
Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

RED-CAAD. La perspectiva de las comunidades de aprendizaje en el diseño de la acción didáctica

Inés Lozano Cabezas (coordinadora); Marcos Jesús Iglesias Martínez; María José Hernández Amorós; Antonio Vicente Giner Gomis; Sandra Antón Ros; Manuel Catalán Salvador; Irene González Collado; Francisco Ramón Pastor Verdú; María Teresa Sellés Miró; Santiago Soriano Catalá; María Encarnación Urrea Solano

*Departamento Didáctica General y Didácticas Específicas
Universidad de Alicante*

RESUMEN

El objetivo principal de esta Red ha sido analizar el diseño y la implementación del contenido curricular “Comunidades de Aprendizaje” en una asignatura de formación básica de los grados en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria. En el proceso de esta innovación educativa han participado un total 11 docentes responsables de 16 grupos en los que se imparte la asignatura. En esta memoria se presenta el diseño de dos cuestionarios que han permitido conocer la valoración de la experiencia por parte de los agentes implicados. Los resultados obtenidos muestran que las “Comunidades de Aprendizaje” son un contenido enriquecedor para el aprendizaje de los docentes en formación. Tanto el profesorado como el alumnado consideran que, las estrategias utilizadas para implementar este contenido en su proceso de enseñanza-aprendizaje, han favorecido la adquisición de las competencias profesionales docentes. Una de las conclusiones principales de esta memoria es que es necesario seguir trabajando en este contenido y por ello nos planteamos la posibilidad de continuar con esta línea, ya que el contenido curricular tratado ha sido incluido definitivamente en la guía docente de la asignatura de ambos Grados.

Palabras clave: Comunidad de Aprendizaje, educación superior, formación docente, grado en maestro, guía docente.

1. INTRODUCCIÓN

Las “Comunidades de Aprendizaje” consideradas como modelos organizativos innovadores en los centros escolares (Brown y Duguid, 1991; DuFour, 2004), suponen un desafío metodológico para transformar el aprendizaje en una comunidad que dialoga y tiene el compromiso y la responsabilidad de la participación social e igualitaria de todos los miembros que la integran (Opfer y Pedder, 2011; Stoll, Bolam, McMahon, Wallace y Thomas, 2006); es decir, que la institución escolar fomente y favorezca la interacción educativa entre las familias, los docentes, el alumnado y, especialmente, el centro con todos los agentes de la sociedad. Nosotros consideramos a las “Comunidades de Aprendizaje” como un modelo organizativo que favorece la diversidad de estas interacciones sociales y comunicativas, y ello solo es posible a través del aprendizaje dialógico (Puigvert y Santacruz, 2006) y colaborativo, lo que permite dar respuestas a las situaciones de desigualdades educativas y sociales que afectan a los centros educativos (Gracia-Cano, Márquez y Antolínez, 2016).

En este contexto, la Educación Superior, y en concreto la formación inicial del docente, replantea los contenidos curriculares relativos al entorno de este modelo organizativo, defendiendo que es necesario conocer las atribuciones, habilidades y actitudes que repercutan en el crecimiento integral de los estudiantes universitarios (Delgado, 2005) y, en nuestro caso, ser partícipes de esta cultura colaborativa (Huber, 2008). Durante desarrollo profesional docente se han de conocer experiencias organizativas educativas que mejoren la enseñanza para el aprendizaje de las niñas y los niños y que den calidad al mismo. Nosotros consideramos que es necesario insistir en la necesidad de educar al profesorado novel en diversas estrategias metodológicas colaborativas que favorezcan el dialogo, la participación y la reflexión del docente, y que éstas puedan ser implementadas en sus aulas y en las escuelas como reflejo de las “Comunidades de Aprendizaje”, como centro que educa, enseña y aprende en comunidad y produce un resultado del aprendizaje a través de lo social (Vygotsky, 1978) y a través de las interacciones locales y globales (Wenger, 2011).

Asimismo, consideramos que en la Educación Superior los docentes han de potenciar situaciones en las que el profesorado trabaje de manera colaborativa (Pastor, Iglesias y Lapeña, 2010), ya que través de sus referentes docentes universitarios el alumnado a maestro puede conocer y experimentar diversas comunidades profesionales de aprendizaje, lo cual contribuirá a su crecimiento y desarrollo profesional docente

(Molina, 2005) y a su fortalecimiento de la identidad profesional (Cooper, 2007; Vescio, Ross y Adams, 2008), ya que es importante que los futuros docentes investiguen sobre diversos diseños curriculares de modelos organizativos de las escuelas basados en el aprendizaje social y colaborativo (Voogt, Westbroek, Handelzalts, Walraven, McKenney, Pieters y de Vries, 2011) como instrumento que favorece el proceso educativo.

En la Comunidad Valenciana nace la SUCAVⁱ para “la formación en Comunidades de Aprendizaje y Actuaciones Educativas de Éxito” con la colaboración de docentes e investigadores de las universidades valencianas, para aportar estudios y experiencias con soporte teórico-científico con el fin instrumentalizar los procesos formativos para la creación de estas comunidades. Esta Red se consolida a través de las cuatro fases correlativas y por las que transcurren todas las “Comunidades de Aprendizaje”, las cuales son descritas por Carbonell (2015). En la primera fase, *sensibilización*, el profesorado miembro de esta Red estudia y analiza las características y atributos de las “Comunidades de Aprendizaje”. En la segunda fase de *ensoñación e ilusión*, los miembros manifiestan el deseo de iniciarse como grupo de trabajo que anhela poner en práctica sus ideas y sus propuestas con sus estudiantes universitarios, quienes serán futuros docentes. En la fase de *prioridades* consideran significativo iniciar este proceso de inclusión del contenido de “Comunidades de Aprendizaje” de manera sosegada y paulatina, realizando una primera toma de contacto, valorando las impresiones de los estudiantes y recabando la información suficiente antes de continuar con la última fase, la de *planificación*, en la que a través de las valoraciones del profesorado y del alumnado expuestas en los cuestionarios se toman decisiones para la puesta en marcha de grupos de trabajo basados en el aprendizaje dialógico para el próximo curso.

1.1 Propósito

Valorada la situación en el contexto escolar de la gradual incorporación y transformación de las escuelas en “Comunidades de Aprendizaje” y de las innovadoras implicaciones que supone en el modelo educativo actual, el equipo docente de la asignatura “Diseño de los Procesos Educativos de Infantil y Primaria”, decide incorporar y de hecho, se ha implementado durante el presente curso, estos contenidos en el temario de la asignatura, con el rótulo “Comunidades de Aprendizaje”. Por ello, se

plantea esta propuesta con la intención de actualizar los contenidos que se trabajan en las asignaturas para adecuarlos, de este modo, a la realidad de los contextos escolares en los que el alumnado se desarrollará profesionalmente. Concretamente, esta Red se propone los siguientes objetivos:

- Introducir en el programa de la asignatura los contenidos referidos a las “Comunidades de Aprendizaje”.
- Fomentar la aplicación de las características propias del concepto de “Comunidad de Aprendizaje” en el aula a través de los diseños didácticos.
- Evaluar el impacto de la introducción de los contenidos propios de las “Comunidades de Aprendizaje” en los agentes implicados.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

En el proceso de esta innovación educativa han participado el equipo de profesores responsables de las asignaturas de 16 grupos, en total 9 docentes de la asignatura “Diseño de los Procesos Educativos en la Educación Infantil y en la Educación Primaria”, correspondientes a los planes de estudios de los Grados en Maestro en Educación Infantil y Primaria. La edad del profesorado participante está comprendida entre 25 a 60 años. Un 45% son profesores a tiempo completo y el 55% son profesores a tiempo parcial (profesores asociados).

En la cumplimentación de cuestionario del alumnado, a fecha de hoy, han respondido un total de 135 alumnos/as, en el que el 64,4% corresponden al alumnado del Grado en Maestra/o en Educación Primaria y 35,5%, al alumnado del Grado en Maestra/o en Educación Infantil. En relación a la edad, la mayoría del alumnado tiene una edad comprendida entre los 18 y los 22 años.

2.2. Materiales

Uno de los propósitos de la Red fue realizar la revisión de los contenidos, de las referencias bibliográficas y de las prácticas de la asignatura con la intención de incluir el contenido de “Comunidades de Aprendizaje”. En las Jornadas de Redes de este año miembros de esta Red presentó un Póster en el que se detallaba el proceso para la selección de los materiales a utilizar en la asignatura (Lozano, Iglesias, Giner, Antón,

González, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano y Urrea, 2016, p.842) y que a continuación reproducimos: “Se aprobó crear una carpeta en el servidor *Dropbox* titulado “Comunidades de Aprendizaje” compuesto por tres subcarpetas diferentes: (1) Concepto de Comunidades de Aprendizaje; (2) Como implementar las “Comunidades de Aprendizaje”; y (3) Experiencias prácticas de las “Comunidades de Aprendizaje”. Para completar cada una de las carpetas se consideró que cada profesor tenía la responsabilidad de buscar, seleccionar y publicar algún documento o material a fin a la subcarpeta propuesta. Posteriormente, la coordinadora revisaría los mismos y confirmaría que los documentos y los materiales son los apropiados para el desarrollo del contenido”. Revisada la información se establecieron grupos de discusión para definir diferentes puntos de vista referidos al diseño de la asignatura con este nuevo contenido curricular. Asimismo, se presentaron diversas propuestas metodológicas, para adaptarlo al programa de la asignatura dando consistencia y continuidad a la misma, pero con la incorporación del nuevo contenido.

2.3. Instrumentos

La evaluación de la implementación del contenido de “Comunidades de Aprendizaje” en la asignatura de Diseño de los Procesos Educativos en la Educación Infantil y Primaria, se ha llevado a cabo mediante dos cuestionarios, uno para el profesorado y otro para el alumnado. Este cuestionario es diseñado por tres expertos del área de Didáctica y Organización Escolar pertenecientes a la Red. El cuestionario se publica mediante la herramienta virtual de administración y gestión de formularios *Google Drive*. El contenido de las preguntas de cada uno de los cuestionarios se expone a continuación.

2.3.1 Cuestionario de valoración del profesorado

Tras la implementación del contenido se le solicita al profesorado implicado en la Red y a su vez en la asignatura, que conteste a una serie de cuestiones abiertas para evaluar y reflexionar sobre la experiencia. Las preguntas para la reflexión fueron las siguientes:

1. Si tuvieras que utilizar una imagen (metafórica) para representar a una comunidad de aprendizaje, ¿qué utilizarías o a qué recurrirías para ello? ¿por qué?

2. ¿Consideras que es importante constituir comunidades de aprendizaje en el sistema educativo?
3. ¿Qué limitaciones u obstáculos crees que puede encontrar el profesorado para transformar el centro educativo en una comunidad de aprendizaje? ¿por qué?
4. ¿Podrías describir de manera sintetizada como has desarrollado los contenidos de las comunidades de aprendizaje con tu grupo-clase?
5. Después del desarrollo de esta experiencia ¿qué posibles mejoras introducirías para un nuevo curso?

2.3.2 Cuestionario de valoración del alumnado

Una vez implementado y desarrollado el contenido en la asignatura se invita a cumplimentar el cuestionario, de manera voluntaria y anónima, a todo el alumnado matriculado. El cuestionario se diseña en dos idiomas (valenciano y castellano), ya que la asignatura se imparte en dichas lenguas dependiendo del grupo. Está compuesto por cuatro preguntas cerradas relativas a los datos socio-demográficos (sexo, edad, especialidad y grupo) y siete preguntas abiertas que invitan a la reflexión y evaluación de la propuesta didáctica y que aquí se exponen:

1. Si tuvieras que utilizar una imagen (metafórica) para representar a una comunidad de aprendizaje, ¿qué utilizarías o a qué recurrirías para ello?
2. Supón que estuvieras trabajando ya en una escuela como maestra/o y que se diera la oportunidad de poder transformarla en comunidad de aprendizaje ¿qué te motivaría a ello?
3. Por otra parte, ¿Qué limitaciones u obstáculos crees que encontrarías tú para poder conseguir transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje? ¿por qué?
4. Personalmente, ahora, ¿te implicarías en un proceso de transformación en comunidad de aprendizaje si tuvieras la posibilidad de contribuir como voluntario/a? Tanto si la respuesta es afirmativa como en sentido contrario, ¿podrías argumentar por qué?
5. De las ideas o conceptos que han podido surgir al tratar el tema de comunidades de aprendizaje, ¿cuáles te han parecido más interesantes y por qué?

6. La forma en la que se ha trabajado en clase sobre esta temática ¿te ha parecido interesante? ¿Podrías argumentarlo o justificar esto?
7. ¿Propondrías otra forma de abordar este contenido en el temario de la asignatura? ¿Podrías describirlo?

2.4. Procedimientos

El tratamiento se realizará mediante el programa informático AQUAD 6 (Huber y Gluter, 2012) para analizar las valoraciones del profesorado y del alumnado. Como hemos realizado en otras experiencias (Giner, Lozano, Iglesias, Avi, Hernández, López, Oltra, Sellés y Soriano, 2013; Lozano, Iglesias, Giner, Carrasco y Hernández, 2012), se procede a un proceso de reducción de evidencias, mediante la selección, simplificación, abstracción y transcripción de los datos que incluyen. En un primer análisis ha emergido un mapa de códigos consensuados por los miembros de la Red, lo que ha dado lugar a una primera aproximación del proceso de codificación.

3. RESULTADOS

En esta memoria se presentan una síntesis de los resultados obtenidos en el diseño del mapa de códigos. En primer lugar, se presentan las valoraciones del profesorado implicado y que hemos titulado como apartado “Entrevista profesorado”. En segundo lugar, se exponen las percepciones de los estudiantes en el desarrollo de esta experiencia y que se presentan en el apartado titulado “Entrevista alumnado”.

3.1 Entrevista profesorado

La presentación de los resultados relativos a este cuestionario se presentan en las Jornadas de Redes celebradas en la Universidad de Alicante, y en las cuales esta Red presentó un póster (Lozano, Iglesias, Giner, Antón, González, Hernández, Pastor, Sellés, Soriano y Urrea, 2016). Del análisis de las respuestas del profesorado implicado en esta innovación educativa, han surgido cuatro temáticas relativas a las valoraciones y las reflexiones de una parte del profesorado participante. En esta memoria presentamos en la tabla 1 una síntesis de los resultados expuestos en las citadas Jornadas.

Tabla 1. Síntesis de los resultados de la valoración del profesorado.

Temática 1. Imágenes metafóricas sobre las Comunidades de Aprendizaje	
Apoyo sobre hombros de gigantes	<i>Bernardo de Chartres: “somos como enanos a los hombros de gigantes. Podemos ver más, y más lejos que ellos, no por la agudeza de nuestra vista ni por la altura de nuestro cuerpo, sino porque somos levantados por su gran altura” (Prof004)</i>
Charco de agua para el disfrute	<i>Quizá podría ser la del charco de agua en la calle donde los niños luego van a poder gozar chapoteándolo y mojándose los zapatos que estaban hechos para la abstinencia del goce y del agua. El charco que ha formado cada una de las gotas de lluvia, sin ser más una que otra, y que gracias a su plena armonía ha podido llegar el charco donde muchos niños podrán ser felices. (Prof001)</i>
Círculo para compartir profesionalmente	<i>Una buena forma de representarla sería un círculo de personas, sentadas y hablando. Entiendo que es la disposición más adecuada para establecer el diálogo entre un grupo de sujetos. Además, el área que queda en el centro del círculo ofrece el espacio adecuado para que emerja el aprendizaje y la transformación, mediante las aportaciones de cada persona. (Prof002)</i>
Temática 2. Limitaciones para transformar los centros educativos en Comunidades de Aprendizaje	
Profesorado	<i>No disponer de los conocimientos teóricos necesarios para poder hacerlo; no estar acostumbrados a trabajar con más recursos personales dentro del aula y no disponer a fecha de hoy (aunque ya existe un borrador) de una normativa que regule la Red Educativa Valenciana de Comunidades de Aprendizaje. (Prof004)</i>
Familia	<i>Habría que señalar aquellos factores externos que podrían limitar el surgimiento y desarrollo de la comunidad. Entre estos, se encuentran la falta de implicación y de compromiso de los agentes sociales y de las familias. (Prof002)</i>
Temática 3. Desarrollo del contenido de Comunidad de Aprendizaje en la asignatura	
Materiales, dinámicas y técnicas de grupo, análisis de experiencias y documentos	<i>Hemos combinado la lectura de textos con el visionado de algunos videos para que pudieran acercarse a las realidades de unas escuelas que suelen diferir bastante del modelo de escuela que ellos han vivido e imaginan como prototípicas. (Prof001)</i> <i>Por un lado desarrollé una presentación compuesta de unas 15-0 diapositivas donde explicaba los principios de las C.A., y las fases de desarrollo entre otros muchos contenidos. Es un material que no colgué en el apartado de Materiales, porque a medida que iba explicando la presentación les encargué que elaboraran un Mapa Conceptual de todo aquello. Resultó muy</i>

	<i>atractivo e interesante.</i> (Prof005)
Temática 4. Propuestas de mejora del profesorado para implementación del contenido de Comunidad de Aprendizaje	
Implementar en la asignatura estrategias didácticas dinamizadoras de las CA	<i>Una buena idea sería constituir el grupo en una Comunidad de Aprendizaje. Creo que la experimentación y vivencia en primera persona les ayudaría a comprender y a valorar mejor los beneficios que comportan las comunidades.</i> (Prof002) <i>Introducir la figura de los voluntarios para poder trabajar en los grupos creados en la clase. Sobre todo personas que tengan vivencias respecto a esta forma de trabajar, porque son los que realmente transmiten esa forma de enseñanza/aprendizaje.</i> (Prof006)

3.2 Entrevista alumnado

El análisis de la información aportada por el alumnado nos permite identificar siete temáticas presentadas en la tabla 2. A continuación detallamos algunas de las características principales que las definen. La primera de ellas hace referencia a la visión metafórica que los participantes poseen sobre el concepto de “Comunidad de Aprendizaje” (Temática 1. *Imágenes metafóricas sobre las Comunidades de Aprendizaje*). La segunda temática (2. *Motivación trabajo Comunidades de Aprendizaje*) hace referencia a la motivación manifestada por el alumnado para participar en una “Comunidad de Aprendizaje”. Se describen en la Temática 3. *Principales limitaciones/obstáculos*, las dificultades para la creación de estas comunidades. La cuarta responde a la hipótesis de si los maestros, durante su proceso de formación inicial, participarían en alguna “Comunidad de Aprendizaje” (Temática 4. *Disposición a la participación en una comunidad durante su formación inicial*). La Temática 5. *Aspectos positivos Comunidades de Aprendizaje*, se refiere a las características significativas que potencian estos modelos organizativos. La sexta (Temática 6. *Valoración tratamiento de la temática en el Grado*) incide sobre la valoración que hace el alumnado del tratamiento que se ha hecho de este contenido en la asignatura. En último lugar, se definen las posibles propuestas que mejorarían el aprendizaje de este contenido (Temática 7. *Propuestas para la mejora del aprendizaje de este contenido*).

Tabla 2. Síntesis de los resultados de la valoración del alumnado

Temática 1 Imágenes metafóricas sobre las Comunidades de Aprendizaje	
Aprendizaje alumnado	<i>Una imagen en la que se vean niños aprendiendo a partir de experiencias, es decir, una imagen que muestre un aprendizaje diferente al que estamos acostumbrados, que trate de enseñar materia teórica sin olvidarse de la realidad, situándolos en un contexto social y cultural real. (Alu076)</i>
Unidad miembros	<i>Un bosque porque la comunidad educativa abarca la unión de muchas personas, en este caso, muchos árboles. (Alu001)</i>
Sistema complejo integrado por diferentes partes pero con un objetivo común	<i>Elegiría el mecanismo de un reloj, ya que representa el hecho de que todas las piezas se necesitan las unas a las otras para funcionar, y todas ellas funcionan interactuando las unas con las otras. Esto mismo ocurre en una comunidad de aprendizaje. (Alu090)</i>
Temática 2 Motivación trabajo Comunidades de Aprendizaje	
Mejora educativa	<i>Me motivaría pensar que con mi colaboración podría conseguir un proyecto educativo para mejorar la enseñanza actual. (Alu081)</i>
Aprendizaje alumnado	<i>El enriquecimiento en el aprendizaje de los niños, gracias a su interacción y a su colaboración con la sociedad. (Alu052)</i>
Cambio metodológico	<i>El hecho de poder hacer que los niños aprendan disfrutando de los conocimientos que ellos elijan aprender. Al igual que como maestra, aprender a trabajar con formas innovadoras, ya que eso supone un constante aprendizaje. (Alu104)</i>
Escuela inclusiva	<i>Así pues, me incentiva trabajar en la integración de todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que actualmente existen más diferencias y desigualdades sociales. (Alu048)</i>
Trabajo común comunidad	<i>Pues lo que más me motivaría para transformarla en una comunidad de aprendizaje sería ver que toda la comunidad (familia, amigos, profesores, alumnos, etc.) participa y se implica en todas las actividades y se ayudan entre todos. (Alu057)</i>
Temática 3 Principales limitaciones/obstáculos	
Actitud familias	<i>Aunque es bonita manera de funcionamiento en una escuela, creo que los padres y madres no siempre estarían dispuestos a colaborar. Tanto por razones personales como laborales. (Alu055)</i>
Actitud profesorado	<i>Creo que no todo el equipo docente estaría dispuesto porque supone más esfuerzo. (Alu102)</i>

Dificultad consenso	<i>No todo el mundo piensa igual y probablemente, al tener opiniones y puntos de vista diferentes haya personas que no lo vean útil o no lo quieran intentar por pensar que es una “pérdida” de tiempo o que conlleva un alto coste. (Alu031)</i>
Trabas administrativas	<i>Creo que a veces es difícil que una buena idea se lleve a cabo por los sesgos que el gobierno impone, a veces sin darse cuenta, por no haber reparado en ello. La falta de recursos en las escuelas es una realidad y, por muy buena voluntad que se tenga a veces, es complicado. (Alu045)</i>
Temática 4 Disposición a la participación en una comunidad durante su formación inicial	
Positiva por aprendizaje profesional	<i>Sí porque pienso que es algo muy bonito y que me ayudaría a formarme como docente (Alu047)</i>
Positiva por cambio educativo	<i>Sí, porque una comunidad de aprendizaje abre nuevos caminos que todos deberíamos seguir. Si tuviese ahora mismo la posibilidad, sin duda me implicaría en este proyecto. (Alu004)</i>
Positiva por mejora aprendizaje alumnado	<i>Sí porque es la mejor manera de conseguir que el alumnado se integre en la sociedad y en el centro, y consiga tener éxito académico. (Alu084)</i>
Negativa	<i>No. Creo que me falta mucha experiencia para poder meterme en una comunidad de aprendizaje que requiere de mucha formación. (Alu107)</i>
Temática 5 Aspectos positivos Comunidades de Aprendizaje	
Participación	<i>La idea principal es la de puertas abiertas y que todo el mundo que quiera pueda ir a ayudar y enseñar a los niños (Alu048)</i>
Transformación aprendizajes	<i>A mí lo que me ha parecido más interesante son los grupos interactivos. Me interesa mucho este tipo de estrategias donde todos los alumnos trabajan en equipo, intercambian opiniones, aprenden unos de otros, se ayudan entre ellos...Ya que creo que es lo que les va a resultar más útil en su día a día. (Alu041)</i>
Desarrollo inclusión	<i>Me parece muy interesante la importancia que se le da a la inclusión social y a que se trabaje en conjunto para alcanzar metas compartidas, ya que todo ello implica el logro del bien común. (Alu046)</i>
Temática 6 Valoración tratamiento de la temática en el Grado	
Relación teoría-práctica	<i>Me ha parecido interesante porque no solo se ha dado material teórico, se han adjuntado ejemplos y la explicación no se ha hecho nada pesada. (Alu064)</i>
Novedad	<i>Me ha parecido bastante interesante ya que desconocía la existencia de este concepto y de su significado. (Alu037)</i>

Enfoque docente	<i>Me ha parecido muy interesante. Nuestro profesor ha puesto a nuestra disposición toda la información necesaria de una manera amena, dinámica y de fácil comprensión. (Alu041)</i>
Temática 7 Propuestas para la mejora del aprendizaje de este contenido	
Simulación	<i>Podríamos hacer en clase una simulación de cómo sería esta comunidad de aprendizaje. Imaginar una situación real para ver cómo se organizaría. (Alu008)</i>
Visita centros	<i>Es difícil pero me hubiese gustado como práctica haber visitado alguno de estos centros no sólo para observar sino para participar como voluntaria. (Alu028)</i>
Relatos sobre experiencias prácticas	<i>La teoría está bien estructurada, pero quizás el poder conocer más de cerca cómo funcionan las comunidades de aprendizaje, mediante un ejemplo real. Es decir, que alguien que forme parte de una pudiera venir a contarnos sus experiencias, problemas a la hora de ponerlo en práctica, cómo los solucionaron, cómo funciona ahora. Mostrar actividades que realicen y cómo las plantean...cómo cada parte de la comunidad se distribuye las tareas para que cada engranaje funciones. (Alu017)</i>
Proyectos de investigación	<i>Propondría que se hicieran trabajos de investigación para profundizar más. (Alu078)</i>

4. CONCLUSIONES

Las valoraciones del profesorado universitario que ha participado en esta investigación y del alumnado de la asignatura de “Diseño de los Procesos Educativos en Educación Primaria y Educación Infantil”, no permiten concluir que es urgente diseñar y continuar implementando el contenido curricular de “Comunidades de Aprendizaje” en la formación inicial de los docentes, ya que su potencialidad dinámica de interrelación es necesaria para el diseño del proceso de didáctico.

La organización de “Comunidad de Aprendizaje”, cada vez más presente en los centros educativos de nuestra Comunidad, contiene las características de la inclusividad y la metodología basada en la colaboración que se desarrolla en algunas asignaturas del Grado en Maestra/o de manera transversal. El compromiso y la responsabilidad de todo formador es adaptar estos contenidos para que el futuro docente novel sea capaz de visualizarlo con experiencias reales durante su formación inicial, a través de la relación teórico-práctico que desarrolla. Asimismo se destaca que, tanto el profesorado como el alumnado implicado en esta investigación, haya en interrelacionado la inclusividad con

un espacio diverso en que todos los agentes de la comunidad tengan algo que aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el dialogo y el aprendizaje experiencial, aspecto que resaltan en sus relatos metafóricos en ambas cohortes.

El profesorado de la asignatura, coincidiendo en esto con el alumnado también, es consciente de la necesidad de formar al alumnado del Grado de Maestra/o en “Comunidades de Aprendizaje”, ya que uno de los mayores obstáculos a la hora de transformar un centro educativo subyace del propio profesorado. Los docentes pueden sentir inseguridad si su formación no le ha aportado las herramientas necesarias para llevar a cabo esta nueva manera de organizar el centro, lo cual puede provocar una cierta resistencia al cambio metodológico y una falta de implicación por parte de la comunidad educativa.

Las familias es un pilar fundamental en un centro educativo, coincidiendo tanto el profesorado de la asignatura como el alumnado participante, en que muchas veces la resistencia de estas hace que el proyecto de “Comunidad de Aprendizaje” no se pueda desarrollar. Por tanto, es necesario que el profesorado esté lo suficientemente formado y tenga todos los recursos necesarios para abordar este tema con la determinación suficiente en el consejo escolar. Es necesaria no solo aprobación por parte de las familias si no su participación activa en la posterior transformación y puesta en marcha de la nueva organización escolar.

El profesorado de la asignatura a través de los materiales y recursos compartidos en la carpeta de *Dropbox* ha desarrollado diversas estrategias didácticas para la implantación de este contenido. La mayoría de alumnado ha tenido la oportunidad de analizar distintos documentos lo que les ha permitido conocer las características principales de las “Comunidades de Aprendizaje”, así como experiencias reales de centros que ya han sufrido la transformación. En muchos de los grupos se han llevado a cabo prácticas de aula que aproximan al alumnado a una visión más real del contenido, poniendo en práctica grupos interactivos de trabajo, aprendizaje dialógicos mediante debates o tertulias, entre otros.

Por último, el profesorado coincide en que es necesario aproximar al alumnado a la realidad educativa, a través de los recursos que se disponen y siendo imprescindible implementarlos para los próximos cursos, no solo en la guía docente de la asignatura, sino también en las prácticas en el aula, las cuales se diseñen y se desarrollen en base a los contenidos mediante las estrategias metodológicas pertinentes, y que nos permitan

acercarnos lo máximo posible a las características de una auténtica” Comunidad de Aprendizaje”. Estas demandas también son solicitadas por el alumnado, quien a su vez propone visitas guiadas a centros educativos en los que esté implantado este modelo.

La valoración de la experiencia ha sido muy positiva tanto por parte del profesorado como por parte del alumnado, ambos demandan seguir trabajando en esta línea de una manera práctica y experiencial, así como teórica y científica, proponiendo incluso la posibilidad de activar una línea de Trabajo Fin de Grado con este contenido.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Las propuestas iniciales de esta Red fueron la implementación del contenido “Comunidades de Aprendizaje” a través de las diversas estrategias metodológicas en el desarrollo de la asignatura. Sin embargo, se han detectado algunas dificultades entre las que destacamos las siguientes:

1. La ratio profesor-alumno en cada uno de los grupos ha sido una dificultad. Los grupos de Educación Primaria en el horario de mañana son grupos que alcanzan 50 alumnos matriculados, al contrario que en los grupos de la tarde que tiene una media de 20 estudiantes matriculados. En los grupos de Educación Infantil no sucede lo mismo, ya que se trata de una asignatura en las que el alumnado proveniente del Módulo Profesional Técnico Superior de Educación Infantil solicita la convalidación. Por tanto, destacamos la imposibilidad de aplicar las metodologías diseñadas en todos los grupos, fundamentalmente, por las diferentes características de los mismos.
2. La diversidad del diseño de las prácticas por parte de cada docente ha hecho que el contenido no se desarrolle de la misma manera en todos los grupos. Hubo un consenso para la inclusión del contenido teórico en la asignatura, pero cada docente diseñó distintas prácticas para su grupo. De ahí podemos destacar una de las debilidades de la Red, es decir, ausencias en la coordinación en el diseño de las prácticas.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Entre las propuestas de mejora, se plantean las siguientes:

1. Analizar e identificar las características del alumnado de cada uno de los grupos, para adoptar las metodologías docentes adecuadas, por la diferencia de la ratio y de las características entre los grupos de la mañana y la tarde.
2. Diseñar prácticas basadas en el aprendizaje dialógico para el desarrollo del contenido propuesto.
3. Valorar el impacto de las metodologías docentes y de nuevas prácticas en cada uno de los grupos.
4. Desarrollar estrategias de comunicación online mediante los grupos de trabajo del UACloud, ya que han surgido algunas problemáticas en la utilización del *Dropbox*.
5. Continuar con la búsqueda y selección de documentos y materiales de trabajo para compartir entre los miembros de la Red, con el propósito de actualizar los mismos.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

La mayoría de los miembros considera que es necesaria y enriquecedora la continuidad de esta Red para seguir implementando el contenido de “Comunidades de Aprendizaje” en la asignatura de Diseño de los Procesos Educativos de manera práctica y vivencial para el alumnado. Existe la probabilidad de que algunos de los participantes de la Red no puedan continuar durante el próximo curso académico, por ello, serán sustituidos por otros profesores que impartan la asignatura, a los cuales se les invitará a participar en la continuidad de este proyecto innovador.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brown, J.S. y Duguid, P. (1991). Organizational learning and Communities of Practice: toward a unified view of working, learning and innovation. *Organization Science*, 2(1), 40-57.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa* (3ª Edición). Barcelona: Octaedro Editorial.
- Cooper, J. E. (2007). Strengthening the Case for Community-Based Learning in Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 58 (3), 245-255.

- Delgado, A. (2005). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior. Programa de estudios y análisis*. Madrid: Dirección General de Universidades, MEC.
- DuFour, R. (2004). Schools as learning communities. *Educational Leadership*, 61(8), 6-11.
- Gracia-Cano, M., Márquez, E. y Antolínez, I. (2016). Una comunidad de aprendizaje desde el enfoque intercultural: diálogos, emergencias y contradicciones en la práctica escolar. *Educación XXI*, 19 (2), 251-271
- Giner, A., Lozano, I., Iglesias, M.J., Avi, M. D., Hernández, M. J., López, L., Oltra, F., Sellés, T. y Soriano, S. (2013). *Fortalezas y debilidades de la coordinación docente en la Educación Superior*. En J. D. Álvarez Teruel; M. T. Tortosa Ibáñez; N. Pellín Buades (coord.). La producción científica y la actividad de innovación docente en proyectos de redes (p. 2754- 2799). Alicante: ICE/Vicerrectorado de Estudios e Innovación Educativa, Universidad de Alicante.
- Huber, G. L. (2008). Aprendizajes activos y metodologías educativas. *Revista de Educación, número extraordinario*, 59-81.
- Huber, G. L. y Gürtler, L. (2012). *AQUAD 7. Manual del programa para analizar datos cualitativos* (1. ed. 2003, Tübingen: Ingeborg Huber Verlag). Tübingen: Günter Huber. Descargado: www.aquad.de [fecha de acceso 18 de julio de 2016]
- Molina, E. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. *Revista de Educación*, 337, 235-250.
- Lozano, I., Iglesias, M. J., Giner, A. Carrasco, V. y Hernández, M. J. (2012). *La coordinación en el diseño de metodologías docentes en la enseñanza superior*. En M. T. Tortosa, J. D. Álvarez y N. Pellín (coords.). Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: la participación y el compromiso de la comunidad universitaria. Alicante: Universidad de Alicante.
- Lozano, I. Iglesias, M. J. Giner, A. Antón, A., González, I., Hernández, M. J., Pastor, F. Sellés, M. T., Soriano, S. y Urrea, M. E. (2016). La inclusión de las “Comunidades de aprendizaje” en una asignatura de los grados de maestro. En M. T. Tortosa Martínez, S. Grau Company y J. D Álvarez Teruel (coord.) *XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Investigación*,

- innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares* (pp. 839-851). Alicante: Universidad de Alicante-Instituto de Ciencias de la Educación.
- Opfer, V. D. y Pedder, D. (2011). Conceptualizing teacher professional learning. *Review of Educational Research*, 81(3), 376-407.
- Pastor, F., Iglesias, M. y Lapeña, C. (2010). *Estrategias de planificación de la docencia universitaria: el Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria en la Universidad de Alicante*. En P. González Soto y M. Fandos Garrido (Eds.) *Garantía de calidad docente: procesos, estándares i indicadores* (pp 69-80). Editorial Universitat Rovira i Virgili. Servicio de Publicaciones.
- Puigvert, L. y Santacruz, I. (2006). *La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos*. Revista de Educación, 339, 169-176.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. y Thomas, S. (2006). Professional learning communities: a review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7(4), 221-258
- Vescio, V., Ross, D. y Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24, (1), 80–91
- Vygotsky, L.S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Voogt, J. Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters J. y de Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and Teacher Education*, 27 (8), 1235-1244.
- Wenger, E. (2011). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad* (2ª Edición). Madrid: Paídos.

ⁱ Información relativa a la “Sub-Red Universitaria de Comunidades de Aprendizaje Valenciana” (SUCAV) está disponible en: <http://mestreacasa.gva.es/web/cda/sucav>