
Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Renovación de Prácticas Docentes de Psicología para Ciencias de la Salud

A. Santos-Ruiz, M.D. Fernández-Pascual, A. Reig-Ferrer, C. Cámara Bueno, C. Borrego
Honrubia

*Departamento de Psicología de la Salud
Universidad de Alicante*

RESUMEN

La presente memoria recoge los principales resultados obtenidos en el proyecto desarrollado por la Red Docente: “Renovación de Prácticas Docentes de Psicología para Ciencias de la Salud”. El propósito principal de esta Red Docente fue diseñar, desarrollar y aplicar las prácticas docentes en escenarios de innovación curricular con el uso de metodologías más activas, diversificadas y motivadoras. Asimismo, se crearon espacios reflexivos y colaborativos, entre el profesorado de las distintas asignaturas, para avanzar hacia una práctica docente más adecuada a las necesidades profesionales del alumnado. Por último se pretendió elaborar instrumentos de evaluación que permitieran valorar los procesos de innovación docente desarrollados. La metodología de trabajo se ha desarrollado mediante la generación de espacios reflexivos y colaborativos, entre el profesorado de las distintas asignaturas, para avanzar hacia una práctica docente más adecuada a las necesidades profesionales del alumnado. Los resultados han mostrado el grado de adecuación de las nuevas actividades y materiales docentes para la aplicación de los procesos psicológicos a la práctica profesional en Ciencias de la Salud.

Palabras clave: Actividades Prácticas, Evaluación, Material Docente, Nutrición, Psicología.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión

La adaptación del sistema universitario al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) requiere la sustitución de la docencia tradicional por metodologías más activas, en las cuales los estudiantes sean más participativos, se impliquen en la búsqueda e integración de información, trabajen en equipo, se planifiquen, presenten resultados, etc. (Benito y Cruz, 2011). Asimismo se requiere una mejora de las competencias básicas de los estudiantes para su aplicación en su futuro profesional.

Ya que la Psicología es una disciplina científica que se encuentra recogida en el plan de estudios de diferentes grados de formación universitaria en Ciencias de la Salud, este proyecto de red docente pretendió contribuir a la mejora de las competencias básicas de sus estudiantes en la asimilación, identificación y aplicación de los procesos psicológicos a la práctica profesional. A través de este proyecto se persiguió acortar la distancia entre prácticas docentes y prácticas profesionales, con la finalidad de que los estudiantes muestren un mayor manejo de los aspectos psicológicos en su futura práctica clínica.

La estrategia de trabajo a seguir fue fundamentalmente dinámica, colaborativa y creativa con participación activa de todos los miembros de la red.

1.2 Revisión de la literatura

La renovación en las prácticas y metodologías docentes incluye estrategias que faciliten la adquisición de competencias específicas y genéricas, identificándose al profesor como un facilitador del aprendizaje. Según el proyecto “Tuning Educational Structures in Europe” (González y Wagenaar, 2003), las competencias *específicas* recogen aquellas propias del perfil profesional del estudiante mientras que las *genéricas* se organizan en competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas. Es dentro de estas competencias sistémicas donde se encuentra la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica, creando una mayor visión de conjunto de la realidad global. Junto a estas destrezas se encuentran la capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las competencias, habilidades y conocimientos de la futura labor profesional, capacidad de liderazgo, creatividad, capacidad de adaptación a nuevas situaciones, liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

Asimismo, el nuevo diseño de prácticas docentes precisa de metodologías dirigidas a la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, considerando cómo organizar los aprendizajes del alumnado, cómo desarrollar estos aprendizajes, y cómo evaluarlos (De Miguel, 2006).

La evaluación de los aprendizajes debe estar presente desde el inicio de la planificación de las actividades docentes, y durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues resulta crucial para la adquisición de las competencias por los estudiantes. Para la evaluación de los resultados de aprendizaje, se han presentado diversos sistemas, entre ellos la rúbrica. La rúbrica ayuda a sistematizar y recopilar evidencias del trabajo de los estudiantes, así como tiene efectos positivos en su aprendizaje (Martínez y Raposo, 2011; Raposo y Martínez, 2011). Como señalan Panadero y Jonsson (2013) en su revisión, el uso de rúbricas resulta ser un mediador del rendimiento del estudiante, ya que proporciona transparencia a la evaluación, lo que también puede reducir la ansiedad de los estudiantes. Asimismo, el uso de rúbricas puede ayudar al proceso de retroalimentación, mejorar la auto-eficacia, y resulta un apoyo para la autorregulación del estudiante; todo lo cual puede facilitar indirectamente la mejora de rendimiento de los estudiantes.

Por todo ello, el desarrollo de nuevas estrategias docentes orientadas a potenciar competencias sistémicas es crucial para el futuro profesional de los estudiantes, pues deben desarrollar la capacidad de aplicar los contenidos teóricos a la práctica, conexión que en muchos casos no se da de manera directa. Asimismo, el desarrollo de sistemas de evaluación de estas competencias es necesario, no solo como medida de resultados, sino también como apoyo al aprendizaje del alumnado.

1.3 Propósito

El propósito principal de esta Red Docente fue diseñar, desarrollar y aplicar las prácticas docentes en escenarios de innovación curricular con el uso de metodologías más activas, diversificadas y motivadoras. Asimismo, se crearon espacios reflexivos y colaborativos, entre el profesorado de las distintas asignaturas, para avanzar hacia una práctica docente más adecuada a las necesidades profesionales del alumnado. Por último se pretendió elaborar instrumentos de evaluación que permitieran valorar los procesos de innovación docente desarrollados.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Los miembros de esta red docente fueron 5 profesores del Departamento de Psicología de la Salud, con docencia teórica y práctica en la asignatura Psicología, correspondiente al primer curso de las titulaciones de Ciencias de la Salud: Enfermería y Nutrición Humana y Dietética.

La coordinación de los componentes de la Red se llevó a cabo a través de reuniones presenciales, así como mediante comunicación asincrónica.

Se diseñaron materiales y se implementó una práctica docente que recogía los objetivos de la red, como experiencia piloto para la adaptación futura del resto de actividades prácticas. La sesión se enmarcó en la asignatura Psicología del Grado en Nutrición Humana y Dietética, denominada: “Efectos del Estrés Psicológico en las elecciones alimentarias”, llevada a cabo en el mes de Mayo de 2016.

2.2. Materiales

Se crearon y seleccionaron una serie de materiales para la realización de la práctica, entre los cuales se encontraban:

- Guía docente de la práctica
- Rúbrica de evaluación de los trabajos prácticos presentados.
- Presentación en *Power Point* de los contenidos
- Formulario *Google Forms* para la valoración de la satisfacción de los estudiantes

Estos materiales se presentarán en el apartado de Resultados de la presente memoria.

2.3. Procedimiento

La Red llevó a cabo un diagnóstico de la situación que existía respecto a las prácticas docentes referidas a las competencias básicas de las asignaturas. Se realizaron búsquedas bibliográficas para adaptar los contenidos del programa de las asignaturas a las competencias profesionales específicas de los estudiantes de Ciencias de la Salud y se diseñaron las nuevas estrategias docentes para desarrollar el aprendizaje activo y cooperativo de los estudiantes.

Por otro lado, se confeccionó una rúbrica para la evaluación de las competencias básicas adquiridas mediante la utilización de procedimientos y de criterios que aumenten la transparencia del proceso de evaluación de los aprendizajes. La cual estuvo disponible en UACloud para el alumnado.

Se desarrolló la sesión práctica en la asignatura Psicología del Grado en Nutrición Humana y Dietética, la cual fue evaluada durante la práctica docente posterior mediante la encuesta mencionada. La práctica se programó dentro del plan de aprendizaje de la asignatura, en una de sus sesiones de prácticas de problemas, las cuales tienen una duración de 5 horas, en horario de tarde (15:30 horas a 20:30 horas).

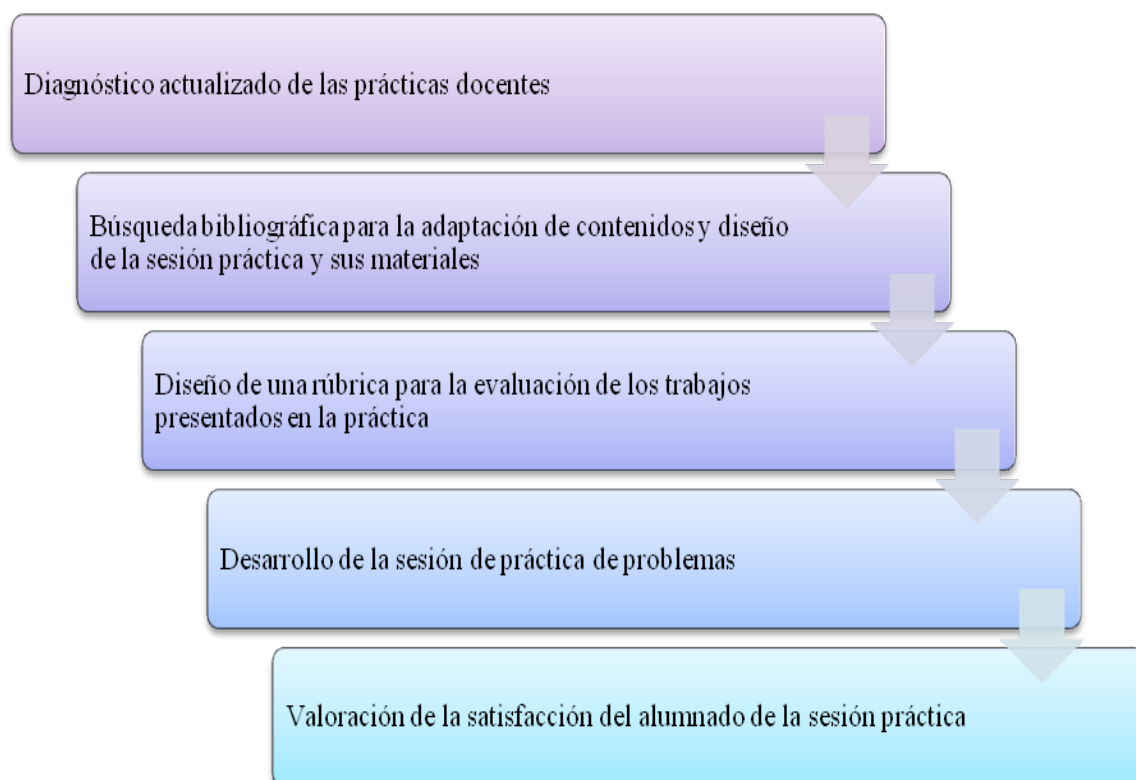
Previamente a la realización de la práctica, se presentaron disponibles las Instrucciones en la plataforma de la Universidad de Alicante UACloud. La sesión práctica fue dirigida por un miembro de la red docente. Durante la sesión se utilizó una presentación en formato *Power Point* con los contenidos a abordar, la estructura de la sesión, y la descripción del informe de prácticas a entregar y sus criterios de evaluación. Como materiales de apoyo a la sesión práctica se incluyeron imágenes, vídeos, artículos científicos y fragmentos de texto relacionados con el estrés psicológico y su relación con la alimentación y consecuencias para la salud. Asimismo se realizó en aula un experimento científico de inducción de estrés y elección posterior de alimentos, para mostrar un ejemplo práctico de cómo el estrés afecta en las elecciones alimentarias, basándonos en uno de los artículos científicos clásicos de elecciones alimentarias bajo estrés psicológico (Oliver, Wardle, y Gibson, 2000) que luego se discutió en clase junto a los resultados obtenidos en el experimento por el grupo de clase. A continuación, se realizó una explicación breve del concepto de estrés y sus efectos para la salud y alimentación, así como los efectos del estrés en las elecciones alimentarias. Como apoyo a estos contenidos, se visualizó un breve vídeo (5 minutos) sobre la misma temática. Seguidamente se realizó un descanso de 20 minutos. Una vez retomada la sesión, se realizó una explicación sobre los métodos de evaluación del estrés, y los estudiantes cumplimentaron una escala de autoinforme para medir sus niveles de estrés percibido, así como conocer uno de las estrategias de evaluación presentadas. Tras discutir las puntuaciones obtenidas individualmente en la escala de estrés percibido, se repartieron 5 artículos científicos para que los trabajaran en grupos de 5 estudiantes. Cada grupo tenía asignado uno de los artículos, y debían extraer la siguiente información: objetivos, diseño y método, principales resultados y conclusiones, y la cita

bibliográfica en estilo de referencia APA. Los artículos recogían estudios empíricos que mostraban los efectos beneficiosos de determinados nutrientes sobre la respuesta al estrés psicológico. Una vez finalizado el trabajo en grupo, cada uno expuso la información obtenida y se discutió en clase cada uno de los estudios analizados. Por último, para finalizar la sesión, se solicitó a los estudiantes que reflexionaran sobre los conocimientos adquiridos, y resolviesen un caso práctico en el que se relacionaba el manejo del estrés para una alimentación saludable. Los estudiantes debían asumir el papel de dietista-nutricionista, y proponer recomendaciones dietéticas y conductuales para su abordaje. Tras esta actividad se dio por finalizada la sesión práctica.

Con posterioridad a esta sesión, durante la siguiente práctica de ordenador de la asignatura se solicitó a los estudiantes que cumplimentaran la encuesta de satisfacción. Esta sesión estuvo coordinada por otro miembro del equipo de trabajo de la Red.

La siguiente figura resume las etapas desarrolladas en este apartado:

Figura 1. Etapas del Procedimiento



3. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la Red Docente, divididos en tres apartados según los objetivos propuestos:

3.1. Reflexión y planificación entre los miembros de la red:

Se generaron espacios de reflexión y discusión de las metodologías docentes y de los contenidos asociados a las prácticas realizadas en cursos académicos anteriores. Se valoraron cuáles eran los conocimientos y competencias relacionados con la Psicología con mayor aplicabilidad en Ciencias de la Salud, así como se identificaron cuáles eran los aspectos de los procesos psicológicos básicos que presentaban más dificultad para ser adquiridos y asimilados por parte del alumnado.

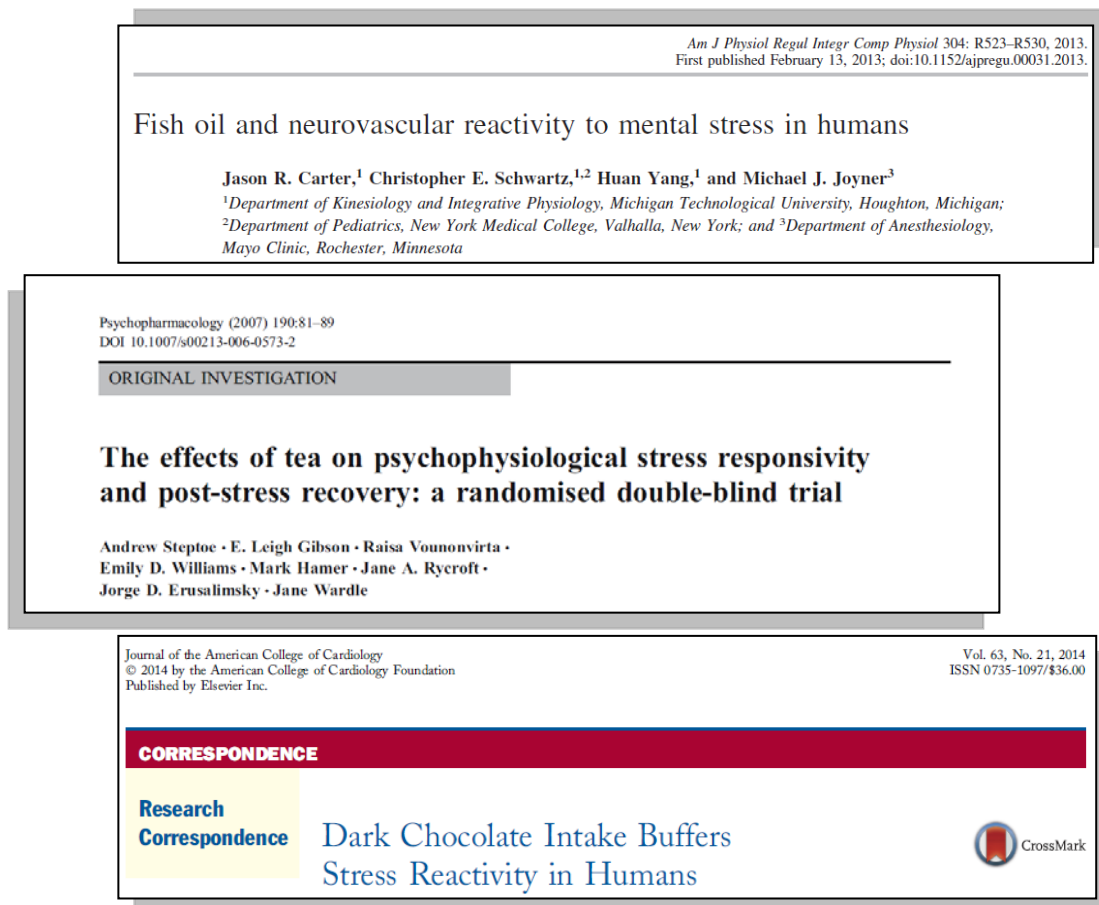
De este modo se acordó diseñar la actividad docente, estableciendo un plan de trabajo para realizar la recopilación de la información, establecer los contenidos y desarrollar la práctica docente. Asimismo, se realizó un análisis de los sistemas de evaluación de las prácticas y sus criterios, proponiendo un modelo de rúbrica para la evaluación del aprendizaje.

3.2. Diseño, desarrollo y aplicación de prácticas docentes:

Los integrantes de la Red, realizaron una serie de tareas con el fin de diseñar las nuevas metodologías docentes y aplicarlas en las sesiones prácticas. A continuación se detallan las actividades realizadas:

- Búsqueda y selección de contenidos de la práctica: se realizó una amplia búsqueda bibliográfica en las principales bases de datos, PsycINFO, Proquest, Medline, EMBASE e ISI Web of Knowledge, en relación a estudios sobre la relación entre estrés y conducta alimentaria. Los resultados de esta búsqueda determinaron los contenidos desarrollados en la sesión práctica. Entre ellos se seleccionaron seis artículos para discutir en clase, de los cuales tres se muestran en la siguiente figura.

Figura 2. Artículos Seleccionados



- Guía docente de la práctica que incluía objetivos formativos, competencias, contenidos, metodología y actividades a desarrollar durante la sesión. Se presentaban los siguientes apartados: Introducción, Objetivos y Competencias, Metodología (participantes, materiales, procedimiento), Resultados, Sistema de Evaluación, Bibliografía (Estilo APA).
- Presentación en Power Point como material docente de la práctica: sirvió de apoyo para el seguimiento de las distintas actividades de la práctica.
- Desarrollo de la sesión presencial: la sesión presencial fue realizada en los cuatro subgrupos de prácticas de problemas, observándose alta participación e interés entre el alumnado, resultando en una sesión dinámica y activa.

- Encuesta de satisfacción: Para evaluar la satisfacción con la práctica docente diseñada se elaboró una encuesta *ad hoc* denominada “Encuesta sobre la Práctica de Problemas 3: Efectos del estrés en la elección de alimentos”, mediante la aplicación de *Google Forms*. La encuesta constaba de 22 ítems, que recogían datos sociodemográficos (edad, sexo, estado civil y grupo) y un Cuestionario de Evaluación de la Sesión Práctica basado en el modelo de encuesta de DOCENTIA (ANECA). El Cuestionario de Evaluación de la Sesión Práctica estaba formado por 18 afirmaciones, 13 de las cuales indicaban 5 alternativas de respuesta (1=muy en desacuerdo, 2=bastante en desacuerdo, 3=ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4=bastante de acuerdo, 5=muy de acuerdo), dos presentaban una escala de 1 a 10, otra de ellas, que revelaba la carga de trabajo en horas, con 5 alternativas de respuesta (1=de 0 a 2h, 2=de 2 a 4h, 3=de 4 a 6h, 4=de 6 a 8h, y 5=más de 8h), y por último dos preguntas de formato de respuesta abierto (Tabla 1). El objetivo de este cuestionario fue evaluar el diseño de nuevas estrategias docentes y su grado de aplicabilidad al ámbito de la Nutrición Humana y Dietética, de manera que facilitaran una mejor y mayor adecuación profesional. Asimismo, se pretendió analizar el grado de satisfacción que los estudiantes mostraron con los contenidos, materiales, estrategias de aprendizaje y desarrollo de la sesión práctica. El cuestionario valoraba diferentes aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación universitaria. Los factores evaluados fueron: planificación docente, clase presencial práctica, actividades desarrolladas en la práctica, evaluación, aprendizaje, grado de dificultad, carga de trabajo y satisfacción general con la práctica. Asimismo, mediante dos cuestiones con formato de respuesta abierto se solicitaron opiniones de mejora de los contenidos de la práctica, así como de la mayor adecuación de la sesión a lo que ellos consideraban que debería consistir una clase práctica.

Tabla 1. Encuesta sobre la Práctica de Problemas 3: Efectos del estrés en la elección de alimentos

Relación de Preguntas y Factores de la Encuesta
<p>Planificación Docente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La profesora proporcionó toda la información relevante sobre la práctica (objetivos, metodología a seguir, sistema de evaluación, bibliografía, etc.) desde el inicio de la práctica. 2. En el desarrollo de la práctica no hubo solapamientos con los contenidos de otras materias ni repeticiones innecesarias. 3. La profesora especificó el sistema de evaluación de la práctica (tareas y actividades) y el formato y vía de entrega del informe. 4. La bibliografía y los recursos de aprendizaje recomendados por la profesora me resultarán útiles para el estudio de la asignatura. <p>Clase Presencial</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Considero que el desarrollo de la práctica de problemas 3 “Efectos del estrés en la elección de alimentos” fue ameno. 6. La profesora preparó el material de apoyo, organizó y estructuró bien las actividades y tareas que se realizaron en la clase. 7. La profesora utilizó adecuadamente los recursos didácticos (presentaciones, vídeos, artículos científicos, etc.) para facilitar el aprendizaje. <p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Considero que el conjunto de actividades programadas en la práctica fue suficientemente variado y sugerente para una clase presencial de 5 horas consecutivas. 9. Las actividades y tareas realizadas me han servido para relacionar los contenidos teóricos con la práctica como futuros profesionales nutricionistas. 10. Las actividades realizadas durante la sesión práctica guardaban relación con el informe final de la práctica a entregar. <p>Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. He entendido y asimilado los contenidos de esta práctica. 12. Gracias a esta práctica he logrado mejorar mis conocimientos, habilidades o modo de afrontar el tema teórico relacionado. 13. Con esta práctica he aprendido cosas que considero valiosas para mi futuro desarrollo profesional. <p>Dificultad</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Indique en una escala de 1 a 10 el grado de dificultad de la Práctica de Problemas 3: Efectos del Estrés en la Elección de Alimentos. <p>Carga de trabajo</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Aproximadamente, las horas dedicadas a la práctica, fuera de clase, fueron: 1) de 0 a 2h, 2) de 2 a 4h, 3) de 4 a 6h, 4) de 6 a 8h, y 5) más de 8. <p>Satisfacción General</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Indique el grado de satisfacción con el desarrollo de la práctica (1=Muy fácil y 10=muy difícil). <p>Cuestiones sobre motivos de mejora</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. ¿Qué otros contenidos relacionados con la temática de estrés y alimentación consideras que podrían incluirse en la práctica para mejorar tus conocimientos? 18. ¿Qué otros aspectos incorporarías a la práctica para que se ajuste a lo que consideras que deben consistir las clases prácticas?

3.3. Elaboración de instrumentos de evaluación:

Se desarrolló una rúbrica para la evaluación de las actividades entregadas tras la práctica, la cual también se utilizó como instrumento de apoyo del aprendizaje de los estudiantes (Figura 3).

Figura 3. Rúbrica como herramienta de evaluación y aprendizaje

Criterios / indicadores				
Dimensiones	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Asistencia a las sesiones	No asiste nunca a las sesiones presenciales, o solo ocasionalmente, sin justificar la no asistencia.	Asiste muy irregularmente a las sesiones presenciales. A veces trae la justificación de la no asistencia.	Asiste regularmente a las sesiones. Falta solo alguna vez y justifica la ausencia.	Asiste a todas las sesiones y con puntualidad.
Aspectos formales	Presentación pobre que dificulta la identificación de contenidos y apartados. Contenido sin estructurar.	Estructura poco elaborada aunque introduce cabeceras de texto y sangrías.	Estructura coherente. Buena maquetación del texto. Se identifican claramente los contenidos.	Original presentación, mantiene y dirige la atención a los puntos clave. Contenido bien estructurado y secciones bien diferenciadas.
Puntualidad en la entrega de trabajos	No entrega los trabajos o lo hace fuera de plazo.	A menudo entrega los trabajos fuera de plazo o lo hace sin que estén acabados.	Casi siempre entrega los trabajos dentro del plazo (salvo causa justificada) y bien acabados.	Siempre entrega los trabajos dentro del plazo y los acaba con antelación para poder revisarlos.
Participación en la práctica	Desconoce o desatiende las propuestas del profesorado.	Interpreta o aplica erróneamente las propuestas del profesorado.	Aplica las propuestas del profesorado pero sin identificar correctamente los objetivos del aprendizaje.	Entiende perfectamente los objetivos de aprendizaje y aplica metódicamente las propuestas del profesorado.
Síntesis de la información	No es capaz de sintetizar la información, se limita a recopilarla.	Sintetiza la información pero de manera incompleta.	Es capaz de sintetizar la información.	Muestra originalidad en el modo de sintetizar la información (tablas, gráficos).
Transferencia de conocimientos teóricos a la práctica	No relaciona teoría y práctica.	Identifica con dificultad aplicaciones prácticas de los contenidos teóricos.	Realiza correctamente la tarea práctica, pero con ayuda.	Proyecta y aplica sistemáticamente los contenidos teóricos sobre la práctica.
Referencias Bibliográficas	No se presentan.	Son escasas y mal citadas	Escasas pero bien citadas.	Bien citadas y diversificadas.

4. CONCLUSIONES

Una vez presentados los resultados alcanzados por la Red Docente, a continuación se mostrarán las conclusiones finales, siguiendo el orden de los objetivos planteados inicialmente.

En primer lugar, se pretendía crear espacios reflexivos y colaborativos, entre el profesorado de las distintas asignaturas, para avanzar hacia una práctica docente más adecuada a las necesidades profesionales del alumnado. Como resultado de estas sesiones se adaptaron las metodologías docentes para facilitar el aprendizaje de los procesos psicológicos básicos aplicados a la futura práctica profesional en Ciencias de la Salud. De ello se puede concluir que la revisión y reflexión entre diferentes docentes de las prácticas habituales llevadas a cabo en aula, contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los aspectos psicológicos relacionados con la salud.

Por otro lado, el principal propósito de la Red fue diseñar, desarrollar y aplicar prácticas docentes en escenarios de innovación curricular con el uso de metodologías más activas, diversificadas y motivadoras. En este sentido, se llevó a cabo este propósito mediante la realización de una práctica de problemas en la que se mostraba de manera activa y dinámica los efectos del estrés, como proceso psicológico, sobre las elecciones alimentarias y el sobrepeso y obesidad. Esta práctica fue valorada adecuadamente por el alumnado, y se considera que las estrategias utilizadas se ajustan a las premisas del EEES, desarrollando competencias sistémicas que favorezcan la aplicabilidad de los contenidos teóricos a la práctica.

Por último se persiguió elaborar un instrumento de evaluación que permitiera valorar los procesos de innovación docente desarrollados. En este sentido, se diseñó una rúbrica que tenía dos funciones, por un lado, la evaluación del aprendizaje adquirido, y por otra parte, la de mediar en el rendimiento de los estudiantes, como se ha indicado en estudios de revisión científica (Panadero y Jonsson, 2013).

El presente proyecto ha permitido revisar, actualizar y evaluar las metodologías docentes planificadas en el curso académico; ha facilitado el desarrollo de nuevas actividades prácticas; y por último, ha generado una rúbrica de evaluación y apoyo a los aprendizajes.

En conclusión, las nuevas metodologías docentes desarrolladas utilizan estrategias didácticas más activas y participativas, e incrementan el grado de aplicabilidad de los contenidos de la Psicología a la práctica profesional en Ciencias de

la Salud. Estos ajustes resultan necesarios para el desarrollo de competencias que estarán a la base del desarrollo profesional de los estudiantes.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

En cuanto al proceso de implementación del presente proyecto, las dificultades encontradas han estado vinculadas a las reuniones presenciales de los participantes en la Red docente. Esta problemática se ha resuelto mediante sesiones asincrónicas, en las cuales la comunicación se ha realizado mediante el uso del correo electrónico y otros sistemas de las TICs.

Por otro parte, aunque los grupos de prácticas están formados por un menor número de estudiantes que los grupos de teoría, los grupos continúan siendo numerosos. Esto impide que las metodologías docentes se adapten totalmente a los requerimientos del EEES, ya que aunque las prácticas han sido más activas y dinámicas, no resulta suficiente, pues no se puede atender de manera individualizada a la totalidad de la clase y, al mismo tiempo, abarcar todos los contenidos y tareas a realizar.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Las nuevas estrategias docentes han resultado satisfactorias en el aprendizaje de los procesos psicológicos aplicados a Ciencias de la Salud. No obstante, se pretende incorporar las recomendaciones realizadas por el alumnado de la asignatura que respondió a la encuesta de satisfacción. Los estudiantes propusieron la inclusión de diferentes materiales y estrategias didácticas para incrementar el grado de aplicabilidad práctica de los contenidos presentados.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Los miembros de la Red Docente, pretenden implementar en el próximo curso las actividades diseñadas por la Red, así como utilizar los materiales didácticos y de evaluación generados en ella.

Asimismo, se ampliará la revisión y adaptación de otras prácticas docentes, generando nuevas actividades didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Psicología aplicada a las Ciencias de la Salud.

Además, se considera relevante la participación de miembros del alumnado en estas Redes de Innovación Docente, puesto que ellos son fuente de información directa

sobre las necesidades percibidas por los estudiantes en desarrollo de las actividades docentes de las distintas asignaturas. La incorporación de la perspectiva del estudiante supondrá una mejora en la calidad de las metodologías docentes aplicadas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benito, Á y Cruz, A. (2011). *Nuevas claves para la docencia universitaria: en el espacio europeo de educación superior* (3ª Ed.). Madrid: Narcea Ediciones.
- De Miguel, M. (Dir.)(2006). *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Servicios de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- González, J., & Wagenaar, R., (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase Uno*. Universidad de Deusto. Bilbao. 338pp. ISBN: 84-7485-893-3.
- Martínez, M.E. y Raposo, M. (2011). La evaluación del estudiante través de la rúbrica. IV Xornada de Innovación Educativa. Vigo: Universidad.
- Oliver, G., Wardle, J. and Gibson, L. (2000). Stress and Food choice: a laboratory study. *Psychosomatic Medicine*, 62, 853-865.
- Panadero, E., & Jonsson, A. (2013). The use of scoring rubrics for formative assessment purposes revisited: A review. *Educational Research Review*, 9, 129-144.
- Raposo, M. y Martínez, M.E. (2011). La Rúbrica en la Enseñanza Universitaria: Un Recurso Para la Tutoría de Grupos de Estudiantes. *Revista Formación Universitaria*, 4(4), 19-28.