
Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Edublog NutriTic.UA: Herramienta de recursos didácticos de apoyo a la formación y la interacción del alumnado en Nutrición Humana y Dietética.

Ana Zaragoza-Martí¹; Rosario Ferrer-Cascales¹; M^a José Cabañero-Martínez²; José Antonio Hurtado-Sánchez²; Miriam Sánchez-Sansegundo¹; Natalia Albaladejo-Blazquez¹; Carmen Cámara-Bueno¹; Ana Laguna-Pérez²; María Violeta Clement-Carbonell¹; Manuel Lillo-Crespo²

Departamento de Psicología de la Salud¹

Departamento de Enfermería²

Universidad de Alicante

RESUMEN

Los blogs educativos o edublogs fomentan el modelo centrado en el alumnado y se caracterizan por promover la participación, la interacción y el aprendizaje cooperativo. Los edublogs favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la lectura y publicación de materiales tanto por el alumnado como por el profesorado. El objetivo de este trabajo ha sido el diseño y la implementación de estrategias educativas que permitan la interacción entre alumnado-profesorado a través del edublog NutriTic.UA, así como la evaluación de estas estrategias utilizadas en las asignaturas implicadas en el proyecto. Han participado en nuestro estudio de forma anónima y voluntaria 86 estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante. Se describe el proceso de actualización del blog NutriTic.UA, el diseño de recursos educativos de apoyo a la formación y la interacción entre alumnado-profesorado, así como la valoración del alumnado con esta experiencia docente.

Palabras clave: Edublog, interacción educativa, competencias profesionales, nutrición y psicología

1. INTRODUCCIÓN

El paradigma educativo surgido a partir de la Declaración de Bolonia (1999) sentó las bases para la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (Ferro-soto, Martínez-Senra & Otero-Neira, 2009). Este espacio ha implicado una renovación pedagógica fundamentada en una visión constructivista del aprendizaje (Stone Wiske & Susan Wirsing, 2001), donde el estudiante desempeña un papel protagonista en los procesos de elaboración y asimilación del conocimiento (Santos, Galán, Izquierdo & del Olmo, 2009), y el profesor actúa como mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje (Tiscar, 2005; Salinas & Viticcioli, 2008).

Otro de los ámbitos de innovación que exige este sistema educativo consiste en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez, 2011; De la Torre, 2006). Las TIC constituyen un recurso valioso e innovador para la educación, poniendo a disposición de los docentes potentes herramientas que facilitan la formación de los futuros profesionales en las competencias que demanda el mundo laboral (Merino, 2014; Cabero Almenara & López Meneses, 2009).

En este sentido, existen numerosas Tecnologías de la Información y la Comunicación que se pueden aplicar a la enseñanza, permitiendo la creación de nuevos entornos comunicativos entre alumnado-profesorado (Ferro-Soto et al., 2009; Pina, 2008). En concreto las tecnologías basadas en la web están experimentando un gran desarrollo en los últimos años, ofreciendo múltiples posibilidades en el ámbito educativo, situando a la weblog como una herramienta de gran valor para su aplicación en el aula (Tiscar, 2005; García-Martín & García Sánchez, 2015).

Los blogs son sitios webs concebidos como una red colaborativa y de establecimiento de vínculos sociales para la publicación de contenidos, reflexiones y opiniones (Marín & Donoso, 2014). Cada uno de los blogs se puede clasificar según su uso, y en educación se definen como edublog (Aguaded-Gómez & López-Meneses, 2009). Los edublog se usan en entornos de aprendizaje con fines educativos, tanto por docentes como alumnado, siendo su principal objetivo apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gewerc-Barujel, 2005).

Los blogs educativos o edublogs fomentan el modelo centrado en el alumnado y se caracterizan por promover la participación, la interacción y el aprendizaje cooperativo, en el que son los propios usuarios los que crean e integran contenidos (Sánchez-Ambriz, 2011; Martínez-Gimeno & Hermosilla-Rodríguez, 2010). Los edublogs permiten que tanto los alumnos/as como los docentes pueden tener acceso al conocimiento casi en tiempo real y desde cualquier sitio (Merino, 2014; Mansouri & Piki, 2016).

Por todo lo anteriormente comentado, el objetivo de este trabajo ha sido el diseño y la implementación de estrategias educativas que permitan la interacción entre alumnado-profesorado a través del edublog NutriTic.UA, la evaluación de estas estrategias utilizadas en las asignaturas implicadas en el proyecto, así como la valoración del alumnado con esta experiencia docente.

2. METODOLOGÍA

2.1 Descripción del contexto y de los participantes

Este estudio se ha realizado en una muestra de estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética de la Universidad de Alicante matriculados en las asignaturas de psicología (primer curso) y trastornos del comportamiento alimentario (tercer curso), en el curso académico 2015-2016. Han participado un total de 86 estudiantes, siendo el 75,6% mujeres. La participación de los estudiantes fue voluntaria y de manera anónima.

2.2 Instrumentos

Blog NutriTic.UA

El principal recurso que se ha utilizado en este trabajo es el eduBlog NutriTic.UA. Este blog se elaboró en el curso académico 2014-2015, como un repositorio de información destinado a la mejora de la adquisición de las competencias profesionales de los estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética. Es un blog alojado en la dirección <http://blogs.ua.es/nutritic/>, de carácter gratuito y de fácil acceso.

El blog está estructurado en ocho páginas principales, donde se publica información sobre psicología y nutrición, alimentación y salud, tecnologías e-health, etc. Esta información se clasificó de la siguiente forma: material bibliográfico,

instrumentos de valoración nutricional, congresos y jornadas, organismos institucionales y TICS aplicadas al área de la nutrición. Además este blog permite de manera fácil poder contactar con los responsables del mismo y resolver cualquier consulta de interés en este campo de estudio. A lo largo de este curso académico, el blog ha sido actualizado con la publicación de artículos recientes y noticias relevantes en el área de la alimentación y salud. Desde el punto de vista comunicativo, no es sólo una página web estática donde la comunicación con el visitante es unidireccional, sino que permite establecer un sistema de comunicación donde toda la comunidad (editores, colaboradores, usuarios) forman un esquema multidireccional y colaborativo. El blog ha sido creado como recurso de apoyo tanto para el profesorado como para el alumnado de las asignaturas participantes en este estudio. El profesorado cuenta con un formato para organizar los materiales y motivar y desarrollar grupos de aprendizaje. Para el alumnado, la posibilidad de ser parte activa en el blog les ayuda a construir su propio aprendizaje y establecer redes de interacción con el profesorado y el resto de compañeros.

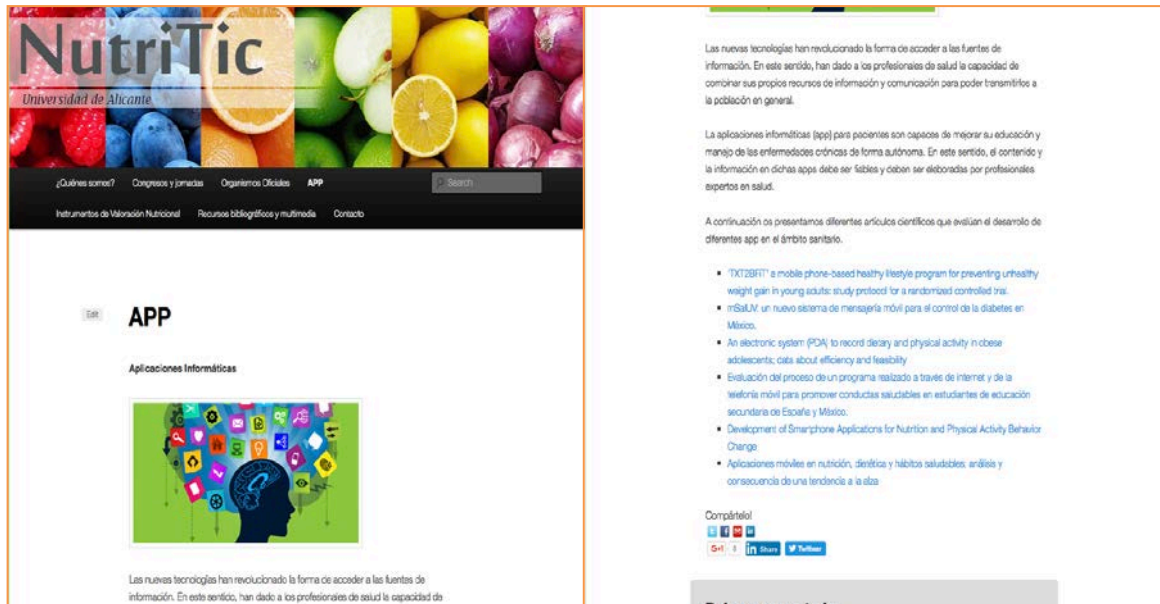
En la figura 1, aparece la imagen de portada del blog con las ocho páginas principales, en la se puede visualizar el último post publicado.

Figura 1. Portada principal del blog NutriTic.UA



En la figura 2 se muestra el aparatado de aplicaciones informáticas de utilidad en el ámbito de la Alimentación y Salud.

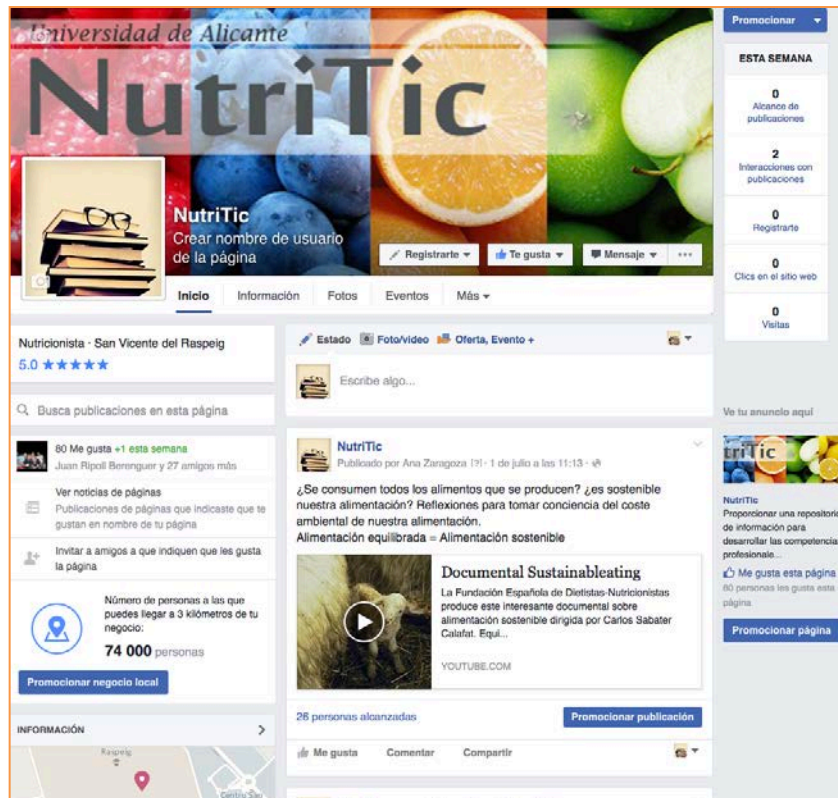
Figura 2. Página de aplicaciones informáticas en Alimentación y Salud



Página de Facebook de NutriTic.UA

Para dar más visibilidad y difusión a los contenidos de blog, se ha vinculado a una página de Facebook en la que se publican los contenidos del mismo. El canal de Facebook posibilita una retroalimentación rápida con los usuarios de la red, ya que permite de manera muy sencilla compartir los contenidos del blog, aumentando así el número de seguidores. En la figura 3 se muestra el portal de Facebook con la relación de seguidores.

Figura 3. Página de Facebook del blog NutriTic.UA



Encuesta de valoración de blog NutriTic.UA

Para conocer la opinión del alumnado sobre el blog NutriTic.UA y su utilidad como herramienta docente, se utilizó un cuestionario elaborado *ad hoc*. Dicho cuestionario fue elaborado a través de la plataforma “Google Drive” con la herramienta formularios.

El primer paso para poder cumplimentar el cuestionario, implica la aceptación por parte del alumnado para participar en el estudio y aceptar las condiciones del consentimiento informado (Figura 4).

Figura 4. Consentimiento informado para poder participar en el estudio



NutriTic
Universidad de Alicante

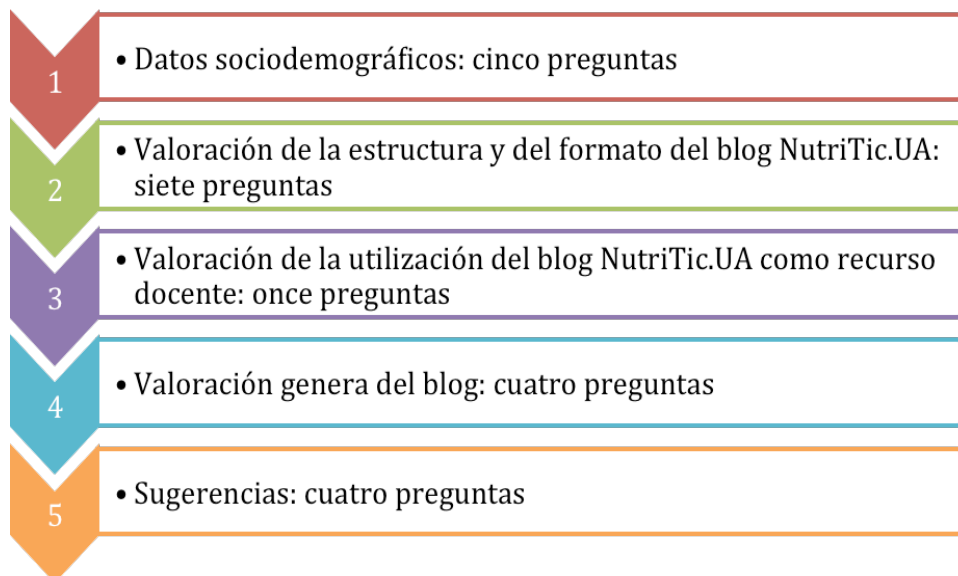
Encuesta de Valoración del blog NutriTic

***Obligatorio**

Estimado alumno/a. Este cuestionario forma parte de un estudio sobre TICS, estrategias y diseño de acciones de apoyo y orientación al estudiante para lograr un mayor nivel de formación y éxito en los resultados de aprendizaje, llevado a cabo en la Universidad de Alicante. La información que obtengamos con tu colaboración, nos permitirá conocer tu valoración sobre este blog. Para ello, necesitamos que cumplimentes el siguiente cuestionario autoadministrado. Recuerda que tu colaboración es voluntaria y en caso de que desees colaborar, toda la información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Responder a las preguntas te llevará pocos minutos. Para poder analizar la información te rogamos que contestes todas las preguntas y seas muy sincero/a en tus respuestas. Muchas gracias por tu participación. *

Acepto participar en el estudio
 No acepto participar en el estudio

La encuesta de valoración del blog está estructurada en 5 bloques, con un total de 31 preguntas. La estructura de la encuesta es la siguiente:



Los cuatro primeros apartados incluyen preguntas con distintas alternativas de respuesta y el último apartado (sugerencias) contiene preguntas con formato abierto; las cuales permiten al alumnado que pueda expresar su opinión sobre el blog (Figura 5).

Figura 5. Estructura de la encuesta de valoración del blog NutriTic.UA

The image displays a collage of survey sections for the NutriTic.UA blog evaluation. The sections include:

- Encuesta de Valoración del blog NutriTic UA:** A header section with a logo and introductory text explaining the survey's purpose and confidentiality.
- Datos Sociodemográficos:** A section for demographic data, including gender and age.
- Valoración de la estructura y del formato del blog NutriTic:** A section with five Likert-scale questions (6-10) evaluating the blog's design, navigation, organization, and interactivity.
- Valoración general:** A section with two Likert-scale questions (24-26) regarding satisfaction with the blog and the interaction it allows.
- Sugerencias:** A section with three open-ended questions (27-31) asking for recommendations and suggestions for improvement.
- Valoración de la utilización del blog NutriTic como recurso docente:** A section with three Likert-scale questions (14-16) evaluating the blog's utility as a teaching resource.

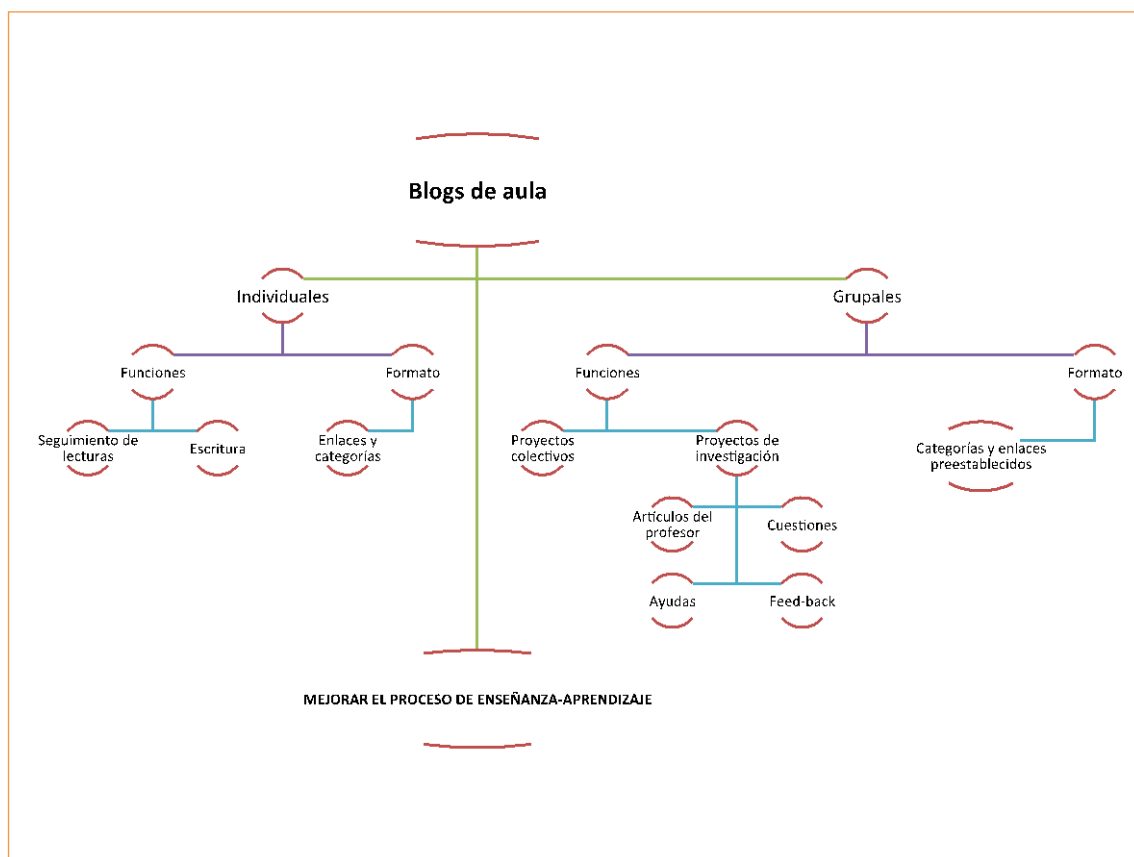
At the bottom of the survey, there is a blue 'Enviar' button and a progress indicator showing '100% has terminado'.

2.3. Procedimiento

Al inicio del primer cuatrimestre del año 2015 se llevó a cabo la revisión y actualización de los contenidos del blog NutriTic.UA y se diseñó la incorporación del blog en las prácticas de las asignaturas de psicología y trastornos del comportamiento alimentario del Grado en Nutrición Humana y Dietética. A continuación se describen las fases llevadas a cabo en la realización de este proyecto:

- **Brainstorming:** etapa inicial del proyecto, en la que se plantearon las mejoras del blog y su utilidad docente. El blog NutriTic.UA ha sido concebido no sólo como un entorno para publicar y distribuir materiales, sino como un espacio de enseñanza-aprendizaje, en el que se puedan plantear y resolver actividades educativas. Otro de los aspectos fundamentales del blog es fomentar la participación del alumnado y la interacción con los docentes. En la figura 6 se puede observar el mapa conceptual sobre el uso propuesto para el blog NutriTic.UA.

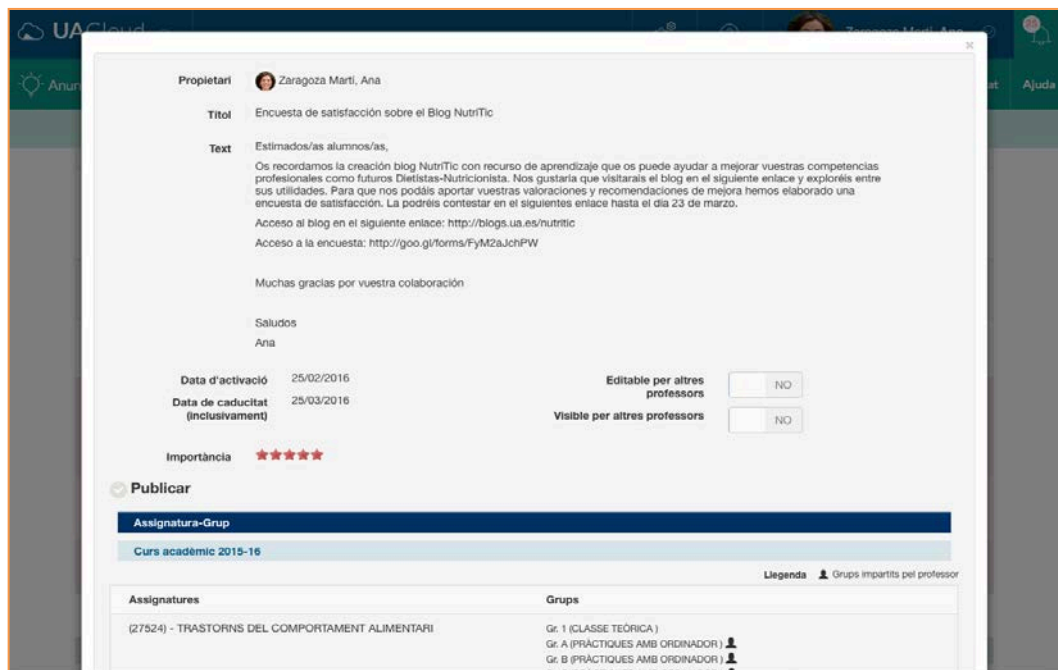
Figura 6. Mapa conceptual sobre el uso del blog en el aula



- **Planteamiento de la propuesta didáctica:** para poder llevar a cabo esta tarea, se programaron diferentes grupos de trabajo:
 - Grupo de trabajo de revisión de los contenidos y actualización del blog NutriTic.UA: la tareas concretas de este grupo fueron revisar los contenidos del blog y la actualización de los mismos.

- Grupo de trabajo para el diseño de la incorporación del blog NutriTic.UA como herramienta docente: este grupo elaboró las prácticas docentes, integrando la utilización del blog en las mismas.
- Grupo de incorporación de nuevos contenido al blog NutriTic.UA: sus tareas fueron publicar las últimas novedades relacionadas con la alimentación y la salud, así como añadir las sugerencias de mejora que propuso el alumnado en la edición anterior.
- **Presentación del blog a los estudiantes participantes en el estudio:** a través de la plataforma institucional UACloud se informó al alumnado de las asignaturas participantes en el proyecto sobre el blog NutriTic.UA (Figura 7). Posteriormente se utilizaron las sesiones de algunas de las prácticas de las asignaturas implicadas en el proyecto para presentar el blog y utilizarlo como herramienta docente en las mismas.

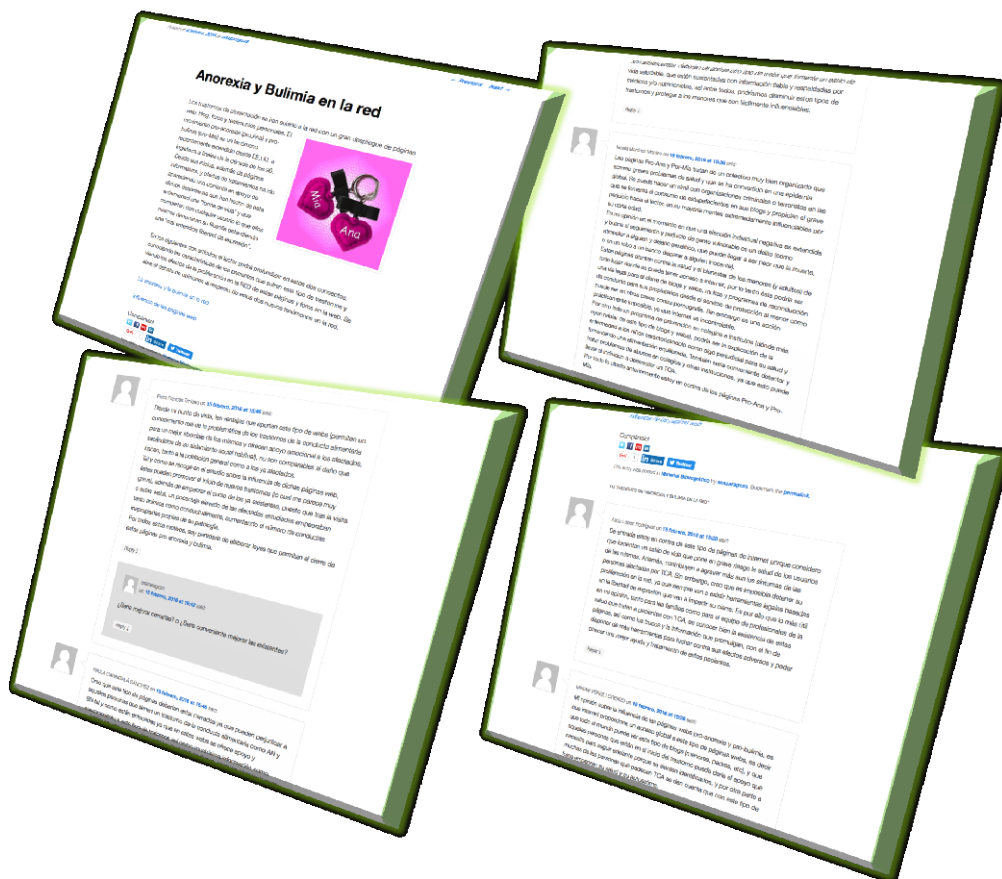
Figura 7. Anuncio del blog NutriTic.UA en la plataforma institucional UACloud



- **Realización y evaluación de las prácticas:** la finalidad de este proyecto ha sido incorporar el uso de los edublogs en las asignaturas participantes en este estudio para crear actividades que fomenten el aprendizaje colaborativo. Las prácticas docentes en las que se incorporó el blog como herramienta docente se dividieron

en tres bloques: 1) explicación teórica de los temas propuestos por el profesorado; 2) lectura crítica por parte del alumnado sobre el post publicado por el profesorado; 3) elaboración de un pequeño comentario en el blog NutriTic.UA a modo de resumen/reflexión sobre el post publicado. En la evaluación de estas prácticas, el profesorado realizó una revisión de todos los comentarios publicados y posteriormente se dio feedback al alumnado sobre los mismos, motivando de esta manera el aprendizaje (Figura 8).

Figura 8. Post, comentarios y Feedback del profesorado



- **Cumplimentación de la encuesta de valoración:** la encuesta de valoración del blog NutriTic.UA se elaboró online a través de la aplicación Google Form. Para poder responder a la encuesta se activó un enlace al blog en el apartado anuncios del campus virtual.

2.4. Análisis de datos

Se realizó un análisis descriptivo de las respuestas obtenidas por parte del alumnado, basado en las distribuciones de frecuencias o medidas de tendencia central y dispersión, según la naturaleza escalar de las variables. Los datos se analizaron con el programa estadístico SPSS, versión 24.0.

3. RESULTADOS

En el estudio han participado un total de 86 estudiantes del primer curso del Grado en Nutrición Humana y Dietética. La muestra estuvo compuesta por 65 (75,6%) mujeres y por 21 (24,4%) hombres, con una media de edad de 21.01 ± 3.9 años. Respecto a su lugar de residencia, el 53,5% (46) de los participantes vive con sus padres, el 32,6% (28) vive en pisos compartidos, el 4,7% (4) vive en residencias de estudiantes y finalmente el 9,3% (8) de los encuestados, indica la opción de otros como lugar de residencia. La forma de acceso a la titulación fue en un 98,8% (85) a través de selectividad y un 1,2% (1) a través de titulados.

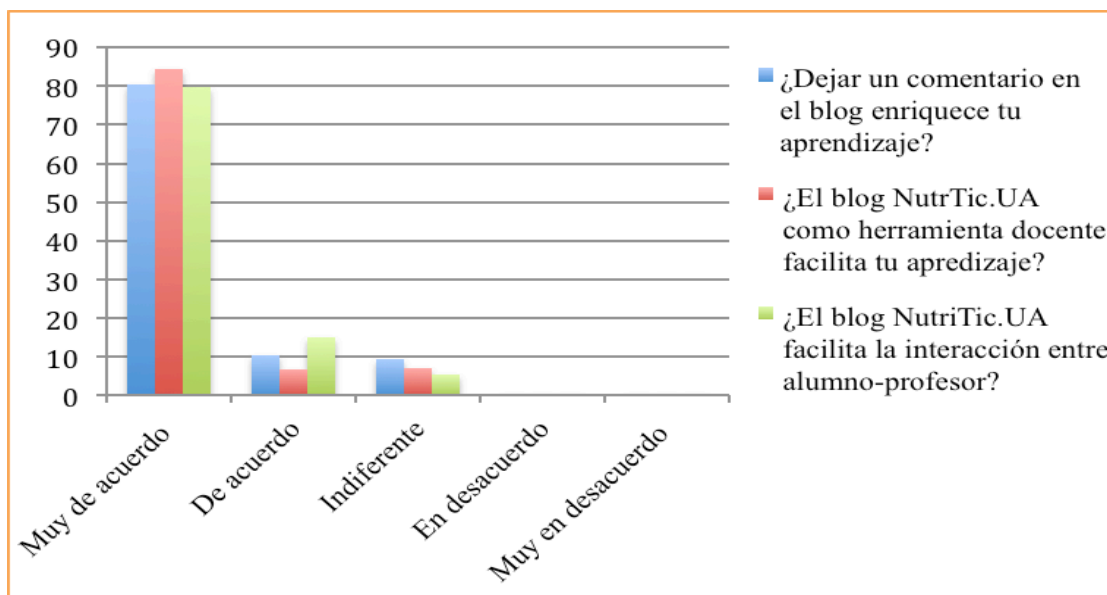
La valoración global por parte de los estudiantes sobre el blog NutriTic.UA ha sido muy satisfactoria, haciendo especial mención al apartado de interacción entre el alumnado y el profesorado. A continuación presentamos los resultados estructurados en tres bloques:

- Valoración de la estructura y del formato del blog NutriTic.UA.
 - El 94,2% del alumnado considera que el diseño del blog utilizado es el adecuado. Respecto a la navegación y la búsqueda de información, el 67,4% de los alumnos/as afirma que ha sido fácil familiarizarse con el blog NutriTic.UA. En referencia a la organización de la información por áreas temáticas y según categorías, el 90,7% del alumnado afirma que el blog tiene una organización adecuada.
- Valoración de la utilización del blog como recurso docente.
 - El 88,3% de los participantes en el estudio considera que la incorporación de herramientas TIC (como el blog NutriTic.UA) facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, frente a los métodos tradicionales.
 - En relación con la actualidad de la información publicada en el blog y su relevancia en el área de la Nutrición Humana y Dietética, el alumnado lo ha

valorado muy positivamente, con una puntuación de 8,3 sobre 10 en dicho apartado.

- El alumnado participante en este estudio también ha valorado muy positivamente el grado de utilidad que aporta el blog en su proceso de enseñanza-aprendizaje, con una puntuación de 8 sobre 10.
- Respecto a la utilidad del blog NutriTic.UA en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 84,4% de los participantes en el estudio indica estar de acuerdo o muy de acuerdo (ver tabla 1).

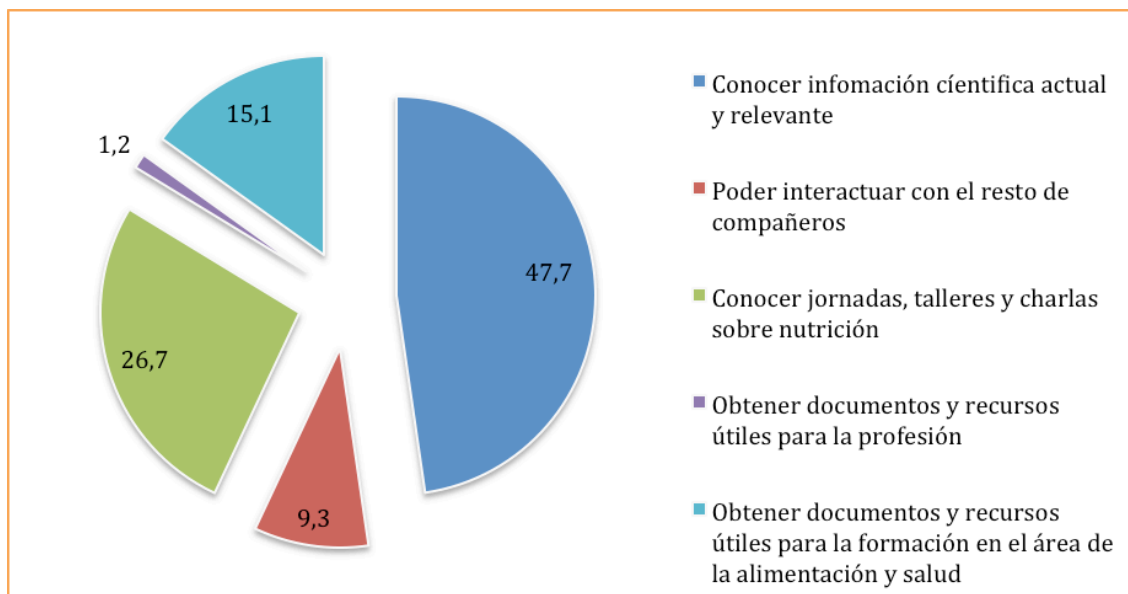
Tabla 1. Grado de acuerdo sobre la utilidad del blog NutriTic.UA en el proceso de enseñanza-aprendizaje



➤ Valoración general:

- En cuanto a los aspectos que más han cumplido las expectativas de los alumnos/as en referencia al blog NutriTic.UA, destaca con un 47,7% la opción de “conocer información científica actual y relevante”, seguida con un 26,7% de la opción “conocer jornadas, talleres y charlas” y con un 15,1% la opción “obtener documentos de calidad y recursos útiles para la formación” (Gráfico 1).
- Sobre la opción de “¿recomendarías el blog NutriTic.UA a otros usuarios?”, el 97,7% del alumnado manifiesta que sí lo recomendaría.

Gráfico 1. Expectativas cumplidas del blog NutriTic.UA



Por último, en el apartado de sugerencias, los alumnos/as indican la necesidad de incluir nuevas temáticas en el blog. Los temas más solicitados son las siguientes: nutrición deportiva, alimentación vegetariana, nuevos trastornos de la conducta alimentaria y mitos sobre la alimentación y nutrición. Respecto a lo que más les ha gustado del blog destaca la claridad de los posts publicados, la actualidad de la información disponible en el blog, su fácil acceso y el diseño y la estructura del blog.

4. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos se evidencia la importancia de integrar nuevas herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los futuros graduados en Nutrición Humana y Dietética. Los edublogs como NutriTic.UA constituyen una importante herramienta para la gestión del conocimiento en el ámbito universitario y son un instrumento de gran eficacia para la interacción entre alumnado-profesorado.

Con las aportaciones que el alumnado ha reseñado sobre el blog NutriTic.UA podemos concluir que el balance de la experiencia ha sido muy positiva. El tipo de tareas que se pueden realizar y el aprendizaje adquirido en este tipo de actividades, permite afirmar que los edublogs son herramientas de gran valor para el desarrollo de metodologías didácticas innovadoras, promoviendo así el aprendizaje autónomo por parte del alumnado.

Los edublogs facilitan a los docentes poder crear una aula virtualizada, permitiendo extender el aprendizaje más allá de la clase presencial. Además, son un instrumento excepcional para la innovación educativa, facilitando la implantación de un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Las dificultades encontradas por nuestra red han sido principalmente las relacionadas con la difusión y la visibilidad del propio blog. Aunque se ha aumentado el número de seguidores respecto al año pasado, es necesario realizar mejoras en las tareas de difusión.

También se destaca la necesidad de actualizar y formar al personal docente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas al ámbito universitario.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Como propuestas para mejorar el uso del blog NutriTic.UA se considera necesario incentivar la reflexión y la discusión a través de la inclusión de un chat en el blog para la resolución de dudas entre profesorado-alumnado. También se considera importante mejorar la interfaz del blog para garantizar una mayor implicación del alumnado, o la mejora en el sistema de clasificación del contenido.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Al igual que en la red anterior, como trabajo futuro pretendemos seguir mejorando y actualizado el blog y diseñar nuevas aplicaciones dentro del mismo. También queremos seguir contando con el alumnado del Grado en Nutrición Humana y Dietética en el proceso de revisión y actualización del blog NutriTic.UA.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguaded Gómez, J. I., & López Meneses, E. (2009). La blogosfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(12-3), 165-172.

- Ambriz, Mercedes Leticia Sánchez. "El uso del blog para fomentar el aprendizaje colaborativo en alumnos de maestría." *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia* 21 (2011): 1-9.
- Cabero Almenara, J., López Meneses, E., & Ballesteros Regaña, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo.
- De la Torre, A. (2006). Web Educativa 2.0. *Eduotec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (20).
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Efectos positivos del uso de blogs y wikis en variables psicoeducativas: revisión de estudios internacionales (2010-2013). *Estudios sobre Educación*, 29, 103-122.
- Gewerc Barujel, Adriana. "El uso de weblogs en la docencia universitaria." *Relatec* (2005).
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos*, 65(2).
- Mansouri, S. A., & Piki, A. (2016). An exploration into the impact of blogs on students' learning: case studies in postgraduate business education. *Innovations in Education and Teaching International*, 53(3), 260-273.
- Santos, J. I., Galán, J. M., Izquierdo, L. R., & del Olmo, R. (2009). Aplicaciones de las TIC en el nuevo modelo de enseñanza del EEES. *Dirección y Organización*, (39), 5-11.
- Marín, V. I., & Josefa, D. (2014). El uso del blog de aula como recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el profesorado y alumnado de primer año de química. *Educación Química*, 25, 183-189.
- Martínez Gimeno, A., & Hermsilla Rodríguez, J. M. (2011). El blog como herramienta didáctica en el espacio europeo de educación superior.
- Merino, L. A. (2014). Uso del blog en la interfase docente-alumno en educación superior. *Química Viva*, 13(1), 73-79.
- Pina, A. B. (2008). Entornos de aprendizaje mixto en educación superior (blended learning environments at higher education). *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 11(1), 15.

- Salinas, M. I., & Viticcioni, S. M. (2008). Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial. *Eduotec: Revista electrónica de tecnología educativa*, (27), 5.
- Soto, C. F., Senra, A. I. M., & Neira, M. C. O. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTECH. Revista electrónica de Tecnología educativa*, (29).
- Wiske, M. S., Sick, M., & Wirsig, S. (2001). New technologies to support teaching for understanding. *International Journal of Educational Research*, 35(5), 483-501.