camino escogido para llegar a una meta propuesta, estas pueden ser el aprendizaje de concepto y procedimiento de interpretaciones cuestiones históricas o geográficas, el desarrollo de las capacitaciones intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales también de la adquisición de valores, actitudes o hábitos.

Según el análisis que realizamos en esta investigación, el docente de la asignatura contabilidad de costo, han hecho uso adecuado de estrategia metodológica como son.

Uso de medios tecnológicos aprovechando los recursos que brinda las redes sociales atreves de internet, facilitando e incentivando de esta forma a que los alumnos trabajen en equipo permitiendo entre ellos el intercambio de ideas y material educativo relacionados a la clase, previamente investigados y reflexionados para luego entre todo compartirlos y elaborar los trabajos asignados por el docente , este resultados obtenidos es coherente con lo que dicen Gallego 1998 Los medios Tecnológicos y el internet construyen a que los alumnos desarrollen capacidades de búsquedas e información.

En relación con el planteamiento teórico en el constructivismo alumnos y maestro, se convierten en sujeto que construyen el conocimiento mediante sus interacciones.

En la intervención realizado las estrategias didácticas aplicadas fueron propicias para alcanzar este principio, pues el maestro brindo asistencia constantemente explico y modero, por su parte el alumno elaboro, participó creo elementos que fomentaron, la interacción y construyeron aun aprendizaje significativo, también se puedo observar que el profesor tuvo paciencia al aplicar los conocimientos de la clase.

Ahora bien con relación a la motivación, en el modelo constructivista en el rol de los estudiantes, es ser un sujeto activo, genera aporte y tiene la capacidad de realizar critica, emitir juicio y hacer planteamiento es decir es un agente con motivación en este sentido las estrategias didácticas también inciden porque una estrategia novedosa es motivadora, en cuanto a esto se observó la atención de los alumnos a la clase, pues el tema presentado nunca lo habían visto o recibido de esta manera, pues la estrategia utilizada por el docente fue muy motivadora para los estudiantes.

Haciendo alusión a los medios didácticos diversos autores consultados enfatizan que el uso de las tecnologías en la enseñanza facilita el aprendizaje significativo, en el trabajo de campo observamos que los estudiantes tienen empatía con el uso de las herramientas metodológicas aplicada por medio de la computadora en donde se encuentran o se instalan los diferentes programas contables que son indispensable en la enseñanza de la signatura, de este modelos alumnos son participe activo el proceso de Aprendizaje.

Por otra parte, la estrategias de enseñanza, comprendidas como un conjunto de procedimiento que hacen posible el aprendizaje, fueron innovadora permitiendo que los estudiantes asimilaran los temas de la signatura que le fueron impartidos, los estudiantes afirman que la asignatura es interactiva, dinámica y que han obtenido resultados positivos, esto a pesar de los factores negativos que interfieren en la mayoría de los estudiantes, pues no tienen suficiente tiempo para investigar y reforzar conocimiento debido a que la mayoría de ellos trabajan durante la semana, sin embargo esto no es un problema consecuente de las estrategias utilizadas por el docente. Por esta razón verificamos que las



estrategias implementadas por el docente de la signatura Contabilidad de Costo son apropiadas para la obtención del aprendizaje significativo en los estudiantes y que no hay factores que cambien en su aplicación.

## **CONCLUSIONES**

Durante el desarrollo del trabajo investigación y mediante la aplicación de diferentes instrumentos se determinó la incidencia de la aplicación de las estrategias metodológica para la comprensión de los contenidos de la asignatura de contabilidad de costo del INATEC Diriamba, como los resultados del proceso investigación y de los objetivos propuestas, se llega a las siguientes conclusiones.

- 1- La aplicación de estrategia didáctica innovadora, participativa y activas en la enseñanza de la clase de contabilidad de costo, genero comprensión de la misma, esto se notó en los cambios actitudinales de los alumnos pues fueron más inclusivo el estudiante participo, pregunto, elaboro y aprendió, expreso su idea y asumió criterios y argumentos.
  
- 2- La aplicación de metodología activa, participativa e innovadora por parte del docente tuvieron un protagonismo relativamente los estudiantes asumen un rol fundamental ser los participantes constructores de su aprendizaje, el maestro solamente fue un mediador y facilitador del aprendizaje.
  
- 3- Los estudiantes valoran la incidencia de la aplicación de metodología del aprendizaje de una forma positiva pues le permiten ser más participativa, dinámica e incluso en el proceso de aprendizaje.

4- En la aplicación de los instrumentos podíamos observar que las clases es dinámicas e interactivas, participativa y comunicativas entre docente y estudiante.

5-Valorar positivamente, las estrategias utilizadas por el docente de contabilidad de costo, pues han reflejado buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos, a pesar que muchos de ellos disponen de un tiempo limitado para los estudios, porque la mayoría tiene responsabilidad laboral, del mismo modo los alumnos están conforme con el uso de los medios Tecnológicos en el desarrollo de la clase, pues todo ellos propician que el proceso de enseñanza. Aprendizaje sea más significativo y de calidad

6- Mediante los instrumentos aplicados no se han encontrado, factores negativos que tengan que ver directamente con la aplicación de estrategias por parte del docente de Contabilidad de costo.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar más Estrategias Metodológicas didácticas innovadora, que sigan integrando al estudiante como agente participativo y activo en el proceso de Aprendizaje.
- Es importante que antes de impartir un nuevo contenido se consolide el anterior de modo se exploren los conocimientos que los estudiantes tienen de nuevo contenido a abordar, esto permitirá al docente tener una matriz conceptual acerca de los mecanismos didácticos propicios para desarrollar cada contenido.
- El Docente deberá de seguir utilizando las estrategias Metodológicas y además aplicar más estrategias didácticas que sigan integrando al estudiante como agente participativo y activo en el proceso de Aprendizaje.
- Mantener la comunicación fluida que existen entre el docente y estudiante ya que esto es un factor muy importante en la aplicación de cualquier Estrategia.

- A pesar de los buenos resultados en la enseñanza por la aplicación de métodos el docente brindar más material de apoyo para los estudiantes que trabajan, pueden estudiar directamente con ellos, por su falta de tiempo para investigar.
- Hacer conciencia aprovechando esa a través buena relación con los estudiantes, de la importancia de estudiar e investigar más, acerca de los temas relacionados con la asignatura para que no se limiten a lo que el Docente le imparte en el aula de clase, sino también ellos sean más participantes de su propio Aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

- 1- Moreno, C (1994), Estrategia de enseñanza y aprendizaje editorial grao
- 2- Sirvent Cancino (2008), estrategia y técnicas de aprendizaje [http // es. Slideshare. Net/](http://es.Slideshare.Net/).
- 3- UNED (1998), Texto de educación permanente, programa de formación del profesorado.
- 4- Núñez Pérez, J, C, González – Pineda. J. A (1994), determinante del Rendimiento Académico Universidad de Aviedo.
- 5- Gallego, M, J (1998) investigación del NSO de la informática en la enseñanza pagina 11 Chile.
- 6- Díaz Barriga. F Hernández Roja. G (2002) estrategias para un buen aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México.
- 7- Álvarez de Saya. C. M (1998) didáctica, libro digitalizado.
- 8- Chivas Gómez. R, Aprendizaje organizativo, vol.8, Investigaciones europeas.
- 9- Veglia: S (2007), Ciencias Naturales y Aprendizaje significativo; Noveduc libro, Buenos Aire, Argentina.
- 10-Especialista en estrategias de aprendizaje [http//www. umgn. edu. Mx portal// índice php.](http://www.umgn.edu.Mx/portal//index.php)

- 11-Lugo Barrera. M (2011), principales estrategias para la enseñanza en la educación superior. Edupsique- 2011.
- 12-Festermacher. Gary. D (1989), tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza en Will Rock, M la investigación en la enseñanza Tomo I, Madrid, Barcelona MEC
- 13-Titone R. (1981) psicodidactica, Narcea Ediciones
- 14-Hlaus,6. Diccionario Filosófico, T.2/Klaus 6 M. Buthr
- 15-Bellman, RC (1969) Métodosy Metodología para el conocimiento científico, observaciones sobre el concepto, Leitko Berlin.
- 16-Pozo. J. I (1989) Teoría cognitiva del aprendizaje, Edición ilustrativa, ediciones Morato
- 17- Pere Pújalas. M (2008), ideas claras, el aprendizaje cooperativo primera edición España, Editorial Graus.
- 18- Martínez E. y Sánchez (2004) “volver a educación didáctica”, los métodos de enseñanza. Libro digital. Htt/www.unu.es/cine. Educación didáctica. Procesos Aprendizaje.
- 19- Herrera Fuente. J (2003). Métodos de Aprendizaje.
- 20- Oca Recio. N.M, Machado Ramírez. E. F (20121) Estrategia docente y métodos de enseñanza- Aprendizaje en la Educación superior, Revista grtyuHumanidades Medicas vol. 11. N 3.

21- Scxalinas Gálvez, H (204), uso de internet como herramienta pedagogía para facilitar el aprendizaje elaborativo profundo, tesis para optar al grado de Magisteren educación Mención informática, educativa, Universal de Chile.

22- Áreas Silva. J.D- Cárdenas Roa, C y Estudian Tarapuez. F(2005)Aprendizaje cooperativo , segunda edición, Universidad pedagógica Nacional, Editorial Guadalupe LTDA, Bogotá.

23-Rodríguez Cobo. E:M (2009), problemas en el aula, revista cuaderno de educación y desarrollo vol,1, <http://www.fumed.Net/Rev./08/emrc.htm>.

24-Murillo, L problemas de comunicación entre alumnos y maestros, monografías.com [http://www.monografía.Com/trabajo/103/problemas-comunicación\\_alumnos\\_y\\_maestros\\_2.5.htm](http://www.monografía.Com/trabajo/103/problemas-comunicación_alumnos_y_maestros_2.5.htm) 1.

25- Monereo y Call (1999) Análisis de los factores que intervienen en la enseñanza- aprendizaje de estrategia.

26- Tunnerman Bernhein, la problemática actual de la educación en Nicaragua P. 44 Upoli, servicios Gráficos TMC, Managua Nicaragua.

27- Romero Pérez. J. F: &Roció Lavigne C, (2004) dificultades en el aprendizaje, unificación de criterios diagnósticos vol., p1,11,12, Málaga, unta de Andalucía, consejera de educación

# ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMA

CARRERA DE EDUCACION E IDIOMA

GUIA DE ENTREVISTA A MAESTROS

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_ HORA \_\_\_\_\_

1- Mencione las estrategias de enseñanza- aprendizaje que sus profesores aplican al implementar en la clase de Contabilidad de costo.

2-Que opina usted de estas estrategias aplicadas por el profesor de Contabilidad de costo.

3- Qué resultados como alumnos han generado la aplicación de estas estrategias de aprendizaje

4- A que medios tecnológicos tienen acceso el Instituto Tecnológico para la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

5- Describe el ambiente del entorno en que se desarrolla las estrategias de enseñanza aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMA

CARRERA EDUCACION COMERCIAL

GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTE

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

HORA \_\_\_\_\_

- 1- Mencione las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica usted para impartir la clase de Contabilidad de Costo
  
- 2- Qué opina usted de estas estrategias de enseñanza aprendizaje para la asimilación de la clase de la clase de parte del alumno
  
- 3- Con que medios tecnológicos cuenta usted para impartir la clase de Contabilidad de Costo
  
- 4- Están siempre disponibles estos medios para los alumnos
  
- 5- Qué factores influyen en la estrategia de enseñanza aprendizaje al impartir la clase de Contabilidad de Costo en la especialidad de Contabilidad.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	Actividades	2015					2016										
		ago.	sep.	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	Jul	ago.	sep	oct	nov
1	Selección del tema	X															
2	Redacción de objetivo	X	X														
3	Introducción			X													
4	Antecedente				X	X											
5	Planteamiento del problema						X										
6	Justificación							X									
7	Preguntas de investigación								X								
8	Marco teórico									X	X	X					
9	Marco metodológico												X	X			
10	Conclusión														X	X	
11	Resumen															X	
12	Recomendación																X
13	Anexo																X