

**LAPORAN PELAKSANAAN PRAKTEK  
PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SEKOLAH LUAR BIASA AUTISMA DIAN AMANAH  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**Abstrak, Lembar Pengesahan, Matriks Kegiatan :**

**Lyska Isdiana Maulida (13103241062)**

**PLB / FIP / UNY**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 semester khusus tahun akademik 2016/2017 telah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Autisme Dian Amanah jalan Sumberan II No. 22 RT 01 RW 21, kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, kabupaten Sleman, Yogyakarta:

Nama : LyskaIsdiana M  
NIM : 13103241062  
Jurusan : PendidikanLuarBiasa  
Fakultas : FakultasIlmuPendidikan

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis susunan laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SLB Autisme Dian AmanahJalanSumberan II, DusunSumberan, RT 01 RW 21,Sariharjo, Kelurahan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

LyskaIsdiana M  
NIM: 13103241062

Yang Mengesahkan,

KepalaSekolah

DosenPembimbingLapangan

IriyantiMardiningsih, S.Pd  
NIP. 19620304 198503 2 006

dr. AtienNurchamidah, M.Dis. St  
NIP : 19821115 200801 2007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) / Magang III di Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah dengan baik dan lancar, sehingga laporan ini mampu selesai tepat waktu.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL / Magang III, yang merupakan deskripsi dari hasil observasi, kegiatan, dan pengalaman selama melaksanakan PPL / Magang III. Penyusunan laporan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membuat kebijakan PPL / Magang III, sehingga kemampuan kami dalam dunia pendidikan dapat diasah lebih mendalam.
2. Prof. Dr. Anik Gufron, M.Pd, selaku Kepala Lembaga Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Lembaga Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PPL / Magang III.
4. dr. Atien Nur Chamidah, M.Dist.St, selaku Dosen Pembimbing PPL / Magang III.
5. Iriyanti Mardiningsih, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB Autisma Bina Anggita.
6. Umu Afifah I., S.Pd, selaku koordinator PPL dan Guru Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami.
7. Endro Wardoyo, S.Pd, sebagai Guru Pembimbing kegiatan PPL yang telah membimbing kami.
8. Bapak/Ibu guru, siswa-siswi, serta karyawan di Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah yang telah membantu selama kegiatan PPL / Magang III.

9. Teman-teman seperjuangan PPL / Magang III di Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah.
10. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam pelaksanaan PPL / Magang III di Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak / Ibu / Saudara. Penulis menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan kegiatan ini dikemudian hari. Akhirnya kata, penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii-iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. ANALISIS SITUASI	
1. Kondisi Fisik Sekolah .....	2-3
2. Kondisi Non Fisik Sekolah .....	3-6
B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL .....	6-7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. PERSIAPAN .....	8-10
B. PELAKSANAAN PPL / MAGANG III .....	10-13
1. Kegiatan Non Mengajar .....	10-12
2. Kegiatan Mengajar Terbimbing .....	13
C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI .....	14-15
1. Kegiatan Non Mengajar .....	14
2. Kegiatan Mengajar Terbimbing .....	14
3. Refleksi .....	14-15
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	16
B. Saran .....	17
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>18</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>19</b>

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA**

**Oleh:**  
**LYSKA ISDIANA MAULIDA**  
**NIM: 13103241062**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi, sehingga setelah menyelesaikan pendidikan, mereka mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru. Kegiatan PPL dalam jurusan pendidikan luar biasa dibagi menjadi dua, yaitu PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL II merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL 1 sebelumnya, yang meliputi kegiatan observasi dan asesmen kebutuhan dan potensi yang dimiliki siswa, untuk kemudian disusun sebuah Rencana Program Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktik mengajar pada PPL 2.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta, yang dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Kegiatan PPL 2 ini yaitu praktik mengajar kepada siswa sesuai dengan pembagian ketika PPL 1. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa mempunyai kesempatan untuk belajar menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan serta mendapat pengalaman baru untuk memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus. Selain itu, mahasiswa memiliki pengalaman yang sangat luar biasa dalam menangani anak dengan karakter kebutuhan khusus masing-masing.

Program mengajar menggunakan metode tanya jawab dan pemberian tugas, dan unjuk kerja. Media yang digunakan pada saat mengajar adalah kartu gambar, kartu angka, buku dongeng, dan kertas untuk anak mengekspresikan dirinya melalui gambar yang dibuatnya. Kegiatan belajar yang dilakukan adalah pembelajaran di kelas.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional. Meskipun demikian, kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut, perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi, yang meliputi masalah pendidikan penelitian dan pengabdian masyarakat.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 / Magang III merupakan sinergi dari pihak universitas, sekolah dan mahasiswa. Tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan, baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu, mahasiswa peserta PPL berusaha untuk merancang dan melaksanakan program-program PPL yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah di berbagai bidang. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi *innovator mediator problem solver* dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah pada khususnya dan di dunia pendidikan pada umumnya.

Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran PPL oleh UNY. Sebagai sekolah yang menjadi sasaran, diharapkan ke depannya sekolah ini dapat lebih aktif dan kreatif. Dengan pendekatan menyeluruh, diharapkan lingkungan sekolah dapat menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, karena dalam pendekatan ini dimensi kognitif, afektif, maupun psikomotor, siswa mendapatkan ruang partisipasi yang lapang. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah dengan seluruh komponen-komponen masyarakat, sehingga sekolah perlahan-lahan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

## **A. Analisis Situasi**

Kegiatan awal pada PPL 1 dilakukan kunjungan (observasi) langsung di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah, termasuk situasi dan kondisi sekolah, dan untuk mempersiapkan pembelajaran serta program yang sesuai untuk peserta didik. Observasi yang dilakukan meliputi:

1. Kondisi peserta didik secara keseluruhan, baik fisik maupun intelektual, serta karakteristiknya.
2. Proses pembelajaran di kelas.

### **➤ Analisis Kondisi Fisik Sekolah**

#### **a. Ruang kelas**

Ada empat ruang kelas yang terdapat di SLB Autisma Dian Amanah, yang setiap kelasnya diberi skat-skat. Masing-masing kelas diisi oleh siswa sebanyak 5-7 orang. Keterbatasan ruang kelas yang dimiliki sekolah mengakibatkan kurang kondusifnya proses pembelajaran.

#### **b. Perpustakaan**

Perpustakaan yang dimiliki sekolah masih menyatu dengan tempat sholat, sehingga menyebabkan kurang kondusif bagi siswa yang ingin mencari buku ataupun membaca. Buku pelajaran yang dimiliki sekolah sebetulnya sudah cukup banyak, hanya saja ketersediaan ruangnya yang kurang.

#### **c. Ruang guru**

SLB Autisma Dian Amanah belum memiliki ruang khusus untuk guru. biasanya, guru-guru di sekolah tersebut meletakkan barang dan mengerjakan administrasi atau tugas lain di ruang kelas.

#### **d. Ruang tamu**

Terdapat ruang tamu di SLB Autisma Dian Amanah, yang disatukan dengan ruang kepala sekolah.

#### **e. Tempat Ibadah**

SLB Autisma Dian Amanah belum memiliki tempat ibadah (tempat sholat) yang memadai, sehingga masih menggunakan lahan disamping pojok bacaan (perpustakaan).

f. Ruang kelas musik

Kegiatan ekstrakurikuler musik di SLB Autisma Dian Amanah cukup aktif, namun sekolah ini belum memiliki ruangan khusus untuk musik. Kegiatan ekstrakurikuler musik biasanya dilaksanakan di ruangan belakang dekat tempat bermain.

g. Halaman sekolah

Terdapat dua halaman di SLB Autisma Dian Amanah, yaitu halaman depan dan halaman belakang. Halaman depan digunakan untuk tempat parkir dan halaman belakang digunakan untuk tempat bermain.

h. Lapangan

Sekolah beum memiliki lapangan yang memadai, sehingga aktivitas olahraga biasanya dilakukan di halaman belakang atau di lapangan kosong dekat sekolah.

i. Ruang makan

Ada ruang makan yang terdapat di sekolah, yang biasanya digunakan siswa untuk makan bersama pada saat istirahat, sekaligus melatih bina diri siswa.

j. Dapur

Sekolah memiliki dapur yang di dalamnya terdapat kulkas, kompor, rak piring, dan wastafel untuk melatih bina diri siswa dalam mencuci piring yang telah digunakan.

k. Kamar Mandi/WC

Sekolah memiliki dua kamar mandi yang cukup memadai untuk buang air kecil atau besar, serta untuk melatih bina diri mandi.

➤ **Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik**

Analisis pembelajaran di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dilakukan dengan satu peserta didik dan satu guru (satu guru memegang satu siswa). Adapun data yang diamati selam observasi yaitu:

a. Perangkat pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran menyesuaikan dengan kurikulum 2013.

2) Program pembelajaran

Program pembelajaran di sekolah disesuaikan dengan kebutuhan khusus masing-masing siswanya. Guru membuat program pembelajaran yang berbeda-beda untuk masing-masing siswanya sesuai dengan jenjang kelas dan kemampuan yang dimilikinya.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sekolah menyesuaikan dengan kurikulum 2013, yang materinya disesuaikan dengan program pembelajaran yang telah dibuat.

b. Proses pembelajaran

1) Persiapan mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan belajar mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP, mengkonsultasikan RPP dengan Kepala Sekolah, serta mempersiapkan materi beserta lembar tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran dengan mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (melatih kontak mata), membimbing siswa untuk berdo'a, menginformasikan materi yang akan diajarkan, dan memberikan motivasi kepada siswa.

3) Penyajian materi

Materi yang diberikan disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik anak, yang sebelumnya telah dirancang dalam program pembelajaran.

4) Media pembelajaran

Media yang digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Media dibuat cukup menarik, sehingga dapat menunjang kegiatan belajar siswa.

- 5) Metode pembelajaran
- 6) Metode yang digunakan adalah metode tanya jawab, pemberian tugas, dan unjuk kerja.
- 7) Sumber belajar  
Sumber belajar yang digunakan guru yaitu lingkungan sekitar dan buku pegangan siswa.
- 8) Penggunaan bahasa  
Guru menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana pada saat proses pembelajaran, sehingga dapat dengan mudah dipahami anak. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi apabila siswa tidak bisa menggunakan bahasa daerah.
- 9) Penggunaan waktu  
Sekolah memberikan alokasi waktu pembelajaran secara fleksibel dikarenakan setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda.
- 10) Pemberian *reward*  
Guru memberikan *reward* atas keberhasilan siswa dengan tepuk tangan, tos, pujian “pintar”, “hebat”, atau memberikan kesempatan untuk melakukan apa yang disukai siswa, misalnya boleh menggambar.
- 11) Penguasaan kelas  
Guru sangat baik dalam penguasaan kelas. Ketika siswa sudah mulai bosan atau tantrum dan tidak mau belajar, guru dapat mengendalikan siswanya untuk belajar kembali.
- 12) Bentuk dan cara evaluasi  
Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung di kelas ketika materi selesai disampaikan.
- 13) Menutup pelajaran  
Pelajaran ditutup dengan membuat kesimpulan dari pelajaran yang telah disampaikan, melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari, dan membimbing siswa untuk berdo’a bersama.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti setiap materi yang diajarkan guru, dan siswa mudah untuk melakukan instruksi yang diberikan guru. Ketika siswa mulai bosan dengan pembelajaran, ia menunjukkannya dengan marah atau menangis. Cara guru mengendalikannya yaitu dengan memberikan kertas untuk ia menggambar, karena anak menyukai kegiatan menggambar.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa ketika di luar kelas yaitu terlihat kurang nyaman jika duduk terlalu lama. Jadi ketika di luar kelas, anak lebih suka berdiri. Kondisi tantrum anak cenderung berkurang ketika diluar kelas.

➤ **Analisis Potensi Pembelajaran**

a) Potensi guru

Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah Yogyakarta terdiri dari 16 orang guru, yang diantaranya 4 guru PNS. Sebagian besar, guru di sekolah tersebut dari lulusan S1 Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda. Ada pula yang dari lulusan psikiater dan Pendidikan Luar Sekolah. Jam kerja guru yaitu hari Senin sampai dengan hari Sabtu. Selain mengajar, guru juga mendampingi siswa dalam makan, mandi, dan menunggu jemputan orangtua.

b) Potensi siswa

Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah memiliki tiga jenjang pendidikan, yaitu SDLB, SMPLB, dan SMALB, dengan jumlah siswa keseluruhan sebanyak 22 siswa.

c) Potensi infrastruktur

Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah merupakan sekolah khusus autis yang telah berdiri sejak 15 tahun yang lalu, dengan gedung sekolah yang mirip rumah singgah yang dimodifikasi menjadi ruang belajar. Sekolah ini rencananya akan membeli tanah untuk membangun gedung sekolah baru, yang sekarang masih dalam tahap pembangunan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan Program PPL**

Berdasarkan hasil observasi pada kegiatan PPL 1, maka permasalahan yang telah ditemukan di Sekolah Khusus Autisma Dian Amanah disusun dalam bentuk matriks program praktik pengalaman lapangan (PPL) 2. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar pelaksanaan PPL 2 dapat terlaksana secara terencana dan sistematis. Matriks program yang telah dibuat kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Program PPL yang sudah terlaksana kemudian diuraikan dalam bentuk laporan hasil kerja.

Berikut rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah.

### **1. Observasi**

Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang telah berjalan di sekolah selama ini, sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan dan merencanakan praktik mengajar yang akan dilakukan, agar mampu memberikan hasil yang maksimal. Selain itu, kegiatan observasi juga dilakukan agar mahasiswa dapat mengenali lingkungan sekolah yang akan menjadi tempat untuk melaksanakan praktik mengajar.

### **2. Observasi pembelajaran**

Observasi pembelajaran dilakukan di kelas pada saat guru memberikan materi pembelajaran, dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan belajar mengajar di kelas, cara manajemen kelas, dan cara mengendalikan perilaku siswa.

### **3. Praktik mengajar**

Kegiatan praktik mengajar merupakan kegiatan inti dari pelaksanaan PPL. Tujuannya yaitu agar mahasiswa memiliki keterampilan dalam mengajar yang meliputi persiapan mengajar, baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, keterampilan bertanya, memotivasi siswa, dan menutup pelajaran. Selain itu, diharapkan

mahasiswa dapat belajar memberikan tugas harian, ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Mahasiswa yang dapat menempuh PPL harus memenuhi persyaratan, diantaranya telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,25 dan telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PPL I atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PPL wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PPL.

Persiapan program PPL dimulai dari observasi sekolah, agar mahasiswa lebih mengetahui kondisi Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah. Kegiatan observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan atau pengetahuan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan. Kegiatan observasi ini memudahkan mahasiswa dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.

Persiapan yang dilakukan sebelum kegiatan PPL dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Mengadakan koordinasi dengan pihak kurikulum sekolah tentang pengadaan Praktek Pengalaman Lapangan PPL yang diikuti oleh mahasiswa anggota PPL.
2. Mengadakan koordinasi dengan koordinator PPL sekolah yang menjadi pendamping mahasiswa.
3. Berkoordinasi dengan guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar.
4. Konsultasi tentang materi ajar yang akan diberikan kepada siswa sebelum mengajar, sehingga dapat mengetahui bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa.
5. Membuat rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung, yang pembuatannya harus disesuaikan dengan kebutuhan sekolah saat ini.

## 6. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum proses kegiatan belajar mengajar berlangsung, yang pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini, yaitu kurikulum 2013. Adapun format yang tercantum dalam RPP diantaranya:

### a. Identitas

Identitas ini memuat nama siswa, satuan pendidikan, jenis kebutuhan khusus, kelas/semester, tema dan sub tema, serta alokasi waktu.

### b. Kompetensi inti

Kompetensi inti yaitu standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran tematik.

### c. Kompetensi dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa.

### d. Indikator keberhasilan

Indikator keberhasilan berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil belajar siswa.

### e. Tujuan pembelajaran

Setiap materi yang akan diajarkan memiliki tujuan yang ingin dicapai, yang dalam RPP dirumuskan dalam tujuan pembelajaran.

### f. Kemampuan awal siswa

Menggambarkan kemampuan awal yang dimiliki siswa, untuk kemudian dijadikan patokan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa.

### g. Materi pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan, yang bersumber dari buku utama sebagai acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan. Materi pembelajaran ini dibagi menjadi materi umum dan materi khusus.

### h. Pendekatan dan metode pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan cara/strategi dalam mengajar atau menyampaikan materi pembelajaran dari guru kepada siswa.

i. Media, alat, dan sumber pembelajaran

Proses kegiatan belajar mengajar memerlukan media yang cocok, alat pembelajaran, dan sumber belajar yang sesuai untuk menunjang proses belajar.

j. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung, yang di dalamnya meliputi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

k. Penilaian

Setiap selesai proses kegiatan belajar mengajar, diadakan evaluasi pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Penilaian yang dilakukan ada tiga jenis, yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian unjuk kerja, yang dapat diberikan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan dalam bentuk lembar kerja.

7. Membuat dan menentukan media pembelajaran semenarik mungkin, agar siswa dapat belajar dengan penuh konsentrasi.
8. Mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing (guru pamong).
9. Menyerahkan revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing.
10. Berdiskusi dengan guru pembimbing sebelum melakukan praktik mengajar.
11. Melakukan praktik mengajar.
12. Berdiskusi dengan guru pembimbing sesudah melakukan praktik mengajar.
13. Meminta saran/masukan dari guru kelas setiap selesai melakukan praktik mengajar.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, yaitu tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan tanggal 17 September 2016. Ada beberapa kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL berlangsung, diantaranya:

## 1. Kegiatan non mengajar

### a. Pendampingan berenang

Setiap dua minggu sekali, SLB Autisma Dian Amanah melaksanakan kegiatan berenang di FIK UNY. Kegiatan renang ini sebagai salah satu terapi bagi anak autis. Selama PPL, mahasiswa turut mendampingi siswanya masing-masing dalam kegiatan berenang.

### b. Pendampingan jalan sehat

SLB Autisma Dian Amanah menerapkan program jalan sehat pada mata pelajaran Penjas Adaptif, meskipun belum rutin dilakukan. Selama PPL, mahasiswa turut mendampingi siswa dalam jalan sehat pada kegiatan olahraga sekolah dan saat hari Pekan Olahraga Nasional (PON).

### c. Observasi sekolah

Sebelum pelaksanaan PPL dimulai, mahasiswa melakukan observasi sekolah terlebih dahulu untuk mengetahui keadaan sekolah.

### d. Penyusunan matriks

Setelah observasi sekolah dilakukan, selanjutnya kami membuat matriks yang berisi program kerja yang akan dilakukan di Sekolah Luar Biasa Autisma Dian Amanah. Program kerja ini meliputi program kerja fisik dan non fisik.

### e. Penyusunan RPP

RPP dibuat sebelum kegiatan praktik mengajar dilaksanakan. RPP yang dirancang disesuaikan dengan program pembelajaran yang telah dibuat oleh guru kelas.

### f. Konsultasi RPP

Setelah RPP dibuat kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing (guru pamong). Jika ada revisi/perbaikan sari RPP yang telah dibuat, maka harus segera diperbaiki dan disetorkan kembali kepada guru pembimbing.

### g. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat setelah penyusunan RPP. Media yang dibuat sebisa mungkin menarik, agar anak tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

- h. Diskusi dan evaluasi kelompok PPL  
Setiap satu minggu sekali, yaitu tepatnya pada setiap hari Kamis, kami melakukan evaluasi kelompok, yang bertujuan untuk memperbaiki proses praktik mengajar.
- i. Program sekolah sehat  
Salah satu program kerja yang kami buat yaitu mengadakan program sekolah sehat. Program ini kami buat dengan tujuan agar sekolah terlihat lebih nyaman, dengan penghijauan dan pengecatan teman bermain.
- j. Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia  
Kegiatan lomba dalam memperingati HUT RI ke-71 yang diikuti oleh seluruh siswa autis SLB Autisma Dian Amanah. Kegiatan lombanya berupa lomba mewarnai tingkat SDLB, SMPLB, dan SMALB.
- k. Dies natalis SLB Autisma Dian Amanah  
Peringatan hari ulang tahun SLB Autisma Dian Amanah ke-15, yang dilaksanakan di sekolah. Acara yang diisi diantaranya pemotongan tumpeng, do'a bersama, dan hiburan.
- l. Syawalan  
Kegiatan silaturahmi atau halal bi halal yang dihadiri oleh Kepala Yayasan, guru, orangtua, dan siswa-siswa SLB Autisma Dian Amanah, yang dilaksanakan di luar sekolah, tepatnya berlokasi di kebun ndelik.
- m. Peletakkan batu pertama sekolah baru  
SLB Autisma Dian Amanah sedang dalam proses membangun gedung sekolah baru. Guru bersama dengan siswa mengunjungi gedung sekolah baru dan meletakkan batu pertama sekaligus do'a bersama agar selama proses pembangunan diberikan kelancaran.
- n. Perpisahan mahasiswa PPL dengan SLB Autisma Dian Amanah  
Setelah kurang lebih selama 2 bulan kami melaksanakan PPL di SLB Autisma Dian Amanah, akhirnya kami harus kembali melanjutkan aktivitas kampus. Dengan ditariknya mahasiswa PPL dari SLB Autisma Dian Amanah oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), berarti telah selesai tugas kami untuk sementara dalam mengabdikan terhadap sekolah, dan saatnya kembali melanjutkan

perkuliahan. Ada kegiatan acara perpisahan yang kami lakukan, dengan konsep sarasehan penuh kekeluargaan, ucapan permohonan maaf dan ucapan terimakasih, serta pentas seni kecil-kecilan.

o. Penyusunan laporan

Kegiatan PPL yang telah kami jalankan disajikan dalam bentuk laporan. Laporan yang dibuat adalah laporan individu dan laporan kelompok yang mencakup semua kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung.

2. Kegiatan mengajar terbimbing

Kegiatan mengajar yang harus dilakukan mahasiswa adalah sebanyak 6 kali mengajar terbimbing.

<b>Perte- muan</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Tema</b>	<b>Sub Tema</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Materi</b>	<b>Media</b>
1	Senin, 29 Agustus 2016	Tanah	1. Jenis tanah 2. Manfaat tanah 3. Kesuburan tanah 4. Pengelolaan tanah	45 menit	Mengidentifikasi uang logam dan uang kertas.	Kartu gambar dan uang nyata
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Tanah	1. Jenis tanah 2. Manfaat tanah 3. Kesuburan tanah 4. Pengelolaan tanah	45 menit	Mengidentifikasi tempat-tempat ibadah (Masjid dan Gereja).	Kartu bergambar
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Tanah	1. Jenis tanah 2. Manfaat tanah 3. Kesuburan tanah 4. Pengelolaan tanah	45 menit	Memahami hak dan kewajiban siswa di sekolah.	Kartu bergambar
4	Kamis, 1 September 2016	Tanah	1. Jenis tanah 2. Manfaat tanah 3. Kesuburan tanah 4. Pengelolaan tanah	45 menit	Memahami teks ungkapan dalam bersikap santun terhadap sesama (dengan cerita dongeng binatang).	Boneka kartun binatang
5	Senin, 5 September 2016	Tanah	1. Jenis tanah 2. Manfaat tanah 3. Kesuburan tanah 4. Pengelolaan tanah	45 menit	Menirukan gerakan sholat.	Kartu bergambar
6	Selasa, 6 September	Tanah	1. Jenis tanah 2. Manfaat tanah	45 menit	Mengidentifikasi benda padat dan benda cair.	Benda padat dan benda cair nyata

	2016		3. Kesuburan tanah 4. Pengelolaan tanah			
--	------	--	--	--	--	--

### **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

Kegiatan PPL dibagi menjadi kegiatan mengajar terbimbing (praktik mengajar) dan kegiatan non mengajar. Kegiatan mengajar terbimbing dilakukan secara individu dengan bimbingan guru kelas, sedangkan kegiatan non mengajar dilakukan secara berkelompok. Secara keseluruhan, kegiatan PPL telah terlaksana cukup baik sesuai dengan yang direncanakan.

#### **1. Analisis hasil kegiatan non mengajar**

Ada beberapa kegiatan non mengajar yang mahasiswa lakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Kegiatan tersebut diantaranya peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia, Dies Natalis SLB Autisma Dian Amanah, program sekolah sehat, dan kegiatan non mengajar lainnya.

Program sekolah sehat merupakan kegiatan non mengajar yang paling sering dilakukan selama PPL (disamping kegiatan mengajar). Program sekolah sehat meliputi penghijauan dan pengecatan halaman bermain. Semua program kelompok ini dapat melatih mahasiswa dalam bekerjasama dan tanggungjawab terhadap diri sendiri maupun kelompok.

#### **2. Analisis hasil praktik mengajar**

Pengalaman mengajar diperoleh dengan praktik mengajar terbimbing yang didampingi oleh guru kelas atau guru pembimbing (guru pamong) sebanyak 6 kali pertemuan. Melalui praktik mengajar, mahasiswa dapat belajar banyak mengenai proses pembelajaran di kelas, persiapan pembelajaran, dan masalah-masalah yang mungkin terjadi di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Kesempatan praktik mengajar yang telah dilakukan di sekolah, diharapkan mahasiswa dapat menyalurkan ilmu yang di dapat dari perkuliahan dan mendapatkan pengalaman sebagai seorang calon pendidik atau pemberi layanan pendidikan bagi siswa berkebutuhan khusus. Oleh karena itu, praktik mengajar terbimbing ini sangat memberikan dampak yang positif bagi mahasiswa.

#### **3. Refleksi**

Ada beberapa hambatan/permasalahan yang muncul selama pelaksanaan PPL, diantaranya masalah pelaksanaan pembelajaran. Adapun hambatan selama melakukan praktik mengajar yaitu:

- a. Kesulitan dalam berkomunikasi dengan anak, termasuk mengkomunikasikan pembelajaran kepada anak, karena anak belum dapat berkomunikasi secara verbal.
- b. Kesulitan dalam mengkondisikan kembali sikap anak dalam belajar ketika sudah bosan.
- c. Kurang kondusif dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada anak karena keterbatasan ruangan (satu kelas terdiri dari beberapa 5-7 anak dengan satu guru satu siswa).

Adapun usaha untuk mengatasi hambatan/permasalahan tersebut yaitu:

- a. Lebih sering bercakap-cakap dengan anak, agar perlahan-lahan dapat memahami kebiasaan serta cara berpikir anak.
- b. Menggunakan sesuatu yang disukai oleh anak sebagai *reward*, agar anak dapat lebih giat dalam belajar dan tidak mudah bosan.
- c. Sekali-sekali mengajak anak untuk belajar di luar ruangan, misalnya di halaman bermain.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang telah diperoleh selama masa perkuliahan. Kegiatan PPL dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa untuk dapat melatih dan mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggungjawab sebagai seorang tenaga pendidik siswa-siswa berkebutuhan khusus.
2. Kegiatan PPL dilaksanakan selama dua bulan, yaitu terhitung dari tanggal 18 Juli sapaai dengan tanggal 17 September 2016. Kegiatan non mengajar maupun praktik mengajar dengan sasaran anak autis di Sekolah Luar Bisa Autisma Dian Amanah mendapat antusias dan respons yang positif dari seluruh siswa. Siswa mengikuti seluruh kegiatan dengan baik.
3. Kegiatan praktik mengajar silakukan selama 6 kali pertemuan dengan mata pelajaran tematik yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Selain itu, ada pula kegiatan non mengajar yang dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL, diantaranya pendampingan renang, pendampingn jalan sehat, peringatan HUT RI, Dies Natalis SLB Autisma Dian Amanah, program sekolah sehat, syawalan, dan kegiatan lainnya.
4. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk lebih dekat dengan siswa, sehingga dapat mengenal karakteristik masing-masing siswa autis.
5. Kegiatan PPL dapat menambah pengalaman dan memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas dan tanggungjawab sebagai seorang calon pendidik, yaitu dari mulai menyiapkan materi pelajaran, penyusunan materi ajar, membuat RPP, menyiapkan media, melakukan persepsi ketika memulai pembelajaran, melaksanakan evaluasi, dan kegiatan lain yang dapat menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

## **B. Saran**

1. Bagi sekolah
  - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antar seluruh warga sekolah.
  - b. Meningkatkan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
  - c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga dapat terjalin terus silaturahmi dan dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan bagi siswa autis.
2. Bagi universitas
  - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), sekolah, dan mahasiswa.
  - b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
  - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, agar mahasiswa dapat menyiapkan keperluan praktik dengan tepat sesuai prosedur yang telah disepakati.
  - d. Pemberian pembekalan perlu dilakukan tidak hanya kepada mahasiswa, tetapi juga kepada Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala Sekolah, koordinator PPL di sekolah, dan seluruh guru kelas dan guru pembimbing.
  - e. Teknik / prosedur pelaksanaan program PPL untuk tahun selanjutnya harus dipersiapkan lebih matang lagi agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lebih baik.
3. Bagi mahasiswa
  - a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus dipersiapkan lebih matang.
  - b. Media pembelajaran dibuat lebih menarik lagi.
  - c. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
  - d. Menjaga tali silaturahmi dengan seluruh warga sekolah.
  - e. Menjaga nama baik almamater dengan sikap yang baik dan sopan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan Praktik Lapangan Dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP. 2016. *Agenda PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan Praktik Lapangan Dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP. 2016. *Panduan Instrumen Penialian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Magang III Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

## **LAMPIRAN**

### **A. Daftar Lampiran**

1. Rencana Progam Pembelajaran 6 pertemuan
2. Rekapitulasi dana pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
3. Catatan harian pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
4. Dokumentasi media pembelajaran
5. Dokumentasi kegiatan praktik mengajar
6. Dokumentasi Hasil belajar siswa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**  
**UNTUK SISWA AUTIS KELAS VI SEKOLAH DASAR**  
**SEMESTER GASAL**  
**(Latihan Mengajar 1 dan 2)**



**Lyska Isdiana M.**

**13103241062**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Siswa : Tazakka Haidar Izzaki**

Satuan Pendidikan : SLB AUTISMA DIAN AMANAH  
Jenis Kebutuhan khusus : AUTIS  
Kelas/Semester : VI / I  
Tema : Tanah  
Sub Tema : 1. Jenis tanah  
2. Manfaat tanah  
3. Kesuburan tanah  
4. Pengelolaan tanah  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Matematika	3.3 Mengetahui nilai tukar antar pecahan uang.	3.3.1 Identifikasi uang logam dan uang kertas.

	4.2 Melakukan penukaran uang berdasarkan nilai mata uang.	3.3.2 Menghubungkan nilai uang dengan gambar uang. 3.3.3 Menghubungkan atau menuliskan angka sesuai jumlah benda. 4.2.1 Menghubungkan nilai uang dengan gambar uang. 4.2.2 Menuliskan angka sesuai jumlah benda.
IPS	3.2 Mengenal keragaman masyarakat (agama, suku bangsa, bahasa, sosial, ekonomi) di lingkungan terdekat. 4.3 Menerapkan perilaku hidup rukun dan damai dalam keragaman (agama, suku bangsa, bahasa, sosial, ekonomi) dan kebersamaan di lingkungan terdekat.	3.2.1 Identifikasi gambar Tempat-tempat ibadah. 4.3.1 Menyalin nama-nama tempat ibadah. 4.3.2 Menghubungkan gambar tempat ibadah dengan nama/tulisannya.
SBK	3.1 Mengenal gambar alam benda.	3.1.1 Menyalin gambar 3.1.2 Mewarnai gambar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### 1. Matematika

- a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi jenis uang logam dan uang kertas.

- b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menghubungkan atau menuliskan angka dengan jumlah benda, nilai uang dengan gambar uang, dan angka sesuai jumlah gambar.
2. Ilmu Pengetahuan Sosial
    - a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi gambar tempat-tempat ibadah.
    - b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin nama-nama tempat ibadah dan menghubungkan gambar tempat ibadah dengan tulisannya.
  3. Seni Budaya dan Keterampilan
    - a. Melalui kegiatan modeling dan praktik langsung, siswa mampu menggambar beberapa uang logam dan uang kertas.
    - c. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu membuat karya mozaik bentuk Masjid dan Gereja dengan menggunakan kertas origami.
    - d. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mewarnai gambar Masjid dan Gereja.

#### **D. KEMAMPUAN AWAL**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kemampuan Awal</b>	<b>Karakteristik</b>
1.	Tazakka Haidar Izzaki	a. Siswa mampu memahami perintah sederhana. b. Siswa mampu menyalin kalimat/tulisan.	a. Siswa berkomunikasi secara non verbal. b. Siswa menyukai kegiatan menggambar.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Materi Umum
  - a. Uang logam dan uang kertas
  - b. Tempat-tempat ibadah
2. Materi Khusus
  - a. Nama-nama jenis uang, yaitu uang logam dan uang kertas.

- b. Nama-nama nilai uang (sesuai gambar), yaitu seratus rupiah (logam) dan seribu rupiah (kertas).
- c. Gambar uang logam dan uang kertas, yaitu seratus rupiah (logam), dua ratus rupiah (logam), lima ratus rupiah (logam), seribu rupiah (kertas), dua ribu rupiah (kertas), dan lima ribu rupiah (kertas).



Gb. Uang seratus rupiah



Gb. Uang dua ratus rupiah



Gb. Uang lima ratus rupiah



Gb. Uang seribu rupiah



Gb. Uang dua ribu rupiah



Gb. Uang lima ribu rupiah



Gb. Uang logam



Gb. Uang kertas

d. Gambar benda, yaitu benda yang bisa dihitung.



1



2



3



4



5

e. Nama-nama tempat ibadah, diantaranya Masjid dan Gereja.

f. Nama-nama agama di Indonesia, diantaranya Islam dan Kristen/Katholik.

g. Gambar tempat-tempat ibadah, yaitu Masjid dan Gereja.



Masjid



Gereja

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Tanya jawab, pemberian tugas, dan unjuk kerja.

2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan

mengkomunikasikan).

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. Gambar uang logam dan uang kertas.
  - b. Uang logam dan uang kertas.
  - c. Gambar tempat-tempat ibadah.
  - d. Sket gambar masjid dan gereja untuk diwarnai.
2. Alat
  - a. Buku tulis
  - b. Buku gambar
  - c. Pensil
  - d. Penghapus
  - e. Rautan
  - f. Pensil warna
  - g. Lem
  - h. Gunting
  - i. Kertas origami
3. Sumber Belajar
  - a. Lingkungan sekolah
  - b. Lingkungan rumah
  - c. Buku pegangan siswa kelas VI

## H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata).</li><li>2. Mengajak siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan, yaitu</li></ol>	10 menit

	<p>identifikasi uang logam dan uang kertas.</p> <p>4. Mengajak siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”.</p> <p>5. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan uang logam dan uang kertas dengan nilai uang sebesar dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, seribu rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah.</li> <li>2. Siswa mengamati uang.</li> <li>3. Guru mengucapkan kata “uang”.</li> <li>4. Siswa menirukan ucapan guru “uang”.</li> <li>5. Siswa diminta untuk menunjuk uang.</li> <li>6. Siswa diminta untuk mengambil uang.</li> <li>7. Guru memberi penjelasan tentang uang logam dan uang kertas.</li> <li>8. Siswa diminta untuk menunjuk uang logam.</li> <li>9. Siswa diminta untuk mengambil uang logam.</li> <li>10. Siswa diminta untuk menunjuk uang kertas.</li> <li>11. Siswa diminta untuk mengambil uang kertas.</li> <li>12. Guru memberi penjelasan tentang nilai uang.</li> <li>13. Siswa diminta untuk menunjuk nilai uang seratus rupiah (uang logam).</li> <li>14. Siswa diminta untuk mengambil nilai uang seratus rupiah (uang logam).</li> <li>15. Siswa diminta untuk menunjuk nilai uang seribu rupiah (uang kertas).</li> <li>16. Siswa diminta untuk mengambil nilai uang seribu rupiah (uang kertas).</li> <li>17. Guru menyajikan gambar uang logam dan uang kertas.</li> <li>18. Siswa diminta untuk menempelkan gambar uang logam dan uang kertas pada buku tulis.</li> <li>19. Siswa diminta untuk menyamakan gambar uang logam dengan tulisannya.</li> </ol>	35 menit

	<p>20. Siswa diminta untuk menyamakan gambar uang kertas dengan tulisannya.</p> <p>21. Siswa diminta untuk menyamakan gambar uang dengan jumlah nilainya (seratus rupiah dalam bentuk uang logam dan seribu rupiah dalam bentuk uang kertas).</p> <p>22. Siswa diminta untuk menghitung jumlah benda dan menuliskan angkanya sesuai jumlah benda yang telah dihitung.</p> <p>23. Siswa diminta untuk menggambar uang logam dan uang kertas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk rajin belajar dan berbuat baik.</p> <p>5. Guru membimbing siswa untuk berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, kepatuhan terhadap perintah
- b. Penilaian pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian keterampilan : Kerapian, kebersihan, waktu

## PENILAIAN

### Pertemuan Pertama

#### 1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Kepatuhan terhadap Perintah			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Tazakka Haidar Izzaki								

Keterangan skor:

4 = Siswa selalu memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

3 = Siswa sering memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

2 = Siswa kadang-kadang memiliki rasa percaya diri dan kadang-kadang patuh terhadap

perintah.

1 = Siswa tidak pernah memiliki rasa percaya diri dan tidak pernah patuh terhadap perintah.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Uang Logam dan Uang Kertas

No.	Kriteria yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor Pencapaian				Keterangan (Deskripsi)
1.	Menunjuk jenis uang logam	4					
2.	Menunjuk jenis uang kertas	4					
3.	Menunjuk nilai uang seratus rupiah	4					

4.	Menunjuk nilai uang seribu rupiah	4					
5.	Menghubungkan gambar uang logam dan uang kertas dengan tulisannya	4					
6.	Menuliskan nilai uang sesuai gambarnya	4					
7.	Menuliskan jumlah benda sesuai gambarnya	4					

### Pedoman Penskoran

Kriteria yang Dinilai	Skor
Siswa mampu melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru.	4
Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan.	3
Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan.	2
Siswa tidak mampu melakukan.	1

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor maks}} \times 100$$

### 3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Gambar Uang Logam dan Uang Kertas

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maks.	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif
1.	Kerapian	4				
2.	Kebersihan	4				
3.	Ketepatan waktu	4				
Skor maksimal = Skor perolehan						

## Pertemuan Kedua

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata).</li><li>2. Mengajak siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan, yaitu identifikasi tempat-tempat ibadah.</li><li>4. Mengajak siswa menyanyikan lagu "Satu-Satu Aku Cinta Allah".</li><li>5. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyajikan gambar tempat-tempat ibadah, yaitu gambar Masjid dan Gereja.</li><li>2. Siswa mengamati gambar tempat-tempat ibadah.</li><li>3. Guru mengenalkan gambar Masjid.</li><li>4. Siswa diminta untuk menunjuk gambar Masjid.</li><li>5. Siswa diminta untuk mengambil gambar masjid.</li><li>6. Guru mengenalkan gambar Gereja.</li><li>7. Siswa diminta untuk menunjuk gambar Gereja.</li><li>8. Siswa diminta untuk mengambil gambar Gereja.</li><li>9. Guru menggambar Masjid dan Gereja, kemudian menuliskan namanya.</li><li>10. Siswa diminta untuk menyalin nama-nama tempat ibadah (Masjid dan Gereja).</li><li>11. Siswa diminta untuk menghubungkan gambar tempat ibadah dengan nama/tulisannya.</li><li>12. Siswa diminta untuk menyalin kalimat.</li><li>13. Siswa diminta untuk membuat mozaik gambar</li></ol>	35 menit



Keterangan skor:

4 = Siswa selalu memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

3 = Siswa sering memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

2 = Siswa kadang-kadang memiliki rasa percaya diri dan kadang-kadang patuh terhadap perintah.

1 = Siswa tidak pernah memiliki rasa percaya diri dan tidak pernah patuh terhadap perintah.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

### ➤ Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Tempat-Tempat Ibadah

No.	Kriteria yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor Pencapaian				Keterangan (Deskripsi)
1.	Menunjuk gambar Masjid	4					
2.	Menunjuk gambar Gereja	4					
3.	Menyalin tulisan Masjid dan Gereja	4					
4.	Menyalin kalimat	4					
5.	Menghubungkan gambar Masjid dan Gereja dengan tulisannya	4					

### Pedoman penskoran

Kriteria yang Dinilai	Skor
Siswa mampu melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru.	4
Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan.	3
Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan.	2
Siswa tidak mampu melakukan.	1

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor maks.}} \times 100$$

➤ **Penilaian Unjuk Kerja**

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Karya Mozaik dan Mewarnai Gambar Masjid

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maks.	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif
1.	Kerapian	4				
2.	Kebersihan	4				
3.	Ketepatan waktu	4				
Skor maksimal = Skor perolehan						

Pedoman penskoran

4 = Siswa mampu melakukan secara mandiri

3 = Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan

2 = Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan

1 = Siswa tidak mampu melakukan sama sekali

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endro Wardoyo, S.Pd  
NIP. 19691023 200801 1 013

Lyska Isdiana Maulida  
NIM. 13103241062

## LAMPIRAN

### ➤ Lagu “Dua Mata Saya”

Dua mata saya  
Hidung saya satu  
Satu mulut saya  
Tidak berhenti makan  
Dua tangan saya  
Yang kiri dan kanan  
Dua kaki saya  
Pakai sepatu baru

### ➤ Lagu “Satu-Satu Aku Cinta Allah”

Satu-satu aku cinta Allah  
Dua-dua cinta Rasulullah  
Tiga-tiga cinta ibu-bapak  
Satu dua tiga jalan masuk Surga

### ➤ Gambar Uang Logam dan Uang Kertas



Gb. uang logam seratus rupiah



Gb. uang kertas seribu rupiah



Gb. uang logam



Gb. uang kertas

➤ **Gambar Benda**



Gb. bintang

➤ **Gambar Tempat-Tempat Ibadah**



Gb. Masjid

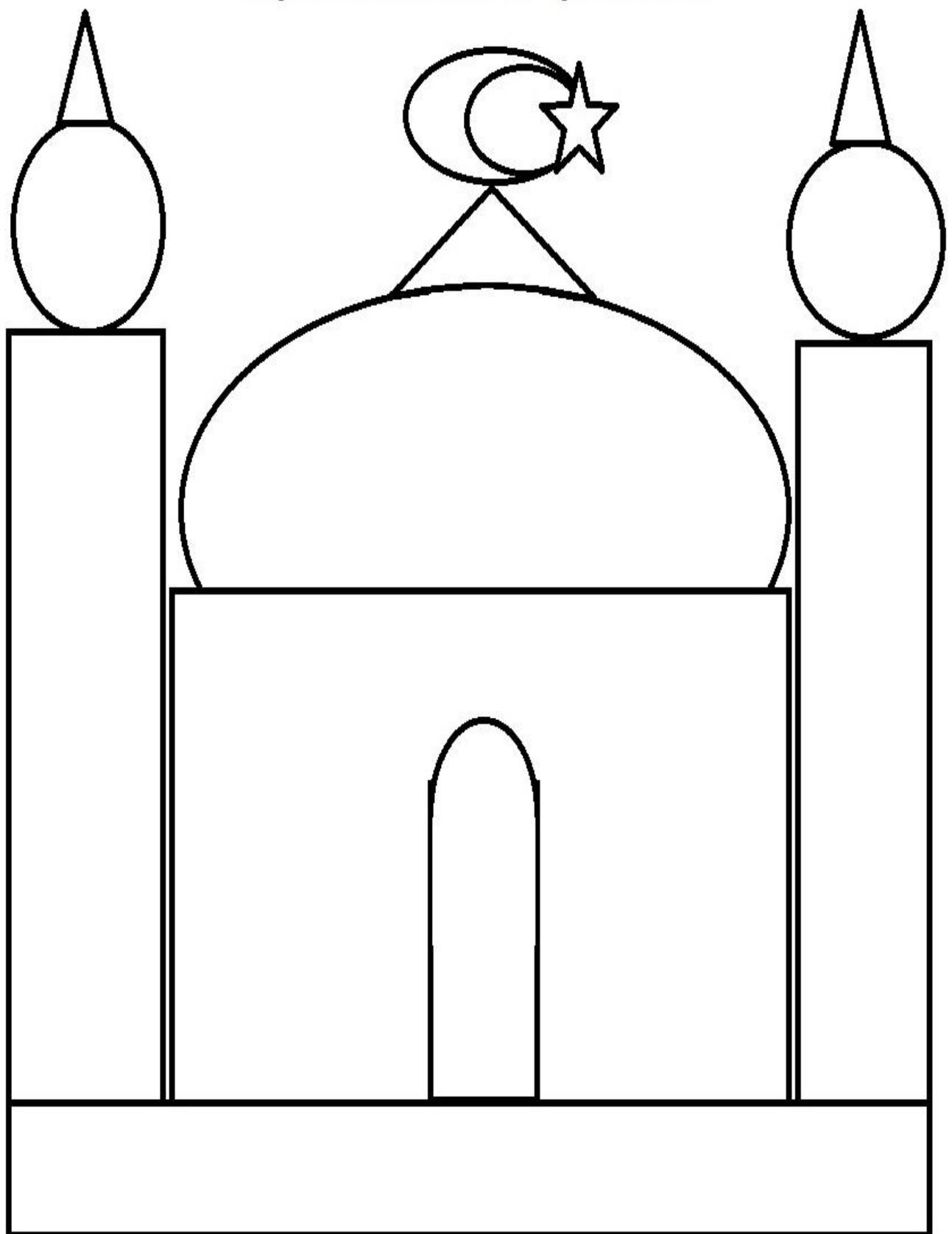


Gb. Gereja

➤ **Lembar Kerja Siswa Mewarnai Gambar Masjid**

Hari, Tanggal :

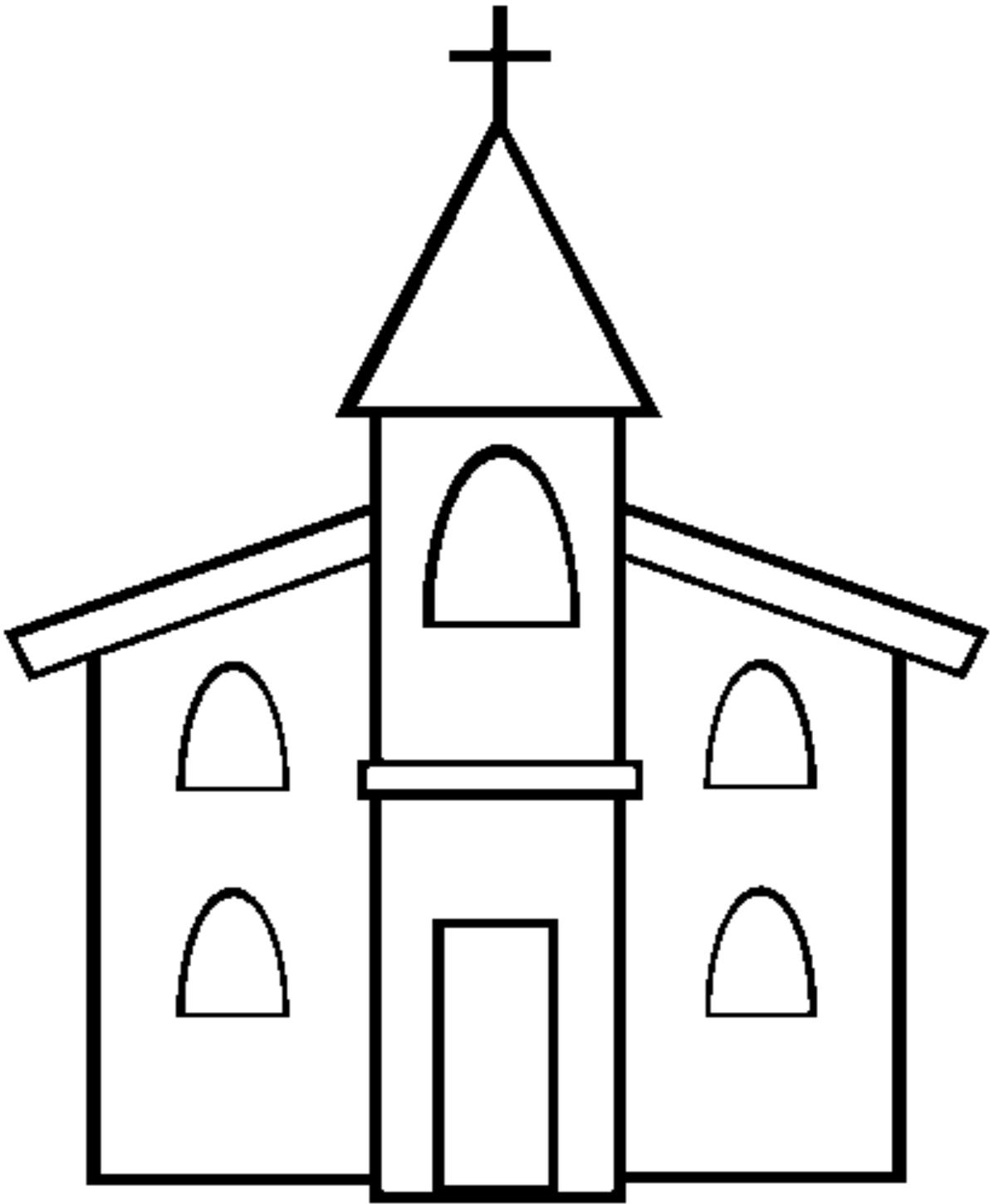
Nama Siswa :



➤ **Lembar Kerja Siswa Mewarnai Gambar Gereja**

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



www.THECOLOR.com

➤ **Lembar Kerja Siswa Menjodohkan Gambar**

Instruksi: Jodohkan dengan gambar yang sama!

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



➤ **Lembar Kerja Siswa Menghubungkan Gambar dengan Tulisan**

Instruksi : Hubungkan gambar dengan tulisannya!

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



Seratus rupiah



Seribu rupiah

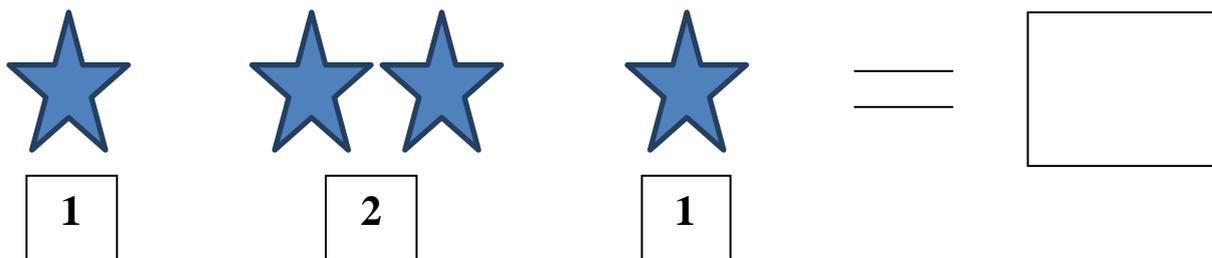


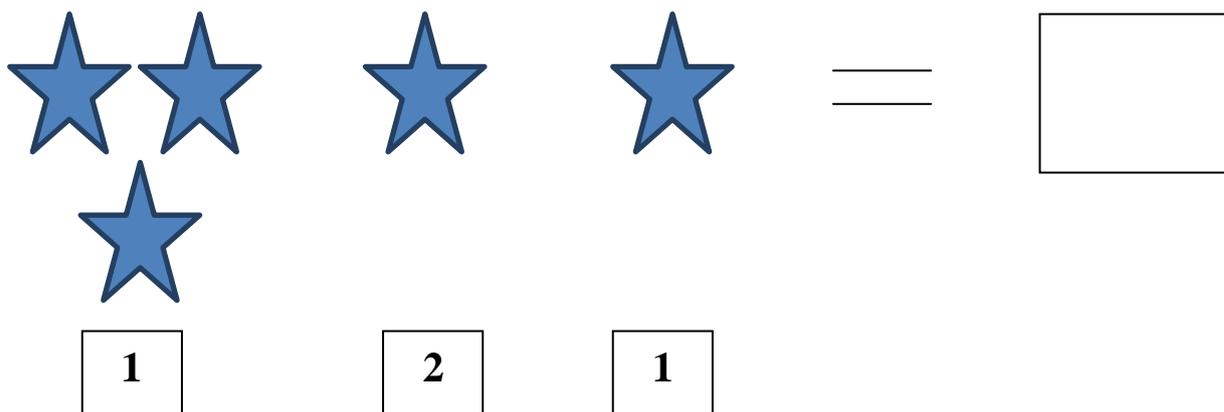
➤ **Lembar Kerja Siswa Menuliskan Angka Sesuai Jumlah Gambar**

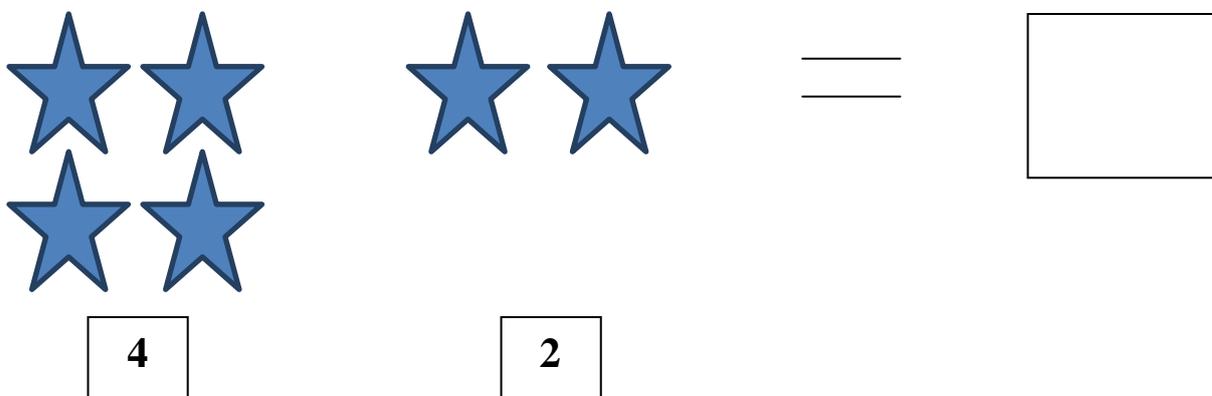
Instruksi : Tulis angka sesuai jumlah gambar!

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :







➤ **Lembar Kerja Siswa Menjodohkan Gambar**

Instruksi: Jodohkan dengan gambar yang sama!

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**  
**UNTUK SISWA AUTIS KELAS VI SEKOLAH DASAR**  
**SEMESTER GASAL**  
**(Latihan Mengajar 3 dan 4)**



**Lyska Isdiana M.**

**13103241062**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Siswa : Tazakka Haidar Izzaki**

Satuan Pendidikan : SLB AUTISMA DIAN AMANAH  
Jenis Kebutuhan khusus : AUTIS  
Kelas/Semester : VI / I  
Tema : Tanah  
Sub Tema : 1. Jenis tanah  
2. Manfaat tanah  
3. Kesuburan tanah  
4. Pengelolaan tanah  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**C. KOMPETENSI INTI**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**D. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
PKn	3.2 Mengidentifikasi dampak pelaksanaan kewajiban,	3.2.1 Identifikasi gambar-gambar

	<p>hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara terhadap kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menunjukkan dampak pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara terhadap kehidupan sehari-hari.</p>	<p>kewajiban di sekolah.</p> <p>3.2.2 Identifikasi gambar-gambar hak di sekolah atau di rumah.</p> <p>4.2.1 Menyalin kalimat kewajiban di sekolah.</p> <p>4.2.2 Menyalin kalimat hak di sekolah.</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Memahami teks ungkapan dalam bersikap santun terhadap sesama dengan menggunakan bahasa Indonesia yang benar, baik lisan maupun tulis, yang dibantu dengan bahasa daerah.</p>	<p>3.1.1 Menjawab pertanyaan sesuai gambar dengan cara menunjuk.</p> <p>3.1.2 Menyalin teks bacaan</p> <p>3.1.3 Menghubungkan kata dengan gambar.</p>
SBK	<p>3.1 Mengenal gambar alam benda.</p>	<p>3.1.1 Menyalin gambar</p> <p>3.1.2 Mewarnai gambar</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pendidikan Kewarganegaraan
  - a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban di sekolah.
  - b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kalimat hak dan kewajiban di sekolah.
2. Bahasa Indonesia
  - a. Melalui kegiatan mendengar dan menulis, siswa mampu memahami teks ungkapan dalam bersikap santun terhadap sesama.

- b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai gambar dengan cara menunjuk.
  - c. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin teks bacaan tentang cerita pendek dongeng binatang.
  - d. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menghubungkan kata dengan gambar.
3. Seni Budaya dan Keterampilan
- a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menggunting dan menempel bagian-bagian seragam (baju, celana, dasi, topi, dan sepatu) pada sket gambar orang yang telah disediakan, kemudian menggambarnya kembali.
  - b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menggambar dan mewarnai gambar tokoh binatang dalam sebuah cerita.

#### **D. KEMAMPUAN AWAL**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kemampuan Awal</b>	<b>Karakteristik</b>
1.	Tazakka Haidar Izzaki	c. Siswa mampu memahami perintah sederhana. d. Siswa mampu menyalin kalimat/tulisan.	c. Siswa berkomunikasi secara non verbal. d. Siswa menyukai kegiatan menggambar.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Materi Umum
  - a. Hak dan kewajiban siswa di sekolah
  - b. Teks ungkapan dalam bersikap santun terhadap sesama
2. Materi Khusus
  - a. Nama macam-macam hak siswa di sekolah, yaitu hak untuk makan pada saat istirahat dan hak untuk ikut belajar renang.
  - b. Gambar macam-macam hak siswa di sekolah, yaitu hak untuk makan pada saat istirahat dan hak untuk ikut belajar renang.



Hak untuk makan pada saat istirahat



Hak untuk ikut belajar renang

- c. Nama macam-macam kewajiban siswa di sekolah, yaitu kewajiban untuk memakai seragam dan kewajiban untuk belajar.
- d. Gambar macam-macam kewajiban siswa di sekolah, yaitu kewajiban untuk memakai seragam sekolah dan kewajiban untuk belajar.



Kewajiban untuk memakai seragam sekolah



Kewajiban untuk belajar

- e. Cerita/dongeng binatang, yaitu dongeng “Kebun Wortel kelinci”.  
“Kebun Wortel kelinci”

Ada seekor beruang yang baik hati. Hari ini, beruang menolong kelinci untuk untuk memanen wortel. Kelinci sangat senang. Wortel yang biasanya ia angkut beberapa kali, kini dengan bantuan beruang hanya diangkat dua kali saja untuk sampai rumah. Sesampainya di rumah, kelinci mengajak beruang untuk minum teh hangat di rumahnya. Singkat cerita, kelinci ingin membagikan wortel-wortelnya itu pada burung dan beberapa teman lainnya. Esok harinya, kelinci sangat kaget melihat kebun wortelnya berantakan dan wortel-wortelnya telah dicuri. Suatu hari, kupu-kupu memberitahu kelinci bahwa beruang lah yang telah mencuri wortel-wortelnya. Kelinci lalu segera pergi menemui beruang, dan ternyata beruang sedang asik menikmati jus wortel dan beberapa wortel yang masih segar

milik kelinci. Ternyata benar, beruang lah yang mencuri wortel-wortel milik kelinci. Beruang sangat malu dan merasa bersalah terhadap kelinci. Akhirnya ia pun meminta maaf kepada kelinci, dan mereka kembali berteman.

f. Gambar tokoh-tokoh dalam dongeng “Kebun Wortel kelinci”.



Kelinci



Beruang



Kupu-kupu



Burung

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Tanya jawab, pemberian tugas, dan unjuk kerja.
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. Gambar hak dan kewajiban siswa di sekolah.
  - b. Gambar tokoh-tokoh binatang dalam sebuah dongeng.
  - c. Sket gambar orang.

- d. Gambar bagian-bagian seragam (baju, celana, dasi, topi, dan sepatu).
  - e. Sket gambar binatang untuk diwarnai.
2. Alat
- a. Buku tulis
  - b. Buku gambar
  - c. Pensil
  - d. Penghapus
  - e. Rautan
  - f. Pensil warna
  - g. Lem
  - h. Gunting
  - i. Kertas origami
3. Sumber Belajar
- a. Lingkungan sekolah
  - b. Lingkungan rumah
  - c. Buku pegangan siswa kelas VI

## H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata).</li> <li>2. Mengajak siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan, yaitu identifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah.</li> <li>4. Mengajak siswa menyanyikan lagu "Pergi ke Sekolah".</li> <li>5. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan</li> </ol>	10 menit

	dilakukan.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan gambar hak siswa di sekolah, yaitu memakai seragam sekolah dan belajar.</li> <li>2. Guru memberi penjelasan tentang hak siswa di sekolah.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menunjuk gambar hak di sekolah.</li> <li>4. Siswa diminta untuk mengambil gambar hak di sekolah.</li> <li>5. Guru menyajikan gambar kewajiban siswa di sekolah, yaitu boleh makan saat istirahat dan boleh ikut belajar renang.</li> <li>6. Guru memberi penjelasan tentang kewajiban siswa di sekolah.</li> <li>7. Siswa diminta untuk menunjuk gambar kewajiban di sekolah.</li> <li>8. Siswa diminta untuk mengambil gambar kewajiban di sekolah.</li> <li>9. Siswa diminta untuk mengelompokkan gambar hak dan kewajiban di sekolah.</li> <li>10. Siswa diminta untuk menyalin kalimat hak di sekolah.</li> <li>11. Siswa diminta untuk menyalin kalimat kewajiban di sekolah.</li> <li>12. Siswa diminta untuk mengunting dan menempel gambar bagian-bagian seragam.</li> <li>13. Siswa diminta untuk menggambar orang memakai seragam, kemudian diwarnai.</li> </ol>	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk rajin belajar dan berbuat baik.</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	
--	---	--

## I. PENILAIAN

### 2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

### 3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, kepatuhan terhadap perintah
- b. Penilaian pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian keterampilan : Kerapian, kebersihan, waktu

## PENILAIAN

### Pertemuan Pertama

#### 1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Kepatuhan terhadap Perintah			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Tazakka Haidar Izzaki								

Keterangan skor:

4 = Siswa selalu memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

3 = Siswa sering memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

2 = Siswa kadang-kadang memiliki rasa percaya diri dan kadang-kadang patuh terhadap perintah.

1 = Siswa tidak pernah memiliki rasa percaya diri dan tidak pernah patuh terhadap perintah.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Hak dan Kewajiban di Sekolah

No.	Kriteria yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor Pencapaian				Keterangan (Deskripsi)
1.	Menunjuk gambar hak siswa di sekolah	4					
2.	Menunjuk gambar kewajiban siswa di	4					

	sekolah						
3.	Mengelompokkan gambar hak dan kewajiban siswa di sekolah	4					
4.	Menyalin kalimat hak siswa di sekolah	4					
5.	Menyalin kalimat kewajiban siswa di sekolah	4					

### Pedoman Penskoran

Kriteria yang Dinilai	Skor
Siswa mampu melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru.	4
Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan.	3
Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan.	2
Siswa tidak mampu melakukan.	1

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor maks}} \times 100$$

### 3. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Menggunting, Menempel, Menggambar, dan Mewarnai

Gambar Orang Memakai Seragam

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maks.	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif

1.	Kerapian	4				
2.	Kebersihan	4				
3.	Ketepatan waktu	4				
Skor maksimal = Skor perolehan						

## Pertemuan Kedua

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata).</li><li>2. Mengajak siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan, yaitu memahami teks ungkapan dalam bersikap santun terhadap sesama.</li><li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Kelinci".</li><li>5. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membacakan teks ungkapan dalam bersikap santun terhadap sesama, yaitu membacakan dongeng binatang "Kebun Wortel Kelinci".</li><li>2. Siswa mendengarkan dongeng "Kebun wortel Kelinci".</li><li>3. Guru menyampaikan pesan moral dari dongeng "Kebun Wortel Kelinci".</li><li>4. Guru menyebutkan nama tokoh-tokoh yang terdapat dalam dongeng "Kebun Wortel Kelinci".</li><li>5. Siswa diminta untuk menunjuk gambar tokoh-tokoh binatang satu per satu dalam dongeng "Kebun Wortel Kelinci" sesuai instruksi guru.</li><li>6. Siswa diminta untuk menyalin pesan moral yang terdapat dalam dongeng "Kebun Wortel</li></ol>	35 menit

	<p>Kelinci”.</p> <p>7. Siswa diminta untuk menghubungkan gambar kelinci, beruang, kupu-kupu, dan burung sesuai nama/tulisannya.</p> <p>8. Siswa diminta untuk menyalin gambar kelinci, beruang, kupu-kupu, dan burung.</p> <p>9. Siswa diminta untuk mewarnai gambar kelinci, beruang, kupu-kupu, dan burung pada sket gambar yang telah disediakan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk rajin belajar dan berbuat baik.</p> <p>5. Guru membimbing siswa untuk berdo’a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	10 menit

## **PENILAIAN**

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, kepatuhan terhadap perintah
- b. Penilaian pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian keterampilan : Kerapian, kebersihan, waktu

## Pertemuan Kedua

### ➤ Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Kepatuhan terhadap Perintah			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Tazakka Haidar Izzaki								

Keterangan skor:

4 = Siswa selalu memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

3 = Siswa sering memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

2 = Siswa kadang-kadang memiliki rasa percaya diri dan kadang-kadang patuh terhadap perintah.

1 = Siswa tidak pernah memiliki rasa percaya diri dan tidak pernah patuh terhadap perintah.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

### ➤ Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Memahami Teks Ungkapan dalam Bersikap Santun terhadap Sesama

No.	Kriteria yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor Pencapaian				Keterangan (Deskripsi)
1.	Mendengarkan dongeng "Kebun Wortel Kelinci"	4					
2.	Menunjuk gambar kelinci, beruang, kupu-kupu, dan burung sesuai instruksi guru	4					
3.	Menyalin tulisan pesan						

	moral dalam dongeng yang telah dibacakan	4					
4.	Menghubungkan gambar kelinci, beruang, kupu-kupu, dan burung dengan tulisannya	4					

### Pedoman penskoran

Kriteria yang Dinilai	Skor
Siswa mampu melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru.	4
Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan.	3
Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan.	2
Siswa tidak mampu melakukan.	1

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor maks}} \times 100$$

### ➤ Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat dan Mewarnai Gambar Tokoh-Tokoh Binatang dalam Sebuah Dongeng

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maks.	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif
1.	Kerapian	4				
2.	Kebersihan	4				
3.	Ketepatan waktu	4				
Skor maksimal = Skor perolehan						

Pedoman penskoran

4 = Siswa mampu melakukan secara mandiri

3 = Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan

2 = Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan

1 = Siswa tidak mampu melakukan sama sekali

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endro Wardoyo, S.Pd

NIP. 19691023 200801 1 013

Lyska Isdiana Maulida

NIM. 13103241062

## LAMPIRAN

### ➤ Lagu “Pergi ke Sekolah”

Oh ibu dan ayah selamat pagi  
Ku pergi sekolah sampai kan nanti  
Selamat belajar nak penuh semangat  
Rajinlah selalu tentu kau dapat  
Hormati gurumu, sayangi teman  
Itulah tandanya kau murid budiman

### ➤ Lagu “Kelinci”

Melompat lompat jalan kelinciku  
Telinganya bergerak selalu  
Ku kejar kejar sampai aku penat  
Tak tertangkaplah karena cepat

### ➤ Gambar Hak Siswa di Sekolah



Hak untuk makan saat istirahat



Hak untuk ikut belajar renang

### ➤ Gambar Kewajiban Siswa di Sekolah



Kewajiban memakai seragam sekolah

Kewajiban untuk belajar

➤ **Gambar Tokoh-Tokoh Binatang dalam Dongeng “Kebun Wortel Kelinci”**



Kelinci



Beruang

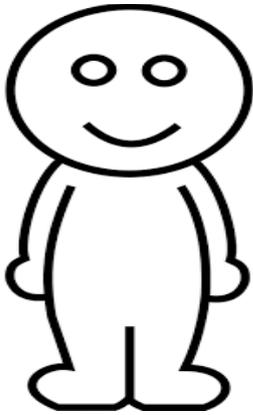


Kupu-kupu



Burung

➤ **Lembar Kerja Siswa Menempel Gambar Bagian-Bagian Seragam Sekolah**



Sket gambar orang



Baju



Celana



Dasi



Topi

➤ **Lembar Kerja Siswa Menghubungkan Gambar dengan Tulisan**

Instruksi: Hubungkan gambar dengan tulisannya!

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



Kupu-kupu



Burung



Kelinci



Beruang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**  
**UNTUK SISWA AUTIS KELAS VI SEKOLAH DASAR**  
**SEMESTER GASAL**  
**(Latihan Mengajar 5 dan 6)**



**Lyska Isdiana M.**

**13103241062**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Siswa : Tazakka Haidar Izzaki**

Satuan Pendidikan : SLB AUTISMA DIAN AMANAH  
Jenis Kebutuhan khusus : AUTIS  
Kelas/Semester : VI / I  
Tema : Tanah  
Sub Tema : 1. Jenis tanah  
2. Manfaat tanah  
3. Kesuburan tanah  
4. Pengelolaan tanah  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
PAI	3.3 Mengetahui tata cara shalat dan bacaannya.	3.3.1 Menirukan gerakan shalat.

IPA	<p>3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat, cair, gas, yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>4.1 Menceritakan (lisan/tulisan/gambar) ciri-ciri benda padat, cair, gas.</p>	<p>3.1.1 Identifikasi gambar benda padat dan benda cair.</p> <p>4.1.1 Menyalin nama benda padat dan benda cair.</p> <p>4.1.2 Mengelompokkan benda padat dan benda cair.</p>
SBK	<p>3.1 Mengenal gambar alam benda.</p>	<p>3.1.1 Menyalin gambar</p> <p>3.1.2 Mewarnai gambar</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendidikan Agama Islam

- a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu memahami urutan gerakan sholat dimulai dari takbiratul ikhram sampai salam.
- b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menirukan gerakan sholat.
- c. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kalimat tentang urutan gerakan sholat.
- d. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menghubungkan gambar bagian-bagian pakaian yang harus digunakan saat sholat dengan nama/tulisannya.

#### 2. Ilmu Pengetahuan Alam

- a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi benda padat dan benda cair.
- b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengelompokkan benda padat dan benda cair.
- c. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyamakan gambar benda padat dan benda cair dengan benda konkretnya.

- d. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kalimat tentang benda padat dan benda cair.
  - e. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menghubungkan gambar macam-macam benda padat dan benda cair sesuai nama/tulisannya.
3. Seni Budaya dan Keterampilan
- a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mewarnai gambar orang yang sedang melaksanakan sholat.
  - b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menempel gambar sajadah dan bagian pakaian yang harus digunakan untuk sholat, diantaranya kopiah, sarung, dan baju muslim.
  - c. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menggambar benda padat dan benda cair.
  - d. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mewarnai gambar benda padat dan benda cair.

#### **D. KEMAMPUAN AWAL**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kemampuan Awal</b>	<b>Karakteristik</b>
1.	Tazakka Haidar Izzaki	e. Siswa mampu memahami perintah sederhana. f. Siswa mampu menyalin kalimat/tulisan.	1. Siswa berkomunikasi secara non verbal. 2. Siswa menyukai kegiatan menggambar.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Materi Umum
  - a. Gerakan sholat
  - b. Benda padat dan benda cair
- 2. Materi Khusus
  - a. Nama-nama urutan gerakan sholat, yaitu takbiratul ikhram, rukuk, sujud, duduk diantara dua sujud, tahiyat awal, dan tahiyat akhir.
  - b. Gambar urutan gerakan sholat, yaitu takbiratul ikhram, rukuk, sujud, duduk diantara dua sujud, tahiyat awal, dan tahiyat akhir.



**Gb. Takbiratul ikhram**



**Gb. Rukuk**



**Gb. Sujud**



**Gb. Duduk diantara dua sujud**



**Gb. Tahiyyat awal**



**Gb. Tahiyyat akhir**

c. Gambar sajadah dan pakaian yang harus digunakan pada saat sholat



**Gb. Sajadah**



**Gb. Kopiah**



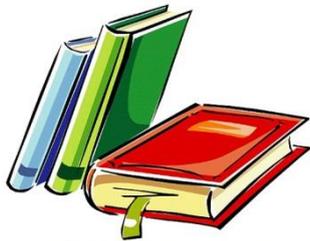
Gb. Sarung



Gb. Baju muslim

d. Nama-nama benda padat, diantaranya buku, meja, dan tas.

e. Gambar benda-benda padat, yaitu buku, meja, dan tas.



Gb. Buku



Gb. Meja



Gb. Tas

- f. Nama-nama benda cair, diantaranya air minum, kecap, dan sirup.
- g. Gambar benda-benda cair, diantaranya air minum, kecap, dan sirup.



Gb. Air minum



Gb. Kecap



Gb. Sirup

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Tanya jawab, pemberian tugas, dan unjuk kerja.
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. Gambar urutan gerakan sholat.
  - b. Gambar sajadah dan bagian-bagian pakaian yang harus digunakan saat sholat.
  - c. Gambar benda padat dan benda cair.
  - d. Benda padat dan benda cair.
  - e. Sket gambar orang sedang melaksanakan sholat untuk diwarnai.
2. Alat

- a. Buku tulis
  - b. Buku gambar
  - c. Pensil
  - d. Penghapus
  - e. Rautan
  - f. Pensil warna
  - g. Lem
  - h. Gunting
  - i. Kertas origami
3. Sumber Belajar
- a. Lingkungan sekolah
  - b. Lingkungan rumah
  - c. Buku pegangan siswa kelas VI

## H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata).</li> <li>2. Mengajak siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan, yaitu menirukan gerakan sholat.</li> <li>4. Mengajak siswa menyanyikan lagu “Mari Kita Sholat”.</li> <li>5. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan gambar urutan gerakan sholat, yaitu dimulai dari takbiratul ikhram, rukuk, sujud,</li> </ol>	

	<p>duduk diantara dua sujud, tahiyat awal, dan tahiyat akhir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mengamati gambar urutan gerakan sholat.</li> <li>3. Guru memberi penjelasan tentang urutan gerakan sholat satu per satu.</li> <li>4. Siswa diminta untuk menunjuk urutan gerakan sholat dari urutan pertama sampai urutan terakhir sesuai instruksi guru.</li> <li>5. Siswa diminta untuk menirukan gerakan sholat satu per satu.</li> <li>6. Siswa diminta untuk menyalin kalimat tentang urutan gerakan sholat.</li> <li>7. Siswa diminta untuk menghubungkan gambar pakaian yang harus digunakan saat sholat dengan nama/tulisannya.</li> <li>8. Siswa diminta untuk mewarnai sket gambar orang sedang sholat yang telah disediakan guru.</li> <li>9. Siswa diminta untuk menempelkan gambar bagian-bagian pakaian yang harus digunakan saat sholat pada buku gambar.</li> </ol>	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk rajin belajar dan berbuat baik.</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	

## I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, kepatuhan terhadap perintah
- b. Penilaian pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian keterampilan : Kerapian, kebersihan, waktu

## PENILAIAN

### Pertemuan Pertama

#### ➤ Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Kepatuhan terhadap Perintah			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Tazakka Haidar Izzaki								

Keterangan skor:

4 = Siswa selalu memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

3 = Siswa sering memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

2 = Siswa kadang-kadang memiliki rasa percaya diri dan kadang-kadang patuh terhadap perintah.

1 = Siswa tidak pernah memiliki rasa percaya diri dan tidak pernah patuh terhadap perintah.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

#### ➤ Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Menirukan Gerakan sholat

No.	Kriteria yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor Pencapaian				Keterangan (Deskripsi)
1.	Menunjuk urutan gerakan sholat sesuai instruksi	4					
2.	Menirukan gerakan sholat	4					
3.	Menyalin kalimat tentang urutan gerakan sholat.	4					

4.	Menghubungkan gambar pakaian yang harus digunakan saat sholat sesuai nama/tulisannya	4					
----	--	---	--	--	--	--	--

### Pedoman Penskoran

Kriteria yang Dinilai	Skor
Siswa mampu melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru.	4
Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan.	3
Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan.	2
Siswa tidak mampu melakukan.	1

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor maks.}} \times 100$$

### ➤ Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Mewarnai Gambar Orang sedang Sholat dan Menempel Gambar-Gambar Pakaian yang Harus Digunakan saat sholat

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maks.	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif
1.	Kerapian	4				
2.	Kebersihan	4				
3.	Ketepatan waktu	4				
Skor maksimal = Skor perolehan						

## Pertemuan Kedua

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata).</li><li>2. Mengajak siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan, yaitu identifikasi benda padat dan benda cair.</li><li>4. Mengajak siswa menyanyikan lagu "Wujud Benda".</li><li>5. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai benda padat dan benda cair.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk mencari benda padat dan benda cair yang terdapat disekitar sekolah.</li><li>3. Siswa diminta untuk mengambil benda-benda yang termasuk ke dalam benda padat.</li><li>4. Siswa diminta untuk menyebutkan nama benda-benda padat yang telah ditemuinya.</li><li>5. Siswa diminta untuk mengambil benda-benda yang termasuk ke dalam benda cair.</li><li>6. Siswa diminta untuk menyebutkan nama benda-benda cair yang telah ditemuinya.</li><li>7. Guru menyajikan gambar benda padat, yaitu buku, meja, dan tas.</li><li>8. Siswa diminta untuk menyamakan gambar</li></ol>	35 menit

	<p>benda padat (buku, meja, dan tas) dengan benda konkretnya.</p> <p>9. Guru menyajikan gambar benda cair, yaitu air minum, kecap, dan sirup.</p> <p>10. Siswa diminta untuk menyamakan gambar benda cair (air minum, kecap, dan sirup) dengan benda konkretnya.</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengelompokkan benda padat dan benda cair.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menyalin kalimat tentang benda padat dan benda cair.</p> <p>13. Siswa diminta untuk menghubungkan gambar benda padat dan benda cair sesuai nama/tulisannya. tempat ibadah dengan nama/tulisannya.</p> <p>14. Siswa diminta untuk menggambar benda padat dan benda cair kemudian diwarnai.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk rajin belajar dan berbuat baik.</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## **PENILAIAN**

### **Pertemuan Kedua**

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, kepatuhan terhadap perintah
- b. Penilaian pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian keterampilan : Kerapian, kebersihan, waktu

#### ➤ **Penilaian Sikap**

##### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Kepatuhan terhadap Perintah			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Tazakka Haidar Izzaki								

##### Keterangan skor:

4 = Siswa selalu memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

3 = Siswa sering memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

2 = Siswa kadang-kadang memiliki rasa percaya diri dan kadang-kadang patuh terhadap perintah.

1 = Siswa tidak pernah memiliki rasa percaya diri dan tidak pernah patuh terhadap perintah.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

➤ **Penilaian Pengetahuan**

Rubrik Penilaian Identifikasi Benda Padat dan Benda Cair

No.	Kriteria yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor Pencapaian				Keterangan (Deskripsi)
1.	Mengambil benda padat yang ditemui disekitar sekolah	4					
2.	Mengambil benda cair yang ditemui disekitar sekolah	4					
3.	Menunjuk gambar benda padat	4					
4.	Menunjuk gambar benda cair	4					
5.	Menyamakan gambar benda padat dan cair dengan benda konkretnya	4					
6.	Mengelompokkan benda padat dan benda cair	4					
7.	Menyalin kalimat	4					
8.	Menghubungkan garis	4					

**Pedoman penskoran**

Kriteria yang Dinilai	Skor
Siswa mampu melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru.	4
Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan.	3
Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan.	2
Siswa tidak mampu melakukan.	1

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor maks}} \times 100$$

➤ **Penilaian Unjuk Kerja**

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Menggambar dan Mewarnai Benda Padat dan Benda Cair

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maks.	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif
1.	Kerapian	4				
2.	Kebersihan	4				
3.	Ketepatan waktu	4				
Skor maksimal = Skor perolehan						

Pedoman penskoran

4 = Siswa mampu melakukan secara mandiri

3 = Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan

2 = Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan

1 = Siswa tidak mampu melakukan sama sekali

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endro Wardoyo, S.Pd  
NIP. 19691023 200801 1 013

Lyska Isdiana Maulida  
NIM. 13103241062

## LAMPIRAN

➤ **Lagu “Mari Kita Sholat”**

(Irama: *Matahari Terbenam*)

Ayo kawan semua, mari kita sholat

Tinggalkan permainan, kerjakan ibadah

Ayo... ayo... mari kita sholat

Ayo... ayo... kerjakan ibadah

➤ **Lagu “Wujud Benda”**

(Irama: *Lagu Balonku*)

Wujud benda ada tida

Benda padat, cair, gas

Yang sedang dipelajari

Benda padat dan cair

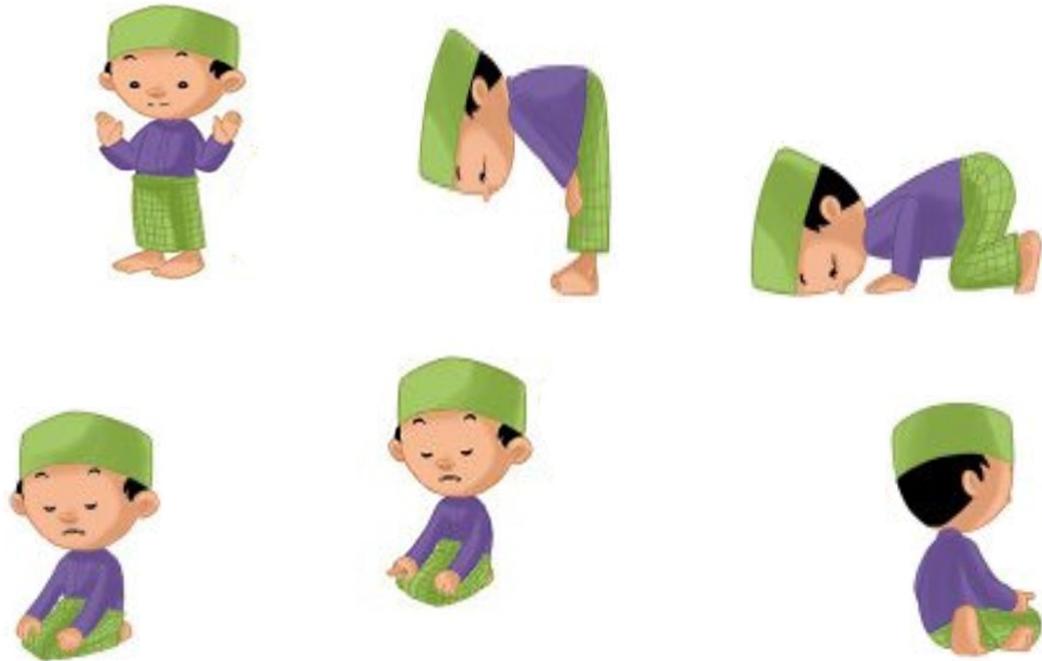
Perbedaan keduanya...yaitu

Benda padat tak berubah bentuk

Benda cair yang berubah bentuk

Semua benda ada manfaatnya

➤ Gambar Urutan Gerakan Sholat



## Gerakan Shalat

by @titatootito



➤ **Gambar Sajadah Pakaian yang Harus Digunakan pada Saat Sholat**



➤ **Gambar Benda Padat**



➤ **Gambar Benda Cair**



➤ **Lembar Kerja Siswa Mewarnai Gambar Orang Sedang Sholat**

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**  
**UNTUK SISWA AUTIS KELAS VI SEKOLAH DASAR**  
**SEMESTER GASAL**  
**(Latihan Mengajar 7 dan 8)**



**Lyska Isdiana M.**

**13103241062**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016



	4.3 Melakukan penukaran uang berdasarkan nilai mata uang.	<p>3.3.2 Menghubungkan nilai uang dengan gambar uang.</p> <p>3.3.3 Menghubungkan atau menuliskan angka sesuai jumlah benda.</p> <p>4.3.1 Menghubungkan nilai uang dengan gambar uang.</p> <p>4.3.2 Menuliskan angka sesuai jumlah benda.</p>
IPA	<p>3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat, cair, gas, yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>4.1 Menceritakan (lisan/tulisan/gambar) ciri ciri benda padat, cair, gas.</p>	<p>3.1.1 Identifikasi gambar benda padat dan benda cair.</p> <p>4.1.1 Menyalin nama benda benda padat dan benda cair.</p> <p>4.1.2 Mengelompokkan benda padat dan benda cair.</p>
SBK	3.2 Mengenal hasil karya meronce.	3.2.1 Membuat hasil karya dengan cara meronce.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### 1. Matematika

- a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu memahami jenis uang logam dan uang kertas.
- b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu memahami nilai uang dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah.
- c. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kalimat tentang uang.

- d. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menghubungkan nilai uang dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah dengan gambarnya.
- e. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menuliskan angka sesuai jumlah benda.
- f. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menghubungkan angka sesuai jumlah benda.

2. Ilmu Pengetahuan Alam

- a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengidentifikasi benda padat dan benda cair.
- b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu mengelompokkan benda padat dan benda cair.
- c. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyamakan gambar benda padat dan benda cair dengan benda konkretnya.
- d. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menyalin kalimat tentang benda padat dan benda cair.
- e. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu menghubungkan gambar macam-macam benda padat dan benda cair sesuai nama/tulisannya.

3. Seni Budaya dan Keterampilan

- a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu membuat hasil karya meronce dengan jumlah benda yang telah ditentukan.
- b. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa mampu membuat hasil karya meronce salah satu benda padat, yaitu gelang.

**D. KEMAMPUAN AWAL**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Tazakka Haidar Izzaki	g. Siswa mampu memahami perintah sederhana. h. Siswa mampu menyalin kalimat/tulisan.	h. Siswa berkomunikasi secara non verbal. i. Siswa menyukai kegiatan menggambar.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Materi Umum

- a. Uang logam dan uang kertas
- b. Nilai uang dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah
- c. Benda padat dan benda cair

### 2. Materi Khusus

- a. Nama-nama jenis uang, yaitu uang logam dan uang kertas.
- b. Nama-nama nilai uang, yaitu dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah.
- c. Gambar uang logam dan uang kertas



Gb. Uang dua ratus rupiah



Gb. Uang lima ratus rupiah



Gb. Uang dua ribu rupia



Gb. Uang lima ribu rupiah



Gb. Uang logam



Gb. Uang kertas

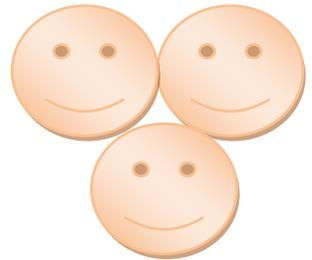
d. Gambar benda, yaitu benda yang bisa dihitung



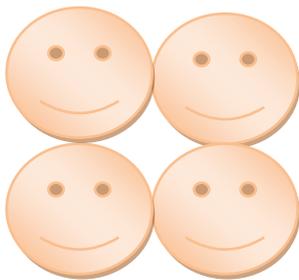
**1**



**2**



**3**



**4**



**5**

e. Nama-nama benda padat, diantaranya batu, gelang, dan piring.

f. Gambar benda-benda padat, yaitu batu, gelang, dan piring.



Gb. Batu



Gb. Gelang



Gb. Piring

g. Nama-nama benda cair, diantaranya sampo, minyak goreng, dan kopi.

h. Gambar benda-benda cair, yaitu sampo, minyak goreng, dan kopi.



Gb. sampo



Gb. Minyak goreng



Gb. Kopi

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Tanya jawab, pemberian tugas, dan unjuk kerja.
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

## **G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media
  - a. Gambar uang logam dan uang kertas.
  - b. Uang logam dan uang kertas (konkret).
  - c. Gambar uang dengan nilai dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah.
  - d. Uang dengan nilai dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah (konkret).
  - e. Gambar benda padat batu, gelang, dan piring.
  - f. Benda padat batu, gelang, dan piring (konkret)
  - g. Gambar benda cair sampo, minyak goreng, dan kopi.
  - h. Benda cair sampo, minyak goreng, dan kopi (konkret)
2. Alat
  - a. Buku tulis
  - b. Buku gambar
  - c. Pensil
  - d. Penghapus
  - e. Rautan
  - f. Pensil warna
  - g. Lem
  - h. Gunting
  - i. Kertas origami
3. Sumber Belajar
  - a. Lingkungan sekolah
  - b. Lingkungan rumah
  - c. Buku pegangan siswa kelas VI

## H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata).</li><li>2. Mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan, yaitu identifikasi uang logam dan uang kertas, serta identifikasi nilai uang.</li><li>4. Mengajak siswa menyanyikan lagu “Satu Dua Tiga Empat”.</li><li>5. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyajikan uang logam dan uang kertas dengan nilai uang sebesar dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah.</li><li>2. Siswa mengamati uang.</li><li>3. Guru mengucapkan kata “uang”.</li><li>4. Siswa menirukan ucapan guru “uang”.</li><li>5. Siswa diminta untuk menunjuk uang.</li><li>6. Siswa diminta untuk mengambil uang.</li><li>7. Guru memberi penjelasan tentang uang logam dan uang kertas.</li><li>8. Siswa diminta untuk menunjuk uang logam.</li><li>9. Siswa diminta untuk mengambil uang logam.</li><li>10. Siswa diminta untuk menunjuk uang kertas.</li><li>11. Siswa diminta untuk mengambil uang kertas.</li><li>12. Guru memberi penjelasan tentang nilai uang.</li></ol>	35 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa diminta untuk menunjuk nilai uang dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah.</li> <li>14. Siswa diminta untuk mengambil nilai uang dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah.</li> <li>15. Siswa diminta untuk menyamakan gambar uang logam dengan tulisannya.</li> <li>16. Siswa diminta untuk menyamakan gambar uang kertas dengan</li> <li>17. tulisannya.</li> <li>18. Siswa diminta untuk menyamakan gambar uang dengan jumlah nilainya (dua ratus rupiah, lima ratus rupiah, dua ribu rupiah, dan lima ribu rupiah).</li> <li>19. Siswa diminta untuk menghitung jumlah benda dan menuliskan angkanya sesuai jumlah benda yang telah dihitung.</li> <li>20. Siswa diminta untuk membuat hasil karya meronce sesuai jumlah benda yang dihitung.</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk rajin belajar dan berbuat baik.</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	

## **I. PENILAIAN**

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, kepatuhan terhadap perintah
- b. Penilaian pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian keterampilan : Kerapian, kebersihan, waktu

## PENILAIAN

### Pertemuan Pertama

#### ➤ Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Kepatuhan terhadap Perintah			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Tazakka Haidar Izzaki								

Keterangan skor:

4 = Siswa selalu memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

3 = Siswa sering memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

2 = Siswa kadang-kadang memiliki rasa percaya diri dan kadang-kadang patuh terhadap perintah.

1 = Siswa tidak pernah memiliki rasa percaya diri dan tidak pernah patuh terhadap perintah.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

#### ➤ Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Identifikasi Uang Logam dan Uang Kertas serta Identifikasi Niai

Uang

No.	Kriteria yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor Pencapaian				Keterangan (Deskripsi)
1.	Menunjuk jenis uang logam	4					
2.	Menunjuk jenis uang kertas	4					

3.	Menunjuk nilai uang dua ratus rupiah	4					
4.	Menunjuk nilai uang lima ratus rupiah	4					
5.	Menunjuk nilai uang dua ribu rupiah	4					
6.	Menunjuk nilai uang lima ribu rupiah	4					
7.	Menghubungkan gambar uang logam dan uang kertas dengan tulisannya	4					
8.	Menuliskan nilai uang sesuai gambarnya	4					
9.	Menuliskan jumlah benda sesuai gambarnya	4					

#### **Pedoman Penskoran**

<b>Kriteria yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>
Siswa mampu melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru.	4
Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan.	3
Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan.	2
Siswa tidak mampu melakukan.	1

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor maks.}} \times 100$$

➤ **Penilaian Unjuk Kerja**

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Hasil Karya Meronce sesuai Jumlah Benda yang telah Dihitung

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maks.	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif
1.	Kerapian	4				
2.	Kebersihan	4				
3.	Ketepatan waktu	4				
Skor maksimal = Skor perolehan						

## Pertemuan Kedua

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata).</li><li>2. Mengajak siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan, yaitu identifikasi benda padat dan benda cair.</li><li>4. Mengajak siswa menyanyikan lagu "Wujud Benda".</li><li>5. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai benda padat dan benda cair.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk mencari benda padat dan benda cair yang terdapat disekitar sekolah.</li><li>3. Siswa diminta untuk mengambil benda-benda yang termasuk ke dalam benda padat.</li><li>4. Siswa diminta untuk menyebutkan nama benda-benda padat yang telah ditemuinya.</li><li>5. Siswa diminta untuk mengambil benda-benda yang termasuk ke dalam benda cair.</li><li>6. Siswa diminta untuk menyebutkan nama benda-benda cair yang telah ditemuinya.</li><li>7. Guru menyajikan gambar benda padat, yaitu batu, gelang, dan piring.</li><li>8. Siswa diminta untuk menyamakan gambar benda padat (batu, gelang, dan piring) dengan</li></ol>	35 menit

	<p>benda konkretnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menyajikan gambar benda cair, yaitu air minum, kecap, dan sirup.</li> <li>10. Siswa diminta untuk menyamakan gambar benda cair (air minum, kecap, dan sirup) dengan benda konkretnya.</li> <li>11. Siswa diminta untuk mengelompokkan benda padat dan benda cair.</li> <li>12. Siswa diminta untuk menyalin kalimat tentang benda padat dan benda cair.</li> <li>13. Siswa diminta untuk menghubungkan gambar benda padat dan benda cair sesuai nama/tulisannya.</li> <li>14. Siswa diminta untuk membuat karya meronce berupa salah satu benda padat, yaitu gelang.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk rajin belajar dan berbuat baik.</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	10 menit

## PENILAIAN

### Pertemuan Kedua

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, kepatuhan terhadap perintah
- b. Penilaian pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian keterampilan : Kerapian, kebersihan, waktu

### ➤ Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Kepatuhan terhadap Perintah			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Tazakka Haidar Izzaki								

Keterangan skor:

4 = Siswa selalu memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

3 = Siswa sering memiliki rasa percaya diri dan selalu patuh terhadap perintah.

2 = Siswa kadang-kadang memiliki rasa percaya diri dan kadang-kadang patuh terhadap perintah.

1 = Siswa tidak pernah memiliki rasa percaya diri dan tidak pernah patuh terhadap perintah.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

➤ **Penilaian Pengetahuan**

Rubrik Penilaian Identifikasi Benda Padat dan Benda Cair

No.	Kriteria yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor Pencapaian				Keterangan (Deskripsi)
1.	Mengambil benda padat yang ditemui disekitar sekolah	4					
2.	Mengambil benda cair yang ditemui disekitar sekolah	4					
3.	Menunjuk gambar benda padat	4					
4.	Menunjuk gambar benda cair	4					
5.	Menyamakan gambar benda padat dan cair dengan benda konkretnya	4					
6.	Mengelompokkan benda padat dan benda cair	4					
7.	Menyalin kalimat	4					
8.	Menghubungkan garis	4					

**Pedoman penskoran**

Kriteria yang Dinilai	Skor
Siswa mampu melakukan dengan benar tanpa bantuan dari guru.	4
Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan.	3
Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan.	2
Siswa tidak mampu melakukan.	1

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor maks}} \times 100$$

➤ **Penilaian Unjuk Kerja**

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Gelang dari Hasil Karya Meronce

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maks.	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif
1.	Kerapian	4				
2.	Kebersihan	4				
3.	Ketepatan waktu	4				
Skor maksimal = Skor perolehan						

Pedoman penskoran

4 = Siswa mampu melakukan secara mandiri

3 = Siswa mampu melakukan dengan sedikit bantuan

2 = Siswa mampu melakukan dengan banyak bantuan

1 = Siswa tidak mampu melakukan sama sekali

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endro Wardoyo, S.Pd

NIP. 19691023 200801 1 013

Lyska Isdiana Maulida

NIM. 13103241062



## LAMPIRAN

➤ **Lagu “Satu Dua Tiga Empat”**

Satu, dua, tiga, empat,  
Lima, enam, tujuh, delapan  
Siap rajin ke sekolah  
Cari ilmu sampai dapat  
Sungguh senang, amat senang  
Bangun pagi-pagi sungguh senang  
Sungguh senang, amat senang  
B’rangkat ke sekolah bersama-sama

➤ **Lagu “Wujud Benda”**

*(Irama: Lagu Balonku)*  
Wujud benda ada tida  
Benda padat, cair, gas  
Yang sedang dipelajari  
Benda padat dan cair  
Perbedaan keduanya...yaitu  
Benda padat tak berubah bentuk  
Benda cair yang berubah bentuk  
Semua benda ada manfaatnya

- **Gambar Uang Logam dan Uang Kertas dengan Nilai Dua Ratus Rupiah, Lima Ratus Rupiah, Dua Ribu Rupiah, dan Lima Ribu Rupiah**



Gb. Uang dua ratus rupiah



Gb. Uang lima ratus rupiah



Gb. Uang dua ribu rupiah



Gb. Uang lima ribu rupiah



Gb. Uang logam



Gb. Uang kertas

- **Gambar Benda**



Gb. Stiker *smile*

➤ **Gambar Benda Padat**



Gb. Batu



Gb. Gelang



Gb. Piring

➤ **Gambar Benda Cair**



Gb. Sampo



Gb. Minyak goreng



Gb. Kopi

➤ **Lembar Kerja Siswa Menjodohkan Gambar Uang dengan Nilainya**

Instruksi : Jodohkan gambar uang dengan nilainya yang sesuai!

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



Lima ratus rupiah



Dua ratus rupiah





Dua ribu rupiah



Lima ribu rupiah



➤ **Lembar Kerja Siswa Menuliskan Angka Sesuai Jumlah Gambar**

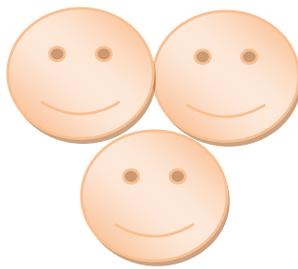
Instruksi : Tulis angka sesuai jumlah gambar!

Hari, Tanggal :

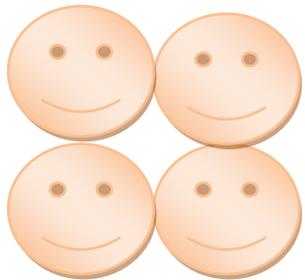
Nama Siswa :

   =

+  +

   =

+  +

  =

+



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2015

F03

Untuk  
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : E075

NAMA SEKOLAH : SLB AUTISMA DIAN AMANAH

ALAMAT SEKOLAH: JL Sumberan NO 22 RT 01 RW 21 Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta

No.	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan dana dalam rupiah				Jumlah
			Swadaya sekolah	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor	
1.	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran yang mendukung kegiatan pembelajaran, seperti kartu gambar, kartu angka, buku mewarnai, buku		✓			Rp.100.000

		dongeng, dan lain-lain.					
2.	Penyusunan RPP	Pembuatan RPP yang digunakan pada saat konsultasi maupun pembelajaran. Materi RPP yang diberikan meliputi pengenalan gerakan sholat, pengenalan uang, pengenalan benda padat dan benda cair, pengenalan tempat-tempat ibadah, hak dan kewajiban siswa di sekolah, dan memahami teks ungkapan dalam bersikap santun		✓			Rp.95.000

		terhadap sesama. RPP ini digunakan sebagai pedoman saat melakukan praktik mengajar.					
<b>Total Keseluruhan</b>							Rp. 195.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd

dr. Atien Nurhamidah, M.Dis. St

Damayanti Nahampun

NIP. 19620304 198503 2 006

NIP. 19821115 200801 2007

NIM. 13103244037



### CATATAN HARIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

No.	Hari Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil
<b>MINGGU I</b>				
1.	Senin, 18 Juli 2016	10.00- 11.00 WIB	Observasi sekolah dan presentasi proker	Kegiatan mengantar surat dan diskusi program dengan guru koordinator PPL. Hasil dari kegiatan diskusi program dengan guru koordinator PPL adalah mendapatkan saran dan masukan dari guru koordinator PPL berkaitan dengan program sekolah sehat, penatan ruang kelas, kamis membatik, lomba 17 Agustus, Peringatan Dies Natalis, penyusunan tugas piket harian dan diskusi dan evaluasi kelompok.
		11.00-13.00 WIB	Penyusunan Matriks	Kegiatan diskusi matriks kelompok dan pembahasan program kerja. Hasil diskusi kelompok meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan jadwal piket harian</li> <li>• Penyusunan jadwal pemakaian seragam</li> <li>• Pembagian buku panduan PPL</li> <li>• Pembahasan mengenai program kerja yang telah dikonsultasikan dengan guru koordinator.</li> </ul>
2.	Selasa, 19 Juli	07.00-09.00	Observasi sekolah dan	Hasil dari kegiatan <i>brifing</i> dengan guru meliputi:

	2016	WIB	presentasi proker	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian guru pembimbing</li> <li>• Sosialisasi tata tertib</li> <li>• Sosialisasi program kerja</li> </ul>
		09.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi tempat-tempat ibadah
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi benda padat dan benda cair
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-11.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi uang logam dan uang kertas
		12.00-13.00 WIB	Konsultasi persiapan mengajar dosen	Peninjauan DPL ke sekolah
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00-11.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang meniru gerakan sholat
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.30-11.00 WIB	Syawalan	Kegiatan syawalan dilaksanakan di rumah makan "Kebon Ndelik" yang diikuti oleh siswa, orangtua, guru, dan mahasiswa PPL. Hasilnya terjalin silaturahmi antara orangtua, guru, siswa, maupun dengan mahasiswa PPL.
MINGGU II				
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah

2.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-13.30	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang memahami teks ungkapan dalam bersikap santun terhadap sesama
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang pengenalan nilai uang
4.	Kamis, 28 Juli 2016	10.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Kegiatan yang dilaksanakan yaitu membeli tanaman beserta medianya untuk program sekolah sehat. Tanaman yang dibeli meliputi bibit tanaman buah (alpukat, rambutan, jeruk, nangka, manga) dan bibit tanaman sayur (sawi) . Kemudian dilanjutkan dengan membeli seragam batik.
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00-11.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi benda padat dan benda cair
<b>MINGGU III</b>				
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi tempat-tempat ibadah
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang menyalin huruf hijaiyah a ba ta tsa
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Kegiatan bersama untuk menanam tanaman yang sudah dibeli, sebagai salah satu program kerja kelompok sekolah sehat dalam bentuk penghijauan

3.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Kegiatan awal pengecatan yaitu membersihkan kerak tembok halaman belakang sekolah.
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang memahami teks ungkapan dalam bersikap santun terhadap sesama
		14-14.30 WIB	Diskusi dan Evaluasi Kelompok PPL	Evaluasi program kerja selama satu minggu
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	07.00-11.30 WIB	Praktik mengajar	Kegiatan pendampingan renang. Bertempat di kolam renang FIK UNY. Mahasiswa mendampingi siswa untuk mengikuti pemanasan serta kegiatan renang hingga penjemputan siswa.
<b>MINGGU IV</b>				
1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB, 10.00- 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi uang logam dan uang kertas
		08.00-10.00 WIB	Konsultasi persiapan mengajar dosen	Peninjauan DPL ke sekolah

		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Membersihkan dinding tembok halaman belakang
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi benda padat dan benda cair
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Membersihkan dan mengecat dinding tembok halaman belakang. Membersihkan dan mengecat 2 blok tembok menggunakan peralatan sapu, cetok, sabit, serta kuas.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 - 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi tempat ibadah
		14.00-15.00 WIB	Program sekolah sehat	Pengecatan dinding tembok halaman belakang
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang meniru gerakan sholat
		14.00 – 15.00 WIB	Program sekolah sehat	Mengecat dinding halaman belakang
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Peringatan Hari Kemerdekaan (Peringatan 17 Agustus)	Kegiatan olahraga (senam) yang dilakukan di lapangan sumberan. Mahasiswa PPL ikut mengkondisikan siswa untuk mengikuti gerakan senam. Dilanjutkan dengan kegiatan lomba mewarnai sebagai salah satu program

				kerja kelompok dalam rangka menyambut HUT RI 71 yang bertempat di lapangan sumberan
<b>MINGGU V</b>				
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 - 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang memahami teks dalam bersikap santun terhadap sesama
		14.00 – 15.00 WIB	Program sekolah sehat	Pengecatan halaman bermain
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00 – 10.00 WIB	Peringatan Hari Kemerdekaan (peringatan 17 Agustus)	Kegiatan pembelian hadiah untuk pemenang lomba mewarnai tingkat SD dan SMP-SMA dan <i>doorprize</i> , diikuti oleh 11 anggota PPL, dengan hasil pembelian hadiah sebanyak 22 buah.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 09.00 WIB	Peringatan Hari Kemerdekaan (peringatan 17 Agustus)	Kegiatan pelaksanaan Upacara Bendera dalam memperingati hari Kemerdekaan ke-71, diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL.
		09.00 - 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi uang logam dan uang kertas
		14.00 – 15.00 WIB	Diskusi dan Evaluasi Kelompok PPL	Evaluasi program kerja PPL selama satu minggu

5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi benda padat dan benda cair
<b>MINGGU VI</b>				
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00- 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi tempat ibadah
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00- 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah
		14.00- 15.00 WIB	Program sekolah sehat	Pengecatan dinding belakang sekolah meneruskan gambar pantai dan pengecatan warna hijau
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00- 13.30	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang menyalin huruf hijaiyah
		14.00- 15.00	Program sekolah sehat	Melanjutkan lukisan di dinding belakang sekolah
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00- 13.30	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah
		14.00- 14.30	Diskusi dan evaluasi kelompok PPL	Evaluasi membahas tentang acara di sekolah yaitu ulang tahun sekolah dan program kerja
		14.30 – 15.00 WIB	Penyusunan tugas piket	Menyusun tugas piket harian

5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.00- 09.00 WIB	Peletakan batu pertama sekolah baru	Jalan sehat diikuti oleh semua siswa dan guru. Dimulai dari gedung sekolah lama sampai lokasi pembangunan sekolah baru. Selanjutnya dilakukan do'a bersama dan peletakan batu pertama pembangunan sekolah.
		09.00 – 11.30 WIB	Program sekolah sehat	Pengecatan dilanjutkan mengecat dinding yang belum di cat dan pemberian warna tambahan ungu serta meneruskan lukisan pantai
6.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah
7.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi uang logam dan uang kertas
8.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah
9.	Kamis, 1 September 2016	08.00 – 12.30 WIB	Dies Natalis SLB Autisma Dian Amanah	Kegiatan memperingati ulang tahun sekolah yang ke-15 tahun
10.	Jum'at, 2	08.00 – 11.00	Program sekolah sehat	Pengecatan halaman bermain

	September 2016	WIB		
11.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi uang logam dan uang kertas
12.	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	Materi yang disampaikan yaitu tentang identifikasi tempat ibadah
13.	Rabu, 7 September 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	Subyek tidak masuk. Mengajar siswa lain dengan materi kenampakan alami dan buatan serta manfaat sungai
14.	Kamis, 8 September 2016	07.00 – 13.30 WIB	Praktik mengajar	Subyek tidak masuk. Mengajar siswa lain dengan materi urutan berwudhu
15.	Jum'at, 9 September 2016	07.00 – 11.30 WIB	Praktik mengajar	Kegiatan jalan sehat pada peringatan Pekan Olahraga Nasional (PON)
16.	Selasa, 13 September 2016	07.30 – 10.00 WIB	Penyusunan laporan PPL	Menyusun laporan kelompok PPL, diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL

17.	Rabu, 14 September 2016	07.30 – 09.00 WIB	Penyusunan laporan PPL	Menyusun laporan kelompok PPL, diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL
18.	Kamis, 15 September 2016	08.00 – 10.00 WIB	Penyusunan laporan PPL	Menyusun laporan kelompok PPL, diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL
19.	Jum'at, 16 September 2016	08.00 – 11.30 WIB	Perpisahan PPL	Menyiapkan dekorasi untuk perpisahan PPL
20.	Sabtu, 17 September 2016	08.00 – 12.30 WIB	Perpisahan	Kegiatan penarikan, perpisahan, dan pamitan mahasiswa PPL. Diikuti oleh DPL, seluruh masyarakat sekolah, dan mahasiswa PPL.

➤ Dokumentasi media pembelajaran



Media membaca



Media pengenalan uang



Media pengenalan benda cair



Media pengenalan benda padat



Media bercerita dongeng binatang



Media identifikasi hak dan kewajiban siswa di sekolah

➤ **Dokumentasi kegiatan praktik mengajar**



Siswa sedang menyalin kalimat



Siswa sedang membaca teks bacaan sederhana



Siswa sedang mewarnai gambar



Siswa sedang menggunting gambar

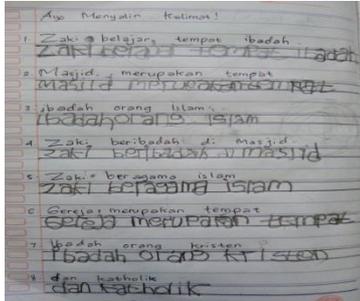


Siswa sedang menganyam



Siswa sedang menempel dan membuat bentuk bunga dari kertas origami

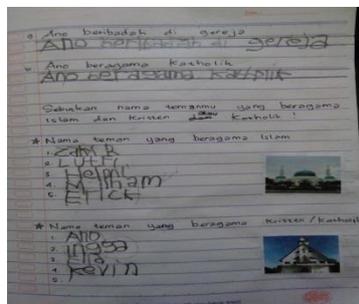
➤ Dokumentasi hasil belajar siswa



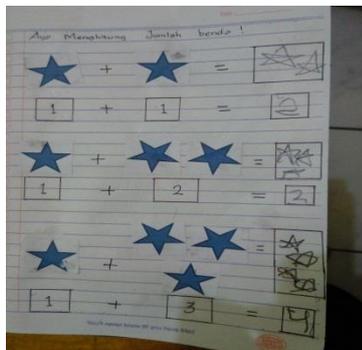
Menyalin kalimat



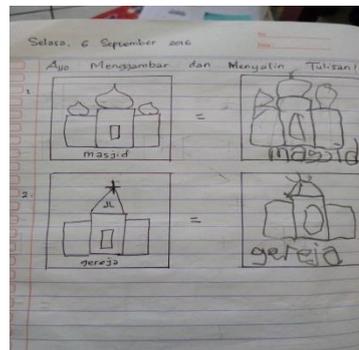
Menghubungkan garis



Menyebutkan nama-nama teman sesuai agamanya melalui tulisan



Menuliskan angka sesuai jumlah benda



Menirukan gambar



Membuat karya mozaik Masjid



Membuat karya mozaik Gereja



Mewarnai gambar