

---

# Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila  
Josefa Eugenia Blasco Mira  
Asunción Lledó Carreres  
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea  
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa  
Universidad de Alicante

---

Edición de:

Rosabel Roig-Vila  
Josefa Eugenia Blasco Mira  
Asunción Lledó Carreres  
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante  
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa  
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

## Implementación de webquests para la investigación e innovación en la enseñanza superior

R. Roig Vila (Coord)<sup>1</sup>; C. Flores Lueg<sup>2</sup>; J.D. Álvarez Teruel<sup>3</sup>; J.E. Blasco Mira<sup>1</sup>; S. Grau Company,<sup>3</sup>; A. Lledó Carreres<sup>3</sup>; E. López Meneses<sup>5</sup>; G. Lorenzo Lledó<sup>1</sup>; M. Martínez Almira<sup>9</sup>; S. Mengual Andrés<sup>4</sup>; J. Mulero González<sup>7</sup>; T.M. Perandones González<sup>3</sup>; L. Segura Abad<sup>6</sup>; C. Suárez Guerrero<sup>8</sup>; M.T. Tortosa Ybáñez<sup>3</sup>; Villaplana, A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.*

<sup>2</sup> *Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad del Bío-Bío (Chile).*

<sup>3</sup> *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.*

<sup>4</sup> *Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia.*

<sup>5</sup> *Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pablo Olavide (Sevilla).*

<sup>6</sup> *Departamento de Análisis Matemático. Universidad de Alicante.*

<sup>7</sup> *Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Universidad de Alicante.*

<sup>8</sup> *Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.*

<sup>9</sup> *Departamento de Ciencias Histórico-jurídicas. Universidad de Alicante.*

### RESUMEN:

La WebQuest (WQ) es una estrategia o secuencia de aprendizaje a través de Internet a partir de la cual se plantea una tarea al alumnado y es, con ayuda de los recursos existentes en la Red, deben realizar dicha tarea a partir de un proceso diseñado por el profesor. En esta investigación, que forma parte de una investigación que ha durado tres cursos académicos, el objetivo ha sido investigar sobre la implementación de la WQ en nuestra práctica docente, pero a partir de la opinión del alumnado. Para ello se aplicó un cuestionario diseñado por el Grupo de Investigación EDUTIC-ADEI que contiene 16 preguntas con categorías de respuestas en formato Likert y 4 preguntas abiertas. Los resultados evidencian opiniones bastante favorables por parte de los estudiantes, destacándose una serie de ventajas sobre la implementación de este recurso didáctico en el proceso formativo.

**Palabras clave:** WebQuest, Educación Superior, innovación, objetos de aprendizaje

## 1. INTRODUCCIÓN

En numerosos escritos anteriores hemos explicado con detalle y con numerosas aportaciones bibliográficas (Roig et al. 2004; Roig, Fourcade y Avi, 2013; Roig, 2014; Roig et al, 2014; Roig et al 2015a, Roig et al., 2015b) los aspectos fundamentales de la WebQuest (WQ). Es por ello que no vamos a reiterarlos en este escenario. Sí cabe recordar que, desde el punto de vista estructural, el contenido de una WQ puede ser muy variado. No obstante, existen componentes específicos que deben estar siempre presentes para que esta herramienta sea considerada como tal (Ver Figura 1).

Figura 1. Estructura de una WebQuest



Fuente.. : Adaptado de Dodge & March (1995)

Disponible en <https://sites.google.com/site/redes2014webquest/como-disenar-una-wq>

En base a la revisión de la literatura presentada anteriormente, las preguntas que orientaron este estudio y los resultados de la Primera Fase desarrollada, como Red de docentes hemos definido para esta *Segunda Fase* los siguientes objetivos:

- Investigar acerca del uso de materiales curriculares digitales en la Enseñanza Superior.
- Diseñar un cuestionario para evaluar el uso de la WebQuest en la Enseñanza Superior.
- Implementar la WebQuest en el aula y evaluar la experiencia.

## 1. METODOLOGÍA

Este estudio se llevó a cabo en la Universidad de Alicante y Universidad del Bío-Bío durante el año académico 2015-2016, y han participado en él un total de 90 alumnos.

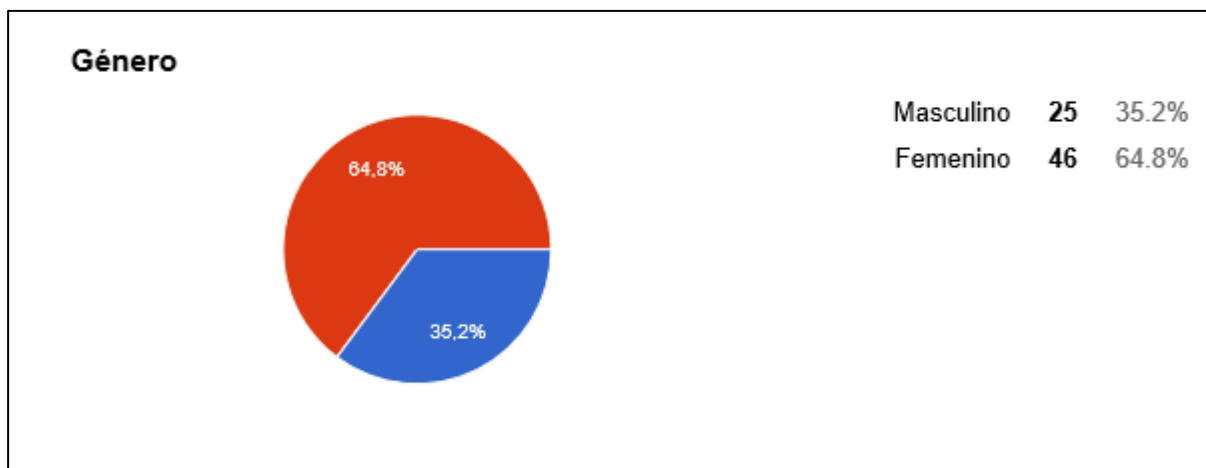
La metodología en la cual nos hemos basado ha sido una metodología cuantitativa, específicamente un diseño descriptivo-transeccional, la cual ha sido utilizada en el estudio llevado a cabo en las siguientes asignaturas durante el curso 2014-2015:

- Universidad de Alicante (España) en las asignaturas de *History of Spanish Law*, *Historia del Derecho*, *Bases del Diseño y la innovación Curricular*, *Complementos para la formación Matemática*;
- Universidad del Bío-Bío (Chile) en la asignatura de *Taller de Articulación de Niveles Educativos*.

Hemos utilizado un cuestionario diseñado por el Grupo EDUTIC-ADEI *ad hoc* para la investigación (ver anexo 1). Consta de 16 preguntas con categorías de respuestas en formato Likert desde “1= Nada/ No estoy nada de acuerdo” hasta “5= Muchísimo/Totalmente de acuerdo”, y 4 preguntas abiertas referidas a ventajas y desventajas de la WQ. Este instrumento se aplicó en formato digital utilizando la opción de formularios de Google Drive, cuyo enlace fue alojado en la plataforma de cada asignatura desde la cual accedía el alumnado. Asimismo, se utilizó la información ofrecida por esta aplicación web para la visualización de los resultados.

La muestra final estuvo conformada por 90 estudiantes, cuya distribución se puede observar en la Figura 1.

Figura 1. Distribución de estudiantes



Fuente: Reporte proporcionado por la herramienta Google Drive

Esta investigación forma parte de la una serie de fases de trabajo. En concreto, corresponde a la *Tercera Fase* (curso 2015-2016), centrada en la aplicación directa en clases de las WebQuest elaboradas por cada docente y el seguimiento de éstas con fines investigativos.

Las fases anteriores han sido:

*Primera Fase* (curso 2013-2014) centrada en la apropiación de la WebQuest como herramienta metodológica, la unificación de criterios y significados en torno al qué, al cómo y al para qué de su implementación en clases, cuyas actividades y resultados ya han sido presentados en un trabajo anterior (Roig et al. ,2014).

*Segunda Fase* (curso 2014-2015), orientada al diseño de WebQuest que cumplan con los criterios de calidad definidos por uno de los creadores de esta herramienta (Dodge, 2001) y que, además, presenten condiciones de accesibilidad para todo el alumnado, independiente a su situación particular. En esta fase se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Seminario de diseño de WebQuest, realizado en dos momentos. El primero estuvo orientado hacia la valoración crítica de WQ que habían sido diseñadas por algunas y algunos docentes de la Red, mientras que el segundo encuentro se centró en aspectos teóricos sobre esta herramienta y el diseño de la mismas en el ámbito

práctico, con énfasis en la utilización de una plantilla diseñada por el Grupo EDUTIC alojada en Google Sites.

- Elaboración de una WebQuest por parte de cada docente miembro del equipo de la Red.
- Construcción de “Repositorio de Webquest en Educación Superior”.

### 3. RESULTADOS

Esta *Tercera Fase*, como ya se ha señalado, corresponde a la continuación de una etapa previa (Primera Fase y Segunda Fase). Consideramos que los resultados del proceso se caracterizan por ser acumulativos, razón por la cual se ha estimado pertinente presentarlos desde esa perspectiva y hacer mención a algunos resultados que ya fueron expuestos en comunicaciones anteriores (Roig et al, 2014).

#### 3.1. Resultados Primera Fase (curso 2013-2014)

Dentro de los resultados más significativos de la *Primera Fase*, destacamos la definición de áreas temáticas en las que se iban a diseñar las WQ y la construcción de una Web Formativa denominada “La WebQuest en Educación Superior”, la que fue construida utilizando la herramienta Google Sites y es gestionada por los miembros de la Red (ver Figuras 2).

Figura 2. Integración de resultados Primera Fase



Fuente. Roig et al. (2014).

La Web diseñada contenía las siguientes páginas:

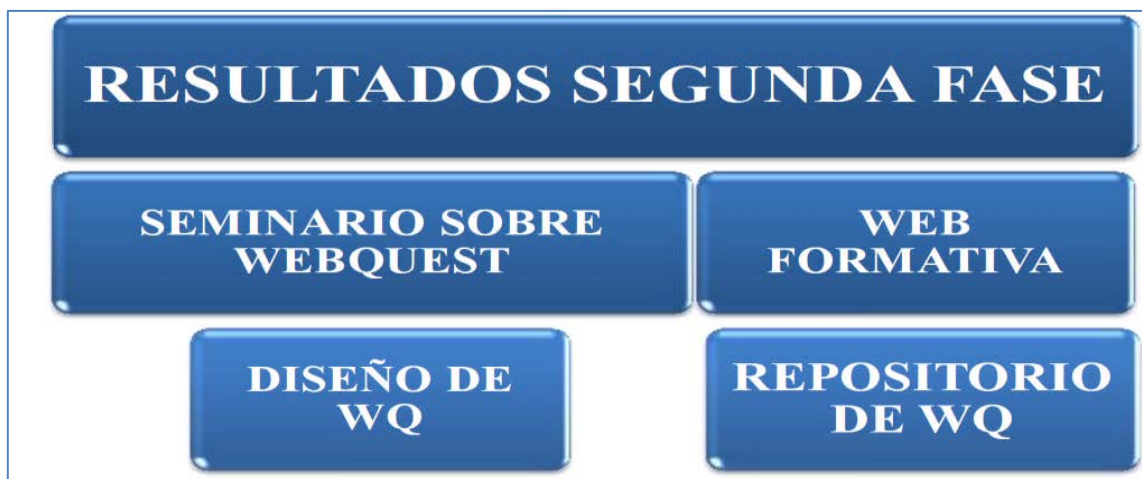
- Fundamentos de la WQ, que presenta información teórica sobre esta herramienta, en formato de texto y multimedia.
- Estructura de la WQ: descripción detallada de cada uno de los ítems específicos que caracteriza a una WQ: Introducción- Tarea – Proceso- Evaluación – Conclusiones.
- Cómo elaborar una WQ: Se proporciona un enlaces sobre cómo elaborar una WQ utilizando Google Sites (<http://www.edutic.ua.es/crea-tu-wq/>), donde se detallan los pasos a seguir para el diseño.
- Ejemplos de WQ para Educación Superior: Se proporcionan enlaces que conducen a repositorios de WQ diseñadas específicamente para este nivel.
- Evaluación de una WQ: Se presenta una rúbrica para evaluar la calidad de una WQ.
- Investigaciones sobre WQ: Se proporcionan referencias bibliográficas con sus respectivos enlaces.

### 3.2. Resultados Segunda Fase (curso 2014-2015)

La *Segunda Fase* estuvo centrada en el diseño de WebQuest que cumplieran con criterios de calidad. De acuerdo a las actividades desarrolladas los resultados son los que se presentan a continuación (ver Figura 3).

Figura 3. Resultados Segunda fase



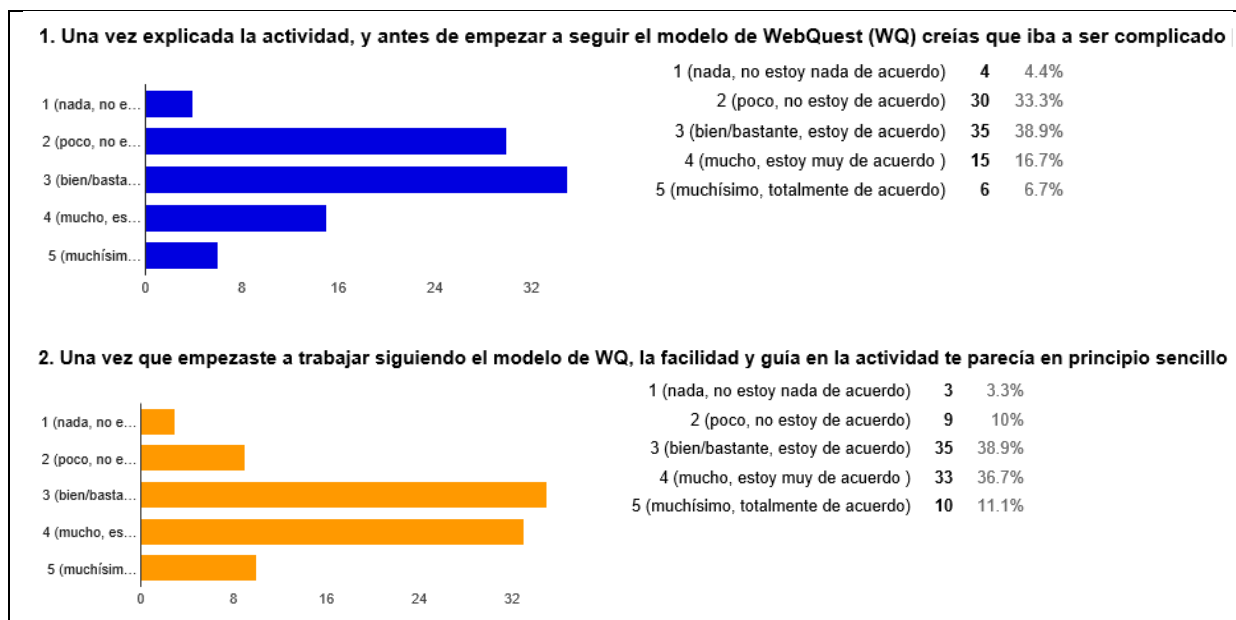


Fuente. Elaboración propia

### 3.3. Resultados Tercera Fase (curso 2015-2016)

Consideramos que es oportuno mostrar cada pregunta y los resultados obtenidos (ver Tabla 1) a partir del cuestionario facilitado al alumnado una vez que se ha implementado la WebQuest en el aula (ver anexo 1).

Tabla 1. Resultados descriptivos cuestionario valoración de WQ



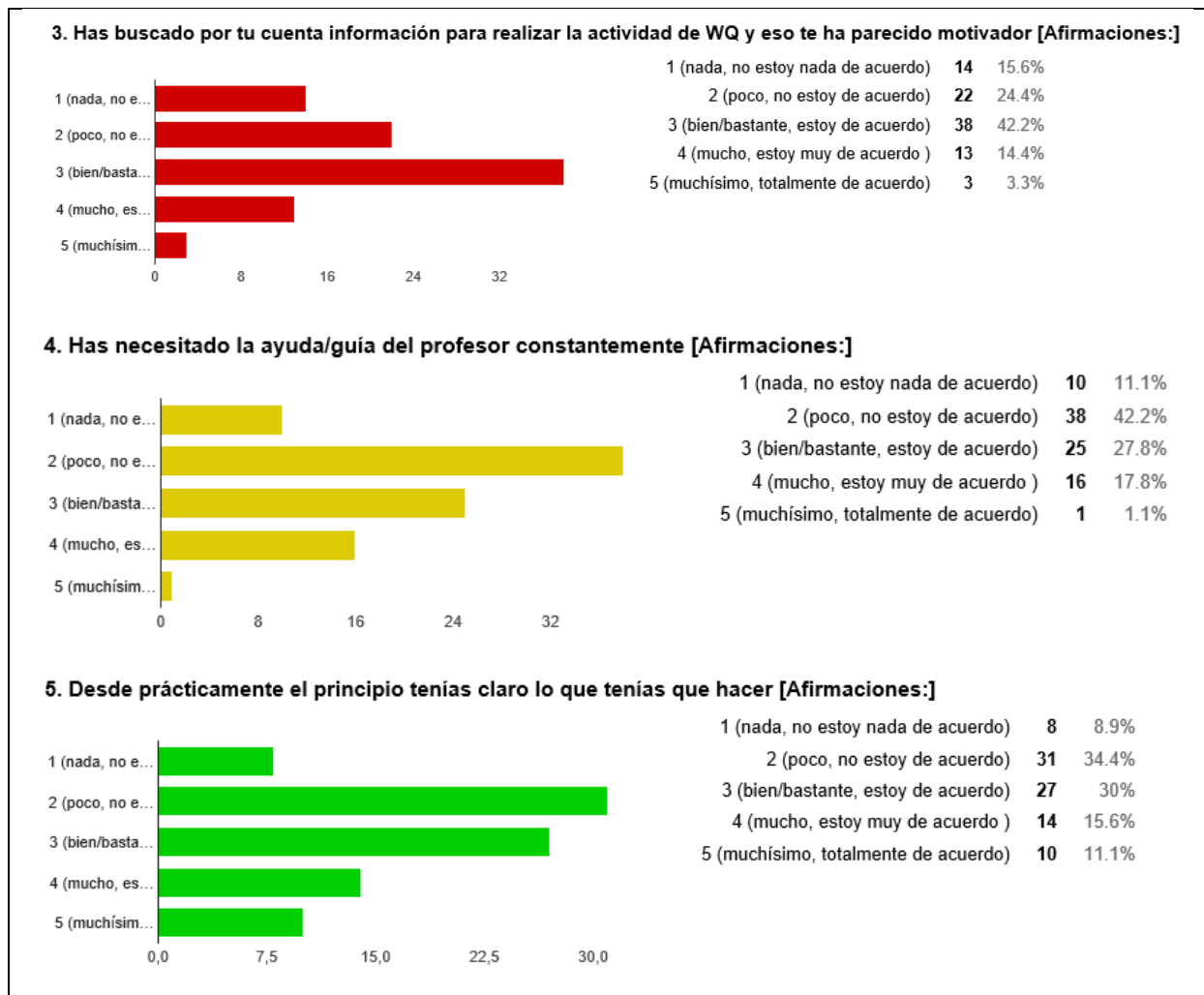
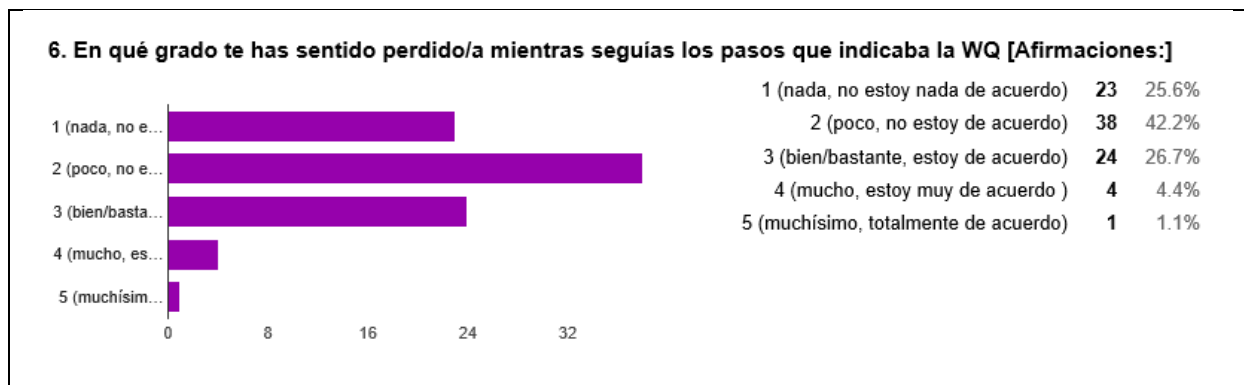
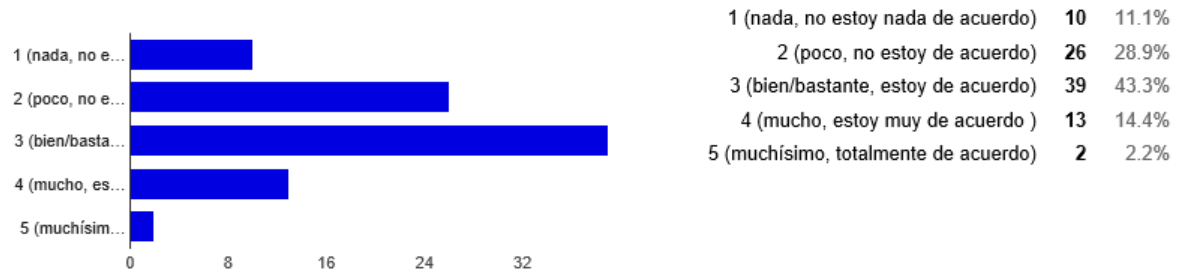


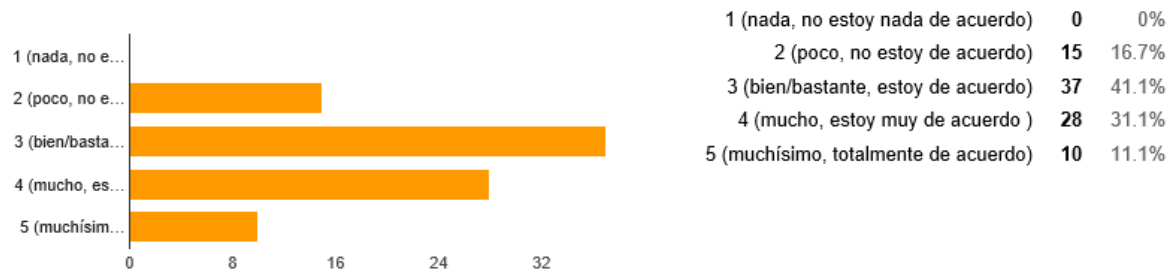
Tabla 1. Resultados descriptivos cuestionario validación de WQ (continuación)



**7. Te ha llevado mucho tiempo elaborar la tarea tal y como tú deseabas [Afirmaciones:]**



**8. Crees que todavía podrías mejorar la tarea realizada [Afirmaciones:]**



**9. Para el tema que te ha tocado trabajar ha sido fácil encontrar el material idóneo en Internet [Afirmaciones:]**

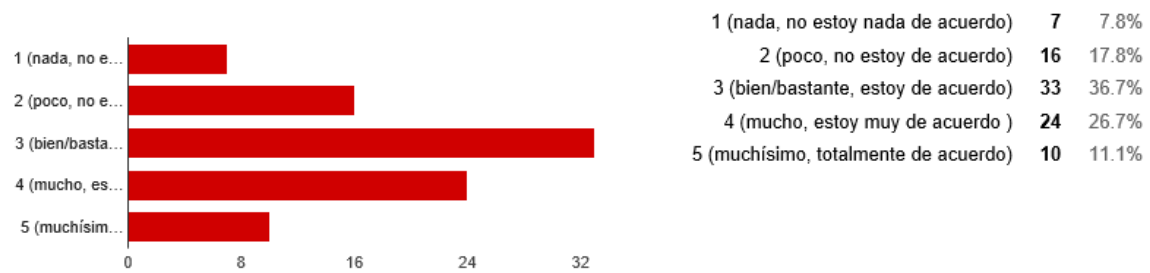
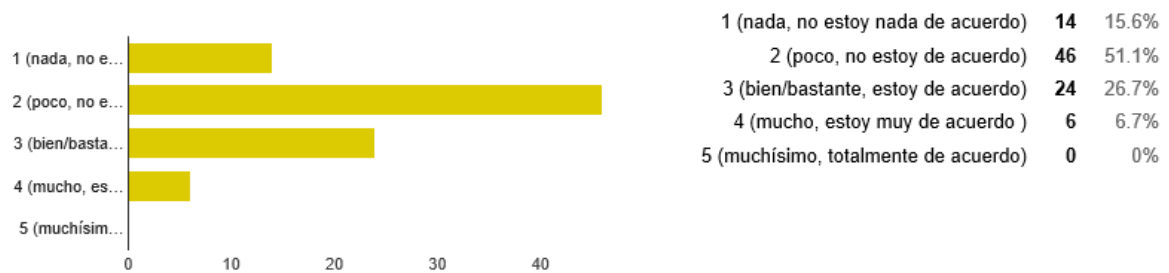
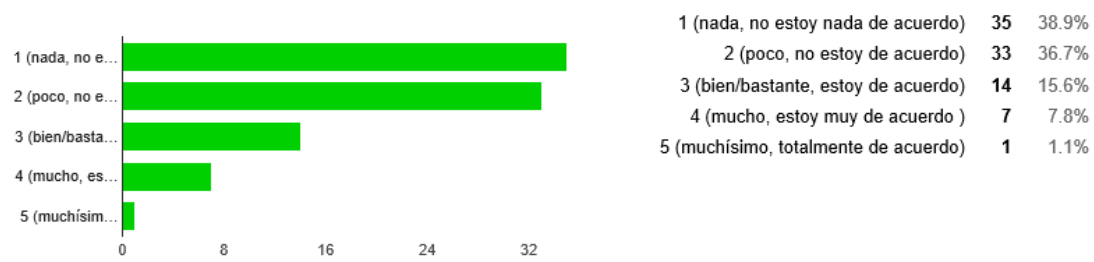


Tabla 1. Resultados descriptivos cuestionario validación de WQ (continuación)

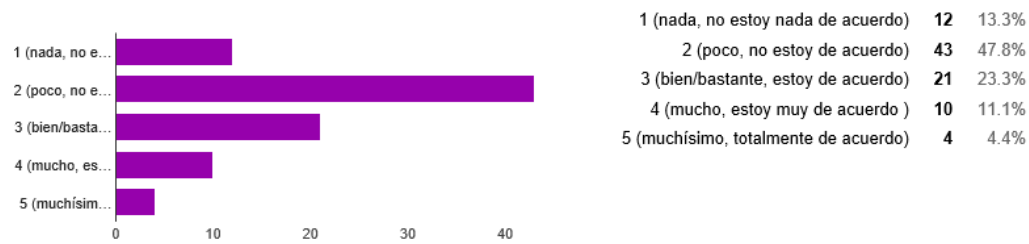
**10. Los trabajos de tus compañeros de clase, en general, comparándolos con el tuyo, crees que son mejores**



**11. Crees que entre tus compañeros de clase ha habido rivalidad para confeccionar el mejor trabajo [Afirmaciones:]**



**12. Consideras que la mayor parte de tus compañeros ha sabido sacarle mejor partido al modelo de WQ que tú en tu trabajo**



**13. Crees que el modelo de WQ puede usarse para realizar trabajos de forma individual [Afirmaciones:]**

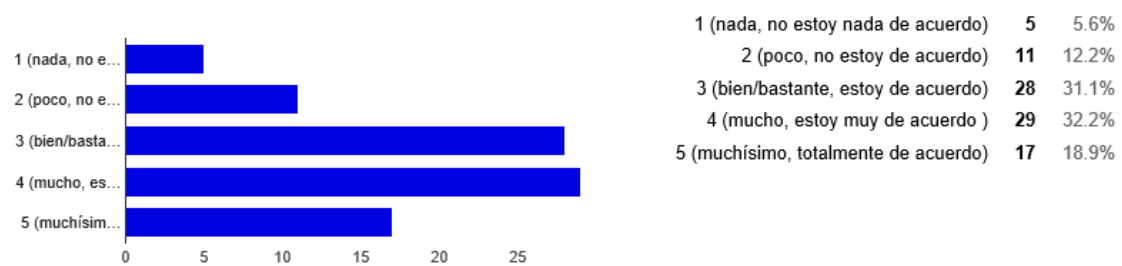
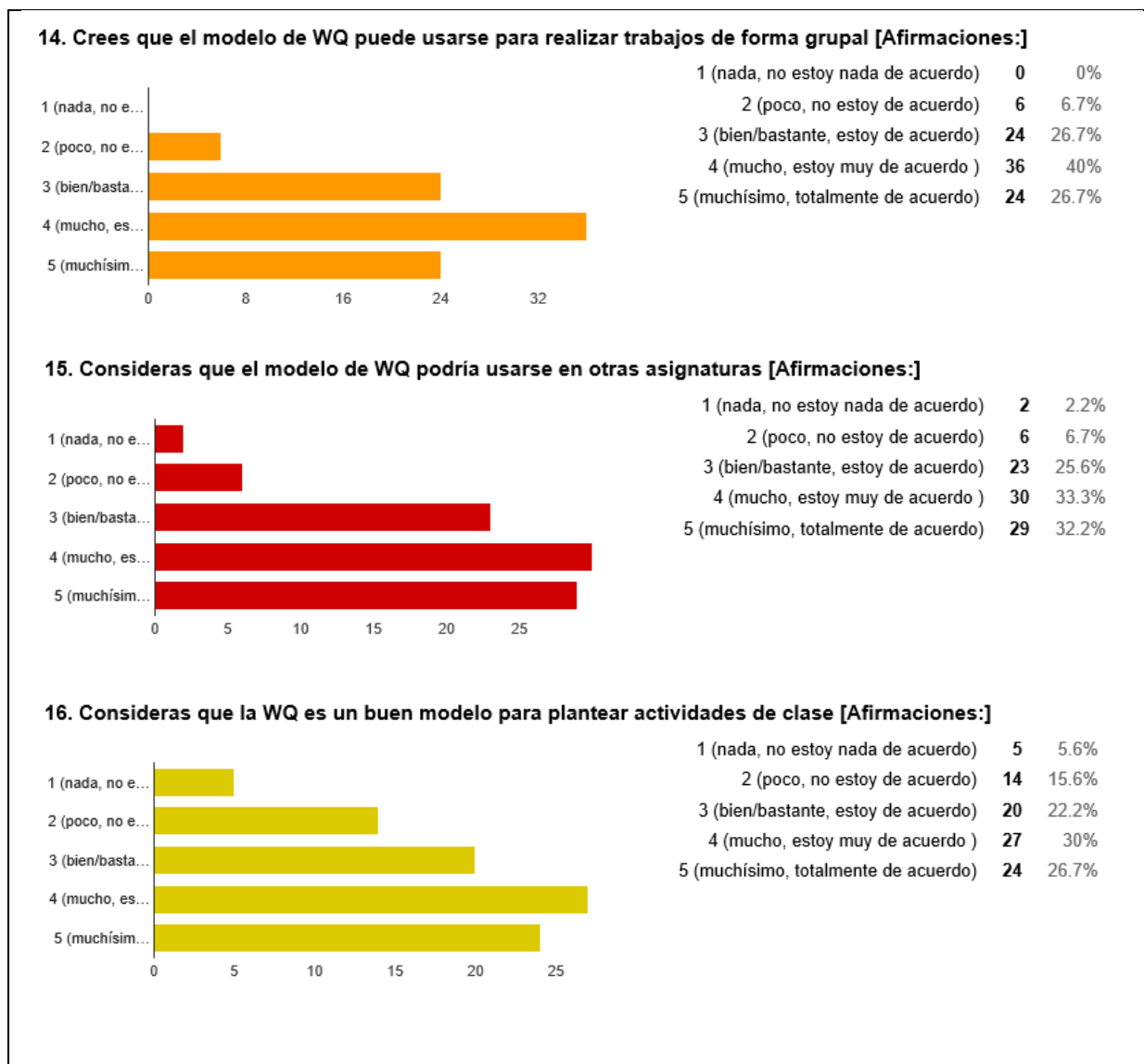


Tabla 1. Resultados descriptivos cuestionario validación de WQ (continuación)



Fuente: Reporte proporcionado por herramienta Google Drive

Respecto a las preguntas abiertas, por razones de longitud, mostramos a continuación una selección al azar de las respuestas textuales registradas por las y los estudiantes en cada una de ellas, y que fueron formuladas con el fin de visualizar la valoración global de la experiencia.

17. *¿Qué dificultades has encontrado a la hora de trabajar siguiendo las indicaciones de la WQ?*

- *Ninguna*

- *Que si se va la conexión a Internet te quedas sin poder realizar la tarea. Además las explicaciones escritas deben de ser muy claras, de lo contrario lían y no son productivas.*
- *Ninguna, la verdad es que está muy bien explicado y de forma fácil. Solo tienes que ir siguiendo los pasos que te indican.*
- *La verdad que ha sido una herramienta practica y fácil de comprender para la elaboración de la practica realizada*
- *Las dificultades han sido pocas. Al principio andaba más perdido pero con las explicaciones de la profesora he podido navegar con total facilidad.*
- *Al principio, es complicado acostumbrarse. Sin embargo, una vez que lo controlas me parece que es mucho más sencillo que ir buscando powerpoints en carpetas y en distintos ordenadores.*
- *Prácticamente ninguna.*
- *Al trabajar por primera vez con una WQ ha sido un poco lio a la hora de guiarse dentro de esta.*
- *Dificultad a la hora de encontrar información sobre el tema especificado.*
- *Falta de información. Explicaciones incompletas.*
- *Creo que no es difícil de utilizar si se lee atentamente. Creo que la principal dificultad es ser la primera vez que se utiliza y no estar acostumbrado a ello.*
- *No he encontrado ninguna dificultad.*
- *La mayor dificultad que presenta es a la hora de buscar información fiable y citarla. El hecho que el trabajo lo realizamos todo nosotros con poca aportación del profesor al principio agobia pero también puede verse como una ventaja al final.*
- *No he encontrado muchas dificultades a la hora de encontrar información siguiendo las indicaciones de la webquest, la información era clara.*

18. ¿Qué es lo que más te ha gustado a la hora de trabajar siguiendo las indicaciones de la WQ?

- *Que se puede trabajar de la misma forma en clase que en casa, pues la información para la realización del trabajo es la misma.*
- *Que te aporta facilidades a la hora de buscar la información para el trabajo a realizar.*
- *La sencillez de acceso a los contenidos y la claridad del manejo por dicha web, de fácil comprensión.*
- *La claridad de las explicaciones y pasos a seguir.*
- *Lo que más me gusta es la comodidad que nos proporciona. Ya que podemos estar todos comunicados desde casa.*
- *Es sencillo y lo explica todo muy bien. Lo más interesante es la utilización de un único lugar para la búsqueda de las distintas instrucciones para realizar el trabajo.*
- *Las ayudas y facilidad que proporciona el hecho de que sea un proceso guiado.*
- *Que me ha mostrado una nueva forma de realizar trabajos y bases de datos que no conocía.*
- *se trabaja más rápido y sin necesidad de consultar al profesor*
- *Facilidad en el orden de procedimiento.*
- *permite la elección del tema que al alumno le interesa.*

- *Más cómodo y sencillo una vez se sabe usar.*
- *Buscar las referencias bibliográficas adecuadas.*
- *Lo más me ha gustado ha sido el contenido de la información que proporciona.*
- *Lo que más me ha gustado es que es bastante libre, tienes unas indicaciones concretas y de ahí puedes desarrollarlo como quieras. También me gusta mucho trabajar en grupo, para mi es mucho más cómodo que trabajar de una forma individual*

19. ¿Qué ventajas crees que tiene la WQ frente a otro tipo de planteamiento de actividades?

- *Su comodidad, rapidez y facilidad con respecto a otro tipo de actividades*
- *No sabría decirte, ya que es la primera vez que trabajo con esto y no considero que tengo un criterio de valoración*
- *La ventaja que presenta es que toda la información está reunida en un único lugar.*
- *Son muchas las ventajas que tiene la WQ frente otro tipo de planteamiento de actividades como puede ser la comodidad ya mencionada, el que los archivos no se pierdan ya que permanecen siempre disponibles.*
- *Es más sencillo y unifica todo lo necesario para realizar un trabajo.*
- *La sencillez de ir por pasos.*
- *Las ventajas que puede tener es que te establece un guion que has de seguir y esta bien explicado como debes de hacer la tarea.*
- *se trabaja más rápido*
- *Es más fácil explicar el trabajo a realizar y exponer a la clase las webs donde deben buscar la información.*
- *Es más dinámico y más interesante para el alumnado.*
- *Más facilidades.*
- *Es una forma sencilla para realizar los trabajos de forma ordenada y estructurada.*
- *Comparado con otro tipo de planteamientos, la WQ, nos proporciona la información de forma clara, sencilla y directa.*
- *La mayor ventaja que tiene en mi opinión es que al buscar toda la información nosotros, los alumnos, se aprende mejor. No llega el profesor escupe todo lo que sabe sobre el tema y nosotros apuntamos, sino que somos nosotros los que investigamos, extraemos conclusiones, etc.*
- *Como he dicho anteriormente, la ventaja que tiene es que es clara con la tarea a realizar, los alumnos/as no preguntan tanto al profesor/a porque no plantean dudas al respecto.*
- *Que te ayuda a saber cómo estructurar el trabajo.*
- *Que te lustran los pasos.*

20. ¿Qué desventajas crees que tiene la WQ frente a otro tipo de planteamiento de actividades?

- *Ninguna*
- *Desde mi punto de vista las desventajas superan a las ventajas, pues donde este el trato personal directo que se quiten las páginas web y cosas así. Yo creo que esto puede servir para estudios a distancia, pero su aplicación para grados o cursos*

*presenciales me parece bastante poco efectiva, pues explicar un trabajo en clase a un profesor le supone más bien poco.*

- *Si tuviera que poner alguna desventaja sería que al ser tan moderno, muchas personas no saben a lo mejor como utilizarla, pero con el tiempo se irán acostumbrando.*
- *Tampoco sabría que decir ante esta cuestión*
- *La desventaja que presenta es que es necesaria la conexión a Internet y la utilización de un ordenador al menos por grupo.*
- *Una desventaja puede ser un colapso de la red. Aquellas personas que no tengan acceso a internet o no tengan ordenador.*
- *Necesidad de estar conectado a internet.*
- *Desventajas no veo ninguna.*
- *esta bastante bien*
- *Debe estar actualizada para ser realmente útil.*
- *tal vez la cantidad de información enviada (p.ej. la de bases de datos) que el alumno debe discriminar*
- *No se puede trabajar sin tener internet.*
- *Quizás se le preste menos atención que si la explicación la lleva a cabo el profesor directamente.*
- *Las desventajas que tiene la WQ se hacen notar a la hora de encontrar justo el contenido que deseas, ya que tienes que visitar y rebuscar para encontrar el contenido que deseas, pero una vez encontrado, es más que satisfactorio.*
- *Que al buscar toda la información nosotros, puede que nos vayamos sin querer a otro tema y no nos centremos en el tema establecido*

## **5. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

En esta tercera etapa que hemos estado desarrollando, podemos decir que no hemos encontrado dificultades en el desarrollo del trabajo. Los miembros de esta Red docente están familiarizados con la WQ, con el diseño de la misma y su aplicación, por lo que ya no es una herramienta desconocida para ellas y ellos.

En lo que respecta a las relaciones interpersonales, podemos decir que tampoco se han presentado dificultades, ya que el grupo de docentes que conformamos esta Red hemos trabajado en equipo desde hace varios cursos académicos y hemos podido adaptar nuestro trabajo a los ritmos y necesidades personales, al mismo tiempo, se destaca el gran compromiso e interés frente al trabajo que se está desarrollando y el aporte de cada uno de sus miembros.

## **6. PROPUESTAS DE MEJORA**



Como se señaló en el apartado de la metodología, este proyecto se ha programado en tres fases progresivas, comenzadas en el año 2013-2014. En este momento el proyecto está en su Tercera y última Fase de ejecución.

## 7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

El trabajo que aquí presentamos corresponde a un proyecto de investigación finalizado. A partir del curso que viene estudiaremos si continuar con esta temática o con otras.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dodge, B. (1995). Some Thoughts About WebQuests. San Diego: San Diego State University. [online]. Recuperado de [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html)
- Roig, R., Giner, A., Martínez, J. A., Mengual, S., Navarro, M., Oliva, C., & Pastor, M. M. (2004). Diseño y creación on line de Webquests a través de Edutic-WQ. *Quaderns Digitals*. Monográfico: WebQuest. Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php>
- Roig, R.; Fourcade, A. y Avi, M. (2013). Internet aplicado a la educación: webquest, blog y wiki. En Barroso, J. Y Cabero, J. (Coords.). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular* (pp. 253-275). Madrid: Ediciones Pirámide
- Roig, R. (2014). Materiales curriculares digitales en la formación inicial docente: aprender a diseñar y crear webquest utilizando Edutic-wq. En Silva, J. y Salinas, J. (Coords). *Innovando con TIC en la formación inicial docente. Aspectos teóricos y casos prácticos* (pp. 197-217). Chile: Universidad de Santiago de Chile/ ENLACES. Recuperado de [http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/ticfid\\_2014.pdf](http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/ticfid_2014.pdf)
- Roig, R.; Flores Lueg, C.; Álvarez Teruel, J.D.; Blasco, J.E.; S. Grau Company, S; Guarinos, I.; A. Lledó, A. ... Tortosa, M. (2014). La WebQuest: Una metodología apoyada en la red para renovar la docencia en Educación Superior. En Tortosa, M. ; Álvarez Teruel ,

J.D y Pellín, N. *XII Jornadas de Redes de investigación en docencia universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad*. Alicante: ICE-Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante

Roig Vila, R. Flores Lueg, C. , Álvarez Teruel, J.D. ,Blasco Mira, J. , Fernández López, F.J. ...Tortosa, M. (2015a). La WebQuest: una herramienta disponible en la Web 2.0 que permite renovar las prácticas docentes. En J. D. Álvarez, M. Tortosa. & N. Pellín, *Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente*, pp. 942-957. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/44926>

Roig Vila, R., Flores Lueg, C. , Álvarez Teruel, J.D. ,Blasco Mira, J. , Fernández López, F.J. ...Tortosa, M. (2015b). Investigación en docencia universitaria. Características de los ambientes de aprendizaje online para una práctica docente de calidad. En Álvarez, J.D., Tortosa, M. y Pellín, N. (Coords), *Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente* (pp. 2109-2120). Alicante: Universidad de Alicante/Instituto de Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/44926>

## ANEXO 1.

<https://docs.google.com/forms/d/19TWjeBy1cd8-i0huz5U6kKoLqIhHWmpoLMHKYhhcKwM/viewform>

**CUESTIONARIO CREADO POR GRUPO EDUTIC-ADEI Y UTILIZADO EN:  
OPINIÓN DE LOS FUTUROS MAESTROS SOBRE EL DISEÑO Y  
USO DE WEBQUEST COMO RECURSO DIDÁCTICO.**

**Universidad de Alicante**

**Campus de San Vicente del Raspeig Ap. 99, 03080, Alicante (España)**

---

### **Respuestas:**

1 =nada, no estoy nada de acuerdo

2 =poco, no estoy de acuerdo

3 =bien/bastante, estoy de acuerdo

4 =mucho, estoy muy de acuerdo

5 =muchísimo, totalmente de acuerdo

### **Cuestiones:**

1. Una vez explicada la actividad, y antes de empezar a seguir el modelo de WebQuest (WQ) creías que iba a ser complicado
2. Una vez que empezaste a trabajar siguiendo el modelo de WQ, la facilidad y guía en la actividad te parecía en principio sencillo
3. Has buscado por tu cuenta información para realizar la actividad de WQ y eso te ha parecido motivador
4. Has necesitado la ayuda/guía del profesor constantemente
5. Desde prácticamente el principio tenías claro lo que tenías que hacer
6. En qué grado te has sentido perdido/a mientras seguías los pasos que indicaba la WQ
7. Te ha llevado mucho tiempo elaborar la tarea tal y como tú deseabas
8. Crees que todavía podrías mejorar la tarea realizada
9. Para el tema que te ha tocado trabajar ha sido fácil encontrar el material idóneo en Internet
10. Los trabajos de tus compañeros de clase, en general, comparándolos con el tuyo, crees que son mejores
11. Crees que entre tus compañeros de clase ha habido rivalidad para confeccionar el mejor trabajo

12. Consideras que la mayor parte de tus compañeros ha sabido sacarle mejor partido al modelo de WQ que tú en tu trabajo
13. Crees que el modelo de WQ puede usarse para realizar trabajos de forma individual
14. Crees que el modelo de WQ puede usarse para realizar trabajos de forma grupal
15. Consideras que el modelo de WQ podría usarse en otras asignaturas
16. Consideras que la WQ es un buen modelo para plantear actividades de clase

**Y 4 preguntas abiertas:**

1. ¿Qué dificultades has encontrado a la hora de trabajar siguiendo las indicaciones de la WQ?
2. ¿Qué es lo que más te ha gustado a la hora de trabajar siguiendo las indicaciones de la WQ?
3. ¿Qué ventajas crees que tiene la WQ frente a otro tipo de planteamiento de actividades?
4. ¿Qué desventajas crees que tiene la WQ frente a otro tipo de planteamiento de actividades?

-