

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN-FAREM-MATAGALPA



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
LENGUA Y LITERATURA HISPANICAS.

TEMA

Análisis de la incidencia de los estilos de aprendizaje según David Kolb, en el rendimiento académico en la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de 8^{vo} grado A, turno vespertino, escuela 14 de Septiembre municipio Tuma la Dalia, Matagalpa, primer semestre 2015.

Autoras:

Br. Jasmina de los Ángeles Guzmán

Br. Yesenia Jarquín Eugarríos

Tutora:

MSc.: Martha González Altamirano.

Diciembre, 2015

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN-FAREM-MATAGALPA



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS.**

TEMA

Análisis de la incidencia de los estilos de aprendizaje según David Kolb, en el rendimiento académico en la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de 8^{vo} grado A, turno vespertino, escuela 14 de Septiembre municipio Tuma la Dalia, Matagalpa, primer semestre 2015.

Autoras:

Br. Jasmina de los Ángeles Guzmán

Br: Yesenia Jarquín Eugarríos

Tutora:

MSc. Martha González Altamirano

Diciembre 2015

Tema

Análisis de la incidencia de los estilos de aprendizaje según David Kolb en el rendimiento académico de la disciplina Lengua y Literatura de los estudiantes de 8^{vo} grado A, turno vespertino, escuela 14 de Septiembre, del municipio de Tuma la Dalia, Matagalpa, primer semestre del año 2015.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
VALORACIÓN DEL DOCENTE	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
I- ANTECEDENTES	3
II- JUSTIFICACIÓN.....	6
III- OBJETIVOS	7
General.....	7
Específicos	7
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
V.HIPÓTESIS.....	9
VI. MARCO TEÓRICO	10
6.1.2. Referente histórico en el estudio de los estilos de aprendizajes	12
6.2-Aprendizaje.....	13
6.2.1-Conceptualización	13
6.2.2-Estilos de aprendizaje.....	14
6.2.3-Estrategias de aprendizaje	15
6.3.-Importancia de los estilos de aprendizaje	16
6.4- Características de los estilos de aprendizajes.....	17
6.5. Clasificación de los estilos de aprendizaje	20
6.5.2. Según la forma de procesar la información: estilo global y analítico.....	21
6.6 Modelos teóricos de los estilos de aprendizaje	21
6.6.1 Modelo de Rita y Kenneth Dunn.....	21

6.6.2 Modelo de David Kolb.....	22
6.6.3 Modelo de Ronald Schmeck.....	23
6.6.4 Modelo de Honey y Mumford.....	23
7. Rendimiento Académico	24
7.1 Concepto	24
7.2. Factores	25
7.3 Importancia	27
VII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
Enfoque:.....	30
Tipo de estudio	30
Métodos, Técnicas e Instrumentos:.....	31
VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	33
IX-CONCLUSIONES.....	52
X -RECOMENDACIONES	53
XI -BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	54

DEDICATORIA

Esta monografía con mención en lengua y Literatura Hispánicas, la dedicamos a:

A Dios nuestro padre celestial, por darnos la vida, el entendimiento y la sabiduría necesaria para lograr finalizar los estudios de nuestra carrera universitaria.

A nuestros familiares, por brindarnos el apoyo necesario antes, durante y actualmente en nuestros estudios.

También lo dedicamos de manera especial **a los docentes**, que constantemente nos han transmitido sus conocimientos intelectuales para que actualmente estemos concluyendo nuestros estudios de forma exitosa.

De igual forma lo dedicamos a nuestros amigos que nos han brindado su apoyo cuando hemos recurrido hacia ellos.

Br. Jasmina de los Ángeles Guzmán

Br: Yesenia Jarquín Eugarríos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente:

A Dios: Por darnos el entendimiento y la sabiduría necesaria en los estudios de nuestra carrera.

A la dirección del centro universitario UNAN- FAREN Matagalpa, docentes y estudiantes que nos permitieron ser parte de esta investigación.

También agradecemos de forma muy especial a nuestras familias, que de una u otras formas nos apoyaron.

De igual forma agradecemos a nuestros amigos que nos han brindado su apoyo durante el estudio de nuestra carrera, a todos aquellos que han aportado para finalizar nuestro trabajo con éxito, brindándonos información facilitándonos las bibliografías que necesitábamos.

En especial agradecemos a nuestra docente MSc. Martha González Altamirano por su paciencia y su apoyo incondicional en la realización de nuestro trabajo.

Matagalpa, 16 de marzo 2016

VALORACIÓN DEL DOCENTE

Por la presente se deja constancia de que Monografía, para optar al título de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas y que lleva por tema:

“Análisis de la Incidencia de los estilos de aprendizaje según David Kolb, en el rendimiento académico en la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de 8vo grado A, turno vespertino, escuela 14 de septiembre municipio Tuma la Dalia, Matagalpa, primer semestre 2015”.

Autoras:

Br. Jasmina de los Ángeles Guzmán

Br. Yesenia Jarquín Eugarríos

Reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto de pre defensa y defensa.

La investigación realizada representa un acercamiento al problema de investigación, por lo que todavía se podría continuar profundizando en su estudio con el propósito de contribuir a una mejor calidad educativa en el estudiado.

ATENTAMENTE

MSc. Martha del Soc. González Altamirano

Tutora

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es conocer la incidencia de los estilos de aprendizaje según David Kolb en el rendimiento académico en la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo grado "A". El enfoque es cuantitativo y rasgos cualitativo, porque se evidencia la descripción e interpretación de los resultados. La población en estudio fue de 30 estudiantes 18 son del sexo femenino y 12 del sexo masculino, una docente de Lengua y Literatura.

Se considera un tema de gran importancia en la actualidad ya que la mayoría de los docentes no tienen conocimientos sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, porque no se han dedicado a identificarlos, además cuando el docente conoce los estilos de aprendizaje, se le facilita el proceso enseñanza aprendizaje y mejorará el rendimiento académico de ellos. Por lo tanto se concluye que los alumnos presentan los estilos divergente, adaptador, y asimilador siendo el que más predomina el estilo asimilador, porque incide en el rendimiento en la mayoría, hay poca participación en las actividades, poca sociabilidad y basan sus conocimientos en las teorías.

Por lo tanto se recomienda: aplicar en las aulas de clase diversas estrategias que le permita al docente motivar la participación activa, conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los discentes, utilizar medios audios visuales para mejorar, aspectos como: integración a las actividades, participación activa y aplicar diversas estrategias de acuerdo a cada estilo de aprendizaje

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, Modelo de David Kolb, Rendimiento Académico

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una nación. A partir de este principio, el docente busca fomentar a los alumnos desde una promoción integral, procurando emplear diversos estilos de aprendizaje que le permitirá un mejor rendimiento académico en sus alumnos.

Sin embargo, uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo en nuestro país es el bajo rendimiento académico que usualmente se escucha en los diferentes centros y esto es a causa de que no se están empleando estrategias de acuerdo a los estilos de cada estudiante.

Por lo tanto el presente estudio permite investigar la incidencia de los estilos de aprendizaje en la adquisición de competencias lingüísticas, así mismo analizar la incidencia de los estilos de aprendizaje según David Kolb en el rendimiento académico en la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo grado “A”, turno vespertino de la escuela 14 de Septiembre, del municipio de Tuma la Dalia, Matagalpa primer semestre 2015.

Se presentan algunos estudios sobre el tema de la incidencia de los estilos de aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura, además de otros estudios parecidos, realizados en otros países. Y es por eso que dicho estudio se realizó con el propósito de identificarlo, para que los docentes conozcan la importancia de utilizarlos y adaptar estrategias según el estilo del estudiante para mejorar el rendimiento académico.

Finalmente se compararon los resultados de las diferentes técnicas y se elaboró recomendaciones a los docentes para mejorar el rendimiento académico según los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

El documento está estructurado de la siguiente forma: Tamayo y Tamayo (1994).

Portada: Presenta el tema, los autores y el tutor, **página de respeto:** Se integra una hoja en blanco, **tema:** Indica la generalidad de la investigación, **índice:** Muestra de forma ordenada los temas, subtemas, **dedicatoria:** se menciona a quienes dedicamos esta investigación.

Agradecimiento: Indica a quienes agradecemos por colaborar en este trabajo, **valoración del docente:** Se muestran las sugerencias del docente, **resumen:** Se aprecia lo que se estudió, importancia, impacto y a quienes beneficia.

Introducción: Se retoma generalidades de lo que se estudió, el beneficio, las herramientas y técnicas que se utilizaron, **antecedentes:** Presenta los estudios que se han realizado con base a esta investigación, **justificación:** Se muestra una introducción breve del desarrollo de la investigación, **objetivos:** Se señala lo que pretendemos lograr, **planteamiento del problema:** Se plantea la hipótesis.

Marco teórico: Presentan la información de las variables, **preguntas directrices:** Están incluidos interrogantes, **diseño metodológico:** Se aprecian los diferentes métodos realizados, **análisis y discusión de resultados:** Están incluidos los gráficos con sus respectivas observaciones, **conclusiones:** Se puntualiza los que generó la investigación final, **recomendaciones:** Se presenta sugerencias de la investigación realizada, **bibliografía:** Retoma las referencia, **anexos:** Encontramos cuadros estadísticos, instrumentos.

I- ANTECEDENTES

Actualmente la educación juega un papel fundamental en la formación de los seres humanos, ya que ha sufrido grandes cambios en base a las necesidades e intereses que va teniendo la sociedad.

En la Enseñanza Secundaria, los alumnos tienen que haber alcanzado y desarrollado unos hábitos de estudio, formalizado e instaurado un estilo de aprendizaje fruto de unas estrategias que le deben conducir al éxito académico, como también los estilos de enseñanza que imparte el profesor.

Se presentan algunos estudios que se han realizado en: Europa, América Latina, Centroamérica y especialmente en Nicaragua, que a continuación detallamos.

En España, Gómez (2005) realizó una investigación titulada: **Relación entre los Estilos de Aprendizaje, El Rendimiento en Matemáticas y la Elección de Asignaturas Optativas en alumnos De E.S.O**”, cuyo objetivo fue : establecer la posible relación entre las predominancias de los estilos de aprendizaje del alumno (desde la perspectiva de Honey –Alonso) y el rendimiento en matemáticas; analizar de manera crítica, si el proceso orientador en la elección del espacio de optatividad en la E.S.O, los principales resultados fueron : En la muestra estudiada ; existen relaciones significativas entre el rendimiento medio- alto en Matemáticas con mayor predominio en las áreas estilísticas teórica y reflexiva. Se confirma también que el alumnado de cada asignatura optativa conforma un sub grupo homogéneo en cuanto al rendimiento y los estilos de aprendizaje.

En Perú, León (2004) realizó una investigación titulada: **“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en las modalidades de bachillerato,”** cuyo objetivo fue analizar y proponer un modelo de intervención pedagógica a partir de los Estilos de Aprendizaje del alumnado de bachillerato. Los resultados mostraron que los estudiantes necesitan una atención individualizada donde la figura del tutor

y el orientador le facilite instrumentos para conocer mejor, ampliar sus posibilidades de aprendizaje e incrementar su rendimiento educativo.

En Bolivia, Valencia (2014) realizó una investigación titulada: **Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Secundaria**, el cual tiene como objetivo identificar y describir los estilos de aprendizaje. Los resultados muestran que los estilos de aprendizaje que tienen una presencia más notoria en la muestra de estudiantes son el pragmático y el teórico, lo que se asocia a los modelos tradicionales, presentes en las experiencias escolares previas. Se evidencia una tendencia baja de los estilos activos y reflexivos, que según los modelos pedagógicos de Educación superior son los que deben primar en los estudiantes. Resultados que permiten explicar el bajo desempeño académico reportado en los primeros semestres en la educación superior.

También en Nicaragua Rodríguez (2008) aplicó una investigación llamada: **Estilos de Aprendizajes y Enfoque de Enseñanza de Ingeniería Agroforestal**. Cuyo objetivo fue: establecer relación entre los enfoques de enseñanzas con los estilos de aprendizaje. Los resultados revelaron que los estilos en los procesos de enseñanza corresponden a estilos divergentes y se desarrollan en torno con los estilos de a dos enfoques a saber: el transmisivo y el constructivista, el primero predomina en la mayoría de los docentes y el último en una minoría. La relación entre los enfoques de enseñanza con los estilos de aprendizaje se da en un nivel no significativo con respecto a las características de los estilos identificados. Destacando que ninguno de los docentes entrevistados conoce el estilo de aprendizaje de sus discentes. Este esfuerzo permitirá articular propuestas que den pautas sobre la relación que debe darse entre docente y discente en el éxito de la enseñanza, resultados que servirán de base para implementar estrategias didácticas.

Se realizó un estudio en la UNAN FAREM Matagalpa, por Gómez (2010) donde presenta, **Los factores económicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico**, con el propósito de analizar los factores que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes. Se obtuvo que tanto los factores pedagógicos como lo socioeconómico, tiene un alto grado de incidencia en el rendi-

miento académico y, que los docentes no cumple los tres momentos didácticos de la modalidad de los cursos por encuentro.

Por último, se realizó un estudio en la UNAN FAREM Matagalpa, por Orozco (2015) donde se muestra **un análisis sobre la incidencia de los estilos de aprendizaje según David Kolb en la redacción de textos informativos en la disciplina de Lengua y Literatura**, cuyo objetivo fue analizar los estilos de aprendizaje en los textos informativos. Según el estudio realizado se concluyó que los estudiantes tienen los diferentes estilos mencionados por David Kolb: divergente, adaptador y asimilador siendo el de mayor predominio el estilo divergente con 59%.

En conclusión, en los diferentes países se han realizado diferentes estudios sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, tanto en primaria, secundaria y en estudios superiores, en las diferentes disciplinas. Y esto ha incidido positivamente en el aprendizaje de los alumnos, también nos ha permitido determinar como se puede mejorar en el contexto educativo, ya que resulta complejo sustentar una innovación en base a intuiciones de los problemas y necesidades que presentan los estudiantes.

II- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se basó en la incidencia de los estilos de aprendizaje según David Kolb, en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo grado "A" del centro escolar 14 de Septiembre, municipio de Tuma la Dalia, Matagalpa, primer semestre 2015.

Se investigó este tema con el objetivo de identificar los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes para que les permita mejorar en el proceso enseñanza- aprendizaje, y que contribuya a elevar el rendimiento académico, también se pretende dar alternativas de solución a la problemática que origina el desconocimiento de los estilos de aprendizajes de los estudiantes mediante contextualización y la aplicación del modelo de Kolb, acercándose más al estudiante para ver la forma como estudian.

Se considera que es un tema de gran importancia, ya que es una problemática que está afectando en todos los centros de estudio, porque la mayoría de los docentes no conocen de qué forma estudian y aprenden sus estudiantes ni utilizan estrategias acorde a cada estilo, y es por eso que hay bajo rendimiento académico en las aulas de clase, por lo tanto pretendemos que este estudio les facilite tanto a estudiantes como a docentes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta investigación beneficiará tanto a los estudiantes como a los docentes del centro escolar 14 de Septiembre del municipio de Tuma la Dalia y a otros centros educativos donde tendrán un manual de consulta que le servirá de ayuda para mejorar la aplicación de los estilos de aprendizaje.

III- OBJETIVOS

General

Analizar los estilos de Aprendizaje propuesto por David Kolb en el rendimiento académico en la disciplina de Lengua y Literatura. En los estudiantes de 8^{vo} grado “A” turno vespertino, de la escuela 14 de Septiembre, municipio Tuma la Dalia, Matagalpa, primer semestre 2015.

Específicos

Identificar los estilos de aprendizaje propuesto por David Kolb, en los estudiantes de 8^{vo} grado “A” turno Vespertino, de la escuela 14 de Septiembre, municipio Tuma la Dalia, Departamento Matagalpa primer semestre 2015.

Describir los estilos de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de 8^{vo} grado “A”, turno Vespertino, de la escuela 14 de Septiembre, municipio Tuma la Dalia, Departamento, Matagalpa, primer semestre 2015.

Analizar la incidencia de los estilos de aprendizaje según David Kolb, en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo grado “A” turno Vespertino, de la escuela 14 de Septiembre, municipio Tuma la Dalia, Departamento Matagalpa, primer semestre 2015.

Proponer recomendaciones a los docentes para que identifiquen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en la disciplina de Lengua y Literatura, en los estudiantes de 8^{vo} grado “A”, escuela 14 de Septiembre, municipio Tuma la Dalia, Departamento Matagalpa, primer semestre 2015.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tanto desde el punto de vista del estudiante como del docente el desarrollo de los estilos de aprendizaje resulta atrayente; porque puede ofrecer grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

Por tal razón los profesores les interesan organizar el trabajo en el aula de tal forma que los contenidos y las actividades que le brinda tome en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante para poder determinar si en realidad predominan, por eso es necesario plantear lo siguiente:

¿Cómo inciden los estilos de aprendizaje según David Kolb en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado” A” de Lengua y Literatura en la escuela 14 de Septiembre del municipio Tuma la Dalia, durante el primer semestre 2015?

V.HIPÓTESIS

Los estilos de aprendizaje según David Kolb inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado” A” de Lengua y Literatura en la escuela 14 de Septiembre del municipio Tuma la Dalia, durante el primer semestre 2015.

VI. MARCO TEÓRICO

Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre
(Paulo Freire)

En este mundo tan cambiante las personas perciben y adquieren conocimiento, tienen ideas y piensan de manera distinta. Además, las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información.

6.1. Estilos de aprendizaje según David Kolb

Son múltiples las definiciones del concepto de Estilo de Aprendizaje propuesta por los distintos autores, destacamos algunos de ellos.

6.1.1 Concepto

Según Kolb (1984) describe los estilos de aprendizaje como "algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual.

Tocci(2003),Manifiesta que todos aprendemos de diferentes modos, algunos utilizan su propio método o estrategia para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias, y cada docente el método que le resulte más apropiado para enseñar.

Las personas adoptan diferentes formas o estilos de aprendizaje en dependencia de lo que desean aprender.

Ortiz y Canto (2013), citado por Tocci, afirman que si no se conoce como el educando aprende, es complicado diseñar estrategias para adaptar el contenido o tema a su estilo.

Con respecto a lo que señala Kolb los estilos de aprendizaje están incluidos dos situaciones, las que se aprenden por la experiencias que han surgido en la

vida y las que se logran alcanzar por el entorno que demanda al superarse en la vida, en cambio Tocci señala que cada uno tiene su forma de entender las cosas cuando toma en cuenta sus gustos.

Con respecto a lo anterior los estudiantes siempre utilizan diferentes forma de aprender lo notamos cuando en una aula de clase hay una cantidad que necesita desarrollar su aprendizaje, como todos no tienen el mismo estilo se requiere variar diferentes estrategias.

Más allá de la presencia física del educando se debe de conocer el entorno familiar con quienes interactúa.

Kolb (1984) citado por Romero, Salinas y Mortera señala que para aprender ,es necesario disponer de cuatro capacidades básicas: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR),conceptualización abstracta (EA) y experimentación activa de cuya combinación surgen los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por este modelo.

Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los aspectos detallados del mismo mientras que otros se centran en los aspectos lógicos; algunos son más independientes y quieren aprender solos, mientras que otros prefieren estudiar junto a otros compañeros o cerca de sus profesores; algunos estudiantes prefieren leer o asistir a conferencias mientras que otros prefieren realizar actividades prácticas (Davis, 1993).

Los estilos de aprendizajes son las diferentes formas como un individuo obtiene los diferentes conocimientos, es decir la forma en que aprende, y así se facilitará el aprendizaje, donde se pondrá poner en práctica diferentes estrategias de acuerdo al estilo de cada estudiante. Cada persona aprende de forma diferente y por eso es necesario conocer que estilo de aprendizaje tiene cada individuo, para mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.1.2. Referente histórico en el estudio de los estilos de aprendizajes

Por su parte Aguilera y Ortiz (2009) afirma: esto es una necesidad que se manifiesta desde el surgimiento de la humanidad y por eso los Romanos al igual que los Griegos, de acuerdo con los diferentes criterios, clasificaban a los individuos en diferentes tipologías, es por ello que con relación al surgimiento del término estilo de Aprendizaje son muchos los investigadores que remontan su evolución histórica al estudio de caracteres relacionados con la personalidad.

Los griegos y los romanos aseguraban que las personas aprendían de acuerdo a su clase social.

Para Cabrera y Fariñas (s f) la noción de estilos de aprendizaje, los estilos cognitivos para muchos autores, tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología como concepto comenzó a ser utilizado en la bibliografía especializada en los años 50 del siglo pasado por los llamados psicólogos cognitivistas.

Las investigaciones acerca de los estilos de aprendizaje a lo largo de la historia se considera que ha sido y es un proceso muy profundo para poder identificar de qué forma aprende cada persona;

Se considera que una persona aprende de forma muy distinta a las demás y por ello para lograr conocer la forma con que aprende se necesita de un profundo estudio.

Hederich y A. (s. f) citado por Ortiz y Aguilera (2005) hace referencia a que Los estilos de aprendizaje son muy investigados en la actualidad desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos como fenómenos psicológicos generales.

Los estilos de aprendizajes se originan desde hace mucho tiempo atrás según algunos autores desde los años 50, en el siglo pasado, y son muy investigados en la actualidad por diferentes personas especialistas, ya que pretenden conocer los estilos de aprendizajes de los individuos, para así implementar estrategias para mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.2-Aprendizaje

6.2.1-Conceptualización

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información.

Manzano, Hidalgo (2009), sostienen que el aprendizaje no es un proceso de realización privativo de un solo individuo, sino una actividad inherentemente social, actividad de reproducción y construcción de conocimiento que es propiciado por la asimilación del legado cultural en la perenne interacción con mediadores sociales.

Moreira (s. f) define que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información, es decir como la persona aprende o memoriza un nuevo conocimiento, para después llevarlo a la práctica.

Con relación a lo anterior se explica que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Por lo tanto los estudiantes desarrollan su aprendizaje cuando estos conocimientos que adquieren en la vida la llevan a la práctica, por ejemplo cuando se realiza una investigación se retoma mucha teoría, selecciona la información que es importante, pero no se ha alcanzado el aprendizaje hasta que este se aplique en un determinado grupo vamos a ver los resultados alcanzados.

6.2.2-Estilos de aprendizaje

García (2009) citado por Tocci (2013), considera que los estilos son conclusiones a las que llegamos según la manera de actuar de las personas y resultan útiles para clasificar y analizar comportamientos.

También Alonso y Gallego (2002), citado por Blumen, Rivero y Guerrero (2011) plantean que los estilos de aprendizaje, son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de la manera en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Keefe (1988) citado por Gravini y Díaz (2008) tiene como definición “Los estilos de aprendizaje son una composición de características cognitivas, afectivas y psicológicas que sirven como indicadores para establecer cómo un estudiante percibe, interactúa y responde a su entorno de aprendizaje. Esto se pone de manifiesto en el comportamiento y desempeño de un individuo dentro de una experiencia de aprendizaje.”

Para Schmeck (1982) citado por Cabrera y Fariño (s. f) un estilo de Aprendizaje es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de Aprendizaje.

Butler (1982) citado por Cabrera y Fariñas (s. f) define los estilos de Aprendizaje enfatizando que estos señalan el significado Natural por el que una persona más fácil,efectivo y eficiente se comprende a sí misma, al mundo y a la relación entre ambos y también una manera distintiva y característico por lo que un discente se acerca a un proyecto o un episodio de Aprendizaje independientemente de si incluye una decisión explícita o implícita por parte del docente .

Según las definiciones anteriores las formas de aprende son como indicadores que nos permite conocer el comportamiento y la forma que interactúan los estudiantes en un ambiente para desempeñar su aprendizaje.

6.2.3-Estrategias de aprendizaje

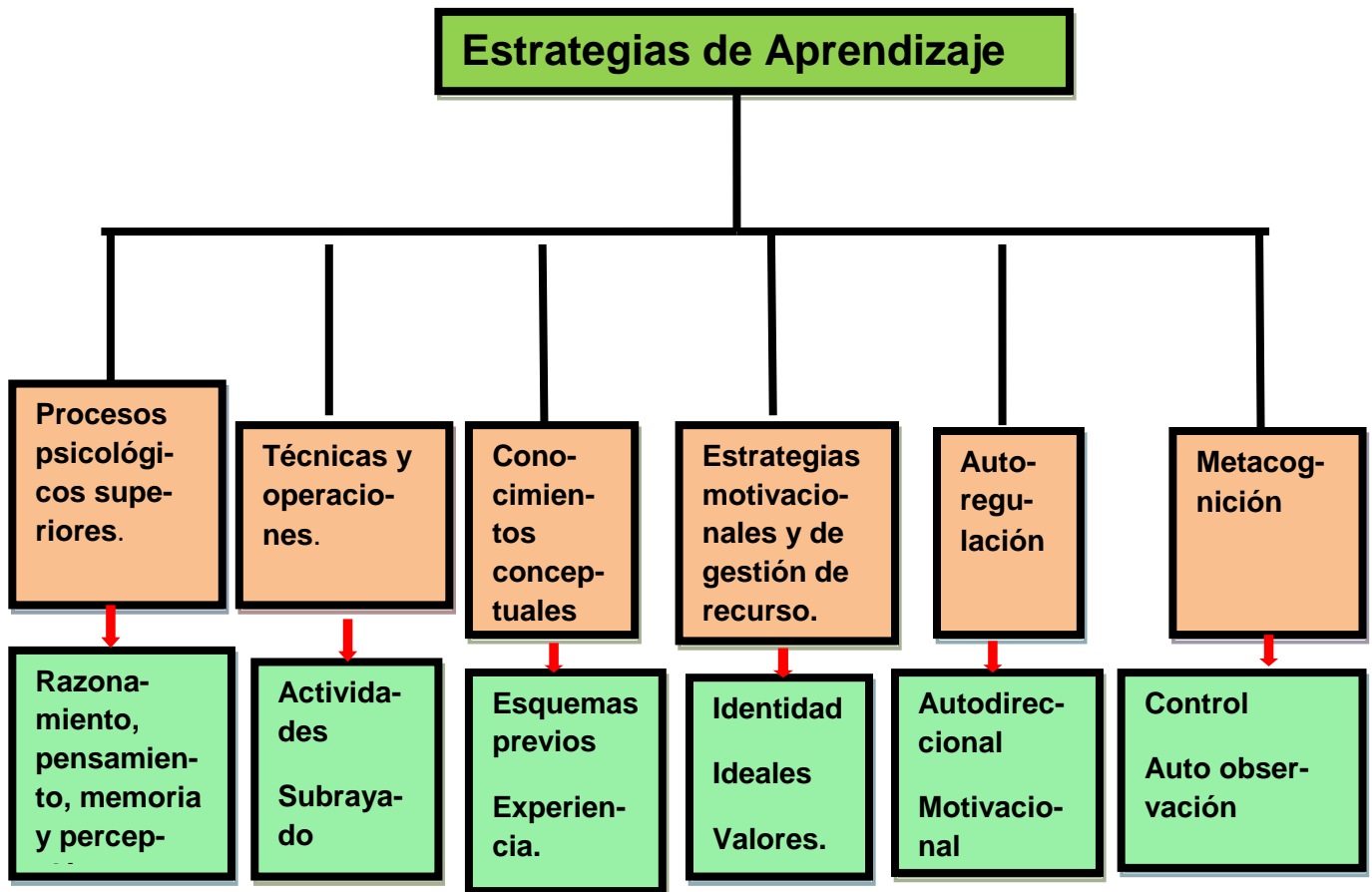
Sánchez (s. f) manifiesta que “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos y con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje”

Nisbett y Shuckmith (1986) citados por Sánchez (s f.) definen estrategias de aprendizaje como” las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y /o la utilización de información o conocimientos.

Según Alonso y Gallego (s f) las estrategias de aprendizaje se forman como parte de la respuesta del individuo a las demandas de su entorno. Estas pueden variar según la necesidad y la tarea que se necesite realizar.

Según Sánchez las estrategias de aprendizajes son las actividades y técnicas que se realzan en un aula de clase, con el objetivo de que los estudiantes fácilmente adquieran ese conocimiento y se logre el objetivo y según Alonso estas pueden variar según la necesidad del alumno

De acuerdo con lo anterior cuando se aplica actividades o técnicas en el aula de acuerdo al estilo del estudiante se ve un mejor resultado en las calificaciones.



Cuadro N° 1. Estrategias de Aprendizaje y proceso relacionado.
Fuente: Elaborado con base a la propuesta por Poso (1996)

6.3.-Importancia de los estilos de aprendizaje

Longworth, (2005). Citado por Brumen, Rivero y Guerrero, (2011) establece ¿Por qué son importantes los estilos de aprendizaje? Las nuevas tendencias en educación otorgan cada vez más atención a los procesos de aprendizaje de los estudiantes como respuesta a la demanda social de formar personas capaces y eficaces.

Alonso y otros (1994) citado por García, et al, (2012) describen que los estudiantes deben aprender a aprender y consideran que” los docentes deben reconocer las diferencias individuales de sus alumnos para personalizar su educación, tratando de que sus preferencias en cuanto a los estilos de enseñanza no influyan en los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Arias (2006) citado por Tocci (2013) explica las ventajas que “permite conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes que son entre otras

- Poder orientar mejor el aprendizaje.

- Conociendo que estilo es mejor, se puede ayudar a mejorar ese estilo.

- Se puede diagnosticar los puntos débiles y fuertes.

- Superar las dificultades que se le presentan.

- Poder adaptar la enseñanza del profesor para lograr obtener un mejor rendimiento académico.

Los estilos de aprendizajes son de gran importancia para nuestras vidas, ya que por medio de estas nos damos cuentas como aprendemos y que estrategias de aprendizajes necesitamos para poder aprender mejor, y así lograr un mejor rendimiento académico. También aprendemos a trabajar con los estudiantes de acuerdo a la necesidad de cada uno implementando estrategias según el estilo que predomine en la persona.

Como se señala anteriormente en las aulas de clase es importante que los docentes conozcan los estilos de sus estudiantes y como pueden utilizar estrategias para aplicarlas.

6.4- Características de los estilos de aprendizajes

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore sobre un alumno, y debiera ser el fundamento de las estrategias didácticas y refuerzos pedagógicos para que estos sean los más adecuados para el alumno.

No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros. Todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser predominante.

Los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables es decir pueden cambiar.

Cada estilo tiene un valor neutro, ninguno es mejor o peor que otro. Los estilos de aprendizaje son flexibles .Generalitat/valenciana. Doncellería D empresa, universito ciencia.

Para Aragón, (2009),las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore sobre un alumno, y debiera ser el fundamento de las estrategias didácticas y refuerzos pedagógicos para que estos sean los más adecuados para el alumno.

Para Kolb las características de los estilos de aprendizaje son:(Ver cuadro N°2).

Características del alumno convergente	Características del alumno divergente	Características del alumno asimilador	Características del alumno acomodador
Pragmático	Sociable	Poco sociable	Sociable
Racional	Sintetiza bien	Sintetiza bien	Organizado
Analítico	Genera ideas	Genera modelos	Acepta retos
Organizado	Soñador	Reflexivo	Impulsivo
Buen discriminador	Valora la comprensión	Pensador abstracto	Busca objetivos
Orientado a la tarea	Orientado a las personas	Orientado a la reflexión	Orientado a la acción
Disfruta aspectos técnicos	Espontáneo	Disfruta la teoría	Dependiente de los demás
Gusta de la experimentación	Disfruta el descubrimiento	Disfruta hacer teoría	Poca habilidad analítica
Es poco empático	Empático	Poco empático	Empático
Hermético	Abierto	Hermético	Abierto
Poco imaginativo	Muy imaginativo	Disfruta el diseño	Asistemático
Buen líder	Emocional	Planificador	Espontáneo
Insensible	Flexible	Poco sensible	Flexible
Deductivo	Intuitivo	Investigador	Comprometido

Cuadro N° 2. Características de los Estilos de Aprendizaje.
Fuente: Elaborado por Kolb.

Todos los seres humanos presentan diferentes características que lo hacen diferenciarse unas de otras y por lo tanto cada uno tiene un estilo propio para aprender, pero según algunos autores expresan que el aprendizaje puede cambiar.

Kolb presenta los cuatro estilos de aprendizaje y cada uno con las características que lo identifica: convergente, divergente, asimilador y acomodador. De tal forma que por medio de las características nos damos cuenta que estilo tiene la persona que está a nuestro alrededor.

En lo que respecta a las características señaladas en el cuadro anterior hay mucha variedad, pero sabemos que cada alumno actúa de manera diferente por lo que hay que conocer comunicarse y conocer mejor al grupo que se nos asigne.

Según lo que señala Alonso (2000) los estilos de aprendizaje que estudia David Kolb son los siguientes:

Aprendizaje convergente

Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas. Tienden a tener menos intereses por la materia física y se orientan a la especialización científica.

Estrategias metodológicas que prefiere

- ❖ Actividades manuales.
- ❖ Proyectos prácticos.
- ❖ Hacer gráficos y mapas.
- ❖ Clasificar información.
- ❖ Ejercicios de memorización.
- ❖ Resolución de problemas prácticos.

Estilo de aprendizaje divergente

Se desempeña mejor en cosas concretas (EC) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Se califica este estilo como “divergente” porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas (como en la “lluvia de ideas”)

6.5. Clasificación de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se clasifican de acuerdo a dos criterios

6.5.1. Según la forma de percibir información: estilo visual, auditivo y kinestésico.

- ✓ **Sistema visual:** utilizado cuando recordamos más la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas pueden emplear alguna técnica de estudio como: Subrayar lo más importante de las ideas principales, utilizar o elaborar esquemas, cuadros, diagramas de toda información que desean estudiar, visualizan videos, material o programas de cómputo, películas. También hay alumnos que recuerdan mejor lo que han leído que lo que han escuchado.
- ✓ **Sistema auditivo:** Se emplea cuando recordamos más la información hablada; es más fácil recordar una conversación que un apunte en el pizarrón, aprenden escuchando; beneficiándose de algunas técnicas de estudio como: Leer en voz alta o explicarles en voz alta, discutir sobre el tema, inventar canciones o frases sobre el mismo aprendizaje, resumir o escribir notas importantes subrayando las ideas principales de la información escuchada
- ✓ **Sistema kinestésico:** Utilizado cuando recordamos la información interactuando con ella, manipulándola, estos alumnos aprenden haciendo; les cuesta mucho estar quietos, tiene que moverse siempre, ya que ellos aprenden con movimiento; algunas técnicas que les ayudan son: Realizar dibujos, diagramas de información o contenidos para aprender; pintar o rea-

lizar maquetas de la información, realizar experimentos del laboratorio, representaciones teatrales, contenidos de aprendizaje con actividades físicas, inventar juegos y jugarlos con la temática de aprender juntos.

6.5.2. Según la forma de procesar la información: estilo global y analítico.

Según Kolb, (1981) realiza una comparación señalando que el estilo global es la tendencia a organizar la información en partes o en todos. Mientras que los analíticos se centran en los detalles y no necesitan tener el panorama completo para empezar a trabajar, los globales, perciben las situaciones como un todo, procediendo del conjunto o las partes, por lo que no pueden empezar hasta que no tienen el panorama completo. Algunos autores usan el término secuencial como sinónimo de analítico.

Considerando lo que expresa Kolb los estilos de aprendizaje se clasifican uno, porque se percibe la información es decir mediante el estilo visual cuando observan las cosas, auditivo cuando escuchan y kinestésico cuando se aprende haciendo, además el otro mediante procesar la información que contribuye a analizar la información de manera total en este caso el global, en cambio el analítico desde el inicio debe tener la información completa para trabajar.

6.6 Modelos teóricos de los estilos de aprendizaje

6.6.1 Modelo de Rita y Kenneth Dunn

Además de ser uno de los primeros enfoques aparecidos en el campo de la educación acerca de los estilos de aprendizaje, el modelo propuesto por Rita y Kenneth Dunn (1978, 1982, cit. por Orlich, D., 1995), se distingue por prestar especial atención a lo que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje y

que se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico.

6.6.2 Modelo de David Kolb

Para Kolb (1976) el aprendizaje comienza con una experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión. Estas observaciones se integran en una “teoría” formando conceptos abstractos y permitiendo su generalización tras comprobar las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas.

Estas implicaciones o hipótesis sirven de base para generar nuevas experiencias. Por tanto, a la hora de aprender se ponen en juego cuatro capacidades diferentes:

- ✓ Capacidad de *Experiencia Concreta* (EC), ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.
- ✓ Capacidad de *Observación Reflexiva* (OR), ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.
- ✓ Capacidad de *Conceptualización Abstracta* (CA), ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólida.
- ✓ Capacidad de *Experimentación Activa* (EA), ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.

Cuestionario de estilo de aprendizaje

El cuestionario de estilo de aprendizaje describe la manera en que tu aprendes y como afrontas las situaciones diarias de tu trabajo. Todos sabemos que las personas tienen diferentes formas de aprender; sin embargo, este cuestionario te ayudará a entender que puede significar para ti tu estilo de aprendizaje. Te ayudará a comprender mejor como las personas:

- Hacemos nuestras elecciones de carrera profesional
- Resolvemos problemas
- Establecemos objetivos
- Dirigimos a otros
- Afrontamos nuestras situaciones o experiencias.
- Trabajamos como miembros de un equipo

6.6.3 Modelo de Ronald Schmeck

Las estrategias de elaboración son utilizadas tanto en los dos estilos hemisféricos, derecho e izquierdo. Un estilo profundo evidente puede llevarse a cabo bajo una predisposición hemisférica derecha o hemisférica izquierda, también, existen vinculaciones entre un estilo elaborativo y un estilo hemisférico derecho así como entra un estilo repetitivo y un estilo hemisférico izquierdo.

6.6.4 Modelo de Honey y Mumford

Honey y Mumford definen los estilos de aprendizaje como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo, distinguiendo cuatro Estilos de Aprendizaje (Alonso y Gallego, 2000:138-143):

Activos: Las personas que tienen predominancia en Estilo Activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Además, son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

Reflexivos: A las personas con predominancia reflexiva les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, recogen datos, los analizan con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Además, son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Ellos disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.

Teóricos: Las personas con predominancia Teórica adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, tienden a ser perfeccionistas e integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar, son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos.

Pragmáticos: El punto fuerte de las personas con predominancia en Estilo Pragmático es la aplicación práctica de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. También, les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atrae

7. Rendimiento Académico

7.1 Concepto

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para esta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación la sociedad va a tener un desarrollo en diversos ámbitos como: económico político, social y educativo.

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar que no es un sinónimo de incapacidad intelectual, aptitudes o competencia, este va más allá de ella en el cual están involucradas diversas situaciones que influyen de manera positiva y negativa.

A continuación se presentan algunas definiciones de rendimiento académico de algunos autores.

Según Requena, (2000) citado por Silvestre (2003) afirma que el rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración

Ruiz, (2002) dice al respecto; el rendimiento académico es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Ruiz, (2002) manifiesta con respecto al rendimiento académico que es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto a lo que señala Requena (2000) explica que en el rendimiento están incluidos varios factores como el tiempo que tiene que disponer para sus estudios y los esfuerzos para la concentración, en cambio Ruiz (2002) menciona que el rendimiento se basa en un proceso continuo que tiene que irse mejorando con el tiempo.

Concerniente a lo anterior este aspecto del rendimiento académico es uno de los problemas que se presenta en el ámbito escolar, normalmente cada año se viene dando soluciones de mejorar, pero sucede que a veces este proceso se extiende por más tiempo, porque aplican un método diferente, que al realizarlo el porcentaje es muy mínimo y siempre se seguirá trabajando en este proceso que nunca va terminar.

7.2. Factores

Hoy día una de las problemáticas que se dan es el bajo rendimiento escolar y por eso se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el estudiante.

En secuencia se muestra solo algunas de los múltiples factores que interviene en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Biológicos

Según Ávila, (2010) señala que es la estructura física del estudiante, como la vista los oídos, la espalda manos entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de algunos de estos se va a reflejar el rendimiento del alumno, puesto que al no haber un equilibrio se presentara un problema de aprendizaje

Concerniente a lo que indica Ávila el factor biológico que contribuye de manera negativa en los estudiantes, porque sin el funcionamiento físico se presenta muchas veces problemas de asimilación y retención.

Se considera que en nuestro país el factor biológico no es un problema que afecte el sistema educativo, porque quizás hemos tenido la oportunidad de brindar ayuda a estudiantes que han presentado esas situaciones, pero se logró ayudarles y no ha sido un reto, es un privilegio que enfrentas en este servicio a los demás.

Psicológicos

Con respecto, a lo que menciona Castro (1998) es tener un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño crece con un buen estado físico, tiene mayor tendencia a desarrollar un estado psicológico sano.

Dentro de los factores psicológicos se encuentra la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación cada uno va influir en el rendimiento ya sea para bien o para mal.

Según lo que indica Castro el aspecto que considera que incide en el rendimiento de manera positiva negativa tiene que ver con la generada por la motivación tanto en el hogar como en la escuela.

En relación con lo anterior es necesario que en una aula de clase exista un ambiente que propicie a que los estudiantes se sienten en familia, que son personas apreciadas y al mismo tiempo respetadas.

Sociales

Según Castro, (1998) es todo aquello que rodea al estudiante como, su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todo estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va desenvolver en la escuela así desempeñarse en la misma, el medio social constituye un elemento importante en la vida ya que será de gran influencia en la vida del alumno.

Con lo anterior se puede observar la gran importancia que presenta el ambiente social en el rendimiento, ya que el adolescente está inmerso en un mundo en el cual está en constante relación con sus padres, sus amigos, vecinos y maestros si se influye de manera positiva será ventajoso para el estudiante.

En relación a la problemática expuesta es uno de los que más inciden en el rendimiento, porque si el ambiente donde se desarrolle es agradable sano, recibe el apoyo de sus familiares, están pendientes del comportamiento de sus hijos en la escuela así como de las compañías que se relaciona esto contribuirá a que le permita al estudiantes desempeñarse con seguridad.

Económico

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante puesto que las condiciones van a repercutir en su desempeño como lo menciona Castro (1998) sobre las diferencia económicas estas afectan en el alumno en cuanto a su capacidad mental y el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo.

Según Castro, (1998) uno de los factores que influye en el rendimiento es el social, porque es donde esta incluidos todos los elementos que pueden ser beneficioso y perjudicial para el discente. En cambio está incluido un integrante, el psicológico que implica la buena estimulación que reciben del entorno, si es positivo los resultados alcanzados serán satisfactorios, pero si por el contrario es negativo las consecuencias serán deficiente.

Con respecto a lo anterior en la mayoría de los estudiantes se está presentando dificultades en su rendimiento precisamente en su ambiente familiar no se está prestando la atención a sus necesidades emocionales que surge en esta etapa de la adolescencia que pasa muchos jóvenes mucho menos a darle solución a esos problema que ven tan elevado como montañas de difícil acceso.

7.3 Importancia

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional. Aunque el binomio éxito-fracaso hace referencia a una normativa general sin tener en cuenta, a veces el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, lo cierto es que, en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social.

Al hablar de fracaso hay que tener en cuenta que no estamos hablando de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir. Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria.

Para Natele (1990) es importante el rendimiento académico escolar, porque es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como hilo de la calidad de un Sistema educativo indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de reprobados y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

Se resume, que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

Por consiguiente necesario estudiar el rendimiento, porque permite identificar cuáles son las causas y los efectos que se da en los estudiantes, como las posibles soluciones que puedan surgir, además recordemos que si no se da solución a este problema se generara fracasos en los estudios que repercutirán para toda su vida.

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque:

Según Sampieri (2006) El enfoque se concibe lograr los resultados verídicos de una investigación dependiendo de lo que se busca. El presente estudio de investigación se realizó tomando en cuenta los siguientes enfoques:

Como señala Morlés (1994) el estudio cualitativo es el que hace referencia a procedimientos estadísticos, se plantea, analiza las cualidades, atributos o características de las variables en estudio.

Según Rodríguez (2010), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas.

Por lo tanto esta investigación es cuantitativa, porque se evidencia la descripción e interpretación de la incidencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, pero contiene algunos rasgos cualitativos.

Tipo de estudio

El estudio es descriptivo pues hace un registro detallado del comportamiento específico de cada variable. Como menciona Borderleau (1994) el objetivo de este estudio se asocia con el diagnóstico detallado con las características del evento en estudio. Según Tamayo (1994) en la investigación descriptiva se describen características de un conjunto de sujetos o áreas de interés.

Profundidad:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2000) cuando la investigación es explicativa busca determinar los porqués de los fenómenos por medio de la determinación de relaciones de causa-efecto. Estas investigaciones se concentran

en estudiar las causas o los efectos de un determinado hecho por medio de la prueba de hipótesis. Lo que busca es explicar el significado de un aspecto de la realidad a partir de teorías que se toman como referencia.

Por tal razón esta investigación es explicativa- transversal, porque explicamos un problema de la realidad.

Población

Según Morlés (1994) define el término de población como el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan los elementos o unidades involucradas. Por eso la población en estudio es de 30 estudiantes de octavo grado "A" de los cuales 18 son del sexo femenino y 12 del sexo masculino, además de una docente de Lengua y Literatura.

Variables:

Según Sequeira (2003) menciona que son las que expresan las características, propiedades, atributos de objetos y fenómenos que se estudian y que ésta varían de su sujeto u objeto a otro y varían. Por esta razón en esta investigación las variables son:

- **Los estilos de aprendizaje.**
- **Rendimiento académico**

Métodos, Técnicas e Instrumentos:

Para Tamayo (1994) método es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación de ahí, que la metodología en la investigación nos presenta los métodos y técnicas para realizarlos.

El teórico permite profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales de los fenómenos. Estos cumplen una función importante, ya que nos posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados.

Entre las técnicas e instrumentos aplicados se presenta los siguientes:

Para la recolección de la información se aplicó la encuesta, la cual es definida por Sequeira (2003) un método de recolección de datos por medio de preguntas dirigidas a una determinado grupo que se obtiene información en forma escrita. En esta investigación se realizó una encuesta a estudiantes que contienen 11 preguntas cerradas.

En cambio, se realizó una **entrevista** a una docente y un director que incluían 11 preguntas abiertas, que nos permitió lograr obtener información sobre el tema en estudio, con respecto a lo que señala Tamayo (1994) la entrevista es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.

Asimismo, se empleó una **observación** como lo menciona Ketele (2000) como la forma de registrar sistemática y objetivamente lo que sucede en el aula para poder estudiarlo e interpretarlo posteriormente. Por tal razón se aplicó tres observaciones a treinta estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura que contiene 11 indicadores.

Además, se aplicó un cuestionario de Kolb donde permite al estudiante identificar características personales de la forma en cómo procesa la información. Los estilos de aprendizaje que se establecen en este inventario se caracterizan por identificar desde un estilo activo hasta uno reflexivo así como en las preferencias en el abordaje de la información que van de lo concreto a lo abstracto.

VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con base a los objetivos e instrumentos aplicados se llegó al siguiente análisis:

8.1. Los estilos de aprendizajes que se identifican, en los estudiantes.

Para Aguilera y Ortiz (2009) el concepto de estilo se introduce por la corriente psicoanalítica y denota un elemento importante que caracteriza a la personalidad en diferentes contextos de manifestación tales como el estilo de dirección, el estilo de vida, el estilo de comunicación etc.

En encuesta aplicada a los estudiantes se les preguntó: **¿Te gusta la forma en que enseña tu profesora?** Manifestaron que el 50% siempre le gusta o agrada la manera de enseñar del docente en cambio el otro 50% argumenta que a veces le agrada la forma como enseña la maestra (ver gráfico N°.1)

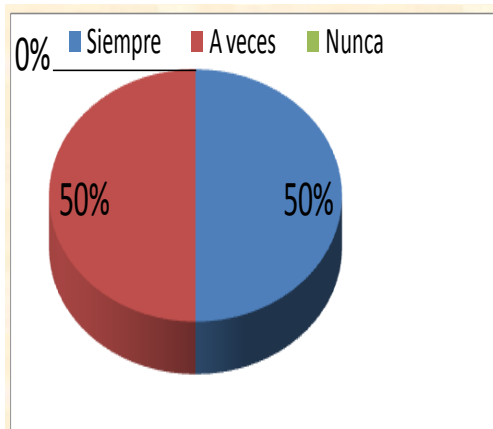


Gráfico N° 1. ¿Te gusta la forma que enseña tu profesora?
Fuente: Encuesta aplicada

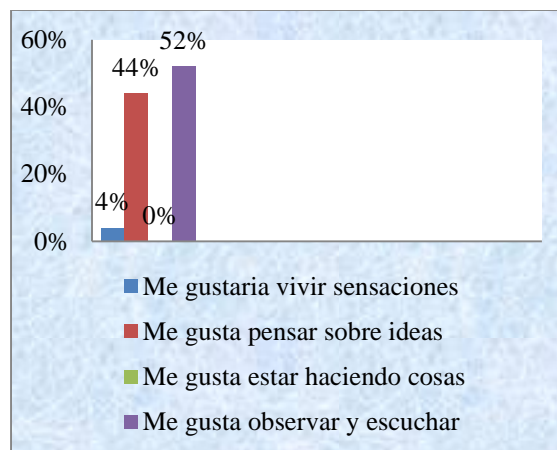


Gráfico N° 1. Cuando aprendo...
Fuente: Cuestionario de Kolb.

Sin embargo en el cuestionario de Kolb al aplicar el primer indicador sobre: **cuándo aprendo...**

- ✓ Me gusta vivir sensaciones.
- ✓ Me gusta pensar sobre ideas.
- ✓ Me gusta estar haciendo cosas
- ✓ Me gusta observar y escuchar.

Donde 4% estudiante contestó que le gusta vivir sensaciones; 44% estudiantes es pensar ideas y 52% contestaron que les gusta observar y escuchar, y 0 le gusta estar haciendo cosas. (Ver gráfico N°1)

En cambio, en la entrevista aplicada al docente señala que sus estudiantes aprenden diferentes formas o maneras y para ayudar a enseñar bien las clases a Estudiantes se necesitan diversas estrategias, sin embargo en la observación se pudo notar en las tres visitas que se realizó a los estudiantes estaban prestando atención a la explicación del docente.

Es importante señalar que aunque los discentes presten atención a las clases no es un indicador que les guste la forma de enseñar de la docente, porque difiere las respuestas que dieron en la encuesta, donde solo la mitad de los alumnos indicaron que a veces les gusta la clase y la otra parte siempre la disfruta, en cambio en el cuestionario de Kolb aprenden no solo escuchando, sino viviendo las situaciones, creando sus propias ideas.

Teniendo presente los aspectos anteriores se le hizo la segunda pregunta **¿Es importante la forma de enseñar de la docente?** El 90% de los estudiantes indicaron que si consideran importante la forma de enseñar, pero un porcentaje bajo del 10% no lo consideran necesario por lo que cambia con los resultados (Ver gráfico N° 2).

Con respecto al cuestionario al analizar el segundo indicador sobre: **aprendo mejor cuando...**

- ✓ Escucho y observo cuidadosamente.
- ✓ Confió en el pensamiento lógico.
- ✓ Confió en mi intuición y sentimiento.

✓ Trabajo duro para lograr las cosas.

Donde 72% estudiantes respondieron en su encuesta que escuchan y observan cuidadosamente y 28% respondieron que trabajan duro para lograr hacer las cosas, 0 confían en el pensamiento lógico y 0 confían en su intuición y sentimiento. (Ver gráfico N° 2).

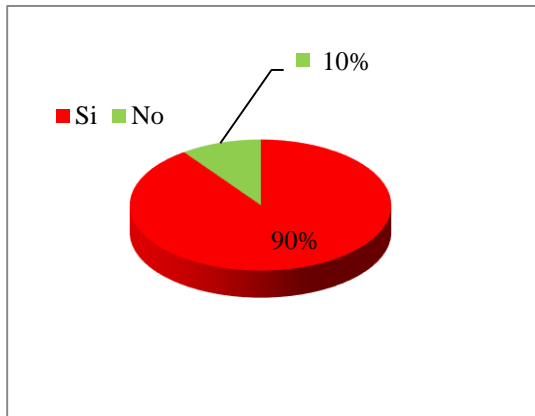


Gráfico N° 2. ¿Es importante la forma de enseñar de la docente?
Fuente: Encuesta a estudiantes

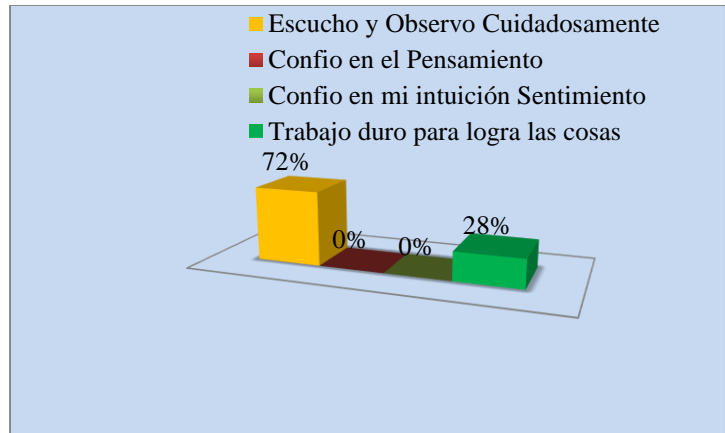


Gráfico N° 2. Aprendo mejor cuando...
Fuente: Cuestionario de Kolb a estudiantes

En la pregunta referida a la docente sobre la importancia de cómo enseñar mencionó, que permite variar diferentes formas en las actividades con sus alumnos y no hacerla rutinaria la clase, en cambio en la observación en dos visitas se notó que varió su manera de enseñar, pero en la tercera utilizó las mismas actividades de los días anteriores.

En cambio, en el cuestionario dirigido a los estudiantes se puede notar que los estudiantes ven tan importante las diferentes formas de enseñar, pero parten principalmente de la observación para poder realizar diferentes cosas.

Se considera necesario que los docentes utilicen varias formas de enseñar, porque la forma como se le da atención al proceso de enseñanza de los discentes

que les transmitirá un interés o curiosidad de aprender y lo vean necesario para la vida.

Con respecto a lo que indicaron en la siguiente pregunta: **De las siguientes estrategias ¿Cuáles utiliza la docente cuando imparte las clases?**

De 30 estudiantes el 48% mencionaron que utiliza más el resumen, en cambio un 31% indicaron que su maestra realiza preguntas intercaladas y el 21% aplica esquema (Ver gráfico N°3).

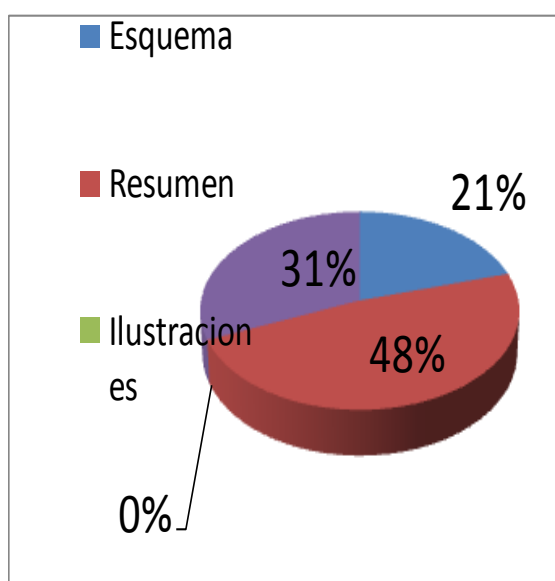


Gráfico N° 3. ¿De las siguientes estrategias Cuáles utiliza la docente cuando imparte las clases?
Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes.

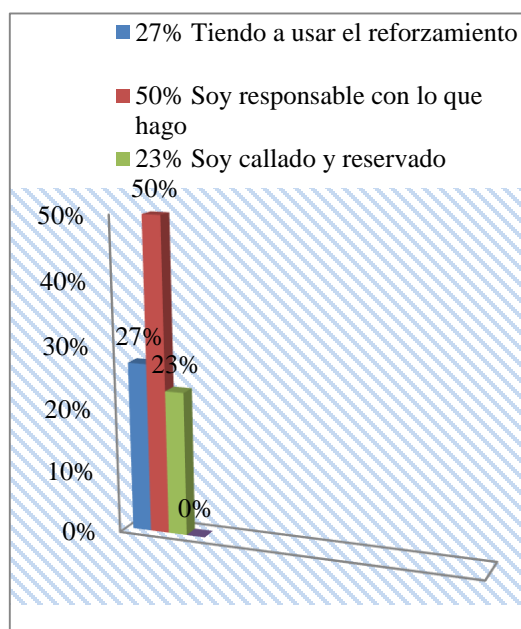


Gráfico N° 3. Cuando estoy aprendiendo...
Fuente: Cuestionario de Kolb

En cambio en el cuestionario se realizó el tercer indicador aplicado a los estudiantes sobre: **cuando estoy aprendiendo...**

- ✓ Tiendo a usar el reforzamiento.
- ✓ Soy responsable con lo que hago.
- ✓ Soy callado y reservado.
- ✓ Tengo fuertes sensaciones y reacciones.

Donde 27% estudiantes contestaron que tienden a usar el razonamiento, 50%estudiantes son responsables con lo que hacen y 23% son callados y reservados (Ver gráfico N° 3).

En lo que respecta al docente señaló que con mayor frecuencias lo que más utiliza ella es el resumen, porque ayuda a recordar los puntos principales de un tema, además de láminas y esquemas que con frecuencia los aplica para que el estudiante aprenda y capte mejor la información. Sin embargo al realizar las visitas al docente se observó que lo que más utiliza es el resumen, pero poco utiliza las preguntas intercaladas.

Incluso en el cuestionario los alumnos tienen diferentes reacciones en su aprendizaje a veces responsables y en otras utilizan el razonamiento sobre todo cuando aplican novedosas estrategias.

Es oportuno mencionar que tanto los estudiantes como los docentes consideran los resúmenes como estrategia de enseñanza así como las preguntas para conocer los conocimientos previos de los alumnos, por lo que es importante que las aplique para despertar el interés en las clases y facilite la comprensión de los contenidos.

Con respecto a lo que indicaron los estudiantes en la siguiente pregunta: **¿Comprendes con facilidad lo que te enseña tu docente?** El 54% mostraron que a veces le entienden a la docente, pero un 11% anotaron que siempre y un 35% nunca le entiende lo que enseña la docente, esto indica que un porcentaje alto no comprenden bien los contenidos que imparte la maestra. (Ver gráficoN°4).

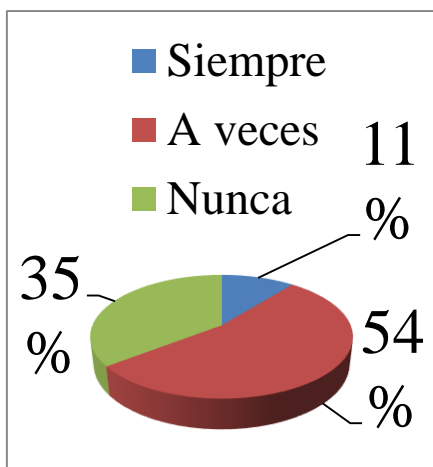


Gráfico N° 4. ¿Comprende con facilidad lo que te enseña tu docente?
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

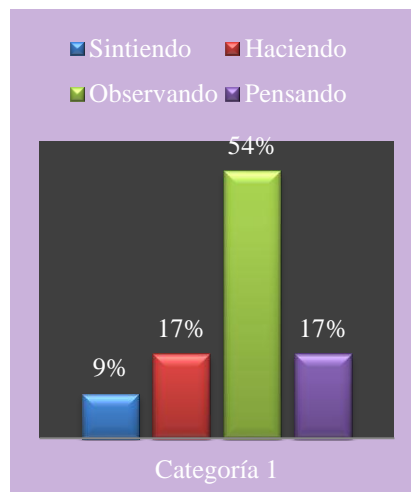


Gráfico N° 4. Yo aprendo...
Fuente: Cuestionario de Kolb

En el cuestionario de Kolb se preguntó a los discentes en otro de los indicadores: **yo aprendo...**

- ✓ Sintiendo.
- ✓ Haciendo.
- ✓ Observando.
- ✓ Pensando.

9% estudiantes afirmaron que aprenden sintiendo, 17% haciendo, 57% observando y 17% pensando. (Ver gráfico N° 4)

En contraste con lo que mencionó la docente, son pocos los estudiantes que no comprenden algunos contenidos y no los asimilan. Por ende en la observación se notó que los discentes respondieron a las preguntas del docente sin pensar en algunos momentos y respondieron con ideas sin sentido que no tenían relación con el tema, se entiende que se les hace difícil asimilar algunos contenidos.

En los resultados obtenidos hay un 54% de estudiantes que no asimilan los contenidos, en cambio menciona la docente que son pocos los que retienen la información, sin embargo en el cuestionario los estudiantes se muestran dispuestos a analizar y aprender por lo que se contradice con lo que mencionó la docente.

Al preguntar a los estudiantes **¿Usted durante la clase es organizado, analítico, líder, poco sociable?** Ellos apuntaron que el 60% son analíticos, el 33% organizado y un 7% son poco sociables, aunque podemos mencionar que hay un porcentaje alto de estudiante analistas que son sociables. (Ver gráfico N°5)

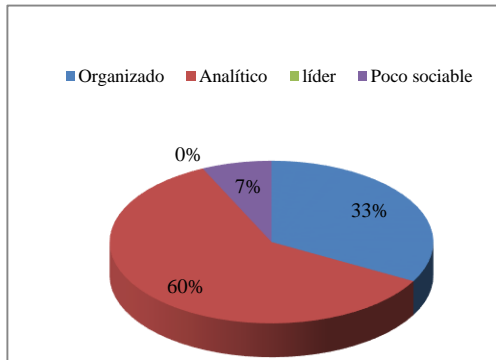


Gráfico N° 5. ¿Usted durante la clase es organizado, analítico, líder, poco sociable?

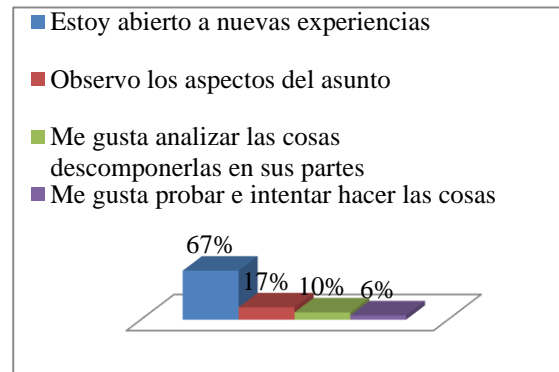


Gráfico N° 5. Cuando aprendo...
Fuente: Cuestionario de Kolb

En el cuestionario de Kolb se le preguntó a los estudiantes: **cuando aprendo...**

- ✓ Estoy abierto a nuevas experiencias.
- ✓ Observando todos los aspectos del asunto.
- ✓ Me gusta analizar las cosas descomponerlas en sus partes.
- ✓ Me gusta probar e intentar hacer las cosas.
- ✓

Indicaron que 67%: estudiantes están abiertos a nuevas experiencias, 17% observan todos los aspectos del asunto, 10%, les gusta analizar las cosas descomponerlas en sus partes y a 6% les gusta probar e intentar hacer las cosas. (Ver gráfico N° 5).

En cambio la docente explicó que no todos los estudiantes son sociales, porque en ocasiones se aíslan de sus compañeros y prefieren realizar los trabajos solos y son capaces de analizar la información con facilidad cuando se les enseña. Sin embargo se observó que los estudiantes son poco analíticos les cuesta comentar con sus propias palabras, se pudo notar que lo hacían de manera mecánica utilizando solo la información brindada y poco organizados en las actividades en clase.

En los tres aspectos anteriores se puede decir que difiere las opiniones, porque si comparamos los resultados de la encuesta el porcentaje de alumnos organizado es alto y en la observación realizada a los estudiantes no se vio reflejada el orden en las actividades que realizaron en clase por lo que concluimos que ambos se contradicen,

Sin embargo, en el cuestionario los alumnos no se determinan así, pocos analíticos, sino más bien son considerados, capaces de realizar diversas cosas mediante la experimentación por lo que no coinciden las opiniones.

Referente a lo que señalaron los alumnos acerca de la interrogante: **¿Te consideras un estudiante soñador, sociable, abierto?** Indicaron que 66% son sociables, pero un 17% son abiertos y un 17% de los estudiantes son soñadores.

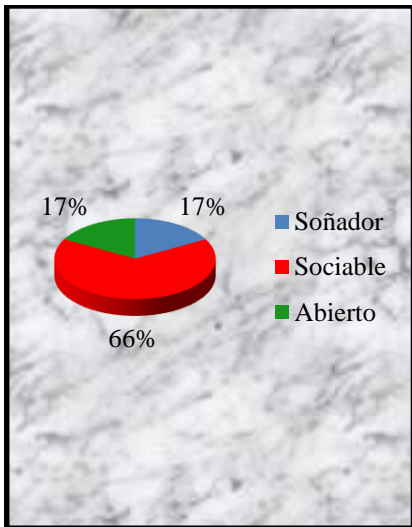


Gráfico N° 6. ¿Te consideras un estudiante soñador, sociable, abierto?
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.



Gráfico N° 6. Cuando estoy aprendiendo...
Fuente: Cuestionario de Kolb.

Al momento de realizar el cuestionario en el indicador seis se les pidió a los estudiantes lo siguiente: **cuando estoy aprendiendo...**

- ✓ Soy una persona observadora.
- ✓ Soy una persona activa.
- ✓ Soy una persona intuitiva.
- ✓ Soy una persona lógica.

A través de este indicador 60% estudiantes expresaron que son observadores, 23% son activos, 7% persona intuitiva, y 10% personas lógico (Ver gráfico N° 6).

En lo que respecta a la docente señaló que los estudiantes son pocos sociables, porque solo algunos participan en las actividades y pocos son abiertos a expresarse. Pero al realizar las observaciones se notó que hay poca participación de los discentes, pero es que hay poca motivación por parte del docente.

Se considera que las opiniones de la docente con la de los estudiantes difieren, porque por un lado la docente muestra que son menos activos en las clases aunque haya motivación, pero en el cuestionario los estudiantes se conside-

ran activos, sociables y observadores, es decir que son alumnos con características del estilo divergente

A continuación se muestra a los alumnos la siguiente interrogante **¿Usted cómo se considera impulsivo, comprometido, dependiente de los demás?** El 83% de los estudiantes consideraron que son comprometidos y el 17% son dependientes de los demás. (Ver gráfico N° 7).

En el cuestionario dirigido a los estudiantes Con respectó al indicador 7 aplicado en la encuesta a los estudiantes se les sugirió: **aprendo mejor...**

- ✓ De la observación.
- ✓ La relación con otras personas.
- ✓ Las teorías racionales.
- ✓ La oportunidad de probar y practicar.

Donde 40% comentaron que de la observación, 27% estudiantes de relación con otras personas, 20% de las teorías racionales y 13% de la oportunidad de probar y practicar. (Ver gráfico N° 08).

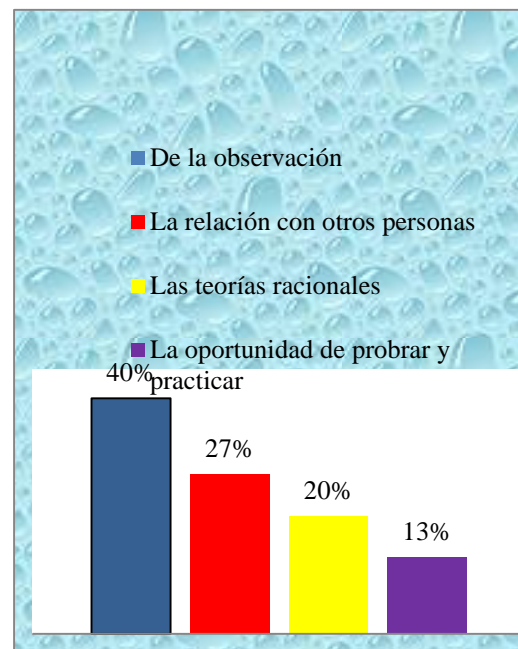
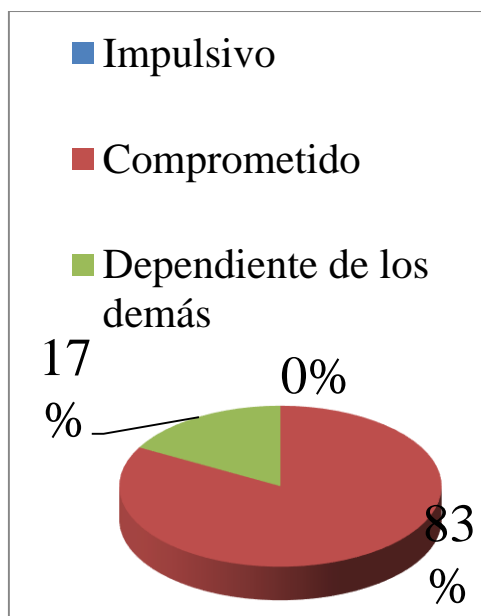


Gráfico N° 7. ¿Usted cómo se considera impulsivo, comprometido, dependiente de los demás?
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N° 7. Aprendo mejor...
Fuente: Cuestionario del Kolb.

Según lo que mencionó la docente que hay pocos estudiantes comprometidos y les gusta hacer los trabajos en grupos para que sus compañeros les realicen el trabajo. En cambio en las visitas realizadas se pudo notar que hay pocos alumnos comprometidos, algunos no llevaron las tareas y se les hacía costumbre no llevarlas

Se observa en el gráfico del cuestionario aplicado a los estudiantes que el porcentaje que mayor se refleja son de los que presenta características de estudiantes que son dependientes.

Se puede considerar que hay un alto índice de estudiantes que no son comprometidos con sus tareas, tanto la docente como los alumnos lo confirman y es notable en las visitas aplicadas al grupo hay poco interés en el cumplimiento de las tareas o les resulta más fácil que los demás compañeros les ayuden con sus deberes y según el cuestionario aplicado a los estudiantes se le debe dar la oportunidad al estudiante de probar y practicar, porque es una de las maneras de poder aprender.

Con relación a los aspectos que permite observar los estudiantes para ayudarles a captar mejor la información se les preguntó **¿Cuáles de los siguientes medios audiovisuales utiliza tu docente en clase computadora, televisión, radio, diapositiva?** El 87% de los alumnos señalaron que la docente ha utiliza más la televisión y un 13% las diapositivas. (Ver gráfico N°8)



Gráfico N° 8. ¿Cuáles de los siguientes medios audiovisuales utiliza tu docente en clase computadora, televisión, radio, diapositiva?
Fuente: Encuestas a estudiantes.

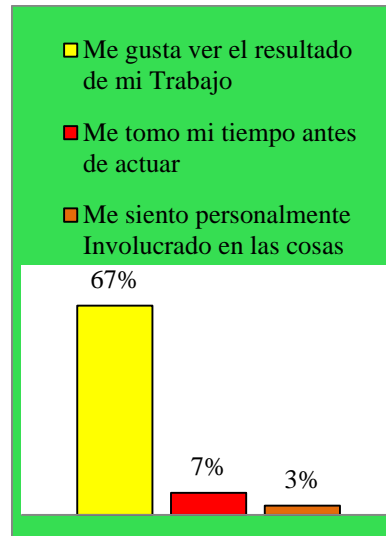


Gráfico N° 8. Cuando aprendo...
Fuente: Cuestionario de Kolb.

Al aplicar el cuestionario a los estudiantes. En el indicador 8 se les pidió a los estudiantes: **cuando aprendo...**

- ✓ Me gusta ver el resultado de mi trabajo.
- ✓ Me gusta las ideas y las teorías.
- ✓ Me tomo mi tiempo antes de actuar.
- ✓ Me siento personalmente involucrado en las cosas.

Afirmó un 67% de los estudiantes que les gusta ver el resultado de su trabajo, 23% les gusta las ideas y teorías, 7% se toman su tiempo de actuar y 3% se siente personalmente involucrado en las cosas. (Ver gráfico N° 8).

Sin embargo, la docente mencionó que lo que han utilizado es el celular y el televisor, muchas veces lo emplean para ver algunos videos o tienen que reflejar alguna temática de manera general con los estudiantes como el mantenimiento

de la escuela, la limpieza, el orden pero que de vez en cuando se emplea en el grupo. En cambio el empleo del celular no se aplica de la manera correcta

Durante las tres visitas realizadas al grupo, no se empleó ningún medio audiovisual solo el celular, pero no para utilizarlo para ayudar al desarrollo de un contenido, sino para realizar llamadas.

Se puede decir que tanto los estudiantes como los docentes concordaron que no se está utilizando ningún medio audiovisual o al menos si la docente ve que llevan estos dispositivos, como el celular debería de utilizarlos en algunos contenidos para captar su atención e interés en los períodos de clase, ya que estos les permiten como lo indicaron en el cuestionario los alumnos es una manera de sentirse personalmente involucrado en las cosas, además de poder transmitir sus ideas y teorías.

8.2. El rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado A”

Ruiz (2002) manifiesta con respecto al rendimiento académico que es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes

Por esta razón se les hizo esta siguiente pregunta a los estudiantes: **¿Cómo consideras su rendimiento académico?** Señalaron el 60% lo consideran bueno, el 23% lo ven excelente y 17% muy bueno, es notable que a pesar de las dificultades que presenta en el aprendizaje su rendimiento sea regular. (Ver gráfico N° 9).



Gráfico N° 9. ¿Cómo consideras su rendimiento académico?
Fuente: Encuestas a estudiantes.

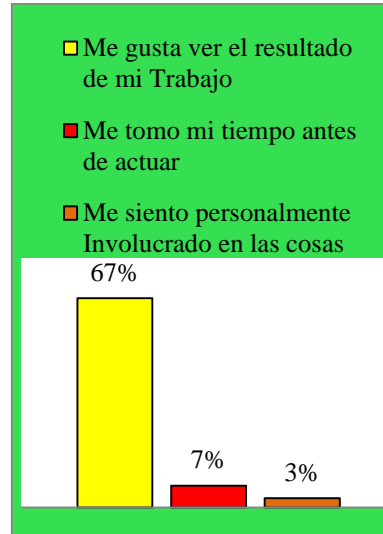


Gráfico N° 9. Aprendo mejor cuando...
Fuente: Cuestionario de Kolb.

Al aplicar el cuestionario a los estudiantes en otro de los indicadores se les preguntó **aprendo mejor cuando...**

- ✓ Confío en mis observaciones.
- ✓ Confío en mis sentimientos.
- ✓ Puedo probar por mi cuenta.
- ✓ Confío en mis ideas.

Donde 50% de los estudiantes respondieron que confían en sus observaciones, 17% confían en sus sentimientos, 23% pueden probar por su cuenta, 10% confían en sus ideas. (Ver gráfico N° 9).

Sobre el rendimiento académico de sus estudiantes la docente comentó lo siguiente: Que la mayoría presenta un buen promedio de 60%, pero se pretende seguir mejorando en las calificaciones de los discentes. En cambio en las visitas no se nos mostró los resultados de calificaciones, porque no nos permitió verlos lo que indica que no hay veracidad en este resultado.

En lo relacionado con las calificaciones varía, según las respuestas del docente con el estudiante, porque se nota un porcentaje que es bueno en los resultados de las evaluaciones, se tiene que mejorar menciona la maestra. Sin embargo los estudiantes en el cuestionario señalaron que ellos aprenden mejor cuando la docente confía en sus ideas y que ellos mismos puedan probar su capacidad para mejorar su rendimiento académico.

Concerniente a los factores que afecta el rendimiento académico de los discentes se les preguntó: **¿De las siguientes situaciones cuáles consideras que afecta tus calificaciones?** Indicaron que el 33% es por falta de apoyo de los padres, el 33% lo económico, pero el 24% por poco interés en el estudio y el 10% por problemas en el hogar (Ver gráfico N° 1

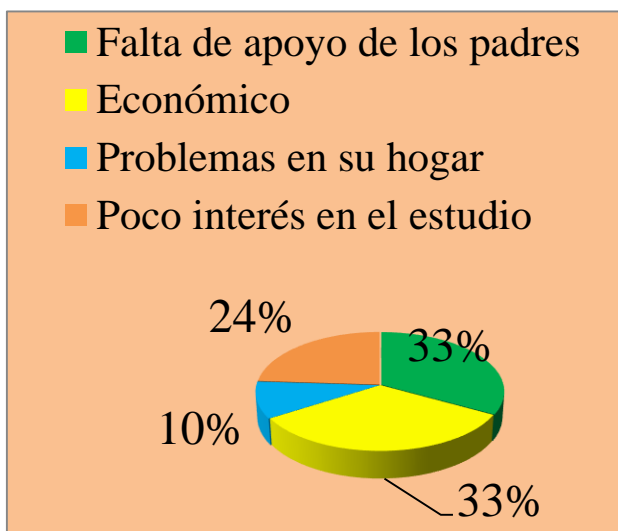


Gráfico N° 10. ¿De las siguientes situaciones cuáles consideras que afecta tus calificaciones?
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.



Gráfico N° 10. Cuando estoy aprendiendo.
Fuente: Cuestionario de Kolb.

Se les aplicó otro indicador, donde se les preguntó a los estudiantes: **cuando estoy aprendiendo...**

- ✓ Soy una persona reservada.

- ✓ Soy una persona receptiva.

- ✓ Soy una persona responsable.

- ✓ Soy una persona racional.

Donde 67% respondieron que son reservados, 20% es receptivo, y 13% son responsables.

En contraste la docente mencionó, lo que más ve ella que afecta son los problemas económicos, porque los niños no tienen materiales necesario para realizar sus actividades en clase y también los padres no apoya con las tareas a sus hijos y muchos de ellos no se presentan a las reuniones o envían algún representante.

En las observaciones que se realizó uno de los factores que se notó fue el poco apoyo de los padres, porque la docente les pidió un trabajo donde los padres tenían que ayudarlos en casa pero la mayoría no lo hicieron, porque indicaron algunos que sus padres no tienen tiempo para ayudarles.

En este aspecto de los factores que afectan el rendimiento está el factor social donde se nota que los padres están dejando que sus hijos luchen solos y dejando el trabajo a los maestros, cuando son ellos los responsables de dirigir este proceso de enseñanza, con respecto al cuestionario se muestran un porcentaje alto de estudiantes reservados por lo que consideramos que no es visible determinar cuál es lo que está afectando su rendimiento académico.

Finalmente se les preguntó a los alumnos **¿Cree que es importante tu rendimiento en las asignaturas?** El 100% de los discentes coincidieron que es importante mantener un buen rendimiento en todas las asignaturas.



Gráfico N° 11. Cuando aprendo...
Fuente: Cuestionario de Kolb

En lo relacionado con el cuestionario de Kolb a los estudiantes se les preguntó: **cuando aprendo...**

- ✓ Me involucro.
- ✓ Me gusta observar.
- ✓ Evaluó las cosas.
- ✓ Me gusta ser activo.

Según el 40% de los alumnos afirmaron que se involucran en las actividades, el 27% le gusta observar, 13% evalúan las cosas y 20% de los estudiantes les gusta ser activos.

En cambio, la docente mencionó que a los estudiantes les interesan las clases, eso permite determinar el avance de los alumnos en sus capacidades, el nivel de conocimiento que va adquiriendo durante un determinado período.

Sobre este aspecto se pudo determinar que los estudiantes les interesa mejorar su rendimiento, porque preguntaban a la docente cuantos acumulados tenían en la asignatura, cuanto puntaje vale algún trabajo y la realización de los ejercicios por los estudiantes, aunque indicamos que no todos preguntan sobre sus calificaciones.

En los estudiantes ven necesario el rendir en sus calificaciones, también en el docente para poder medir los conocimientos alcanzados y determinar cuales están afectando, pero en el cuestionario de Kolb ven importante los estudiantes el ser activo, observadores, y evaluar cuanta importancia tiene para él su rendimiento

Finalmente al aplicar la encuesta y el cuestionario de Kolb a los estudiantes de 8vo grado "A" Se identificó que poseen los cuatro estilos mencionados por David Kolb: divergente, asimilador, adaptador y convergente.

El estilo asimilador, incide de manera positiva en el rendimiento, porque este estilo le permite ser investigador y genera modelos por lo que lleva a la práctica además que son teóricos y reflexivos que favorece a los estudiantes en los estudios, igualmente el estilo divergente, porque este los estudiantes les permite ser sociables y les gusta descubrir las cosas.

Los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes son: el 13% adaptador el 30% divergente, un 17% convergente y un 40% asimilador (Ver gráfico N° 12).

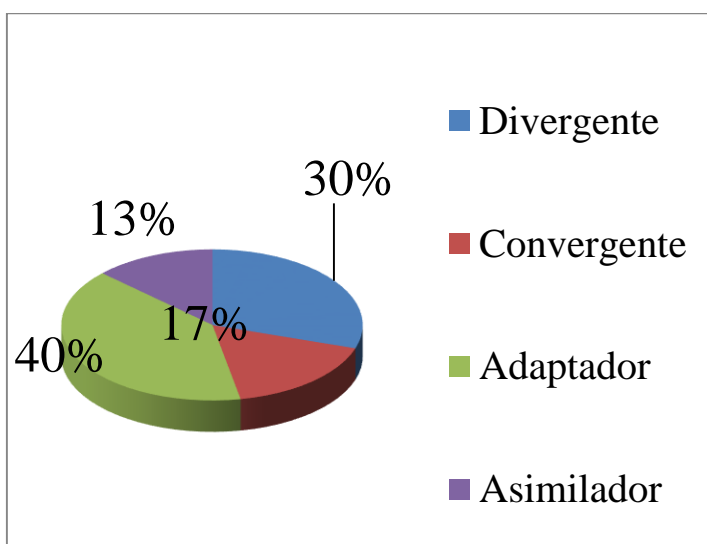


Gráfico N° 12. Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de 8vo grado "A."
Fuente: Elaboración propia.

A continuación se presenta una tabla sobre los resultados obtenidos de los estilos de aprendizaje que más se identificaban en los alumnos de octavo grado "A".

Cantidad de Estudiantes	Divergente	Adaptador	Convergente	Asimilador
30	9	4	5	12
%	30%	13%	17%	40%

*Tabla Nº 2 .Resultados de estilos de aprendizaje
Fuente: Elaboración propia*

Al finalizar estos resultados de la investigación se obtuvo que 12 estudiantes presentan un estilo asimilador equivalente al 40%, además 9 alumnos se identifican con el estilo divergente es decir un 30%, también se coincidió que 5 estudiantes muestran el estilo convergente con un 17% y 4 discentes con un estilo adaptadores correspondiente al 13% lo que se concluye que hay más estudiantes asimiladores (Ver tabla Nº 2).

IX-CONCLUSIONES

Realizada la investigación sobre la incidencia de los estilos de aprendizajes en los estudiantes de 8vo grado A, del centro escolar 14 de Septiembre del municipio de La Dalia, Matagalpa, primer semestre 2015, se llegó a las siguientes conclusiones:

Los estilos de aprendizaje que están presente en los estudiantes según el modelo de David Kolb son: divergente, adaptador, asimilador y convergente. Sin embargo, se nota que las características que definen los estilos no son excluyentes; es decir que cada persona comparte en mayor o menor grado particularidades de los otros estilos.

Se observó en los estudiantes que presentan un porcentaje del 40% del estilo asimilador, donde el alumno es investigador y genera modelos ayudándole a mejorar su rendimiento.

El estilo asimilador, incide de manera positiva en el rendimiento, porque este estilo le permite ser investigador y genera modelos por lo que lleva a la práctica además que son teóricos y reflexivos que favorece a los estudiantes en los estudios.

El estilo divergente los estudiantes son sociables y les gusta descubrir las cosas por lo que incide de manera favorable en su rendimiento académico.

Los estudiantes indicaron que presentan un buen rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

Se sugiere la utilización de diferentes estrategias metodológicas para aplicarlas a cada estilo de aprendizaje de los estudiantes, tales como medios visuales para mejorar aspectos como: la interactividad, el trabajo colaborativo, y así mejorar el rendimiento académico

X -RECOMENDACIONES

A través de esta investigación presentamos algunas recomendaciones.

- ✓ Conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes para que le permita tener una buena motivación, participación activa en los estudiantes para que mejore su rendimiento académico.
- ✓ Aplicar diversas estrategias en las actividades que se realizan en los períodos de clase que le permita al docente motivar la participación activa de los estudiantes.
- ✓ Aplicar diversas estrategias de acuerdo a cada estilo de aprendizaje.
- ✓ Se sugiere aplicar diversas estrategias de acuerdo a cada estilo de aprendizaje: para el estilo convergente se apliquen: actividades manuales, proyectos prácticos y ejercicios de memorización y para el estilo divergente se utilicen: lluvias de ideas, construir mapas conceptuales, emplear analogías.
- ✓ Utilizar medios audios visuales para mejorar, aspectos como: integración a las actividades, participación activa

Finalmente los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes siempre va a incidir en el rendimiento académico, por eso es importante tener la disposición de conocerlos y aplicar estrategias para orientar los procesos de aprendizajes y desarrollo del alumno.

XI -BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera y Ortiz (2009:2) “Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos”
- Alonso y Gallego (2000:138-143): “Estilos de aprendizaje”
- Aragón y Jiménez (2009) “Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa”.
- Blumen et al (2011:3) “Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico.
- Cabrera y Fariñas (S. F :2) “El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual”
- Gravini y Díaz (2008:8)”Procesos meta cognitivos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje”.
Hernández, Fernández y Baptista (2004), Metodología de la Investigación, México, McGraw Hill
- Manzano, Hidalgo (2009), “Estudio de Estilos de aprendizaje.
- Morles(1994)Planeamiento y análisis de investigación. El Dorado ediciones Caracas Venezuela.
- Noy Sánchez (s f.) “Estrategias de aprendizaje
- Romero, et al (2010:75 9) “Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual “.
- Tocci Ana María (2013:2) “Estilos de aprendizaje de los alumnos de ingeniería según la programación neuro lingüística

ANEXOS

ANEXO Nº 1

Operacionalización de las variables.

Variable	Definición	Sub- variable	Indicadores	Preguntas	Escala	Destinatario	Instrumento
Estilo de aprendizaje	Es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje.		Concepto	¿En qué consisten los estilos de aprendizaje? ¿Te gusta la forma en que enseña tu profesora?	Abierta Siempre A veces Nunca	Docente estudiante	Entrevista encuesta
			Importancia	¿Cuál es la importancia de los estilos de aprendizaje? ¿Es importante la forma de enseñar de la docente	Abierta SI NO	Docente estudiante	Entrevista Encuesta

				<p>¿Qué estrategias utiliza cuando imparte las clases?</p> <p>¿De las siguientes estrategias cuales utiliza la docente cuando imparte la clase?</p>	<p>Abierta</p> <p>Esquema resumen</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Preguntas intercaladas</p>	<p>Docente</p> <p>estudiante</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
		Características	Convergente	<p>¿Qué características presenta los estudiantes durante las clases?</p> <p>¿Usted durante la clase es?</p>	<p>Abierta</p> <p>Organizado</p> <p>Analítico</p> <p>Líder</p> <p>Poco sociable</p>	<p>Docente</p> <p>estudiante</p>	<p>entrevista</p> <p>encuesta</p>

			Divergente	<p>¿Cree que sus estudiantes son sociables y espontaneo mencione alguno ejemplos?</p> <p>¿Te consideras un estudiante?</p>	<p>Abierta</p> <p>Soñador</p> <p>Sociable</p> <p>Abierto</p>	<p>Docente</p> <p>estudiante</p>	<p>Entrevista</p> <p>encuesta</p>
			Asimilador	<p>¿Cuáles son las características que presentan los estudiantes asimiladores?</p> <p>¿Comprendes con facilidad lo que te enseña tu docente?</p>	<p>Abierta</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>	<p>Docente</p> <p>estudiante</p>	<p>entrevista</p> <p>Encuesta</p>

			Acomodador	<p>¿Cuales rasgos ha observado en los alumnos dependientes?</p> <p>¿ Usted cómo se considera??</p>	<p>Abierta</p> <p>Impulsivo</p> <p>Compro- metido</p> <p>Depen- diente de los demás</p>	<p>Docente</p> <p>estudiante</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
		Clasificación de los estilos de aprendizaje	Según la forma de percibir la información: visual, auditivo y verbal	<p>¿Qué medios visuales y auditivos utiliza usted para el desarrollo de su clase?</p> <p>¿Cuáles de los siguientes medios audiovisuales utiliza tu docente en las clases?</p>	<p>Abierta</p> <p>Compu- tado- ra__Televi sión ____</p> <p>Radio__</p> <p>Diapositi-</p>	<p>Docente</p> <p>estudiante</p> <p>Docente</p>	<p>Entrevista</p> <p>encuesta</p> <p>Entrevista</p>

					vas ____	Estudiante estudiante	Encuesta encuesta
		Modelo teórico	Modelo de kolb	¿Cuándo aprendo me gusta vivir sensaciones?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo me gusta pensar sobre ideas?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo me gusta estar haciendo cosas?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo me gusta observar y escuchar?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				Aprendo mejor cuando escucho y observo cuidadosamente?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Aprendo mejor cuando confío en el pensamiento lógico?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario

				¿Aprendo mejor cuando confío en mi intuición y sentimientos?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Aprendo mejor cuando trabajo duro para lograr hacer las cosas?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo tiendo a usar el razonamiento?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo soy responsable con lo que hago?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo soy callado y reservado?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo tengo fuertes sensaciones y reacciones?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Yo aprendo sintiendo?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Yo aprendo haciendo?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Yo aprendo Observando?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Yo aprendo pensando?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo estoy abierto a nuevas experiencias?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario

				¿Cuándo aprendo observo todos los aspectos del asunto?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo me gusta analizar las cosas?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo me gusta probar e intentar hacer las cosas?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo soy una persona observadora?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo soy una persona activa?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo soy una persona intuitiva?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy Aprendiendo soy una persona lógica?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo me gusta ver los resultados de mi trabajo?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo me gustan las ideas y las teorías?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo tomo mi tiempo antes de actuar?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo me siento personalmente involucrado en las cosas?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario

				¿Aprendo mejor cuando confío en mis observaciones	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				Aprendo mejor cuando confío en mis sentimientos?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Aprendo mejor cuando puedo probar por mi cuenta?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Aprendo mejor cuando confío en mis ideas?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo soy una persona reservada?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo soy una persona receptiva?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo soy una persona responsable?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuando estoy aprendiendo soy una persona racional?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo me involucro	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo me gusta observar?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Cuándo aprendo evaluó las cosas?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario

				¿Cuándo aprendo me gusta ser activo?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Aprendo mejor cuando analizo las ideas?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Aprendo mejor cuando soy activo y abierto?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Aprendo mejor cuando soy cuidadoso?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario
				¿Aprendo mejor cuando soy práctico?	Cerrada	Estudiante	Cuestionario

Anexo N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA FAREM-MATAGALPA



TRIANGULACION DE DATOS

Preguntas	Entrevista	Encuesta	Observación	Cuestionario de Kolb.
¿En qué consisten los estilos de aprendizaje?	Expresa que los estilos son aquellas formas o maneras que le ayuden a enseñar bien las clases a sus estudiantes.	En cambio 15 estudiantes indicaron que siempre le gusta la forma de enseñar del docente, en cambio 15 lo ven a veces.	Se notó que los estudiantes les gustan la forma de enseñar de la docente, porque están pendientes de la explicación de la docente.	
¿Cuál es la importancia de los estilos de aprendizaje?	Considera necesario utilizarlo porque permite variar	Los alumnos indicaron que 27 ven importante las formas de enseñar	Durante las tres visitas se observó que la docente en dos ocasiones vario	Según lo que indicaron 15 estudiantes son observadores 7

	diferentes formas en las diversas actividades y no hacerla rutinaria la clase.	ñar de la docente y 3 no lo ven así.	su forma de enseñar por lo que ve necesario e importante cambiar su forma de enseñar.	activos, y 8 lógicos por lo que es necesario variar las formas de enseñar.
¿Qué estrategias utiliza cuando imparte las clases?	Mencionó que utiliza los resúmenes para ayudarles a recordar los puntos principales de un tema, además de láminas y esquemas con mucha frecuencia.	En cambio 12 discentes señalaron que la profesora utiliza ilustraciones, además 8 alumnos apuntaron las preguntas intercaladas, 5 los esquemas y 5 los resúmenes.	Al realizar dos observaciones se notó que la estrategia que utiliza la docente son el resumen y las preguntas intercaladas. Pero en una de las visitas no aplico estrategias.	Indicaron que les gusta a 15 alumnos usar el razonamiento y 15 usan la observación por lo que se deduce que están más activos, pendientes en las actividades por emplear diferentes estrategias.
¿Qué características presenta los estudiantes durante las clases?	Mencionó que algunos son más participativos, analizan mejor los temas y	Sin embargo los estudiantes marcaron que 18 son analíticos, 10 organizados y 2 son	En cambio fue notable que en los trabajos asignados al grupo se halla que poco anali-	Señalaron de 30 estudiantes que 15 se consideran o les gusta analizar

	muy extrovertidos	líder.	zan la información y algunos son organizados al realizar diversas actividades.	las cosas en cambio 12 les gusta probar e intentar hacer las cosas y 3 son más callados
¿Cree que sus estudiantes son sociables y espontáneo mencione alguno ejemplos?	Explico que no todos son sociable porque en ocasiones sus estudiantes se aíslan de sus compañeros y prefieren realizar los trabajos solos, aunque son espontáneos algunos	Señalaron que 20 son muy sociable que 5 son soñadores y 5 demuestran ser abierto.	En cambio se prestó atención que los estudiantes son sociable, abierto en su participación en clase.	Indicaron 12 estudiantes se siente personalmente involucrados en las cosas, pero 14 se siente mantener la relación con las otras personas en cambio 4 son callados y reservados.
¿Cuáles son las características que presentan los estudiantes asi-	Estos estudiantes piensan ,analizan la información	En cambio 20 estudiantes indicaron que a veces entiendo lo que	Sin embargo durante las tres visitas se notó que los discentes respondie-	

miladores?	con facilidad cuando se le enseña	les enseña y 10 que nunca le entienden	ron a las preguntas del docente sin pensar y algunos momentos ideas sin sentido sin tener relación con el tema.	
¿Cuáles rasgos ha observado en los alumnos dependientes?	Son alumnos que esperan que sus estudiantes les proporcionen algunas ideas antes de las suyas y se adaptan a que otros les ayuden.	En esta situación se señala que el 25 de los estudiantes son comprometidos en cambio solo 5 se consideraron dependiente de los demás	En tres observaciones se vio poco entregados en sus trabajos y esperando que otros le ayuden.	De los 30 estudiantes 20 les gusta tomar su tiempo antes de actuar pero 10 les gusta ver el resultados de su trabajo.
¿Qué medios visuales y auditivos utiliza usted para el desarrollo de su clase?	Respondió que lo mas que ha utilizado es el celular y el televisor.	Ellos indicaron que 26 estudiantes utilizan más el celular y 4 el televisor.	En las tres observaciones no se utilizo ningún medio visual.	

¿Qué es rendimiento académico?	Son datos que nos permite conocer la capacidades y la concentración del estudiante	18 alumnos indicaron que su rendimiento alcanzado es bueno, pero 5 lo consideran muy bueno, y 7 por su parte apuntaron que es excelente	En la observación los estudiantes mantienen un rendimiento muy bueno por los porcentajes que mostro la docente.	
¿Qué factores inciden en el rendimiento académico?	Menciona el maestro que algunos son los problemas económicos, porque los niños no tienen los materiales necesario para realizar sus actividades en clase y también los padres no apoyan	Los discentes apuntaron que 10 es por falta de apoyo de sus padres, sin embargo 7 poco interés en el estudio, además de 3 por problemas en el hogar y 10 por poco interés en las clases.	Al realizar las visitas se noto que un factor que afecta es la distracción de los estudiantes, porque no les dan importancia a los estudios.	

	con las tareas a sus hijos.			
¿Cuál es la importancia del rendimiento académico?	Permite determinar el avance de los alumnos sus capacidades, el nivel de conocimiento que va adquiriendo durante un determinado periodo.	Los 30 estudiantes coincidieron que si es importante su rendimiento en las asignaturas.	En este aspecto se pudo determinar que los estudiantes les interesa mejorar su rendimiento, porque en una de las visitas preguntaban a la docente cuantos acumulados tenían en la asignatura, cuanto puntaje vale algún trabajo.	

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA MANAGUA, NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDICCIPLINARIA MATAGALPA

Guía de Observación

I-Datos Generales

Instituto -----

Grado -----

Asignatura-----

II-Objetivo: identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

1-Docente utiliza resúmenes, preguntas intercaladas en la clase. SI—NO

2-Los estudiantes están atentos a la explicación del docente. SI—NO

3-Utiliza la docente durante las clases medios audiovisuales. SI --- NO

4-Los estudiantes son activos durante las clases. SI---NO

5-Los estudiantes son organizados en el aula de clase. SI---NO

6-Los estudiantes son sociables con sus compañeros SI-- NO

7-Cumplen con las diferentes tareas los estudiantes. SI--NO

8-Le gusta participar en las clases. SI-- NO

9-Se ven aburridos los estudiantes en los períodos de clases. SI--NO

10-Motiva la docente a los estudiantes a participar en las clases. SI--NO

11-Los estudiantes les gusta realizar los trabajos en grupos SI- NO

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA MANAGUA, NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA



Encuesta a Estudiante

Datos Generales

Nombre y Apellidos

Grado

Fecha

Objetivo Obtener información sobre la incidencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo grado.

Marque con una (x) la respuesta que considere correcta.

1-¿Te gusta la forma en que enseña tu profesora?

Siempre----- A veces----- Nunca-----

2-¿Es importante la forma de enseñar de la docente?

Sí----- No-----

3-¿De las siguientes estrategias cuales utiliza la docente cuando imparte la clase?

Esquema ----- Resumen----- Ilustraciones ----- preguntas intercaladas---

4-¿Usted durante la clase es?

Organizado----- Analítico----- Líder----- Poco sociable-----

5- ¿Te consideras un estudiante?

Sañador----- Sociable ----- Abierto-----

6-¿Comprendes con facilidad lo que te enseña tu docente?

Siempre-----

A veces-----

Nunca-----

7- ¿Usted cómo se considera?

Impulsivo-----

Comprometido-----

Dependiente de los demás-----

8-¿Cuáles de los siguientes medios audiovisuales utiliza tu docente en las clases?

Computadora----- Radio----- Televisor ----- Diapositivas-----

9-¿De las siguientes situaciones cuales consideras que afecta tus calificaciones?

Falta de apoyo de los padres _ Lo económico ___ Problemas en su hogar___ Poco interés

10- Cree que es importante tu rendimiento en las asignaturas

Sí_____

No_____

ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA MANAGUA, NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDICCIPLINARIA MATAGALPA



Entrevista a docente

1 Datos General

Fecha: -----

Asignatura que imparte ----- Nivel Académico-----

Objetivo: Obtener información sobre los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes

- 1-¿En qué consisten los estilos de aprendizaje?
- 2-¿Cuál es la importancia de los estilo de aprendizaje?
- 3-¿Qué estrategias utiliza cuando imparte las clases?
- 4-¿Qué características presenta los estudiantes durante las clases?
- 5-¿Cree que sus estudiantes son sociables y espontáneo mencione alguno ejemplos?
- 6-¿Cuáles son las características que presentan los estudiantes asimiladores?
- 7-¿Cuáles rasgos ha observado en los alumnos dependientes?
- 8-¿Qué medios visuales y auditivos utiliza usted para el desarrollo de su clase?
- 9-¿Qué es rendimiento académico?
- 10-¿Qué factores inciden en el rendimiento académico?
- 11-¿Cuál es la importancia del rendimiento académico?



ANEXO 6

Cuestionario de Estilo de Aprendizaje de Kolb.

1 Cuando Aprendo...

Me gusta vivir sensaciones_____ me gusta pensar sobre ideas _____

Me gusta estar haciendo cosas_____ me gusta observar y escuchar_____

2 Aprendo mejor cuando...

Escucho y observo cuidadosamente___ confío en el pensamiento lógico ___

Confío en mi intuición y sentimientos___ trabajo duro para lograr hacer la
cosas___

3 Cuando estoy aprendiendo...

Tiendo a usar el razonamiento___ soy responsable con lo que hago___

Soy callado y reservado_____ tengo fuertes sensaciones y
reacciones___

4 Yo aprendo...

Sintiendo___ haciendo___ observando___ pensando___

5 Cuando aprendo...

Estoy abierto a nuevas experiencias_____

Observo todos los aspectos del asunto_____

Me gusta analizar las cosas, descomponerlas en sus partes_____

Me gusta probar e intentar hacer las cosas_____

6 Cuando estoy aprendiendo...

Soy una persona observadora_____

soy una persona activa_____

soy una persona intuitiva_____

soy una persona lógica_____

7 Yo aprendo mejor de...

La observación_____

la relación con otras personas_____

Las teorías racionales_____

la oportunidad de probar y practicar_____

8 cuando aprendo...

Me gusta ver los resultados de mi trabajo___ me gustan las ideas y las teorías_____

me tomo mi tiempo antes de actuar_____ me siento personalmente

involucrado en las cosas_____

9 Aprendo mejor cuando...

confío en mis observaciones _____

confío en mis sentimientos_____

puedo probar por mi cuenta_____

confío en mis ideas_____

10 Cuando estoy aprendiendo...

soy una persona reservada _____

soy una persona receptiva_____

soy una persona responsable_____

soy una persona racional_____

11 Cuando aprendo...

Me involucro___

me gusta observar___

evalúo las cosas___

me gusta ser activo___

12 Aprendo mejor...

Cuando analizo las ideas___

soy receptivo y abierto_____

soy cuidadoso_

soy practico_

ANEXO Nº 7



Gráfico de encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico N ° 11 Importancia del rendimiento académico

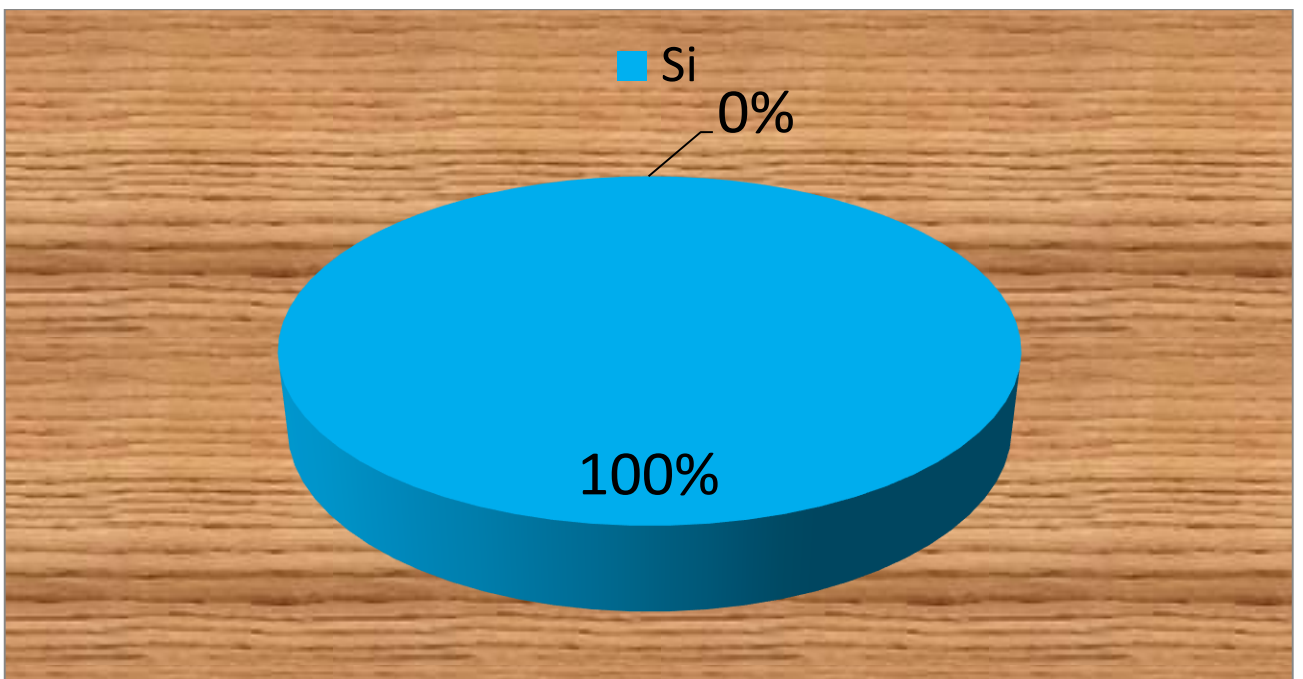


Gráfico Nº 11. ¿Cree que es importante tu rendimiento en las asignaturas?
Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes.

