

ISSN 1693-0673

JURNAL PENELITIAN
MEDAN AGAMA

Edisi 5, Juni 2006

**Kesetaraan Dalam (Keterbelakangan)
Pendidikan**

**Persepsi Masyarakat Muslim
Terhadap Kompetensi Lulusan
IAIN Sumatera Utara
di Era Globalisasi**

**Agama dan Kesehatan Reproduksi
(Upaya Pemberdayaan Hak-Hak
Perempuan Jamaah Majelis Taklim
di Kota Pekalongan)**

**Diterbitkan oleh
PUSAT PENELITIAN IAIN SUMATERA UTARA
MEDAN**

JURNAL PENELITIAN
MEDAN AGAMA

Pembina:

Rektor IAIN Sumatera Utara Medan

Pimpinan Umum:

Dr. H. Abbas Pulungan

Ketua Penyunting:

Drs. Parluhutan Siregar, M.Ag

Penyunting Pelaksana:

Drs. H. M. Farid Nasution, M.A

Drs. Rustam, M.A

Drs. H. Syaekani, M.Ed

Drs. Abdullah, M.Si.

Chuzaimah Batubara, M.A

Penyunting Ahli:

Prof. Dr. H. Haidar Daulay, M.A

Prof. Dr. H. M. Ridwan Lubis

Prof. Dr. Nur Ahmad Fadhil Lubis, M.A

Prof. Dr. H. Syahrin Harahap, M.A

Tata Usaha:

Thamrin Batubara, S.Ag

Abdul Jousef Sitepu, S.Ag

Distributor:

Hadri Sapriantono

Alamat Tata Usaha:

Pusat Penelitian IAIN Sumatera Utara

Jln. IAIN No. 1 Medan 20235

Telp. 061. 4536090

DAFTAR ISI

Kesetaraan Dalam (Keterbelakangan) Pendidikan

Rustam & Chuzaimah Batubara..... 1 - 26

Motivasi Orang Tua Memasukkan Anaknya Ke Sekolah
Non Islam Di Medan

Neliwati..... 27 - 46

Efektivitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Dan
Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Sains Ditinjau Dari
Cara Berfikir

Wabyudin Nur Nasution..... 47 - 71

Persepsi Masyarakat Muslim Medan Terhadap Kompetensi
Lulusan IAIN Sumatera Utara Di Era Globalisasi

Sahdin Hasibuan..... 72 - 90

Proses Pembelajaran Tauhid (Studi Pada Pesantren Modern
Al-Kautsar Al-Akbar Medan Sumatera Utara)

Purbatua Manurung..... 91 - 103

Hubungan Pengalaman Ibadah Ibu Dengan Kemampuan
Mendidik Anak Balita Menurut Islam Di Medan Denai

Asnil Aidah Ritonga..... 104 - 121

Peranan Himpunan Data Dalam Pelayanan Konseling
Kelompok Di SMA Negeri 2 Medan

Tarmizi..... 122 - 136

Agama Dan Kesehatan Reproduksi : Upaya
Pemberdayaan Perempuan Jama'ah Majelis Taklim Di
Kota Pekalongan

Rita Rahmawati, dkk..... 137 - 153

Korelasi Antara Hasil Tes Seleksi Dengan Prestasi
Belajar Mahasiswa IAIN SU T.A 2001/2002

Nurmawati..... 154 - 165

Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Oleh
Komunitas IAIN Sumatera Utara

Retno Sayekti..... 165 - 189

KORELASI ANTARA HASIL TES SELEKSI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA IAIN SU T.A. 2001/2002

Nurmawati

The study is aimed at identifying the correlation between the result of placement test and the academic achievement of 2001-2002 academic year students of the State Institute for Islamic Studies of North Sumatera (IAIN-SU). The population was 491 students, out of which 192 were taken as the samples using Homogram Harry King technique. Data were analyzed with the Statistical Packages for Social Sciences (SPSS). It was found out that the result of placement test had a positive correlation with the students' academic achievement.

Term Kunci : Hasil tes seleksi, dan hasil belajar

Tes seleksi bagi mahasiswa baru yang dilaksanakan Perguruan Tinggi bertujuan untuk memilih calon mahasiswa yang terbaik untuk program studi tertentu. Alat ukur yang baik akan menghasilkan informasi tentang kemampuan seseorang dengan kesalahan yang minimal. Untuk keperluan seleksi agar dapat mencapai sasaran yang diharapkan maka alat ukur yang baik seperti disebut Allen dan Yen harus memiliki persyaratan shahih (valid) dan andal (reliable)¹.

Seseorang yang berhasil baik menyelesaikan tes seleksi dimungkinkan dapat mengikuti program selanjutnya dan

¹ Allen J dan Yen Wendy, *Introduction to Measurement Theory*, California: Books/Cole Publishing Company, 1997, Hal. 85

dimungkinkan akan memperoleh prestasi belajar yang baik pula, walaupun masih diakui bahwa prestasi belajar tidak hanya ditentukan oleh satu faktor saja, namun masih ada faktor lain yang mempengaruhinya.

Secara garis besar ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah yang timbul dari dalam diri pelajar seperti kecerdasan, bakat, minat, perhatian motivasi, strategi belajar dan lain-lain.

Berdasarkan penelitian awal dan wawancara dengan mahasiswa banyak diantara mereka kurang mempersiapkan diri untuk mengikuti ujian namun mereka menginginkan nilai yang tinggi.

Atas dasar keadaan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti : Korelasi antara hasil tes seleksi terhadap prestasi belajar mahasiswa IAIN Sumatera Utara T.A. 2001/2002.

Rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil tes seleksi mahasiswa IAIN Sumatera Utara T.A. 2001/2002
2. Bagaimana prestasi belajar mahasiswa IAIN Sumatera Utara T.A. 2001/2002
3. Apakah terdapat korelasi antara hasil tes seleksi dengan prestasi belajar mahasiswa Semester I IAIN Sumatera Utara T.A. 2001/2002.

Tujuan Penelitian berdasarkan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui hasil tes seleksi mahasiswa Semester I IAIN Sumatera Utara T.A. 2001/2002
2. Untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa Semester I IAIN Sumatera Utara T.A. 2001/2002
3. Untuk mengetahui korelasi antara hasil tes seleksi dengan prestasi belajar mahasiswa Semester I IAIN Sumatera Utara T.A. 2001/2002.

Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan metode diskriptif korelasional dengan mengklasifikasikan variabel penelitian kedalam dua kelompok yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel x bebas adalah hasil tes seleksi dan variabel y adalah prestasi belajar.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Semester I yang lulus melalui ujian tulis tahun 2001/2002 sejumlah 481 orang. Penetapan sampel digunakan secara probabilitas sampling dengan teknik proportional stratification random sampling. Jumlah sampel yang diperlukan ditetapkan dengan menggunakan dalam rumus Homogram Harry King. Berdasarkan ketentuan yang digunakan maka sampel penelitian ini 192 orang.

Teknik pengumpulan data untuk variabel hasil tes seleksi, peneliti langsung mendatangi Staf Akademik Kemahasiswaan IAIN Sumatera Utara dan peneliti memfotocopy skor tes ujian masuk. Sedangkan untuk prestasi belajar, peneliti mendatangi jurusan masing-masing fakultas dan peneliti memfotocopy nilai mata kuliah Semester I. Teknik analisa data digunakan teknik korelasi product moment dari Pearson.

A. Temuan Penelitian

Dari analisa data tentang hasil tes seleksi diketahui bahwa skor tersebut antara 31 sampai 249. dari data tersebut diperoleh rata-rata 127,54, simpangan baku 38,70, median 133 dan modus 117. Penyebaran data variabel hasil tes seleksi dapat dilihat pada tabel berikut:

Distribusi Frekwensi skor variabel hasil tes seleksi

Kelas Interval	Frekwensi Absolut	Frekwensi Relatif (%)	F. Komulatif Absolut	F. Komulatif Relatif (%)
246-255	1	0,5%	192	100,0%
236-245	0	0,0%	191	99,5%
226-235	0	0,0%	191	99,5%
216-225	1	0,5%	191	99,5%
206-215	0	0,0%	190	99,0%
196-205	7	3,6%	190	99,0%
186-195	4	2,1%	183	95,3%
176-185	3	1,6%	179	93,2%
166-175	6	3,1%	176	91,7%
156-165	17	8,9%	170	88,5%
146-155	28	14,6%	153	79,7%
136-145	18	9,4%	125	65,1%
126-135	26	13,5%	107	55,7%
116-125	20	10,4%	81	42,2%
106-115	14	7,3%	61	31,8%
96-105	9	4,7%	47	24,5%
86-95	6	3,1%	38	19,8%
76-85	10	5,2%	32	16,7%
66-75	6	3,1%	22	11,5%
56-65	6	3,1%	16	8,3%
46-55	5	2,6%	10	5,2%
36-45	3	1,6%	5	2,6%
26-35	2	1,0%	2	1,0%
Jumlah	192	100,0%		

Skor variable prestasi belajar diperoleh dari nilai rata-rata mata kuliah Semester I yang berjumlah 192 orang responden, distribusi skornya menyebar dari skor terendah 56 dan skor yang tertinggi 90. Data yang dikumpul diolah dan diperoleh rata-rata (mean) sebesar 72,96 dan simpangan baku (standar deviasi) 4,70, mediannya 73 (lihat

lampiran 5). Penyebaran data prestasi belajar dapat dilihat dari tabel distribusi fekuensi dan gambar histogram berikut:

Tabel 1
Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Belajar

Kelas Interval	Frekwensi Absolut	Frekwensi Relatif (%)	F. Komulatif Absolut	F. Komulatif Relatif (%)
89,1-90,8	1	0,5%	192	100,0%
86,7-88,3	1	0,5%	191	99,5%
84,2-85,9	1	0,5%	190	99,0%
81,66-83,3	6	3,1%	189	98,4%
79,2-80,3	9	4,7%	183	95,3%
76,6-78,3	35	18,2%	174	90,6%
74,2-75,8	38	19,8%	139	72,4%
71,6-73,3	49	25,5%	101	52,6%
69-70,8	22	11,5%	52	27,1%
66,6-68,2	21	10,9%	30	15,6%
64,1-65,8	3	1,6%	9	4,7%
61,6-63,3	4	2,1%	6	3,1%
59,2-60,8	1	0,5%	2	1,0%
56,66-58,3	1	0,5%	1	0,5%
Jumlah	192	100,0%		

Berdasarkan perhitungan korelasi antara hasil tes seleksi dengan prestasi belajar diperoleh koefisien korelasi sebesar $r = 0,5291$, lebih lanjut dilakukan uji t, dan diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,44$. Kemudian dengan melihat tabel berdasarkan $db = 190$ diperoleh $t_{tabel} = 1,97$ pada taraf signifikan 5%. Disebabkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,44 > 1,97$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi terdapat hubungan/korelasi positif yang signifikan antara skor hasil tes seleksi dengan prestasi belajar mahasiswa Semester I IAIN SU T.A. 2001/2002 diterima pada taraf signifikansi 5%.

Edisi 5, Juni 2006

Koefisien determinasi antara variable hasil tes seleksi dengan prestasi belajar diperoleh sebesar $r^2 = 0,2798$. Ini berarti bahwa 27,98% variable prestasi belajar dapat dijelaskan oleh variable hasil tes seleksi mahasiswa. Rangkuman analisis Korelasi antara x dan y dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Korelasi	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel}
r_{xy}	0,5291	0,2798	8,44	1,97

B. Diskusi Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian ternyata terdapat hubungan antara hasil tes seleksi dengan prestasi belajar mahasiswa. Hasil ini membuktikan bahwa hasil tes seleksi cukup signifikan untuk menentukan prestasi belajar mahasiswa (mahasiswa yang masuk) ke IAIN melalui ujian tulis.

Berdasarkan deskripsi data dan tingkat kecenderungan variable penelitian ini, ditemukan secara umum hasil tes seleksi cenderung tinggi. Hal ini diharapkan hasil tes seleksi terus ditingkatkan agar prestasi belajar mahasiswa terus dapat ditingkatkan. Dalam hal inilah perlunya dilakukan tes seleksi dalam rangka penerimaan calon mahasiswa baru, dimana hasil tes digunakan untuk memilih calon peserta didik yang tergolong paling baik dari sekian banyak calon yang mengikuti tes.² Sesuai dengan sifatnya tes seleksi tersebut yaitu menyeleksi atau melakukan penyaringan, maka materi tes harus terdiri dari butir-butir soal yang cukup sulit, sehingga hanya calon yang tergolong memiliki kemampuan tinggi sajalah yang dimungkinkan dapat menjawab butir-butir soal tes dengan betul.

Penelitian terhadap tes seleksi masuk IAIN Sumatera Utara T.A. 2001/2002 telah dilakukan sebagaimana diuraikan pada kajian

² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Grafindo Persada, 1996. hlm. 68.

Edisi 5, Juni 2006

terdahulu, ternyata tes tersebut baru dilakukan pengujian secara teoritis. Tes yang diuji secara teoritik ini merupakan tes yang sudah dianggap layak.

Namun segala sesuatu yang direncanakan dengan cermat dan baik an segala sesuatu yang disusun berdasarkan teori dan cara kerja yang standar itu belum tentu akan benar-benar berfungsi sebagaimana diharapkan apabila dihadapkan pada situasi empirik di lapangan.³ Oleh karena itu setiap tes yang telah selesai ditulis, harus dilakukan pengujian secara tertulis dan pengujian secara empiris.⁴

Prestasi belajar mahasiswa IAIN Sumatera Utara semester I T.A. 2001/2002 cenderung tinggi. Prestasi ini diharapkan dapat ditingkatkan baik untuk program semester berikutnya maupun dalam rangka penyelesaian program S-1.

Apabila dilihat hasil determinasi hasil tes seleksi ternyata sumbangan sebesar 27,98% terhadap prestasi belajar. Ini menunjukkan bahwa 72,02 disumbangkan oleh factor lain. Banyak faktor yang mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis.

Faktor psikologis yang paling essensial adalah faktor kecerdasan, sikap, bakat, minat, motivasi.⁵ Selanjutnya faktor pengetahuan prasyarat sebelum memasuki satu lembaga pendidikan dan lain-lain.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar diluar variable penelitian ini, merupakan variable yang perlu diteliti agar diketahui kontribusinya terhadap prestasi belajar.

³ Syaifuddin Azwar, *Tes Prestasi*, Jogjakarta, Prestasi Pelajar, 2000. Cet Ketiga, hlm. 130

⁴ Sumadi Suryabrata, *Pengembangan Tes Hasil Belajar*, Jakarta, Rajawali Pers, 1997, Cet II, hlm.2

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Logos, 1999, hlm. 132

Berdasarkan temuan penelitian, diusulkan beberapa saran sebagai berikut:

1. IAIN Sumatera Utara kiranya meningkatkan kualitas tes seleksi (tes masuk) dengan melakukan uji teoritis dan uji empirik, agar tes seleksi tersebut memiliki kualitas yang tinggi untuk menjaring calon-calon mahasiswa IAIN Sumatera Utara.
2. Para peneliti yang ingin meneliti faktor-faktor lain yang berkaitan dengan prestasi belajar mahasiswa hendaknya memeriksa kembali dengan teliti hasil-hasil penelitian yang sudah pernah dilakukan yang berkaitan dengan prestasi belajar.[]

Penulis: Dra. Nurmawati, MA, adalah Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara Medan.

C. Pustaka Acuan

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 1991
- Anastasi, Anne, *Psychology Testing* dalam Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Cet I, Jakarta, PT. Rraja Grafindo Persada, 1996
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 1997
- Aruputi, Yon, *Mengatur Penggunaan Waktu Dalam Seri Psikologi Terapan: Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*, Jakarta, Rajawali, 1985
- Azwar, Saifuddin, *Reabilitas dan Validitas, Seri Rangkuman Psikologi*, Yogyakarta: Sigma Alpha, 1992

- _____, *Tes Prestasi*, Yogyakarta, Prestasi Belajar, 2000, Cet. Ketiga
- Back, Kent W., *Social Psychology*, John Miley and Sons, 1977
- Bloom, Benjamin S., *Taxonomy of Education Objectives: Cognitive Domain*, London: Longman Group Ltd., 1956
- _____, *Taxonomy of Education Objectives: Affective Domain*, London: Longman Group Ltd., 1956
- Calhoun, James F dan Joan Ross Accocella, *Psychology of Adjustment and Human Relationship*, terj. Satmoko Drs. Ramlan Sitorus, M.Pd, Semarang, IKIP Press, 1995
- Cangelosi, James S., *Designing of Tests for Evaluating Achievement*, Terj. Lilian D. Tejdasudana, *Merancang Tes Untuk Menilai Prestasi Siswa*, Bandung, Penerbit ITB, 1995
- Gie, The Liang, *Cara Belajar Yang Efisien*, Jakarta, Barata Karya, 1984
- Gleen, Snelbecker, Rm *Learning Theory Instrumental Theory and Psycho Educational Design*, New York, Megraw-Hill Book Company, 1974
- Imron, Ali, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Pustaka Jaya, Cet. I. 1996
- J. Allen dan Yen Wendy, *Introduction to Measurement Theory*, California, Books/Cole Publishing Company, 1979
- Muelleer, Danielle J., *Measuring Social Attitude*, Hery, Eddy Soewandi Kartawidjaja, *Mengukur Sikap Sosial*, Jakarta, Bumi Aksara, 1992
- N. Sudirman, *Ilmu Pendidikan*, Bandung, Rosdakarya, 1992
- Natawidjaja, Rochman, *Pendidikan Nasional*, Jakarta, Depdikbud, 1981
- Nurgyantera, Burhanuddin, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta, BPFE, 1988
- Nurkacana, Wayan dan PPN Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya, Usaha Nasional, 1981

- Porter, Dobbi De & Mike Hernacki, *Quantum Learning: Understanding The Genius In You*, New York: Dell Publishing, 1992, Penerjemah Alwiyah Abdurrahman, Bandung, Penerbit Kaifa, 1999
- Purwanto, Ngalm, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 1986
- R.M. Gagne, *Assential Of Learning For Instruction*, New York, Diyden Press, 1974, dikutip oleh Paulina Panner, Strategi Kognitif, dalam mengajar di Perguruan Tinggi
- R.M. Gagne and Briggs, L.Y, *Principles Of Instructional Design*, New York, Rinehart and Winston, Inc, 1974
- Rohani, Ahmad HM dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 1991
- S, Frans Bona, *Teknik Belajar Mahasiswa*, Jakarta, Restu Agung, 1986
- Sastrapradaja, M, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Surabaya, Usaha Nasional, 1988
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Logos, 1999
- Seniawan, Conny, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Pengukuran dan Penilaian di dalam Dunia Pendidikan*, Jakarta, Mutiara, 1982
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta, 1991
- Soeharto, Toeti, *Perancangan dan Pengembangan Sistem Instruksional*, Jakarta, Intermedia Cet. I, 1993
- Suciati, *Taksonomi Tujuan Instruksional Dalam Mengajar di Perguruan Tinggi*, Jakarta, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Dep. Pendidikan dan Kebudayaan, 1994
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Grafindo Persada, 1996
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 1995

- Suparman, Atwi, *Desain Instruksional*, Jakarta, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Dep. Pendidikan dan Kebudayaan, 1993
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Press, 1989
- , “Seleksi Calon Mahasiswaa Baru di Perguruan Tinggi yang Sekarang dan Kemungkinan Untuk Masa yang Akan Datang.” Dalam *Laporan Studi Ujian Masuk Perguruan Tinggi di Indonesia*, Jakarta, Puslitbangsisijian Balitbang Dikbud, 1989, dikutip oleh Nugana Y.M.S. Usman Bharat, “Hubunan Potensi Belajar, Motivasi Berprestasi, Sikap dan Kebiasaan Belajar, Serta Kualitas Sekolah Asal dengan Hasil Belajar,” *Kajian Dikbud*, No. 004, Tahun 1 Maret 1996
- , *Pengembangan Tes Hasil Belajar*, Jakarta, Rajawali Pers, 1997, Cet. II
- Thaha, M. Charib, *Teknik Evaluasi Pendidikan Islam*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1996
- W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta, Grafindo, 1991
- Z.A., Syamsuddin, *Analisis Pendidikan*, Jakarta, Depdikbud, 1981
- Zain, Syaiful Bahri Djamariah Azwan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 1995