



**ARTÍCULO SOBRE**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS IMPLEMENTADAS POR LOS  
DOCENTES EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**REVISTA CIENTÍFICA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN, MANAGUA.**

**Por**

**Hilario de Jesús Reyes García**



**Estelí, Nicaragua Febrero 2016**

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| RESUMEN.....                                     | 3  |
| Introducción.....                                | 4  |
| 1. Estrategias didácticas.....                   | 5  |
| 2. Mediación Pedagógica.....                     | 6  |
| 3. Aprendizaje Significativo.....                | 7  |
| La Importancia de aprendizaje significativo..... | 8  |
| 4. Discusión y resultados.....                   | 9  |
| 4.1. Estrategias didácticas.....                 | 9  |
| Respuesta al objetivo No 1.....                  | 10 |
| 4.2. Mediación Pedagógica.....                   | 10 |
| Respuesta al objetivo No 2.....                  | 12 |
| 4.3. Aprendizaje significativo.....              | 12 |
| Respuesta a la cuestión No 3.....                | 13 |
| 5. Conclusiones.....                             | 14 |
| BIBLIOGRAFIA.....                                | 16 |

## **RESUMEN**

La investigación se llevó a cabo en el período 2015 en la Facultad Regional Multidisciplinaria, UNAN - Managua / FAREM – Estelí, centrada en el análisis de las Estrategias didácticas Implementadas por los docentes en la Mediación pedagógica para favorecer la construcción de aprendizajes significativos. La muestra tomada fue de 28 estudiantes y cinco docentes; los instrumentos aplicados fueron observaciones al proceso enseñanza aprendizaje, entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes.

El sistema educativo ha estado sumergido en un paradigma tradicional, en el cual los estudiantes han aprendido cumpliendo el rol de recepcionistas, depositarios de información, centrado en lo memorístico; los docentes en un rol de transmisores, protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje, no le han dado al estudiantado la oportunidad de construir sus propios aprendizajes mediante estrategias socio constructivistas como orienta el Modelo Educativo de la Universidad.

Las nuevas tendencias de la educación superior, apuntan al cambio de paradigma, en el que los estudiantes son el centro, protagonista y principal responsable de la construcción de sus propios aprendizajes y éstos que sean significativos mediante la implementación de las estrategias didácticas en la mediación pedagógica.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, empleando la metodología del paradigma descriptivo e interpretativo, que permite diseñar instrumentos tales como: la observación directa, la entrevista a profundidad y encuesta que facilitan recoger información sobre las cuestiones de investigación, de igual manera, se hizo la combinación del método deductivo e inductivo.

Se presentaron los resultados sobre la identificación de las estrategias didácticas, en el proceso enseñanza aprendizaje, el modo cómo los docentes realizan la mediación pedagógica y cómo, el binomio estrategias didácticas y mediación pedagógica tienen como punto de encuentro, fundamental y final el aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, mediación pedagógica, aprendizaje significativo, proceso enseñanza aprendizaje, docentes, estudiantes.

## **Introducción**

El paradigma tradicional, es la experiencia de numerosas generaciones de estudiantes, por ende, saturación del cerebro humano en donde la enseñanza sigue siendo un problema de material y cómo se entrega éste a los estudiantes (Manuele 2007, p. 56). Esto ocurre porque la condición más común del docente universitario no es la de trabajo en equipo, lo es en una condición de aislamiento profesional, de trabajo solitario, apartado de sus colegas, privándole de una realimentación significativa (Palermo 2004, p. 21).

Ante tal problemática, es un imperativo la necesidad de toma de conciencia que los estudiantes son camino y resultado del aprendizaje. Todo es posible con la implementación adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje de la gama de estrategias didácticas en las distintas fases de la mediación pedagógica para construir en los estudiantes el aprendizaje significativo.

Los objetivos que guían el ensayo: Identificar las estrategias didácticas que implementan los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; describir la forma en que los docentes realizan la mediación pedagógica y, especificar la forma en que las estrategias didácticas implementadas por los docentes en la mediación pedagógica, favorecen la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Las estrategias didácticas en su diversidad y clasificación facilitan el ejercicio de la docencia en el proceso enseñanza aprendizaje, capacita al estudiante para que construya sus aprendizajes pudiendo ser implementadas en cualquier momento del proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias didácticas y la mediación pedagógica, son los dos elementos fundamentales para logara el aprendizaje significativo en el desarrollo del proceso

enseñanza aprendizaje, partiendo de lo que los estudiantes ya saben, unido a pensamientos, sentimientos y acciones de los interlocutores activos del proceso.

## 1. Estrategias didácticas

El conocimiento se construye y crece en espiral en la **articulación** dinámica y simétrica de una gama de estrategias didácticas, implementadas en el debido proceso de la mediación pedagógica para gestar el aprendizaje significativo. Según Gonzáles y Duarte (2006, 86) ésta articulación aporta una propuesta pedagógica: Los procesos de aprendizaje se dan gracias a la construcción significativa de conocimientos, configuran y aportan al desarrollo del pensamiento.

Las estrategias didácticas están compuestas por “**Actividades**<sup>1</sup>, **Tareas**<sup>2</sup> y **procedimientos**”<sup>3</sup> al desarrollarlas da vida bajo una perspectiva y sentido común” (Uría 2001). Así “las estrategias preparan al estudiante para ser generador activo de conocimientos en tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser” (UNAN, Managua 2011, p. 6.30-38). Se unen los esfuerzos de los interlocutores en el proceso enseñanza aprendizaje y se construye de manera conjunta. Además, el aprendizaje incluye conocimientos, habilidades, destrezas y al mismo tiempo, se desarrollan sentimientos, convicciones, voluntad y el carácter. (Picardo 2004, p. 79) Son procedimientos que persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas. (Frida Díaz y Hernández Rojas, 1999)

Las estrategias didácticas componentes: para la Mediación Pedagógica son: De orden psicológico: la motivación; de orden filosófico: la reflexión; de orden político: la acción; de orden pedagógico: la interdisciplinariedad y de orden tecnológico: la mediación. (Reyes Reyes, 2013) La UNESCO (1998) propone: Los nuevos métodos pedagógicos supondrán nuevos materiales didácticos, cultivar las facultades de la comprensión, la aptitud para las labores prácticas y creativas desde una visión crítica para contribuir a

---

<sup>1</sup> **Actividad:** Conjunto de acciones de se llevan a cabo para cumplir un objetivo determinado, la meta de un programa, para ejecutarlo.

<sup>2</sup> **Tareas:** Es el trabajo que debe hacerse en un tiempo limitado para realizar una actividad. Es aquella que por su objetivo y exigencia se realiza para llevar con éxito la función docente

<sup>3</sup> **Procedimiento:** Consiste en seguir ciertos pasos predefinidos para realizar una tarea de manera eficaz.

la calidad de la educación. (UNESCO 1998, p. 25), “centrando su atención en el estudiante que asume un rol activo y participativo” Modelo Educativo UNAN, Managua. p 30).

En las estrategias innovadoras, para favorecer el aprendizaje significativo el profesor facilite al alumnado información suficiente (Sevillano García 2004). Pues según los planteamientos teóricos contemporáneos, “la didáctica capacita al docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes” (Picardo 2004, p. 76) y, para los primeros años de la universidad se requiere una didáctica que recupere nuevas concepciones, provoque reestructuraciones, promueva modos de conocimientos (Manuele, 2007).

## **2. Mediación Pedagógica**

La mediación es la acción realizada por el docente, para lograr que el conocimiento, y por consiguiente, el aprendizaje sea significativo para los discentes. (UNAN, Managua 2011, 37). No obstante, Gutiérrez P y Prieto Castillo (1999) afirman que la mediación pedagógica concibe a los sujetos de la enseñanza y del aprendizaje como interlocutores activos, su tarea es acompañar y promover aprendizajes. En la relación presencial, la mediación surge del trabajo en el aula y depende casi siempre de la capacidad y la pasión del docente, en un sistema a distancia los materiales encarnan esa pasión. (Gutiérrez P y Prieto Castillo 1999).

Los mismos autores, Gutiérrez P y Prieto Castillo(1999) Afirman: Es importante que los materiales elaborados por cada docente y en la medida de lo posible, sean consensuados por sus homólogos o sea por expertos en las distintas áreas (Gutiérrez P y Prieto CAstillo 1999), porque el aprendizaje en equipo es el proceso de agruparse y desarrollar las capacidades de trabajar juntos para crear los resultados esperados. (Universidad de Palermo, 2004. P. 21)

Fases de la mediación pedagógica, la primera, **tratamiento desde el tema** integrada por cinco aspectos fundamentales: la ubicación temática, **tratamiento del contenido**, estrategias del lenguaje, conceptos básicos y recomendaciones generales.

La segunda, tratamiento desde el aprendizaje, los ejercicios que se proponen intentan conseguir un enriquecimiento del texto, teniendo en cuenta la experiencia y el contexto del educando, con una orientación clara hacia el autoaprendizaje- textos compartidos, creación de redes y prácticas conjuntas.

Y la tercera es el tratamiento desde la forma, los recursos que deben ser expresivos, con una función altamente educativa para que el estudiante le encuentre significado (Gutiérrez P y Prieto Castillo 1999). Continúan los autores: El educador es concebido como un asesor pedagógico, como mediador que debe facilitar el autoaprendizaje, la construcción de conocimientos, la actitud investigativa y la participación del educando contribuyendo a que la educación se experimente como una actividad lúdica creativa y placentera (Gutiérrez P y Prieto Daniel 1999).

### **3. Aprendizaje Significativo**

Ausubel (2002) asume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

La formación integral de los estudiantes, se logra con el aprendizaje significativo porque es pensamiento, sentimiento y acción. El aprendizaje significativo es también el constructo central de la Teoría de Educación (Novak, 1998). Este autor es quien le da carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje y éste depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. Desde la perspectiva de Frida y Hernández (1999), el

aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva<sup>4</sup> previa, que se relaciona con la nueva información, (Frida y Hernández 1999).

Para Pozo (1990) la Teoría del Aprendizaje Significativo, como una teoría cognitiva de reestructuración porque se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje. (Pozo 1990)

Para que se produzca el aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales: Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, y, presentación de un material potencialmente significativo (Moreira, 2002).

Los textos mediados, Según Ausubel (2002) deben llenar algunos momentos fundamentales. **primero:** que el material sea potencialmente significativo, **Segundo:** cuando el significado potencial se convierte en contenido comunicativo nuevo, se puede decir que ha adquirido un significado psicológico, tal alumno posea realmente los antecedentes y reactivos necesarios en su estructura cognitiva y **Tercero:** disposición para el aprendizaje significativo, Ni el proceso ni el resultado será significativo si el material no es potencialmente significativo.

### **La Importancia de aprendizaje significativo**

En la formación de los profesionales universitarios, Montenegro, María Isabel. López Román, Luisa. Narváez, Fernando y Gaviria, Andrés (2006) afirman, la eficiencia y la eficacia se logra mediante el aprendizaje significativo, esta experiencia e inquietud se transmite a otros docentes, quienes en el contexto de su mejoramiento profesional, desarrollan trabajos de investigación en esa línea, los cuales demuestran que en el ámbito de las aulas universitarias sí es posible, mediante la instrucción de estrategias diseñadas, bajo modernos conceptos y principios de la psicología educativa, que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

---

<sup>4</sup> Estructura cognitiva se debe entender como el conjunto de conceptos, ideas que un individuo en un determinado campo del conocimiento, así como la organización, es un proceso de integración entre “lo previo” y “lo nuevo” y se le denomina “Conexiones externas”



Montenegro et al (2006) refiere que en las universidades nacionales la situación se hace más evidente, por la responsabilidad que tiene el profesor en la formación del futuro profesional, quien al salir de las aulas universitarias, las situaciones problemáticas exigen aplicación inteligente de los conceptos y principios aprendidos para resolverlas.

#### **4. Discusión y resultados.**

##### **4.1. Estrategias didácticas**

**Objetivo:** Identificar las estrategias didácticas que implementan los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se hicieron cinco observaciones, de éstas “solamente en una observación” se aplicó estrategia didáctica de entrada. El primer momento es fundante en el proceso enseñanza aprendizaje, el primer contacto es vital dado que genera expectativas, cultiva la intuición, permite caracterizar y establecer un diagnóstico que aporta insumos para la nueva planificación docente.

Según instrumentos aplicados los docentes implementan: Trabajo cooperativos, Investigaciones, interpretación de lecturas, lectura comprensiva, debates, lluvias de ideas, conferencias dialogadas y video fórum. De igual manera se constató que los docentes no conocen ninguna clasificación de las estrategias didáctica, implementan algunas estrategias contempladas en el modelo educativo de la UNAN, Managua sobre todo, las encaminadas a la dimensión hacer (aprendizaje de conceptos).

Los docentes conocen lo que orienta el modelo educativo de la UNAN, Managua: “Implementar estrategias y hacer mediaciones didácticas, promover la construcción de saberes, que tengan significado y relevancia en la solución de problemas, interacción, reflexión, pensamiento analítico y crítico, adecuar el currículo, formación de principios humanísticos”.

No obstante, en la práctica, los docentes utilizan documentos impresos, fotocopia de libros y Data Show para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, esto evidencia la vigencia aún del paradigma tradicional, se dedujo que cada ser humano es reflejo en el presente del paradigma que le ha formado.

Los docentes no aplicaron estrategias de cierres, según la clasificación de Mauricio Romero Figueroa, éstas consisten en: Generalización, síntesis, recuperación de una experiencia presentada en la entrada, preguntas, proyección al futuro, anécdotas, un fragmento literario, recomendaciones en relación con la práctica y elaboración de un glosario.

Las estrategias implementadas en el proceso enseñanza aprendizaje, no se identificaron en su mayoría, con la clasificación que presenta Frida Díaz y Pozo, no implementaron ninguna estrategia de cierre, se identificaron más bien, como estrategias de desarrollo. Cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas.

Respuesta al objetivo No 1.

En el proceso de la investigación se identificaron las siguientes estrategias didácticas implementadas en el proceso enseñanza aprendizaje: Debates, trabajo en equipos, exposiciones, Video fórum, investigaciones, solución de problemas, interpretación de lecturas, lecturas comprensivas, lluvia de ideas y conferencias dialogadas. Estas estrategias estimulan el pensamiento crítico, y la discursiva oral, propias del modelo pedagógico de UNAN Managua. Cabe mencionar que no se implementaron estrategias orientadas hacia el aprendizaje significativo de manera específica.

#### **4.2. Mediación Pedagógica**

**Propósito:** Describir la forma en que los docentes realizan la mediación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El concepto que tienen los docentes de mediación pedagógica, se aproxima a la definición que presenta el Modelo Educativo de UNAN Managua(2011), sin embargo,

en tres observaciones al proceso enseñanza aprendizaje, se realiza mediaciones pedagógicas de manera parcial y en cierto modo, siguiendo un paradigma tradicional; en una se utilizan documentos mediados por otros docentes y en otra, se reproducen cierto material mediado.

No obstante, 18 estudiantes expresaron claramente que sus docentes “casi siempre entregan fotocopias de libros” para desarrollar los contenidos y 21 estudiantes manifestaron que sus docentes entrega “algunos documentos redactados que facilitan el proceso de aprendizaje, incluyendo imágenes, frases, preguntas intercaladas en el texto y espacios para responder”.

Aunque se está ante la vigencia del paradigma tradicional, se constató cierta apertura por parte de los docentes, hacia el nuevo paradigma, el socio constructivismo, evidenciaron que con los pocos conocimientos que tiene, realizan esfuerzos en aras de la mediación pedagógica, dato que se obtuvo en las observaciones al proceso enseñanza aprendices

Según los docentes, los diferentes momentos de la mediación pedagógica son: “Elaborar texto, interpretar bases conceptuales, ejecución y complementación, mediación de competencias alcanzadas. Acción docente para lograr aprendizaje significativo. Preparación de planes didácticos, material de estudio, ejecución de estrategias de aprendizaje” Se pudo constatar que los conceptos están distantes de los planteamientos teóricos, objeto del estudio de investigación.

Por su parte los estudiantes manifestaron que **algunos docentes** entregan materiales mediados y de los documentos entregados, solamente **algunos documentos** son mediados pedagógicamente, no obstante, manifestaron que casi siempre se entregan fotocopias de libros. Solamente en una asignatura que se recurre a materiales mediados pedagógicamente por otro docente, en consecuencia, los estudiantes construyen con facilidad sus propios aprendizajes.

Los docentes expresaron que el papel del docente en la mediación pedagógica, consisten en “ser un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje, comparte

conocimientos de forma sencilla, mediador eficaz entre el nuevo conocimiento y los conocimientos previos, implementa instrumentos, es monitor del proceso y realizan la mediación pedagógica mostrando dominio de contenidos y materiales, manteniendo la participación, como facilitador de proceso compartiendo conocimiento de una forma sencilla, dando orientaciones sobre el proceso. Sin embargo, los estudiantes manifestaron que “el recurso que más usa el docente es el Data Show.

### **Respuesta al objetivo No 2.**

La forma en que los docentes realizan la mediación pedagógica es: entregando fotocopias de libros, orientando actividades, trabajando con documentos impresos con ciertas características y contenidos propios de la mediación pedagógica, usando frecuentemente Data Show y aplicando poca pasión en el proceso enseñanza aprendizaje, los esfuerzos de los docentes evidenciaron una mediación pedagógica de forma parcial.

### **4.3. Aprendizaje significativo**

**Propósito:** Especificar la forma en que las estrategias didácticas en la mediación pedagógica implementadas por los docentes favorecen la construcción de aprendizajes significativos.

En las cinco observación realizada al proceso enseñanza aprendizaje “ninguno de los docentes observados, parte de los conceptos previos”, “ninguno realiza recapitulación de los contenidos anteriores”, solamente “un docente presenta los objetivos y contenidos claramente” y “dos docentes realizan preguntas exploratorias”, de aquí se deduce que las estrategias no responden a la construcción de aprendizajes significativos.

No obstante, 20 estudiantes expresaron que algunos docentes hacen recapitulación antes de iniciar los nuevos contenidos, de los pocos docentes que lo hacen 16 expresaron que lo practican algunas veces, 18 estudiantes expresaron que algunos docentes parten de las experiencias que tienen los estudiantes sobre el nuevo tema a desarrollar, 9 estudiantes expresaron que todos los maestros parten de las

experiencias de lo que los estudiantes ya saben, se deduce que las estrategias implementadas favorecen la construcción de aprendizaje significativo de manera parcial.

Los docentes expresaron que las principales estrategias que implementan para lograr el aprendizaje significativo son: “Presentación de planes didácticos, unidades y modos de evaluación, los objetivos. Lluvia de ideas, conocimientos previos, fundamentación científica, analizar el entorno y complementación, debates y aclaraciones de dudas” Sin embargo, se constató que tres docentes implementan el aprendizaje memorístico, un docente implementa organización para clasificación de información y uno implementa, elaboración para proceso complejo. Según la calificación de las estrategias para aprendizaje significativo, se implementa sin conocimiento de causa y en la conceptualización de los docentes se está muy distante del aprendizaje significativo.

En las cinco observaciones realizadas al proceso enseñanza aprendizaje, solamente un docente relaciona los contenidos con la realidad, 12 estudiantes aseguran que siempre lo hacen los docentes y 16 estudiantes aseguran que los docentes, algunas veces vinculan los contenidos con la realidad , se deduce por lo tanto que las estrategias no favorecen la construcción de aprendizaje significativo.

Los docentes han expresado que la manera como promueven el aprendizaje significativo es “a través de la motivación, fomentado la lectura y la investigación, aplicando estrategias que favorecen el aprendizaje, relacionando los temas con la realidad y visualizando el futuro”, en este contexto, los conceptos de los docentes están distantes de la teoría sobre el aprendizaje significativo, según Ausubel no se están llenando los tres requisitos fundamentales.

### **Respuesta a la cuestión No 3.**

La forma en que las estrategias didácticas en la mediación pedagógica implementadas por los docentes favorecen la construcción de aprendizajes significativos según el análisis de la información recolectada son las siguientes: Presentación de planes didácticos, unidades y modos de evaluación, los objetivos, lluvia de ideas,

conocimientos previos, fundamentación científica, analizar el entorno, debates y aclaración de dudas. La motivación, fomentando la lectura y la investigación, relacionando los temas con la realidad, visualizando el futuro. Introduciendo en los materiales ciertas estrategias para el aprendizaje significativo.

Sin embargo, la mayor limitación se evidenció en el desconocimiento de la clasificación de las estrategias didácticas, por consiguiente, el componente principal de la mediación pedagógica son las estrategias, las fases de la mediación pedagógica, si éstas no se implementan adecuadamente, existe la posibilidad de ser transmisores sin destinatarios.

## 5. Conclusiones

Se identificó que los docentes implementaron en el proceso enseñanza aprendizaje: Debates, trabajo en equipos, exposiciones, Video fórum, investigaciones, solución de problemas, interpretación de lecturas, lecturas comprensivas, lluvia de ideas y conferencias dialogadas. Estas estrategias estimulan el pensamiento crítico, y la discursiva oral, contempladas en el modelo pedagógico de UNAN Managua. No obstante, son estrategias de desarrollo y no tienen estrategias de entrada ni estrategias de cierre.

Según los instrumentos aplicados, los docentes desconocen la clasificación de las estrategias didácticas, hecho que limita el excelente desempeño de la labor docente.

La forma en que los docentes realizan la mediación pedagógica, según datos obtenidos en los instrumentos es: entregando fotocopias de libros, orientando actividades, trabajando con documentos impresos con ciertas características y contenidos propios de la mediación pedagógica, usando frecuentemente Data Show y aplicando poca pasión en el proceso enseñanza aprendizaje, los esfuerzos de los docentes evidenciaron una mediación pedagógica de forma parcial por desconocimientos de las fases de la mediación pedagógica.

Se evidencia el paradigma tradicional en la entrega de fotocopias de libros, de igual manera se vislumbra cierta apertura al paradigma socio constructivismo al mediar parcialmente los contenidos y cuando se sigue materiales mediados por otros docentes.

Sobre la base de los postulados teóricos de la mediación pedagógica, el modo como se realiza la mediación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje, amerita un reforzamiento e inspira a rescatar el pleno sentido de la docencia, la grandeza de los sacrificios, la satisfacción de aprender juntos, el desafío por integrar nuevos paradigmas y el reto de entregar una educación mejor que como la recibimos.

La forma en que las estrategias didácticas en la mediación pedagógica implementadas por los docentes, favorecen la construcción de aprendizajes significativos son las siguientes: Presentación de planes didácticos, unidades y modos de evaluación, los objetivos, lluvia de ideas, conocimientos previos, fundamentación científica, analizar el entorno, debates y aclaración de dudas. La motivación, fomentando la lectura y la investigación, relacionando los temas con la realidad, visualizando el futuro –afirmaron los docentes-. Introduciendo en los materiales ciertas estrategias para el aprendizaje significativo.

Se evidencia la conceptualización de las mismas estrategias didácticas, como eje transversal de la investigación, de aquí se deduce la necesidad comprender, aprehender y asumir las estrategias didácticas en sus clasificación implementación en el debido proceso de la mediación pedagógica para lograr la incidencia, tanto de la estrategias didácticos en la medición pedagógica en toda su riqueza para lograr el aprendizaje significativo.

La mayor limitación se evidenció en el desconocimiento de la clasificación de las estrategias didácticas, por consiguiente, el componente principal de la mediación pedagógica son las estrategias didácticas, si éstas no se aplican adecuadamente, existe la posibilidad de ser transmisores sin destinatarios.

El conocimiento, dominio y adecuada aplicación de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje, posibilitan la construcción de aprendizajes

## BIBLIOGRAFIA

- Alvares, Juan Luis y urgenson, Gayou. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Primera. Médxico: Paidos Mexinaca. S.A, 2003.
- Alvares, Juan Manuel. de Alba, Alicia. Díaz Barriga, Angel. Edelstein, Gloria. Fernández, Lidia. *La formación docente, evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional del Litoral (UNL), 2004.
- Arenas Martijas, Adonis.  
<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/9041/Tesis%20Andoni%20Arenas%20Martija-22-10.pdf?sequence=1>. 2009.  
<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/9041/Tesis%20Andoni%20Arenas%20Martija-22-10.pdf?sequence=1> (último acceso: 21 de Mayo de 2015).
- Asamblea Nacional, Nicaragua. «Constitución Política de Nicaragua.» *LA GACETA DIARIO OFICIAL*, 18 de Febrero de 2014, CXVII ed.: 1267.
- Asamblena Nacional, Nicaragua. «Ley general de educación No 582.» *LA GACETA DIARIO OFICAL.*, 3 de Agosto de 2006: 3.
- Ausubel, David. *Adquisición y retención del conocimiento. Una pesrspectiva cognitiva*. Barcelona: Editorial Paidos, 2002.
- ausubel-novak-hanesian. «AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN.» [www.google.com.ni/search?q=ausubel-novak-hanesian+\(1983\)+pdf&oq=AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN&aqs=chrome.1.69i57j0i5.3743j0j7&sourceid=chrome&es\\_sm=93&ie=UTF-8](http://www.google.com.ni/search?q=ausubel-novak-hanesian+(1983)+pdf&oq=AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN&aqs=chrome.1.69i57j0i5.3743j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8). 10 de Marzo de 1983. [www.google.com.ni/search?q=ausubel-novak-hanesian+\(1983\)+pdf&oq=AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN&aqs=chrome.1.69i57j0i5.3743j0j7&sourceid=chrome&es\\_sm=93&ie=UTF-8](http://www.google.com.ni/search?q=ausubel-novak-hanesian+(1983)+pdf&oq=AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN&aqs=chrome.1.69i57j0i5.3743j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8) (último acceso: 28 de Enero de 2015).
- Bizquerra Alzina, Rafael. *Metodología de la Investigación educativa*. Editorial LA MURALLA, 2004.
- Carrasco, José Bernardo. *Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP. S.A, 2004.



- Danilovna, Anna y Herradora Ramos, Sergio José. «UNAN Managua.» *UNAN Managua*. 25 de Enero de 2012.  
[www.unan.edu.ni/feduci/III%20CONGRESO/CALIDAD%20DE%20LA%20EDUCACION%20EN%20NICARAGUA/DESARROLLO%20DE%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR%20EN%20NICARAGUA.pdf](http://www.unan.edu.ni/feduci/III%20CONGRESO/CALIDAD%20DE%20LA%20EDUCACION%20EN%20NICARAGUA/DESARROLLO%20DE%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR%20EN%20NICARAGUA.pdf) (último acceso: 27 de Enero de 2015).
- De León Nacedo, Irma y Abreu Guerra, Hedi. *Metodología de la investigación Pedagógica y psicológica. Tomo II*. La Habana : Editorial Pueblo y Ecuación., 1984.
- Díaz Alcaraz, Francisco. *DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM: un ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA*. Primera. Castilla: Ediciones de la universidad de Castilla, 2002.
- Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill, 1999.
- Frida Díaz, Barriga Arceo y Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill, 1999.
- Frida Díaz, Barriga y Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill, 2001.
- González Martínez, Henry y Duarte Agudelo, Patricia. *La didáctica del Minicuento y su desarrollo en ambientes hipermediales*. Bogotá: Editoria Univsersidad Pedagógica Nacional, 2006.
- Gowin, D. B. *Educar*. Nueva York: Comell University Press., 1981.
- Gutiérrez P, Francisco y Prieto castillo, Daniel. *La mediación Pedagógica*. Sexta. Buenos Aires: Ciccus, 1999.
- Majía Navarrete, Julio. «Problemas centrales de análisis de datos cualitativos.» *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*. I, nº 1 (Abril - Septiembre 2011): 47.
- Manuele, Marcela. *Estrategias para la comprensión. Construir una didáctica para la educación superior*. Rosario, Argentina: Universidad Nacional del litoral, 2007.
- Medina, Antonio y Salvador Mata, Francisco. *Didáctica General*. Madrid: Editorial PERSON, 2009.
- Ministerio de Educación, de España. *Plan de investigación educativa y de formación del profesorado*. España: Editorial Ministerio de Educación, 1989.
- Montenegro, María Isabel. López Román, Luisa. Narváez, Fernando. Gaviria, Andrés. *Interrelación de la investigación y la docencia en el programa de derecho*. Medellín: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia., 2006.
- Moreira, Marco Antonio. *Aprendizaje Significado: Teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor, 2002.

- Moreno Benavídez, Esperanza de Jesús. *Incidencia del acompañamiento pedagógico en las estrategias didácticas utilizada por la docente de Geografía, para el desarrollo de aprendizajes significativos con estudiantes de noveno grado A*,. El Jícaro, Nueva Segovia, 2012.
- Nicaragua, Asamblea Nacional de. *Cosntitución política de Nicaragua*. Managua: Corte Suprema de Justicia, Biblioteca jurídica, 1986.
- . *Ley General de Educación Ley No 582*. Managua: Gaceta Diario Oficial de Nicaragua No 150, 2006.
- Novak, J. D. *Aprender, creación y uso del conocimiento*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1998.
- Ortiz Ocaña, Alexander. *Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases*. ASIESCA, 2010.
- Palermo, Universidad de. «Procesos y productos. Experiencias pedagógicas en diseño y comunicación.» *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación* N° V V, n° 5 (Febrero 2004): 21.
- Picardo, Oscar. *Diccionario pedagógico*. Primera. San Salvador: UPAEP, 2004.
- Pozo, J. I. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata, 1990.
- Pulido Rodríguez, Rodrigo. Ballén Aaliza, Margarita. Zúñiga López, Flor Estella. *Abordajes hermenéuticos de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Bogotá: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia., 2007.
- Restrepo Mesa, María Consuelo. *Producción de textos educativos*. Bogotá: Editorial COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO, 2008.
- Reyes Reyes, María Antonieta. *La Mediación Pedagógica. Lineamientos para una aplicación efectiva en el ámbito virtual*. s.f. [http://api.ning.com/files/y3-\\*sRtNa\\*FgE5ugR-xqgyKNPtqCbqMKC2Dfi2zsaj\\*7YKD7rOIKb5nAQbj-2Ej-N5N-wxmSCKt02fscOYn\\*JSm3OJJNeD5N/LAMEDIACIONPEDAGOGICA.Partel.pdf](http://api.ning.com/files/y3-*sRtNa*FgE5ugR-xqgyKNPtqCbqMKC2Dfi2zsaj*7YKD7rOIKb5nAQbj-2Ej-N5N-wxmSCKt02fscOYn*JSm3OJJNeD5N/LAMEDIACIONPEDAGOGICA.Partel.pdf) (último acceso: 19 de Octubre de 2015).
- Sáenz López, Karla y Gorjón Gómez, Francisco et al. *Metodología para investigaciones de altoimpacto en las ciencias sociales y jurídicas*. Madrid: Editorial DYKINSON, 2012.
- Sequeira Calero, Valinda y Cruz Picón, Astralia. *Investigar es fácil. I Manual de investigación*. Managua: Editorial Universitaria, 2009.
- Sevillano García, María Luis. «Estrategias innovadoras para una enseñanza de caldiad.» *Estrategias innovadoras para una enseñanza de caldiad*. 2004. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiasInnovadoras-2104479.pdf (último acceso: 27 de Diciembre de 2015).
- Tamayo y Tamayo, Mario. *El proceso de invvestigación científica*. México: Editorial LIMUSA, 1993.

- Tójar Hurtado, Juan Carlos. *Investigación cualitativa comprender y actuar*. MADRID: Editorial LA MURALLA S. A., 2006.
- UNAN, Managua. «Modelo Educativo .» *UNAN Managua*. 2 de Septiembre de 2011.  
[www.unan.edu.ni/dir\\_acad/descargas/Modelo%20Educativo19%20de%20septiembre.pdf](http://www.unan.edu.ni/dir_acad/descargas/Modelo%20Educativo19%20de%20septiembre.pdf)  
(último acceso: 27 de Enero de 2015).
- UNESCO. «CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR.» Editado por UNESCO. *La educación superior en el siglo XXI: Visión y misión*. Paris: DIÁLOGO, publicación trimestras para América Latina y el caribe , 1998. 39.
- UNESCO. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. Paris: UNESCO, 1998, 2.
- . «Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción.» *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. 5-9 de Octubre de 1998.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf> (último acceso: 3 de Marzo de 2015).
- . «DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.» *DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS*. 10 de Diciembre de 1948.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf> (último acceso: 3 de Marzo de 2015).
- Uría, María Esther. *ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-ORGANIZATIVAS PARA MEJORAR LOS CENTROS EDUCATIVOS*. Segunda. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES MADRID, 2001.

