

# Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa  
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

# “La Educación Abierta en el Siglo XXI”

De la Cruz, N.

*Psicología, Pedagogía. Universidad Complutense. Madrid. España.*

**noe.valoresuniversales@gmail.com**


Empezamos por definir la Educación Abierta por lo que no debe ser: no es la Educación a Distancia. Resolvemos “a priori”, los malos entendidos que se puedan generar. La Educación a Distancia traslada la forma presencial escolarizada de la enseñanza tradicional a la no presencial, en distintos lugares y estrategias de control y de evaluación. La filosofía y la relación educativa alumnado, profesorado, familia siguen centradas en los tiempos y los contenidos cerrados del proceso de enseñanza más que en el aprendizaje. La Educación Abierta rompe con la idea de tiempo, de espacio, incluso, con los periodos vacacionales y los cursos escolares. Se asienta sobre una programación-evaluación longitudinal, continua, lógica, progresiva y acumulativa, con el Referente Curricular (R.C) y unidades de trabajo adaptadas a los ritmos de aprendizaje del alumnado y a sus circunstancias personales, familiares y profesionales. Después de más de cincuenta años, la Educación Abierta dará respuesta a la atención a la diversidad, a la Educación Inclusiva y a los principios de la Educación Recurrente. En cualquier situación y en cualquier circunstancia, con el apoyo inestimable de las TICs actuales y del futuro, como instrumentos al servicio del proceso educativo. La Educación, finalmente llegará a todas las personas, hasta los confines del mundo, como instrumento imprescindible para alcanzar la libertad, el respeto, la igualdad de derechos y la consolidación de la Democracia. La Educación Abierta promueve un cambio profundo en la formación previa, en la selección y en la actualización del profesorado, piedra angular de la calidad Educativa. Un cambio en la mentalidad de la sociedad y de los políticos que deben poner los medios necesarios y favorecer las iniciativas, que abran fronteras hacia la Educación del futuro. Como ejemplo se estudiarán casos reales.

**Palabras clave:** Educación; abierta; inclusiva; atención; diversidad.

## 1. Introducción.

Definimos en primer lugar la Educación Abierta por lo que no es: No es sinónimo de Educación a Distancia. Sí podemos asegurar, sin embargo, que la Educación a Distancia fue el precedente de la Educación Abierta.

Presentamos la evolución de la una y de la otra, la convivencia “en confusión”, que están teniendo y el largo periodo que les espera, hasta que la Educación Abierta asuma e integre los elementos comunes que tienen. Para ello es necesaria la superación de los defectos y anacronismos seculares de los Sistemas Educativos imperantes en la Escuela Tradicional Sistemática. La Escuela que tenemos no admite mejora posible, necesita un cambio disruptivo en profundidad, para llegar a la Educación Abierta. Necesita eliminar el verbalismo docente, pasar al olvido el libro de texto, crear la biblioteca de aula, incluyendo la biblioteca jamás soñada de INTERNET y otras tantas cosas... El aumento sin límite de los recursos no consigue los resultados deseados, si no se modifican las estrategias educativas, la organización de la Educación y la formación e implicación del profesorado. Mientras la Educación presencial no cambie sus estrategias en la relación educativa



alumnado, familia, profesorado, la Educación a Distancia no evolucionará eliminando los niveles de fracaso y abandono de un porcentaje tan elevado del alumnado. Irá avanzando cuantitativamente, al mismo ritmo que se desarrollan las TICs, pero sin adaptarse a las necesidades reales del alumnado y sin superar los muros que la separan para transformarse en Educación Abierta. Cuando eso ocurra, conseguiremos la gran revolución de la Educación, para que llegue a todos los rincones del mundo y a todas las personas, sea cual sea su situación personal.

## **2. La Educación a Distancia en relación a la Educación Abierta.**

Como dijimos anteriormente, la Educación a Distancia es el antecedente de la Educación Abierta.

A partir del año 1963, la vida me llevó a ser sujeto agente, participante interno, como protagonista, de todo ese proceso, en las modalidades de Educación a Distancia existentes y las que fueron naciendo a un ritmo insospechado. Inicio, al mismo tiempo, la creación del “*Modelo Educativo Sistémico, Abierto y Flexible*”, que estructura y desarrolla, en la teoría y en la práctica, el sistema de Educación Abierta. En este año empiezo mi actividad docente pública en la modalidad de Educación de Adultos, en la Campaña Nacional de Alfabetización, en horario vespertino y nocturno. Sin solución de continuidad hasta el día de hoy, han pasado cincuenta y tres años, trabajando presencialmente en todos los niveles y modalidades educativas y desarrollando distintas funciones y cargos de responsabilidad en la Educación a Distancia. Creé el “Aula Abierta”, con el fin de poder atender al doble número de alumnos adultos analfabetos en el mismo tiempo (De la Cruz, N. 1969). Paralelamente en Educación presencial, me hago cargo de un grupo de alumnos del Bachillerato Elemental (hoy Secundaria Obligatoria). En este momento, se abre el proceso de creación del Modelo de Educación Abierta. (De la Cruz, N. 2016).


### **2.1. Breve reseña histórica de las modalidades de Educación a Distancia y su proceso de desarrollo.**

Sobre la Educación a Distancia, señalaré sólo algunos aspectos básicos, los momentos más significativos y los logros y fracasos obtenidos. Para un conocimiento de la Educación a Distancia más completo, (García, L. UNED. 1999).

La enseñanza a distancia, en una visión más amplia, es tan antigua como la capacidad del ser humano para comunicarse y para enseñar a sus descendientes. Tenemos muestras de ello desde hace más de veinticinco siglos. Las pinturas rupestres e incluso el leguaje del “*silbo gomero*” en Canarias, son formas de comunicarse y, por lo tanto, formas de enseñar y de aprender, sin estar presentes el docente y el discente. No podemos olvidar las cartas y los diálogos de Platón, los sumerios y los egipcios, así como las catilinarias, las cartas de Séneca o las cartas de San Pablo.

Avanzando varios siglos, podemos asegurar que, de manera formal, la Educación a Distancia se inicia en la alta Edad Media, con la enseñanza por correspondencia, especialmente desde la invención de la Imprenta por Johannes G. Gutemberg en 1438. Alcanza ya niveles habituales de desarrollo hacia mediados del siglo XVIII, con la enseñanza por correspondencia. Avanza a gran ritmo, en los Siglos XIX y XX, en las Universidades de Europa y Estados Unidos.

En la década de los años sesenta del siglo xx, con el aumento de la demanda de educación y de la Educación Permanente de Adultos, se da la gran eclosión de la Educación a Distancia.



Los estudios de la UNESCO y las propuestas de la OCDE tuvieron su respuesta con la multiplicación de la oferta educativa a distancia, utilizando todos los recursos a su alcance y favoreciendo, a su vez, el desarrollo de los mismos. La Educación Permanente de Adultos y la Educación Recurrente, generalizando el derecho a la educación durante toda la vida, “*desde la cuna a la sepultura*” (De la Cruz, N. 1969) y, “*en cualquier situación de la persona humana*” (Palme, O. 1969), dieron el respaldo definitivo a la Educación a Distancia.

## **2.2. Modelos de Educación a Distancia hasta la Televisión.**

Nos encontramos con tres Modelos que se han ido complementando durante años hasta aparecer la Televisión.

La Educación por correspondencia ha sido la modalidad de enseñanza a distancia desde los tiempos más remotos.

La Academia CEAC, creada a mediados de la década de 1940, tuvo como objetivo inicial la enseñanza para el ingreso en el “*Centro de Estudios de Aparejadores por Correspondencia*”, de donde proceden sus siglas. El éxito obtenido la llevó a ser uno de los mayores referentes de la Educación por Correspondencia en las décadas siguientes. CEAC sigue trabajando con éxito.

El modelo telefónico y radiofónico tomaron el relevo de la correspondencia sin sustituirla. Se cumplieron mutuamente, enriqueciendo y multiplicando las posibilidades de acceso a la Educación a Distancia, a partir del descubrimiento de ambos medios de comunicación, el teléfono, por Alexander Graham Bell en 1876 y Guillermo Marconi la telefonía sin hilos o la radio en 1884. Es obligado hacer mención al movimiento imparable de oferta para el aprendizaje de idiomas extranjeros, mediante videocasetes grabados y diapositivas con su consiguiente reproductor.

Mención especial merece, por mi parte, Radio ECCA. La crea el Sacerdote Jesuita Francisco Villén en las Islas Canarias, con sede en las Palmas de Gran Canaria, para atender la educación de adultos. Desde la primera emisión, el día 15 de Febrero de 1965, han pasado más de dos millones de alumnos.

Mi relación con Radio ECCA, en las dos primeras décadas de funcionamiento, fue habitual y cercana. Destaco una de las actividades más trascendentes. Las dos semanas de Formación del Profesorado, que tuve el honor y la satisfacción de impartir, a todo el Profesorado de Educación de Adultos de Canarias y algunos Profesores de la sede de Madrid. Se desarrolló en la Universidad de La Laguna, en el año 1977, compartiendo ese honor, con Pablo Guzmán Cebrián, Inspector Técnico de Educación de Madrid y Coordinador de Educación Permanente de Adultos.


## **2.3. La educación a Distancia por Televisión.**

Aunque sólo sea con sus nombres, me siento obligado a citar a algunos de aquellos investigadores que lo hicieron posible. ¿A cuántas personas “forofas” de la televisión le sonará alguno de estos nombres?. Paul Nipkop en 1984, John Logie Baird y Vladimir Zworykin en 1923, Philo Farnsworth en 1927, quien, finalmente, realiza la primera demostración ante el público en Agosto de 1934.

Podemos asegurar, que, desde la primera emisión, la TV empezó a ser instrumento de enseñanza a distancia, transmitía mensajes e imágenes desconocidas para muchas personas del público. La BBC inició la transmisión regular oficial, en un día señalado, 31 de Diciembre d 1929.

El salto cualitativo en la Educación a distancia se inicia con la etapa Telemática de la Enseñanza a Distancia, García Aretio L. (2013). Los textos, la información escrita, el teléfono y la radio cobran un valor especial como ins-





trumentos de apoyo, se integran todos en uno, con un efecto multiplicador muy positivo. En España, la Ley General de Educación abrió las puertas definitivamente a la Educación a Distancia en todos los niveles y modalidades educativas. El material complementario, además del material escrito, son los audio cassetes y los videocassetes. En 1970 se inició para mí una etapa especialmente rica en los ámbitos de la Educación Permanente, la Educación Recurrente y la Educación a Distancia. Me situó en el centro de todo el proceso de organización, desarrollo y divulgación de la misma. En 1972 se me nombra Consejero Nacional de Educación por la Educación Permanente de Adultos y la Educación a Distancia. Bien en el diseño o en la redacción de los documentos para la aprobación en el Consejo de Ministros, pasaron por mí toda la Legislación para la creación oficial de los centros correspondientes a los distintos niveles educativos en Educación a Distancia. En 1972 se crea la Universidad nacional de Educación a Distancia UNED y comienza su actividad en el año 1973, a través del tercer canal de Radio Nacional de España. Continúa las emisiones por Radio hasta finales del curso escolar 1992-93. Veinte años después se le adjudicó un espacio propio en el Segundo Canal 2 de Televisión Española.

Tuve igualmente la intervención y la experiencia directa con la creación del INBAD (Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia), en el año 1975 y la creación del CENEBAD (Centro Nacional de Educación Básica a Distancia), en 1979. Poco tiempo después, en 1982, fui nombrado Jefe del Servicio Nacional de Educación Permanente de Adultos y Educación a Distancia. Tuve la oportunidad de vivir y conocer desde dentro la Educación a Distancia en España y en otros países de Europa.

#### **2.4. Enseñanza a distancia on line, con ordenador e Internet.**

Es el nivel máximo deseado para la Educación a Distancia y la situación más propicia para dar el paso a la Educación Abierta. La Educación a Distancia por Internet ha superado toda previsión y todo sueño, tanto por la capacidad y rapidez en la comunicación, como por haberse constituido en la Biblioteca jamás soñada, como vengo repitiendo desde hace años.


Algunas fechas clave de Internet: En 1969 se conectan por primera vez dos ordenadores de las Universidades de UCLA y de STANFORD, aunque la palabra INTERNET no se utiliza hasta 1973. En 1991 se crea la primera página Web, Yahoo se funda en 1994 y el lanzamiento de Internet por Microsoft en 1995. Entre el año 2001 y 2015 se crean Wikipedia y más de una decena de redes sociales.

Internet ha hecho nuestro mundo más pequeño, más próximo, más abarcable y familiar. Un estornudo de un japonés resuena de inmediato en Buenos Aires, en Chicago, en Madrid, en Ciudad del Cabo y viceversa. La globalización es la consecuencia del dominio de las ondas y su control a través de Internet. *“La Multiculturalidad de los pueblos, de las personas ha quedado nítida ante nuestros ojos. Nos deja claro que el avance está no en la realidad incontestable de lo multicultural, sino en la Interculturalidad, en la que nos tendremos que entender en el futuro”*. De la Cruz, N. (2001). Internet es el instrumento, es la biblioteca para que la cultura, los conocimientos, el aprendizaje, la formación, la educación llegue a todos los seres humanos.

La Educación a Distancia tradicional ha llegado a su fin. El fracaso de la escuela tradicional, la hace incapaz de liderar el gran cambio de las sociedades de todo el mundo.

### **3. Los errores de la Educación a Distancia.**

La Educación a Distancia siguió, en general, con todos los errores del Sistema educativo presencial. Ha sustituido la comunicación verbal por los documentos escritos y algunas orientaciones, que no siempre eran lo suficientemente



claras y acertadas. Seguía el calendario del sistema presencial, no siempre coincidente con los tiempos útiles del alumnado. En todo caso siempre era con tiempos fijos; la adaptación a los ritmos individuales, a las circunstancias personales o familiares, es decir, la atención a la diversidad y los principios de la educación inclusiva no existían. La mayor parte estaban dirigidos a estudios con titulación final. Un porcentaje muy alto del alumnado fracasaba y abandonaba.

A pesar de todo, llegó lejos, a millones y millones de seres humanos, que, de otra manera, no hubiera sido posible acceder a una titulación, a la mayor parte de ellos. Esto se reconoce así, olvidando, sin embargo, los millones de personas que se ha dejado en el camino maltrechos. La Educación a Distancia tradicional pasa a la historia, porque no ha sabido evolucionar hacia lo que dice ser y no es, Educación Abierta.

Pocas veces se ha conocido la evaluación de los programas desarrollados por los éxitos y los fracasos, por los que se han quedado en el camino, forzados a abandonar por imposibilidad de seguir los ritmos, los tiempos, los exámenes tradicionales de la escuela presencial, etc. Incluyo una pequeña referencia del estudio publicado por la UNED, en relación al abandono de alumnado matriculado en distintas materias entre el año 1995 y 2010:

UNED. Tabla 7: Cohortes de 1995 a 2010. Abandono en el primer año:

En 1995, el 39,9%, En 1996, el 43,2%. En 1997, el 49,1%, En 1998, el 45,2%, En 1999, el 47,2%, En 2000, el 51,9%, En 2001, el 57,7%, En 2002, el 49,8%, En 2003, el 43,0%, En 2004, el 46,6%, En 2005, el 44,7%, En 2006, el 46,9%, En 2007, el 46,7%, En 2008, el 50,1%, En 2010, el 38,9%.

En los estudios a distancia, con el objetivo de obtener un Título Universitario sólo un 3% lo obtiene en los años prescritos para esa carrera. El total de alumnos que terminan los estudios que iniciaron es inferior al 40% y con una dedicación de 10 ó 12 años. Los recursos invertidos y perdidos en el abandono de los estudios alcanzan unos niveles difíciles de cuantificar.

Al día de hoy, las tasas de finalización de estudios es del 35% en másteres virtuales y del 10% en los Cursos Online Masivos y Abiertos (COMA), <https://coma.uned.es/>. Hay que señalar que, en ambos casos, son cursos cerrados, con fechas concretas de inicio, finalización y días y horas exactas para los exámenes.

El último curso de Educación a Distancia que he analizado es reciente. Un curso Online, de cinco meses de duración, sobre redes, impartido por una Universidad de Canadá. Fecha de inicio, tercera semana de Octubre de 2015. Fecha de finalización, final de la cuarta semana de Marzo de 2016. Hace exactamente tres semanas. Alumnos matriculados, que iniciaron el curso, 20, procedentes de distintos países. Alumnos que finalizaron el curso, con la obtención del Certificado, 9 alumnos. Todos estaban trabajando. El costo del curso fue de 1700 €.

#### **4. Camino de la Educación a Distancia/Abierta.**

Los Programas Online culturales o de apoyo escolar, académico y cultural son los que han llegado a una aceptación y a unos niveles de eficacia fuera de lo habitual. Hay que destacar por su largo recorrido el Programa “Aula Mentor” del Ministerio de Educación y Ciencia de España. Se organiza durante el Curso Escolar 1989-90 y empieza a funcionar el año 1992. Nace a la imagen del SAF, Sistema Abierto y Flexible, funcionando en Guadalajara desde 1978 (De la Cruz, N. 2016). Es fiel al lema: “*Cuando quieras, donde quieras, como quieras*”. Se centra en la formación no reglada, para la Educación de Adultos, con un enfoque abierto, flexible y a distancia a través de Internet. Lleva 26 años de funcionamiento, con el respaldo oficial del Ministerio de Educación. [www.mentor.educacion.es](http://www.mentor.educacion.es)

Son dignas de reseñar las ofertas de Programas gratuitos por Internet, que han proliferado por doquier. Algunos de

ellos han traspasado fronteras. Voy a citar dos de orígenes muy distintos e incomparables en los recursos disponibles, tanto económicos, como personales. En los dos casos son ofertas de programas de apoyo académico gratuitos, que han sabido llegar a los lugares más lejanos, dentro de las posibilidades de cada uno.

Arturo Ramo García, Inspector Técnico de Educación, desde un lugar recóndito de España, desde un punto minúsculo en el mundo, la maravillosa y artística ciudad de Teruel, la ciudad de los Amantes, está conquistando adeptos incondicionales. Su Revista de Aplicaciones didácticas, presenta todo tipo de actividades y ejercicios de apoyo educativo, para trabajar Online por el propio alumnado, por las familias y por el profesorado. Recibe una media de sesenta mil visitas diarias y en pleno crecimiento. [www.aplicaciones.info/revista/revista.htm](http://www.aplicaciones.info/revista/revista.htm).

*El segundo caso, Salman Khan, de Estados Unidos de América, sólo es comparable con el anterior, por la gratuidad, por el objetivo que persiguen, por el apoyo didáctico que aportan y por otras muchas estrategias pedagógicas que utilizan. Dan un paso importante de aproximación a la Educación Abierta. De ello hablaremos más adelante.*

*Salman Khan ha dado un paso de gigante en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la educación. Ha creado más de diez mil videos de corta duración y microlecciones, con unidades concretas de trabajo.*

*Centra el proceso educativo en el aprendizaje, en la libertad de opción y de acuerdo a sus propias posibilidades. El apoyo de Bill Gates y el convenio con la Fundación de Carlos Slim le han abierto el camino para que llegue la educación a cualquier lugar y en cualquier momento. El material interactivo que presenta, a través de videos, motiva al alumnado, le permite ensayos, corrección de errores, desarrollo de su creatividad y satisfacción por la obra bien hecha. Ha elevado la Educación a Distancia a su máximo nivel y la ha aproximado a la Educación Abierta. Propone la evaluación, por encima del 70%. Tiene varios millones de seguidores por todo el mundo. Los materiales de calidad, con buenas estrategias pedagógicas, pueden ser utilizados libremente. <https://es.khanacademy.org>.*

## 5. La Educación Abierta.

*Por lo que hemos dicho anteriormente, se deducen algunas de las características de la Educación Abierta. La Educación reclama un Sistema de Organización Escolar que dé respuesta al cambio del Sistema Educativo del presente y asegure la Educación de calidad para el futuro. El “Modelo Educativo Sistémico Abierto y Flexible” tiene todos los elementos que definen explícitamente la Educación Abierta.*

***Es Abierto** sin limitaciones, receptivo a la variedad, a la diversidad, a la singularidad y a la inclusión. Abierto en el espacio, en el tiempo y para cualquier situación inadvertida que pueda suceder al ser humano.*

***Es Flexible**, con facilidad de adaptación a todos los ritmos de aprendizaje, sea cual sea la causa y el origen. Flexible para todas las modalidades educativas.*

***Es Sistémico**, pone en relación a todos los sistemas y subsistemas, mediante un análisis del contexto de cada uno de ellos. Se centra en el aprendizaje del alumnado, como receptor de la actividad educativa.*

### 5.1. Principios que aporta el SAF (Sistema Abierto y Flexible) a la Educación Abierta.

*La Educación Abierta es un estilo de organización, que crea las condiciones adecuadas para hacer realidad en la educación, todos los descubrimientos de la Pedagogía, la Psicología y las Ciencias afines en los últimos siglos. Utiliza las TIC's, como instrumentos valiosísimos, incluyendo la biblioteca jamás soñada de Internet, para llegar, con la misma Programación-Evaluación, a todas las personas del mundo, en cualquier momento y en cualquier lugar.*



*Promueve el principio de creatividad, de experimentación y de investigación, individualmente o en equipos de trabajo cooperativo, dentro o fuera del recinto escolar, tanto del profesorado, como del alumnado, respetando los ritmos de aprendizaje. La responsabilidad y el derecho a la educación es de la familia; la escuela es subsidiaria del Estado y de la familia. Incorpora todos los conocimientos de la Escuela Paralela, los temas transversales y los Valores Universales. Previene los conflictos y el acoso escolar. Elimina la temporización, los horarios cerrados, rígidos, como responsables del fracaso y del abandono escolar. Rompe los muros psicológicos del aula y del centro escolar, conectando a la escuela presencial o a distancia, con la familia, con la calle, con la sociedad y con el mundo del trabajo. Considera esencial la consecución de las competencias intelectuales y emocionales con sus semejantes y con su entorno.*

*Elimina el libro de texto, sustituyéndolo por la Programación-Evaluación del SAF, Internet y todo el material disponible en el caso de la Educación a distancia y promoviendo la biblioteca de aula, Internet más las TIC's en la educación presencial.*

*La evaluación se certificará unidad a unidad, con un 70% mínimo, siguiendo el orden de la programación. No se podrá examinar de una unidad, si no ha superado las anteriores. Se certifican sólo los éxitos y no se penalizan los fracasos. En la Educación Abierta, los periodos de descanso y vacacionales los determina cada persona o equipo de trabajo, al margen de lo que se determine oficialmente a nivel laboral y administrativo. El ritmo del aprendizaje lo determinará cada uno, de acuerdo a sus circunstancias. La organización de los Centros educativos será muy distinta. Las estaciones del año no marcarán los procesos de aprender y de enseñar. Los cursos escolares, como los conocemos y en la forma en la que nos condicionan, terminarán desapareciendo. ¿Cuándo será?. Cuando la lógica y la sensatez se desarrollen un poco más en la Educación. Los estudios de cada persona terminarán, cuando haya aprendido, con un nivel adecuado, los contenidos que se ha propuesto, unidad a unidad. El final, bien sea con Certificado o con Título Universitario de cualquier nivel, podrán finalizar en Enero, en Abril o en Septiembre, aunque el Diploma correspondiente no se emita hasta que lo permita la legalidad vigente.*

El “Modelo Educativo Sistémico SAF” ha creado los instrumentos de programación-evaluación, adecuados, como dos partes de un solo proceso, para el funcionamiento de la Educación Abierta. Son doce Plantillas, las que dan respuesta a todas las situaciones de aprendizaje. La misma programación es válida, bien sea a nivel Presencial, Online, a Distancia, en sistema mixto y alternativo, según las circunstancias de la persona en cada momento, por lejanía, por trabajo, por enfermedad, etc. Son doce Plantillas para atender todas las situaciones que se presenten, para dar respuesta a la Educación Inclusiva, a la atención a la diversidad, a cualquier tipo de discapacidad, a la sobredotación o a los genios. El Referente Curricular, con la Programación Base, es el instrumento adecuado para tal fin. La parte central: Contenidos, Actividades, Ejercicios se entrega al alumnado, para trabajarla preferentemente en equipo o individualmente. Las características pedagógicas de esta programación-evaluación: Lógica, Pedagógica, Progresiva, Acumulativa y Ponderada.

Se presentan dos cabeceras de las Plantillas, a modo de ejemplo. La estructura básica de todas ellas es la misma. Las diferencia la especificidad del alumnado que las va a utilizar.



PLANTILLA - 2

ESQUEMA GLOBAL DE LA PRÁCTICA DEL S.A.F.

COMPETENCIAS	CURSO ACADÉMICO... ETAPA .... NIVEL .....			EVALUACIÓN
OBJETIVOS OPERATIVOS	ASIGNATURA ..... PROFESOR/A .....			EXAMEN
	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EJERCICIOS	
1.-	1.-	1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	2.-	1.1.-	2.-
3.-	3.-	2.1.-	2.-	3.-
		3.-	3.-	3.1.-
		3.1.-	3.2.-	3.2.-

© Noé de la Cruz Moreno

La Programación se presenta en forma longitudinal. Las Actividades están elaboradas para el análisis. En ellas se dan las orientaciones, que responden a las cuestiones didácticas del proceso de aprendizaje: Qué hacer, cómo, cuándo, dónde, con quién, con qué materiales, etc. Son propuestas abiertas tanto para el alumnado, como para el equipo, con lenguaje directo, personificado; *Busca, Escribe, Mide ...* En las actividades está la esencia del proceso de aprendizaje; de ellas no se espera un resultado medible y concreto. Se espera la experimentación, el trabajo en equipo, la creatividad, el ensayo y error, como sistema inequívoco de aprendizaje. Los Ejercicios son actividades de las que se espera un resultado medible y concreto. Los ejercicios representan la síntesis. Son los indicadores de la autoevaluación previa del alumnado individualmente o en equipo.



PLANTILLA - 3

PLANTILLA BÁSICA GENERAL DE PROGRAMACIÓN

CURSO ACADÉMICO/CUATRIMESTRE/TRIMESTRE ....ETAPA ..... CURSO/NIVEL .....		
ASIGNATURA: Matemáticas. PROFESOR/A ..... TEMA 8: Las Medidas de Longitud		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EJERCICIOS</b>
1. El Metro: La unidad de las medidas de longitud.	1.- Busca el Tema en los libros de consulta y lee la definición de metro. 1.1.- Mide y escribe en tu cuaderno la longitud, en metros, del largo de tu habitación y del ancho del salón de tu casa. 1.2.- Mide con el equipo las longitudes de la cancha de baloncesto y del campo de balonmano.	1.- Escribe cuántos metros exactos mide el largo del pasillo de las clases. 1.1.- Busca en los libros o en Internet y escribe cuántos metros de largo y de ancho mide un Campo de Fútbol. 1.2.- Suma los metros de las dos canchas deportivas.
2. Los divisores del Metro: Son las medidas más pequeñas en las que se divide el metro: Decímetros, Centímetros y Milímetros.	2.- Lee y estudia las páginas 18,19 y 20 del libro de Matemáticas de la Editorial (X), sobre los divisores del metro.	2.- Copia del libro (X) las definiciones de metro y de los divisores del metro. 2.1.- Escribe, cuántos centímetros de ancho mide el campo de balonmano.

© Noé de la Cruz Moreno

## Referencias

- Carrasco, M. L., Ruiz, M. (1996). La reforma educativa está en marcha. ¿Y la tuya? Madrid: La Muralla.
- Cirigliano, G. (1983). La Educación Abierta. Buenos Aires: El Ateneo.
- Contreras, J. (2011). La Autonomía del Profesorado. Madrid: Morata.
- De la Cruz, N. Relación de Artículos-Editoriales, como Director de la Revista *Ciudad Escolar y Universitaria*, Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón:
- Marzo, 2000. “La Educación Abierta”, nº 33, págs, 3-5.
  - Marzo, 2002. “El fracaso escolar: un debate permanente”. nº 41, págs., 2-6.
  - Junio, 2002. “Inmigración, diversidad cultural y educación”, nº 42, págs, 3-7.
  - Octubre, 2002. “Mujer-varón: Igualdad de Derechos” (I), nº 43, págs., 3-7.
  - Diciembre, 2002. “Mujer-varón: Igualdad de derechos” (II), nº 44, págs., 3-6.
  - Marzo, 2003. “La educación: Un valor básico, instrumental” (I), nº 45, págs., 3-7.
  - Junio, 2003. “La educación: Un valor básico, instrumental” (II), nº 46, págs., 3-7.
- De la Cruz, N. (2016). Otra manera de enseñar es posible. Madrid: La Muralla.
- García, L. (1999). Educación a Distancia hoy. Madrid: UNED.
- Kagan, S. (2003). *Kagan Cooperative Learning*. <https://es.khanacademy.org>.
- McLuhan, M. (1968), El Aula sin muros. Barcelona: Cultura Popular.
- Porcher, L. (1976). La Escuela Paralela. Buenos Aires: Kapelusz.
- Salman Khan: <https://es.khanacademy.org>
- Arturo Ramo: [www.aplicaciones.info/revista/revista.htm](http://www.aplicaciones.info/revista/revista.htm).
- Ministerio de Educación: [www.mentor.educacion.es](http://www.mentor.educacion.es).
- UNED: <https://coma.uned.es/>.